

تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية
بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣



البحث العلمي

مقدم لكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لاستيفاء إحدى الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية
الباحثة:

عافية حسي الله

رقم الطالبة : ٢٠١٠٤٠٢٠٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
يوجياكرتا
٢٠٢٤

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afiyah Hasbiyallah
NIM : 20104020012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 04 Maret 2024

Yang menyatakan,



Afiyah Hasbiyallah

NIM. 20104020012

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afiyah Hasbiyallah
NIM : 20104020012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 04 Maret 2024

Yang menyatakan,



Afiyah Hasbiyallah

NIM. 20104020012

بطاقة توجيه البحث



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Afiyah Hasbiyallah
 NIM : 20104020012
 Pembimbing : Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
 Judul : Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Sistem Kredit Semester (SKS) di MAN Yogyakarta Tahun Ajaran 2022 – 2023
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	06 / 11 / 2023	1.	Pengajuan Pencangan Proposal	
2	14 / 11 / 2023	2	Pengajuan Proposal Penelitian	
3	21 / 11 / 2023	3	ACC Seminar Proposal	
4	28 / 11 / 2023	4	Pengajuan BAB I & II	
5	12 / 12 / 2023	5	Revisi BAB I & II	
6	02 / 02 / 2024	6	Pengajuan BAB III	
7	09 / 02 / 2024	7	Revisi BAB III	
8	16 / 02 / 2024	8	Pengajuan BAB IV & V	
9	24 / 02 / 2024	9	Revisi BAB IV & V	
10	02 / 03 / 2024	10	Revisi & Perbaikan	
11	04 / 03 / 2024	11.	ACC Skripsi	
12				

Yogyakarta, 04 Maret 2024

Pembimbing,

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

NIP. 19821026 201503 1 004

موافقة المشرف

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi
Lamp : Satu Naskah Skripsi

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Afiyah Hasbiyallah
NIM : 20104020012
Judul Skripsi : Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Kelas
Sistem Kredit Semester (SKS) di MAN 2 Yogyakarta
Tahun Ajaran 2022 – 2023

تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية في الفصل برنامج الساعة التدريسية
بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yogyakarta, 04 Maret 2024
Pembimbing Skripsi,



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026 201503 1 004

اعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-667/Un.02/DT/PP.00.9/03/2024

Tugas Akhir dengan judul : تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢
يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AFIYAH HASBIYALLAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020012
Telah diujikan pada : Jumat, 08 Maret 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 65f521eaacae

Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.

SIGNED



Valid ID: 65f45b001fb5b

Penguji I

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.

SIGNED



Valid ID: 65f5622bf112c

Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I

SIGNED



Valid ID: 65f65f261330e

Yogyakarta, 08 Maret 2024

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.

SIGNED

الشعار

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا^١

*"Barang siapa yang bertakwa kepada Allah,
niscaya Dia akan membukakan jalan keluar baginya"*

QS. Ath-Thalaq 65: Ayat 2

^١ القرآن الكريم (سورة الطلاق: الآية ٢), د.ب.ت.

الإهداء

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ
سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا عَبْدَهُ وَرَسُولَهُ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ.

الحمد لله رب العالمين، تقول الباحثة تعبيراً عن شكر الله سبحانه وتعالى الذي منّ
على الباحثة بنعمة الصحة ونعمة الإسلام ونعمة الإيمان حتى تتمكن الباحثة على إتمام
كتابة هذا البحث العلمي. والصلاة والسلام على رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم
الذي كان هو قدوةً حسنةً للبشرية كافة، وهو أبو التربية الذي أنقذنا من عصر الجاهلية
إلى عصر النور الذي نشعر به اليوم.

هذا البحث العلمي هو دراسة موجزة عن "تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية في
فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا للسنة الدراسية
٢٠٢٢-٢٠٢٣". وتذكر الباحثة أن كتابة هذا البحث العلمي لن تتحقق دون
مساعدة وتوجيه ودعم مختلف الأطراف. ولذلك، وبكل تواضع، تود
الباحثة أن تشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور المكين الماجستير كرئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية
الحكومية يوجياكرتا.

٢. الأستاذة الدكتورة سري سومرني الماجستير كعميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل
المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. الدكتور نور هادي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية
وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. الدكتور الحاج مقصود الدين، الماجستير كمشرف الأكاديمي للباحثة.

٥. نور الهدى، الماجستير كمشرف في هذا البحث العلمي الذي كان صبوراً دائماً بتوجيه الباحثة في إعداد هذا البحث العلمي.
٦. جميع المحاضرين والموظفين في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٧. رئيس المدرسة، ونائب رئيس المدرسة لقسم المناهج والمدرسين والمعلمين والموظفين، وكذلك جميع طلبة المدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا الذين منحوا الاستئذان والفرصة والمكان لإجراء البحث.
٨. والدي الكريمان والمحبوبان (أبي كيمين وأمي توتيك رومياتي)، وكذلك أختي الكبيرة المحبوبة (لطفى هبة الله) الذين لم يتوقفوا عن الدعاء للباحثة، والذين كانوا بصابرين ومتوفرين بكل الحب الذي منحوني دائماً، وكذلك الدعم الاستثنائي ظاهرياً وباطنيّاً. هذا يعني الكثير عليّ، يا حبيبي!!
٩. الأصدقاء في مرحلتي الكريمة والمحبوبة "النقيّة" ٢٠١٩، والزاهي ٢٠٢٠، وعائلة جيم مانا مانترين، الذين رافقوا الباحثة في إعداد هذا البحث العلمي.
١٠. لجميع الأطراف التي ساهمت الباحثة، ولا تمكن الباحثة لذكرها واحداً فواحداً، جزى الله الجميع خيراً أضعافاً مضاعفة من الخير.

يوجياكرتا، ٠٤ مارس ٢٠٢٤

الباحثة،

عافية حسبي الله

رقم الطالبة: ٢٠١٠٤٠٢٠٠١٢

الملخص

عافية حسبي الله. تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ (Tahfīlu Musykilāti Ta'allumi al-Lughoti al-'Arobiyyati fī Faṣli Barnāmiji as-Sā'ati at-Tadrisiyyati bi al-Madrasati al-'Āliyyati al-Hukūmiyyati as-Šāniyyati Yūjyākartā (2022 – 2023) li as-Sanati ad-Dirāsiyyati 2022 – 2023). البحث العلمي. يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٤.

إن تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية فطبعاً حيث يطارد الوقت والمواد الدراسية، فسيواجه الطلبة والمعلمون بمشكلات مختلفة من الجوانب اللغوية وغير اللغوية في عملية التعلم. وبناءً على ذلك، تشمل مناقشة هذا البحث على تنفيذ برنامج الساعة التدريسية القائم على المنهج المستقل في درس اللغة العربية، المشكلات تعلم اللغة العربية وجهود المعلمين في تغلبها في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا.

