

**PENGARUH BEASISWA KIP-K DAN MOTIVASI BELAJAR  
TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA  
PENERIMA BEASISWA KIP-K ANGKATAN 2020 DAN 2021  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**Khoirun Nisa**

**NIM. 20104090046**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khoirun Nisa

NIM : 20104090046

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi yang berjudul “PENGARUH BEASISWA KIP-K DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA PENERIMA BEASISWA KIP-K ANGKATAN 2020 DAN 2021 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA” adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Mei 2024  
Yang menyatakan



Khoirun Nisa  
NIM : 20104090046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Khoirun Nisa  
NIM : 20104090046  
Judul Skripsi : PENGARUH BEASISWA KIPK DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA PENERIMA BEASISWA KIPK ANGKATAN 2020 DAN 2021 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap Skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 13 Mei 2024  
Pembimbing Skripsi,



Prof. Dr. Iman Machali, S.Pd.I., M.Pd  
NIP. 197910112009121005

## SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirun Nisa  
NIM : 20104090046  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan saya benar-benar berhijab dengan kesadaran tanpa paksaan. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan, maka saya tidak akan menuntut kepada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu).

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 13 Mei 2024

Yang menyatakan,



Khoirun Nisa  
NIM. 20104090046

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

# LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1373/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : **PENGARUH BEASISWA KIP-K DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA PENERIMA BEASISWA KIP-K ANGKATAN 2020 DAN 2021 FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : KHOIRUN NISA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104090046  
Telah diujikan pada : Senin, 27 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

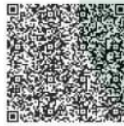
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



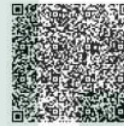
Ketua Sidang  
Prof. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 665d8bd6721e



Penguji I  
Nora Saiva Jannana, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 665e33737d638



Penguji II  
Heru Sulistya, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 665d7d6321e2



Yogyakarta, 27 Mei 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 665e8da4ef1e



## MOTTO

وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ  
وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui terhadap apa yang kamu kerjakan.”<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Al – Qur’an Surah Mujadilah Ayat 11.

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ لَا نَبِيَّ بَعْدَهُ

أَللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَا بَعْدُ

Segala puji syukur kepada Allah Swt atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Shalawat dan salam senantiasa tetap tercurah kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menjadi pemimpin spiritual umat dengan membawa agama Islam sebagai *rahmatan lil-'alamin*.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih yang mendalam kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu peneliti dalam mengikuti perkuliahan di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.S.I., selaku ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan nasehat dan saran kepada peneliti selama menjalani studi di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
3. Ibu Nora Saiva Jannana, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang telah memberikan nasehat dan saran kepada peneliti selama menjalani studi di Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
4. Bapak Prof. Dr. Imam Machali, S.Pd.I., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan, dan memberikan petunjuk dengan peneliti dengan penuh kesabaran dan keikhlasan.
5. Bapak Rinduan Zain, S.Ag. MA., selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA) yang telah meluangkan waktu, membimbing, memberi nasehat, dan masukan kepada peneliti.
6. Keluarga tercinta, kedua orang tua saya Bapak Ahmad Yasab dan Ibu Sumiati, kakak satu-satunya Nur Jannatun Na'imah, yang telah



memberikan doa, dukungan, kasih sayang dan segalanya yang tidak terhitung yang penulis butuhkan dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepada teman-teman seperjuangan as-syifa, teman-teman seperjuangan MPI yang telah memberikan dukungan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan perkuliahan di Prodi MPI.
8. Bapak dan Ibu kantor Kemenag RI yang telah membimbing, mengajarkan, serta memberi saran dan nasehat kepada peneliti dalam menyelesaikan PLP 2.
9. Kepada teman-teman KKN 111 Tieng sebagai keluarga cemara yang telah menyayangi, memberikan dukungan dan doa kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada diriku sendiri yang telah mampu melawan kerasnya dunia pendidikan, melawan hawa nafsu ego yang berlebihan, melawan rindu di perantauan sehingga dapat bertahan sampai selesai tugas akhir ini.

Peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT. membalas kebaikan-kebaikan semua pihak dengan pahala dan keberkahan, amin.

Peneliti menyadari bahwa penulisan serta penyajian laporan penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan adanya kritik saran yang membangun dari pada pembaca sekalian. Akhir kata, semoga laporan penelitian ini dapat memberikan manfaat untuk penelitian selanjutnya, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, serta pembaca lainnya.

Yogyakarta, 13 Mei 2024

Peneliti,



Khoirun Nisa

20104090046

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
ABSTRACT .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	9
D. Telaah Pustaka .....	11
E. Sistematika Pembahasan .....	26
BAB II LANDASAN TEORI .....	29
A. Kerangka Teori .....	29
1. Beasiswa KIP-K .....	29
2. Motivasi Belajar .....	32
3. Prestasi Akademik .....	39
B. Kerangka Pikir .....	45
C. Hipotesis Penelitian .....	46
BAB III METODE PENELITIAN .....	48
A. Jenis Penelitian .....	48

B. Variabel Penelitian.....	48
C. Definisi Operasional Variabel.....	49
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
E. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
1. Populasi.....	51
2. Sampel.....	53
F. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	54
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	60
1. Uji Validitas.....	60
2. Uji Reliabilitas.....	63
H. Teknik Analisis Data.....	65
1. Analisis Deskriptif.....	65
2. Analisis Inferensial.....	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Gambaran Umum.....	69
1. Letak Geografis Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.....	69
2. Sejarah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.....	69
3. Visi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.....	72
4. Misi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.....	72
5. Struktur Organisasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.....	73
6. Beasiswa KIP-K UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.....	76
B. Deskripsi Data.....	79
1. Karakteristik Sampel.....	79
2. Distribusi Frekuensi Data.....	81
3. Tabel Silang (Crosstabs).....	84
C. Statistik Inferensial.....	101
1. Analisis Korelasi Multivariat.....	104
2. Analisis Korelasi Parsial.....	106
3. Analisis Regresi Linier Sederhana.....	110
BAB V PENUTUP.....	119
A. Kesimpulan.....	119

B. Saran .....	120
C. Penutup .....	120
DAFTAR PUSTAKA .....	121
LAMPIRAN.....	126



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Ringkasan Penelitian Yang Relevan.....	16
Tabel 3. 1 Data Mahasiswa Beasiswa KIP-K 2020 .....	52
Tabel 3. 2 Data Mahasiswa Beasiswa KIP-K 2021 .....	52
Tabel 3. 3 Data Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan 2020 dan 2021 .....	53
Tabel 3. 4 Kuesioner Penelitian dan Skala Ukur Beasiswa KIP-K (Variabel X1), Motivasi Belajar (Variabel X2), dan Prestasi Akademik (Variabel Y) .....	54
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	62
Tabel 3. 6 Kriteria Nilai Cronbach's Alpha.....	64
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas.....	65
Tabel 3. 8 Interpretasi Besaran Nilai Korelasi Antara Variabel .....	66
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Berdasarkan Jenis Kelamin.....	79
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Berdasarkan Program Studi .....	79
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Berdasarkan Angkatan 2020 dan 2021 .....	81
Tabel 4. 4 Hasil Olah Data Maksimum, Minimum dan Range. ....	82
Tabel 4. 5 Tingkat Beasiswa KIP-K .....	82
Tabel 4. 6 Tingkat Motivasi Belajar .....	83
Tabel 4. 7 Tingkat Prestasi Akademik.....	84
Tabel 4. 8 Tabel Hubungan Tingkat Beasiswa KIP-K dengan Jenis Kelamin ....	84
Tabel 4. 9 Tabel Hubungan Beasiswa KIP-K dengan Program Studi .....	86
Tabel 4. 10 Tabel Hubungan Beasiswa KIP-K dengan Angkatan 2020 dan 2021	89
Tabel 4. 11 Tabel Hubungan Motivasi Belajar dengan Jenis Kelamin.....	90
Tabel 4. 12 Tabel Hubungan Tingkat Motivasi Belajar Dengan Program Studi..	92
Tabel 4. 13 Hubungan Tingkat Motivasi Belajar dengan Angkatan 2020 dan 2021 .....	95
Tabel 4. 14 Tabel Hubungan Tingkat Prestasi Akademik dengan Jenis Kelamin	96
Tabel 4. 15 Tabel Hubungan Tingkat Prestasi Akademik dengan Program Studi	97
Tabel 4. 16 Hubungan Tingkat Prestasi Akademik dengan Angkatan 2020 dan 2021.....	100
Tabel 4. 17 Uji Normalitas Data.....	102
Tabel 4. 18 Hasil Uji multikolinieritas .....	103
Tabel 4. 19 Uji Heteroskedastisitas.....	104
Tabel 4. 20 Tabel Korelasi Multivariat.....	105
Tabel 4. 21 Korelasi Parsial Beasiswa KIP-K dengan Motivasi Belajar.....	107
Tabel 4. 22 Tabel Korelasi Parsial Beasiswa KIP-K dengan Prestasi Akademik	108
Tabel 4. 23 Korelasi Parsial Motivasi Belajar dengan Prestasi Akademik.....	109
Tabel 4. 24 Model Summary.....	110
Tabel 4. 25 ANOVA .....	111
Tabel 4. 26 Coefficients .....	111

