

**HUBUNGAN KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI DENGAN
PERILAKU PENCARIAN INFORMASI PADA MAHASISWA ILMU
PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
ANGKATAN 2019**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu
Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Ilmu Perpustakaan



Oleh:
Melly Kusuma Wardani
19101040014

**PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2023

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ADAB DAN ILMU BUDAYA
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513949 Fax. (0274) 552883 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-788/Un.02/DA/PP.00.9/06/2023

Tugas Akhir dengan judul : Hubungan Kemampuan Literasi Informasi Dengan Perilaku Pencarian Informasi Pada Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2019

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MELLY KUSUMA WARDANI
Nomor Induk Mahasiswa : 19101040014
Telah diujikan pada : Senin, 29 Mei 2023
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nur Riani, M.A.
SIGNED

Valid ID: 64803da727a0



Penguji I

Marwiyah, S.Ag., S.S., M.LIS.
SIGNED

Valid ID: 647fde85117b



Penguji II

Lilih Deva Martias, M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 647def11ba0d2



Yogyakarta, 29 Mei 2023

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

Dr. Muhammad Wildan, M.A.
SIGNED

Valid ID: 648038d5613de

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Melly Kusuma Wardani

NIM : 19101040014

Program Studi: Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Kemampuan Literasi Informasi Dengan Perilaku Pencarian Informasi Pada Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Angkatan 2019" merupakan hasil karya peneliti sendiri dan bukan plagiat dari karya orang lain, kecuali dengan tertulis melalui tahap sitir mengikuti standar dari prosedur ilmiah serta tercantum dalam daftar pustaka. Apabila kemudian hari terbukti plagiat karya orang lain, maka menjadi tanggung jawab peneliti sendiri. Demikian surat pernyataan ini dibuat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Yogyakarta, 19 Mei 2023

Yang menyatakan,



Melly Kusuma Wardani

19101040014

NOTA DINAS

Nur Riani, M.A.

**Dosen Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

NOTA DINAS

Hal: Skripsi

Lamp: 1 (Satu) eksemplar

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, mengoreksi, dan menyarankan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Melly Kusuma Wardani

NIM : 19101040014

Program Studi: Ilmu Perpustakaan

Fakultas : Adab dan Ilmu Budaya

Judul : Hubungan Kemampuan Literasi Informasi dengan Perilaku
Pencarian Informasi Pada Mahasiswa Ilmu Perpustakaan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2019

dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar strata satu pada Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Berdasarkan hal tersebut, saya berharap agar skripsi saudara di atas dapat segera disetujui dan disidangkan dalam *munaqosyah*. Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 19 Mei 2023

Pembimbing



Nur Riani, M.A.

NIP. 19920221 201908 2 001

MOTTO

Tidak peduli apa yang orang lain katakan, tokoh utama dalam hidupmu adalah kamu. Jadi, percaya pada diri sendiri dan lakukanlah!

(DK)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Kedua orang tua, kedua adik saya, ibu dan kakak laki-laki, serta semua teman-teman yang telah membantu saya.



INTISARI

HUBUNGAN KEMAMPUAN LITERASI INFORMASI DENGAN PERILAKU PENCARIAN INFORMASI PADA MAHASISWA ILMU PERPUSTAKAAN UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA ANGKATAN 2019

Oleh:

Melly Kusuma Wardani

19101040014

Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengidentifikasi hubungan antara kemampuan literasi informasi dan perilaku pencarian informasi pada mahasiswa angkatan 2019 dari program studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif korelasional. Subjek penelitian merupakan mahasiswa S1 Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019, sementara objek penelitian adalah kemampuan literasi informasi dan perilaku pencarian informasi. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *simple random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 54 mahasiswa. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, dengan pengukuran data menggunakan skala likert yang terdiri dari 4 pilihan jawaban. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji korelasi *product moment*. Hasil analisis korelasi diperoleh bahwa terdapat hubungan antara kemampuan literasi informasi dengan perilaku pencarian informasi dengan nilai *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$. Hasil analisis mendapatkan nilai *Pearson Correlation* sebesar 0,802, menunjukkan hubungan antara variabel sangat kuat. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa koefisien yang dihasilkan signifikan, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan dari kemampuan literasi informasi dengan perilaku pencarian informasi pada mahasiswa ilmu perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019.

Kata kunci: Literasi Informasi, Kebutuhan Informasi, Perilaku Pencarian Informasi

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN INFORMATION LITERACY SKILLS AND INFORMATION SEEKING BEHAVIOR IN LIBRARY SCIENCE STUDENTS UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA CLASS OF 2019

By:

Melly Kusuma Wardani

19101040014

This study aims to identify the relationship between information literacy skills and information seeking behavior in 2019 batch students of the UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Library Science study program. The method used in this research is correlational quantitative method. The research subjects consisted of undergraduate students of Library Science UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta class of 2019, while the research objects were information literacy skills and information search behavior. The sampling technique used was simple random sampling technique with a total sample size of 54 students. Data collection was carried out through the use of a questionnaire, with data measurement using a Likert scale consisting of 4 answer options. Data analysis was carried out using the product moment correlation test. The results of the correlation analysis showed that there was a relationship between information literacy skills and information seeking behavior with a Sig value. (2-tailed 0.000 <0.05. The analysis results obtained a Pearson Correlation value of 0.802, indicating the relationship between the variables is very strong. Based on the results of the study, it shows that the resulting coefficient is significant, so it can be concluded that there is a relationship between information literacy skills and information seeking behavior in library science students of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta class of 2019.

