

فعالية وسيلة مدونة الفيديو العربي في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب  
الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن



### بحث علمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين  
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا  
لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية  
في تعليم اللغة العربية

الباحث

أندي قدرى الأقصى

٢٠١٠٤٠٢٠٠١٧

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٤

## صفحة التحقق



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1386/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul :

فعالية وسيلة مدونة الفيديو العربي في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكلاين

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANDI QADRI AL-AQSHA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020017  
Telah diujikan pada : Selasa, 28 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 66617a2e1220f



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

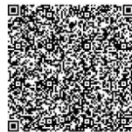
Valid ID: 6661613e43ede



Penguji II

Dr. Nurhadi, S.Ag., MA  
SIGNED

Valid ID: 66616f7cb5f4a



Yogyakarta, 28 Mei 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66617abb3670e

## صفحة الموافقة على الرسالة

الموضوع : الموافقة على الرسالة

المرفق : رسالة واحدة

إلى السعادة

عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

في يوجياكرتا

بعد القراءة والبحث وتقديم التعليمات والتصحيحات والتوجيهات حسب الضرورة،

أعتقد كمشرفة البحث أنه يمكن تقديم رسالة:

الاسم : أندي قدرى الأقصى

رقم الطالب : ٢٠١٠٤٠٢٠٠١٧

موضوع الرسالة : فعالية وسيلة مدونة الفيديو العربي في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة

العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام

برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن

إلى قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية يوجياكرتا كأحد الشروط للحصول على درجة البكالوريوس في التربية

الإسلامية.

وبهذا أتمنى أن تُقام بالمناقشة هذه الرسالة قريباً. شكرًا على اهتمامكم.

يوجياكرتا، ٢٣ مايو ٢٠٢٤

مشرفة الرسالة

الدكتورة رحمة لؤلؤ إثنين الماجستير

رقم الموظفة: ١٩٨٨١١٠٧٢٠١٥٠٣٢٠٠٤

## صفحة إعلان الأصالة

أنا كالباحث في هذا البحث:

الاسم : أندي قدرى الأقصى

رقم الطالب : ٢٠١٠٤٠٢٠٠١٧

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا

الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

أعلن أن هذا البحث حول "فعالية وسيلة مدونة الفيديو العربي في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكلاتن" هو نتيجة البحث الأصلية للباحث وليس تقليدًا لأبحاث الآخرين إلا الأجزاء المستخدمة كمصادر البحث.

أخيرًا، هذه هي صفحة إعلان التي قمت بإنشائها. شكرًا على اهتمامكم.

يوجياكرتا، ٢٣ مايو ٢٠٢٤

الباحث



أندي قدرى الأقصى

رقم الطالب: ٢٠١٠٤٠٢٠٠١٧

## الشعار

"كونوا ربانيين حلماء فقهاء علماء، ويقال الرباني الذي يربي الناس بصغار العلم قبل كباره." (رواه البخاري)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Sitoresmi, "12 Hadis tentang Pendidikan dalam Islam, Mudahkan Jalan Menuju Surga."

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



## كلمة الشكر والتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. اللهم صل وسلم على أسعد مخلوقاتك سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أما بعد.

أشكر شكرًا إلى الله عز وجل على نعمة القوة والحصة والفرصة حتى انتهت من البحث بالموضوع "فعالية وسلية مدونة الفيديو العربي في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكلاتن." وقد أكملت كتابة هذا البحث ولا يمكن اتمامه بدون مساعدة الآخر، ولذلك يشكر الباحث إلى :

١. الأستاذ الدكتور المكين الماجستير، مدير الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سومارني الماجستير، عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. الدكتور نور هادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٤. نساء شهدي، كالمحاضرة المرشدة الأكاديمية في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٥. الدكتورة رحمة لؤلؤ إثنين الماجستير، كمشرفة على هذا البحث التي أرشدتني ووجهتني في إكمال كتابة هذا البحث العلمي من البداية إلى النهاية.

٦. جميع المحاضرين والمحاضرات في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
  ٧. ديان تيتي ساري الماجستير، مديرة مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن.
  ٨. رزقي ليستاري، معلمة اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن.
  ٩. جميع المعلمين في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن.
  ١٠. أبي المحبوب وأمي المحبوبة الذان قدما دائما الدعم والمساعدة غير العادية والصدقة الجارية أثناء دراستي في هذه الجامعة.
  ١١. إخواني الكبراء وأختي الكبيرة الذين قدموا الحماسة لإكمال كتابة هذا البحث العلمي.
  ١٢. جميع المعلمين الذين أرشدوني.
  ١٣. جميع الأصدقاء الأحباء.
  ١٤. جميع الأطراف التي لا يستطيع الباحث ذكرها واحدة فواحدة.
- والأخير قصد الباحث أن يبلغ كلمة الشكر إلى الذين قد ساعدوا في كتابة هذا البحث إما مباشرة أو غير مباشرة. شكراً جزيلاً على جميع البذل والتسجيع والرعاية. جزاهم الله أحسن الجزاء. عسى الله أن يغفر لنا ذنوبنا ويكتب لنا التوفيق. أمين يا رب العالمين.

يوجياكرتا، ٢٣ مايو ٢٠٢٤

الباحث

  
أندي قدرى الأقصى

رقم الطالب: ٢٠١٠٤٠٢٠٠١٧



## المحتويات

أ	..... غلاف الرسالة
ب	..... صفحة التحقق
ج	..... صفحة الموافقة على الرسالة
د	..... صفحة إعلان الأصالة
هـ	..... الشعار
و	..... الإهداء
ز	..... كلمة الشكر والتقدير
ط	..... المحتويات
ل	..... قائمة الجدول
م	..... قائمة الصور
ن	..... قائمة المرفقات
ع	..... ABSTRAK
ف	..... الملخص
١	..... الباب الأول: المقدمة
١	..... أ. خلفية المشكلة
٤	..... ب. تحديد المشكلة وسؤاله
٤	..... ج. هدف البحث وفوائده
٥	..... د. الدراسات السابقة
١٠	..... الباب الثاني: الإطار النظري ومنهجية البحث
١٠	..... أ. الإطار النظري
١٠	..... ١. الوسائل التعليمية الرقمية