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berpikir.....	45
Gambar 4. 1 Letak Geografis Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.....	69
Gambar 4. 2 Struktur Organisasi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan .....	73





## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I Data Penerima Beasiswa KIP-K.....	126
LAMPIRAN II Kuesioner Penelitian.....	133
LAMPIRAN III Validitas Sampel .....	136
LAMPIRAN IV Reliabilitas Sampel .....	137
LAMPIRAN V Surat Penujukkan Dosen Pembimbing.....	138
LAMPIRAN VI Surat Bukti Seminar Proposal.....	139
LAMPIRAN VII Surat Izin Penelitian .....	140
LAMPIRAN VIII Surat Keterangan Plagiasi .....	142
LAMPIRAN IX KKN.....	143
LAMPIRAN X Sertifikat PLP .....	144
LAMPIRAN XI Sertifikat PKTQ .....	145
LAMPIRAN XII Sertifikat ICT .....	146
LAMPIRAN XIII Sertifikat TOEC.....	147
LAMPIRAN XIV Sertifikat IKLA .....	148
LAMPIRAN XV Sertifikat PBAK .....	149
LAMPIRAN XVI Kartu Bimbingan.....	150
LAMPIRAN XVII CV.....	151

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Khoirun Nisa**, *Pengaruh Beasiswa KIP-K dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Yogyakarta : Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.*

Beasiswa KIP-K diberikan oleh pemerintah kepada mahasiswa yang kurang mampu supaya mahasiswa dapat melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dengan lancar, meraih cita-citanya dan meningkatkan prestasinya. Mahasiswa yang berkomitmen untuk tetap menjadi penerima beasiswa KIP-K akan bersemangat meraih hasil belajar berupa IPK yang lebih tinggi dari IPK semester sebelumnya dan mempertahankan IPK agar tidak turun khususnya Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Tujuan dari penelitian yaitu : (1) Mengetahui apakah terdapat pengaruh signifikan antara beasiswa KIP-K terhadap prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa KIP-K. (2) Mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa KIP-K. (3) Mengetahui pengaruh beasiswa KIP-K dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik penerima beasiswa KIP-K.

Metode kuantitatif melalui analisis deskriptif dan analisis inferensial. Populasi penelitian ini adalah 136 mahasiswa penerima beasiswa KIP-K dari angkatan 2020 dan 2021. Pengambilan sampel menggunakan rumus slovin sehingga sampel berjumlah 101 mahasiswa penerima beasiswa KIP-K. Pengumpulan data menggunakan kuesioner.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel Beasiswa KIP-K ( $X_1$ ) terhadap Prestasi Akademik (Y) Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K. Nilai signifikansi pada variabel Beasiswa KIP-K adalah 0,300 yang menunjukkan lebih besar dari nilai 0,05 sehingga tidak memiliki pengaruh yang signifikan. Artinya,  $H_{a1}$  ditolak dan  $H_{o1}$  diterima. 2) Terdapat Pengaruh yang signifikan antara variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) dengan variabel Prestasi Akademik (Y) Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K. Hasil tersebut dibuktikan dengan nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Artinya  $H_{o2}$  diterima dan  $H_{a2}$  ditolak. 3) Hasil penelitian menunjukkan pengaruh variabel beasiswa KIP-K dan Motivasi belajar terhadap Prestasi Akademik pengaruhnya 72,7% secara bersamaan sedangkan sisanya 27,3% dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak terdapat proporsi model regresi linier. Artinya,  $H_{a3}$  diterima sedangkan  $H_{o3}$  ditolak.

**Kata Kunci** : *beasiswa KIP-K, motivasi belajar, prestasi akademik*

## ABSTRACT

**Khoirun Nisa**, *The Effect of KIP-K Scholarships and Learning Motivation on the Academic Achievement of KIP-K Scholarship Recipients Class 2020 and 2021, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.* Yogyakarta: Islamic Education Management Study Program, Faculty of Tabiyah and Teacher Training UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.

KIP-K scholarships are given by the government to underprivileged students so that students can continue their education in higher education smoothly, achieve their goals and improve their achievements. Students who are encouraged to remain recipients will be encouraged to have learning outcomes in the form of GPAs that are higher than the GPA of the previous semester and maintain GPAs so as not to fall, especially the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. The objectives of the study are: (1) Find out whether there is a significant influence between the KIP-K scholarship on the academic achievement of students receiving the KIP-K scholarship. (2) Knowing the influence of learning motivation on the academic achievement of students receiving KIP-K scholarships. (3) Knowing the influence of the KIP-K scholarship and learning motivation on the academic achievements of KIP-K scholarship recipients.

Quantitative methods through descriptive analysis and inferential analysis. The population of this study was 136 KIP-K scholarship students from the class of 2020 and 2021. Sampling using the slovin formula so that the sample amounted to 101 students receiving KIP-K scholarships. Data collection using questionnaires.

The results of this research shows 1) that there is no significant influence between the KIP-K Scholarship variable ( $X_1$ ) on the Academic Achievement ( $Y$ ) of KIP-K Scholarship Recipient Students. The significance value for the KIP-K Scholarship variable is 0.300 which indicates it is greater than the value of 0.05 so it does not have a significant influence. This means that  $H_{a1}$  is rejected and  $H_{o1}$  is accepted. 2) There is a significant influence between the Learning Motivation variable ( $X_2$ ) and the Academic Achievement variable ( $Y$ ) of KIP-K Scholarship Recipient Students. These results are proven by a significance value of 0.000 which is smaller than 0.05. This means that  $H_{a2}$  is accepted and  $H_{o2}$  is rejected. 3) The results of the research show that the influence of the KIP-K scholarship variables and learning motivation on academic achievement is 72.7% simultaneously, while the remaining 27.3% is influenced by other variables which do not have a linear regression model proportion. This means that  $H_{a3}$  is accepted while  $H_{o3}$  is rejected.

**Keywords** : *Kip-K scholarship, learning motivation, academic achievement*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah upaya untuk mencapai sebuah kemajuan, ini sangat penting karena melaluinya dapat memajukan suatu negeri. Pendidikan dengan kualitas yang baik dapat membentuk generasi penerus yang berpendidikan dan negara tersebut dianggap maju. Pendidikan mengarahkan seluruh kekuatan alam yang ada pada anak-anak agar mereka dapat memperoleh keselamatan dan kesenangan yang sebesar-besarnya baik sebagai individu ataupun sebagai anggota masyarakat. Dengan kata lain, pendidikan berfungsi sebagai pedoman dalam kehidupan anak-anak menurut Ki Hajar Dewantara.<sup>2</sup> Menurut Dimiyati dan Mudjiono, pendidikan dapat diartikan sebagai suatu tindakan yang memungkinkan terjadi kegiatan belajar dan perkembangan.<sup>3</sup> Pendidikan dapat menjadikan orang yang berawal dari ketidaktahuan menjadi tahu, cerdas, kreatif, bertanggung jawab bahkan sampai produktif. Pendidikan merupakan aktivitas yang dengan sadar dilakukan untuk mencapai suatu tujuan yaitu kehidupan lebih baik, awalnya tidak tahu menjadi tahu.

Pendidikan di Indonesia terbagi menjadi beberapa jenjang atau tingkatan pendidikan, dari usia dini sampai perguruan tinggi. Pada jenjang

---

<sup>2</sup> Niara Haura Nurdin Mulyadi, "Pengertian Pendidikan Islam," *Pendidikan*, 2019, 29–51, <https://www.kajianpustaka.com/2014/04/pengertian-dasar-tujuan-pendidikan-Islam.html>.

<sup>3</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013).

perguruan tinggi peserta didik disebut dengan mahasiswa. Mahasiswa adalah mereka yang bersekolah di perguruan tinggi baik negeri maupun swasta mulai dari sekolah menengah atas, lembaga akademik, politeknik, dan universitas. Para siswa sendiri dianggap sangat pintar, bijaksana, dan terorganisir dengan baik.

