

تحليل اسم النكرة والمعرفة في سورة الملك وطريقة تدريسه



بحث علمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لإتمام بعض الشروط للحصول على اللقب العالمي في تعليم اللغة العربية

وضعه:

علام الدين نورخالص

رقم الطالب: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٤

صفحة الموافقة على الرسائل

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Allamuddin Nurkholish

NIM : 20104020058

Judul Skripsi : تحليل اسم النكرة والمعرفة في سورة الملك وطريقة تدريسه

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan Jurusan/Prodi Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 22 Mei 2024

Pembimbing,



Dr. Zamakhsari, M. Pd

NIP. 19670612 199803 1 002

بطاقة توجيه البحث العلمي

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Allamuddin Nurkholish
 NIM : 20104020058
 Pembimbing : Dr. Zamakhsari, M. Pd
 Mulai Pembimbingan : 21 November 2023
 Judul Skripsi : Analisis Isim Nakirah dan Ma'rifah serta Metode Pengajarannya
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

| No. | Tanggal | Bimbingan Ke | Materi Bimbingan | Tanda Tangan |
|-----|------------|--------------|---------------------------------|--------------|
| 1. | 21-11-2023 | 1 | Konfirmasi judul | |
| 2. | 08-12-2023 | 2 | Latar belakang masalah | |
| 3. | 18-12-2023 | 3 | landasan & metode | |
| 4. | 09-01-2024 | 4 | Perbaikan naskah proposal | |
| 5. | 15-01-2024 | 5 | ACC Seminar proposal | |
| 6. | 27-02-2024 | 6 | Gambaran umum & analisis | |
| 7. | 28-03-2024 | 7 | Perbaikan isi materi | |
| 8. | 30-04-2024 | 8 | Pengajuan Amf skripsi B. Arab | |
| 9. | 15-04-2024 | 9 | Perbaikan draft skripsi B. Arab | |
| 10. | 21-05-2024 | 10 | ACC skripsi | |
| 11. | | | | |
| 12. | | | | |

Yogyakarta, 21 Mei 2024
 Pembimbing

Dr. Zamakhsari, M.Pd
 NIP. 19670612 199803 1 00

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ALLAMUDDIN NURKHOLISH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020058
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
Judul Tugas Akhir : تحليل اسم النكرة والمعرفة في سورة الملك وطريقة تدريسه

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No. | Topik | Halaman | Uraian |
|-----|-------|---------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Yogyakarta, 28 Mei 2024
Yang menyerahkan

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
19670612 199803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ALLAMUDDIN NURKHOLISH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020058
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
Judul Tugas Akhir : تحليل اسم التكرار والمعرفة في سورة الملك وطريقة تدريسه

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No. | Topik | Halaman | Uraian |
|-----|-------------------|---------|--------------------------------|
| 1 | | | بدور الماجستير |
| 2 | | | كيف رأي تحليل مائة واربعمائة |
| 3. | | | صحة الخاصة السغار |
| 1 | غير يتناسب الصفحة | | المصنوعات البحث |
| | | | طريقة التدريس؟ ابن هاشم ومراجع |
| | المراجع | | ماهي طريقة التيسار؟ |
| | المراجع؟ | | طريقة الاستقراطية - |

Yogyakarta, 28 Mei 2024
Yang menyerahkan

Dr. Nasiruddin, M Pd.
19820711 202321 1 012



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : ALLAMUDDIN NURKHOLISH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020058
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
Judul Tugas Akhir : تحليل اسم النكرة والمعرفة في سورة الملك وطريقة تدريسه

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

| No. | Topik | Halaman | Uraian |
|-----|--------------|---------|-------------------|
| 1) | وجهة الكتابة | | Sesuai di Skripsi |
| 2) | البارأول | | — 11 — |
| 3) | الثاني | | — 11 — |
| 4) | الثالث | | — 11 — |
| 5) | الرابع | | — 11 — |
| 6) | المختص | | — 11 — |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 28 Mei 2024
Yang menyerahkan


Dr. Andi Holitulloh, S.Pd.I., M.A
19900503 000000 1 101

صفحة إعلان الأصالة

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Allamuddin Nurkholish

NIM : 20104020058

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul:

تحليل اسم النكرة والمعرفة في سورة الملك وطريقة تدريسه

adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam *footnote* dan daftar pustaka. Apabila di lain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya pada penyusun.

Demikian surat ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Yogyakarta, 22 Mei 2024



ALLAMUDDIN NURKHOLISH

NIM. 20104020058

صفحة التحقق



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1263/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : تحليل اسم النكرة والمعروفة في سورة الملك وطريقة تدريسه

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ALLAMUDDIN NURKHOLISH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020058
Telah diujikan pada : Selasa, 28 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



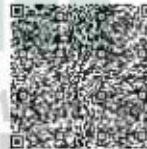
Ketua Sidang
Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665d35ef1039



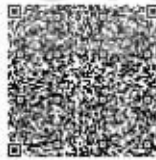
Penguji I
Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665d1d96c2100



Penguji II
Dr. Andi Holilulloh, S.PdL, M.A.
SIGNED

Valid ID: 665ae2e853497



Yogyakarta, 28 Mei 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665d4d80ce1c

صفحة الموافقة على النشر للأغراض الأكاديمية

HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademil UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

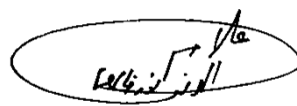
Nama : Allamuddin Nurkholish
NIM : 20104020058
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Sunan Kalijaga Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non Exclusive Free Royalty Right*) atas karya ilmiah saya berjudul:

تحليل اسم النكرة والمعرفة في سورة الملك وطريقة تدريسه

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Royalti Non eksklusif ini, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*data base*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai pemilik hak cipta.

Yogyakarta, 22 Mei 2024



ALLAMUDDIN NURKHOLISH

NIM. 20104020058

الشعار

بجد لا بجد كل مجد # فهل جد بلا جد ممجد^١

Memang benar, setiap kemuliaan diperoleh berkat anugrah dari Allah SWT. bukan disebabkan oleh kerja keras itu sendiri, tapi apakah ada kemuliaan yang didapatkan tanpa melalui kerja keras?



^١ إبراهيم ابن اسماعيل, شرح تعليم المتعلم على الرسالة المسمى بتعليم المتعلم طريق التعلم, ٤. ed. (القاهرة: دار البصائر, ٢٠١٥), ٥٤.

الإهداء

أهديت هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين. في إعداد هذا البحث بالطبع لا يمكن فصلها عن المساعدة والتوجيه والإرشاد والانتقاد والاقتراحات من مختلف الأطراف حتى تكتمل هذا البحث بالموضوع "تحليل اسم النكرة والمعرفة وطريقة تدريسها" على الوجه الصحيح. ولذلك، وبكل تواضع يعرب الباحث امتنانه إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج المكين الماجستير، مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سومارني الماجستير، عميدة الكلية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. الأستاذ الدكتور نور هادي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٤. الأستاذ الدكتور زمخشري الماجستير، مشرف هذا البحث. أشكره شكرا كثيرا على الإرشاد والتوجيه والانتقاد والإقتراحات منذ بداية إلى نهاية.
٥. جميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٦. أبي المحبوب وأمي المحبوبة، اللذان ربياني منذ صغيري حتى الآن، وقدماني الدعم والتحفيز والدعاء والحب. عسى الله أن يعطيهما الصحة وطول العمر. آمين.
٧. أختي الكبير وأخي الصغير، أشكر شكرا كثيرا لهما على الدعم والتحفيز.