١٥	٢ . وسلية مدونة الفيديو العربي .....
٢٢	٣ . الاهتمام بتعلم اللغة العربية .....
٢٦	ب. فرضية البحث .....
٢٧	ج. منهجية البحث .....
٢٧	١ . مدخل البحث ونوعه .....
٢٨	٢ . وقت البحث ومكانه .....
٢٨	٣ . تحديد مصادر البيانات .....
٢٩	٤ . أسلوب جمع البيانات وأدواته .....
٣٠	٥ . أسلوب تحليل البيانات .....
	الباب الثالث: النظرة العامة على مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية
٣٥	الإسلامية بكالاتن .....
٣٥	أ. تاريخ المدرسة .....
٣٧	ب. رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها .....
٤٠	ج. برنامج النشاط المدرسة .....
٤٣	د. الهيكل التنظيمي للمدرسة .....
٤٤	هـ. مرافق المدرسة .....
٤٦	و. عدد المعلمين في المدرسة .....
٤٧	ز. الطلاب في المدرسة .....
٤٩	الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة .....
	أ. نتائج البحث عن فعالية وسلية مدونة الفيديو العربي في ترقية الاهتمام لطلاب
	الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية
٤٩	بكالاتن .....
٤٩	١ . نتائج تحليل أداة البحث .....

٥٩	٢ . نتائج اختبار التحليل الإحصائي .....
٧٢	ب. المناقشة .....
٧٢	١ . إجراء التعلم اللغة العربية بوسيلة مدونة الفيديو العربي .....
٧٥	٢ . مناقشة البحث.....
٧٨	الباب الخامس: الإختتام.....
٧٨	أ. الإستنتاج.....
٧٨	ب. الاقتراح .....
٨٠	قائمة المراجع .....
٨٧	المرفقات .....
١٢٠	السيرة الذاتية.....



## قائمة الجدول

- الجدول ١ . الملف التعريفي للمدرسة ..... ٣٦
- الجدول ٢ . برامج الممیزة ..... ٤١
- الجدول ٣ . برامج التطوير الذاتي وبرامج الداعمة ..... ٤٢
- الجدول ٤ . المرافق التي تدعم استخدام الوسائل الرقمية ..... ٤٥
- الجدول ٥ . بيانات معلمي اللغة العربية ..... ٤٦
- الجدول ٦ . أسماء طلاب الصف الخامس الألف ..... ٤٧
- الجدول ٧ . جدولة بيانات الاستبيان التجريبي ..... ٥١
- الجدول ٨ . نتائج اختبار الصدق ..... ٥٣
- الجدول ٩ . قيمة  $t$  الجدولية ..... ٥٥
- الجدول ١٠ . نتائج اختبار الثبات ..... ٥٨
- الجدول ١١ . شروط قيمة بيان الاستبيان ..... ٦٠
- الجدول ١٢ . جدولة البيانات الاستبيان قبل العلاج ..... ٦١
- الجدول ١٣ . جدولة البيانات الاستبيان بعد العلاج ..... ٦٤
- الجدول ١٤ . القيمة الإجمالية لكل الاستبيان ..... ٦٧
- الجدول ١٥ . نتائج اختبار الطبيعي ..... ٦٩
- الجدول ١٦ . اختبار التجانس ..... ٧٠
- الجدول ١٧ . نتائج اختبار  $t$  المقترن (paired t-test) ..... ٧١

## قائمة الصور

- الصورة ١ . الهيكل التنظيمي ..... ٤٤
- الصورة ٢ . استبيان التجريبي ..... ٥٠
- الصورة ٣ . الاستبيان قبل العلاج ..... ٥٩
- الصورة ٤ . الاستبيان بعد العلاج ..... ٦٠



## قائمة المرفقات

- المرفق ١. إثبات تصريح البحث ..... ٨٧
- المرفق ٢. مؤشرات إعداد بيانات الاستبيان التجريبي ..... ٨٨
- المرفق ٣. مؤشرات إعداد بيانات الاستبيان ..... ٩٠
- المرفق ٤. عناصر بيانات الاستبيان قبل العلاج ..... ٩٢
- المرفق ٥. عناصر بيانات الاستبيان بعد العلاج ..... ٩٤
- المرفق ٦. الاستبيان التجريبي ..... ٩٧
- المرفق ٧. الاستبيان قبل العلاج ..... ٩٨
- المرفق ٨. الاستبيان بعد العلاج ..... ٩٩
- المرفق ٩. جدول بيانات الاستبيان التجريبي ..... ١٠٠
- المرفق ١٠. نتائج اختبار الصدق ..... ١٠١
- المرفق ١١. قيمة  $t$  الجدولية ..... ١٠٢
- المرفق ١٢. نتائج اختبار الثبات ..... ١٠٣
- المرفق ١٣. جدول بيانات الاستبيان قبل العلاج ..... ١٠٤
- المرفق ١٤. جدول بيانات الاستبيان بعد العلاج ..... ١٠٥
- المرفق ١٥. نتائج اختبار الطبيعي ..... ١٠٦
- المرفق ١٦. نتائج اختبار التجانس ..... ١٠٧
- المرفق ١٧. نتائج اختبار  $t$  المقترن (*paired t-test*) ..... ١٠٨
- المرفق ١٨. مقدمة إلى مدونة الفيديو العربي للطلاب وكيفية إنشائه ..... ١٠٩
- المرفق ١٩. استكمال الاستبيان قبل العلاج ..... ١١١
- المرفق ٢٠. الهيكل التنظيمي للمدرسة ..... ١١٢
- المرفق ٢١. مرافق المدرسة ..... ١١٣

- المرفق ٢٢ . قائمة المعلمي المدرسة..... ١١٦
- المرفق ٢٣ . عدد الطلاب في المدرسة..... ١١٨
- المرفق ٢٤ . إثبات مدونات الفيديو من الطلاب..... ١١٩



## ABSTRAK

Andi Qadri Al-Aqsha, *Efektivitas Media Vlog Arabiyah dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V di MI Ma'arif Darussalam Prambanan Klaten*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektif tidaknya media vlog Arabiyah dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa kelas V di MI Ma'arif Darussalam Prambanan. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen *one group pretest-posttest design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner/angket dengan model *check-list*. Karena jumlah sampel dalam penelitian ini relatif kecil, maka peneliti menggunakan statistik non-parametrik. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji-t berpasangan (*paired t-test*) yang dilakukan setelah menguji instrumen penelitian menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas, serta uji normalitas dan uji homogenitas sebagai syarat sebelum melakukan uji t. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media vlog Arabiyah efektif dalam meningkatkan minat belajar Bahasa Arab siswa kelas V di MI Ma'arif Darussalam Prambanan Klaten. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Berdasarkan hasil penelitian ini juga dapat menjadikan media vlog sebagai media alternatif dalam pembelajaran Bahasa Arab di tingkat ibtidaiyah.