Mahasiswa di universitas harus menghadapi masalah kenaikan harga pendidikan karena semakin banyak pendidikan yang didapat, semakin mahal biayanya. Salah satu kendala yang menghalangi anak-anak untuk melanjutkan pendidikan tinggi adalah biaya, terutama bagi keluarga berpenghasilan rendah. Menurut survei HSBC (Hongkong and Shanghai Banking Corporation), salah satu bank dan perusahaan jasa keuangan di dunia, negara Indonesia berada pada peringkat ke-13 negara termahal di dunia untuk biaya pendidikan dasar hingga tinggi, dengan rata-rata US\$18,422, atau 287 juta rupiah<sup>4</sup>.

Biaya pendidikan yang mahal menjadikan pemerintah membuat program bantuan biaya pendidikan bagi yang membutuhkan. Hal ini sejalan dengan Pasal 12 Ayat 1c dari Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, yang mengatur pemberian beasiswa kepada peserta didik yang berhak tetapi orang tuanya tidak mampu membayar biaya pendidikan mereka. Pemerintah memastikan bahwa siswa dari keluarga kurang mampu dapat melanjutkan

---

<sup>4</sup> Fitri Noviani, "Pengaruh Beasiswa Bidikmisi Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 –2017 Universitas Negeri Yogyakarta," *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 9, no. 2 (2020): 152–60. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/15388/14894>



ke universitas, dan upaya pemerintah untuk menawarkan beasiswa sejalan dengan tujuannya untuk membangun pendidikan berkualitas tinggi dengan biaya yang besar. Bantuan biaya pendidikan bagi perorangan, pelajar, dan mahasiswa yang dimanfaatkan untuk kepentingan dan kelanjutan pendidikan yang ditempuh dikenal dengan istilah beasiswa. Beberapa jenis bantuan beasiswa yang diberikan untuk institusi pendidikan seperti bantuan pendidikan miskin berprestasi (BIDIKMISI), bantuan belajar mahasiswa (BMM), dan kartu Indonesia pintar kuliah (KIP-K).

Sesuai dengan Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 361 Tahun 2020 tentang Pedoman Program Kartu Indonesia Pintar untuk Perkuliahan di Perguruan Tinggi Keagamaan, Kementerian Agama Republik Indonesia, berwenang mengawasi KIP- Program beasiswa K bagi mahasiswa Perguruan Tinggi Keagamaan (PTK) tahun 2020. Sejak tahun 2020, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berkembang menjadi salah satu PTK bertugas menyelenggarakan program beasiswa KIP-K. Beasiswa bidikmisi pernah ditawarkan UIN Sunan Kalijaga kepada mahasiswa berprestasi dan kurang mampu. Fakultas yang memperoleh manfaat dari program beasiswa KIP-K ini salah satunya adalah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Beasiswa KIP-K diberikan sejak pertama kali mahasiswa diterima di perguruan tinggi. Penerima beasiswa KIP-K UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta mendapat biaya perkuliahan sampai delapan semester, berupa biaya untuk pembayaran uang kuliah tunggal (UKT) dan biaya kuliah tambahan. Penerima beasiswa tentunya harus memenuhi prasyarat yang telah disepakati salah satunya



yaitu prestasi belajar mahasiswa dengan batas minimal Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) 3,25. Selain itu penerima mengikuti program-program yang diberikan pihak penyelenggara beasiswa seperti mengikuti webinar dan seminar skala nasional maupun internasional.

Bantuan beasiswa KIP-K yang diperoleh penerima dapat membantu melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi. Untuk mendapatkan beasiswa KIP-K, harus memenuhi prasyarat dan peraturan yang berlaku selama menjadi penerima. IPK yang harus dipenuhi oleh penerima beasiswa yaitu minimal 3,25 pada setiap semesternya, aktif dalam kegiatan organisasi intra maupun ekstra kampus dan memiliki prestasi akademik maupun non-akademik. Mahasiswa penerima beasiswa KIP-K harus melaporkan hasil belajar setiap semester. Laporan tersebut berupa laporan perkembangan akademik dan non-akademik yang berisi hasil nilai IPK, pengeluaran keuangan yang diterima, kegiatan organisasi yang diikuti dan karya tulis yang pernah dibuat oleh mahasiswa. Mahasiswa penerima harus meningkatkan atau mempertahankan IPK agar tetap menjadi penerima bantuan. Apabila tidak memenuhi IPK yang telah ditentukan dan melakukan pelanggaran maka beasiswa tersebut akan dicabut oleh pihak penyelenggara. Oleh karena itu, penerima beasiswa KIP-K harus lulus tepat waktu.

Beasiswa KIP-K diberikan oleh pemerintah kepada mahasiswa yang kurang mampu supaya mahasiswa dapat melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dengan lancar, meraih cita-citanya dan meningkatkan

prestasinya. Selain itu, mahasiswa diharapkan andil dalam kesejahteraan Indonesia dengan mengurangi rantai kemiskinan dengan melanjutkan pendidikan sampai jenjang perguruan tinggi. Tujuan beasiswa KIP-K UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah untuk meningkatkan semangat belajar serta prestasi akademik mahasiswa penerima agar lebih produktif, memiliki rasa kepedulian sosial dan pemberdayaan masyarakat. Febri<sup>5</sup> menemukan dalam penelitiannya bahwa beasiswa bidikmisi di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam, memiliki pengaruh yang sangat lemah terhadap prestasi akademik mahasiswa. Penemuan ini, sejalan dengan penelitian Alfiansyah<sup>6</sup> dan Fitri<sup>7</sup>, yang menemukan bahwa meskipun tempat penelitian berbeda, beasiswa bidikmisi tidak berdampak yang signifikan pada hasil akademik siswa. Karena tidak semua siswa memiliki atau diberikan kesempatan untuk menerima beasiswa KIP-K, mahasiswa penerima beasiswa harus memiliki dorongan yang lebih besar untuk belajar dibandingkan dengan siswa non-penerima beasiswa. Motivasi belajar menjadi salah satu keberhasilan

---

<sup>5</sup> Febri Pratama Kusuma, "Implikasi Beasiswa Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2013-2016" 4 (2017): 9–15.

<sup>6</sup> Moh. Alfiansyah, "Pengaruh Beasiswa Bidikmisi Terhadap Motivasi Belajar and Gaya Hidup Serya Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Di Universitas Islam Negeri Mataram Tahun 2022," *Perpustakaan UIN Mataram*, 2022, 1–91.

<sup>7</sup> Noviadini, "Pengaruh Beasiswa Bidikmisi Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 –2017 Universitas Negeri Yogyakarta." Fitri Noviadini, "Pengaruh Beasiswa Bidikmisi Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 –2017 Universitas Negeri Yogyakarta," *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 9, no. 2 (2020): 152–60. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/ekonomi/article/view/15388/14894>

mahasiswa penerima menyelesaikan pendidikannya. Motivasi belajar merupakan suatu dorongan dasar untuk menggerakkan individu supaya melakukan tingkah laku atau semangat dalam belajar. Motivasi belajar menjadikan mahasiswa lebih tergerak untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

Yusuf mengatakan, motivasi belajar adalah keinginan seseorang untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran<sup>8</sup>. Motivasi belajar dapat menumbuhkan prestasi akademik mahasiswa untuk meningkatkan belajar. Namun, studi Eka Rati<sup>9</sup> dan Muhammad Taufik<sup>10</sup> menemukan, tidak ada korelasi antara keinginan untuk belajar dan prestasi akademik yang signifikan. Prestasi akademik merupakan prestasi yang diperoleh mahasiswa dalam proses pembelajaran atau dalam proses perkuliahan. Prestasi akademik mahasiswa dapat diukur dengan nilai yang tinggi atau penghargaan yang lainnya. Motivasi belajar menjadi penggerak atau pendorong penerima beasiswa KIP-K UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh prestasi belajar dari pencapaian hasil belajar berupa IPK satu semester. Mahasiswa yang terdorong untuk tetap menjadi penerima

---

<sup>8</sup> Ismail Van Gobel, Meyko Panigoro, and Sudirman Sudirman, “Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Negeri Gorontalo,” *Journal of Economic and Business Education* 1, no. 2 (2023): 93–100, <https://doi.org/10.37479/jebe.v1i2.18593>.

<sup>9</sup> Eka Rati Astuti and Rabia Zakaria, “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik,” *Journal Health & Science : Gorontalo Journal Health and Science Community* 5, no. 1 (2021): 222–28, <https://doi.org/10.35971/gojhes.v5i1.10276>.