Keywords: Information Literacy, Information Needs, Information Seeking Behavior

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga peneliti dapat menyelesaikan laporan penelitian dengan judul “**Hubungan Kemampuan Literasi Informasi Dengan Perilaku Pencarian Informasi Pada Mahasiswa Ilmu Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2019**”. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal penelitian ini, diantaranya:

1. Dr. Muhammad Wildan, M.A., selaku Dekan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Nurdin Laugu, S.Ag.,S.S.,M.A., selaku Kepala Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Dr. Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag.,SS.,M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
4. Nur Riani, M.A selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan sabar dalam membimbing, memberikan masukan, dan motivasi.
5. Marwiyah, S.Ag.,S.S.,M.LIS., selaku Dosen Penguji I dan Lilih Deva Martias, M.Sc., selaku Dosen Penguji II sidang munaqosyah.
6. Segenap dosen, staf tata usaha, dan karyawan Program Studi Ilmu Perpustakaan Fakultas Adab dan Ilmu Budaya Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

7. Seluruh pustakawan dan jajaran pegawai Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam memenuhi kebutuhan informasi kepustakaan.
8. Kedua orang tua, ibu Aminah, dan adik-adik saya yang selalu memberikan segala daya upaya, doa dan dukungan.
9. Keluarga Nyai Selly, dan teman-teman ilmu perpustakaan angkatan 2019 yang telah membantu, menemani dan mendukung penulis yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
10. All member Seventeen yang telah menghibur dan memberikan inspirasi kepada penulis selama proses penulisan tugas akhir.
11. Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan dan berjuang hingga ke titik ini. *I did my best, I am very proud of myself, and I believe that what I have done is the first step of a wonderful journey that awaits me.*

Peneliti mengucapkan terimakasih bagi semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan laporan penelitian ini. Semoga kebaikan-kebaikan tersebut menjadi amal shaleh serta mendapat balasan dari Allah SWT. Penulisan laporan penelitian ini tentunya masih belum sempurna sehingga diperlukan kritik dan saran dari berbagai pihak. Semoga laporan penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya, dan pembaca pada umumnya.

DAFTAR ISI

JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
INTISARI	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
1.4 Hipotesis.....	10
1.5 Sistematika Penulisan.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI	12
2.1 Tinjauan Pustaka	12
2.2 Landasan Teori.....	18
2.2.1 Pengertian Literasi Informasi	18
2.2.2 Tujuan dan Manfaat Literasi Informasi.....	20
2.2.3 Standar dan Indikator Literasi Informasi	23
2.2.4 Kebutuhan Informasi.....	27
2.2.5 Perilaku Pencarian Informasi	29
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Jenis Metode.....	36

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	36
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	37
3.3.1 Subjek Penelitian.....	37
3.3.2 Objek Penelitian	37
3.4 Instrumen Penelitian.....	38
3.5 Sumber Data.....	42
3.6 Populasi dan Sampel	43
3.6.1 Populasi	43
3.6.2 Sampel.....	43
3.7 Pengumpulan Data	46
3.7.1 Kuisisioner	46
3.7.2 Wawancara	47
3.7.3 Observasi.....	48
3.8 Validasi Instrumen	48
3.8.1 Uji Validitas	48
3.8.2 Uji Reliabilitas.....	49
3.9 Uji Asumsi Klasik	50
3.9.1 Uji Normalitas	50
3.9.2 Uji Linearitas.....	50
3.9.3 Uji Heteroskedastisitas.....	50
3.10 Analisis Data	51
3.10.1 Analisis Regresi Linear Sederhana	51
3.10.2 Uji Korelasi	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Gambaran Umum Program Studi Ilmu Perpustakaan	54
4.1.1 Sejarah Singkat Program Studi Ilmu Perpustakaan.....	54
4.1.2 Visi, Misi, dan Tujuan Program Studi Ilmu Perpustakaan.....	58
4.1.3 Kurikulum Program Studi Ilmu Perpustakaan	60
4.1.4 Struktur Organisasi.....	62
4.2 Hasil Penelitian	62
4.2.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	62

4.2.2 Hasil Analisis Variabel Kemampuan Literasi Informasi	65
4.2.3 Hasil Analisis Variabel Perilaku Pencarian Informasi	72
4.2.4 Hasil Uji Asumsi Klasik.....	75
4.2.5 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	77
4.2.6 Hasil Uji Korelasi	79
4.3 Pembahasan	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	89