يكون هذا البحث بحثاً وصفيّاً نوعيّاً، واستخدم فيه أربعة أساليب لجمع البيانات، هي الملاحظة والمقابلة والاستبيان والتوثيق. نتائج هذا البحث هي: أولاً، أن تطبيق برنامج الساعة التدريسية القائم على المنهج المستقل يبدأ بمراحل التخطيط والإدارة والتطبيق في عملية التعلم اللغة العربية في الفصل. ثانياً، تتمثل المشكلات اللغوية في جوانب النظام الصوتي، وتكوين الكلمات وتكوين الجمل والمعنى والأبجدية. بينما تتمثل المشكلات غير اللغوية في خلفيات الطلبة، ودافعيات الطلبة، وتصميم الكتاب المدرسي الأقل جاذبية، وقلة وقت التعلم، والبيئة اللغوية غير الداعمة. ثالثاً، تتمثل جهود المعلمين للتغلب المشكلات هي بتصوير المفردات، وممارسة المفردات المعطاة، وإعطاء تدريب أساسي لقواعد الإملاء، وإيجاد حال الفصل أكثر استرخاءً.

الكلمات المفتاحية: برنامج الساعة التدريسية، تعلم اللغة العربية، مشكلات تعلم اللغة العربية، جهود المعلمين للتغلب مشكلات تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Afiyah Hasbiyallah. *Analisis Problematika pembelajaran Bahasa Arab kelas Sistem Kredit Semester (SKS) di MAN 2 Yogyakarta Tahun Ajaran 2022 – 2023*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Pembelajaran bahasa Arab pada kelas SKS di mana peserta didik dan pendidik terkejar oleh waktu dan materi pembelajaran, pasti akan menghadapi beragam problematika dari aspek linguistik dan non linguistik dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hal tersebut, pembahasan penelitian ini meliputi implementasi program SKS berbasis kurikulum merdeka pada mata pelajaran bahasa Arab, problematika pembelajaran bahasa Arab, serta upaya pengajar dalam mengatasi problematika yang ada pada kelas SKS di MAN 2 Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif, dan menggunakan empat metode pengumpulan data, yaitu observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, implemementasi program SKS berbasis kurikulum merdeka diawali dengan tahap perencanaan, pengelolaan serta penerapan program pada pembelajaran bahasa Arab di kelas. *Kedua*, problematika linguistik yang ditemukan terdapat pada aspek tata bunyi, pembentukan kata, pembentukan kalimat, pemaknaan, dan aksara. Sedangkan problematika non linguistik yang ditemukan adalah latar belakang peserta didik, motivasi belajar peserta didik, desain buku pelajaran yang kurang menarik, kurangnya waktu pembelajaran, dan lingkungan berbahasa yang tidak mendukung. *Ketiga*, upaya yang dilakukan pengajar dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab tersebut adalah dengan memvisualisasi kosakata, mempraktekkan kosakata yang diberikan, memberi pelatihan dasar kaidah *imla'* di awal semester, mewujudkan suasana kelas yang lebih santai dan tidak menakutkan.

Kata Kunci: Sistem Kredit Semester (SKS), Pembelajaran Bahasa Arab, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, Upaya Guru Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.

محتويات البحث

أ	إقرار أصالة البحث
ب	إقرار بيان الحجاب
ج	بطاقة توجيه البحث
د	موافقة المشرف
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	شكر وتقدير
ي	الملخص
ل	ABSTRAK
م	محتويات البحث
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الرسوم البيانية
ق	قائمة الملاحق
١	الباب الأول المقدمة
أ	أ. خلفية البحث

ب. سئلة البحث	٣
ج. أهداف البحث.....	٤
د. فوائد البحث.....	٤
هـ. الدراسة المكتبية.....	٤
الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث	١٠
أ. الإطار النظري.....	١٠
ب. منهجية البحث	٣٠
ج. هيكل البحث	٣٦
الباب الثالث النظرة العامة للمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا	٣٨
أ. الموقع الجغرافي وتاريخ المدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا.....	٣٨
ب. المؤسسي وهيكل التنظيمي المدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا	٣٩
ج. رؤية المدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا ورسائلها وأهدافها.....	٤١
د. هيكل ومحتوى المناهج الدراسية لبرنامج الساعة التدريسية على المنهج المستقل	٤٢
هـ. الملف الشخصي لمعلمي درس اللغة العربية لفصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا.....	٥٧
الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها	٦٢
أ. تنفيذ برنامج الساعة التدريسية على منهج المستقل في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا.....	٦٢

ب. مشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا.....	٨٠
ج. جهود المعلمين للتغلب المشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا.....	١٠٥
الباب الخامس الخاتمة.....	١٠٨
أ. الخلاصة	١٠٨
ب. الاقتراحات	١١٠
ج. الاختتام	١١١
قائمة المراجع	١١٢
الملاحق	١١٨

قائمة الجداول

الجدول ٣. ١ هيكل المنهج الدراسية بالمدرسة العالية لتخصص الميتمتية العلوم الطبيعية	٤٣
الجدول ٣. ٢ هيكل المنهج الدراسية بالمدرسة العالية لتخصص الميتمتية العلوم الطبيعية زائد الوسائط المتعددة	٤٤
الجدول ٣. ٣ هيكل المنهج الدراسية بالمدرسة العالية الدراسات الاجتماعية العادية	٤٦
الجدول ٣. ٤ هيكل المنهج الدراسية بالمدرسة العالية الدراسات الاجتماعية لفصل الرياضة الخاصة	٤٨
الجدول ٣. ٥ هيكل المنهج الدراسية بالمدرسة العالية تخصص اللغة والثقافة بالإضافة إلى البث الإذاعي	٥٠
الجدول ٣. ٦ هيكل المنهج الدراسية بالمدرسة العالية الدراسات الاجتماعية لفصل الرياضة الخاصة	٥١
الجدول ٣. ٧ قائمة المدرسين والموظفين في المدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا ...	٥٣
الجدول ٣. ٨ بيانات الطلبة في المدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا	٥٧
الجدول ٣. ٩ السيرة الذاتية التعليمية لمعلم اللغة العربية	٥٨
الجدول ٣. ١٠ السيرة الذاتية التعليمية لمعلم اللغة العربية	٦٠

قائمة الرسوم البيانية

الرسم البياني ١.٤	التقويم التعليمي لفصل برنامج الساعة التدريسية في المدرسة العالية الحكومية ٢	يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٧٥
الرسم البياني ٢.٤	نتيجة الاستبانة ١		٨١
الرسم البياني ٣.٤	نتيجة الاستبانة ٢		٨٢
الرسم البياني ٤.٤	نتيجة الاستبانة ٣		٨٣
الرسم البياني ٥.٤	نتيجة الاستبانة ٤		٨٤
الرسم البياني ٦.٤	نتيجة الاستبانة ٥		٨٥
الرسم البياني ٧.٤	نتيجة الاستبانة ٦		٨٦
الرسم البياني ٨.٤	نتيجة الاستبانة ٧		٨٧
الرسم البياني ٩.٤	نتيجة الاستبانة ٨		٨٨
الرسم البياني ١٠.٤	نتيجة الاستبانة ٩		٩٠
الرسم البياني ١١.٤	نتيجة الاستبانة ١٠		٩٠
الرسم البياني ١٢.٤	نتيجة الاستبانة ١١		٩١
الرسم البياني ١٣.٤	نتيجة الاستبانة ١٢		٩٣
الرسم البياني ١٤.٤	نتيجة الاستبانة ١٣		٩٤
الرسم البياني ١٥.٤	نتيجة الاستبانة ١٤		٩٥
الرسم البياني ١٦.٤	نتيجة الاستبانة ١٥		٩٧
الرسم البياني ١٧.٤	نتيجة الاستبانة ١٦		٩٧
الرسم البياني ١٨.٤	نتيجة الاستبانة ١٧		٩٨