٨. جميع المعلمين من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية، سواء المعلمين في المدارس الرسمية أو المعلمين في المدارس الداخلية.
٩. جميع الأصدقاء
١٠. وأشكر أيضا علي نفسي، شكرا على كل الجهود والعمل الجاد والالتزام والتضحيات التي تم تقديمها، سواء في الوقت أو الطاقة أو الأفكار. شكرا على إنهاء ما بدأته منذ أربع سنوات.

يوجياكرتا، ٢٢ مايو ٢٠٢٤

علام الدين نورخالص

علام الدين نورخالص

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Allamuddin Nurkholish, *Analisis Isim Nakirah dan Ma'rifah dalam Surat Al-Mulk dan Metode Pengajarannya*. Skripsi. 2024. Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui macam-macam *Isim Nakirah dan Ma'rifah* dalam Al-Qur'an surat al-Mulk, serta mengetahui metode apa yang cocok untuk mengajarkannya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian pustaka. Sumber penelitian diambil dari Al-Qur'an serta buku-buku yang berkaitan dengan penelitian. Teknik analisis yang dipakai adalah teknik Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Ditemukan 248 *isim nakirah dan Ma'rifah* dalam surat al-Mulk yang terdiri dari: 52 *isim nakirah*, empat puluh tujuh di antaranya dapat menerima (al) dan lima sisanya tidak. Seratus tiga puluh lima *dhamir*; delapan belas berupa *mustatir wujub*, empat puluh berupa *mustatir jawaz*, tiga puluh berupa *bariz muttashil mahal rafa'*, enam belas berupa *bariz muttashil mahal nashab*, lima puluh tiga berupa *bariz muttasil mahal jar*, dan tiga belas berupa *bariz munfashil mahal rafa'*. Empat *alam*, semuanya berupa *alam ism*, *murtajal dan mufrad*. Empat *isyarah*, semuanya berupa *mufrad, mudzakar dan qurba*. Dua puluh satu *maushul*, sembilan berupa *mukhtash mufrad mudzakar*, empat berupa *mukhtash jama' mudzakar*, enam berupa *musytarak aqil dan berupa musytarak aqil dan ghairu aqil*. Tiga puluh dua *al-muarraf bi al*, dua berupa *al lil ahdi dzikri*, delapan berupa *al lil ahdi dzihni* dan dua belas *al lil istighraq*. Dua

puluh satu *al-mudhaf ila al-ma'rifah*, empat belas berupa *al-mudhaf ila al-dhamir*, empat berupa *al-mudhaf ila al-alam*, satu berupa *al-mudhaf ila al-maushul* dan dua berupa *al-mudhaf ila al-muarraf bi al*. (2) Metode pengajaran yang cocok digunakan untuk pengajaran dalam surat al-Mulk khususnya dan surat-surat lain adalah metode *qiyasi* dan *istiqrai*.

Kata kunci: *isim nakirah dan ma'rifah, surat al-Mulk, metode pengajaran.*



الملخص

علام الدين نور خالص، "تحليل اسم النكرة والمعرفة في سورة الملك وطريقة تدريسه". البحث العلمي. ٢٠٢٤. قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

تهدف هذا البحث لمعرفة اسم النكرة والمعرفة في سورة الملك ونوعه وطريقة تدريسه. هذا البحث بحث نوعي أو كيفي مع أنه نوع بحث مكتبي. ومصادر بياناته هي القرآن الكريم والكتب المتعلقة بهذا البحث. وتقنيات البيانات التي تستخدم في هذا البحث هي تحليل مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman)، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق أو استخلاص النتائج.

نتائج هذا البحث هي: (١) فقد وجدت في سورة الملك مائتان وثمانية وأربعون اسم النكرة والمعرفة. يعني: اثنان وخمسون اسما نكرة. منها: سبعة وأربعون تقبل (أل) ماثرة، وخمسة لا تقبل (أل) ماثرة، ولكن تقع موقع ما تقبل (أل) ماثرة. ومائة وثلاثون وخمسون ضميراً. منها: ثمانية عشر ضميراً مستتراً وجوباً، وأربعون ضميراً مستتراً جوازاً، وواحد وثلاثون ضميراً بارزاً متصلًا في محل الرفع، وستة عشر ضميراً بارزاً متصلًا في محل النصب، وخمسة وثلاثون ضميراً بارزاً متصلًا في محل الجر، وثلاثة عشر ضميراً بارزاً منفصلاً في محل الرفع. وأربعة علم. كلها من علم اسم ومرتبج ومفرد. وأربعة إشارة. كلها من إشارة مفرد ومذكر وقربى. وواحد عشرون موصولاً. منها: تسعة موصول مختص بمفرد مذكر، وأربعة موصول مختص بجمع مذكر، وستة مشترك عاقل، واثنان مشترك عاقل وغيره. واثنان وثلاثون من المعرف بأل. منها: اثنان من المعرف بأل للعهدي الذكري، وثمانية عشر من المعرف بأل للعهدي الذهني، واثنان عشر من المعرف بأل للاستغراق. وواحد وعشرون من اسم نكرة تضاف إلى المعرفة. منها: أربعة عشر من اسم نكرة تضاف إلى الضمير، وأربعة من اسم النكرة تضاف إلى العلم، وواحد من اسم نكرة تضاف إلى الموصول، واثنان من اسم نكرة

نكرة تضاف إلى المعرف بأل. (٢) وطريقة المناسبة لتدريسه، يعني تدريس اسم النكرة
والمعرفة المناسبة في سورة الملك خاصة وفي القرآن عاما هي طريقة القياسي وطريقة
الاستقرائي.

الكلمات الرئيسية: اسم النكرة والمعرفة، سورة الملك، طريقة تدريسه.



محتويات البحث

| | |
|---|--|
| أ | صفحة الموافقة على الرسائل |
| ب | بطاقة توجيه البحث العلمي |
| ج | صفحة التصحيح |
| و | صفحة إعلان الأصالة |
| ز | صفحة التحقق |
| ح | صفحة الموافقة على النشر للأغراض الأكاديمية |
| ط | الشعار |
| ي | الإهداء |
| ك | كلمة الشكر والتقدير |
| م | ABSTRAK |
| س | الملخص |
| ف | محتويات البحث |
| ق | قائمة الجداول |
| ر | قائمة الصور |
| ١ | الباب الأول المقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٦ | ب. تحديد المشكلة وصيغاتها |
| ٧ | ج. أهداف البحث وفوائدها |
| ٨ | د. الدراسات السابقة |

| | |
|-----|---|
| ١٥ | هـ. هيكل الكتابة |
| ١٧ | الباب الثاني الإطار النظري ومناهج البحث |
| ١٧ | أ. الإطار النظري |
| ٤١ | ب. مناهج البحث |
| ٥٠ | الباب الثالث الوصف العام عن سورة الملك |
| ٥٠ | أ. تسمية سورة الملك |
| ٥٠ | ب. أسباب نزولها |
| ٥٣ | ج. المناسبة لما قبلها |
| ٥٣ | د. ما اشتملت عليه |
| ٥٤ | هـ. فضائل سورة الملك |
| ٥٧ | الباب الرابع مناقشة البحث |
| ٥٧ | أ. تحليل اسم النكرة في سورة الملك |
| ١٥٢ | ب. طريقة التدريس اسم النكرة والمعرفة |
| ١٦٤ | الباب الخامس الاختتام |
| ١٦٤ | أ. الاستنتاجات |
| ١٦٥ | ب. الاقتراحات |
| ١٦٦ | قائمة المراجع |
| ١٧١ | السيرة الذاتية |