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	16
Tabel 2 Timeline Waktu Penelitian.....	36
Tabel 3 Skala Likert	39
Tabel 4 Kisi-Kisi Kuisisioner	39
Tabel 5 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi	53
Tabel 6 Kurikulum Program Studi Ilmu Perpustakaan 2016	60
Tabel 7 Hasil Uji Validitas Variabel X	63
Tabel 8 Hasil Uji Validitas Variabel Y	64
Tabel 9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kemampuan Literasi Informasi dan Pemenuhan Kebutuhan Informasi.....	65
Tabel 10 Kategori Interpretasi Nilai	66
Tabel 11 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Menentukan Jenis Dan Sifat Informasi Yang Dibutuhkan	66
Tabel 12 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Mengakses Informasi Yang Dibutuhkan Secara Efektif Dan Efisien	67
Tabel 13 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Mengevaluasi Informasi Dan Sumber-Sumbernya Secara Kritis	68
Tabel 14 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Menggunakan Informasi Secara Efektif Dan Efisien Untuk Mencapai Tujuan Tertentu	69
Tabel 15 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Memahami Aspek-Aspek Yang Berkaitan Dengan Penggunaan Informasi.....	69

Tabel 16 Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Kemampuan Literasi Informasi	70
Tabel 17 Hasil Analisis Indikator <i>Contextt Of Information Need</i>	72
Tabel 18 Hasil Analisis Indikator <i>Activating Mechanism</i>	72
Tabel 19 Hasil Analisis Indikator <i>Intervening Variables</i>	73
Tabel 20 Hasil Analisis Indikator <i>Activating Mechanism</i>	73
Tabel 21 Hasil Analisis Indikator <i>Information Seeking Behavior</i>	73
Tabel 22 Hasil Analisis Indikator <i>Information Processing And Use</i>	74
Tabel 23 Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Variabel Perilaku Pencarian Informasi	74
Tabel 24 Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 25 Hasil Uji Linearitas	76
Tabel 26 Hasil Uji Heteroskedastisitas	77
Tabel 27 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	78
Tabel 28 Hasil Analisis Korelasi.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Keterkaitan Kebutuhan Informasi dengan Perilaku Pencarian Informasi	29
Gambar 2 Model Perilaku Informasi Wilson 1996	30
Gambar 3 Struktur Organisasi Program Studi Ilmu Perpustakaan.....	62
Gambar 4 Grafik Hasil Rekapitulasi Variabel Kemampuan Literasi Informasi	70
Gambar 5 Grafik Hasil Rekapitulasi Variabel Perilaku Pencarian Informasi.....	74
Gambar 6 Grafik Regresi Linear Sederhana	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penetapan DPS.....	89
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	90
Lampiran 3 Kuisisioner Penelitian.....	91
Lampiran 4 Tabulasi Data.....	95
Lampiran 5 <i>Curriculum Vitae</i>	99



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemajuan dan perkembangan teknologi yang terjadi saat ini, menyebabkan jenis informasi menjadi lebih beragam. Alvin Toffler (1983, p. 272) menyampaikan bahwa berkembangnya teknologi informasi merupakan salah satu ciri dari adanya perkembangan peradaban gelombang ketiga. Peradaban ini ditandai dengan munculnya masyarakat yang menjadikan informasi sebagai kebutuhan utama yang didukung oleh adanya perkembangan teknologi informasi dan komputer. Peradaban masyarakat menjadi masyarakat informasi, menciptakan berbagai macam produk dan teknologi yang dibuat dengan tujuan untuk memenuhi kebutuhan manusia akan informasi yang aktual, cepat, dan praktis.

Informasi merupakan sesuatu yang disampaikan atau diinformasikan yang dapat menghasilkan pengetahuan baik dalam bentuk abstrak maupun nyata (Ardoni, 2017, p. 1). Adanya informasi yang beragam dan penafsiran yang berbeda dari setiap manusia menyebabkan informasi meningkat secara kumulatif dalam waktu yang singkat. Sebagaimana yang digambarkan oleh Alvin Tuffler (1983, p. 37) dalam bukunya yang berjudul *Previews and Premises* bahwa ketika dua orang menggunakan informasi, maka bertambah kemungkinan bahwa mereka akan memproduksi informasi yang menyebabkan jumlah informasi akan terus meningkat.

Chowdhury dalam Ardoni (2017, p. 2) menyampaikan bahwa peningkatan jumlah informasi dalam waktu yang singkat sering disebut sebagai ledakan informasi yang bisa digambarkan seperti penambahan jumlah akar pohon. Ledakan informasi yang begitu cepat juga didukung oleh adanya perkembangan teknologi buatan (komputer, internet, ponsel, dll) yang merupakan dampak dari perkembangan peradaban. Adanya perkembangan peradaban ini akan selalu memberikan perubahan-perubahan yang tidak bisa dielakkan sekalipun dapat ditunda atau diperlambat. Perubahan-perubahan yang terjadi ini akan menimbulkan berbagai krisis baik pribadi maupun sosial. Salah satu krisis dari adanya dampak perubahan yang terjadi adalah adanya ledakan informasi yang menyebabkan timbulnya permasalahan baru yang dirasakan oleh semua orang.