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Media Pembelajaran, Vlog Arabiyah, Minat Belajar Siswa.*



## الملخص

أندي قدري الأقصى، فعالية وسيلة مدونة الفيديو العربي في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن. البحث العلمي. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٤.

إنّ هذا البحث يهدف إلى تحديد ما إذا كانت وسيلة مدونة الفيديو العربي فعالة في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن. وإنّ هذا البحث هو بحث كمي تجريبي مع نموذج *One Group Pretest-Posttest Design*. وأسلوب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيان بنموذج *check-list*. ولأنّ عدد أشخاص البحث ليس كثيرًا جدًا، فيستخدم الباحث *non-parametric statistics*. أما أسلوب تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي *paired t-test / uji t berpasangan* والذي يتم إجراؤه بعد اختبار أداة البحث باستخدام اختبار الصدق واختبار الثبات، بالإضافة إلى اختبار الطبيعي واختبار التجانس كشرط قبل إجراء *uji t*. إنّ نتائج هذا البحث تشير إلى أنّ وسيلة مدونة الفيديو العربي فعالة في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن. تم إثبات ذلك على *Sig. (2-tailed) score* هي ٠,٠٠٠ أي أقل من ٠,٠٥ ( $0,05 < 0,000$ ). وبناءً على نتائج البحث، يمكن استخدام وسيلة مدونة الفيديو كواسط بديل في تعلم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

**الكلمات الرئيسية:** فعالية، وسائل التعليمية، مدونة الفيديو العربي، اهتمام الطلاب بالتعلم.

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية المشكلة

إنّ الطلاب كجيل ألفاً<sup>٢</sup> يميلون إلى أن يكونوا أكثر دراية باستخدام الوسائل الرقمية. إنّ الوسائل تسمح للمستخدمين مثل الطلاب بالتعلم مرونةً أو اختيار طريقة التعلم التي تناسب بهم<sup>٣</sup>. وإنّما تمكن لتحسين جودة تعلم الطلاب في عملة التعلم حتى تحسين جودة نتائج التعلم الطلاب أيضاً<sup>٤</sup>. توفر استخدام الوسائل في تعلم اللغة العربية حافظاً للطلاب<sup>٥</sup> حتى يتمكنوا من خلق تجربة تعليمية أكثر ديناميكية واستجابة<sup>٦</sup>. يمكن للطلاب سماع ورؤية المتحدثين الأصليين، مما يحسن بشكل كبير فهمهم للتغيم واللهجة واستخدام اللغة العربية. وإحدى الوسائل التي تعرض غالباً المحتوى الفكري هي مدونة الفيديو.

أصبحت مدونة الفيديو أحد الأشكال الشائعة للمحتوى الرقمي<sup>٧</sup>. توفر مدونة الفيديو بعداً عملياً لتعلم اللغة العربية من خلال إظهار استخدام اللغة في مواقف حقيقية. تتمتع مدونة الفيديو بجاذبيتها المرئية والصوتية من خلال استخدام مجموعة من عناصر الوسائل مثل الكتابة والصور والصوت والفيديو والرسوم المتحركة

<sup>2</sup> Purnama, "Pengasuhan Digital Untuk Anak Generasi Alpha," 496.

<sup>3</sup> Mahdi and Uyuni, "Transformasi Bahasa Arab Dalam Era Digital Dalam Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia," 1489–90.

<sup>4</sup> Hanifah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 4.

<sup>5</sup> Furoidah, "Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab," 64.

<sup>6</sup> Nirmala et al., "Pengembangan Materi Istima' Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Online Pada Mahasiswa PBA Semester 1 IAIN Ambon," 121.

<sup>7</sup> Mahameruaji et al., "Bisnis Vlogging Dalam Industri Media Digital Di Indonesia," 61.

والتفاعل<sup>٨</sup> التي يتم تجميعها في الوحدة الكاملة. لا يسمع الطلاب التعبيرات العربية فقط، بل يرونها ويشعرون بها في سياقات مختلفة، مما يجعل التعلم أكثر ممتعة. يمكن أن يوفر هذا تجربة تعليمية أكثر تشويقًا ومرتعة لترقية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. إنَّ الاهتمام بتعلم اللغة العربية لا يزال أحد المشكلات الرئيسية التي يواجهها الطلاب. أحيانًا، يجدون صعوبة في فهم القواعد النحوية وتركيبات الجمل التي تختلف عن اللغات الأخرى.<sup>٩</sup> كما يمثل النطق واللهجة الفريدة في اللغة العربية تحديًا للطلاب،<sup>١٠</sup> خاصة إذا لم يكن الطلاب على دراية بالأصوات وأنماط اللهجات التي تختلف عن لغتهم الأم. كما أن آراء الطلاب باللغة العربية كلغة صعبة ومعقدة<sup>١١</sup> تجعلها أقل جاذبية لهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون أساليب التعلم السلبية أيضًا عائقًا في ترقية اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. إذا لم يكن تعلم اللغة العربية مثيرًا للاهتمام أو ديناميكيًا أو مناسبًا لأسلوب تعلم الطالب، فقد يفقدون به الاهتمام بسرعة. لقد تم بالفعل تدريس اللغة العربية في جميع المدارس في إندونيسيا. بل في تنفيذه أنَّ اهتمام الطلاب باللغة العربية لا يزال منخفضًا نسبيًا.<sup>١٢</sup> ويظهر شمس الدين

---

<sup>٨</sup> Setiyanto et al., *Multimedia Dan Sains: Penerapan Teknologi Untuk Penelitian Dan Penyampaian Informasi*, 1.

<sup>٩</sup> Sulaiman, "Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula)," 143.

<sup>١٠</sup> محمد زيدار، "تعلم اللغة العربية في تنمية شخصية الأطفال في العصر الحديث: دراسة مفاهيمية"، مجلة

رؤى إسلامية ٥، العدد ١ (٢٠٢٣): ٥١، ٥١، ٥١، ٥١، ٥١. <https://doi.org/10.21776/ub.iiij.2023.05.1.51>.

<sup>١١</sup> محمد سيبول إسلام، "العوامل المحفزة لتعلم اللغة العربية من منظور طلاب المدرسة"، عربيات: مجلة

تعليم اللغة العربية واللغة العربية ٢، العدد ١ (٢٠١٥): ٧.