قائمة الجداول

- الجدول ١ . تفاصيل الدراسات السابقة ١١
- الجدول ٢ . اسم نكرة الذي لا يقبل (أل) لكن يقع موقع الذي يقبلها ٢٣
- الجدول ٣ . أدوات البحث اسم النكرة ٤٤
- الجدول ٤ . أدوات البحث اسم المعرفة (الضمير) ٤٥
- الجدول ٥ . أدوات البحث اسم المعرفة (العلم) ٤٥
- الجدول ٦ . أدوات البحث اسم المعرفة (الإشارة) ٤٦
- الجدول ٧ . أدوات البحث اسم المعرفة (الموصول) ٤٦
- الجدول ٨ . أدوات البحث اسم المعرفة (المعرف بأل) ٤٧
- الجدول ٩ . أدوات البحث اسم المعرفة (المضاف إلى المعرفة) ٤٧

قائمة الصور

الشكل ١. تحليل بيانات مايلز وهويرمان ٤٩



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وفقا لإيميلدا واهيوني، هناك ثلاثة مفاهيم تتعلق بتعريف اللغة العربية.^٢ أولا، نقلا عن عبارة السيد أحمد الهاشمي، فإن اللغة العربية هي إحدى عائلات اللغات السامية، وهي لغة العرب القدماء التي اشتهرت وجودها حول الذين يحتلون شبه الجزيرة العربية على طرف غرب آسيا. يشير بعض الخبراء إلى اللغة العربية كعائلة من اللغات السامية التي يتحدث بها الناس الذين يعيشون في شبه الجزيرة العربية في الجزء الجنوبي الغربي من القارة الآسيوية. اللغة العربية هي أقدم اللغات السامية، مثل العبرية والآرامية والبابلية والكلدانية والسريانية. هذه اللغات الأخرى غير العربية كانت ثابتة، على عكس اللغة العربية التي هي لغة القرآن التي لا تزال حية وقادرة على اختراق طريق عبر التاريخ. ثانيا، اللغة العربية لغة أنزلها الله سبحانه وتعالى. واختارها للتواصل مع عباده من خلال كتابه (القرآن) ونزل على النبي محمد صلى الله عليه وسلم خاتمة لشريعته. وهذا ما أكده الله سبحانه وتعالى في سورة يوسف الآية ٢:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

اختيار اللغة العربية لغة للقرآن من قبل الله تعالى جعل اللغة العربية لغة تتضمن الإلهام في شكل الوحي. ولذلك، أصبحت اللغة العربية لغة ذات المكانة الأعلى على سائر اللغات الأخرى. بالإضافة إلى ذلك، فإن حقيقة اللغة العربية لغة للقرآن تجعل أصالة اللغة العربية محفوظة حتى الآن وحتى لاحقا. كما قال الله سبحانه وتعالى في سورة الحجر الآية

:٩

² Imelda Wahyuni, *Genealogi Bahasa Arab Perkembangannya Sebagai Bahasa Standar*, Cetakan Pertama, vol. 103 (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017), 46–49.

إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ (٩)

ثالثاً، اللغة العربية هي الكلمات يستخدمها العرب للتعبير عن أغراضهم ومقاصدهم (التواصل). هذا هو رأي الغلاييني. علاوة على ذلك، أكد أن اللغة العربية تصل إلى مستخدميها عن طريق نقلها.

العرب هم ابن السامي الذين يسكنون في الصحراء العربية أصلاً. وقد تم في هذا الوقت توسيع مصطلح العرب، ليس أن يشمل لشعوب السامية فقط، بل لجميع الدول التي تستخدم اللغة العربية كلغة الأم، دخل على ذلك أولئك الذين يلتزمون بالإسلام والمسيحية. ليس أولئك الذين يتبعون العقيدة الدرزية واليهودية وإن كانوا يتحدثون باللغة العربية العربية.

اليوم تدرس اللغة العربية من قبل العديد من الدول غير العربية لأنها واحدة من اللغات العالمية. هذا لا يفصل عن تاريخها الطويل ، واستخدامها الرسمي في مختلف البلدان وموقعها كوسيلة للأعمال والتعليم والعلوم والدبلوماسية.^٣ يتحدث اللغة العربية حالياً ٣٧٢ مليون متحدث في جميع أنحاء العالم. العدد الكبير من المتحدثين يجعل اللغة العربية خامس أكثر اللغات تحدثاً في العالم ، بعد الإنجليزية والمندرين والهندية والإسبانية. وأيضا اللغة العربية هي لغة رسمية في ٢٥ دولة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، بما في ذلك المملكة العربية السعودية ومصر والعراق.^٤ اللغة العربية هي أيضا اللغة الدينية لمليار مسلمين في جميع أنحاء العالم. يتحدثون باللغة العربية في العبادة اليومية، مثل الصلاة والصلاوات والذكر والدعاء وغيرها من

³ Fahri Zulfikar, “6 Bahasa Ini Dipakai sebagai Bahasa Internasional, Apakah Indonesia Masuk?,” detikedu, diakses 8 Januari 2024, <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6496582/6-bahasa-ini-dipakai-sebagai-bahasa-internasional-apakah-indonesia-masuk>.

⁴ Fahri Zulfikar, “10 Bahasa Ini Paling Banyak Digunakan di Dunia, Indonesia Nomor Berapa?,” detikedu, diakses 8 Januari 2024, <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6765234/10-bahasa-ini-paling-banyak-digunakan-di-dunia-indonesia-nomor-berapa>.

الخدمات. وهي لغة الشريعة الإسلامية التي تهيمن على حياة جميع المسلمين، على الأقل في الأحوال الشخصية.^٥ وبالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة التي يستخدمها القرآن ككتاب مقدس للمسلمين في جميع أنحاء العالم هي لغة واحدة، وهي اللغة العربية.

مع مرور الوقت، تطورت اللغة العربية تكون واحدة من المواد الدراسية التي تدخل على المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية. في إندونيسيا، جعلت المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تتراوح من المستوى الابتدائي إلى المستوى العالي اللغة العربية كالمواد الأساسية في عملية التعلم. بينما في مؤسسات التعليم العام تستخدم اللغة العربية كالمواد الاختيارية أو المحتوى المحلي. حتى اليوم هناك العديد من المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي تفتح دورات تعلم اللغة العربية مدعومة بمرافق تعليمية متاحة على نطاق واسع بحيث لا يجد الناس صعوبة في تعلمها.^٦

يقول مصطفى الغلاييني إن هناك ثلاثة عشر علما تتعلق باللغة العربية. وهي الصرف والإعراب (كلاهما جمع في نحو)، والرسم، والمعاني، والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، وقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، و متن اللغة. ومن هذه العلوم الثلاثة عشر أهمها الصرف والإعراب.^٧

وفقا لأنور عبد الرحمن، فإن علم النحو إلى جانب النظر عن كونه الهدف الرئيسي (التخصص في علم اللغة العربية)، يتم دراسة علم نحو كأداة أو وسيلة لاستكشاف مجالات العلوم الأخرى التي يتم الحصول عليها من اللغة العربية، مثل علم التفسير وعلم الحديث والفقهاء. أصبح هذان الشكلان من تعلم نحو تقليدا متوارثا بين المجتمع العربي من الماضي

⁵ Agustini Agustini, "Urgensi Pemahaman Bahasa Arab dalam Mempelajari Agama Islam di Indonesia," *INRIGHT: Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia* 10, no. 2 (Desember 2021): 171.