Permasalahan yang seringkali dihadapi adalah bukan tentang bagaimana seseorang dapat mengakses informasi, melainkan bagaimana seseorang dapat menemukan dan membedakan sumber berkualitas dari beberapa sumber yang tidak relevan dan tidak benar (Holly Hendrigan, 2020, p. 198). Hal ini dikarenakan tidak semua informasi yang tersedia merupakan informasi yang valid dan relevan dengan apa yang kita butuhkan. Naik (2014, p. 93) juga menyampaikan bahwa dalam masyarakat informasi, mengetahui sumber informasi dan mampu mengakses sumber tersebut adalah suatu keharusan. Melihat hal tersebut, bagian terpenting dalam memilih sebuah informasi adalah menyesuaikan dengan apa yang kita butuhkan untuk menyelesaikan permasalahan yang kita hadapi. Kemampuan untuk dapat mengetahui kapan dan informasi apa yang kita butuhkan adalah salah satu kompetensi dalam

literasi informasi. Hendrigan (Holly Hendrigan, 2020, p. 198) menyatakan bahwa literasi informasi bukan hanya sekedar pengetahuan melainkan mencakup seperangkat keterampilan teknis, kognitif, dan sikap yang kompleks. Kemampuan literasi informasi berhubungan dengan bagaimana seseorang mampu menemukan sumber informasi yang relevan dengan kebutuhan informasi, serta bagaimana seseorang bisa melakukan pencarian yang efektif. Selain itu juga berhubungan dengan kemampuan untuk mengevaluasi dan menggunakan informasi secara efektif.

Secara umum literasi informasi dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menemukan, mengevaluasi, dan menggunakan informasi yang dibutuhkan secara bijak. Istilah literasi informasi juga didefinisikan sebagai kemampuan untuk berinteraksi secara tepat dengan informasi, baik itu merumuskan kebutuhan informasi, mengakses informasi yang dibutuhkan, mengevaluasi dan dapat menggunakan informasi secara efektif serta mendistribusikan dengan ketentuan etika dan hukum (Basuki, 2018, pp. 431-432). Menurut *Association of College and Research Libraries* (ACRL, 2000, p. 2) dinyatakan bahwa literasi informasi adalah seperangkat kemampuan yang menuntut individu untuk dapat mengenali dan menemukan ketika informasi dibutuhkan, mengevaluasi, dan menggunakan secara efektif informasi yang dibutuhkan.

Literasi informasi menjadi kemampuan yang penting untuk dimiliki oleh siapapun, mahasiswa, dosen, orang tua, nelayan, ahli hukum, semua orang memerlukan kemampuan ini untuk memilah informasi di tengah lonjakan informasi guna memenuhi kebutuhannya. Sebagaimana yang

dinyatakan oleh Septiyanto (2014, p. 1.5) bahwa keterampilan literasi informasi sangat penting dimiliki untuk mempermudah dalam menemukan informasi sesuai dengan kebutuhannya. Nelayan misalnya, penting untuk memiliki kemampuan literasi informasi untuk dapat menemukan informasi yang dibutuhkan terkait kompas, arah angin, musim cari ikan, dan semua informasi yang berkaitan dengan pekerjaannya. Begitupun dengan mahasiswa, penting memiliki kemampuan literasi informasi untuk dapat menemukan informasi yang berkaitan dengan akademik dan pendidikan. Selain berperan dalam pencarian informasi seseorang, literasi informasi juga berperan sebagai dasar untuk pembelajaran sepanjang hayat (*long life learning*). Hal tersebut didukung oleh pernyataan dari ACRL (2000, p. 4) bahwa literasi informasi merupakan komponen kunci dan kontributor bagi pembelajaran sepanjang hayat.

Untuk mengetahui kemampuan literasi informasi seseorang, digunakan teori standar kemampuan literasi informasi. Terdapat berbagai rumusan tentang standar kemampuan literasi informasi seperti *The Big Six*, *Empowering 8*, ACRL, dan lain sebagainya. Rumusan kemampuan literasi informasi untuk perguruan tinggi dibuat oleh ACRL pada sebuah pertemuan yang digelar oleh ALA di San Antonio, Texas. Standar ini memfokuskan pada kebutuhan informasi mahasiswa di perguruan tinggi, yang secara spesifik dijabarkan dalam lima standar dengan 22 indikator. Literasi informasi di lingkungan pendidikan berfungsi untuk mendukung implementasi kurikulum berbasis kompetensi yang mewajibkan peserta didik memperoleh informasi yang relevan dengan kebutuhannya dan memanfaatkan sumber informasi secara efektif dan efisien

(Azmi Asra, 2020, p. 1). Simone (2021, p. 189) dalam penelitiannya juga menyampaikan bahwa literasi informasi penting dilakukan dan harus diberikan kepada mahasiswa pendidikan tinggi yang didasarkan pada kerangka ACRL.