<sup>١٢</sup> حنيفال فوزي أ.ح، زين العابدين عاريف، ومهياني مهياني، "استراتيجيات تحفيز التعلم والاهتمام بالتعلم

مع مخرجات التعلم العربية"، *توازن: مجلة التربية الإسلامية* ١٢، العدد ١ (٢٠١٩): ١١٣-١٤،

<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.

ومسعود في إسلام أنّ سبب صعوبة تعلم اللغة العربية ليس بالكامل في مادة اللغة العربية، ولكنه الأكبر هو عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.<sup>١٣</sup> بناءً على الملاحظة الأولى أنّ الباحث وجد مشكلة عن الاهتمام بالتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن. وإنّ هذه المدرسة إحدى المؤسسات التعليمية الابتدائية التي قامت بتدريس اللغة العربية لطلابها منذ الصف الأول. ومع ذلك، لا يزال اهتمام الطلاب بتعلمها منخفضاً نسبياً. هناك العديد من العوامل التي تسبب عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في تلك المدرسة، مثل استمرار الطلاب في مواجهة صعوبة وليس مألوفاً بنطق اللغة العربية. كما يؤدي عدم استخدام الوسائل الرقمية في عملية التعلم في المدرسة إلى انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، على الرغم من أن هؤلاء الطلاب كانوا قادرين على استخدام الوسائل الرقمية بشكل جيد، حتى لو كان لديهم حسابات خاصة بهم على وسائل التواصل الاجتماعي. لذلك، من المؤسف أن تعليمهم لا يزال أن لا يستخدم الوسائل الرقمية، فليس من المستغرب أن إذا كان اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضاً نسبياً.

إنّ تعلم اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، ليس بالأمر السهل في الأساس<sup>١٤</sup>، ولكن إذا تمّ تعبئتها بنظام تعليمي جيد ومثير للاهتمام، فإن آراء الطلاب تعتبر أنّ اللغة العربية لغة صعبة يمكن القضاء عليها. إنّ اللغة ستكون سهلة الفهم وإتقانها إذا كانت عملية التعلم تتضمن الوسائل الرقمية كوسيلة مساعدة للتعلم بحيث

---

<sup>١٣</sup> الإسلام، "العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية من منظور طلاب المدرسة"، ٣.

<sup>١٤</sup> لاراس حمدة، "مشاكل دافعية التعلم لدى تلاميذ الصف الثامن في تعلم اللغة العربية في SMP IT Yapidh"، تعليم / مجلة التربية العربية والدراسات العربية ١، العدد ١ (٢٠٢٢): ٢، <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.8>

يصبح جو الفصل الدراسي ممتعًا وغير ممل. سيكون لدى الطلاب اهتمام بتعلم اللغة العربية عندما تستخدم عملية التعلم الوسائل الرقمية. إنَّ وجود الوسائل الرقمية في عملية التعلم سيزيد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية حتى تسير عملية التعلم بسلاسة ومنتعة. أحد الجهود التي يمكن القيام بها هو إنشاء مدونة فيديو باللغة العربية بمواد بسيطة كشكل من أشكال تطبيق الوسائل الرقمية في عملية التعلم. وبهذه يأخذ الطلاب أيضًا دور الجهات الفاعلة الرئيسية في عملية التعلم، وذلك لزيادة اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. لذلك، يهتم الباحث بإجراء بحث حول "فعالية وسلية مدونة الفيديو العربي في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن."

#### ب. تحديد المشكلة وسؤاله

نظرًا لمحدودية وقت الباحث وقدرته، يحد الباحث من مشكلة البحث على فعالة وسلية مدونة الفيديو العربي على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية فقط. ويحد هذا البحث أيضًا فقط على طلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن.

بناءً على شرح خلفية المشكلة، فإنَّ سؤال البحث هو هل وسلية مدونة الفيديو العربي فعالة في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن.

#### ج. هدف البحث وفوائده

بناءً على خلفية المشكلة المتعلقة باهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت وسلية مدونة الفيديو العربي فعالة في ترقية الاهتمام

بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان  
الإبتدائية الإسلامية بكلاتن.

وأما فوائد البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

إنّ نتائج البحث يمكن أن تكون مفيدة لجامعة سونان كاليجاكا  
الإسلامية الحكومية يوكياكرتا كعلم لتطوير وتحليل النظريات وكذلك للاهتمامات  
البحثية في المستقبل، ويمكن أن تضيف إلى الكنوز العلمية، خاصة في برنامج  
دراسة تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) إنّ هذا البحث يمكن أن يزيد من معرفة الباحثين ويقدم معلومات حول  
فعالية مدونة الفيديو العربي على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لعامة  
الناس.

(ب) إنّ هذا البحث يمكن أن يساعد المعلمين ويكون حلاً لتنمية وزيادة  
الاهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق مدونة الفيديو العربي  
كوسيلة تعليمية.

(ج) إنّ هذا البحث يمكن أن يصبح معرفياً في تحسين الإنجاز الأكاديمي والإبداع  
في اللغة العربية للطلاب والمعلمين، ويكون مقترحات ومدخلات في تنفيذ  
أنواع مختلفة من وسائل تعلم اللغة العربية في المدارس.

د. الدراسات السابقة

قبل إجراء البحث، قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة أولاً بأخذ عدة  
مراجع مثل الأطروحات أو الأبحاث العلمية الأخرى. والمراجع المأخوذة تتعلق أيضاً  
بهذا البحث. الأول، هو بحث أجراه هيكل وآخرون بعنوان "تأثير استخدام اليوتيوب

في اهتمام التعلم لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان آجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية ساماريندا دفعة ٢٠٢١<sup>١٥</sup>. يوضح البحث أنّ أحد العوامل المهمة التي يجب أن يتعلمها الشخص هو الاهتمام. فبدون الاهتمام لا يكون لدى الإنسان الرغبة والحماس للتعلم. بناءً على هذا البحث، يكمن استنتاج أنّ وسائل اليوتيوب لها تأثير على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان آجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية ساماريندا دفعة ٢٠٢١، لذلك يمكن تفسير أنّ يوتيوب يمكن أن يكون أحد وسائل تعلم اللغة العربية. وأوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث فهي: (١) المتغير التابع، وهو الاهتمام بالتعلم؛ (٢) وأداة البحث، وهو الاستبانة بمقياس ليكرت ٥-١؛ (٣) وطريقة تحليل البيانات، وهي الإحصائية الحدودية (البارامترية) بتطبيق SPSS. أما الفروق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث فهي المتغير المستقل ومكان البحث وعينات البحث. إنّ المتغير المستقل في هذا البحث وسائل اليوتيوب، بينما يستخدم الباحث وسيلة مدونة الفيديو. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ مكان البحث وعيناته طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة سلطان آجي محمد إدريس الإسلامية الحكومية ساماريندا، بينما يستخدم الباحث طلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكتلاتن.