⁶ Agustini, 172.

⁷ مصطفى غلاييني, *جامع الدروس العربية* vol. 1, (بيروت), ٨, diakses 1 Desember 2023, <http://archive.org/details/WAQ33751>.

حتى الآن ، لاسيما عند المسلمين منهم.⁸ علم النحو هو العلم الذي يبحث فيه عن أصل تكوين الجملة وقواعد الإعراب. ومن هذه القواعد هي اسم النكرة والمعرفة. "I have a cat. This is the cat". هذا مثال على جملة تحتوي على أسماء محددة (nomina definite) وغير محددة (nomina indefinite) باللغة الإنجليزية. كلمة "cat" في الجملة الأولى هي اسم غير محدد لأن لها معنى عاما ولم يتم ذكرها من قبل. بينما في الجملة الثانية ، كلمة "cat" لها معنى خاص، وهي نفس كلمة في الجملة الأولى ، مما يجعلها اسما محمدا. وينطبق الشيء نفسه على مثال غالبا يبحث باللغة العربية. "جائني رجل فأكرمت الرجل". في هذه الجملة، تكون كلمة الأولى (رجل) غير محدد، بينما تكون كلمة الثانية (الرجل) محدد. في اللغة العربية ، تسمى هذه المجموعة من الأسماء باسم النكرة والمعرفة. فالتنكير هو ما يقابل الأسماء غير المحددة والمعرف هو ما يقابل الأسماء المحددة.

من المثالين السابقين، يمكن التعرف على الأسماء المحددة وغير المحددة من خلال فهم الأدوات التي تدخل عليها. في المثال "I have a cat. This is the cat". يتميز الاسم المحدد بإدراج جسيم "the" قبل اسم "cat". ويتميز الاسم غير المحدد بإدراج جسيم "a" قبل اسم "cat". وكذلك في اللغة العربية، اسم "الرجل" يحكم بالاسم المحدد (معرفة) لأنه يدخل عليه جسيم "ال"، بينما اسم "رجل" يحكم بالاسم غير المحدد (نكرة) لأنه يتأخر بالتونين. هذا هو الغالب في اسم النكرة التي توجد، لكن ليس بقيد. وأما في اللغة العربية، فلشرح اسم النكرة والمعرفة باب خاص الذي يدخل في الدراسات النحوية.

يعرف عالم النحو البارز المشهور بـابن مالك، وهو محمد بن عبد الله بن مالك الطائي الجبالي اسم النكرة في بيت واحد من ألف أبياته المشهور بألفية ابن مالك أنه:

نكرة قابل أل مؤثرا # أو واقع موقع ما قد ذكرا

⁸ Anwar Abd. Rahman, "Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya," *Jurnal Adabiyah* 10, no. 1 (2010): 98.

يفهم من هذه البيت أن اسم النكرة هي قسمان. الأول، اسم الذي يمكن أن تدخل عليه (أل) المؤثرة. والثاني، اسم الذي لا يمكن ذلك، لكن يقع موقع اسم الذي يمكن أن تدخل عليه (أل) المؤثرة. وضابط التنكير، إذا كانت (أل) المؤثرة لم تدخل عليه. وإن تدخل عليه كان معرفة.

وأما اسم المعرفة ينقسم إلى ستة أنواع، وهي الضمير، والعلم، والإشارة، والموصول، والمعرف بأل، والمضاف إلى المعرفة. ومن أمثلتها في القرآن الكريم هي:

١. الضمير

وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

٢. العلم

وَالَّذِينَ كَفَرُوا بِرَبِّهِمْ عَذَابُ جَهَنَّمَ

٣. الإشارة

وَقِيلَ هَذَا الَّذِي كُنْتُمْ بِهِ تَدْعُونَ

٤. الموصول

الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا

٥. المعرف بأل

وَهُوَ الْعَزِيزُ الْعَفُورُ

٦. المضاف إلى المعرفة

مَا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِن تَفَوُّتٍ

المبحث عن اسم النكرة والمعرفة مهم جدا للتعلم لأنه يتعلق بتركيب بناء الجمل باللغة العربية. والجمل باللغة العربية تنقسم إلى قسمين، وهما جملة الاسمية وجملة الفعلية. يتركب جملة الاسمية من المبتدا والخبر بينما يتركب جملة الفعلية من الفعل والفاعل. وعندما تريد أن تكتب جملة اسمية فلا بد أن يعرف أن الشرط للمبتدا هو معرفة، مع أنه يوجد على تطورها مسوغات (ما يبيح بناء المبتدا بالنكرة) لكن بشروط التي يجب توافرها.

ولذلك، فإن فهم اسم النكرة والمعرفة مهم جدا من أجل بناء الجمل باللغة العربية بشكل وصحيح.^٩

وقد اختار الباحث في هذه الدراسة سورة الملك من القرآن الكريم مصدرا للبحث. وكان اختيار مصادر البحث في شكل القرآن لأنه لا يمكن فصله عن مختلف جوانب النحو العربي. وأما اختيار سورة الملك فلأنها من السور المتوسطة، فهي ليست مشتملة من الحروف الطويلة ولكنها أيضا ليست قصيرة جدا. والغالب في بلادنا إندونيسيا تقرأ سورة الملك كثيرا في مناسبات معينة فتكون مألوفة جدا بين الناس. وكانت في بعض المؤسسات الدينية، وخاصة في المدارس الدينية والمدارس الداخلية الإسلامية، تستخدم سورة الملك كحفظ إلزامي للسانتري (طلاب في المدارس الداخلية الإسلامية) بعد الانتهاء من تحفيظ الجزء الثلاثين من القرآن الذي يشتهر بجزء عم. وبذلك، فإن السان تري أو الطلاب أو عامة الناس الذين يعرفون أو يحفظون سورة الملك سيكونون أفضل عليهم إذا رافقهم فهمهم للدراسات النحوية فيها.

وبالإضافة إلى تحليل اسم النكرة والمعرفة، سيقدم الباحث أيضا طريقة تدريس سهلة ومناسبة لتدريس مادة اسم النكرة والمعرفة للمجتمع، وخاصة لتعليمي اللغة العربية. في عملية التدريس، فإن للطرق دور مهم في نجاح عملية التدريس. يجب أن يفهم المعلم ويجيد تغيير طرق التدريس الخاصة به حتى لا يكون هناك مل من قبل الطلاب وتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. ولذلك، فإن الباحث متحمس للبحث الدراسة تحت الموضوع "تحليل اسم النكرة والمعرفة في سورة الملك وطرق تدريسها".

