

تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد

للفيف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ يوجياكرتا



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية
يوجياكرتا لاستيفاء إحدى الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

فوتري ألفية فطرية

رقم : ٢٠١٠٤٠٢٠٠٦٣
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية و تأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٤

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Alfiatul Fitria

NIM : 20104020063

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini adalah hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Yang Menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Putri Alfiatul Fitria

NIM. 20104020063

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

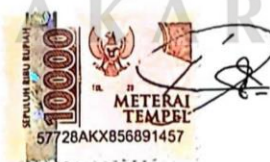
Nama : Putri Alfiatul Fitria
NIM : 20104020063
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya.

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Yang Menyatakan



Putri Alfiatul Fitria

NIM. 20104020063

موافقة المشرف

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : Satu Naskah Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan pembimbingan seperlunya, maka kami selaku Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Saudari:

Nama : Putri Alfiatul Fitria

NIM : 20104020063

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Mufradat Berbasis Android di Kelas

V MIN 1 Yogyakarta

تطوير وسائل تعليمية للمفردات قائمة على نظام التشغيل أندرويد للصف الخامس في المدرسة
الإبتدائية الحكومية ١ يوجياكارتا

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Warahmatullahi Wabarakaatuh

Yogyakarta, 2 Mei 2024



Dailatus Syamsiyah, M.Ag.

NIP. 19750510 200501 2 001

بطاقة توجيه البحث العلمي

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Putri Alfiatul Fitria

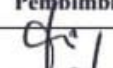
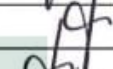
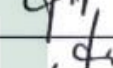
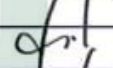
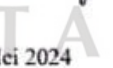
NIM : 20104020063

Pembimbing : Dailatus Syamsiyah, M.Ag.

Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Mufrodat Berbasis Android di
Kelas V MIN 1 Yogyakarta

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

No.	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	19 Januari 2024	1	Rancangan Penelitian	
2.	26 Januari 2024	2	Sampel Penelitian	
3.	16 Februari 2024	3	Pengajuan Proposal Berbahasa Indonesia	
4.	25 Februari 2024	4	Pengajuan Proposal Berbahasa Arab	
5.	1 Maret 2024	5	Seminar Proposal	
6.	24 April 2024	6	Instrumen Penelitian	
7.	13 Mei 2024	7	Rancangan Skripsi Berbahasa Indonesia	
8.	21 Mei 2024	8	Rancangan Skripsi Berbahasa Arab	
9.	21 Mei 2024	9	ACC Skripsi	
10.				

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Pembimbing,



Dailatus Syamsiyah, M.Ag.

NIP. 19750510 200501 2 001

صفحة التصحيح



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : PUTRI ALFIATUL FITRIA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020063
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
Judul Tugas Akhir : تطوير وسائل تعليمية للمفردات قائمة على نظام التشغيل أندرويد للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ يوجياكارتا

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Nama dan huruf Arab	١	Putri Alfiatul Fitria
2	Abstrak	٢	Amidroid - Andrae
3	Isi tulisan huruf Latin di sesuaikan	-	Huruf Latin yg besar di sesuaikan lagi.
4	Huruf Kapital dan Footnote	- Footnote - Page No	Di sesuaikan lagi peroma penulisan

Yogyakarta, 28 Mei 2024
Yang menyetujui

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
19670612 199803 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : PUTRI ALFIATUL FITRIA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020063
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
Judul Tugas Akhir : تطوير وسائل تعليمية للمفردات القائمة على نظام التشغيل أندرويد للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ بجويكارنا

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Judul تطوير وسائل تعليمية للمفردات القائمة على نظام التشغيل أندرويد	١	تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على اندرويد
2.	Konsistensi pol penulisan skripsi		
3.	Font disesatkan di pedoman penulisan skripsi		
4.	مواقة المشرف	٢	مواقة المشرف
5.	الاستقام	١٣٤	الاستقام
6.	المراجع	١٣٧	Font disesatkan

Yogyakarta, 27 Mei 2024
Yang menyetahkan

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
198711212015031002

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1345/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على اندرويد للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بوجياكرتا

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : PUTRI ALFIATUL FITRIA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020063
Telah diujikan pada : Senin, 27 Mei 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 665bbe7bc1b7



Penguji I

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665e66a745010



Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 665f1b8f23530



Yogyakarta, 27 Mei 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 665fe7a393749

الشعار

العقل السليم في الجسم السليم¹

“Akal yang sehat terletak pada badan yang sehat”



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Nor Azlina Abd Wahab and others, ‘Islamic Tourism Based on Maqasid Syariah As A Mental Well-Being Therapy: Preliminary Study Highlights’, *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13.8 (2023), hlm. 245.

الإهداء

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى على كل النعم التي أنعم بها علينا، ولا توجد كلمات أجمل وأعظم من أن نقول الحمد لله، فبفضل توجيهه وإرشاده تمكن الباحثة من إتمام هذه البحث. الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. هذا البحث هو دراسة بحثية حول تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ يوجياكرتا. لقد استكمل هذا البحث تمت كتابة هذه البحث بدعم وتشجيع من عدة أطراف.

لذلك، تقدم الباحثة شكرا جزيلًا إلى فضيلة المشرفين، هم:

١. الأستاذ الدكتور المكين الماجستير، بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سومارني الماجستير، بصفتها عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٣. الدكتور نور هادي الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا و مشرف أكاديمي

٤. نور الهدي الماجستير, كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا .

٥. الأستاذة الدكتور ديلة الشمسية الماجستير, كمشرقة للباحثة في هذا البحث الذي علمني وأعطاني الإرشادات في كتابة هذا البحث.

٦. جميع المدرسين والمدرسات والطلبة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ يوجياكرتا.

٧. جميع المدرسين والمدرسات الذين قد علموني العلوم في قسم تعليم اللغة العربية

٨. الوالدين محبوبين, أبي الكريم عفيف يونييانطو وأمي الكريمة يوسوي أمنو رحمي اللذان قد دعماني طول حياتي

٩. إلى أسرتي المحبوبة

١٠. أصدقائي الذين ساعدوني في إتمام هذا البحث.

وأخيرا عسى الله أن يجزيهم أفضل الجزاء ويحسنهم أحسن الحسن ويجعل هذا البحث علما نافعا وصالحا ومباركا. أمين.

يوجياكرتا, ٢٠ مايو ٢٠٢٤



فوتري آية أطريا

ABSTRAK

Putri Alfiatul Fitria, *Pengembangan Media Pembelajaran Mufradat Berbasis Android di Kelas V MIN 1 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *mufradat* berbasis android, untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran *mufradat* berbasis android, dan untuk mengetahui respon siswa dan pengajar bahasa Arab kelas V di MIN 1 Yogyakarta.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan atau R&D, dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Penelitian ini menggunakan *purposive sampling* dengan mengambil kelas tertentu yakni kelas VA sebagai kelas eksperimen, kelas VB dan VC sebagai kelas control. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian dan pengembangan ini adalah: 1) Produk pengembangan berupa media pembelajaran *mufradat* berbasis android adalah untuk kelas V MIN 1 Yogyakarta. 2) Kelayakan media pembelajaran berdasarkan penilaian ahli materi termasuk pada kategori sangat layak atau baik dengan presentase 92%. Pada kelayakan media pembelajaran berdasarkan ahli desain termasuk pada kategori sangat baik dengan presentase 86,6. Sedangkan kelayakan media pembelajaran yang dinilai oleh guru mata pelajaran bahasa Arab kelas V, produk mendapatkan nilai 94,6% dengan kategori sangat layak. 3) Respon siswa terhadap kemenarikan media pembelajaran *mufradat* berbasis android adalah sangat menarik dengan presentasi 84%. Peserta didik terbantu dalam penguasaan *mufradat*.

Kata Kunci: *Penelitian dan Pengembangan, Media Pembelajaran Berbasis Android, Mufradat.*

الملخص

فوتري ألفية فطرية، تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ يوجياكرتا. البحث جامعية. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. ٢٠٢٤.

يهدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة التعليم للمفردات القائمة على أندرويد، لمعرفة صلاحية وسيلة التعليم للمفردات القائمة على أندرويد، ومعرفة استجابة الطلاب ومدرسي اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ١ يوجياكرتا.

يستخدم هذا البحث نوع البحث والتطوير أو بحث *R&D*، مع نموذج التطوير ADDIE (التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم). يستخدم هذا البحث أسلوب العينة القصدية باختيار فصل معين وهو الصف الخامس أ كفصل تجريبي، والصف الخامس ب والصف الخامس ج كفصول ضابطة. تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام تقنية التحليل الكمي والنوعي.

نتائج البحث والتطوير هي: (١) منتج التطوير هو وسيلة التعليم للمفردات القائمة على نظام أندرويد للصف الخامس بمدرسة مين ١ يوجياكرتا. (٢) صلاحية وسيلة التعليم بناءً على تقييم خبراء المادة تدرج في فئة صالح جداً أو جيد بنسبة ٩٢٪. أما صلاحية وسيلة التعليم بناءً على خبراء التصميم تدرج في فئة جيد جداً بنسبة ٨٦,٦٪. بينما صلاحية وسيلة التعليم التي قيمها مدرسو مادة اللغة العربية للصف الخامس حصلت على نسبة ٩٤,٦٪ بفئة صالح جداً. (٣) استجابة الطلاب تجاه جاذبية وسيلة التعليم للمفردات القائمة على نظام أندرويد هي جذابة جداً بنسبة ٨٤٪. ساعدت الطلاب في إتقان المفردات.

كلمات مفتاحية: البحث والتطوير، وسيلة التعليم القائمة على نظام أندرويد، مفردات

محتويات البحث

أ	إقرار أصالة البحث
ب	إقرار بيان الحجاب
ج	موافقة المشرف
د	بطاقة توجيه البحث العلمي
هـ	صفحة التصحيح
ز	صفحة التأييد
ح	الشعار
ط	الإهداء
ي	كلمة الشكر والتقدير
ل	ABSTRAK
م	الملخص
ن	محتويات البحث
ص	قائمة الجداول
ق	قائمة الصور
ر	قائمة الملاحق

الباب الأول : المقدمة ١

أ. خلفية البحث..... ١

ب. تحديد المشكلة وأسئلة البحث..... ٩

ج. الأهداف و أوائد البحث..... ١٠

١. أهداف البحث..... ١٠

٢. فوائد البحث..... ١٠

د. الدراسة المكتبية..... ١٢

هـ. هيكل البحث..... ٢٠

الباب الثاني : الإطار النظري و منهجية البحث ٢٢

أ. الإطار النظري..... ٢٢

١. تعريف البحث والتطوير..... ٢٢

٢. وسيلة التعليم..... ٢٥

٣. المفردات..... ٣٢

٤. أندرويد كوسيلة التعليم..... ٣٦

ب. منهجية البحث..... ٤٨

١. نوع البحث و التطوير..... ٤٨

٢. إجراءات البحث والتطوير..... ٥٠

٣. موضوع البحث..... ٥٥

٥٧	٤. نوع البيانات
٥٨	٥. تقنية جمع البيانات.....
٦٩	٦. تقنيات تحليل البيانات
٧٣	الباب الثالث : الصورة العامة للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ يوجياكرتا ... ٧٣
٧٣	أ. تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ يوجياكرتا.....
٧٤	ب. البيئة المدرسية.....
٧٦	ج. رؤية ورسالة المدرسة.....
٧٦	١. رؤية المدرسة.....
٧٧	٢. رسالة المدرسة.....
٧٩	د. الهيكل التنظيمي.....
٨٠	هـ. عدد المعلمين والطلاب.....
٨٠	و. الوسيلة و المرافق.....
٨٢	الباب الرابع نتائج البحث و المناقشة ٨٢
٨٢	أ. نتائج البحث والتطوير.....
٨٢	١. التحليل (Analysis)
٨٥	٢. تصميم (Design)
٩٧	٣. تطوير (Development).....
١١٤	٤. تنفيذ (Implementation)

١٢٤.....	٥. تقييم (Evaluation)
١٢٧.....	ب. المناقشة.....
١٢٨.....	١. تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد.....
١٢٩.....	٢. تأهيل تطبيق وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد في مادة في المقصف.....
١٣١.....	٣. استجابة الطلاب لجاذبية وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد في مادة "في المقصف".....
١٣٣.....	الباب الخامس : الاختتام.....
١٣٣.....	أ. الخلاصة.....
١٣٤.....	ب. الاقتراحات.....
١٣٦.....	المراجع.....
١٤١.....	الملاحق.....

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجداول

- جدول ١. تسجيل البيانات مقاييس ليكرت ٦١
- جدول ٢. إطار استبيان تقييم صلاحية الوسيلة التعليمية لخبراء المادة ٦٣
- جدول ٣. إطار استبيان تقييم صلاحية الوسيلة التعليمية لخبراء الإعلام ٦٤
- جدول ٤. إطار استبيان تقييم صلاحية الوسيلة التعليمية لمعلمي مادة اللغة العربية ٦٦
- جدول ٥. قائمة استبيان استجابة جاذبية الطلاب ٦٧
- جدول ٦. الوسيلة والمرافق المتاحة في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ يوجياكرتا ٨١
- جدول ٧. باب المفردات "في المقصف" ٨٧
- جدول ٨. نتائج التحقق من صحة المادة ٩٩
- جدول ٩. الإقتراحات من خبير المادة ١٠٣
- جدول ١٠. تعديل منتج التطوير من خبير الإعلام ١٠٤
- جدول ١١. التحقق من صحة خبراء الإعلام ١٠٦
- جدول ١٢. الإقتراحات من خبير الإعلام ١٠٩
- جدول ١٣. تعديل منتج التطوير من خبير الإعلام ١٠٩
- جدول ١٤. التحقق مدرسة فصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ يوجياكرتا ١١٠
- جدول ١٥. الإقتراحات من مدرسة فصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ يوجياكرتا ١١٣
- جدول ١٦. نتائج جاذبية لصف الخامس الأ في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ يوجياكرتا ١١٦

قائمة الصور

- صورة ١. الهيكل الإداري المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ يوجياكرتا ٨٠
- صورة ٢. ورودوول "Match Up" ٨٩
- صورة ٣. ورودوول "Open The Box" ٨٩
- صورة ٤. ورودوول "Quiz" ٩٠
- صورة ٥. غلاف الكتاب ٩١
- صورة ٦. قائمة الصفحة ٩٢
- صورة ٧. صفحة الكفاءات الأساسية والمهارات الأساسية ٩٣
- صورة ٨. صفحة ورودوول ٩٥
- صورة ٩. صفحة لعبة ورودوول ٩٥
- صورة ١٠. الصفحة الختامية ٩٧

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

- الملاحق ١. رسالة تقديم كتابة البحث العلمي ١٤٢
- الملاحق ٢. رسالة التعيين المشرف الباحثة ١٤٣
- الملاحق ٣. إثبات ندوة خطة البحث ١٤٤
- الملاحق ٤. رسالة إستئذان البحث ١٤٦
- الملاحق ٥. أدوات التصديق لخبر المواد ١ ١٤٧
- الملاحق ٦. أدوات التصديق لخبر المواد ٢ ١٥٠
- الملاحق ٧. أدوات التصديق لخبر الأعلام ١٥٣
- الملاحق ٨. أدوات التصديق لمدرسة صف الخامس ١٥٦
- الملاحق ٩. أداة جاذبية الطلاب ١٥٩
- الملاحق ١٠. التعليم باستخدام وسيلة التعليم المستندة إلى الأندرويد في الصف التجريبي (الخامس أ) ١٦١
- الملاحق ١١. التعليم في الصف الضابط (أصل الخامس ب) ١٦٢
- الملاحق ١٢. التعليم في الصف الضابط (أصل الخامس ج) ١٦٣
- الملاحق ١٣. شهادة محاضرات العمل الحقيقي ١٦٤
- الملاحق ١٤. شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية ١٦٥
- الملاحق ١٥. شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية ١٦٦
- الملاحق ١٦. شهادة كفاءة المعلومات و الإتصالات و التكنولوجيا ١٦٧
- الملاحق ١٧. شهادة تحسين القرآن ١٦٨