Secara lebih spesifik, Melville (2009) menyampaikan bahwa kemampuan literasi informasi penting dimiliki mahasiswa untuk bekal agar mampu mencari, mengidentifikasi, dan mengevaluasi informasi secara efektif (Walton, 2013, p. 3). Istiana (Istiana, 2020, pp. 97-100) juga menyampaikan bahwa terdapat empat alasan mengapa literasi informasi penting bagi mahasiswa, diantaranya: 1) agar mahasiswa mengetahui keberadaan perpustakaan dan sumber daya yang tersedia di perpustakaan, 2) berkaitan dengan kemampuan dan penguasaan untuk dapat mengakses informasi di tengah banyaknya sumber informasi yang tersedia, 3) mengenalkan penggunaan aplikasi informasi yang mendukung proses pembelajaran, riset, dan publikasi, 4) meningkatkan kualitas riset dan publikasi yang dihasilkan. Jika dikaitkan dengan tugas yang dimiliki mahasiswa, sudah sangat jelas bahwa literasi informasi merupakan keterampilan yang sangat penting untuk dimiliki untuk dapat menemukan informasi guna memenuhi kebutuhan informasinya dalam menyelesaikan tugas.

Secara umum, kebutuhan informasi didefinisikan sebagai sesuatu yang harus dimiliki atas dasar kepentingan interpersonal yang berarti bahwa kebutuhan informasi setiap individu tidak akan sama. Ishak menyatakan bahwa kebutuhan informasi timbul ketika pengetahuan yang dimiliki seseorang kurang dari apa yang dibutuhkan, sehingga mendorong untuk mencari informasi (Hanafi Almas, 2018, p. 63). Dalam sebuah artikel yang ditulis oleh Kebede

(2002, p. 19) menyampaikan bahwa kebutuhan informasi tidak mutlak, dan akan terus berubah sebagai dampak dari adanya perkembangan elektronik. Wilson (2000, p. 51) juga menyampaikan bahwa kebutuhan informasi bukan termasuk kebutuhan pokok, melainkan sebuah kebutuhan sekunder yang muncul dari keinginan untuk memuaskan kebutuhan primer. Dalam hal ini kebutuhan primer dapat dikatakan sebagai faktor pendorong munculnya kebutuhan informasi. Sebagaimana yang disampaikan oleh Nicholas (2009, p. 108) terdapat sepuluh faktor yang mendorong kebutuhan informasi, diantaranya faktor pekerjaan, faktor kebudayaan, faktor kepribadian, faktor kesadaran akan informasi, faktor jenis kelamin, faktor usia, faktor ketersediaan waktu, faktor akses, faktor biaya, dan faktor ketersediaan sumber daya. Dalam hal ini, faktor pekerjaan berkaitan dengan dunia pekerjaan seseorang yang membutuhkan informasi terkait dengan pekerjaan yang digeluti. Salah satu pekerjaan yang disebutkan adalah mahasiswa, dimana memiliki kebutuhan informasi yang berkaitan dengan tugas-tugas perkuliahan.

Adanya kebutuhan informasi mendorong mahasiswa untuk melakukan pencarian informasi. Sebagaimana yang disampaikan oleh Wilson (2006, p. 659) bahwa adanya pengakuan akan kebutuhan dapat memunculkan perilaku informasi. Pada kondisi ini, bekal kemampuan literasi informasi bagi mahasiswa akan memegang peran yang sangat penting untuk dapat mengetahui, mencari, mengevaluasi, hingga menggunakan informasi untuk menyelesaikan tugas. Kemampuan literasi informasi memberikan pijakan yang kuat bagi mahasiswa untuk menghadapi seleksi kehidupan yang semakin kompleks.

Dengan memiliki kemampuan literasi informasi, mahasiswa dapat mengembangkan keterampilan berfikir kritis dalam mengakses, mengevaluasi, dan menggunakan informasi dengan bijak. Hal ini memungkinkan mahasiswa untuk mengidentifikasi sumber-sumber informasi yang relevan dengan kebutuhan mereka, serta memanfaatkannya secara efektif dan efisien.

Perguruan tinggi merupakan salah satu lingkungan pendidikan yang termasuk dalam golongan pendidikan tinggi. Dalam Undang Undang No. 12 tahun 2012 pasal 4 disebutkan bahwa Pendidikan tinggi memiliki 3 fungsi sebagai berikut : (a) mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa; (b) mengembangkan Sivitas Akademika yang inovatif, responsif, kreatif, terampil, berdaya saing, dan kooperatif melalui pelaksanaan Tridharma; dan (c) mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dengan memperhatikan dan menerapkan nilai Humaniora. UIN Sunan Kalijaga merupakan salah satu Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri (PTKIN) di Yogyakarta dan satu-satunya yang memiliki program studi sarjana Ilmu Perpustakaan yang sudah terakreditasi A. Program Studi ini mempelajari tentang hal-hal berkaitan dengan perpustakaan, arsip, dan informasi. Terdapat berbagai mata kuliah pada program studi ini, bergantung pada kurikulum yang diterapkan. Salah satu mata kuliah yang ada pada tiga kurikulum terbaru yang diterapkan adalah mata kuliah literasi informasi. Hal ini disampaikan dalam wawancara yang dilakukan pada tanggal 07 februari 2023 dengan Bapak Ahmad Anwar, M.A., selaku sekretaris program studi Ilmu Perpustakaan

periode 2020-2024, yang menyampaikan bahwa mata kuliah literasi informasi merupakan mata kuliah wajib yang diberikan di semester enam. Mata kuliah tersebut juga merupakan mata kuliah ciri khas program studi, fakta ini menarik karena tidak semua program studi di UIN Sunan Kalijaga memiliki mata kuliah literasi informasi.