<sup>10</sup> Muhammad Taufik Daniel Hasibuan et al., “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Menjalani Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19,” *Indonesian Trust Health Journal* 3, no. 2 (2020): 387–93, <https://doi.org/10.37104/ithj.v3i2.65>.

akan terdorong untuk memiliki hasil belajar berupa IPK yang lebih tinggi dari IPK semester sebelumnya dan mempertahankan IPK agar tidak turun khususnya Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Pada faktanya, mahasiswa penerima beasiswa KIP-K di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tidak semua mahasiswa KIP-K mempunyai prestasi akademik yang baik. Beberapa mahasiswa mempunyai prestasi standar, sementara yang lain menerima indeks prestasi (IP) atau indeks prestasi kumulatif yang kurang atau sama dengan 3,25. Tidak jarang mahasiswa penerima beasiswa KIP-K juga harus dicabut beasiswanya karena IPK yang diperoleh kurang dari 3,25. Sebagai kesimpulan, tidak semua mahasiswa yang menerima beasiswa KIP-K memiliki kinerja akademik yang baik. Selain itu mahasiswa mempunyai IPK yang mendekati dengan batas IPK ketentuan beasiswa KIP-K dan juga sama dengan IPK ketentuan.

Prestasi akademik menjadi indikator penting untuk mengukur keberhasilan mahasiswa dalam menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik salah satunya adalah motivasi belajar dan dukungan finansial. Beasiswa KIP-K hadir dari pemerintah untuk mahasiswa yang berprestasi yang berasal dari keluarga tidak mampu supaya dapat melanjutkan dan menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi tanpa harus terkendala dengan masalah biaya pendidikan. Sementara, motivasi belajar menjadi penggerak atau dorongan internal maupun eksternal yang mempengaruhi minat, semangat, ketekunan, dan konsisten belajar. Pada penelitian ini, berfokus kepada mahasiswa penerima

beasiswa KIP-K angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan karena dengan maksud bahwa mahasiswa dari angkatan 2020 dan 2021 telah menerima dampak dari pemberian beasiswa KIP-K selama enam sampai delapan semester. Beasiswa KIP-K sendiri diharapkan dapat memberikan dampak yang positif terhadap prestasi akademik mahasiswa yang menjadi peneriman, dengan adanya bantuan biaya pendidikan dapat mengurangi beban ekonomi dan menjadikan mahasiswa lebih berfokus terhadap pendidikannya. Beasiswa tidak cukup tanpa mempunyai motivasi belajar yang tinggi dari mahasiswa sendiri. Motivasi belajar yang tinggi dapat menjadikan mahasiswa lebih berupaya untuk mencapai prestasi akademik yang optimal.

Penelitian ini penting untuk mengetahui beasiswa KIP-K dan motivasi belajar mempunyai pengaruh terhadap prestasi akademik mahasiswa penerima bantuan. Hal tersebut penting karena dapat menjadi evaluasi dan pengembangan program agar dapat lebih ditingkatkan keefektifitasannya. Selain itu, hasil dari penelitian diharapkan dapat memberikan masukan untuk pihak fakultas ataupun universitas agar dapat merumuskan kebijakan dan strategi yang mendukung peningkatan motivasi dan prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa KIP-K.

Berdasarkan penjelasan di atas, menarik perhatian peneliti untuk menjadikan penelitian yang berjudul “Pengaruh Beasiswa KIP-K Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Penerima

Beasiswa KIP-K Angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahannya sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara beasiswa KIP-K terhadap prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa KIP-K angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa KIP-K angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?
3. Bagaimana pengaruh beasiswa KIP-K dan motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa KIP-K angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mengetahui apakah terdapat pengaruh antara beasiswa KIP-K terhadap prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa KIP-K



angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- b. Mengetahui pengaruh antara motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa KIP-K angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- c. Mengetahui pengaruh beasiswa KIP-K dan motivasi belajar secara bersamaan terhadap prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa KIP-K angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan wawasan bagi para peneliti, pembaca dan pihak-pihak yang berkepentingan terkait dengan beasiswa KIP-K.

### b. Secara Praktis

#### 1) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang aspek-aspek Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga tentang bagaimana beasiswa KIP-K mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa yang menerimannya. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai

referensi untuk membuat kebijakan yang dapat meningkatkan keinginan mahasiswa untuk belajar dan prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa KIP-K.

2) Peneliti

Diharapkan dapat menjadi sarana pengembangan kemampuan peneliti dalam bidang penelitian dan menerapkan yang didapat saat proses pembelajaran di bangku perkuliahan.

3) Pembaca

Diharapkan dapat menjadi bacaan dan sebagai bahan rujukan ilmiah untuk penelitian selanjutnya mengenai beasiswa KIP-K, motivasi belajar dan prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa KIP-K.

#### **D. Telaah Pustaka**

Berdasarkan judul yang diangkat oleh peneliti tentang “Pengaruh Beasiswa KIP-K Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”. Peneliti mencari referensi penelitian-penelitian sebelumnya tentang pengaruh beasiswa sebagai bahan perbandingan. Diantara karya ilmiah yang relevan yang dipublikasikan berbentuk jurnal dan skripsi adalah:

1. Hasil Penelitian Monika Sidabutar<sup>11</sup>, disebutkan ciri-ciri mahasiswa yang motivasi belajarnya tinggi adalah tekun, tidak mudah putus asa menghadapi masalah, mempunyai minat, lebih menyukai bekerja sendiri, bosan dengan hal yang kurang kreatif, mempertahankan pendapat yang dimiliki dan senang dalam memecahkan masalah atau persoalan dalam pembelajaran. Meningkatkan motivasi belajar, dapat dengan memaksimalkan penerapan prinsip dalam belajar, melindungi pembelajaran, memaksimalkan pengalaman serta mengembangkan citar-cita serta aspirasi belajar. Motivasi belajar yang tinggi dapat menumbuhkan atau mendorong prestasi belajar mahasiswa baik pula.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Wiliyanti Then<sup>12</sup>, menyebutkan bahwa motivasi belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa. Apabila tingkat motivasi belajar mahasiswa tinggi maka semakin baik prestasi belajar. Motivasi belajar sendiri menjadi penggerak mahasiswa untuk lebih aktif atau tergerak dalam melakukan sesuatu seperti belajar yang lebih tekun dan giat menaikkan prestasi belajar. Kemudian, dibuktikan dengan adanya hasil Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa yang semakin meningkat setiap semesternya.

---

<sup>11</sup> Monika Sidabutar, "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa," *Epistema* 1, no. 2 (2020): 117–25, <https://doi.org/10.21831/ep.v1i2.34996>.

<sup>12</sup> Wiliyanti Then, "Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama," *Jurnal Cakrawala Mandarin* 3, no. 2 (2020): 1, <https://doi.org/10.36279/apsmi.v3i2.76>.

3. Penelitian yang dilakukan oleh R. Noviyanti dan Dodik<sup>13</sup> mengatakan beasiswa adalah bantuan biaya pendidikan untuk mahasiswa yang kurang mampu dapat berupa biaya untuk fasilitas pendukung pembelajaran dan biaya keberlangsungan pendidikan selama pendidikan berlangsung. Beasiswa dapat membantu mengkondisikan keadaan eksternal mahasiswa, karena proporsi prestasi belajar seorang individu dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Beasiswa dapat mendorong kenyamanan faktor intrinsik prestasi belajar mahasiswa penerimanya. Dalam penelitiannya dampak yang ditimbulkan dengan adanya beasiswa yaitu mempunyai pengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa.
4. Selanjutnya, faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar di jelaskan oleh Wulan dan Erwani<sup>14</sup> yang berjudul “Pengaruh Beasiswa KIP Uang Kuliah Tunggal (UKT) Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu”. Dalam penelitiannya, menemukan ada dua faktor yang mempengaruhi prestasi akademik mahasiswa, faktor internal dan eksternal. Faktor internal

---

<sup>13</sup> Rejeki Noviyanti and Dodik Arwin Dermawan, “Studi Literatur Pengaruh Beasiswa Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa,” *Jurnal IT-EDU* 07 (2022): 58–66. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/49145/40905>

<sup>14</sup> Erwani Yusuf and Wulan Sari, “Pengaruh Beasiswa KIP Uang Kuliah Tunggal (UKT) Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu,” *Jurnal Multidisiplin Dehasen* 1, no. 3 (2022): 189–96, <https://jurnal.unived.ac.id/index.php/mude/article/view/2496/2005>.

terdiri dari kondisi fisik, kecerdasan, perhatian, minat, motivasi dan bakat. Sedangkan, faktor eksternal terdiri dari lingkungan baik itu dari lingkungan sekolah, keluarga, budaya, dan keagamaan. Namun, prestasi akademik mahasiswa penerima beasiswa dapat dipengaruhi positif oleh beasiswa KIP-K.