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

ببساطة، التعلم هو جهد يؤثر على عواطف وفكر وروح أرد لكي يكون مستعداً للتعلم بإرادته الخاصة.^٢ تنظيم التعليم هو واحد من الأمور الرئيسية للمعلم، حيث يمكن تعريفه بأنه نشاط موجه نحو تعليم الطلاب. في نشاط التعلم، هناك جانبان مهمان، وهما نتائج التعلم التي تتمثل في سلوك الطالب وعملية التعلم التي تتمثل في التجارب أكرية والعاطفية والجسدية للطلاب.^٣

باعتباره نظاماً، سيتأثر التعلم بعدة عوامل تشكلها، بما في ذلك المعلم، والطالب، والأدوات، ووسيلة الإعلام، و البيئة.^٤ لكي يسير عملية التعلم بشكل جيد، يجب على المعلم أن يفهم المواد أولاً قبل أن يقدمها للطلاب. بالإضافة إلى فهم المواد، يُطلب من المعلم أن يعرف بدقة المعرفة التي يمتلكها الطلاب قبل تنفيذ عملية التعلم، وذلك لتسهيل

² Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012). hlm. 6.

^٣ص. ٧.

⁴ Domi Saputra dkk, 'Penggunaan Media Flashcard dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata', *Jurnal AS-SAID*, 2022.1 (2022), hlm. 128.

عملية تحديد خمس مكونات هامة في عملية التعلم، وهي الأهداف والمواد والأساليب والوسيلة وتقييم التعلم.^٥

في تعلم اللغة العربية، هناك أربعة جوانب من مهارات اللغوية التي يجب أن يتحققها الطلاب، وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^٦ الإتقان في المفردات يشكل الأساس الرئيسي لاكتساب اللغة الأربعة يعني الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.^٧ إتقان المفردات يمكن أن يساعد الطلاب في نقل الرسائل اللغوية التي يمتلكونها ويؤثرون على فهم تناغم المعاني التي يعبر عنها الطلاب.^٨

تعلم المفردات اللغة العربية في إندونيسيا، عادة ما يتم تقديمها من مستوى التعليم الابتدائي. يمكن رؤية ذلك من خلال الكفايات الأساسية في الصف الخامس فصل الدراسي الثاني المادة اللغوية العربية التي تم شرحها في قرار وزير الشؤون الدينية KMA No 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab تشمل قدرة الطلاب على فهم الوظيفة الاجتماعية والعناصر اللغوية مثل الصوت، والكلمة، والمعنى،

⁵ Adiyana Adam, 'Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education (JCIEE)*, 1.1 (2023), 29–37 <<https://doi.org/>>. hlm. 31.

⁶ Asti Nazhyfa, Wiza Novia Rahmi, dan Mahyudin Ritonga, 'Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Thariqah Al-Qiro'ah Systematic Review', *Jurnal Elsa*, 20 (2022), hlm. 2.

⁷ Muhammad Yamin, 'Pengaruh Media Permainan Mufrodad Benar Salah Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab', *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo*, 1.1 (2022), hlm. 38.

⁸ Nida Hanifah, Sofyan Sauri, dan Yusuf Ali Tantowi, 'Implementasi Metode Permainan Bisik Berantai Dan Media Canva Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad', *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran)*, 6.2 (2023), hlm. 277.

والقدرة على وصف نصوص سردية بسيطة. مع ذلك، في تنفيذ تعلم اللغة العربية غالبا ما لا تتحقق الكفاءة المحددة بشكل جيد. يرجع ذلك إلى عملية التعلم التي تحدث، خاصة في تقديم واكتساب المفردات في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، حيث لا تزال هناك العديد من العقبات والمشكلات، سواء من جانب المعلم أو الطلاب.⁹

بعض العوامل التي تؤدي إلى صعوبة وقلة نشاط الطلاب أثناء عملية تعلم اللغة العربية هي: (١) قلة الإهتمام والدافع لدى الطلاب، (٢) استخدام طرق التدريس غير أعاله التي يمكن أن تؤثر على فهم المفردات المدرّسة، (٣) قلة توفّر الوسيلة التعليمية أو وسيلة التعليم، (٤) النمط أو السلوك والمواقف للمعلمين تجاه الأنشطة غير الصحيحة.^{١٠} بالنسبة لعراقيل الأخرى، فهي (١) قدرة الطلاب على التحدث باللغة الضعيفة مما يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم المفردات التي يتم تدريسها. (٢) خلفية الطلاب التي لا تدعم بشكل كافٍ، (٣) قيود الوقت، حيث ستزداد مهارة الطلاب في الاستيعاب إذا كان لديهم وقت للدراسة والتمرين.^{١١}

^٩ص.

¹⁰ Aulia Zahrotul Lillahi Rachman Hidayati dan Laily Maziyah, 'Penerapan Metode Bermain Dalam Pembelajaran Mufradat Untuk Siswa Kelas 8 MTsN 2 Malang Aulia', *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 2 (2023), hlm. 83.

¹¹ Nida Hanifah, Sauri, dan Tantowi. "Implementasi Metode Permainan Bisik Berantai Dan Media Canva Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat", hlm. 277.

هناك عدة خطوات يجب مراعاتها لتحقيق أهداف تعلم المفردات، منها إظهار الأشياء أو المفردات المدرسة مباشرة، وتوفير نماذج صغيرة للمفردات المدرسة، وعرض رسوم توضيحية للمفردات المدرسة، وإدراج المفردات في جمل، وتقديم شرح لتعريفات المفردات المعطاة.¹² لذلك يحتاج إلى عناصر يمكنها مساعدة في التغلب على التحديات والمشكلات التي يواجهها الطلاب في اكتساب المفردات في تعلم اللغة العربية.

بالنسبة لعملية التعلم، ذكرت هيام زيني في نورجنة أنه يجب مراعاة متعة التعلم لمساعدة الطلاب على المشاركة في العملية التعليمية بشكل أفضل. فإن تنوع استراتيجيات التعلم التي تجمع بين مجموعة متنوعة من التعديلات وألعاب تعليم اللغة العربية ضروري جدًا للوصول إلى روح الإستقلالية للطلاب وكبديل للتخلص من ملل التعلم.¹³

وفقا لتصريحه، قال خيل الله إن عملية التعليم والتدريس ستكون فعالة وكفؤة إذا ما رافقتها وسيلة إعلامية كأدوات تعليم. وفي التعلم، يُعتبر وسيلة التعليم أمراً ضرورياً للغاية. واحدة من تلك الوسيلة هي الألعاب، التي يمكن استخدامها في تعلم الطلاب في

¹² Mahlani Sabae dan Hunaidu, 'Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahas Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al-Maraji*, 3.1 (2019), hlm. 82.

¹³ Nurjannah, Puspita. "Efektivitas Permainan Puzzle Kosakata terhadap Kemampuan Menghafal Mufradat...", hlm. 3.

المرحلة الابتدائية بناءً على خصائصهم. اللعب هو شيء ممتع ونشاط يختاره الطفل بنفسه، ليس فقط بسبب الجوائز أو الثناء فحسب.^{١٤}

مع تطور العلم والتكنولوجيا، تشهد عملية التعليم أيضاً تغييراً فيما يتعلق بالمعلومات، وتقنيات التدريس، و وسيلة التعلم. أن المعلم له دوراً هاماً في تقديم الطلاب في مجال العلوم والتكنولوجيا الذي يقودهم نحو تحسين جودة التعليم، وبالتالي يظهر التكنولوجيا الحديثة في مجال التعليم. يجب على المربي أن يكون قادراً على إنشاء وتطوير وسيلة تعليمية جذابة لتجنب الجو الممل، وحتى يتمكن الطلاب من متابعة الدروس بنجاح.^{١٥}

كثير من التقنيات يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم المعتمد على الوسيلة المتعددة في صورة الوسيلة المتشعبة التي تحتوي على معلومات ليست فقط عبارة عن نصوص، بل تشمل أيضاً مقاطع فيديو، والأصوات، والرسوم المتحركة، والصور، والمواقع الإلكترونية، والمدونات، وتعلم عبر الإنترنت، وغير ذلك.^{١٦} ويعتبر هذا الوسيلة ضرورياً جداً في عملية التعلم لأنه يعود بأائدة الكبيرة على الطلاب من حيث النشاط والإبداع والنتائج التعليمية بوجود مصادر ووسيلة تعليمية تدعم هذه العملية.