ب. تحديد المشكلة وصيغاتها

١. تحديد المشكلة

^٩ عبد الله ابن عقيل، شرح ابن عقيل، ٢٠١٥، vol. 1، ed. (القاهرة: دار التراث، دار مصر للطباعة، سعيد

جودة السحار وشركاه، ١٩٨٠)، ٢١٥، <http://archive.org/details/waqshakeel>.

تركز هذه الدراسة هي على دراسة اسم النكرة والمعرفة من حيث النحو فقط. أما من حيث الخارج، فليس من تركيز هذه الدراسة، مثل الجوانب الدلالية واستنباط الحكم في الدراسات التفسيرية.

٢. صياغة المشكلة

بناء على خلفية المشكلة وتحديد الموصوفة سابقا، يقوم الباحث بصياغة

المشكلة على النحو التالي:

(١) ما هي اسم النكرة والمعرفة في القرآن سورة الملك؟

(٢) ما هي طرق تدريس اسم النكرة والمعرفة؟

ج. أهداف البحث وفوائدها

١. غرض البحث

وفقا لصياغة المشكلة التي تم وصفها سابقا ، فإن الأهداف المراد تحقيقها

من هذا البحث هي كما يلي:

(١) معرفة ما هي اسم النكرة والمعرفة في القرآن سورة الملك.

(٢) معرفة ما هي طرق تدريس اسم النكرة والمعرفة.

٢. فوائد البحث

من أهداف البحث التي تم ذكرها سابقا ، فإن لهذا البحث فوائد تالية:

(١) فوائد البحث النظري

من الناحية النظرية، يفيد هذا البحث في دعم وتقوية طرق تدريس اللغة

العربية، وخاصة المواد المتعلقة باسم النكرة والمعرفة.

(٢) فوائد البحث العملي

أ. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، توفير المعرفة والفهم لاسم النكرة والمعرفة.

ب. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية ، المساهمة في تدريس اللغة العربية ، وخاصة في

المواد المتعلقة باسم النكرة والمعرفة.

ج. بالنسبة للقراء العاديين ، زيادة المعرفة باللغويات العربية حول بناء النحو، وخاصة المواد المتعلقة باسم النكرة والمعرفة

د. الدراسات السابقة

كان بحث علمي لنور فضيلة،^{١٠} من قسم تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا ٢٠٢٢، بعنوان "تحليل الجمل الإسمية في سورة يس وطريقة تدريسها". وكانت نتيجة هذه الدراسة إيجاد ٦٩ جملة اسمية في سورة يس مع ١٦ نمطا. وطريقة التدريس المناسبة لطلاب في المرحلة المتوسطة فهي الطريقة الاستقرائية. وأما لطلاب في المرحلة الثانوية فهي الطريقة القياسية والاستقرائية. ويمكن للطلاب في المرحلة العالية والمعاهد استخدام جميع الطرق المذكورة في الدراسة، وهي طريقة القياسية، والاستقرائية والاستنباطية، وطريقة النصوص المتكاملة، وطريقة النشاط وطريقة المشكلات. ووجه الشبه مع بحثي هو أن كلاهما يثيران موضوع التحليل النحوي. وأما الفرق مع بحثي هو أن موضوع البحث في هذه الدراسة هو جملة الاسمية في سورة يس، وأما موضوع البحث في دراستي هو اسم النكرة والمعرفة في سورة الملك.

بحث علمي لمحمد إقبال علي فكري،^{١١} بقسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية ٢٠٢٢، بعنوان "Kana wa Akhwatuha dalam Surat al-Baqarah dan Kontribusinya dalam Pembelajaran Nahwu (Analisis Sintaksis)". وجدت نتائج هذه الدراسة (١)

^{١٠} نور فضيلة، "تحليل الجمل الإسمية في سورة يس وطريقة تدريسها" (Skripsi, جاكرتا, جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا, ٢٠٢٢).

^{١١} Muhammad Iqbal Ali Fikri, "Kana wa Akhwatuha dalam Surat Al-Baqarah dan Kontribusinya dalam Pembelajaran Nahwu (Analisis Sintaksis)" (skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/53366/>.

وجد ٨٨ كان وأخواتها من فعل الماضي، والمضارع، وغيرها. (٢) وجد اسم كان وأخواتها من ظاهر ومضمر، ومن مفرد وتثنية وجمع، ومذكر ومؤنث. ووجد خبره من مفرد وجملة وشبه الجملة. (٣) وهذه الدراسة يتضمن أمثلة على كان وأخواتها مع إعرابها وبيانتها الذي يستطيع الطلاب باستخدامه للتعلم النحوية. ووجه الشبه مع بحثي هو أنهما يبحثان التحليل النحوي. وأما الفرق يوجد في موضوع البحث. موضوع الدراسة بحثي هو اسم النكرة والمعرفة، بينما في هذه الدراسة موضوع البحث هو كان وأخواتها. وأضفت في بحثي أيضا طرق التدريس، بينما كان في هذا البحث مساهمته في تعلم النحو.

بحث علمي لإحسان عرفندي،^{١٢} بقسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ٢٠٢٣ ، بعنوان “*Analisis Bentuk, Pola, Mkana, Fungsi dan Kedudukan Isim Fail dalam QS. Al-Anfal serta Implikasinya dalam Pembelajaran Ilmu Saraf.*” أظهرت نتائج هذه الدراسة (١) أن هناك ٣٥ شكلا من أشكال اسم الفاعل تتكون من ٦ وزنا. من وجوده الكثيرة في سورة الأنفال، يوجد بعضه يمكنه عمل كعمل فعله، وبعض الآخر ليس كذلك. (٢) وهذه الدراسة يتوقع أن طريقة الاستقرائية يؤدي إلى تسهيل فهم الطلاب للفؤاد والأنواع والمعاني الموجودة في اسم الفاعل المختلف. ووجه الشبه مع بحثي هو أن كلاهما يستخدم نوع البحث الكيفي يعني دراسة المكتبي البحثية الذي تكون مصادر بحثه من القرآن الكريم. والفرق مع بحثي في السورة المدروسة. في هذه الدراسة، كان السورة الذي تمت دراسته هو سورة الأنفال، بينما في دراستي، كان السورة الذي تمت دراسته هو سورة الملك. وبالإضافة إلى ذلك، يكمن الفرق أيضا في موضوع الدراسة. في هذه الدراسة يكون موضوع الدراسة هو في شكل ومعنى ووظيفة وموقع اسم الفاعل الذي يركز على الدراسة

¹² Ihsan Irfandi, “Analisis Bentuk Pola, Makna, Fungsi dan Kedudukan Isim Fa’il dalam Qs. Al- Anfal serta Implikasinya dalam Pembelajaran Ilmu Saraf” (skripsi, Yogyakarta, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2023), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/59470/>.

الصرفية، بينما في دراستي موضوع الدراسة هو اسم النكرة والمعرفة الذي يركز على الدراسة النحوية.