5. Kemudian, penelitian oleh Eko Haryono<sup>15</sup> menyatakan bahwa beasiswa KIP memiliki manfaat sebagai pendukung pembiayaan uang kuliah atau UKT. Adanya beasiswa KIP-K memberikan motivasi belajar bagi penerima bantuan dan mereka lebih fokus dalam kegiatan belajar mengajar karena mereka tidak memikirkan untuk biaya pendidikan. Selain itu, mereka lebih mudah untuk mendapatkan referensi belajar dan sumber informasi. Beasiswa KIP-K berdampak positif pada prestasi akademik mahasiswa. Hal tersebut karena manfaat yang diberikan oleh penerima beasiswa KIP-K meningkatkan prestasi mahasiswa yang menerimanya daripada mahasiswa tidak menerima beasiswa.
6. Hasil penelitian yang dilakukan Mastur<sup>16</sup>, beasiswa KIP-K bukan hanya mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa tetapi dapat pula berpengaruh ke motivasi belajar mahasiswa. Pada penelitian di atas

---

<sup>15</sup> Eko Haryono, "Analisis Pengaruh Beasiswa KIP Terhadap Prestasi Mahasiswa IAI Al Muhammad Cepu Dengan Pendekatan Variabel Dummy," *RIEMANN Research of Mathematics and Mathematics Education* 5, no. 2 (2023): 35–43.

<sup>16</sup> M Mastur et al., "Pengaruh Pemberian Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Darunnajah," *Jurnal Pendidikan ...* 7 (2023): 6647–52, <https://mail.jptam.org/index.php/jptam/article/view/7274%0Ahttps://mail.jptam.org/index.php/jptam/article/download/7274/6016>.

menyatakan beasiswa mempunyai pengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa penerima beasiswa. Adanya beasiswa dapat memotivasi mahasiswa penerima bantuan karena dapat mempercepat studi belajar tepat pada waktunya, lebih giat dalam belajar, dan menghindari suatu kegagalan dalam proses pembelajaran. Motivasi belajar menjadi pendorong dan pendukung untuk mengarahkan mahasiswa untuk giat dalam belajar dan meraih cita-citanya.





**Tabel 1. 1 Ringkasan Penelitian Yang Relevan**

No	Penelitian	Tujuan	Metode	Persamaan dan Perbedaan	Hasil
1.	Wiliyanti Then berjudul Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama.	Mengetahui apakah ada dampak dari minat dan motivasi terhadap prestasi belajar mahasiswa Sekolah Tinggi Harapan Bersama	Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui kuesioner dan studi dokumenter dengan anggota populasi adalah Mahasiswa Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama. Terdapat	Penelitian ini mempunyai persamaan terhadap penelitian peneliti yang membahas pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa dan menggunakan metode regresi linier berganda untuk mengetahui pengaruh dari variabel independen terhadap variabel dependen. Perbedaannya adalah terdapat pada populasi yang digunakan. Penelitian ini menggunakan populasi dari mahasiswa Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama sedangkan peneliti menggunakan populasi mahasiswa beasiswa KIP-K	Secara simultan maupun parsial terdapat pengaruh signifikan antara ketiga variabel independen yaitu the factor inner urge (faktor dorongan dari dalam), the factor of social motivate (motif sosial), dan emotional factor (faktor emosional) terhadap prestasi akademik mahasiswa pada Sekolah Tinggi Harapan Bersama Pontianak. Nilai koefisien the factor inner urge (faktor dorongan dari dalam) X1, the factor of social motivate (motif sosial) X2, emotional factor (faktor emosional) X3 masing-masing adalah 4,622, 2,331, dan 3,460 sehingga memiliki pengaruh yang cukup baik terhadap prestasi akademik mahasiswa pada Sekolah Tinggi Harapan Bersama Pontianak. Demikian
2.	Muhammad Taufik Daniel Hasibuan, Hendry Kiswanto Mendrofa,	Melihat hubungan motivasi belajar terhadap prestasi akademik pada	Penelitian ini kuantitatif dengan menggunakan cross sectional design dan	Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah membahas pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi	Hasil uji korelasi didapatkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi akademik pada mahasiswa

	Harsudianto Silaen, dan Yusrial Tarihoran berjudul Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Menjalani Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19	mahasiswa yang menjalani pembelajaran daring selama pandemi covid-19.	sampel yang dipakai dalam penelitian ini berjumlah 85 orang, serta simple random sampling dipakai sebagai teknik pengambilan sampel pada populasi. Pengumpulan data penelitian menggunakan kuesioner yang dibagikan melalui google form untuk mempermudah akses selama pandemi, serta analisa data yang digunakan memakai uji Spearman	akademik. Perbedaan terletak pada populasi penelitian, penelitian ini populasinya mahasiswa yang belajar selama pandemi covid-19 dan penelitian peneliti populasinya adalah mahasiswa penerima beasiswa KIP-K.	yang menjalani pembelajaran daring selama pandemi covid-19, $p=0.288$ . Prestasi akademik tidak dapat dipengaruhi oleh motivasi saja, melainkan dari beberapa faktor pendukung yang melatar belakangnya.
3.	Monika Sidabutar, Muhammad Ridho Aidilisyah, Yuni Khotimatul Aulia, Nadya 'Iffah Umari, Faikar Abdillah Khairi, Andila Usman, dan Ega Altan	Mengetahui adakah pengaruh motivasi belajar mahasiswa terhadap prestasi akademik mahasiswa.	Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, analisis data dilakukan secara kuantitatif, Pengumpulan data dilakukan dengan	Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah membahas pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa. Perbedaan terletak pada populasi penelitian, penelitian ini populasinya mahasiswa Program Studi	Hasil pengujian hipotesis ditemukan bahwa nilai thitung sebesar 17,837 di mana nilai tersebut lebih besar dari nilai ttabel (2,000), dan nilai signifikansi sebesar 0,000 dimana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Nilai thitung bernilai positif, yang berarti bahwa semakin tinggi

	berjudul Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa		menggunakan metode triangulasi yang terdiri dari kuesioner, angket dan studi dokumentasi. Validitas dan realibilitas instrumen diuji dengan menggunakan SPSS Versi 16.0	Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta sedangkan penelitian peneliti adalah mahasiswa penerima beasiswa KIP-K Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa Teknologi Pendidikan juga semakin tinggi.
4.	Yelia Putri, Hayati, dan Muhtar Dahri Berjudul Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP YPM Bangko	Mendeskripsikan dan mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP YPM Bangko.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi sederhana.	Penelitian ini mempunyai persamaan terhadap penelitian peneliti yang membahas pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik mahasiswa dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah analisis regresi yang digunakan dan populasi penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP YPM Bangko sedangkan peneliti populasi yang digunakan adalah mahasiswa penerima beasiswa KIP-K angkatan 2020 dan 2021	Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara Motivasi Belajar (X) terhadap Nilai IPK (Y) Mahasiswa Pendidikan Ekonomi STKIP YPM Bangko. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien regresi sebesar 0,707 dan nilai thitung sebesar 0,986.

				Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	
5.	Okta Misro'i, Sakdanur Nas, dan Hardisem Syabrus berjudul Pengaruh Beasiswa KIP Kuliah terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Jurusan PIPS FKIP Universitas Riau	Mengetahui pengaruh beasiswa kartu Indonesia pintar kuliah terhadap motivasi berprestasi pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau.	Jenis penelitian ini adalah korelasional asosiatif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu sampel jenuh, dimana semua anggota populasi digunakan menjadi sampel yakni sebanyak 74. Metode pengumpulan data menggunakan kuesioner yang disebar melalui google form	Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama membahas pengaruh beasiswa KIP-K terhadap prestasi mahasiswa penerimanya, sedangkan perbedaannya adalah penggunaan analisis regresi, penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana, sedangkan peneliti menggunakan regresi linier berganda.	Beasiswa kartu Indonesia pintar kuliah berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi berprestasi pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau angkatan 2020 dengan persamaan regresi $Y = 38683.889 + 1,058 X$ dan memberikan kontribusi terhadap motivasi berprestasi sebesar 25,1%.
6.	Intan Tenisia Prawita Sari dan Evi Sylvia berjudul Analisis Karakteristik Mahasiswa dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi	Menguji dan menganalisis bagaimana karakteristik mahasiswa dan motivasi belajar dari para	Metode analisis yang digunakan adalah analisis deskriptif untuk tanggapan responden dan analisis jalur untuk pengaruh. Pengujian	Persamaan dengan penelitian peneliti adalah membahas pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik. Perbedaan terdapat pada populasinya, penelitian ini populasi yang digunakan adalah	Karakteristik dan Motivasi Belajar Siswa secara bersamaan mampu menjelaskan perubahan prestasi akademik menjadi Prestasi Akademik Mahasiswa Wirausaha Mahasiswa Universitas Garut. Sementara itu, secara mandiri