¹⁴ M. Khailullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm. 25.

¹⁵ Gunawan dan Asnil Aidah Ritonga, *Media Pembelajaran Berbasis Industri* (Medan: Rajawali Pers, 2019).

¹⁶ Hermawan Dwi Surjono, *Multimedia Pembelajaran Interaktif* (Yogyakarta: UNY Press, 2017), hlm. 3-4.

بناءً على الشرح أعلاه، فإن وسيلة التعلم مطلوبة للغاية للطلاب في عملية التعلم. المربي هو العامل المحوري في رفع جودة الطلاب في المدرسة بحيث يمكنهم مواكبة تطور العصر والتكنولوجيا في عالم التعليم.¹⁷ في الوقت الحالي، يُطالب الطلاب والمعلمون بمعرفة الأمور الجديدة المتعلقة بتطور التكنولوجيا، لكي يكونوا على دراية بتطور العصر. يمكن أن يؤدي هذا إلى تحسين جودة المؤسسات التعليمية التي لا تقتصر على الطرق التقليدية مثل المحاضرات والحفظ. يمكن رؤية جودة المعلمين المبتكرين في مجال وسيلة التعليم من خلال إبداعهم في تطوير وسيلة الإعلام. وسيحدد وضع وظائف الوسيلة بشكل صحيح كيفية نظرة المعلمين في استخدام الوسيلة أثناء تنفيذ عمليات التعلم للطلاب.¹⁸ لذلك، يتطلب وجود وسيلة تعليمية جذابة وملائمة لأنشطة التدريس والتعلم. إذ تعتبر الوسيلة السمعية والبصرية أدوات مساعدة ضرورية ومؤثرة جدًا في تطوير معرفة وقدرة التفكير لدى الطلاب، ومن ضمنها استخدام وسيلة تعليمية مبنية على نظام الأندرويد. تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد كمادة تعليمية يأمل أن يساعد الطلاب في تعزيز قدرات الثقافة الرقمية، مما يعزز التعلم الذاتي والتعاوني، ويساعد في

¹⁷ Sagala Syaiful, *Konsep Serta Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Serta Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2009).

¹⁸ Budiyo, 'Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Di Era Revolusi 4.0 Budiyo', *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6.2 (2020), hlm. 300–301.

التغلب على عقبات استخدام التكنولوجيا والمعلومات. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تعديل وسيلة التعلم المبنية على نظام التشغيل أندرويد حسب احتياجات الطلاب، مما يتيح لهم الاستفادة المباشرة من وسيلة التعلم المطورة. تساهم وسيلة التعلم المبنية على نظام التشغيل أندرويد في تعزيز التواصل والتفاعل مع الطلاب، وزيادة الكفاءة والدافعية، وتسهيل التعلم النشط، وتجعل التعلم ممتعًا وجذابًا للطلاب.¹⁹

في مادة اللغة العربية، غالبًا ما يعثر على وسيلة متنوعة تحفز الطلاب على الاجتهاد والإهتمام أثناء استخدامها. لذا، يجب إنشاء منتجات تطوير وسيلة تعليم تستطيع جذب انتباه الطلاب لتحفيز عملية التعلم وجعلها أكثر حماسًا ونشاطًا.²⁰ تعلم استخدام الأندرويد هو وسيلة فريدة يمكن القيام بها في أي وقت وفي أي مكان. يمتلك الأندرويد القدرة على تحويل تجربة التعلم. من خلال وسيلة التعلم المستندة إلى الأندرويد، يمكن للطلاب تنظيم مواعيدهم للتعلم بمفردهم وحدد المواقع التي يرغبون في الوصول إلى مصادر التعلم فيها.²¹

¹⁹ Putu Eka Suarmika, Nuris Hidayat, dan Safitri, 'Systematic Literature Review: Pemanfaatan Media Aplikasi Android Sebagai Bahan Ajar Interaktif', *Jurnal IKA : Ikatan Alumni PGSD UNARS*, 13.1 (2023), hlm. 279-280.

²⁰ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran* (Surabaya: Bintang Surabaya, 2016), hlm. 1-3.

²¹ Muhammad Iqbal Hanafri, Muchamad Iqbal, dan Aditya Budi Prasetyo, 'Perancangan Aplikasi Interaktif Pembelajaran Pengenalan Komputer Dasar Untuk Siswa Sekolah Dasar Berbasis Android', *Jurnal Sisfotek Global*, 9.1 (2019), hlm. 87. <<https://doi.org/10.38101/sisfotek.v9i1.237>>.

بناءً على نتائج المقابلات البحثية التي أجراها الباحثة من خلال مقابلة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ يوجياكرتا، تبين أن هناك طلاباً يواجهون صعوبة في حفظ المفردات. ومن بين العوامل التي تسبب في صعوبة الطلاب في حفظ المفردات، منها: (١) قلة انتباه الطلاب في عملية تعلم المفردات واستيعابها، حيث يعتبر بعض الطلاب منخرطين في مستوى منخفض من الإتقان للمفردات، ويثبت ذلك بعض الطلاب الذين لم يفهموا النص السردى البسيط الذي قدمه المعلم. (٢) الافتراض بأن مادة المفردات تُذكر فقط أثناء وجودهم في المدرسة، على الرغم من أهمية تكرار المفردات لتثبيت المادة في ذاكرة الطلاب. لذلك، يُحتاج إلى وسيلة تعليمية للمفردات التي تكون ممتعة ويمكن تعلمها في أي مكان وزمان. استناداً إلى الملاحظات التي تمت، يعرف أن العديد من الطلاب لديهم أجهزة أندرويد، سواء كانت أجهزة شخصية أو لوالديهم.^{٢٢} لذلك، فإن استخدام وسيلة التعليم القائمة على الأندرويد مناسب جداً لاستخدامه للصف الخامس في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ يوجياكرتا.

بناءً على هذه الخلفية، يتحفز الباحثة لتطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد، تكون جاذبة ومرنة ليتعلم الطلاب.

²² Wawancara dengan Ibu Husna, Guru Bahasa Arab, di kantor Tata Usaha, MIN 1 Yogyakarta, tanggal 20 November 2023

ب. تحديد المشكلة وأسئلة البحث

لكي تكون البحث أكثر فعالية وكفاءة وتوجيها، فإنه من الضروري تحديد حدود المشكلة بأمل توفير السهولة للباحث. وبالنسبة لبعض حدود المشكلة في هذا البحث، فهي كالتالي:

١. الوسيلة التعليمية لمفردات اللغة العربية المستندة إلى نظام أندرويد المستخدمة هي تطبيق ووردوول.

٢. تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد محدد فقط لمادة اللغة العربية، والتي تتضمن موضوع "في المقصف".

من خلال تحديد المشكلة المذكورة، ولتيسير عملية البحث، صاغ الباحثة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف عملية تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد للصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١ يوجياكرتا؟

٢. كيف مدى ملائمة وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد للاستخدام في عملية التعلم؟

٣. كيف كان استجابة الطلاب لوسيلة الإعلام التي تم تطويرها؟

ج. الأهداف و أوائل البحث

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، يحمل هذا البحث أهدافاً وفوائد بحثية كما يلي:

١. أهداف البحث

- أ- معرفة عملية تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد.
- ب- معرفة جدوى المنتج في شكل وسيلة تعليمية للمفردات مبنية على نظام أندرويد فقط باستخدام تطبيق ووردوول.
- ت- معرفة فعالية وسيلة التعلم المستندة إلى نظام أندرويد في تعزيز المفردات لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ يوجياكرتا.