بحث علمي ليلية الزهرة،¹³ بقسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغة والفنون بالجامعة الحكومية سيمارانج ٢٠١٧، بعنوان *"Ism Al-Ma'rifah (Nomina Definit) dalam Buku Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lighair Al-'Arab (Analisis Sintaksis)"* وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه في كتاب "تعليم اللغة العربية لغير العرب" كان هناك ١٠٥٦٩ اسم المعرفة. أخذ الباحث ١٠٠ عينة باستخدام أسلوب العينة الغرضية (*purposive sampling*). (١) من بين ١٠٠ بيانات من اسم المعرفة، وجد ٩ اسم العلم، و ١٨ اسم الضمير، و ٩ اسم الإشارة، و ٧ اسم موصول، و ٣١ اسم الذي يعرف بأل، و ٢٥ اسم يضاف إلى اسم المعرفة، و ١ اسم الذي يعرف بالنداء. (٢) من حيث الإعراب، وجد ٤٧ اسم المعرفة مرفوعا، و ٢٨ اسم المعرفة منصوبا، و ٢٥ اسم المعرفة مجرورا. (٣) من حيث معرب ومبني، وجد ٦٥ اسم المعرفة معربا و ٣٥ اسم المعرفة مبنيا. من المعربات تتكون من ٢١ معلمة بالضممة، و ٢١ معلمة بالفتحة، و ١٨ معلمة بالكسرة، و ١ معلمة بالواو، و ١ بالألف، و ٣ بالياء. ووجد ٣٥ اسم المعرفة مبنيا تتكون من ٥ مبني بالضممة، و ١٠ مبني بالفتحة، و ٣ مبني بالكسرة و ٧ مبني بالسكون. التشابه مع بحثي هو في موضوع الدراسة، يعني اسم النكرة والمعرفة، إلا أن هذه الدراسة يركز فقط على اسم المعرفة. ويكمن التشابه أيضا في نوع البحث المستخدم، وهو البحث الكيفي يعني دراسة المكتبي البحيثة. والفرق مع بحثي في مصدر بيانات البحث، ففي هذه الدراسة تم أخذ مصدر البيانات من كتاب تعليم اللغة العربية لغير العرب، بينما في بحثي تم أخذ مصدر البيانات من القرآن سورة الملك. وفي بحثي أيضا هناك طرق تدريس يمكن أن تساهم بشكل مباشر في تعلم اللغة العربية. وأما في هذه الدراسة فلا يوجد.

¹³ Lailatuz Zahroh, "Ism Al-Ma'rifah (Nomna Definit) dalam Buku Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah LiGhair Al-'Arab (Analisis Sintaksis)" (Skripsi, Semarang, Universitas Negeri Semarang, 2017).

بحث علمي لأحمد فهمي أسراري،^{١٤} بقسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ٢٠٢٠، بعنوان "القواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ وطريقة التعليمها". قد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن القواعد النحوية الموجودة في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ هي فعل الماضي، فعل المضارع، فعل الأمر، الاسم الموصول الذي يتكون من اسم الموصول الخاص واسم الموصول المشترك، المبتدأ، الخبر، مفعول به، الإضافة، عامل الجازم، النعت، التوكيد، واو الاستئنافية، وحروف الجر. وفي هذه الدراسة توضيح أن طريقة تدريس القواعد الأنسب لتدريس قواعد النحوية في سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ هي الطريقة المعدلة. التشابه مع بحثي هو في نوع البحث المختار، يعني البحث الكيفي في الدراسة المكتبي المبحوثة التي مصدرها من القرآن الكريم. إلا كانت السورة المدروسة في هذه الدراسة هي سورة العلق من الآية ١ إلى ٥ بينما في بحثي كانت السورة التي درستها سورة الملك. والتشابه الآخر هو أن كلاهما له مساهمة مباشرة في تعلم اللغة العربية من خلال تقديم الطريقة يمكن استخدامها لتدريسها. وأما الفرق يكمن في موضوع الدراسة، فإن موضوع الدراسة في هذه الدراسة هو القواعد النحوية بشكل عام بينما في بحثي يركز موضوع الدراسة فقط على اسم النكرة والمعرفة فقط.

الجدول ١. تفاصيل الدراسات السابقة

| الفرق | التشابه | الموضوع | الباحث | النمرة |
|--------------------------------|--|--|------------------|--------|
| موضوع الدراسة ومصادر البيانات. | البحوث الكيفية، الدراسات، وفي مجال التعليم | تحليل الجمل الاسمية في سورة العلق وطريقة تدريسها | فضيلة نور (٢٠٢٢) | ١. |

¹⁴ Ahmad Fahmi Asrory, "Kaidah-Kaidah Nahwu dalam Surat Al-'Alaq Ayat 1-5 dan Metode Pengajarannya" (skripsi, Yogyakarta, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2020), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44442/>.

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|-----------|
| <p>هو جملة الاسمية التي أخذت مصادر بياناتها من القرآن الكريم سورة يس، بينما تبحث هذه الدراسة في اسم النكرة والمعرفة التي مصدرها من القرآن الكريم سورة الملك.</p> | | | | |
| <p>موضوع الدراسة ومصادر البيانات. موضوع الدراسة في بحث محمد إقبال فكري هو كان وأخواتها أخذت مصادر بياناتها من القرآن الكريم سورة البقرة بينما تبحث هذه الدراسة في اسم النكرة والمعرفة التي مصدرها من</p> | <p>البحوث الكيفية، الدراسات النحوية، وفي مجال التعليم</p> | <p><i>Kana Wa Akwatuha</i> dalam Surat Al-Baqarah dan kontribusinya dalam pembelajaran nahwu (Analisis Sintaksis)</p> | <p>محمد إقبال علي فكري (٢٠٢٢)</p> | <p>٢.</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|---------------------|----|
| القرآن الكريم سورة الملك. | | | | |
| موضوع الدراسة، نوع الدراسة ومصادر البيانات. موضوع دراسة في بحث إحسان عرفندي هو اسم الفاعل أخذ مصادر بيانه من القرآن الكريم سورة الأنفال ويناقش الدراسات الصرفية، بينما يناقش هذا البحث الدراسات النحوية وموضوع دراسته هو اسم النكرة والمعرفة التي مصدرها في القرآن الكريم سورة الملك. | البحوث الكيفية، وفي مجال التعليم | Pola, Makna, fungsi dan kedudukan <i>Isim Fa'il</i> dalam QS. <i>Al-Anfal</i> Serta Implikasinya dalam Pembelajaran Ilmu Saraf | إحسان عرفندي (٢٠٢٣) | .٣ |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|-----------|
| <p>موضوع الدراسة، ومصادر البيانات ومجال التعلم. موضوع الدراسة في بحث ليلة الزهرة هو اسم المعرفة فقط، بينما يدرس هذا البحث اسم النكرة والمعرفة. ومصادر البيانات في بحث ليلة الزهراء هو كتاب تعليم اللغة العربية لغير العرب، بينما في هذا البحث مصادر بياناته مأخوذة من القرآن الكريم سورة الملك. وأزيدت في هذا البحث أيضا طرق التدريس، بينما في بحث ليلة الزهرة لم تزد.</p> | <p>البحوث الكيفية، الدراسات النحوية، وموضوع الدراسات</p> | <p><i>Ism Al- Ma'rifah</i> (Nomna Definit) dalam Buku <i>Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lighair Al-'Arab</i> (Analisis Sintaksis)</p> | <p>ليلة الزهرة (٢٠١٧)</p> | <p>.٤</p> |
|--|--|---|---------------------------|-----------|

| | | | | |
|----------------------|-----------------|------------------|---------------|----|
| موضوع الدراسة | البحوث الكيفية، | القواعد النحوية | أحمد فهمي | ٥. |
| في بحث أحمد | الدراسات | في سورة العلق | أسراري (٢٠٢٠) | |
| فهمني أسراري هو | وفي | من الآية ١ إلى ٥ | | |
| القواعد النحوية | مجال التعليم | وطريقة تعليمها | | |
| أخذت مصادر | | | | |
| بيناتها من القرآن | | | | |
| الكريم سورة العلق | | | | |
| من الآية ١ إلى ٥ | | | | |
| بينما في هذا | | | | |
| البحث موضوع | | | | |
| دراسته هو أكثر | | | | |
| تحديدا لاسم | | | | |
| النكرة والمعرفة التي | | | | |
| مصدرها في القرآن | | | | |
| الكريم سورة | | | | |
| الملك. | | | | |

هـ. هيكل الكتابة

بشكل عام، تتكون هذا البحث من عدة فصول تنقسم إلى ثلاثة أجزاء، وهي المقدمة والمحتوى والخاتمة.

