

**KONTEKSTUALISASI NILAI PAI DALAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA PADA ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL (TUNAGRAHITA) TINGKAT  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI SLB N 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2023/2024**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

**Annisa Qotrunnada Munawwaroh**

**NIM: 20104010061**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Annisa Qotrunnada Munawwaroh

NIM : 20104010061

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi saya ini adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata dikemudian hari terbukti plagiasi maka kami bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 15 April 2024

Yang menyatakan,



Annisa Qotrunnada Munawwaroh

NIM 20104010061

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Qotrunnada Munawwaroh

NIM : 20104010061

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas penggunaan jilbab dalam ijazah Strata Satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran mengharapkan ridho Allah Swt.

Yogyakarta, 15 April 2024

Yang menyatakan,



Annisa Qotrunnada Munawwaroh

NIM 20104010061

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi Saudara Annisa Qotrunnada Munawwaroh  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Annisa Qotrunnada Munawwaroh  
NIM : 20104010061  
Judul Skripsi : **Kontekstualisasi Nilai PAI Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Anak Disabilitas Intelektual (Tunagrahita) Tingkat Sekolah Menengah Pertama Di SLB N 1 Bantul Tahun Ajaran 2023/2024.**

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunagasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 20 April 2024

Pembimbing

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.

NIP.: 19650716 199803 1 002

# SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1024/Un.02/DT/PP.00.9/05/2024

Tugas Akhir dengan judul : KONTEKSTUALISASI NILAI PAI DALAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA ANAK DISABILITAS INTELEKTUAL (TUNAGRAHITA) TINGKAT SEKOLAH MENENGAH PERTAMA DI SLB N 1 BANTUL TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANNISA QOTRUNNADA MUNAWWAROH  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010061  
Telah diujikan pada : Jumat, 03 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 66476227505a2

Ketua Sidang

Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.  
SIGNED



Valid ID: 663b071f7d569

Penguji I

Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.  
SIGNED



Valid ID: 66475b2ab5e71

Penguji II

Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.  
SIGNED



Valid ID: 664aae26c2a48

Yogyakarta, 03 Mei 2024

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ( 5 ) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al Insyirah ayat 5-6)<sup>1</sup>

*“You believe, you try, you get it”*

(Windah Basundara)

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, (2019). *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, hal. 596.

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



The logo of UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta features a large, stylized geometric pattern in a light beige color, resembling a complex knot or a series of interlocking lines. Below this pattern is a large, stylized letter 'U' in a light green color. The text 'STATE ISLAMIC UNIVERSITY' is written in a small, grey, sans-serif font above the word 'SUNAN KALIJAGA', which is in a larger, bold, grey, sans-serif font. Below 'SUNAN KALIJAGA' is the word 'YOGYAKARTA' in a medium-sized, grey, sans-serif font.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA



## ABSTRAK

**ANNISA QOTRUNNADA MUNAWWAROH.** “Kontekstualisasi Nilai PAI dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Anak Disabilitas Intelektual (Tunagrahita) Tingkat Sekolah Menengah Pertama di SLB N 1 Bantul Tahun Ajaran 2023/2024”.  
**Skripsi. Yogyakarta: Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa anak disabilitas intelektual (tunagrahita) perlu didorong atau diingatkan berulang kali ketika pelaksanaan solat dan butuh proses panjang untuk memahami materi yang diajarkan ketika pembelajaran PAI. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan program baru yang berguna untuk menguatkan kompetensi dan kepribadian peserta didik berdasarkan profil pelajar Pancasila. Nilai-nilai yang ada dalam tiap dimensi selaras dengan nilai Pendidikan Agama Islam. Program ini menjadi sarana yang efektif untuk mengintegrasikan keduanya. Bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan pelaksanaan P5 pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat sekolah menengah pertama dan (2) Menganalisis kontekstualisasi nilai PAI dalam P5 pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat sekolah menengah pertama di SLB N 1 Bantul tahun ajaran 2023/2024.

Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah *field research*. Informan penelitian adalah kepala sekolah, waka kurikulum, 1 koordinator P5, 1 fasilitator P5, 1 guru Pendidikan Agama Islam, 2 siswa tunagrahita, dan 1 orang tua siswa. Penentuan sumber data pada penelitian ini dilakukan dengan *purposive sampling*. Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Kemudian keabsahan data yang digunakan dengan uji kredibilitas data yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1. Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) melewati tahapan perencanaan, praktik pelaksanaan, dan evaluasi. Mengambil tiga tema pilihan yaitu kearifan lokal, kewirausahaan, dan gaya hidup berkelanjutan. Dengan aktivitas kegiatan disesuaikan kemampuan siswa 2. Kontekstualisasi nilai PAI dalam pelaksanaan proyek di SLB N 1 Bantul sudah berjalan baik dengan menghadirkan nilai-nilai yang meliputi nilai syariah dan nilai akhlak. Adanya nilai PAI ini berdampak positif terhadap pembentukan kepribadian dan sikap anak disabilitas intelektual (tunagrahita).

**Kata kunci:** Kontekstualisasi, Nilai PAI, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Tunagrahita



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis diberi kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan pengikut-pengikutnya sampai akhir zaman.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Mohamad Agung R, M.Pd. Selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag. selaku Dosen Penasehat Akademik.