٢. فوائد البحث

- أ- أثرة النظرية
لزيادة كنز المعرفة في مجال التعليم، خاصة في اللغة العربية، وتقديم
إسهام فكري علمي من خلال وسيلة تعليمية فعالة في اكتساب مفردات
الطلاب.

ب- أأدة العملية

(١) للمعلم

أ) يمكن لوسيلة التعلم القائمة على نظام التشغيل أندرويد أن تكون

حلاً مبتكراً وإبداعياً وتساهم في إثارة اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، وبخاصة في تعلم المفردات.

ب) تشجيع المعلمين على تطوير وسيلة تعليمية مبتكرة واستغلال المرافق والبنية التحتية المتاحة في المدرسة.

(٢) للطلاب

أ) الحصول على وسيلة تعليمية مثيرة وممتعة وتسهيل فهم المفردات من مواد اللغة العربية المقدمة في المدرسة.

ب) زيادة الاهتمام والدافع للتعلم لدى الطلاب من خلال استخدام وسيلة تعليمية تفاعلية.

(٣) للباحثين

أ) زيادة المعرفة حول تطوير وسيلة التعلم المثيرة وفقاً لاحتياجات وظروف الطلاب.

ب) معرفة مدى فعالية وسيلة التعلم القائمة على نظام التشغيل أندرويد

في تحسين فهم المفردات لدى الطلاب.

د. الدراسة المكتبية

بناء على البحث الأدبي الذي أجراه الباحثة، لم يتم العثور حتى الآن على دراسة

تتناول تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد. ونظرًا لعدم وجود دراسة

مخصصة تتوافق مع ما يتم دراسته، فإن استعراض الأدب ضروري لتجنب الاقتباس أو

المواضيع الخاصة بأطروحات التخرج الموجودة. وفيما يلي بعض الأدبيات ذات الصلة

بالبحث المجري:

الأولى، بحث العلمي أيا دمايانتى في قسم التعليم المعلمي المدرسة الابتدائية

الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج تحت الموضوع "

Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall dalam

Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al-Maarif 02

Singosari."

²³ Alfia Damayanti, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al-Maarif 02 Singosari', Skripsi. Malang: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Maulana Malik Ibrahim. Malang, 2022.

هذا البحث يستخدم نموذج بحث البحث والتطوير الذي يستند إلى نموذج تطوير

ADDIE يعني التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، و التقييم. مع تقنية جمع البيانات

باستخدام استبيانات، واختبارات، ومقابلات، ومراقبة، وتوثيق. يتم تحليل البيانات

باستخدام تقنيات التحليل الكيفي والكمي. تصميم البحث المستخدم هو اختبار ما قبل

الاختبار ما بعد الاختبار لمجموعة واحدة.

بنسبة نتائج البحث، فإنها تظهر أن وسيلة التعلم المستندة إلى لعبة ووردوول هذه

معبأة في موقع الويب وتتأ من تعليمات قبل بدء اللعب، ومقدمة فيديو، وملصقات

مفردات، وبعض الألعاب مثل بطاقات ألأش، والتطابق بين الأزواج، ومطابقة البطاقات،

والطائرة التي تم التحقق منها بواسطة ٣ محققين بحصولها على تقييم من خبراء تصميم

الوسيلة بنسبة ٩٨، وخبراء المواد بنسبة ٩٠، وخبراء التعلم بنسبة ٩٢. ثم، تحصلت

استجابة الطلاب لجاذبية المنتج على تقييم بنسبة ٩٥. أما نتائج الاختبارات النهائية

تشير إلى أن هناك زيادة في المتوسط بعد تجربة وسيلة التعلم المستندة إلى لعبة ووردوول

من ٦٤ إلى ٨٩، مع الحصول على معدل اكتساب (*N-Gain*) يبلغ ٠,٧ ويصنف

كمتوسط.

التشابه بين هذه الأطروحة والتي سيقوم بها الباحثة هو استخدام نفس وسيلة

الأندرويد، واستخدام نفس طريقة البحث، ألا وهي باستخدام البحث والتطوير، والمتغير

المعتمد أو المتعلق بالبحث هو استيعاب المفردات. أما الاختلاف فيأتي من أن هذه الأطروحة تستخدم تصميم اختبار مجموعة واحدة (One Group Pre-test Post-test) قبل الاختبار وبعده، بينما لم يستخدم الباحثة الاختبار في البحث.

الثاني، بحث العلمي هداية المنافع، قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الحكومية

سمارانج، تحت الموضوع " *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Android untuk Kemahiran Membaca Siswa Kelas VIII MTs Kabupaten Semarang* ".²⁴

هذا البحث يستخدم تصميم البحث والتطوير. تم الحصول على بيانات البحث باستخدام تقنيات الاختبار وغير الاختبار. الأداة الاختبارية المستخدمة هي اختبار يتضمن مواد تم دراستها بأعل. أما الأدوات غير الاختبارية فتشمل المقابلات والمراقبة واستبيانات احتياجات المعلمين والطلاب، واستبيانات اختبار صحة خبرة الخبراء في الوسيلة المبنية على نظام الأندرويد، والوثائق.

نتائج البحث تشير إلى أن النموذج لوسيلة التعلم المبنية على نظام أندرويد كداعم

لتعلم مهارة قراءة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدارس الإسلامية الوسيطة يأخذ

شكل تطبيق أندرويد (.apk). بناء على استبيان تحليل احتياجات المعلمين والطلاب ،

²⁴ Hidayatun Munafa'ah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Kemahiran Membaca Siswa Kelas VIII MTs Kabupaten Semarang', Skripsi. Semarang: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Bahasa Dan Seni. Universitas Negeri Semarang. Semarang, 2017.

يتضمن هذا التطبيق العربي على منصة أندرويد ٣ مواضيع وهي الساعة، ويوميتان في المدرسة، ويومياتان في البيت. تحليل تقييم الخبراء والممارسين يظهر أن هذا التطبيق الأندرويد ملائم في جوانب هندسة البرمجيات والصوت والرؤية. المنتج الذي تم تطويره فعال في استخدامه لطلاب الصف الثامن في المدارس الإسلامية الوسيطة. بالتفصيل ، نتائج اختبار فرضيات الجانب الأيمن التي تم الحصول عليها من درجات الطلاب في حل الاختبار تشير إلى أن قيمة t المحسوبة هي ٥١,٣٠٤ ونتائج تقييم الطلاب من خلال الملاحظة تشير إلى أن قيمة t المحسوبة هي ٤٢,١. كلها تقع في منطقة قبول H_a ، لذا يتم قبول H_a . أما قيمة t المحسوبة للجدول ١,٧٠٦ فتقع في منطقة قبول H_o ، لذا يكون المنتج الجديد أكثر فعالية من المنتج القديم.

التشابه بين هذه البحث وما سيقوم به الباحثة هو استخدام نفس وسيلة التعلم الأندرويد، واستخدام نفس أسلوب البحث، وهو باستخدام البحث والتطوير. الاختلاف بين هذه البحث وما سيقوم به الباحثة يكمن في المتغير المعتمد، حيث تركز هذه البحث على مهارة القراءة، بينما سيقوم الباحثة بالتركيز على امتلاك المفردات.

الثالث، الاطروحة أبار سلهادي، قسم التعليم اللغة العربية بجامعة سونان

كاليجاكا الإسلامي الحكومية يوجياكرتا، تحت الموضوع " *Pengembangan Media*

الدراسة تعتمد على البحث والتطوير باستخدام نموذج بورغ و غال، وتتضمن خمس مراحل، وهي: (١) تحديد إمكانية المشكلة، (٢) تحليل الاحتياجات من خلال المراقبة والدراسة الأدبية وتحليل خصائص الطلاب، (٣) وضع المنتج الأولي، (٤) تقييم المنتج بناءً على آراء الخبراء، (٥) إجراء التجارب الميدانية. وقد تم تطوير وسيلة التعليم النحو باستخدام تطبيق Arruz وهو تطبيق يعمل كقاموس الذي يسهل على المستخدم البحث عن الكلمات التي يحتاجها.