Adanya mata kuliah literasi informasi akan sangat membantu untuk meningkatkan kemampuan literasi informasi mahasiswa. Hal ini karena selain diberikan teori, dalam proses pembelajarannya juga disertai praktik tentang bagaimana mencari, mengidentifikasi, mengevaluasi, hingga memanfaatkan informasi sesuai dengan kebutuhan. Sejalan dengan pendapat tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait kemampuan literasi informasi mahasiswa dan hubungannya dengan perilaku pencarian informasi untuk memenuhi kebutuhak informasinya terkait tugas perkuliahan.

Pada penelitian ini, penulis lebih memfokuskan pada mahasiswa ilmu perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019, dikarenakan mahasiswa ilmu perpustakaan angkatan 2019 sudah menyelesaikan mata kuliah literasi informasi dan sedang dalam proses penyusunan tugas akhir. Hal ini diasumsikan bahwa mahasiswa ilmu perpustakaan angkatan 2019 sudah mampu menerapkan literasi informasi dalam mencari informasi untuk menyelesaikan tugas. Asumsi tersebut menimbulkan pertanyaan apakah ada hubungan antara kemampuan literasi informasi dengan perilaku pencarian informasi mahasiswa untuk menyelesaikan tugas. Munculnya pertanyaan tersebut mendorong penulis untuk menjadikannya sebagai fokus dari penelitian yang akan dilakukan.

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan, maka penulis memutuskan untuk melakukan penelitian dengan judul **"Hubungan Kemampuan Literasi Informasi dengan Perilaku Pencarian Informasi Pada Mahasiswa Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2019"**

1.2 Rumusan Masalah

Sugiyono (2016, p. 35) mendefinisikan rumusan masalah sebagai suatu pertanyaan yang akan dicari jawabannya melalui pengumpulan data. Pertanyaan dalam penelitian ini didasarkan pada latar belakang yang telah disampaikan yang kemudian menjadi rumusan masalah. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu bagaimana hubungan antara kemampuan literasi informasi dengan perilaku pencarian informasi pada mahasiswa ilmu perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019.

1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kemampuan literasi informasi dengan perilaku pencarian informasi pada mahasiswa ilmu perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019. Adapun manfaat dari penelitian adalah sebagai berikut: 1) manfaat akademis, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan bagi peneliti-peneliti selanjutnya yang memiliki minat untuk mengembangkan pengetahuan dalam bidang ilmu perpustakaan khususnya terkait literasi informasi dan perilaku pencarian informasi; 2) manfaat praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan evaluasi terkait perilaku pencarian informasi mahasiswa dan hubungannya dengan kemampuan literasi informasi. Kemudian dapat

dijadikan bekal ilmu pengetahuan untuk penulis dalam rangka mempersiapkan diri sebagai calon pustakawan.

1.4 Hipotesis

Hipotesis utama dari penelitian ini adalah Hubungan kemampuan literasi dengan perilaku pencarian informasi pada mahasiswa ilmu perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagaimana tertuang dalam hipotesis berikut:

- 1) H_0 : “Tidak terdapat hubungan antara kemampuan literasi informasi dengan perilaku pencarian informasi pada mahasiswa ilmu perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”.
- 2) H_1 : “Terdapat hubungan antara kemampuan literasi informasi dengan perilaku pencarian informasi pada mahasiswa ilmu perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”.

1.5 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini bertujuan untuk memberikan pembahasan yang terstruktur dalam laporan ini. Berikut adalah sistematika penulisan pada laporan penelitian ini:

BAB I Pendahuluan. Bab ini berisi latar belakang penelitian yang menjelaskan konteks dan alasan dilakukannya penelitian ini. Pada bab ini juga berisi rumusan masalah penelitian yang disajikan untuk menggambarkan fokus penelitian, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penulisan untuk memberikan gambaran tentang isi dan urutan bab-bab berikutnya.

BAB II Tinjauan Pustaka dan Landasan Teori. Bab ini membahas tinjauan pustaka yang mengacu pada penelitian terdahulu yang relevan dengan topik literasi informasi dan perilaku pencarian informasi. Hasil-hasil penelitian sebelumnya disajikan untuk memberikan landasan dan pemahaman yang mendalam tentang topik penelitian ini. Pada bab ini juga mencakup landasan teori yang menjelaskan konsep-konsep yang mendasari atau digunakan sebagai acuan dalam penelitian.

BAB III Metodologi Penelitian. Bab ini menjelaskan metode yang digunakan dalam penelitian, termasuk pendekatan penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil dan Pembahasan. Bab ini berisi dua bagian utama. Bagian pertama memberikan gambaran umum tentang Program Studi Ilmu Perpustakaan, termasuk sejarah singkat, visi, misi, tujuan, kurikulum, dan susunan organisasi Program Studi. Bagian kedua berfokus pada hasil penelitian, termasuk analisis validitas dan reliabilitas angket, uji asumsi klasik, analisis regresi linear sederhana, hasil uji korelasi, serta pembahasan hasil penelitian tersebut.