6. Bapak Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang senantiasa membimbing, memberikan dukungan, dan motivasinya.
7. Para dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menjalankan kuliah di UIN Sunan Kalijaga.
8. Bapak Krisdi Sujatwanto, S.Pd., selaku kepala sekolah SLB N 1 Bantul yang telah menyambut baik dan memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
9. Segenap guru dan karyawan SLB N 1 Bantul yang telah membantu penulis dalam proses penelitian baik dari segi informasi dan pengetahuan untuk melengkapi skripsi ini.
10. Seluruh siswa di SLB N 1 Bantul khususnya jurusan tunagrahita yang telah membantu dalam proses penelitian.
11. Kedua orang tua tercinta, Bapak Masruri dan Ibu Sumartini yang telah memberikan dukungan baik material dan immaterial, sehingga menjadi alasan satu-satunya untuk segera menuntaskan skripsi ini.
12. Kakak tersayang, Heni Mar'atus Sholihah dan Ficky Taufikurrochman. Serta adik tercinta, Zidan Fadlurrahman yang telah memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
13. Teman seperjuangan angkatan 2020, khususnya kelas PAI B yang telah mengisi hari-hari penulis di masa perkuliahan.
14. Rekan *Fantastic Four*, Tsania, Siti, dan Amel yang setia menemani suka dan duka penulis. Serta Auliyaul, Al, dan Putri yang sudah mau berjuang bersama.

15. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Kepada mereka semua, penulis tidak dapat memberikan suatu apapun, hanya ungkapan terima kasih dan permohonan maaf yang setulus-tulusnya, semoga bantuan kebaikan dalam bentuk apapun menjadi amal ibadah dan mendapat balasan dari Allah SWT.

Kritik dan saran semua pihak sangat diharapkan penulis demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini diberkahi dan mendapat ridha Allah SWT sehingga bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. *Aamiin yaa Robbal'alam*

Yogyakarta, 15 April 2024

Penulis,



Annisa Qotrunnada Munawwaroh

NIM 20104010061

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	7
E. Kajian Pustaka .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>14</b>
A. Pendidikan Agama Islam .....	14
B. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) .....	23
C. Tunagrahita .....	34
D. Kontekstualisasi Nilai PAI dalam Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Jenis Penelitian .....	46

B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	47
C.	Subjek Penelitian .....	48
D.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	48
E.	Keabsahan Data .....	50
F.	Analisis Data .....	51
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>54</b>
A.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	54
1.	Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Anak Disabilitas Intelektual (Tunagrahita) Tingkat Sekolah Menengah Pertama .....	59
2.	Kontekstualisasi Nilai PAI dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Anak Disabilitas Intelektual (Tunagrahita) Tingkat Sekolah Menengah Pertama .....	76
B.	Pembahasan dan Temuan .....	89
1.	Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Anak Disabilitas Intelektual (Tunagrahita) Tingkat Sekolah Menengah Pertama .....	89
2.	Kontekstualisasi Nilai PAI dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Anak Disabilitas Intelektual (Tunagrahita) Tingkat Sekolah Menengah Pertama .....	93
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>101</b>
A.	Kesimpulan .....	101
B.	Saran .....	102
C.	Kata Penutup .....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>104</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	<b>.....</b>	<b>109</b>

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es (dengan titik di bawah)



ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

Hamzah yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika ia terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## B. Vokal

Vokal bahasa arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monolog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab dilambangkan berupa tanda harakat. Transliterasinya sebagai berikut:

## 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سِئِلَ suila

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ـِىَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
ـِوْ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلاً haula

## C. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

### 1. Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

### 2. Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	<ul style="list-style-type: none"><li>• raudah al-atfāl/</li><li>• raudahtul atfāl</li></ul>
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	<ul style="list-style-type: none"><li>• al-madīnah al-munawwarah/</li><li>• al-madīnatul munawwarah</li></ul>

### D. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti Huruf Qomarriyah, ditulis dengan Menggunakan Huruf Awal

“al”

الْجَلَالُ	ditulis	al-jalālu
الْقَلَمُ	ditulis	al-qalamu

2. Bila diikuti Huruf Syamsiyyah ditulis sesuai dengan Huruf Pertama Syamsiyyah Tersebut.

الشَّمْسُ	ditulis	asy-syamsu
الرَّجُلُ	ditulis	ar-rajulu

**E. Penulisan Kata-Kata dalam Rangkaian Kalimat ditulis Menurut Penulisannya.**

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا	ditulis	Bismillāhi majrehā wa mursāhā.
وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	ditulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn</li> <li>- Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn</li> </ul>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	47
Tabel 2. Pedoman Dokumentasi.....	110
Tabel 3. Data Peserta didik SLB Negeri 1 Bantul .....	182
Tabel 4. Data Tenaga Pendidik .....	183
Tabel 5. Tenaga Kependidikan.....	183
Tabel 6. Data Keseluruhan Tenaga Pendidik SLB N 1 Bantul.....	183
Tabel 7. Data Koordinator SLB N 1 Bantul .....	187
Tabel 8. Data Sarana SLB N 1 Bantul.....	189
Tabel 9. Data Prasarana SLB N 1 Bantul.....	191

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil Karya Egrang Batok.....	66
Gambar 2. Siswa sedang praktik tema kewirausahaan.....	68
Gambar 3. Pengantar Kegiatan Cuci Tangan dan Potong Kuku.....	71
Gambar 4. Penampilan Karawitan Oleh Beberapa Siswa Tunagrahita.....	74
Gambar 5. Kegiatan Jual Beli Oleh Siswa .....	74
Gambar 6. Bagan Kontekstualisasi Nilai PAI dalam P5.....	98
Gambar 7. Struktur Organisasi SLB N 1 Bantul .....	186