الثاني، هو رسالة الماجستير أجراها روهيد فتح الله بعنوان "استخدام وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على اليوتيوب في ترقية اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في

---

<sup>١٥</sup> محمد هيكل وآخرون ، "تأثير استخدام Youtube على الاهتمام التعليمي لطلاب PBA UIN سلطان آجي محمد إدريس ساماريندا دفعة ٢٠٢١"، مجلة بورنيو للغة والتعليم ، رقم ٢ (٢٠٢١): ١٧٩-٩٠ ، <https://doi.org/10.21093/benjole.v1i2.5911> ،

المدرسة الثانوية المهنية كاريا بهكاتي باندونغ.<sup>١٦</sup> بناءً على هذا البحث، يكمن استنتاج أنّ استخدام وسائل التعلم القائمة على اليوتيوب له تأثير على زيادة الاهتمام ونتائج التعلم لطلاب الصف التجريبي. ويتضح هذا من خلال الزيادة في متوسط قيمة اهتمام الطلاب بالتعلم والتي كانت في البداية ٥٠٪ إلى ٦٣،٢٪. إنّ أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث هو المتغير التابع الأول وهو الاهتمام بالتعلم. أما الفروق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث فهي المتغير التابع الثاني والمتغير المستقل ومكان البحث وعيناته وإحدى طرق جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات. إنّ المتغير التابع الثاني في هذا البحث نتائج التعلم، بينما يستخدم الباحث متغيراً تابعاً واحداً فقط. وإنّ المتغير المستقل في هذا البحث وسائل اليوتيوب، بينما يستخدم الباحث وسيلة مدونة الفيديو. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ مكان البحث وعيناته طلاب في المدرسة الثانوية المهنية كاريا بهكاتي باندونغ الذين تم تقسيمهم إلى علاجين وهي الفئة الضابطة والفئة التجريبية، بينما يستخدم الباحث طلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكلا تن وفئة واحدة فقط مع علاجين وهي قبل العلاج وبعده. ولأنّ هذا البحث يختبر نتائج التعلم فإنّ إحدى طرق جمع البيانات فيه اختبار القبلي والبعدي، بينما اختبر الاهتمام بتعلم فقط فإنه يكفي استخدام استبانة القبلي والبعدي. إنّ هذا البحث أيضاً يختبر متوسط قيمة الفصل التجريبي فقط، بينما يستخدم الباحث تقنية اختبار الإشارة (اختبار علامة العينات ذات الصلة) بمساعدة تطبيق IBM SPSS Statistic ٢٥.

الثالث، هو بحث أجراه سيسكا بعنوان "استخدام مدونة الفيديو في تعليم مهارة الكلام من منظور النظرية البنائية لطلاب بمدرسة الغزالي المتوسطة الإسلامية

---

<sup>١٦</sup> رحيد واتولا، "استخدام وسائل الإعلام التعليمية العربية القائمة على يوتيوب لتحسين اهتمام الطلاب ونتائج التعلم في SMK Karya Bhakti Bandung." (أطروحة دكتوراه ، باندونغ ، UIN Sunan Gunung Djati Bandung ، ٢٠٢٣) ، <https://digilib.uinsgd.ac.id/٧١٤٤٩>



بلنكارايا.<sup>١٧</sup> بناءً على هذا البحث، يكمن استنتاج أنّ استخدام وسلية مدونة الفيديو يمكن أن يدرّب الطلاب في مهارة الكلام باللغة العربية. إنّ أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث هو المتغير المستقل وهو مدونة الفيديو. أما الفروق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث فهي مدخل البحث ونوعه والمتغير التابع ومكان البحث وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها. إنّ مدخل البحث ونوعه في هذا البحث بحث نوعي وصفي، بينما يستخدم الباحث بحثًا كميًا تجريبيًا. وأما المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام، بينما يستخدم الباحث الاهتمام بالتعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ مكان البحث هو المدرسة غزالي المتوسطة الإسلامية بلنكارايا، بينما يستخدم الباحث مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكالاتن كمكان البحث. ولأنّ هذا البحث هو بحث نوعي، فإنّ طريقة جمع البيانات تستخدم الملاحظة والتوثيق والمقابلة وتستخدم طريقة تحليل البيانات من مايلز وهوبرمان، بينما أن البحث الذي أجراه الباحث بحث كمي تجريبي مع طريقة جمع البيانات في شكل مقابلة ومجموعة واحدة من تصميم استبانة القبليّة والبعديّة، وطريقة تحليل البيانات باستخدام اختبار الفعالية بمساعدة تطبيق SPSS.

الرابع، هو بحث أجراه ويديانينجسيه بعنوان "فعالية استخدام وسلية مدونة الفيديو في مهارة كتابة النص السردي لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جامبينج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩".<sup>١٨</sup> بناءً على هذا البحث، يكمن استنتاج إلى أنّه بعد تطبيق وسلية مدونة الفيديو يكون من الأسهل للطلاب فهم التعلم مباشرة. إنّ أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث

---

<sup>١٧</sup> سيسكار، "استخدام مدونة الفيديو في تعليم مهارة الكلام من منظور النظرية البنائية لطلاب بمدرسة الغزالي المتوسطة الإسلامية بلنكارايا".

<sup>١٨</sup> Widyaningsih, "Keefektifan Penggunaan Media Vlog (Video Blogging) Dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2018/2019."

هي المتغير المستقل وهو مدونة الفيديو، ومدخل البحث وهو كمي، وطريقة تحليل البيانات وهو اختبار الفعالية. أما الفروق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث فهي المتغير التابع ومكان البحث وأسلوب اختيار العينة. إنّ المتغير التابع في هذا البحث مهارة كتابة النص السردي، بينما يستخدم الباحث اهتمام الطلاب بالتعلم. أما مكان البحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الثانية جامبينج، بينما مكان البحث الذي يقوم به الباحث في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكلاتن. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ البحث يستخدم أسلوب اختيار العينة بفئة الضابطة وفئة التجريبية، بينما يستخدم الباحث فئةً واحدةً فقط مع علاجين.