	Akademik Mahasiswa Entrepreneur Kabupaten Garut	mahasiswa entrepreneur terhadap peningkatan nilai akademinya.	yang digunakan terhadap instrumen penelitian menggunakan uji validitas dan reliabilitas, untuk mengubah data dalam bentuk ordinal dinaikan tingkat pengukurannya menjadi data interval dengan menggunakan <i>Method of Successive Interval</i> . <i>Karakteristik</i>	mahasiswa Entrepreneur sedangkan peneliti populasi yang digunakan adalah mahasiswa beasiswa KIP-K	karakteristik siswa dan motivasi belajar memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik
7.	Rejeki Noviyanti berjudul Studi Literatur Pengaruh Beasiswa Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa	Mengetahui pengaruh dari beasiswa terhadap prestasi belajar mahasiswa.	Studi literatur menggunakan metode SLR ( <i>System Literature Review</i> ) dengan data yang digunakan dari hasil penelitian beberapa tahun terakhir yaitu dari tahun 2017 sampai 2021.	Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian peneliti yaitu pengaruh beasiswa terhadap prestasi belajar. Perbedaan dengan penelitian peneliti adalah metode yang digunakan pada penelitian sebelumnya menggunakan metode studi literatur sedangkan peneliti menggunakan metode kuantitatif. Beasiswa pada penelitian sebelumnya lebih ke	Prestasi belajar memiliki peran penting bagi mahasiswa di masa depan karena dapat mempermudah mahasiswa nanti untuk sukses mengejar karir. Beasiswa mempunyai pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar mahasiswa dan adanya beasiswa memiliki pengaruh untuk mendorong motivasi belajar mahasiswa dan meningkatnya hasil belajar.

				umum sedangkan peneliti menggunakan beasiswa KIP-K.	
8.	Utin Nina Hermina, Muhammad Toasin Asha, dan Desvira Zain berjudul Pengaruh Pemberian Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa	Mengetahui pengaruh pemberian beasiswa terhadap motivasi belajar mahasiswa	Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan deskriptif korelasional.	Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah meneliti pengaruh pemberian beasiswa terhadap mahasiswa dan menggunakan metode yang sama yaitu metode penelitian kuantitatif. Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah peneliti menggunakan tiga variabel sedangkan penelitian ini hanya menggunakan dua variabel. Subyek dari penelitian ini adalah mahasiswa penerima beasiswa Politeknik Negeri Pontianak angkatan 2018-2020 sedangkan peneliti menggunakan subyek mahasiswa penerima beasiswa KIP-K Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2020 dan 2021.	Adanya pengaruh pemberian beasiswa terhadap motivasi belajar mahasiswa. Motivasi belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar mahasiswa
9.	Erwani Yusuf dan Wulan Sari berjudul Pengaruh Beasiswa	Meneliti pengaruh antara beasiswa UKT terhadap	Metode kuantitatif dengan teknik pengumpulan data	Persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah meneliti tentang pengaruh	Adanya pengaruh beasiswa KIP uang Kuliah Tunggal (UKT)



	KIP-K Uang Kuliah Tunggal (UKT) Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu	prestasi belajar mahasiswa Program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu	menggunakan kuesioner	beasiswa terhadap penerima bantuan dan metode yang digunakan menggunakan metode kuantitatif dengan bantuan aplikasi SPSS26. Perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah terdapat pada subyek dan tempat penelitian. Pada penelitian sebelumnya bertempat di Universitas Muhammadiyah Bengkulu dan subyek mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi sedangkan peneliti bertempat di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan subyeknya adalah mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan	terhadap prestasi belajar mahasiswa penerima sebesar 18,20%.
10.	Mastur, Anggun Nurma Dinda, Puput Wulandari, Aina Rizqiya Rahmah, dan Siti Rubiyati berjudul Pengaruh Pemberian Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa	Mengetahui pengaruh pemberian beasiswa terhadap motivasi belajar mahasiswa penerima beasiswa dari Yayasan Assalam Fiiil Alamin.	Menggunakan metode kuantitatif dengan teknik analisis menggunakan <i>Smart-PLS</i>	Persamaan dengan penelitian peneliti yaitu meneliti pengaruh beasiswa terhadap mahasiswa penerima beasiswa dan menggunakan metode kuantitatif dalam penelitian. Perbedaan dengan penelitian peneliti yaitu Penelitian ini berfokus pada beasiswa bidikmisi sedangkan	Menunjukkan bahwa adanya pengaruh dari pemberian beasiswa terhadap motivasi belajar mahasiswa dengan nilai sebesar 63,5% dan dipengaruhi oleh variabel lain sebesar 36,5%.

	Universitas Darunnajah			peneliti berfokus pada beasiswa KIP-K.	
11.	Ismail Van Gobel, Meyko Panigoro, dan Sudirman Sudirman berjudul Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Negeri Gorontalo	Mengetahui Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo Angkatan 2019.	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian Survei. Teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana.	Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian survey. Perbedaannya yaitu, penelitian ini membahas pengaruh beasiswa terhadap motivasi dan menggunakan analisis regresi linier sederhana, sedangkan peneliti membahas pengaruh beasiswa terhadap	Terdapat Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019. Besaran pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa 59% sedangkan sisanya yang dipengaruhi oleh variabel yang tidak diteliti sebesar 41%. How
12.	Sabrina Fitri Jasmine berjudul Pengaruh Beasiswa KIP-K Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Manajemen Pendidikan Angkatan 2021 Universitas Negeri Surabaya	Mengetahui dampak dari beasiswa KIP-K terhadap prestasi akademik mahasiswa Universitas Negeri Surabaya program studi Manajemen Pendidikan Angkatan 2021	Metode yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif.	Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian peneliti yaitu meneliti pengaruh beasiswa KIP-K terhadap prestasi mahasiswa dan menggunakan metode penelitian kuantitatif. Perbedaan dengan penelitian peneliti adalah terdapat pada tempat penelitian. Pada penelitian sebelumnya bertempat di Universitas Negeri Surabaya sedangkan peneliti bertempat di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	Beasiswa KIP-K mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mahasiswa penerima bantuan dengan nilai koefisien 54,1%.

13.	Eko Haryono berjudul Analisis Pengaruh Beasiswa KIP Terhadap Prestasi Mahasiswa IAI Al Muhammad Cepu Dengan Pendekatan Variabel Dummy	Menganalisis pengaruh variabel dummy (KIP-K) terhadap prestasi mahasiswa	<i>Mix model sequential explanatory</i> dengan tahapan analisis data kuantitatif analisis regresi variabel dummy dan dilanjutkan dengan analisis data kualitatif.	Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian peneliti yaitu pengaruh beasiswa KIP-K terhadap prestasi mahasiswa. Perbedaan yang dimiliki oleh penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu perbedaan pada tempat dilakukannya penelitian, pada penelitian ini dilakukan di IAI Al Muhammad Cepu sedangkan peneliti dilakukan di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	Beasiswa KIP-K memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap prestasi mahasiswa.
14.	Ade Rahmat, Askolani, dan Kusuma Agdhi Rahwana Berjudul Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik	Mengetahui pengaruh secara simultan dan parsial pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Manajemen di Ormawa Fakultas	Menggunakan metode kuantitatif dengan kuesioner dengan analisis regresi linier berganda	Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian peneliti yaitu membahas pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi akademik dan menggunakan metode kuantitatif dengan menyebarkan kuesioner serta analisis data menggunakan regresi linier berganda. Perbedaannya terletak pada populasi penelitian, penelitian ini populasinya adalah	Hasil penelitian menunjukkan bahwa Keaktifan Berorganisasi dan Motivasi Belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Akademik. Keaktifan Berorganisasi secara parsial berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Akademik. Motivasi Belajar secara parsial berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Akademik.

		Ekonomi dan Bisnis Universitas Perjuangan Tasikmalaya Periode 2022- 2023		mahasiswa Manajemen di Ormawa Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Perjuangan Tasikmalaya Periode 2022- 2023. Penelitian peneliti populasi berasal dari mahasiswa beasiswa KIP-K angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.	
--	--	---	--	--	--

## **E. Sistematika Pembahasan**

Pada penelitian ini, sistematika pembahasan akan mengacu pada susunan dan gambaran mengenai skripsi ini yang dimaksudkan untuk memudahkan dalam memahami bagaimana peneliti menyajikan hasil penelitian, menganalisis data sampai dengan kesimpulan. Sistematika pembahasan dibagi menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Bagian awal pada penelitian ini terdiri dari Halaman Judul, Surat Pernyataan Keaslian Skripsi, Surat Persetujuan Skripsi dari Pembimbing, Surat Pernyataan Berhijab, Pengesahan, Motto, Persembahan, Kata Pengantar, Abstrak, Daftar isi, Daftar Tabel, Daftar Gambar, dan Daftar Lampiran.