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Pedoman Instrumen Penelitian
Lampiran II	: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
Lampiran III	: Modul P5
Lampiran IV	: Pedoman Observasi
Lampiran V	: Hasil Observasi
Lampiran VI	: Catatan Lapangan
Lampiran VII	: Transkrip Wawancara
Lampiran VIII	: Gambaran Umum Sekolah
Lampiran IX	: Dokumentasi
Lampiran X	: Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi
Lampiran XI	: Bukti Seminar Proposal
Lampiran XII	: Surat Izin Penelitian
Lampiran XIII	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran XIV	: Sertifikat TOAFL
Lampiran XV	: Sertifikat TOEC
Lampiran XVI	: Sertifikat ICT
Lampiran XVII	: Sertifikat PBAK
Lampiran XVIII	: Sertifikat User Education
Lampiran XIX	: Sertifikat KKN
Lampiran XX	: Sertifikat PLP
Lampiran XXI	: Sertifikat PKTQ
Lampiran XXII	: Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan bagian dari program Kurikulum Merdeka. Berdasarkan Kemendikbud Ristek No.56/M/2022, P5 menjadi kegiatan kokurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Hadirnya program P5 menjadi salah satu respon terhadap berbagai krisis moral yang menimpa para pelajar di Indonesia.<sup>2</sup> Selama tahun 2022 di Kabupaten Ponorogo tercatat 191 permohonan dispensasi nikah yang diajukan oleh anak berusia 15-19 tahun dikarenakan anak hamil duluan atau melahirkan.<sup>3</sup> Sementara itu, tawuran antar pelajar pun seolah sudah menjadi hal biasa di beberapa kota besar di Indonesia. Sebagaimana terjadi di Pekalongan yang melibatkan siswa SMAN 1 Batang dan SMAN 3 Pekalongan yang dipicu usai kekalahan dipertandingan final SMANDUNGCUP 2023.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Tatang Hidayat dan Syhidin. (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Contextual Teaching and Learning Dalam Meningkatkan Taraf Berpikir Peserta Didik, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 16, Edisi 2, hal. 117.

<sup>3</sup> Charolin Pebrianti (2023). Ratusan Anak di Ponorogo Nikah Dini, Mayoritas Karena Hamil Duluan. <https://www.detik.com/jatim/berita/d-6514631/ratusan-anak-di-ponorogo-nikah-dini-mayoritas-karena-hamil-duluan> diakses pada hari Rabu tanggal 22 November 2023 pukul 10.00 WIB.

<sup>4</sup> Polres Pekalongan, (2023). Polsek Kedungwuni Mediasi Tawuran Polsek Pelajar SMAN 1 Batang dan SMAN 3 Pekalongan. <https://humas.polri.go.id/2023/11/22/polsek-kedungwuni-mediasi-tawuran-pelajar-sman-1-batang-dan-sman-3-pekalongan/> diakses pada hari Rabu tanggal 22 November 2023 pukul 10.00 WIB.

Profil pelajar Pancasila dalam proyek inilah menjadi salah satu usaha dalam meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia dengan mengedepankan pembentukan karakter pada peserta didik.<sup>5</sup> Terdapat enam dimensi dalam konsep ini antara lain 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) berkebhinekaan global, 3) bergotong royong, 4) mandiri, 5) bernalar kritis, dan 6) kreatif. Dimensi tersebut menunjukkan bahwa profil pelajar Pancasila tidak hanya fokus pada kemampuan kognitif, namun juga pada sikap dan perilaku sesuai dengan jati diri bangsa Indonesia.

Selaras dengan konsep Pendidikan Agama Islam (PAI) bahwa pendidikan yang baik tidak hanya berfokus pada aspek, namun juga perkembangan karakter dan nilai moral. Mengutip Zulaikhah dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa Pendidikan Agama Islam erat kaitannya dengan pendidikan karakter sehingga dapat berpotensi meningkatkan karakter siswa.<sup>6</sup> Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa agar memahami ajaran Islam, terampil dalam mempraktikkan, dan mengamalkannya dalam keseharian.<sup>7</sup> Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk menguatkan keimanan, meningkatkan pemahaman, penghayatan, dan pengamalan ajaran Islam bagi siswa. Nilai-nilai dalam Pendidikan Agama Islam mesti dioptimalkan dalam mendidik karakter

---

<sup>5</sup> Nugraheni Rachmawati dkk., (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Implementasi Kurikulum Prototipe Di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar, dalam *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, Edisi 3, hal. 3614.

<sup>6</sup> Siti Zulaikhah (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam Di SMP N 3 Bandar Lampung, dalam *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 10, Edisi 1, hal.83-93.

<sup>7</sup> Ahmad Tafsir, (2007), *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal.45.

siswa, khususnya siswa yang beragama Islam. Apalagi konsep karakter yang diinginkan sesungguhnya bermakna *Akhlakul Karimah*.<sup>8</sup>

Inovasi bidang Pendidikan Agama Islam yang diterapkan pada sekolah tidak hanya dengan mengintegrasikannya dalam mata pelajaran, baik melalui pemuatan nilai ke dalam substansi maupun melalui pelaksanaan kegiatan pembelajaran di dalam dan di luar kelas. Namun, juga turut dapat diintegrasikan ke dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dan kokurikuler di sekolah. Sebagaimana yang telah diuraikan sebelumnya, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila adalah bagian dari kegiatan kokurikuler, yang memungkinkan adanya nilai Pendidikan Agama Islam melalui pelaksanaan proyek ini.