BAB V Penutup. Bab ini berisi kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan dan dijelaskan pada bab-bab sebelumnya. Selain itu, bab ini juga mencakup saran-saran yang relevan dengan penelitian.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang dilakukan dalam penelitian mengenai hubungan kemampuan literasi dengan pemenuhan kebutuhan informasi pada mahasiswa ilmu perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2019, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kemampuan literasi informasi dengan pemenuhan kebutuhan informasi. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis uji korelasi menggunakan *IBM Statistic SPSS 26* dimana diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang lebih kecil dari *alpha level* 0,05.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diambil sebagai langkah pengembangan penelitian ini:

1. Meningkatkan kemampuan literasi informasi mahasiswa. Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa kemampuan mengevaluasi mahasiswa masih rendah. Hal ini perlu dijadikan bahan evaluasi bagi mahasiswa untuk meningkatkan kemampuan literasi informasi secara spesifik dalam hal mengevaluasi informasi dan sumber-sumbernya.
2. Memperkuat peran program studi. Hasil analisis uji korelasi menunjukkan adanya hubungan antara kemampuan literasi informasi dan perilaku pencarian informasi pada mahasiswa. Oleh karena itu, penting untuk mempertahankan dan memperkuat peran program studi, terutama dalam hal pemberian mata kuliah literasi informasi yang menjadi mata kuliah wajib. Program studi perlu terus

mendukung dan memfasilitasi pengembangan kemampuan literasi informasi mahasiswa agar mereka dapat melakukan pencarian informasi guna memenuhi kebutuhan informasi dengan baik.

3. Memperluas subjek penelitian. Dalam penelitian ini, subjek penelitian terbatas pada mahasiswa ilmu perpustakaan angkatan 2019 di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Untuk pengembangan selanjutnya, disarankan untuk melibatkan lebih banyak subjek penelitian yang berasal dari berbagai program studi dan perguruan tinggi lainnya. Hal ini akan memberikan gambaran yang lebih representatif tentang hubungan antara kemampuan literasi informasi dan pemenuhan kebutuhan informasi pada mahasiswa secara umum.

4. Memperluas fokus penelitian. Penelitian ini berfokus pada pemenuhan kebutuhan informasi dalam menyelesaikan tugas. Untuk pengembangan selanjutnya, penelitian dapat melibatkan aspek pemenuhan kebutuhan informasi dalam konteks yang lebih luas, seperti dalam pengambilan keputusan pribadi, pengembangan diri, atau peningkatan pengetahuan secara umum. Hal ini akan memberikan pemahaman yang lebih komprehensif tentang pentingnya literasi informasi dalam kehidupan sehari-hari.

5. Jenis metode penelitian yang berbeda. Dalam penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif korelasional. Untuk pengembangan selanjutnya, disarankan untuk mempertimbangkan penggunaan metode penelitian lain. Metode penelitian yang berbeda dapat memberikan wawasan yang lebih mendalam tentang pengalaman dan persepsi mahasiswa terkait literasi informasi dan pemenuhan kebutuhan informasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rasyid Fakhrun Gani, W. A. (2020). Literasi Informasi dalam Tugas Mini Riset Mahasiswa Baru Jurusan Biologi Pada Mata Kuliah Morfologi Tumbuhan. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 8, 175. Retrieved Januari 14, 2022, from <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/pelita/index>
- ACRL, A. o. (2000). *Information Literacy Competency Standards for Higher Education*. Chicago: American Library Association. Retrieved from <http://www.ala.org/acrl>
- Ansori, M. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Edisi 2*. Surabaya: University Press.
- Ardoni. (2017). *Teknologi Informasi dan Perpustakaan*. Jakarta: Sagung Seto. Retrieved 2022
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azmi Asra, S. N. (2020, Januari). Analisis Kemampuan Literasi Informasi Terhadap Kemampuan Menulis Tugas Akhir Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UPP. *Jurnal Edu Sains*, 1. Retrieved Januari 14, 2022, from <https://e-journal.upp.ac.id/index.php/JES/article/view/1977>
- Bahasa, Badan Pengembangan dan Pembinaan. (2016). KBBI Daring. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia. Retrieved Februari 08, 2023, from <https://kbbi.kemdikbud.go.id>
- Basuki, S. (2018). *Kamus ilmu perpustakaan dan sains informasi*. Jakarta: Sagung Seto.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan : Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Diao Ai Lien, A. W. (2020). *Literasi Informasi: 7 Langkah Knowledge Management*. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Hanafi Almas, K. A. (2018). Hubungan Kebutuhan Informasi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan dalam Penyelesaian Skripsi dengan Ketersediaan Koleksi. *BIBLIOTIKA : Jurnal Kajian Perpustakaan dan Informasi*, 2. Retrieved Januari 22, 2023, from <http://journal2.um.ac.id/index.php/bibliotika>
- Hancock, V. E. (2004). *Information Literacy for Lifelong Learning*. Retrieved Februari 17, 2023, from ERIC: www.eric.ed.gov
- Hanifah, A. N. (2020). *Tingkat Literasi Media Digital Sebagai Media Diseminasi Informasi Mahasiswa Program Studi Ilmu Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Hartono. (2019). *Kompetensi Literasi Informasi Perpustakaan : membangun Budaya Literasi Digital bagi Generasi Milenial*. Jakarta: Sagung Seto.
- (2019). *Hasil Survey Wabah Hoax Nasional 2019 Masyarakat Telematika Indonesia*. Mastel.
- Herman, D. N. (2009). *Assessing information needs in the age of the digital consumer*. London: Routledge.