يحتوي الفصل الأول على مقدمة تتضمن خلفية المشكلة وتحديدها وصياغتها وأهداف البحث وفوائدها والدراسات السابقة وهيكل الكتابة.

ويحتوي الفصل الثاني الإطار النظري ومناهج البحث، بما في ذلك أنواع البحوث، ومصادر بيانات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات.

ويحتوي الفصل الثالث على الوصف العام عن سورة الملك التي تشمل على تسميتها وأسباب نزولها ومناسبتها لما قبلها وما اشتملت عليه وفضائلها.

ويحتوي الفصل الرابع على التقرير عن نتائج البحوث الذي يتضمن عرض البيانات وتحليلها التي تناقش اسم النكيرة والمعرفة في سورة الملك وطرق التدريسها.

ويحتوي الفصل الخامس على الاختتام الذي يتضمن الاستنتاجات والاقتراحات. كما يدرج الباحث الببليوغرافيا كمرجع يستخدم في كتابة هذا البحث.

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاجات

بعد أن يحلل الباحث عن اسم النكرة والمعرفة في سورة الملك، فقد وجدت مائتان وثمانية وأربعون. فالخلاصة كما يلي:

١. وجدت اثنان وخمسون اسما نكرة. منها: سبعة وأربعون تقبل (أل) مأثرة، وخمسة لا تقبل (أل) مأثرة، ولكن تقع موقع ما تقبل (أل) مأثرة.

٢. وجدت مائة وثلاثون وخمسون ضميراً. منها: ثمانية عشر ضميراً مستتراً وجوباً، وأربعون ضميراً مستتراً جوازاً، وواحد وثلاثون ضميراً بارزاً متصلاً في محل الرفع، وستة عشر ضميراً بارزاً متصلاً في محل النصب، وخمسة وثلاثون ضميراً بارزاً متصلاً في محل الجر، وثلاثة عشر ضميراً بارزاً منفصلاً في محل الرفع.

٣. وجدت أربعة علم. كلها من علم اسم ومرتبجل ومفرد.

٤. وجدت أربعة إشارة. كلها من علم اسم ومرتبجل ومفرد.

٥. وجدت واحد عشرون موصولاً. منها: تسعة موصول مختص بمفرد مذكر، وأربعة موصول مختص بجمع مذكر، وستة مشترك عاقل، واثنان مشترك عاقل وغيره.

٦. وجدت اثنان وثلاثون من المعرف بأل. منها: اثنان من المعرف بأل للعهدي الذكري، وثمانية عشر من المعرف بأل للعهدي الذهني، واثنى عشر من المعرف بأل للإستغراق.

٧. وجدت واحد وعشرون من اسم نكرة تضاف إلى المعرفة. منها: أربعة عشر من اسم نكرة تضاف إلى الضمير، وأربعة من اسم النكرة تضاف إلى العلم، وواحد من اسم نكرة تضاف إلى الموصول، واثنان من اسم نكرة نكرة تضاف إلى المعرف بأل.

٨. وطريقة التدريسها، أي تدريس اسم النكرة والمعرفة المناسبة في سورة الملك خاصة وفي القرآن عاما هي طريقة القياسي وطريقة الاستقرائي.

ب. الاقتراحات

الحمد لله الذي بيده الملك وهو على كل شيء قدير. قد تم هذا البحث بتوفيقه وعنايته. وبالطبع لا أستطيع أن أقول أن هذا البحث شامل ويتصف بالكمال، لأنه لا يوجد كل شيء كامل في العالم، وكذلك أنا كبشر لا يخلو من الأخطاء والأغلاط، فأرجو ممن يقرأ هذا البحث أن يقدم نقداً ببناءً واقتراحات إذا وجد أخطاء أو أغلاط سواء من حيث المضمون أو الكتابة.

وأقترح على القراء الذين يريدون البحث الذي يناسب للباحث، يعني اسم النكرة والمعرفة، أن يخصصوا موضوع البحث، كأن يبحثوا في سورة واحدة على القرآن الكريم على وجه التحديد، مثل مباحث الضمير فقط. وذلك ليكون البحث وأوسع من ذلك ولا يكون البحث محصوراً في مباحث أخرى.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المراجع

ابن ابراهيم الثعلبي, أبي إسحاق أحمد بن محمد. الكشف والبيان عن تفسير القرآن (تفسير الثعلبي). ١. 33 vol. 27. ed. جدة-الملكة العربية السعودية: دار التفسير, ٢٠١٥. http://archive.org/details/00152451_201911.

ابن اسماعيل, إبراهيم. شرح تعليم المتعلم على الرسالة المسمى بتعليم المتعلم طريق التعلم. ٤. 1 vol. ed. القاهرة: دار البصائر, ٢٠١٥.

ابن حنبل, أحمد. مسند أحمد مخرجا. ١. 45 vol. 23. ed. م {سنة الرسالة, ٢٠٠١. ابن صالح العثيمين, محمد. شرح ألفية ابن مالك. 3 vol. 1. الرياض: مكتبة الرشد ناشرون, ٢٠١٣.

ابن صالح الفوزان, عبد الله. دليل السالك إلى ألفية ابن مالك. 3 vol. 1. دار المسلم. 2023. Desember 12 Diakses . <http://archive.org/details/waq0143>.

ابن عقيل, عبد الله. شرح ابن عقيل. ٢٠. 4 vol. 1. ed. القاهرة: دار التراث, دار مصر للطباعة, سعيد جودة السحار وشركاه, ١٩٨٠. <http://archive.org/details/waqshakeel>.

ابن محمد الصاوي المالكي الخلوئي, أحمد. حاشية أحمد بن محمد الصاوي المالكي الخلوئي. 4. Vol. بيروت: دار الجيل. t.t.

الأزهري, خالد بن عبد الله. شرح الصريح على التوضيح أو التصريح بمضمون التوضيح في النحو. ١. 2 vol. 1. ed. بيروت: دار الكتب العلمية, ٢٠٠٠.

الأنصاري, ابن هشام. *معنى اللبيب عن كتب الأعراب*. ١. 7 vol. 3. ed. Vol. 3. 7 vol. ١. كويت: السلسلة التراثية, ٢٠٠٠.

الترمذي, محمد بن عيسى. *سنن الترمذي*. ٢. 5 vol. 5. ed. Vol. 5. 5 vol. ٢. مصر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي, ١٩٧٥.

الدايل, عبد الله. “طرائق التدريس لا طُرُق التدريس.” *الاقتصادية*, ١٣. April 2014. https://www.aleqt.com/2014/04/13/article_840808.html.

الدرويش, محي الدين. *اعراب القرآن الكريم وبيانه*. ٧. 9 vol. 8. ed. Vol. 8. 9 vol. ٧. حمص-سورية: دار الإرشاد للشؤون الجامعة, ١٩٩٩.

الزهيلي, وهبة. *التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج*. ١٠. 15. ed. Vol. 15. ١٠. دمشق: دار الفكر, ٢٠٠٩. <https://www.alkhoirot.org/2022/09/terjemah-2009-tafsir-munir.html>.

الطبراني, سليمان بن أحمد. *المعجم الكبير للطبراني*. ٢. 25 vol. 11. ed. Vol. 11. 25 vol. ٢. القاهرة: مكتبة ابن تيمية, ١٩٩٤.

تقريرات الأجرومية في علم النحو للعلامة ابن الجرومي. قديري: مدرسة هداية المبتدئين , t.t.

دنيا, زيزي. “الطرائق النشطة وأثرها في تدريس قواعد اللغة العربية.” *جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي*, ٢٠٢٠.

رجال, شاه رجال شاه. “طرق تدريس النحو و تطبيقاتها في تعليم اللغة العربية.” *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, no. 0 (13 Juli 2018).

<https://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/62>.

- . Diakses 1 بيروت. Vol. 1. 3 vol. *جامع الدروس العربية*. مصطفى. غلاييني, Desember 2023. <http://archive.org/details/WAQ33751>.
- فضيلة, نور. “تحليل الجمل الإسمية في سورة يس وطريقة تدريسها.” Skripsi, جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا, ٢٠٢٢.
- لون, بلال أحمد dan, إرشاد أحمد مير. “طرائق تدريس اللغة العربية القديمة والحديثة.” *MUDALLA : PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ARABIC LANGUAGE* 1, no. 1 (2021): 1079–95.
- نعمة, فؤاد. *ملخص قواعد اللغة العربية*. ٢٤. 5 vol. 1. ed. Vol. 1. القاهرة-مصر: المكتب العلمي لتأليف والترجمة, ١٩٨٠.
- Abd. Rahman, Anwar. “Sejarah Ilmu Nahwu dan Perkembangannya.” *Jurnal Adabiyah* 10, no. 1 (2010): 12.
- Agustini, Agustini. “Urgensi Pemahaman Bahasa Arab dalam Mempelajari Agama Islam di Indonesia.” *IN RIGHT: Jurnal Agama dan Hak Azazi Manusia* 10, no. 2 (Desember 2021): 165–83.
- Arabunaa (Belajar Bahasa Arab Online). “Isim Aswat/Isim Suara [أسماء الأصوات] dalam ilmu Nahwu.” Diakses 7 Januari 2024. <https://arabunaa.blogspot.com/2019/10/isim-aswatisim-suara-dalam-ilmu-nahwu.html>.
- Arief, Syaiful. *Ulumul Qur'an Untuk Pemula*. 1 ed. Jakarta: Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Institut PTIQ Jakarta, 2022. <https://repository.ptiq.ac.id/id/eprint/584/1/Buku%20ulumul%20quran%20untuk%20pemula.pdf>.
- Arikunto, Suharsimi. *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Pengembangan Program*. 1 ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Dotcom, Jumanto. “Pengertian Kalimat Isim Dan Pembagiannya.” *Pengertian Isim Dan Pembagiannya*, 1 Januari 2020. https://www.academia.edu/43293009/Pengertian_Kalimat_Isim_Dan_Pembagiannya.

- Fahmi Asrory, Ahmad. "Kaidah-Kaidah Nahwu dalam Surat Al-'Alaq Ayat 1-5 dan Metode Pengajarannya." Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2020. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44442/>.
- Fuad, Bahrudin. *Terjemah Alfiyah Ibnu Malik dan Penjelasannya*. Mobile Santri, t.t.
- Hardani, Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukamana, dan Ria Rahmatul Istiqomah. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020.
- Iqbal Ali Fikri, Muhammad. "Kana wa Akhawatuha dalam Surat Al-Baqarah dan Kontribusinya dalam Pembelajaran Nahwu (Analisis Sintaksis)." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2022. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/53366/>.
- Irfandi, Ihsan. "Analisis Bentuk Pola, Makna, Fungsi dan Kedudukan Isim Fa'il dalam Qs. Al- Anfal serta Implikasinya dalam Pembelajaran Ilmu Saraf." Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2023. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/59470/>.
- Kristanto, Vigih Hery. *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah: (KTI)*. 1 ed. Yogyakarta: Deepublish (Grup Penerbit CV BUDI UTAMA), 2018.
- Nasiruddin, Nasiruddin. "Metode Pembelajaran Qawâ'id (Nahwu-Sharaf) Dengan Pendekatan Integrated System." *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-06>.
- Saiful Mu'minin, Iman. *Kamus Ilmu Nahwu & Sharaf*. 1 ed. Jakarta: Amzah, 2009.
- Salim, Salim, dan Syahrur Syahrur. *Metode Penelitian Kualitatif*. 5 ed. Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Sehri, Ahmad. "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab." *Jurnal Hunafa* 7, no. 1 (2010): 47–60.
- Siyoto, Sandu, dan Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metode Penelitian*. 1 ed. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Suaidi, Pan. "Asbabun Nuzul: Pengertian, Macam-Macam, Redaksi dan Urgensi." *Almufida: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 1, no. 1 (2016). <https://doi.org/10.46576/almufida.v1i1.107>.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 28 ed. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Wahyuni, Imelda. *Genealogi Bahasa Arab Perkembangannya Sebagai Bahasa Standar*. Cetakan Pertama. Vol. 103. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2017.

- Yusuf, Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Prenada Media, 2016.
- Zahroh, Lailatuz. "Ism Al-Ma'rifah (Nomna Definit) dalam Buku Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah LiGhair Al-'Arab (Analisis Sintaksis)." Skripsi, Universitas Negeri Semarang, 2017.
- Zaini, Ahmad. "Asbab an-Nuzul dan Urgensinya dalam Memahami Makna Al-Qur'an." *Hermeneutik: Jurnal Ilmu al-Qur'an danTafsir* 8, no. 1 (Juni 2014): 1–20. <https://doi.org/10.21043/hermeneutik.v8i1.902>.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. 2 ed. Jakarta: Yayasan Obor indonesia, 2008.
- Zulfikar, Fahri. "6 Bahasa Ini Dipakai sebagai Bahasa Internasional, Apakah Indonesia Masuk?" detikedu. Diakses 8 Januari 2024. <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6496582/6-bahasa-ini-dipakai-sebagai-bahasa-internasional-apakah-indonesia-masuk>.
- . "10 Bahasa Ini Paling Banyak Digunakan di Dunia, Indonesia Nomor Berapa?" detikedu. Diakses 8 Januari 2024. <https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6765234/10-bahasa-ini-paling-banyak-digunakan-di-dunia-indonesia-nomor-berapa>.