Terkait pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila tidak hanya ditujukan sebatas pada sekolah umum namun juga meliputi sekolah luar biasa yang diperuntukkan untuk siswa yang memiliki disabilitas baik fisik, intelektual ataupun mental. Sekolah Luar Biasa (SLB) berperan penting dalam pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Sebagai institusi pendidikan khusus, SLB mempunyai tanggung jawab besar untuk memastikan bahwa anak berkebutuhan khusus juga menerima pendidikan karakter yang sejalan dengan nilai-nilai Pancasila. Anak berkebutuhan khusus perlu mengembangkan perilaku yang sesuai dengan karakteristik program, sehingga diperlukan upaya tambahan untuk mendukung pengembangan karakter dan menciptakan lingkungan pendidikan

---

<sup>8</sup> Muhammad Kosim (2020). Penguatan Pendidikan Karakter Di Era Industri 4.0: Optimalisasi Pendidikan Agama Islam di Sekolah, dalam *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 15, Edisi 1, hal. 104.

yang inklusif. Begitupun juga, sangat penting bagi anak berkebutuhan khusus terutama pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) untuk dapat mengamalkan nilai Pendidikan Agama Islam dalam kehidupan. Melalui nilai-nilai Pendidikan Agama Islam tidak hanya membentuk dan mengembangkan kemampuan anak hidup mandiri dalam masyarakat, namun juga mampu mengenali dirinya sebagai manusia berkepribadian Islami. Pernyataan tersebut, diperkuat oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Tika Anjariani tahun 2023 yang menyatakan bahwa dengan belajar tentang PAI, anak tunagrahita dapat mengembangkan dimensi karakter religius dan mandiri serta ilmu terkait agama Islam meskipun tidak sebanyak yang diperoleh siswa non disabilitas.<sup>9</sup>

Disabilitas intelektual (tunagrahita) adalah istilah bagi anak yang kecerdasannya jelas di bawah rata-rata anak normal.<sup>10</sup> Maka dari itu, tunagrahita atau anak yang mempunyai keterbelakangan mental memerlukan layanan pendidikan khusus yang disesuaikan dengan kemampuan anak tersebut.<sup>11</sup> Jadi pada dasarnya, walaupun anak memiliki keterbelakangan intelegensi dan sosial. Dengan pembinaan dan pengarahan yang diperolehnya, mereka menjadi mampu berinteraksi dan memiliki perilaku yang lebih baik seperti anak non disabilitas lainnya dengan tetap berkepribadian yang konsisten dengan ajaran Islam.<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup> Tika Anjariani (2023) Pembelajaran PAI Anak Tunagrahita Dalam Menumbuhkan Dimensi Religius dan Karakter Mandiri, dalam *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. Vol.4, Edisi 1.

<sup>10</sup> Sutjihati Somantri, (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Revika Aditama, hal.103.

<sup>11</sup> Hasil wawancara dengan Koordinator Kurikulum Tunagrahita pada 15 November 2023 Pukul 10.30 WIB di Asrama Tunagrahita SLB N 1 Bantul.

<sup>12</sup> Mavianti, Riza Harfiani (2020) Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus: SIB' Aisyiyah Tembung), dalam *AL-Ulum Jurnal Pendidikan Islam*. Vol 1. Edisi 2, hal. 95.

Sejauh ini penelitian terkait P5 hanya sebatas pada konsep pengimplementasian di sekolah umum. Seperti penelitian Wila Agustina Rahayu, dkk tentang “Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5): Kearifan Lokal di SMP Negeri 4 Kubung Kabupaten Solok” yang memaparkan terkait penerapan P5 melewati empat tahapan di sekolahan tersebut.<sup>13</sup> Sehubungan dengan itu, peneliti belum menemukan penelitian yang membahas terkait Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang ditujukan pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) dan dikaitkan dengan nilai Pendidikan Agama Islam.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan, SLB N 1 Bantul merupakan sekolah luar biasa yang terdiri atas empat tingkatan yakni TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB dengan peserta didik dari berbagai ketunaan. Seperti, tunanetra (A), tunarungu (B), tunagrahita (C), tunagrahita sedang (C1), tunadaksa (D), tunadaksa ringan (D1), dan Autis. Keadaan di lapangan, ditemukan bahwa beberapa anak disabilitas intelektual (tunagrahita) perlu didorong atau diingatkan berulang kali ketika pelaksanaan solat dan pembiasaan ajaran Islam lainnya. Hambatan intelegensi menjadi poin utama yang membatasi anak disabilitas intelektual (tunagrahita) di SLB N 1 Bantul dalam hal pemahaman Pendidikan Agama Islam. Sehingga terkadang ditemui dari mereka membutuhkan

---

<sup>13</sup> Wila Agustika Rahayu, Merika Sitiawati, dan Ikhwan. Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5): Kearifan Lokal di SMP Negeri 4 Kubung Kabupaten Solok, dalam *Student Scientific Creativity Journal*. Vol. 1. Edisi 5, hal. 337-346.



proses panjang untuk memahami materi yang diajarkan ketika pembelajaran PAI berlangsung.<sup>14</sup>

Tepat bulan Juni 2022, sekolah ini menjadi salah satu sekolah luar biasa yang sudah mulai menerapkan P5. Pelaksanaan P5 yang ditujukan pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat Sekolah Menengah Pertama di SLB N 1 Bantul mengambil tiga tema pilihan yaitu kearifan lokal, kewirausahaan, dan gaya hidup berkelanjutan. Misi dari proyek tersebut untuk memperkaya kapabilitas dan kepribadian peserta didik berkebutuhan khusus sehingga sejalan dengan profil pelajar Pancasila yang diterapkan pada anak non disabilitas seusianya. Melalui program proyek ini tentu saja diharapkan mencakup secara komprehensif seluruh ranah kehidupan mulai dari sosial dan spiritual.