Bagian inti pada penelitian ini terdiri dari lima bab mulai dari pendahuluan sampai penutup sebagai berikut :

**BAB I Pendahuluan:** berisi latar belakang masalah yang menjelaskan tentang masalah yang diteliti, relevansinya dan pentingnya untuk dilakukan penelitian. Rumusan masalah yang berisi masalah yang akan diteliti oleh peneliti. Tujuan dan kegunaan penelitian berisi tujuan dan manfaat dari hasil penelitian. Telaah pustaka berisi kajian dari berbagai penelitian terdahulu yang samaa dan relevan dengan penelitian yang peneliti lakukan dan Sistematika pembahasan.

**BAB II Landasan Teori:** berupa kajian teori yang menjelaskan tentang teori yang relevan dengan masalah penelitian yang peneliti lakukan.

Kerangka pikir berisi tentang uraian hubungan antara konsep yang akan digunakan dalam menjawab masalah penelitian. Hipotesis penelitian berisi rumusan hipotesis penelitian yang akan diuji cobakan kebenarannya melalui proses pengumpulan data dan analisis data.

**BAB III Metode Penelitian:** berisi jenis penelitian yang memaparkan tentang jenis penelitian yang digunakan. Variabel penelitian, definisi operasional variabel, batasan yang digunakan dalam penelitian terkait dengan jumlah variabel. Tempat dan waktu penelitian berisi pemaparan tempat dan waktu yang digunakan dalam penelitian. Populasi dan sampel penelitian yakni populasi penelitian, besaran sampel yang digunakan dan teknik pengambilan sampel. Instrumen dan teknik pengumpulan data berisi teknik dan perolehan data. Validitas dan reliabilitas data berisi tentang pengujian data hasil penelitian yang valid dan uji reliabilitas jika terdapat kesamaan data dalam waktu yang berbeda. Teknik analisis data berisi penjelasan rasional mengenai unit analisis, uji prasyarat, analisis deskriptif dan analisis inferensial.

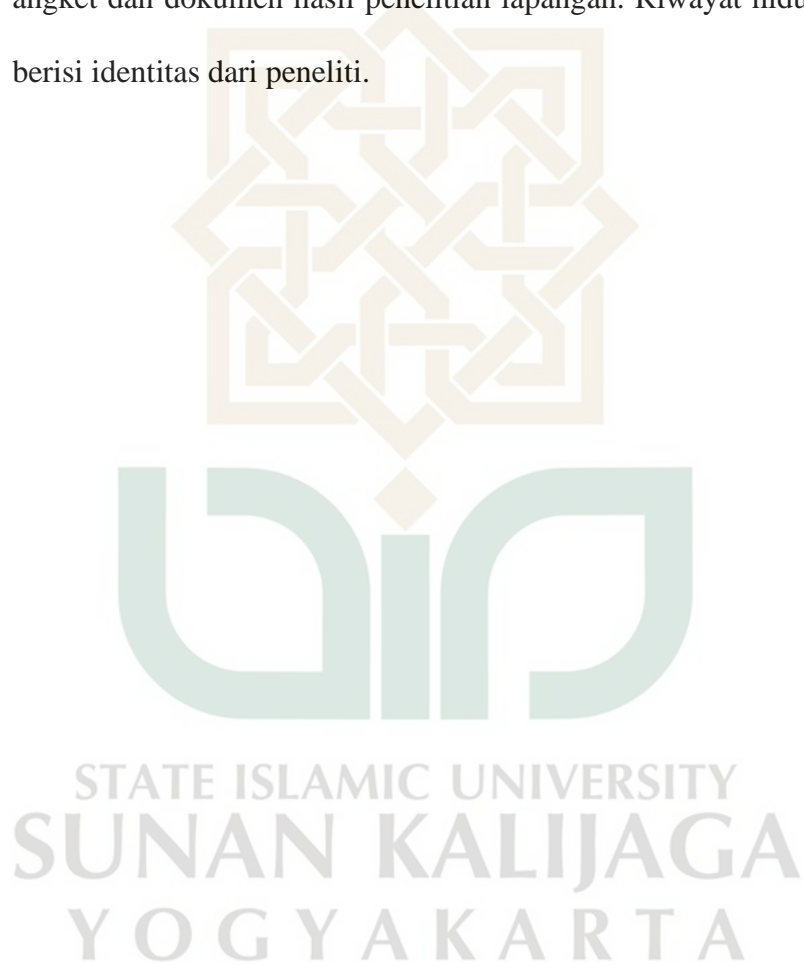
**BAB IV Hasil dan Pembahasan:** berisi penjelasan mengenai temuan hasil penelitian seperti gambaran umum objek penelitian, hasil analisis data dan juga penafsiran serta pemaknaan terhadap hasil penelitian.

**BAB V Penutup:** berupa simpulan yang berisi tentang butir-butir penting dari temuan penelitian. Saran berisi tentang rekomendasi yang



diajukan peneliti berdasarkan hasil temuan penelitian dan analisis penelitian.

Bagian terakhir proporsi penelitian ini, terdiri dari daftar pustaka, lampiran yang memuat dokumen pendukung dalam proses penelitian seperti angket dan dokumen hasil penelitian lapangan. Riwayat hidup (CV) yang berisi identitas dari peneliti.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan dipaparkan pada bagian bab sebelumnya dapat disimpulkan sebagai berikut ini :

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak adanya pengaruh yang signifikan antara variabel Beasiswa KIP-K ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Akademik (Y) Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Nilai signifikansi pada variabel Beasiswa KIP-K adalah  $0,300 > 0,05$  sehingga, tidak ada pengaruh yang signifikan. Artinya,  $H_0$ 1 ditolak dan  $H_1$  diterima.
2. Hasil penelitian adanya pengaruh yang signifikan antara variabel Motivasi Belajar ( $X_2$ ) dengan variabel Prestasi Akademik (Y) Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Hasil tersebut dibuktikan dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  pada taraf kepercayaan 95%. Kemudian tingkat korelasi multivariat dalam kategori sangat tinggi atau sangat kuat yaitu berada pada interval  $0,800 - 1,000$ . Semakin tinggi tingkat motivasi belajar maka tingkat prestasi akademik akan tinggi pula. Sehingga dapat disimpulkan  $H_0$ 2 diterima sedangkan  $H_1$ 2 ditolak.

3. Hasil penelitian menunjukkan R-Square yang besarnya 0,727 sehingga proporsi pengaruh variabel beasiswa KIP-K dan Motivasi belajar terhadap Prestasi Akademik pengaruhnya 72,7% secara bersamaan dan sisa 27,3% dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak adaproporsi model regresi linier. Artinya,  $H_{a3}$  diterima sedangkan  $H_{o3}$  ditolak..

## **B. Saran**

1. Bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan kalijaga Yogyakarta, diharapkan dapat melakukan kebijakan yang dapat meningkatkan prestasi akademik dengan adanya beasiswa KIP-K, karena melihat beasiswa KIP-K yang tidak memiliki pengaruh terhadap prestasi akademik salah satu tujuan dari beasiswa KIP-K sendiri belum terpenuhi yaitu tentang meningkatkan prestasi akademik mahasiswa penerimanya.
2. Pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat menemukan pengaruh beasiswa KIP-K terhadap prestasi akademik mahasiswa penerima bantuan yang belum peneliti temukan pada penelitian ini.

## **C. Penutup**

Peneliti menyadari pada penyelesaian penelitian masih jauh dari kesempurnaan, namun tetap mengucapkan rasa syukur karena penelitian telah selesai. Peneliti sadar, kekurangan dalam penelitian ini. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan permohonan maaf dan kritik serta saran diharapkan untuk bahan perbaikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Sleman: Deepublish, 2020.
- Alawi. “Pengaruh Antara Keaktifan Berorganisasi Dan Regulasi Diri Terhadap Prestasi Akademik.” *Epositori.Unsil.Ac.Id*, 2023, 6–16.
- Alderfer, Clayton P.. *Existence, Relatedness, and Growth: Human Needs in Organizational Settings*. (United Kingdom: Free Press, 1972). 198
- Alfiansyah, Moh. “Pengaruh Beasiswa Bidikmisi Terhadap Motivasi Belajar and Gaya Hidup Serya Dampaknya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Di Universitas Islam Negeri Mataram Tahun 2022.” *Perpustakaan UIN Mataram*, 2022, 1–91.
- Astuti, Eka Rati, and Rabia Zakaria. “Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Akademik.” *Journal Health & Science : Gorontalo Journal Health and Science Community* 5, no. 1 (2021): 222–28. <https://doi.org/10.35971/gojhes.v5i1.10276>.
- Damanik, Rabukit. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi Mahasiswa.” *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan* 9, no. 1 (2020): 51–55. <https://doi.org/10.37755/jsap.v9i1.252>.
- Azwar Saifuddin, *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).
- Daniel Hasibuan, Muhammad Taufik, Hendry Kiswanto Mendrofa, Harsudianto Silaen, and Yusrial Tarihoran. “Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Yang Menjalani Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19.” *Indonesian Trust Health Journal* 3, no. 2 (2020): 387–93. <https://doi.org/10.37104/ithj.v3i2.65>.
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013).
- Djamarah, S. B. *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2011).
- Faizal, Ahmad. “Motivasi Belajar Intrinsik Dan Eekstrinsik Siswa Jurusan Teknik Kendaraan Ringan Di SMKN 1 Cangkringan.” *Eprints.Uny. Lumbung Pustaka Universitas Negeri Yogyakarta*, 2019, 1–25.
- Fanggidae, Janrino Junus Rivaldi. “Klasifikasi Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP Undana Dengan Metode CHAID.” *Fraktal: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 2, no. 1 (2021): 23–33. <https://doi.org/10.35508/fractal.v2i1.4018>.
- Fitri Jasmine, Sabrina. “Pengaruh Beasiswa KIP-K Terhadap Prestasi Belajar