نتائج البحث تشير إلى أن منتج التطوير ثبت أنه مناسب بعد التحقق منه من قبل اثنين من الخبراء، وهم خبير المطور وخبير المواد، بالإضافة إلى ٣٠ رد فعل من الطلاب. وبالنسبة للجوانب التي تم تقييمها من قبل ٣٠ طالبًا، فإنها تشمل الجانب المادي والتصميمي. وبالنسبة للجانب التصميمي، كان إجمالي نقاط ردود الطلاب ٤,٣ بتصنيف جيد. بينما كانت الجانب المادي بإجمالي درجة متوسطة قدرها ٤,٢ بتصنيف جيد أيضًا. وكانت نتائج تحسين الطلاب قبل استخدام وسيلة Arruz هي ٦٠,٣٣، وبعد

²⁵ Abrar Sulhadi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Android Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Kamus Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta', Tesis. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Ygyakarta, 2020.

استخدام تطبيق اللغة العربية على أساس الأندرويد مع تطبيق Arruz كانت ٨٤,٠٠. وبالتالي، فإن وسيلة تعليم اللغة العربية على أساس الأندرويد باستخدام تطبيق Arruz مناسبة ومناسبة للاستخدام في عملية تعلم اللغة العربية.

التشابه بين هذه البحث والتي سيقوم الباحثة بإعدادها هو استخدام نفس وسيلة الأندرويد كوسيلة للتعلم، واستخدام نفس طريقة البحث، ألا وهي باستخدام البحث والتطوير. أما الاختلاف بين هذه البحث وما سيقوم به الباحثة، فهو أن هذه البحث تستخدم نموذج البحث بورغ و غال، أما يستخدم الباحثة نموذج ADDIE، ومتغير الربط المختلف هو أن هذه البحث تركز على تعلم النحو بينما يركز الباحثة على اكتساب المفردات.

الرابع، المقالة أنيسا حافيتريا وإمام عاصري تحت الموضوع "Pengembangan

²⁶. "Media Augmented Reality dalam Pembelajaran Mufradat

البحث هذا يشمل بحث التطوير على تطوير تطبيق المفردات ب Augmented

Reality (AR) باستخدام بطاقة العلامة التي سيقوم النظام بقراءة الكائن من علامة. ومن

هنا سيتم عرض كائن ثلاثي الأبعاد أو النتائج الموجودة في البيانات التي تم تسجيلها.

²⁶ Annisa Hafitria dan Imam Asyofi, 'Pengembangan Media Augmented Reality Dalam Pembelajaran Mufradat', *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 6.1 (2024), 34–51 <<https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v6i1.253>>.

يستخدم نموذج تطوير تطبيق المفردات AR هذا نموذج *Waterfall SLDC* يعني دورة، حياة، تطوير، و النظام. تشمل طريقة التطوير هذه عدة مراحل تبدأ من المتطلبات والتصميم والتطوير والاختبار والصيانة.

نتائج البحث تشير إلى أن تطبيق الومردات AR يعمل بشكل جيد ويعتبر وسيلة تفاعلية ممتعة قائمة على نظام أندرويد وقادرة على مساعدة الطلاب في فهم المفردات بسهولة. وليس فقط ذلك، بل من خلال استخدام AR، يبدو أن الطلاب قادرون على التفاعل مباشرة مع الأشياء المظهرة ثلاثية الأبعاد، مما يجعل عملية التعلم أكثر فعالية مقارنة بوسيلة أخرى مثل الكتب المدرسية.

بالنسبة لتشابه المقالة مع الذي سيقوم به الباحثة، فإن التشابه يكمن في متغير الاعتمادي المشترك وهو تعلم المفردات، واستخدام أسلوب البحث و التطوير. أما الاختلاف الذي تم اكتشافه فهو أن هذه المحلة تستخدم تصميم بحث نموذج *Waterfall SDLC* (دورة، حياة، تطوير، و النظام) بينما البحث الذي سيقوم به سيستخدم نموذج البحث *ADDIE*، حيث يركز البحث المنشور في المقالة على وسيلة التعلم باستخدام AR، أما الباحثة سيقوم على استخدام ووردوول.

الخامس، القالة أمي هجرية، و أخواتها تحت الموضوع " *Pengembangan Media*

Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android untuk Maharat Al Istima` kelas 8

SMP.²⁷

وتم تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية عبر أندرويد لمهارة الاستماع باعتماد نموذج التطوير *ADDIE* تتمثل ملائمة وسيلة تعليم مهارة الاستماع عبر أندرويد في معايير الجدوى الكبيرة جدًا. استنادًا إلى تقييم خبراء المواد ، تم الحصول على نسبة ٩٥٪ من قبل خبير المواد و ٩٥,٥٥٪ من قبل خبير الوسيلة ، وبالتالي فإن تعلم مهارة الاستماع عبر الهواتف الذكية جاهز للاستخدام في تعلم اللغة العربية. تم الحصول على تجميع استطلاع آراء الطلاب في المجموعة المتوسطة على نسبة ٨٥,٥٧٪ مما يعتبر جذابًا للغاية. في المجموعة الكبيرة ، تم الحصول على نسبة ٨٥,١٦٪ مما يعتبر جذابًا للغاية. يتم تعبئة هذا المنتج في شكل رقمي ويمكن الوصول إليه عبر الهواتف الذكية بحيث يمكن للطلاب دراسته في أي مكان وفي أي وقت ، سواء بشكل فردي أو تحت إشراف المعلم.

أما التشابه بين الدراسة السابقة والبحث الذي سيجريه الباحث، فهو في استخدام

ADDIE، بالإضافة إلى موضوع البحث في تطوير وسيلة التعليم الذي يستند إلى نظام

التشغيل الأندرويد. أما الاختلاف بين الدراسة السابقة والبحث المقترح فهو في استخدام

²⁷ Umi Hijriyah dkk, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Mahārat Al Istimā' Kelas 8 Smp', *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5.2 (2022), 239 <<https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1352>>

تطبيق *Smart Apps Creator* في الدراسة السابقة، بينما سيستخدم الباحثة تطبيق ووردوول، بالإضافة إلى وجود متغير تابع مختلف، حيث تركز الدراسة السابقة على مهارة الاستماع، بينما سيتم التركيز في البحث المقترح على تعلم المفردات.

هـ. هيكل البحث

البحث الجيد هو البحث الذي يُكتب بتفصيل ونظام. يهدف هذا التنظيم في الكتابة إلى تقديم لمحة عن محتوى الأطروحة بشكل شامل. لهذا السبب، يقسم الباحثة التنظيم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

١. الجزء الأول، يتكون من عدة صفحات تحتوي على صفحة الغلاف، العنوان، بيان الأصلة، رسالة موافقة المشرف، صفحة التصديق، الشعار، التقديم، الخلاصة، مقدمة، وقائمة المحتويات.

٢. الجزء الثاني، يتكون من عدة فصول، منها:

الباب الأول: المقدمة التي تحتوي على الخلفية البحث، تحديد و أسئلة المشكلة، الأهداف وفوائد البحث، الدراسة المكتبية، و هيكل البحث.

الباب الثاني: يتناول الأساسيات النظرية، الإطار أكري، منهج البحث، وتحليل البيانات المستخدمة.

الباب الثالث: يتضمن نظرة عامة عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ١

يوجياكرتا.