Dari pemaparan tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti dan meninjau lebih dalam terkait pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan nilai PAI yang dikontekstualisasikan pada anak berkebutuhan khusus melalui kegiatan tersebut. Namun dalam penelitian ini, peneliti hanya akan terfokus pada anak tunagrahita ringan dan tunagrahita sedang. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul penelitian **“Kontekstualisasi Nilai PAI dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada Anak Disabilitas Intelektual (Tunagrahita) Tingkat Sekolah Menengah Pertama di SLB N 1 Bantul Tahun Ajaran 2023/2024.”**

---

<sup>14</sup> Hasil wawancara dengan Koordinator Kurikulum Tunagrahita pada 15 November 2023 Pukul 10.30 WIB di Asrama Tunagrahita SLB N 1 Bantul.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat sekolah menengah pertama di SLB N 1 Bantul tahun ajaran 2023/2024?
2. Apa saja kontekstualisasi nilai PAI dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat sekolah menengah pertama di SLB N 1 Bantul tahun ajaran 2023/2024?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat sekolah menengah pertama di SLB N 1 Bantul tahun ajaran 2023/2024.
2. Untuk menganalisis kontekstualisasi nilai PAI dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat sekolah menengah pertama di SLB N 1 Bantul tahun ajaran 2023/2024.

## **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini diantaranya:

## 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi, pengetahuan, wawasan, dan *khazanah* keperpustakaan pengembangan karya-karya ilmiah lebih lanjut khususnya dalam Pendidikan Agama Islam.

## 2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari hasil penelitian ini diharapkan dapat dirasakan oleh pihak-pihak terkait, antara lain:

- a. Bagi Peneliti, penelitian ini memberikan wawasan mendalam tentang kontekstualisasi nilai PAI dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat sekolah menengah pertama di SLB N 1 Bantul.
- b. Bagi Sekolah, memberikan rekomendasi dan panduan bagi praktisi pendidikan, guru, dan pengambilan kebijakan untuk meningkatkan pendekatan nilai PAI dalam pendidikan anak disabilitas intelektual (tunagrahita).
- c. Bagi Peneliti selanjutnya, dapat memberikan pengetahuan baru dan menjadi dasar atau rujukan untuk riset lebih lanjut.

## E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka merupakan telaah kritis terhadap sejumlah penelitian yang telah dilakukan dan relevan dengan penelitian yang sedang atau akan diteliti.<sup>15</sup> Berdasarkan penelusuran terhadap beberapa literatur yang berhubungan dengan

---

<sup>15</sup> Sri sumarni (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Insan Madani, hal.50.

penelitian yang diteliti, ditemukan beberapa karya ilmiah antara lain sebagai berikut:

1. Artikel yang ditulis oleh Nining Arianti, Salmi Wati, Zulfani Sesmiarni, Muhiddinur Kamal berjudul *“Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Anak Tunagrahita Tingkat SMPLB Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Bukittinggi”*. Jenis penelitian dalam artikel ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Bertujuan untuk mengetahui perencanaan dan proses pembelajaran PAI pada anak tunagrahita. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran PAI telah berjalan dengan baik selaras dengan perencanaan, namun kegiatan intinya tidak terlalu terpaku pada RPP yang sudah dibentuk.<sup>16</sup>

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti yaitu objek penelitiannya terfokus pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) di tingkat SMP. Adapun perbedaannya adalah penelitian di atas tidak ada kaitannya dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan hanya membahas terkait pelaksanaan pembelajaran PAI. Sedangkan skripsi peneliti yakni berhubungan dengan kontekstualisasi nilai PAI dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

2. Artikel yang ditulis oleh Muhammad Hilmi Maulidi, Amirudin, Achmad Junaedi Sitika, Ajat Rukajat dengan judul *“Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam*

---

<sup>16</sup> Nining Arianti dkk, (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tunagrahita Tingkat SMPLB Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Bukittinggi, dalam *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora.*, Vol.3, Edisi: 2, hal. 46-58.

*pada Profil Pelajar Pancasila SMAN 1 Telukjambe*". Jenis penelitian dalam artikel ini menggunakan metode penelitian metode kualitatif yang di dalamnya bertujuan untuk menjelaskan terkait penerapan nilai-nilai pendidikan Islam pada Profil Pelajar Pancasila SMAN 1 Telukjambe. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat tiga implementasi dimulai dengan perencanaan, penerapan, dan evaluasi hasil integrasi nilai Islam dalam profil pelajar Pancasila. Implementasi nilai-nilai pendidikan Islam dalam profil pelajar Pancasila di SMAN 1 Telukjambe membimbing seluruh siswa dalam program kegiatan yang ditentukan sekolah, seperti kegiatan keagamaan termasuk doa sebelum dan sesudah belajar, tadarus, dan hafalan untuk mencapai standar kompetensi kelulusan (SKL) dan pembentukan karakter.<sup>17</sup>

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti sama-sama membahas terkait nilai pendidikan Islam dan menggunakan metode kualitatif. Adapun perbedaannya adalah penelitian di atas ditujukan pada siswa tingkat SMA dan dikaitkan dengan profil pelajar Pancasila sedangkan dalam penelitian ini ditujukan pada SLB yakni anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat SMP. Selain itu, pembahasan terfokus pada kontekstualisasi nilai PAI dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

3. Artikel yang ditulis oleh oleh Setia Susanti Indriani, Ria Yuni Lestari, dan Ronni Juwandi dengan judul *"Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar*

---

<sup>17</sup> Muhammad Hilmi Maulidi, Amirudin, dkk. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam pada Profil Pelajar Pancasila SMAN 1 Telukjambe, dalam *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 14, Edisi. 2, hal. 132-140.

*Pancasila Dalam Membentuk Profil Peserta Didik Sebagai Pelajar Pancasila di SMPN 1 Kota Serang*". Jenis penelitian dalam artikel ini menggunakan metode kualitatif deskriptif yang di dalamnya menjelaskan penerapan program P5 dalam membentuk profil peserta didik sebagai pelajar Pancasila. Hasil dari penelitian ini adalah kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMP N 1 Kota Serang sesuai dengan harapan, ketentuan pelaksanaan, dan berjalan baik berdasarkan pedoman P5. Selain itu juga terbentuknya karakter Pancasila pada perilaku peserta didik.<sup>18</sup>

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti yaitu sama-sama terfokus dalam membahas Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Adapun perbedaannya adalah penelitian di atas hanya sebatas implementasi program tersebut dan tidak ada kaitannya dengan nilai Pendidikan Agama Islam. Sedangkan skripsi peneliti dikaitkan dengan kontekstualisasi nilai PAI dalam kegiatan proyek dan ditujukan pada Sekolah Luar Biasa.

4. Skripsi yang disusun oleh Lutvi Ayu Wulandari dengan judul *"Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar Swasta Islam Ulul Albab Jember Tahun 2022/2023"*. Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SDS Islam Ulul Albab Jember. Hasil dari penelitian ini

---

<sup>18</sup> Setia Susanti Indriani dkk (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Membentuk Profil Peserta Didik sebagai Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Kota Serang, dalam *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, Vol. 11. Edisi 3, hal. 397-405.



menunjukkan bahwa perencanaan P5 di SDS Islam Ulul Albab melalui beberapa langkah mulai dari membentuk tim fasilitator, identifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan, penentuan dimensi, tema, alokasi waktu, dan modul ajar. Pelaksanaan kegiatan ini dari persiapan sumber belajar, pembentukan kelompok, pengenalan atau penjelasan proyek, penggalian permasalahan di lingkungan sekitar, aksi nyata, dan pembagian proyek. Kemudian terakhir diadakannya evaluasi proses berjalannya proyek.<sup>19</sup>

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti yaitu memiliki pembahasan yang sama terkait Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian di atas hanya sebatas membahas terkait penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila saja dan penelitian dilakukan pada tingkat Sekolah Dasar. Sedangkan diskripsi ini, peneliti mengkaitkan dengan kontekstualisasi nilai PAI dalam penerapan kegiatan P5 dan penelitian dilakukan pada tingkat Sekolah Luar Biasa.

5. Tesis yang disusun oleh Nina dengan judul *“Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Islam Terpadu Al-Qonita Palangkaraya”*. Jenis Penelitian dalam skripsi ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan 1) meneladankan nilai PAI pada anak berkebutuhan khusus, 2) membiasakan nilai PAI pada anak berkebutuhan khusus, 3) faktor pendukung dan

---

<sup>19</sup> Lutvi Ayu Wulandari (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar Swasta Islam Ulul Albab Jember Tahun 2022/2023. Skripsi (Diterbitkan), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan).

penghambat dalam internalisasi nilai PAI. Dengan hasil penelitian bahwa 1) meneladankan nilai PAI yaitu dengan meneladankan langsung nilai PAI tersebut pada anak berkebutuhan khusus, 2) membiasakan nilai PAI dengan memberikan contoh secara terus-menerus dan pembiasaan rutin/ berulang, 3) faktor pendukung yang ditemukan yaitu lingkungan ramah ABK dan kolaborasi kerjasama orang tua dan pihak sekolah; faktor penghambat yaitu keterbatasan komunikasi, intelegensi, sarana dan prasarana, dan latar belakang pendidikan guru.<sup>20</sup>

Persamaan penelitian di atas dengan skripsi peneliti yaitu sama-sama membahas nilai Pendidikan Agama Islam yang ditujukan pada Anak Berkebutuhan Khusus. Adapun perbedaannya adalah penelitian di atas tidak berkaitan dengan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sedangkan skripsi peneliti memiliki fokus penelitian terkait pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan kontekstualisasi nilai PAI dalam kegiatan tersebut.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>20</sup> Nina (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Islam Terpadu Al-Qonita Palangkaraya. *Tesis* (Diterbitkan). Program Pascasarjana IAIN Palangkaraya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang kontekstualisasi nilai PAI dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat sekolah menengah pertama di SLB N 1 Bantul Tahun Ajaran 2023/2024, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat sekolah menengah pertama

Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat sekolah menengah pertama di SLB N 1 Bantul diawali dengan tahap perencanaan, praktik pelaksanaan, dan diakhiri dengan evaluasi. Terkait pelaksanaannya mengambil tiga tema pilihan yaitu kearifan lokal, kewirausahaan, dan gaya hidup berkelanjutan. Dari ketiga tema tersebut memiliki tahapan masing-masing dan disesuaikan dengan kemampuan siswa. Kegiatan P5 ini diadakan setiap hari Jumat. Pelaksanaan P5 sudah berjalan dengan baik dan cukup memberikan dampak positif bagi siswa.

2. Kontekstualisasi Nilai PAI dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada anak disabilitas intelektual (tunagrahita) tingkat sekolah menengah pertama

Berdasarkan temuan dan analisis yang sudah dipaparkan, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam pelaksanaannya sudah terkontekstualisasikan nilai PAI dengan baik mulai dari nilai syariah dan nilai akhlak. Dengan penekanan pada nilai akhlak dalam setiap aktivitasnya. Pada nilai syariah terlihat pada sikap kebersihan dan tertib administrasi. Sedangkan, nilai akhlak yang terkontekstualisasikan dalam pelaksanaan P5 ini diantaranya tolong menolong, sabar, kejujuran, persaudaraan, tanggung jawab, dan peduli pada lingkungan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran bagi beberapa pihak terkait sebagai berikut:

### **1. Untuk Orang Tua**

Agar turut memantau, mendukung, dan mendampingi anak dalam perkembangannya, terutama dalam menanamkan nilai PAI. Hal ini penting, sehingga anak mampu terbiasa bersikap baik tidak hanya dalam lingkup sekolah saja namun juga di lingkungan sekitar dan kehidupan masa depannya.

### **2. Untuk Pihak Sekolah**

Untuk mewujudkan Kegiatan P5 yang lebih baik dari sebelumnya, diharapkan mengadakan pembekalan atau pelatihan untuk tim fasilitator guna meningkatkan pemahaman dan kemampuan. Serta para guru agar dapat mengadakan diskusi secara bersama-sama di masa yang akan datang, sehingga tidak ada guru yang harus menghadapi secara individu.

### 3. Untuk Praktisi Pendidikan

Praktisi pendidikan diharapkan terus melakukan evaluasi berkelanjutan terhadap proyek tersebut untuk menilai sejauh mana keefektifannya, baik disekolah umum atau sekolah luar biasa. Pengumpulan data terkait perubahan sikap dan pemahaman siswa dapat membantu dalam mengidentifikasi aspek kekuatan dan kelemahan proyek. Data ini dapat digunakan untuk merumuskan langkah perbaikan guna meningkatkan hasil proyek secara keseluruhan.

### 4. Untuk Peneliti selanjutnya

Disarankan kepada para peneliti selanjutnya untuk menjalankan penelitian serupa di tingkat sekolah yang berbeda atau sasaran yang berbeda baik siswa non disabilitas atau siswa disabilitas lainnya. Penelitian bisa juga lebih difokuskan pada faktor pendukung dan faktor penghambat. Dengan harapan menjadi kontribusi pemikiran dan informasi yang penting setelah peneliti.

## C. Kata Penutup

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT sebagai ucapan rasa syukur karena telah menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih perlu kritik serta saran. Namun, walaupun demikian peneliti berdoa dan berharap semoga adanya skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, U. (2023). Aplikasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Proceedings Series on Social Sciences & Humanities*, 11, 15-23.
- Ahmadi, Abu dan Noor Salimi, (2008). *Dasar-dasar Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alim, Muhammad (2006). *Pendidikan Agama Islam Upaya Pembentukan Pemikiran dan Kepribadian Muslim*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anjariani, T. (2023). Pembelajaran PAI Anak Tunagrahita dalam Menumbuhkan Dimensi Religius dan Karakter Mandiri. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 109-118.
- Apriyanto, Nunung (2012). *Seluk Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta: Javalitera.
- Arianti, N., Wati, S., Sesmiarni, Z., & Kamal, M. (2023). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tunagrahita Tingkat SMPLB Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Negeri 1 Bukittinggi. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 3(2), 46-58.
- Arifin, Zaenal (2011). *Penelitian Pendidikan (Metode dan Paradigma Baru)*. Bandung: PT Rosda Karya.
- Arikunto, Suharsimi (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmuri. Kontekstualisasi Pendidikan Agama Islam (Sifting Paradigma dan Implementasinya), <http://ejournal.iaimbima.ac.id>. Diakses pada hari Rabu tanggal 22 November 2023.
- Asrohah, H., Hasanah, M., Yuliantina, I., Hasan, M. A., & Ambarwati, A. (2022). Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin. *Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI*, 1-70.
- Atmaja, Jati Rinakri (2017). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



- Ayu Wulandari, L (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar Swasta Islam Ulul Albab Jember Tahun 2022/2023. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
- Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (2022). *Panduan Pengembangan Projek Profil Pelajar Pancasila*.
- Faaza, Muhammad, & Rofik (2022). Integration of Pancasila Values In Islamic Cultural History Subject: A Content Analysis, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 19(2), 284-282.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79-90.
- Gunawan, Imam (2017). *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayat, E. S. (2023). *Refleksi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Pancaniti*. Penerbit P4I.
- Hidayat, T., & Syahidin, S. (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Contextual Teaching and Learning Dalam Meningkatkan Taraf Berpikir Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 16(2), 115-136.
- Ibad, W. (2021). Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Dalam Profil Pelajar Pancasila. *QUDWATUNA*, 4(2), 122-141.
- Indriani, S. S., Lestari, R. Y., & Juwandi, R. (2023). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Membentuk Profil Peserta Didik sebagai Pelajar Pancasila di SMP Negeri 1 Kota Serang. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 11(3), 397-405.
- Iskandar, S., Rosmana, P. S., Nafira, A., Habibina, I. Z., Rahmawati, N., & Syavaqilah, W. (2023). Sekolah Penggerak: Mempercepat Terwujudnya Profil Pelajar Pancasila. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 2702-2713.
- Izzan, A., & Iqbal, M. (2023). Karakter Keteladanan Profil Pelajar Rahmatan Lil'alamin (Ppra) Dalam Program Merdeka Belajar Perspektif Surat Al-Mumtahanah Ayat 4. *Masagi*, 2(1), 310-316.
- KBBI Daring, <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
- Kementerian Agama Republik Indonesia, (2019). *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.



Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Ristek, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka.

Kemis dan Ati Rosnawati (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita; Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Dengan Hambatan Kecerdasan*. Jakarta: PT. LUXIMA METRO MEDIA.

Kosim, M. (2020). Penguatan pendidikan karakter di era industri 4.0: Optimalisasi pendidikan agama islam di sekolah. *TADRIS: Jurnal Pendidikan Islam*, 15(1), 88-107.

Maragustam (2016). *Filsafat Pendidikan Islam Menuju Pembentukan Karakter Menghadapi Arus Global*, Yogyakarta: Kurnia Kalam Semesta.

Maulidi, M. H., Amirudin, A., Sitika, A. J., & Rukajat, A. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Islam pada Profil Pelajar Pancasila SMAN 1 Telukjambe. *Konstruktivisme: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 14(2), 132-140.

Mavianti, M., & Harfiani, R. (2020). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus: Slb 'Aisyiyah Tembung). *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 93-103.

Mufid, M. (2023). Penguatan Moderasi Beragama dalam Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin Kurikulum Merdeka Madrasah. *QuranicEdu: Journal of Islamic Education*, 2(2), 141-154.

Muhaimin (2001). *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Musdalipah, M., Lapude, R. B., & Mukhtar, A. (2023). Profil Pelajar Pancasila Dalam Perspektif Pendidikan Agama Islam. *Al-Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 1(4), 164-179.

Nina (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Anak Berkebutuhan Khusus di SD Islam Terpadu Al-Qonita Palangkaraya. *Tesis*. Program Pascasarjana IAIN Palangkaraya.

Nur'aini, (2004). *Intervensi Dini Bagi Anak Bermasalah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Nursaadah, N. (2022). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Dasar. *GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, 2(1), 397-410.

Nusantara, K. A., & Ningtyas, N. Y. (2023, August). INTEGRASI DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM TEKS NEGOSIASI PADA BUKU AJAR BAHASA

INDONESIA KELAS X. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia* (Vol. 1, No. 1).

Pebrianti, Charolin (2023) Ratusan Anak di Ponorogo Nikah Dini, Mayoritas Karena Hamil Duluan. <https://www.detik.com/jatim/berita/d-6514631/ratusan-anak-di-ponorogo-nikah-dini-majoritas-karena-hamil-duluan> diakses pada hari Rabu tanggal 22 November 2023 pukul 10.00 WIB.

Polres Pekalongan, (2023) Polsek Kedungwuni Mediasi Tawursan Polsek Pelajar SMAN 1 Batang dan SMAN 3 Pekalongan. <https://humas.polri.go.id/2023/11/22/polsek-kedungwuni-mediasi-tawuran-pelajar-sman-1-batang-dan-sman-3-pekalongan/> diakses pada hari Rabu tanggal 22 November 2023 pukul 10.00 WIB.

Rachman, Rasid. (1999). *Pengantar Sejarah Liturgi*. Tangerang: Bintang Fajar.

Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam implelementasi kurikulum prototipe di sekolah penggerak jenjang sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 6(3), 3613-3625.

Rahayu, W. A., Setiawati, M., & Ikhwan, I. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5): Kearifan Lokal Di SMP Negeri 4 Kubung Kabupaten Solok. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(5), 337-346.

Ramadhani, Yulia Rizki, dkk (2021). *Dasar Dasar Perencanaan Pendidikan*, Yayasan Kita Menulis.

Ramayulis, (2010). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia.

Roqib, Moh (2009). *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga, dan Masyarakat*, 1 st ed. Yogyakarta: Ikis Yogyakarta.

S.Nasution (2011). *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara.

Saputra, I. (2023). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Aksi Nyata 5K (Keimanan, Kebersihan, Kerapian, Keindahan, dan Ketertiban) Yang Ramah Lingkungan. *PRIMER: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 80-91.

Sofia, M. N., Rasyidah, N., & Tari, T. (2021). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Abk Tunagrahita. *NUSANTARA*, 3(3), 459-477.

Soleh, Akhmad (2016). *Aksesibilitas Penyandang Disabilitas Terhadap Perguruan Tinggi; Studi Kasus Empat Perguruan Tinggi Negeri di Yogyakarta*, Yogyakarta: PT. LKIS Printing Cemerlang.

Somantri, Sutjihati (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Revika Aditama.

Sufiani, S., Putra, A. T. A., & Raehang, R. (2022). Internalisasi nilai pendidikan agama Islam dalam pembelajaran di Raudhatul Athfal. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 62-75.

Sugiyono (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_ (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suhardi, S. (2022). Analisis Penerapan Pendidikan Agama Islam dalam Dimensi Profil Pancasila. *Book Chapter of Proceedings Journey-Liaison Academia and Society*, 1(1), 468-476.

Sumarni, Sri (2012). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Insan Madani.

Syukron, B. (2017). The contextualization of Islamic education: Reformulation the essence and urgency in the Islamic educators in information transformation era. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 123-146.

Tafsir, Ahmad (2007). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.

Ya'qub, Hamzah (1988). *Pemurnian Aqidah dan Sari'ah Islam*. Jakarta: Radar Jaya Offset Jakarta.

Yuliastuti, S., Ansori, I., & Fathurrahman, M. (2022). Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Tema Kewirausahaan Kelas 4 SD Labschool UNNES Kota Semarang. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 51(2), 76-87.

Yusuf, Muhammad Zein (1993). *Akhlak Tasawuf*, Semarang: Al Husna.

Zulaikhah, S. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Pendidikan Agama Islam Di SMPN 3 Bandar Lampung. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 83-93.