الخامس، هو بحث أجراه سيرياني وأنجيلينا بعنوان "فعالية استخدام مدونة الفيديو في دعم تعلم طلاب المدارس الثانوية في عصر جائحة فيروس كورونا: التحليل التلوي".<sup>19</sup> بناءً على هذا البحث، يكمن استنتاج أنّ استخدام مدونة الفيديو يمكن أن يدعم عملية التعلم في مرحلة الطفولة في الفئة العالية وهي حجم تأثير (*effect size*) يعني ٠,٨١، والفئة المتوسطة وهي N-Gain يعني ٠,٤٧. وإنّ أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث هو المتغير المستقل وهو مدونة الفيديو. أما الفروق بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث فهي المتغير التابع وعينة البحث وطريقة تحليل البيانات. إنّ المتغير التابع في هذا البحث هو عملية تعلم الطلاب، بينما يستخدم الباحث اهتمام الطلاب بالتعلم. وتأتي عينة هذا البحث من تحليل ١٠ مقالات وطنية، بينما يستخدم الباحث طلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكلاتن. بالإضافة إلى ذلك، فإنّ البحث يستخدم طريقة تحليل الكمي والنوعي من خلال حساب حجم تأثير (*effect size*) و N-Gain باستخدام برنامج JSAP، بينما يستخدم الباحث اختبار الفعالية بمساعدة تطبيق SPSS.

---

<sup>19</sup> Sepriyani and Anjelina, "Efektifitas Penggunaan Vlog (Video Blog) Dalam Menunjang Pembelajaran Siswa SMA/MA Era Pandemi Covid-19: Meta-Analysis."

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. الإستنتاج

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث حول فعالية وسلية مدونة الفيديو العربي في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكلاتن، يمكن الاستنتاج أنّ وسلية مدونة الفيديو العربي لها فعالية كبيرة في ترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة معارف دار السلام برامبانان الابتدائية الإسلامية بكلاتن. على النقيض من القيمات الموجودة في استبيان ما قبل العلاج، زادت القيمات في استبيان ما بعد العلاج، على الرغم من وجود اثنين من المستجيبين الذين شهدوا انخفاضاً في قيماتهم ومستجيب واحد شهد استقرار القيمة، لكن المستجيبين الآخرين ما زالوا يعانون من زيادة في قيماتهم.

إنّ نتائج هذا البحث تؤكد على أهمية استخدام الوسائل الرقمية مثل مدونة الفيديو في عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. وتُظهر الزيادة في درجات اهتمام الطلاب بالتعلم أنّ استخدام الوسائل الرقمية مثل مدونة الفيديو العربي يمكن أن يشجع الطلاب على مواصلة التعلم بطريقة ممتعة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للوسائل الرقمية مثل مدونة الفيديو أن تشجع المعلمين على الاستمرار في خلق جو تعليمي فعال وغير ممل. وبهذه الطريقة، يمكن أن يزيد اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

#### ب. الاقتراح

بناءً على هذا البحث يقدم الباحث اقتراحات لباحثين آخرين الذين سيقومون بأبحاث مماثلة حتى يتمكن الباحثون من زيادة عدد عينات البحث وليس استخدام

الصف الواحد فقط. ثم يقترح الباحث أيضاً أن الفيديو الذي سيصنعه الطلاب واجب للتضمن الموضوع حول المواد التي درسوها في الفصل. وللمعلمين المحتملين، وخاصة معلمي اللغة العربية، يقترح الباحث أيضاً إشراك الوسائل الرقمية مثل مدونة الفيديو العربي أو غيرها في عملية التعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم. وبهذه الطريقة، سيزداد اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.



## قائمة المراجع

- أستوتي, دينا بوتري جوني, إيكي وولانداري and, أمير عبدالله. “تحليل اهتمامات الطلاب على تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية واحد بنجكولو شمالية-AL” .  
*Lughah: Jurnal Bahasa* 11, no. 1 (2022): 72–83.  
<http://dx.doi.org/10.29300/lughah.v11i1.6725>.
- التوبة, مفتاح. “كبديل للوسائل الحديثة في تعلم اللغة العربية (Vlog) مدونة الفيديو” .  
*Lughatu Ad-Dhat* 3, no. 1 (2022): 22–33.  
<https://doi.org/10.37216/lughatuaddhat.v3i1.668>.
- الفيل, حلمي محمد حلمي. “أثر التفاعل بين آنية المعلم اللفظية وغير اللفظية ومستوى الموثوقية في المعلم على الرغبة في التعلم لدى طلاب كلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية.” *مجلة كلية التربية (أسيوط)* ٣٣ (2017): 1–90. no. 2.2  
<https://doi.org/10.12816/0042494>.
- المسلمة, هداية. “العلاقة بين ميول تلميذات الصف الثاني بمعهد دار النحاح المتوسطة الإسلامية أولو جامي جاكرتا إلى تعليم المفردات وقدرتهن على المحادثة, Thesis” .  
جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا, ٢٠١٠ .  
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/4211>.
- سويدان, عبد الفتاح and, عبد العال مبارز. “فعالية برنامج تدريبي قائم على استخدام التكنولوجيا الرقمية لتنمية مهارات معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة واتجاهاتهم.”  
*مخبر تنمية الموارد البشرية جامعة فرحات عباس سطيف* ٢ (2006): 113–46. no. 2
- سيسكا, نور النساء. “استخدام مدونة الفيديو في تعليم مهارة الكلام من منظور النظرية البنائية لطلاب بمدرسة الغزالي المتوسطة الإسلامية بلنكارايا, PhD Thesis” .  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٢ .  
<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/40237>.