- Mahasiswa Manajemen Pendidikan Angkatan 2021 Universitas Negeri Surabaya.” *Pendidikan, Bahasa Dan Budaya* 2 No.2, no. 2 (2023): 61–70.
- Goa Wea, Antonius, and Ignatius Adiwidjaja. “Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang.” *Jisip* 7, no. 1 (2018): 21. [www.publikasi.unitri.ac.id](http://www.publikasi.unitri.ac.id).
- Gobel, Ismail Van, Meyko Panigoro, and Sudirman Sudirman. “Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Universitas Negeri Gorontalo.” *Journal of Economic and Business Education* 1, no. 2 (2023): 93–100. <https://doi.org/10.37479/jebe.v1i2.18593>.
- Gojali, I dan Umuarso, Manajemen Mutu Sekolah di Era Otonomi Pendidikan. (Yogyakarta : IRCiSoD, 2011). 45
- Haryono, Eko. “Analisis Pengaruh Beasiswa KIP Terhadap Prestasi Mahasiswa IAI Al Muhammad Cepu Dengan Pendekatan Variabel Dummy.” *RIEMANN Research of Mathematics and Mathematics Education* 5, no. 2 (2023): 35–43.
- Herminalina, Utin Nina, Muhammad Toasin Asha, and Desvira Zain. “Pengaruh Pemberian Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Perspektif Administrasi Dan Bisnis* 3, no. 1 (2022): 7–12. <https://doi.org/10.30862/jpab.v3i1.25>.
- Hipjillah, Acmad. “Mahasiswa bekerja Paruh Waktu; Antara Konsumsi dan Prestasi Akademik Studi Pada Mahasiswa Bekerja Paruh Waktu di Uno Board Game Cafe.” PhD diss., Universitas Brawijaya, 2015.
- Kusuma, Febri Pratama. “Implikasi Beasiswa Bidikmisi Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta Periode 2013-2016” 4 (2017): 9–15.
- Laurance, A.S Arul dan T. Deepa. “Emotional Intelligence and Academic Achievement of High School Student Kanyakumari District. *International Journal of Physical and Social Sciences*, 3(2), (2013): 103.
- Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif Panduan Praktis, Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif*. Edited by Abdau Qurani Ha. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2021.
- Machali, Imam. *Statistik Itu Mudah Mengenal Dan Menggunakan SPSS Sebagai Alat Bantu Statistik*. Edited by Abdau Qurani Habib. 2nd ed. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan

Keguruan, 2017.

Maslow, Abraham. *A Theory Of Human Motivation*, (London : macat International Ltd, 2017). 10-12.

Mastur, M, A N Dinda, P Wulandari, and ... "Pengaruh Pemberian Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Darunnajah." *Jurnal Pendidikan* ... 7 (2023): 6647–52. <https://mail.jptam.org/index.php/jptam/article/view/7274%0Ahttps://mail.jptam.org/index.php/jptam/article/download/7274/6016>.

Maulidina, Hikmatul. "Pengaruh Komunikasi Guru Dengan Siswa Terhadap Perilaku Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas," no. 2 (2020): 1–13.

Mc.Clelland, *Human Motivation*, (Cambridge : Cambridge University Press, 1987). 84

Menteri Agama Republik Indonesia. "Keputusan Menteri Agama RI No 361 Tahun 2020 Pedoman Program KIP Kuliah Pada Perguruan Tinggi Keagamaan."

Misro'i, Okta, Sakdanur Nas, and Hardisem Syabus. "Pengaruh Beasiswa KIP Kuliah Terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Jurusan PIPS FKIP Universitas Riau." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 6 (2022): 6666–72. [https://digilib.unri.ac.id/index.php/JOMFEKON/article/download/12677/index.php?p=show\\_detail&id=104837&keywords=Pengaruh+Beasiswa+KIP+Kuliah+terhadap+Motivasi+Berprestasi+Mahasiswa+Jurusan+PIPS+FKIP+Universitas+Riau](https://digilib.unri.ac.id/index.php/JOMFEKON/article/download/12677/index.php?p=show_detail&id=104837&keywords=Pengaruh+Beasiswa+KIP+Kuliah+terhadap+Motivasi+Berprestasi+Mahasiswa+Jurusan+PIPS+FKIP+Universitas+Riau).

Mudawarma, and Ikhdha Rokhmatin. "Analisis Perbedaan Prestasi Akademik PAI Siswa Ditinjau Dari Input Jalur Penerimaan Peserta Didik Baru." *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. 1, no. 1 (2022): 11–26.

Muhibbin, Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remaja Rpsddakarya, 2008).

Moorhead dan Griffin *Perilaku Organisasi*, (Jakarta: Salemba Empat, 2013)

Novayanti, Sri, and Fajrinur Fajrinur. "Pengaruh Beasiswa KIP Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Di Universitas Islam Kebangsaan Indonesia." *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)* 9, no. 1 (2023): 129–32. <https://doi.org/10.36987/jpms.v9i1.4054>.

Noviandini, Fitri. "Pengaruh Beasiswa Bidikmisi Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015 –2017 Universitas Negeri Yogyakarta." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 9, no. 2 (2020): 152–60.



- Noviyanti, Rejeki, and Dodik Arwin Dermawan. "Studi Literatur Pengaruh Beasiswa Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa." *Jurnal IT-EDU* 07 (2022): 58–66.
- Nurdin Mulyadi, Niara Haura. "Pengertian Pendidikan Islam." *Pendidikan*, 2019, 29–51. <https://www.kajianpustaka.com/2014/04/pengertian-dasar-tujuan-pendidikan-islam.html>.
- Putri, Yelia, Muhtar Dahri, Pendidikan Ekonomi, Stkip YPM Bangko, Kabupaten Merangin Indonesia, and Corresponding Author. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Stkip Ypm Bangko." *Desember* 5, no. 2 (2020): 68–76.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 10 Tahun 2020 "Program Indonesia Pintar".
- Rahman, Sunarti. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar." *Merdeka Belajar*, no. November (2021): 289–302.
- Rahmat, A, A Askolani, and Kusuma Agdhi Rahwana. "Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik." *PPIMAN: Pusat Publikasi ...* 1, no. 4 (2023): 137–50. <https://ejournal-nipamof.id/index.php/PPIMAN/article/view/107>.
- Sari, Intan Tenisia Prawita, and Evi Sylvia. "Analisis Karakteristik Mahasiswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Entrepreneur Kabupaten Garut." *Business Innovation and Entrepreneurship Journal* 2, no. 1 (2020): 28–40. <https://doi.org/10.35899/biej.v2i1.60>.
- Sidabutar, Monika. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa." *Epistema* 1, no. 2 (2020): 117–25. <https://doi.org/10.21831/ep.v1i2.34996>.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015). 180
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.* 2nd ed. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Then, Wiliyanti. "Pengaruh Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Sekolah Tinggi Bahasa Harapan Bersama." *Jurnal Cakrawala Mandarin* 3, no. 2 (2020): 1. <https://doi.org/10.36279/apsmi.v3i2.76>.
- Wina, Sanjaya. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP* (Jakarta : Kencana, 2010). 69

Widodo, Supriyono and Haji Abu Ahmadi. Psikologi Belajar (Jakarta: Rineka Cipta,2004). 78

Yusuf, Erwani, and Wulan Sari. “Pengaruh Beasiswa KIP Uang Kuliah Tunggal (UKT) Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Bengkulu.” *Jurnal Multidisiplin Dehasen* 1, no. 3 (2022): 189–96. <https://jurnal.unived.ac.id/index.php/mude/article/view/2496/2005>.