- Holly Hendrigan, K. M. (2020). A Case Study and Call to Action: Incorporating the ACRL Framework for Information Literacy in Undergraduate CS Courses. *ITiCSE*, 198. doi:<https://doi.org/10.1145/3341525.3387401>
- Indah, C. N. (2013). Perilaku Penemuan Informasi Mahasiswa Baru (Studi Deskriptif Tentang Perilaku Pencarian Informasi Mahasiswa Baru dalam Menunjang Kebutuhan Informasi Akademis. Retrieved Februari 15, 2023, from <http://journal.unair.ac.id/download-fullpapers-ln5e68751e23full.pdf>.
- Istiana, P. (2020, Juni). Mengapa Literasi Informasi di Perguruan Tinggi Penting? *Media Informasi*, 29. Retrieved Januari 14, 2022
- Jutta Haider, O. S. (2021). Information literacy as a site for anticipation: temporal tactics for infrastructural meaning-making and algo-rhythm awareness. *Emerald Insight*, 78. Retrieved from <https://www.emerald.com/insight/0022-0418.htm>
- Kebede, G. (2002). The Changing Information Needs of Users in Electronic Information Environments. *Emerald Insight*, 2. doi:10.1108/02640470210418227
- M. Muniya Naik, P. (2014). Importance of Information Literacy. *International Journal of Digital Library Services*, 4(3). Retrieved januari 20, 2023, from www.ijodls.in
- Nazirah, N. (2020). Kemampuan Literasi Informasi Mahasiswa Program Studi Informasi, Perpustakaan dan Kearsipan Universitas Negeri Padang melalui Model Empowering 8. Padang: Universitas Negeri Padang. Retrieved Februari 08, 2023, from <http://repository.unp.ac.id/id/eprint/31007>
- Neolaka, A. (2014). *Metode Penelitian dan Statistik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Penzhorn, T. B. (2011). *Navigating Information Literacy : Your Information Society Survival Toolkit* (third edition ed.). South Africa: Philippa van Aardt.
- Septiyantono, T. (2014). *Konsep Dasar Literasi Informasi*.
- Simone Julie, A. H. (2021). The methodology used to deliver information literacy instruction by a select group of academic librarians: a case study. *Emerald Insight*, 189. doi:10.1108/AAOUJ-01-2021-0006
- Subekti, P. M. (2010). *Teori dan Praktik Penelusuran Informasi (Information on Retrieval)*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. (2011). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surendran, S. K. (2015). Information Literacy for Lifelong Learning. *International Journal of Library and Information Studies*, 5. Retrieved Februari 17, 2023, from <https://www.ijlis.org/articles/information-literacy-for-lifelong-learning.pdf>
- Syaridah, K. (2022). Pengaruh Pemanfaatan Koleksi Grey Literature Terhadap Pemenuhan Tugas Akhir Mahasiswa S1 Angkatan 2018 di Perpustakaan

- UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Theo Bothma, E. C. (2011). *Navigating Information Literacy: Your Information Society Survival Toolkit (third edition)*. South Africa: Philippa van Aardt.
- Toffler, A. (1983). *Previews and Premises (Kejutan dan Gelombang)*. (S. Koesdiyantinah, Trans.) Jakarta: Pantja Simpati.
- United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization (UNESCO). (2008). *Toward Information Literacy Indicators*. Paris: UNESCO. Retrieved Februari 15, 2023, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158723>
- Walton, M. H. (2013). Introduction — Information Literacy and Information Behavior, Complementary Approach for Building Capability. *Emerald Insight*, 8. doi:doi:10.1108/S1876-0562(2013)0000008005
- Widyaningrum, R. A. (2019). *Pengaruh Kenutuhan Informasi Terhadap Perilaku Pencarian Informasi Mahasiswa Kelas Khusus di Perpustakaan Universitas Janabadra Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Wilson, T. (2000). Human Information Behavior. *Informing Science*, 3. Retrieved Januari 24, 2023, from <https://www.informingscience.org/Publications/576>
- Wilson, T. (2000). Human Information Behavior. *Informing Science*, 3. Retrieved Februari 15, 2023, from <https://www.informingscience.org/Publications/576>
- Wilson, T. (2006). On user studies and information needs. *Emerald Insight*, 62. doi:10.1108/00220410610714895