- طاهري, حليلة, and أسماء سكوري. “الوسائل التعليمية الحديثة وفعاليتها في اكتساب المهارات اللغوية عند تلاميذ طور التعليم المتوسط”. PhD Thesis, جامعة أحمد دراية-أدرار, ٢٠٢٢. <https://dspace.univ-adrar.edu.dz/xmlui/handle/123456789/6668>.
- عامر, محمد المتولي محمد محمد, مصطفى عبد السميع, أمل عبد الفتاح سويدان, and زينب محمد أمين. “أثر استخدام برامج الوسائل المتعددة علي التحصيل الدراسي لدي طلاب كليات التربية”. *مجلة بحوث التربية النوعية* ٢٠١٤: 35 (2014): 606–46. <https://dx.doi.org/10.21608/mbse.2014.141085>.
- محاسنة, حسن, and دهبه الله محمود. “اعتماد الجمهور السعودي على وسائل الإعلام التقليدي والرقمي كمصدر للمعلومات خلال أزمة كورونا-دراسة ميدانية”. *مجلة البحوث الإعلامية* ٦٧ (2023): 1 (2023): 401–78. <https://dx.doi.org/10.21608/jsb.2023.218734.1618>.
- Abdullah, Alfa Rosyid. “Vlog Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Peserta Didik.” In *Prosiding Seminar Nasional Kajian Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 5:310–12. Suarakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2018. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/handle/11617/9930>.
- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Taqwin Taqwin, Masita Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Adani, Muhammad Robith. “Apa Itu Vlog dan Cara Membuat Konten Video untuk Pemula.” Blog. *Sekawan Media* (blog), December 21, 2020. <https://www.sekawanmedia.co.id/blog/cara-membuat-vlog/>.
- AH, Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani. “Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab.” *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019): 112–27. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.
- Ananda, Rizki, and Mardiah Mardiah. “Pemanfaatan Video Blog (Vlog) Sebagai Media Pembelajaran Speaking Pada Siswa Sma Kelas XI Di Yayasan

- Pendidikan Nur Hasanah Medan.” *Visipena* 11, no. 2 (2020): 217–27. <https://doi.org/10.46244/visipena.v11i2.1195>.
- Aswan, Ahmad Rathomi. “Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab Pada Siswa.” *Tarbiya Islamica* 10, no. 2 (2022): 81–88. <https://doi.org/10.37567/ti.v10i2.1723>.
- Batubara, Hamdan Husein, and Delila Sari Batubara. “Penggunaan Video Tutorial Untuk Mendukung Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Virus Corona.” *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 5, no. 2 (2020): 74–84. <http://dx.doi.org/10.31602/muallimuna.v5i2.2950>.
- Budiman, Haris. “Penggunaan Media Visual Dalam Proses Pembelajaran.” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 7, no. 2 (2016): 171–82. <http://dx.doi.org/10.24042/atjpi.v7i2.1501>.
- “Daftar Siswa Kelas 5A.” MI Ma’arif Darussalam Prambanan, 2023.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. Bogor: Guepedia, 2021.
- Febianti, Kurnia. “Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris.” *Jurnal Pendidikan Pemuda Nusantara* 3, no. 1 (2021): 37–46. <https://doi.org/10.56335/jppn.v3i1.65>.
- Furoidah, Asni. “Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 2, no. 2 (2020): 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>.
- Hadijah, Sitti, Marhamah Marhamah, and Shalawati Shalawati. “Interactive and Educative Learning Media in English Language Teaching at Senior High Schools.” *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 12, no. 2 (2020): 304–15. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v12i2.202>.
- Hakim, Thursan. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Pustaka Pembangunan Swadaya Nusantara, 2005.
- Hamdah, Laras. “Problematika Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Dalam Pembelajaran Bahasa Arab SMP IT Yapidh.” *Ta’limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (2022): 1–19. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.8>.
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, 2011.
- Hasan, Muhammad, Milawati Milawati, Darodjat Darodjat, Tuti Khairani Harahap, Tasdin Tahrim, Ahmad Mufit Anwari, Azwar Rahmat, Masdiana Masdiana,

- and I. Made Indra. *Media Pembelajaran*. 1st ed. Klaten: Tahta Media Group, 2021.
- “Hasil Pencarian - KBBI VI Daring.” Accessed November 26, 2023. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/minat>.
- Haykal, Muhammad, Nor Latifah, Syti Qoirunisa’Nurdiniyah, and Kautsar Eka Wardhana. “Pengaruh Penggunaan Youtube Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PBA UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda Angkatan 2021.” *Borneo Journal of Language and Education* 1, no. 2 (2021): 179–90. <https://doi.org/10.21093/benjole.v1i2.5911>.
- Islam, Asep Muhammad Saepul. “Faktor Demotivasi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Perspektif Siswa Madrasah.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (2015): 1–16.
- Karo-Karo, Isran Rasyid, and Rohani Rohani. “Manfaat Media Dalam Pembelajaran.” *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika* 7, no. 1 (2018): 91–96. <http://dx.doi.org/10.30821/axiom.v7i1.1778>.
- Ling, Aileen Tiong, and Melor Md Yunus. “Secondary ESL Teachers’ Receptiveness towards ICT Integration.” In *Second Language Acquisition - Academic Research*, 7:5–18. Mataram: English Language Education Publishing, 2016.
- Mahameruaji, Jimi Narotama, Lilis Puspitasari, Evi Rosfiantika, and Detta Rahmawan. “Bisnis Vlogging Dalam Industri Media Digital Di Indonesia.” *Jurnal Ilmu Komunikasi* 15, no. 1 (2018): 61–74. <https://doi.org/10.24002/jik.v15i1.1007>.
- Mahdi, Tb Ahmad, and Yuyun Rahmatul Uyuni. “Transformasi Bahasa Arab Dalam Era Digital Dalam Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia.” *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* 14, no. 1 (2023): 1487–98.
- Manshur, Umar, Isnol Khotimah, and Imarotus Sholihah. “Pengaruh Media Blog Terhadap Peningkatan Semangat Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Wali Songo Sebaung Gending Probolinggo.” *PALAPA* 10, no. 1 (2022): 149–69.
- Maria, Eria, and Dinia Anjelina. “Efektifitas Penggunaan Vlog (Video Blog) Dalam Menunjang Pembelajaran Siswa SMA/MA Era Pandemi Covid-19: Meta-Analysis.” *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 1, no. 1 (2021): 42–46. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i1.3455>.
- Masrucha, Nining, I. Gusti Ayu Agung Sinta Diarini, and I. Wayan Suryanto. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Melalui Media