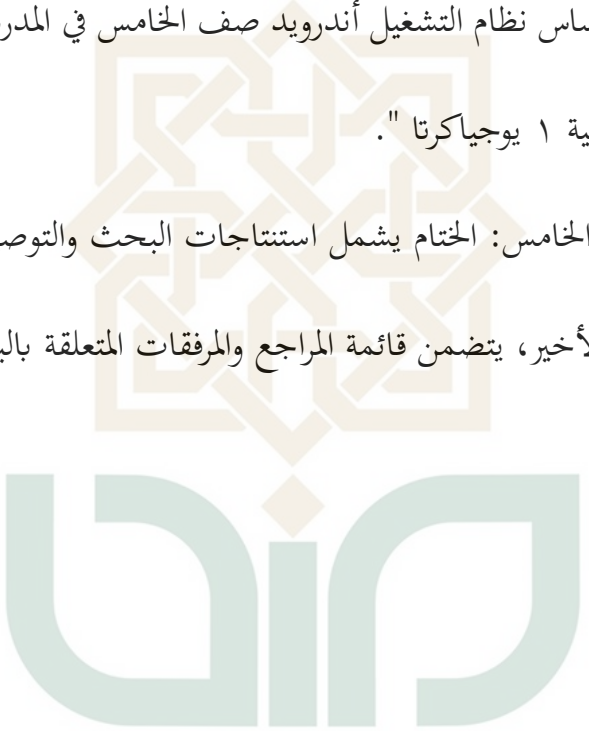
الباب الرابع: مناقشة البحث حول "تطوير وسيلة التعليم لمفردات اللغة العربية

على أساس نظام التشغيل أندرويد صف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية ١ يوجياكرتا".

الباب الخامس: الختام يشمل استنتاجات البحث والتوصيات.

٣. الجزء الأخير، يتضمن قائمة المراجع والمرفقات المتعلقة بالبحث.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج عملية تطوير واختبار وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد

من خلال تطبيق "La`b" لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ١

يوجياكرتا ، توصلنا إلى الاستنتاجات التالية:

١. تم تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد باستخدام نموذج ADDIE

التطويري الذي يتكون من خمس خطوات في مراحله، وهي التحليل، التصميم،

التطوير، التنفيذ، والتقييم.

٢. تم تطوير وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد بنجاح استنادًا إلى تقييم

خبراء المواد والوسيلة، حيث حصل المنتج المطور على تقييم بنسبة ٩٢٪ من قبل

٢ خبير في مرحلة التحقق من صحة المادة بتصنيف "صحي جدًا"، وتقييم بنسبة

٨٦,٦٪ من قبل خبير في الميدان بتصنيف "صحي جدًا"، وحصل مدرس مادة

اللغة العربية على تقييم بنسبة ٩٤,٦٪ بتصنيف "صحي جدًا".

٣. في اختبار جاذبية الطلاب، حصل المنتج المطور على تقييم بنسبة ٨٤٪ بتصنيف

"جذاب جدًا". وقد تبين ذلك أيضًا من حماس الطلاب في حل المسائل على

تطبيق ورودوول، وقدرتهم على استذكار مراجعة المواد المقدمة في درس المفردات

في المادة تحت الموضوع في المقصف في اللقاءات اللاحقة.

ب. الاقتراحات

في البحث العلمي، يجب أن يكون الباحث قادرًا على تقديم شيء مفيد أو مجدي

لتطوير العلم والمعرفة، والمؤسسات أو الهيئات، والمجتمع، ومختلف الأطراف المعنية بالبحث.

وبعد اكتمال مناقشة هذا الأطروحة، يقدم الباحث في ختامها توصيات تتماشى مع

النتائج والملاحظات التي توصل إليها خلال مناقشته للأطروحة. ومن بين التوصيات التي

يقدمها الباحثة بعد دراسة هذه المشكلة هي:

١. الاستفادة من الاقتراحات

أ) يمكن استخدام وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد والتي تعتمد على

تطبيق ورودوول كوسيلة لنقل المواد التعليمية في مادة اللغة العربية لصف

الخامس في المدرسة الابتدائية، لتعليم واكتساب المفردات.

ب) يمكن استخدام هذه الوسيلة لتعليم اللغة العربية في أحد فصول أصل الدراسي الثاني، حيث يتعلق الموضوع بمفردات المكانة العامة، مع الرجوع إلى كتاب اللغة العربية للصف الخامس.

ج) يتم الوصول إلى وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد من خلال تطبيق ورودول "La`b" بشرط وجود اتصال قوي ومستقر بالإنترنت.

د) ويمكن الاستفادة من الوسيلة التي تم تطويرها في عملية التعليم المباشر وكذلك في التعليم عن بعد. ويمكن إجراء التعليم المباشر بمساعدة حاسوب المعلم والعارض الضوئي، أو باستخدام مختبر الحاسوب في المدرسة. أما بالنسبة إلى التعليم عن بعد، فيمكن الوصول إليه عن طريق الهاتف الذكي الخاص بكل فرد مع إرشاد المعلم والروابط التي يوفرها.

٢. توجيهات للباحثين القادمين

أما بالنسبة للتوجيهات للباحثين القادمين، فمن الضروري إجراء اختبار فعالية وسيلة تعليم المفردات القائمة على أندرويد، حيث أن هذا البحث لم يتجاوز مرحلة جذب الانتباه.

المراجع

- Adam, Adiyana, 'Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar', *Journal of Contemporary Issue in Elementary Education (JCIEE)*, 1.1 (2023), 29–37 <<https://doi.org/>>
- Aeni, Ani Nur, Dadan Djuanda, Maulana Maulana, Rini Nursaadah, and Salsabila Baliani Putri Sopian, 'Pengembangan Aplikasi Games Edukatif Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Untuk Memahami Mater Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Sd', *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11.6 (2022), 1835 <<https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i6.9313>>
- Aflisia, Noza, Asri Karolina, and Eka Yanuarti, 'Pemanfaatan Aplikasi Kahoot Untuk Meningkatkan Penguasaan Unsur Bahasa Arab', *Jurnal Al-Mukatamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-Arabiyyah (MUSLA)*, 1.1 (2020), 1–17
- Akbar, Sa'dun, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016)
- Allah, Iis Ismatul, Amitudin, and Iqbal Amar Muzaki, 'Pemanfaatan Aplikasi KAHOOT Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab', *PIWULANG: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6 (2023), 29 <<https://doi.org/10.33222/jumlahku.v6i2.1136>>
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*, 4th edn (Jakarta: Rineka Cipta, 2014)
- Asnawir, and M. Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Pers, 2020)
- Budiyono, 'Inovasi Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Di Era Revolusi 4.0 Budiyono', *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 6.2 (2020), 300–309
- Bunjamin, Aceng Cucu, Dewi Rika Juita, and Noer Syalsiah, 'Penggunaan Kahoot Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Permainan Sebagai Bentuk Variasi Pembelajaran', *Gunahumas*, 3.1 (2020), 43–50 <<https://doi.org/10.17509/ghm.v3i1.28388>>
- Citra, Cahyani Amildah, and Brilliant Rosy, 'Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya', *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8.2 (2020), 261–72 <<https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p261-272>>
- Citra Purnama, Wawan, Firdaus Annas, Hari Antoni Musril, and Gusnita Darmawati, 'Perancangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Android Menggunakan Kodular Kelas X Di Sma N 1 Iv Koto', *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)*, 7.2