الرسم البياني ١٩ . ٤ المثل على مادة المفردات في مبحث " الهواية" بفصل العاشر التي	
لا توضح معنى المفردات بالصور	٩٩
الرسم البياني ٢٠ . ٤ نتيجة الاستبانة ١٨	١٠٠
الرسم البياني ٢١ . ٤ نتيجة الاستبانة ١٩	١٠١
الرسم البياني ٢٢ . ٤ نتيجة الاستبانة ٢٠	١٠٢
الرسم البياني ٢٣ . ٤ نتيجة الاستبانة ٢١	١٠٣
الرسم البياني ٢٤ . ٤ نتيجة الاستبانة ٢٢	١٠٤

قائمة الملاحق

- الملحق ١ : إقرار الندوة البحث
- الملحق ٢ : رسالة استئذان البحث
- الملحق ٣ : رسالة الرد على استئذان البحث
- الملحق ٤ : شهادة إجراء البحث
- الملحق ٥ : إرشادات جمع البيانات
- الملحق ٦ : إرشادات المقابلات غير المنظمة
- الملحق ٧ : أداة الاستبيان المشكلات للطلبة فصل برنامج الساعة التدريسية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا
- الملحق ٨ : إقرار بيان التحقق صحة أداة البحث
- الملحق ٩ : نتائج الاستبيان المشكلات للطلبة فصل برنامج الساعة التدريسية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا
- الملحق ١٠ : الملاحظات الميدانية
- الملحق ١١ : مادة المفردات في مبحث " الهواية" بفصل العاشر التي لا توضح معنى المفردات بالصور
- الملحق ١٢ : وحدة التدريسية
- الملحق ١٣ : الوثائق المصوّرة
- الملحق ١٤ : شهادة محاضرات العمل الحقيقي
- الملحق ١٥ : شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية
- الملحق ١٦ : شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية
- الملحق ١٧ : شهادة كفاءة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا
- الملحق ١٨ : شهادة التعريف الثقافة الأكاديمية والطلبية
- الملحق ١٧ : السيرة الذاتية للباحثة

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن أساس التعلم اللغة هي محاولة لتعلم أداة التواصل بين الناس، سواء من حيث الصوت أو الإشارات أو الحركات. سيواجه المعلمون أو الطلبة ببعض الصعوبات والمشكلات في عملية التعلم اللغة العربية، سواء من حيث الناحية النظرية، أو المعرفية، أو المنهجية، أو طرق ووسائل التعليمية. فذلك، يُعتبر تقويم مشكلات التعلم أمر مهم لمتابعه المراقبون اللغة العربية، وخصوصاً في مجال تعليمها.² اكتشاف مشكلات التعلم اللغة العربية يجعل بذل الجهود لحلها ما زالت تُعمل بخبراء ومراقبو التدريس اللغة العربية.³

من الناحية النظرية، هناك المشكلتان الرئيسيتان من جوانب مشكلات تعلم اللغة العربية التي يتعين مواجهتها وستظل تواجهها في عملية تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وهما مشكلات اللغوية ومشكلات غير اللغوية. المشكلات اللغوية التي تمكن بمواجهتها هي النظام الصوتي، ونظام القواعد اللغوية، وهياكل الكلمات أو الجمل التي يُعتبر أنها مختلفة جداً بين اللغة الإندونيسية والعربية. بينما المشكلات غير اللغوية تتضمن باختلاف خلفيات الطلبة، والدوافع التعليمية، وكفاءة المعلمين، وعوامل البيئة

² Nasrulloh, M., Nasoihi, A., Satiti, W., & Afifa, S., "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab", *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, ٢٩، ص. (٢٠٢٠، ديسمبر)، <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v1i2.11332>.

³ Marsha Noermayanti و Rohmatun Isnaini, "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta", *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11 ١٥٥، ص. (٢٠٢٢، ديسمبر)، <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i2.11332>.

وغيرها. فلذلك، تعتبر واضحاً أن مشكلات عملية التعلم تصبح عقبة لعملية التعلم وتؤثر سلباً على نتائج تعلم اللغة العربية.^٤

بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩، يُلزم تعليم اللغة العربية لكل مؤسسات التعليمية الرسمية التابعة لوزارة الشؤون الدينية. فلذلك تصبح اللغة العربية مادةً دراسيةً إلزاميةً التي يجب على الطلبة المدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا بتدريسها.^٥ صارت المدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا بإحدى المدارس التي تطبق برنامج الساعة التدريسية في تقديم الخدمات تعليميتها، على الأمل أن يمكن لهذا البرنامج يطور معرفة الطلبة بشكل أمثل مطابقاً لقدراتهم. يُعتبر برنامج الساعة التدريسية نوعاً من التنظيم التعليمي الذي أمكن للطلبة إكمال دراستهم بشكل أسرع بحد أدنى من سنتين، مما يوفر فرصة للطلبة في برنامج التسريع الدراسي.^٦

مطابقاً على المقابلة بمعلمة فصل برنامج الساعة التدريسية لدرس اللغة العربية في الملاحظة والمقابلة قبل البحث التي أجرت الباحثة في التاريخ ٢٠ نوفمبر ٢٠٢٣، تبينت المعلمة للباحثة أن بداية تنفيذ برنامج الساعة التدريسية القائم على المنهج المستقل في الحديث بموازاة إطلاق منهج المستقل. وبذلك، بدأ تنفيذ هذا البرنامج في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣، مما أنه قد مرّ بسنتين فقط منذ بداية التنفيذ، وتم تنفيذ فصلاً واحداً لكل دفعة. فلذلك، يتم اعتبار البرنامج حديثاً، فأن يتم إجراء التقييم المستمر حول مرور البرنامج.^٧

^٤ Takdir Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, (٢٧ أبريل، ٢٠٢٠): ٤١ - ٤٤، عدد ١. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.

^٥ "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang "Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah".

^٦ Rofiq, M. H., و Nadliroh, N. A, "Analisis Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Sistem Kredit Semester Di Madrasah Tsanawiyah Cerdas Istimewa Amanatul Ummah", *FATAWA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, (٢٠٢١): ٧٢-٧٣، ص. <https://doi.org/10.37812/fatawa.v2i1.269>.

^٧ المقابلة بالأساتذة إستهينغتياس شيللا بوروانداري، الماجستير، كمعلمة اللغة العربية فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٢ يوكياكرتا، ٢٠ نوفمبر، ٢٠٢٣.

كمعلمة درس اللغة العربية شرحت السيدة إيستهيغتياش شيلا بوروانداري أنّها واجهت بمشكلات اللغوية وغير اللغوية في تدريس اللغة العربية بفصل برنامج الساعة التدريسية. وتشمل هذه المشكلات بضعف فهم الطلبة لقواعد اللغة العربية بسبب خلفياتهم. وبالإضافة، واجهت المعلمة بصعوبة على توصيل المفاهيم لبعض الطلبة بسبب عدم دراستهم للغة العربية في المراحل الدراسية السابقة. وحيث يطار الطلبة والمعلمون في فصل برنامج الساعة التدريسية بالوقت والمواد الدراسية. لذا، يعتبر التعامل على مشكلات التعليمية من الجوانب اللغوية وغير اللغوية أمراً هاماً ويجب البحث والإيجاد عن حلول له.^٨

بناءً على الشرح القبل، احتسبت الباحثة أن البحث عن تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية مهم في بحثه. ومن المأمول، أن يتمكن هذا البحث في معرفة وفهم الأسباب ظهور المشكلات الموجودة واكتشاف حلولها. وبناءً على ذلك، إن البحث بموضوع "تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣" مثيراً باهتمام البحث عليها.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق برنامج الساعة التدريسية القائم على المنهج المستقل في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا؟
٢. ما مشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا؟
٣. ما كيفية جهود المعلمين في التغلب على المشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا؟

^٨ نفس المرجع.

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق برنامج الساعة التدريسية القائم على المنهج المستقل في درس اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا.
٢. لمعرفة مشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا.
٣. لمعرفة كيفية جهود المعلمين في التغلب على المشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا.

د. فوائد البحث

- أن يوفر هذا البحث فوائد للمصلحة العلمية، منها:
١. من ناحية النظرية، يمكن أن يكون هذا البحث بتقديم الفوائد ويسهم في إثراء المعرفة في مجال اللغة العربية، وخاصة في فهم مشكلات تعلم اللغة العربية لطلبة فصل برنامج الساعة التدريسية والجهود المعلمين في التغلب على المشكلات فيه. يُأمل هذا البحث أن يكون مرجعاً ملائماً وموضوعاً للرجوع في الأبحاث العلمية المستقبلية، ويمكن أن يكون له فائدة لجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا وخصوصاً لقسم التعليم اللغة العربية من أجل تطوير وتحليل النظريات.
 ٢. من ناحية العملية، يُأمل أن يقدم هذا البحث اقتراحات ومداخلات وإلهاماً لمعلمي اللغة العربية، ويحفزهم على الاستمرار التعلم والتطوير والابتكار في تقديم تعليم اللغة العربية، فلذا يساعدهم في تقليل المشكلات التي تظهر أثناء تعليم اللغة العربية.

هـ. الدراسة المكتبية

في كتابة هذا البحث، قامت الباحثة بعدة الدراسة المكتبية من الأبحاث العلمية السابقة أو نتائج الأبحاث السابقة التي تناولت نفس الموضوع. استخدام الدراسة

المكتبية كأساس لإعداد تقرير البحث، وكخطوة احترازية بعدم تكرار البحث السابق، ولمعرفة التشابهات والاختلافات بين هذا البحث و الأبحاث السابقة، ولتوضيح فكرة الباحثة.^٩

استنادًا بقيام الدراسة المكتبية، وجدت الباحثة ملحوظات التي تتعلق بدراسات المتغيرات وهي مشكلات تعلم اللغة العربية وبرنامج الساعة التدريسية، وهي:

١. مرشا أليف نورماينتي، ٢٠٢٢، البحث العلمي بالموضوع *"Analisis Problematika*

Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh di Panti Asuhan Sinar Melati

Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022".^{١٠}

استخدم هذا البحث منهجاً وصفيًا نوعيًا في منهج بحثه، ويهدف لمعرفة وفهم عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في دار رعاية الأيتام سينار ميلاتي بيوجياكرتا، وتحليل المشكلات الموجودة، والجهود المعمولة في التعامل هذه المشكلات أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

وضحت نتائج البحث على أن عملية تعلم اللغة العربية تتضمن من أنشطة البداية، وأنشطة الأساسية، وأنشطة الإختامية. بالإضافة إلى ذلك، تم العثور على مشكلات في عملية التعلم تشمل مشكلات اللغوية مثل جوانب الصوتيات والصرف والنحو والدلالة، وتشمل مشكلات غير اللغوية مثل قلة دافعية النفس للطلبة، وعدم كافية الاستفادة من المرافق، والبنية التحتية، وأساليب التدريس التي استخدمها المدرس، وقصر وقت الدراسة، وبيئة التي لا تدعم لعملية التعلم اللغوية العربية. لذلك، قام المعلمون باتخاذ عدة جهود لمواجهة المشكلات الموجودة، يعني

⁹ Ridwan, M., AM, S., Ulum, B., & Muhammad, F, "Pentingnya Penerapan Literature Review Pada Penelitian Ilmiah", *Jurnal Masohi* 2, ٤٢. ص. (٣١ يوليو، ٢٠٢١): <https://doi.org/10.36339/jmas.v2i1.427>.

¹⁰ Noermayanti, M. A, "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022" (قسم التعليم اللغة) (البحث العلمي، بوكياكرتا: كلية العلوم التربوية والتأهيل المعلمين (٢٠٢٢)، UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta).

تنظيم تحسين تلاوة القرآن، وزيادة تقديم المفردات المختلفة، وشرح المواد بطريقة فعّالة وكفاءة، وإبداء التقدير وتحفيز الطلبة دائماً.

٢. عاريفا خير النساء، ٢٠٢٠، البحث العلمي بالموضوع *"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi di SDIT Nusantara Panunggalan Grobogan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 (Prerspektif Guru)"*.^{١١}

استخدم هذا البحث بمنهج البحث النوعي وبنموذج طريقة الدراسة الحالة، ويهدف هذا المنهج إلى فهم عملية التعلم ومشكلات تعلم اللغة العربية أثناء جائحة covid-19 بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بينا نوستنارا.

وضحت نتائج البحث إلى أنّ هناك عدة من المشكلات التي تواجهها المعلمين في تدريس اللغة العربية خلال جائحة covid-19، ومنها مشكلات في خلفيات الطلبة، وعدم تحقيق أهداف التعلم بسبب عدم الملاءمة الأساليب المستخدمة للتعلم عبر الإنترنت، وقلة مهارات المعلمين في استخدام التكنولوجيا. فلذلك سعى المعلمون بالتغلب هذه المشكلات من خلال التعاون مع أولياء الطلبة، واستفاد الوقت بشكل أفضل بتغيير أساليب التدريس لتكون أكثر المتعة ولكن يجعل توفير فهم شامل للطلبة.

٣. توتي ووريانغسيه، ٢٠٢١، البحث العلمي بالموضوع *"Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Daring Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati Tahun Ajaran 2020/2021"*.^{١٢}

¹¹ Khoirun, A, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi di SDIT Nusantara Panunggalan Grobogan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 (Prerspektif Guru)" البحث العلمي، يوكياكارتا: قسم التعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتأهيل المعلمين (UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠٢٠).

¹² T Wuryaningsih, T, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Daring Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati Tahun Ajaran 2020/2021" (البحث العلمي، يوكياكارتا: قسم التعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتأهيل المعلمين (UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠٢١).

يهدف هذا البحث النوعي لفهم مشكلات تعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلبة فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ فاتي. أظهرت نتائج البحث بوجود مشكلات في عملية التعلم بالمدرسة من وجهة نظر المعلمين والطلبة. إستنادا برؤية معلم اللغة العربية، أظهر التعلم عبر الإنترنت عدة مشكلات مثل عدم قدرة المعلم على مراقبة الطلبة مباشرة، ونقص التجهيزات أو وسائط التعلم غير كافة المدعومة، وقلة فهم الطلبة لوسائط التعلم عبر الإنترنت، واختلاف خلفيات الطلبة. بالإضافة إلى ذلك وفقًا لرؤية الطلبة، ظهر التعلم بوسائل عبر الإنترنت بعدة مشكلات أيضًا، كعدم استقرار الاتصال الإنترنت وقلة حجم البيانات، وعدم كفاية التجهيزات، وعدم كفاية مرافق التعلم عبر الإنترنت الذي يسبب إلى انخفاض دافعيات النفس الطلبة للتعلم، وصعوبة فهم المواد التعليمية التي تقدمها المعلم.

٤. إنتان نور حبيبة، ٢٠٢٢، البحث العلمي بالموضوع *"Implementasi Sistem*

Kredit Semester (SKS) Untuk Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Kelas X

Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 7 Kediri".^{١٣}

استخدم هذا البحث بمنهج البحث النوعي بطريقة دراسة الحالة. ويهدف هذا البحث إلى حصول المعلومات التي تتعلق بالتخطيط والتنفيذ والتقييم برنامج الساعة التدريسية في تحقيق إكمال الطلبة لتعلم الدرس التربية الإسلامية بالمدرسة العالية الحكومية ٧ كيديري. أظهرت نتائج البحث إلى أن عملية التخطيط للتعلم المستندة على برنامج الساعة التدريسية، قام المعلم بإعداد أدوات التعلم التي مناسبة لمبادئ التعلم التي سيتم نقلها، حتى يمكن تقويمها وتنمية مواقف المعرفة والمهارات والشخصية الطلبة في خلال عملية تنفيذها. تقويم فصل برنامج الساعة التدريسية في مادة الدرس التربية الإسلامية باستخدام منهج تقويم بناءً على المعايير القائمة

¹³ Habibah, Intan Nur, "Implementasi Sistem Kredit Semester (SKS) Untuk Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Kelas X Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 7 Kediri" (البحث العلمي), (٢٠٢٢), IAIN Kediri, كادييري: قسم التعليم الدينية الإسلامية، كلية التربية

على أساس معايير النجاح الأدنى، بحيث يُعتبر تنفيذ برنامج الساعة التدريسية قدرة على زيادة في إكمال تعلم الطلبة.

٥. نوفيا إستي ستياريني، ٢٠٢١، رسالة الماجستير بالموضوع "Penerapan

Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Sistem Kredit Semester

(SKS) di SMA Negeri 1 Ajibarang Banyumas".^{١٤}

استخدم هذا البحث بمنهج البحث مشاركة الميدان (Field Research)، ويهدف هذا البحث إلى مفهوم برنامج الساعة التدريسية، وشرح عن تطوير وتأثير وتنفيذ منهج التربية الإسلامية من خلال برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ١ أجي بارنج بانوماس. أظهرت نتائج البحث أن مفهوم التنفيذ برنامج الساعة التدريسية يظهر في شروط التنظيم الذي يستند على فئة المدرسة المستقلة، مع تنظيم التعلم عتسغيل/إيقاف في الفصل الذي مما يتيح للطلبة باختيار المواد وحملة الدراسة وفقاً لقدراتهم. تنفيذ منهج الدرس التربية الإسلامية باستخدام برنامج الساعة التدريسية يتم على مستوى الكفاءات، المواد، الأساليب، وتقويم عملية التعلم، وأثار هذا البرنامج إيجابياً أو سلبياً سواء من وجهة نظر المعلمين أو الطلبة.

٦. نور عيني صالحة جنة، ٢٠٢٠، *In International Conference of Students on*

"Implementasi Sistem Kredit Semester Arabic Language (Vol. 4, pp)

(SKS) Dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MAN 1

Kota Malang".^{١٥}

¹⁴ Setiari, N., I, "Penerapan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Sistem Kredit Semester (SKS) di SMA Negeri 1 Ajibarang Banyumas" (رسالة الماجستير، فورواكارنا: قسم التعليم) UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri, ٢٠٢١، كلية التربية والعلوم التأهيل المعلمين

¹⁵ Jannah, N. A. S., "Implementasi Sistem Kredit Semester Dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Man 1 Kota Malang", *International Conference of Students on Arabic Language* 4, (١٨ يوليو، ٢٠٢٠).

يهدف هذا البحث النوعي الوصفي لفهم وتقديم نتائج البحث حول تنفيذ وتطبيق برنامج الساعة التدريسية في منهج ٢٠١٣ لمادة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١ مالاغ. أظهرت نتائج البحث أن قامت المدرسة بتنفيذ برنامج الساعة التدريسية وفقاً لتوجيهات المنهج ٢٠١٣، والمعايير الوطنية للتعليم والمبادئ التوجيهية للتنفيذ برنامج الساعة التدريسية على مستوى المدرسة العالية العامة صادرا عن مديرية دعم المدارس العالية. ويمكن رؤية ذلك من خلال نتائج البحث مثل تغيير هيكل المنهج العادي ليكون قائماً على برنامج الساعة التدريسية، والجهود التي بذلتها المدرسة لتحقيق أقصى استفادة من تعديل أدوات التعلم من أجل تحقيق عملية تعلم فعّالة وسريعة.

بعد الدراسة بعض الأبحاث السابقة، يمكن الاستنتاج بأن هناك المشاهدات في المتغيرات بين هذا البحث والأبحاث السابقة، سواء في متغير "مشكلات تعلم اللغة العربية" أو متغير في "برنامج الساعة التدريسية". الاختلاف أو الفرق بين هذا البحث والأبحاث السابقة هو في ربط دراسة مشكلات تعلم اللغة العربية مع برنامج الساعة التدريسية، حيث تدرس الأبحاث السابقة بمشكلات تعلم اللغة العربية وبرنامج الساعة التدريسية بشكل منفصل. يمكن أيضاً ملاحظة الفرق في مقارنة هذا البحث بالأبحاث السابقة من خلال عدم تنفيذ أبحاث مشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية، بحيث تسير عملية التعلم إلاّ بسنتين الدراسية فقط من الثلاث سنوات المقررة، فطبعاً يسبب إلى مواجهة مشكلات التعلم معقدة للغاية. بالإضافة إلى ذلك، يظهر الفرق في مكان الدراسة، والكائن الدراسي، والموضوع، والزمن البحث.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. يتم تنفيذ برنامج الساعة التدريسية القائم على المنهج المستقل في درس اللغة العربية

بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا كالتالي:

لا ينفصل تنفيذ برنامج الساعة التدريسية القائم على المنهج المستقل في درس اللغة العربية عن بعض الأمور التالية (١) الاهتمام بالأساس القانوني لتنفيذ برنامج الساعة التدريسية أو المنهج المستقل، (٢) تكوين هيكل برنامج الساعة التدريسية القائم على المنهج المستقل، (٣) التخطيط الذي يتم المدرسة سواء من حيث تحسين جودة المدرسة أو أساليب المقدمة لاختيار الطلبة، أو التخطيط الذي يقوم به معلمون فصل برنامج الساعة التدريسية من خلال إعداد وحدات التدريسية ووحدات الأنشطة التعليمية المستقلة والتقويمات، (٤) تنظيم وإدارة البرنامج من خلال رسم خرائط ملف الطلبة، وإجراء التقويم التعليمي الخاص لفصول برنامج الساعة التدريسية، وإعداد وحدات التدريسية ووحدات الأنشطة التعليمية المستقلة، والتقويمات لهذا البرنامج مرةً واحدةً لكل شهر، (٥) تنفيذ برنامج الساعة التدريسية القائم على المنهج المستقل بعملية التعلم اللغة العربية في الفصل.

٢. تتمثل مشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة

العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا فيما يلي:

أ) المشكلات اللغوية

تتضمن المشكلات اللغوية الموجودة في عملية تعلّم اللغة العربية في فصل

برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا ما يلي: (١)

جانب الصوتي، أي لا يزال الطلبة يرتبكون في التفريق أصوات الحروف المتشابهة، (٢) جانب بناء الكلمة، أي أن هناك بعض الطلبة لا ينتبهون إلى تغيير الضمائر في استخدام الأفعال، (٣) جانب بناء الجملة، وظهور المشكلات في هذا الجانب بسبب عدم انتباه الطلبة على ترتيب الكلمات التي يجعلونها فتكون الجملة غير مناسبة، (٤) جانب المعنى، فهناك طلبة الذي لا يزالون مرتبكين في اختيار التركيب الصحيح للكلمات بحيث تكون الترجمة غير مناسبة بسبب اختيار معاني الكلمات غير المناسبة بما هو المقصود، (٥) جانب الأجنبي، فبعض الطلبة لا يزالون يجدون صعوبة في تذكر كيفية كتابة حروف الهجاء المتصلة وغير المتصلة عندما تكون في وسط الكلمة.

ب) المشكلات غير اللغوية

تتضمن المشكلات غير اللغوية الموجودة في عملية تعلّم اللغة العربية فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا ما يلي: (١) خلفيات الطلبة، فالطلبة الذين لا يمتلكون المعرفة الأساسية لتعلم اللغة العربية سواء بسبب المستوى التعليمي أو الخلفية الأسرية سيجدون صعوبات في عملية تعلم اللغة العربية، (٢) دافعيات النفس الطلبة، فهناك بعض الطلبة الذين لا يهتمون بتعلم اللغة العربية التي تعتبر معقدة بحيث يتم اتباع تعلم اللغة العربية لأنها مادة واجبية لدراستها فقط، (٣) أقل جاذبية في تصميم الكتاب الدراسي، فالكتاب الدراسية التي لا تتضمن صوراً في شرح المفردات أو فهم النص يشعر الطلبة بأقل الإعجاب في تعلمها، (٤) قلة زمانية التعلم، فيشعر الطلبة بنقص شديد ومحدودية بزمان التعلم في حصة اللغة العربية، ويؤدي إلى نتائج وعمليات تعلم أقل الأمثل، (٥) البيئة اللغوية، فعدم اعتياد الطلبة على

ممارسة اللغة العربية يجعل مهاراتهم لا تتحسن ويجعل الطلبة يشعرون بالخوف والحياء عند إرادتهم لمحاولة ممارستها.

٣. جهود المعلمين للتغلب المشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا ما يلي:
- (أ) إعطاء الصور أو تصوير المفردات المقدمة؛
- (ب) ممارسة المفردات مباشرة؛
- (ج) توفير التدريب الأساسي على قواعد الإملاء في بداية فصل الدراسي؛
- (د) إيجاد بيئة دراسية أكثر استرخاءً وأقل تخويفاً.

ب. الاقتراحات

وبناءً على الخلاصات المذكورة سابقاً، تقدم الباحثة اقتراحات لبعض الجهات المتعلقة. الاقتراحات التي قدمتها الباحثة هي عبارة عن مدخلات تهدف إلى تحسين جودة المدرسة نحو الأفضل.

١. بالنسبة للمدرسة يجب على المدرسة أن تيسر كتب تعلم اللغة العربية بشكل أوسع كالتسهيلات المقدمة في درس المتيميكية والعلوم الطبيعية وغيرها لزيادة دافعية الطلبة وحماستهم في تعلم اللغة العربية.
٢. بالنسبة للمعلمين. أولاً، يجب على المعلمين تدريب الطلبة على إعادة كتابة المواد التعليمية سواء الموجودة أساساً في الكتاب الدراسي أو المواد خارج الكتاب الدراسي. يهدف ذلك إلى تدريب الطلبة على مهارات كتابتهم، لذا من المأمول أن يتم ليقّل حل مشكلة الكتابة للطلبة. ثانياً، ينبغي على المعلمين زيادة استخدام الوسائط التعليمية الأكثر تنوعاً لزيادة فهم الطلبة وحماستهم للتعلم.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين على كلّ التيسيرات والنعم التي أعطاها الله تعالى. وأود أن أتقدم بالشكر لله سبحانه وتعالى الذي منّ عليّ بنعمه وبركته وتيسيره وتوفيقه وإعانتته في إعداد هذا البحث العلمي. فبدون بركاته، لم تكن الباحثة أن تتمكن بإكمال كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع "تحليل مشكلات تعلم اللغة العربية في فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكرتا للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣".

وتود الباحثة أن يشكر كل الجهات التي قدمت الدعم المادّي وغير المادّي للباحثة في هذه العملية البحثية. جزاكم الله خيراً أضعافاً مضاعفة من الخير. آمين... ثم تود الباحثة بالاعتذار عن النقص والقصور في كتابة هذا البحث العلمي. ولذلك ترجو الباحثة أن تلقي القراء والأكاديميين والمراقبين التربويين بالملاحظات والاقتراحات بنائةً. بحيث تمكن أن تصبح هذه الملاحظات والاقتراحات مدخلات أكاديمية للبحث المستقبلي.

لعلّ هذا البحث يزيد المعرفة والبصيرة في تطوير مناهج التعليم، ويصبح مرجعاً في تقييم المناهج، والتعلّم في فصل برنامج الساعة التدريسية، والجهود المبذولة في التغلب على مشكلات التعلّم، ويرجو أن يكون مفيداً في عالم التعليم. آمين...

قائمة المراجع

القرآن الكريم (سورة الطلاق: الآية ٢), د.ت.

المقابلة بالأستاذ فجر باسوكي رحمت., كنائب رئيس المدرسة للمناهج الدراسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوكياكارتا, ٢٤ يناير, ٢٠٢٤. غرفة نائب رئيس المدرسة للمناهج الدراسية.

المقابلة بالأستاذة إيستهينغتياس شيللا بوروانداري, الماجستير., كمعلمة اللغة العربية فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوكياكارتا, ١٥ يناير, ٢٠٢٤.

المقابلة بالأستاذة إيستهينغتياس شيللا بوروانداري, الماجستير., كمعلمة اللغة العربية فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوكياكارتا, ٢٠ نوفمبر, ٢٠٢٣.

المقابلة بالأستاذة إيستهينغتياس شيللا بوروانداري, الماجستير., كمعلمة اللغة العربية فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوكياكارتا, ٢ فبراير, ٢٠٢٤. غرفة المعلمين بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكارتا.

المقابلة بالأستاذة ستي امرأة الصالحة., كمعلمة اللغة العربية فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوكياكارتا, ٢٠٢٤. مصلى مدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكارتا.

المقابلة بالأستاذة ستي امرأة الصالحة., كمعلمة اللغة العربية فصل برنامج الساعة التدريسية بالمدرسة العالية الحكومية ٢ يوكياكارتا, ٢٢ يناير, ٢٠٢٤. مكتبة المدرسة العالية الحكومية ٢ يوجياكارتا.

محمد عبد المنعم محسن. معجم المصطلحات اللغوية أو الأدبية، العلوم الاجتماعية والإنسانية. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٨.

Achoita, Ana. "BAHASA ARAB DAN METODE PENGAJARANNYA". *Tadris : Jurnal Penelitian dan Pemikiran Pendidikan Islam* 12, -١٩: (٢٠١٨) ٢ عدد ٢٦. <https://doi.org/10.51675/jt.v12i2.20>.

Adica. "Sistem Kredit Semester (SKS), Silabus Informasi Pendidikan dan Kebudayaan". *Sistem Kredit Semester (SKS) Sekolah | SILABUS* (blog). ٢٠٢٣. تاريخ الوصول ١٨ نوفمبر، <https://www.silabus.web.id/sistem-kredit-semester-sekolah/>.

Albi Anggito و Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV. Sokabumi Jejak, ٢٠١٨.

Alief Noermayanti, Marsha. "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta Tahun Ajaran 2021/2022". *بحث العلمي*, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠٢٢.

Arifin, Z., و Junaiyah. *SINTAKSIS*. Grasindo, ٢٠٠٨.

Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. جاكرتا: Rineka Cipta, د.ت.

BAKAR, ABU. "دلالة كلمة نساء في القرآن الكريم". Undergraduate, Ushuluddin Adab dan Humaniora Bahasa dan Sastra Arab, 2023. <http://digilib.uinkhas.ac.id/31027/>.

Buku Pedoman & Peraturan Akademik Sistem Kredit Semester Madrasah Aliyah Negeri 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2022/2023, د.ت.

Data. "Wawancara Angket dan Tes". T. P. Observasi, د.ت.

Diana, Nur, Hasan Syukur, و Wildana Wargadinata. "Analisis kesalahan bahasa Arab dalam percakapan sehari-hari anggota lembaga Raudlah Al-Lughah Al-Arabiyah Pondok Pesantren Annuqyah Sumenep Madura". *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 6, ٨٣-٦٧: (٢٠٢٣) ١ عدد.

Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia 2019. "Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Madrasah Aliyah", جاكرتا. ٢٠١٩.

Fahrurrozi, Aziz. "Pembelajaran bahasa arab : problematika dan solusinya", 17 مايو، ٢٠١٦. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/31154>.

Fatawi, Izzul. "PROBLEMATIKA PENDIDIKAN ISLAM MODERN". *El-Hikam* 8, ٢٨٠ — ٢٦٧-٢٨٠ — ٢٦٧: (٢٠١٥) ١٥ ديسمبر، ٢ عدد.

- Gani, Saida, و Berti Arsyad. "KAJIAN TEORITIS STRUKTUR INTERNAL BAHASA (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Semantik)". *'A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 7, ٢٠-١: (٢٠١٩, يونيو), عدد ١. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.7.1.1-20.2018>.
- Harahap, N. *Penelitian Kualitatif*. ميدان: Wal ashri Publishing, مارس ٢٠٢٠.
- Hassan, A. *MORFOLOGI (Siri Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu)*. كوالالمبور: PTS Proffesional Publishing, ٢٠٠٦.
- Helaludin. *Analisis Data Kualitatif: Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. جاكارتا: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, ٢٠١٩.
- Hermawan, A. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندونج: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٤.
- Hidayat, Nandang Sarip. "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB" 37, عدد ١ (2012).
- Intan Nur, Habibah. "Implementasi Sistem Kredit Semester (SKS) Untuk Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Kelas X Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 7 Kediri". بحث العلمي, IAIN Kediri, ٢٠٢٢.
- Isti Setiarini, Novia. "Penerapan Kurikulum Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Sistem Kredit Semester (SKS) di SMA Negeri 1 Ajibarang Banyumas". رسالة الماجستير, UIN Prof. KH. Saifuddin Zuhri, ٢٠٢١.
- Jannah, Nur Aini Sholihatun. "IMPLEMENTASI SISTEM KREDIT SEMESTER DALAM KURIKULUM 2013 PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 1 KOTA MALANG". *International Conference of Students on Arabic Language* 4, ٥٨-١٥٢: (٢٠٢٠, يوليو), عدد ٠ (١٨).
- "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 2851 Tahun 2019 Tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Sistem Kredit Semester Madrasah Tsanawiyah", 2019.
- Keputusan Menteri Agama. "Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang "Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah". Keputusan Menteri Agama, 2019.
- Khoirrotul, A., M. "Penerapan Kurikulum Merdeka dengan Sistem SKS pada mata Pelajaran IPS Kelas VII MTs Negeri 7 Malang". رسالة الماجستير, قسم تعليم العلوم, الاجتماعية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٢٣.
- Khoirun Nisa', Arifa. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi di SDIT Nusantara Panunggalan Grobogan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 (Prerspektif Guru)". بحث العلمي, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠٢٠.

- kurka. "Prinsip Pembelajaran Kurikulum Merdeka". *Kurikulum Merdeka* (blog), 9 أبريل، ٢٠٢٢. <https://kurikulummerdeka.com/prinsip-pembelajaran-kurikulum-merdeka/>.
- Mamik. *Metodologi Kualitatif*. سيدوارجو: Zifatma, ٢٠١٥.
- "man2Yogyakarta.sch.id تم التوصيل بيوم الثلاثاء، ٠٩ يناير ٢٠٢٤ في الساعة ٢١,٠٠ بتوقيت man2Yogyakarta.sch.id. غرب إندونيسيا)", د.ت.
- Munawarah, Munawarah, و Zulkiflih Zulkiflih. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab". *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, ٢٢-٣٤: (٢٠٢١، يناير، ٥) عدد ٢. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.
- Muradi, Ahmad. "TUJUAN PEMBELAJARAN BAHASA ASING (ARAB) DI INDONESIA". *Jurnal Al-Maqayis* 1, عدد ١ (2013). <https://doi.org/10.18592/jams.v1i1.182>.
- Muzakki, A. "Rekonstruksi metode pembelajaran morfologi (ilmu sharf) bagi mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Repository of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang". ٢٠٢٤، يناير، ١٨. تاريخ الوصول ١٨ يناير، ٢٠٢٤. <http://repository.uin-malang.ac.id/7668/>.
- Nasrulloh, Muhammad Farid, Afif Kholisun Nasoihi, Wisnu Siwi Satiti, و Septiana Khansa Afifa. "Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab". *Jumat Pendidikan: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, ٢٨-٣٥: (٢٠٢٠، ديسمبر، ٢٠) عدد ١.
- Noermayanti, Marsha, و Rohmatun Isnaini. "Analisis Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Anak Asuh di Panti Asuhan Sinar Melati Yogyakarta". *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11 ١٥٥: (٢٠٢٢، ديسمبر، ٢٦). <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v11i2.11332>.
- Nursyamsudin. *Panduan Pelaksanaan Sistem Kredit Semester (SKS) di SMA Implementasi Kurikulum 2013*. Tt: Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠١٤.
- Octavia, S. *Model-Model Pembelajaran*. Sleman: Deepublish, ٢٠٢٠، يونيو.
- Pembelajaran, Pusat Kurikulum dan. "Kurikulum Merdeka". Kurikulum Merdeka. ٢٠٢٣، مارس، ٢٥. تاريخ الوصول ٢٥ مارس، ٢٠٢٣. <http://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/>.
- "Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Nomor 81A Tahun 2013, tentang Implementasi Kurikulum. PERMEN NOMOR 81A TAHUN 2013", ٢٠١٣. kemendikbud.go.id.

- "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB | Tamaddun : Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Keagamaan". ٢٠٢٤، يناير، ١٨. تاريخ الوصول ١٨ يناير، ٢٠٢٤. <https://journal.umg.ac.id/index.php/tamaddun/article/view/66>.
- Rahayu, Restu, Rita Rosita, Yuyu Sri Rahayuningsih, Asep Herry Hernawan, و Prihantini Prihantini. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di Sekolah Penggerak". *Jurnal Basicedu* 6, ١٩-٦٣١٣: (٢٠٢٢) ٤ عدد. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>.
- Rahman, Sunarti. "PENTINGNYA MOTIVASI BELAJAR DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR". *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR*, (٢٠٢٢، يناير، ٢٢) ٠ عدد. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>.
- "referensi.data.kemendikbud.go.id (تم التوصيل بيوم الثلاثاء، ٠٩ يناير ٢٠٢٤ في الساعة ١٥:١٤ بتوقيت غرب إندونيسيا)", د.ت. referensi.data.kemendikbud.go.id.
- Ridwan, Muannif, Suhar Am, Bahrul Ulum, و Fauzi Muhammad. "Pentingnya Penerapan Literature Review Pada Penelitian Ilmiah". *Jurnal Masohi* 2, عدد ١ (٣١ يوليو، ٢٠٢١): ٤٢-٥١. <https://doi.org/10.36339/jmas.v2i1.427>.
- Rijali, Ahmad. "ANALISIS DATA KUALITATIF". *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, ٩٥-٨١: (٢٠١٨) ٣٣ عدد. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>.
- Riswakhayuningsih, Tri. "PENGEMBANGAN ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA) KELAS VII SMP". *RISTEK: Jurnal Riset, Inovasi dan Teknologi Kabupaten Batang* 7, ٣٠-٢٠: (٢٠٢٢، ديسمبر، ١٥) ١ عدد. <https://doi.org/10.55686/ristek.v7i1.123>.
- Rofiq, M. Husnur, و Nuril Ainun Nadliroh. "Analisis Evaluasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Sistem Kredit Semester Di Madrasah Tsanawiyah Cerdas Istimewa Amanatul Ummah". *FATAWA: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, ٩٢-٧٠: (٢٠٢١) ١ عدد. <https://doi.org/10.37812/fatawa.v2i1.269>.
- Setyawan, Cahya Edi. "PEMBELAJARAN QAWAID BAHASA ARAB MENGGUNAKAN METODE INDUKTIF BERBASIS ISTILAH-ISTILAH LINGUISTIK". *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 4, (٢٠١٥، ديسمبر، ١) ٢ عدد. <https://www.journal.staimsyk.ac.id/index.php/almanar/article/view/54>.
- Slameto. *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit semester (SKS)*. جاكارتا: Bumi Aksara, ١٩٩١.
- "Strategies And Methods Of Learning Arabic Vocabulary/ Strategi Dan Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab | S | Ijaz Arabi Journal of Arabic

Learning". ٢٠٢٤، يناير، ١٧ الوصول تاريخ. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/10062>.

Suardi, M. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨ مارس.

Suwartono. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. بوكياكارنا CV. Andi Offset, ٢٠١٤.

Takdir, Takdir. "PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB". *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 2, عدد ١ (٢٧ أبريل، ٢٠٢٠): ٤٠-٥٨. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.

Taubah, Miftachul. "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Studi Arab* 10, ٣٨-٣١: (٢٠١٩ يونيو، ٢٩) عدد ١. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

Ulfa, Rafika. "VARIABEL PENELITIAN DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN". *Al-Fathonah* 1, (٢٠٢١) عدد ١.

Umrati Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif (Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan)*. جاكارتا: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, ٢٠٢٠. [https://www.google.co.id/books/edition/Analisis_Data_Kualitatif_Teori_Konsep_da/GkP2DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=\(Miles+%26+Huberman,1992:16\)&pg=PA114&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/edition/Analisis_Data_Kualitatif_Teori_Konsep_da/GkP2DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=(Miles+%26+Huberman,1992:16)&pg=PA114&printsec=frontcover).

"Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2002 tentang Sistem Pendidikan Nasional", د.ب.

Wahyudi, Eko, و Riayatul Husnan. "Manajemen Kurikulum Sistem Kredit Semester Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MAN 1 Kota Probolinggo". *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 3, ٩) ٢ عدد ٢ (٢٠٢٢ نوفمبر، ٢٠٢٢): ٢٣٣-٤٦. <https://doi.org/10.21154/sajiem.v3i2.104>.

Wuryaningsih, Tuti. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Daring Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Pati Tahun Ajaran 2020/2021". بحث العلمي, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta, ٢٠٢١.

Yulianti, R., و Unsiah, F. *FONOLOGI*. مالانج: UB Press, ٢٠١٨.