- Vlog Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa.” *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 3 (2021): 635–43. <https://doi.org/10.37329/cetta.v4i3.1439>.
- MIMADA. “Sekilas Pandang Tentang Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Darussalam.” *MI Ma’arif Darussalam Prambanan* (blog), 2024. <https://mimaarifdarussalamprambanan.wordpress.com/2024/01/09/sekilas-pandang-tentang-madrasah-ibtidaiyah-maarif-darussalam/>.
- Mubarak, Mahfuz Rizqi, Aulia Mustika Ilmiani, Nurul Wahdah, and Hamidah Hamidah. “Penggunaan Vlog Dalam Pembelajaran Maharah Kalam.” *Jurnal Al Mi’yar Vol 3*, no. 1 (2020): 109–26. <https://doi.org/10.35931/am.v3i1.209>.
- Mukhid, Abd. *Metodologi Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Surabaya: Jakad Media Publishing, 2021.
- Munip, Abdul, Sembodo Ardi Widodo, Tulus Mustafa, Ahmad Rodli, Dudung Hamdun, Muhajir Muhajir, and Muhammad Jafar Shodiq. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Ngarifah, Imroatul. “Analisis Minat Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama Terhadap Pelajaran Bahasa Arab.” *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2023): 177–93. <https://doi.org/10.21274/tadris.v11i1.7431>.
- Nirmala, Nirmala, Fitriah Fitriah, Ahmad Rais, and S. Hasfikin. “Pengembangan Materi Istima’ Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Online Pada Mahasiswa PBA Semester 1 IAIN Ambon.” *Lingue: Jurnal Bahasa, Budaya, Dan Sastra* 5, no. 2 (2023): 119–30. <http://dx.doi.org/10.33477/lingue.v5i2.6502>.
- Nuryadi, Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. 1st ed. Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Parwati, Ni Nyoman, I Putu Pasek Suryawan, and Ratih Ayu Apsari. *Belajar Dan Pembelajaran*. 2nd ed. Depok: Rajawali Pers, 2023.
- Priana, Ronny Yudhi Septa. “Pemanfaatan Vlog Sebagai Media Pembelajaran Terintegrasi Teknologi Informasi.” In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 1:313–16. Serang: FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 2017.
- “Profil Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif Darussalam.” MI Ma’arif Darussalam Prambanan, 2013.

- Purnama, Sigit. "Pengasuhan Digital Untuk Anak Generasi Alpha." In *Al Hikmah Proceedings on Islamic Early Childhood Education*, 1:493–502. Tuban: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Al Hikmah Tuban, 2018. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38804/>.
- Rakhmanina, Lisa, and Dian Kusumaningrum. "The Effectiveness of Video Blogging in Teaching Speaking Viewed from Students' Learning Motivation." *Proceedings of ISELT FBS Universitas Negeri Padang* 5 (2017): 27–34.
- Rasmita, Rasmita, and Shally Amna. "Development of English Teaching Materials with Poster Presentation Assisted Vlog." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 12, no. 2 (2020): 288–303. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v12i2.194>.
- Riyana, Cepy. *Media Pembelajaran*. 2nd ed. Jakarta: Kementerian Agama RI, 2012.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Bantul: KBM Indonesia, 2021.
- Sepriyani, Eria Marina, and Dinia Anjelina. "Efektifitas Penggunaan Vlog (Video Blog) Dalam Menunjang Pembelajaran Siswa SMA/MA Era Pandemi Covid-19: Meta-Analisis." *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* 1, no. 1 (2021): 42–46. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i1.3455>.
- Setiyanto, Sigit, Ihsan Cahyo Utomo, Aisyah Mutia Dawis, Tri Yuliati, Nur Budi Nugraha, Maniah Maniah, Fauzan Natsir, Herni Yuniarti Suhendi, and Ahmad Rois Syujak. *Multimedia Dan Sains: Penerapan Teknologi Untuk Penelitian Dan Penyampaian Informasi*. 1st ed. Bandung: Penerbit Widina Media Utama, 2023.
- Setyawan, Ig Dodiet Aditya. *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan SPSS*. 1st ed. Sukoharjo: Penerbit Tahta Media Group, 2021.
- Sitepu, Ekalias Noka. "Media Pembelajaran Berbasis Digital." *Prosiding Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2022): 242–48. <http://dx.doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195>.
- Sitoresmi, Ayu Rifka. "12 Hadis tentang Pendidikan dalam Islam, Mudahkan Jalan Menuju Surga." *liputan6.com*, November 30, 2023. <https://www.liputan6.com/hot/read/5468575/12-hadis-tentang-pendidikan-dalam-islam-mudahkan-jalan-menuju-surga>.
- Sulaiman, Edy. "Membumikan Bahasa Arab Sejak Dini (Analisis Kesulitan Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Pemula)." *Edu Journal*

- Innovation in Learning and Education* 1, no. 2 (2023): 142–51. <https://doi.org/10.55352/edu.v1i2.761>.
- Sutiah, Sutiah. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. 1st ed. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Trimawartinah, Trimawartinah. “Bahan Ajar Statistika Non Parametrik.” Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, 2020.
- Triyanto, Triyanto. “Pengembangan Vlog (Video Blogging) Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Menyimak Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Manisrenggo Klaten.” Thesis, Universitas PGRI Yogyakarta, 2018. <http://repository.upy.ac.id/3379/>.
- Utami, Anin Septi Aziz, Muhamad Chodzirin, and Nur Khasanah. “Video Blog (Vlog) Sistem Reproduksi Sebagai Media Pembelajaran Biologi.” *Jurnal BIOEDUIN: Program Studi Pendidikan Biologi* 9, no. 2 (2019): 53–63. <https://doi.org/10.15575/bioeduin.v9i2.6222>.
- Vatullah, Rohid. “Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Di SMK Karya Bhakti Bandung.” PhD Thesis, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023. <https://digilib.uinsgd.ac.id/71449/>.
- Widyaningsih, Nina. “Keefektifan Penggunaan Media Vlog (Video Blogging) Dalam Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Gamping Tahun Ajaran 2018/2019.” *Jurnal Skripta* 5, no. 1 (2019): 12–17. <https://doi.org/10.31316/skripta.v5i1.123>.
- Wijaya, Muallim, and Rifa Sabila Yunia Rismawati. “Pembelajaran Bahasa Arab Berbantuan Media Instagram Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, no. 2 (2023): 817–25. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5080>.
- Yuanta, Friendha. “Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 02 (2020): 91–100. <http://dx.doi.org/10.30742/tpd.v1i02.816>.
- Yusup, Febrinawati. “Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif.” *Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 17–23. <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>.
- Zaidar, Muhammad. “Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Karakter Anak Di Era Modern: Kajian Konseptual.” *Islamic Insights Journal* 5, no. 1 (2023): 42–55. <https://doi.org/10.21776/ub.iiij.2023.05.1.5>.