- (2023), 1304–11 <<https://doi.org/10.36040/jati.v7i2.7246>>
- Damayanti, Alfia, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Wordwall Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas III MI Al-Maarif 02 Singosari’, 2022 <www.aging-us.com>
- Darwipat, Dermawansyah, Agus Syam, and Marhawati Marhawati, ‘Pengaruh Program Flash Sale Terhadap Perilaku Impulsive Buying Konsumen Marketplace’, *Journal of Economic Education and Entrepreneurship Studies*, 1.2 (2020), 58 <<https://doi.org/10.26858/je3s.v1i2.18635>>
- Dian Nur Septiyawati Putri, Fitriah Islamiah, Tyara Andini, Arita Marini, ‘Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar’, *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2.2 (2022), 367
- Fathurrohman, Muhammad, and Sulistyorini, *Belajar & Pembelajaran*, 1st edn (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2012)
- Fikar, Jul, Muhammad Tahir, and Nurhayati, ‘Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufrodad Bahasa Arab Pada Siswa’, *Jurnal AS-SAID*, 2.1 (2022), 176–88
- Fikri, Hasnul, and Ade Sri Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif* (Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru, Anggota IKAPI, 2018)
- Galih Pradana, Afista, and Sekreningsih Nita, ‘Rancang Bangun Game Edukasi “AMUDRA” Alat Musik Daerah Berbasis Android’, *Jurnal Seminar Nasional Teknologi Informasi Dan Komunikasi 2019*, 2.1 (2019), 49–53
- Gunawan, and Asnil Aidah Ritonga, *Media Pembelajaran Berbasis Industri* (Medan: Rajawali Pers, 2019)
- Hafitria, Annisa, and Imam Asyrofi, ‘Pengembangan Media Augmented Reality Dalam Pembelajaran Mufrodad’, *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 6.1 (2024), 34–51 <<https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v6i1.253>>
- Hanafri, Muhammad Iqbal, Muchamad Iqbal, and Aditya Budi Prasetyo, ‘Perancangan Aplikasi Interaktif Pembelajaran Pengenalan Komputer Dasar Untuk Siswa Sekolah Dasar Berbasis Android’, *Jurnal Sisfotek Global*, 9.1 (2019) <<https://doi.org/10.38101/sisfotek.v9i1.237>>
- Hanifah, Nida, Sofyan Sauri, and Yusuf Ali Tantowi, ‘Implementasi Metode Permainan Bisik Berantai Dan Media Canva Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodad’, *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran)*, 6.2 (2023), 276–86
- Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar, ‘Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam’,

- Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1.1 (2021), 28–38
<<https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>>
- Hidayati, Aulia Zahrotul Lillahi Rachman, and Laily Maziyyah, ‘Penerapan Metode Bermain Dalam Pembelajaran Mufradat Untuk Siswa Kelas 8 MTsN 2 Malang Aulia’, *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 2 (2023), 83
- Khailullah, M., *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014)
- Kristanto, Andi, *Media Pembelajaran* (Surabaya: Bintang Surabaya, 2016)
- Miskiyyah, Zakiatul, Achmad Buchori, and Muhtarom, ‘Pengembangan E-Modul Dengan Pendekatan Culturally Responsive Teaching Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel’, *Enggang: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Senin, Dan Budaya*, 3.2021 (2023), 1–9
- Mujahidin, Arif Agus, Unik Hanifah Salsabila, Aisyah Luthfi Hasanah, Meti Andani, and Windy Aprillia, ‘Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, Dan Wordwall) Kelas 5 Di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti’, *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1.2 (2012), 552–60
<<https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>>
- Mulyatiningsih, Endang, ‘Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik’, 2011, 183
- Nazhyfa, Asti, Wiza Novia Rahmi, and Mahyudin Ritonga, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Thariqah Al-Qiro’ah Systematic Review’, *Jurnal Elsa*, 20 (2022), 2
- Nissa, Siti Faizatul dan Renoningtyas, Novida, ‘Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar’, *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3.5 (2021), 2854–60 <<https://jurnal.arkainstitute.co.id/index.php/educenter/index>>
- ¹ Nor Azlina Abd Wahab and others, ‘Islamic Tourism Based on Maqasid Syariah As A Mental Well-Being Therapy: Preliminary Study Highlights’, *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13.8 (2023), hlm. 245.
- Nurdyansyah, *Media Pembelajaran Inovatif* (Sidoarjo: UMSIDA Press)
- Nurfadhillah, Septy, *MEDIA PEMBELAJARAN* (Sukabumi: CV Jejak, anggota IKAPI, 2021)
- Nurhikmah, Siti, Sandy Sandy, Rifki Zulfikar Ali, and Uus Ruswandi, ‘Desain Pembelajaran PAI Dengan Model Addie Pada Materi Beriman Kepada Hari Akhir Di SMA Plus Tebar Ilmu Ciparay’, *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 17.2 (2023), 297 <<https://doi.org/10.35931/aq.v17i2.1988>>
- Rohima, Najwa, ‘Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa’, *Publikasi Pembelajaran*, 1.1 (2023), 1–12

- Rozie, Fachrur, and Amhad Sudi Pratikno, *Media Pembelajaran Digital Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Malang: Penerbit Rena Cipta Mandidri, 2023)
- Sabae, Mahlani, and Hunaidu, 'Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Al-Maraji*, 3.1 (2019), 75–92
- Sahanata, Meirisa, Rosi Widia Asiani, Ega Dwi Syahputri, and Ayu Putri Pradani, 'Pelatihan Penggunaan Aplikasi Wordwall Sebagai Sarana Menciptakan Media Pembelajaran Interaktif', *LOKOMOTIF ABDIMAS Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.1 (2022), 11–21
- Sahlan, Moh., *Evaluasi Pembelajaran : Panduan Praktis Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik* (Jember: STAIN Jember Press, 2015)
- Salsabila, Unik Hanifah, Iefone Shiflana Habiba, Isti Lailatul Amanah, Nur Asih Istiqomah, and Salsabila Difany, 'Pemanfaatan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA', *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi|JIITUJ|*, 4.2 (2020), 163–73
<<https://doi.org/10.22437/jiituj.v4i2.11605>>
- Saputra, Domi, Muhamad Fidri, Fatoni, and Nurhayati, 'Penggunaan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Penguasaan Kosa Kata', *Jurnal AS-SAID*, 2022.1 (2022), 127–37
- Sitorus, Destri Sambara, and Tri Nugroho Budi Santoso, 'Pemanfaatan Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Game Pada Masa Pandemi Covid-19', *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12.2 (2022), 81–88
<<https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i2.p81-88>>
- Siyoto, Sandu, and M. Ali Sodik, 'Dasar Metodologi Penelitian', *Dasar Metodologi Penelitian*, 2015, 1–109
- Suarmika, Putu Eka, Nuris Hidayat, and Safitri, 'SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW: PEMANFAATAN MEDIA APLIKASI ANDROID SEBAGAI BAHAN AJAR INTERAKTIF', *Jurnal IKA : Ikatan Alumni PGSD UNARS*, 13.1 (2023)
- Subastian, Eko, and Vina Zahrotun Kamila, 'Implementasi Aplikasi Cloud Design Untuk Pembelajaran Siswa Di SMK Negeri 10 Dan 18 Samarinda', 1.2 (2023), 112–16
- Sugiyono, Prof. Dr., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ed. by Dr. Ir. Sutopo, 2nd edn (Bandung: Alfabeta, 2021)
- Sulfikar, Sulfikar, and Nurul Fawzani, 'Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa', *Jurnal Tahsinia*, 4.1 (2023), 19–27
- Sulhadi, Abrar, 'Pengembangan Media Pembelajaran Nahwu Berbasis Android Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Kamus Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta', 2020

- Surjono, Hermawan Dwi, *Multimedia Pembelajaran Interaktif* (Yogyakarta: UNY Press, 2017)
- Syaiful, Sagala, *Konsep Serta Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Serta Mengajar* (Bandung: Alfabeta, 2009)
- Wahab, Nor Azlina Abd, Norafifah Ab Hamid, Siti Nurul Izza Hashim, Khairul Azhar Meerangani, Mohammad Fahmi Abdul Hamid, and Mohd Amirul Atan, 'Islamic Tourism Based on Maqasid Syariah As A Mental Well-Being Therapy: Preliminary Study Highlights', *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13.8 (2023), 264 – 277 <<https://doi.org/10.6007/IJARBS/v13-i8/17683>>
- Wibawanto, Wahdah, *No Title Desain Dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, *Nucl. Phys.*, 2017, XIII
- Yamin, Muhammad, 'Pengaruh Media Permainan Mufrodat Benar Salah Dalam Meningkatkan Kosakata Bahasa Arab', *Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo*, 1.1 (2022), 37–43
- Yunita, Norma, Erwin Trio Wijaya, and Siti Marlina, 'Desain Ui/Ux Biaya Pengiriman Barang Depo Bangunan Tangerang Selatan Menggunakan R&D Model', *Jurnal Digit*, 13.1 (2023), 9 <<https://doi.org/10.51920/jd.v13i1.317>>

المقابلات

حسنى ساجيدة روحياتي. (١ ابريل ٢٠٢٤). تعليم اللغة العربية في لصف الخامس مدرسة ابتدائية حكومية ١ يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA