

**PROGRAM TAHFIDZ QUR'AN DI MTS N 1 YOGYAKARTA:  
PELAKSANAAN, FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT, SOLUSI,  
SERTA HASIL PENILAIAN HAFALAN PESERTA DIDIK**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

**Maulida Aprilia Ma'ruf**

NIM: 20104010105

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maulida Aprilia Ma'ruf  
NIM : 20104010105  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila kemudian hari saya terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini bukan milik saya, maka saya siap mempertanggungjawabkan sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 13 Maret 2024  
Yang menyatakan,



Maulida Aprilia Ma'ruf  
NIM. 20104010105

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Maulida Aprilia Ma'ruf  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Maulida Aprilia Ma'ruf  
NIM : 20104010105  
Judul Skripsi : Pelaksanaan Program Unggulan Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta  
Tahun Ajaran 2023/2024

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 8 Maret 2024

Pembimbing

Drs. H. Radino, M.Ag.  
NIP. 196609041994031001

## SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-933/Un.02/DT/PP.00.9/05/2024

Tugas Akhir dengan judul : PROGRAM TAHFIDZ QUR'AN DI MTS N 1 YOGYAKARTA: PELAKSANAAN, FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT, SOLUSI, SERTA HASIL PENILAIAN HAFALAN PESERTA DIDIK

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MAULIDA APRILIA MA'RUF  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010105  
Telah diujikan pada : Kamis, 21 Maret 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Drs. H. Radino, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 66333b9e674cb



Penguji I  
Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 660a0c844259



Penguji II  
Indriyani Ma'rifah, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 663097c20c849



Yogyakarta, 21 Maret 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66383e6719bb9

## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

“Sebaik-baik diantara kalian adalah yang mempelajari Al-Quran dan mengajarkannya.”

(HR. Bukhari)<sup>1</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup> Imam Bukhari. Maktabah Syamilah: Shahih Bukhari, No. 5027, Juz 6 Bab Khoirukum Man Ta'allamal Qur'ana wa'allamahu, hal. 192.

**PERSEMBAHAN**

**Peneliti persembahkan karya yang penuh perjuangan dan  
pengalaman ini untuk:**

**Almamater Tercinta**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**MAULIDA APRILIA MA'RUF**, Program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta: Pelaksanaan, Faktor Pendukung dan Penghambat, Solusi, serta Hasil Penilaian Hafalan Peserta Didik. **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.**

Melihat perkembangan dunia yang semakin dinamis, madrasah perlu menyediakan wadah untuk peserta didik agar lebih mencintai dan menerapkan ajaran Al-Qur'an. Hal ini yang menjadi alasan MTs N 1 Yogyakarta menerapkan program Tahfidz Qur'an. Program ini dijalankan dengan tujuan tidak hanya untuk mencetak generasi penghafal Al-Qur'an, tetapi juga untuk membentuk karakter peserta didik.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif yang mengambil latar di MTs N 1 Yogyakarta. Subjek dalam penelitian ini terdiri atas waka kurikulum, koordinator Tahfidz Qur'an, guru Tahfidz Qur'an, panitia PPDB, dan peserta didik Tahfidz Qur'an. Pengumpulan data yang dilakukan adalah dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan data yang dilakukan adalah dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pelaksanaan program Tahfidz Qur'an dilakukan pada jam 05.45 sampai 07.15 dengan setoran seminggu 2 kali dan *muraja'ah* 2 minggu sekali. Evaluasi dilakukan ketika akhir semester berdasarkan hasil pencapaian hafalan selama 1 semester. (2) Faktor pendukung pelaksanaan program Tahfidz Qur'an yaitu dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak, motivasi, lingkungan, dan penggunaan mushaf. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu bacaan Al-Qur'an yang belum benar, sifat malas, ayat-ayat yang sulit dihafalkan dan ayat-ayat yang mirip, tugas sekolah yang banyak, datang terlambat, dan berbicara dengan teman ketika pembelajaran. (3) Solusi mengatasi hambatan dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an yaitu memberikan tahsin kepada peserta didik, guru memotivasi peserta didik, sabar dalam menghafal Al-Qur'an, membagi waktu dengan baik, datang tepat waktu, dan ketika dikelas fokus untuk *muraja'ah*. (4) Hasil penilaian hafalan peserta didik Tahfidz Qur'an yaitu rata-rata capaian peserta didik masuk kategori baik yakni 67%, kelancaran peserta didik masuk kategori baik yakni 44%, makhraj peserta didik masuk kategori baik yakni 53%, tajwid peserta didik masuk kategori baik yakni 54%, usaha peserta didik masuk kategori sangat baik yakni 50%, dan adab peserta didik masuk kategori sangat baik yakni 65%.

**Kata Kunci:** *Pelaksanaan, Program Tahfidz Qur'an, Menghafal Al-Qur'an*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَالصَّلَاةُ  
وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah membawa umat manusia ke jalan yang penuh keberkahan.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil penelitian tentang “Program Tahfidz Qur’an di MTs N 1 Yogyakarta: Pelaksanaan, Faktor Pendukung dan Penghambat, Solusi, serta Hasil Penilaian Hafalan Peserta Didik”. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan lancar tanpa bimbingan, dorongan, bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan kerendahan penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga sekaligus Dosen Penasehat Akademik.



5. Drs. H. Radino M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala Madrasah, Waka Kurikulum, Koordinator Tahfidz Qur'an, Guru-guru Tahfidz Qur'an, serta segenap guru dan karyawan MTs N 1 Yogyakarta.
8. Keluarga yang telah memberikan support terbaiknya, Bapak Marsinggih, Ibu Suratmi, mas Farid, mba Ida, mba Novi, serta adikku nadia yang selalu memberikan doa dan dukungan.
9. Seluruh teman-teman Pendidikan Agama Islam 2020 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Sahabat kuliah seperjuangan peneliti Maulida Yunianti, Nur Aida, Indah Meilestari, Jauharotun Nafisah, Hanifatul Fitria, Ghozil Aulia, Bentar Ali, Ferdinan, Miftahurroyyan yang senantiasa memberikan dukungan, bantuan, dan semangat.
11. Sahabat-sahabat peneliti mba Wanti, mba Mega, mba Latifah, mba Aidha, Sela, Eka, Fiya, mba Filla, mba Nala, Salma, Azha, Loli, Elqy, Eli, dan Aulia.
12. Terima kasih untuk diri sendiri telah semangat dan berusaha keras selama penyusunan skripsi ini.
13. Semua yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa disebut satu persatu.

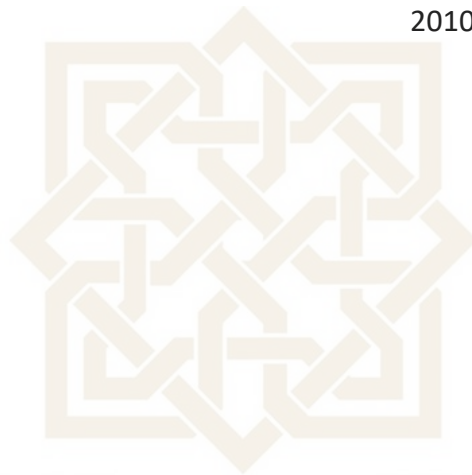
Yogyakarta, 23 Februari 2024

Penulis,



Maulida Aprilia Ma'ruf

20104010105



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusal Masalah .....	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Kajian Pustaka .....	9
E. Sistematika Pembahasan .....	17
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	19
A. Pengertian Program .....	19
B. Tahfidz Qur'an.....	20
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Menghafal Al-Qur'an.....	26
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	31
B. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Informan dan Objek Penelitian .....	32
D. Metode Pengumpulan Data.....	34

E. Uji Keabsahan Data .....	37
F. Teknis Analisis Data.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Gambaran Umum MTs N 1 Yogyakarta .....	41
B. Pelaksanaan Program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta.....	48
C. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta .....	61
D. Solusi Mengatasi Hambatan dalam Pelaksanaan Program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta .....	70
E. Hasil Penilaian Hafalan Peserta Didik Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta .....	75
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>86</b>
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>88</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Peserta didik Program Tahfidz Qur'an .....	53
Tabel. 2 Daftar Guru Program Tahfidz Qur'an .....	55
Tabel. 3 Jadwal Setoran Program Tahfidz Qur'an.....	56



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Capaian dan Penilaian Hafalan Peserta Didik Kelas VII F .....	76
Gambar 2. Capaian dan Penilaian Hafalan Peserta Didik Kelas VIII H.....	78
Gambar 1. Capaian dan Penilaian Hafalan Peserta Didik Kelas IX G .....	81



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pengumpulan Data .....	92
Lampiran 2 Hasil Wawancara .....	96
Lampiran 3 Struktur Organisasi MTs N 1 Yogyakarta .....	116
Lampiran 4 Data Pendidik dan Peserta Didik .....	117
Lampiran 5 Sarana dan Prasarana .....	121
Lampiran 6 Lembar Setoran dan <i>Muraja'ah</i> .....	122
Lampiran 7 Lembar Presensi .....	123
Lampiran 8 Lembar Rapot Tahfidz Qur'an .....	126
Lampiran 9 Lembar Capaian dan Penilaian .....	129
Lampiran 10 Catatan Lapangan .....	132
Lampiran 11 Dokumentasi .....	138
Lampiran 12 Bukti Seminar proposal .....	142
Lampiran 13 Berita Acara .....	143
Lampiran 14 Surat Ijin Penelitian .....	144
Lampiran 15 Kartu Bimbingan Skripsi .....	145
Lampiran 16 Kartu Tanda Mahasiswa .....	146
Lampiran 17 Kartu Rancangan Studi (KRS) .....	147
Lampiran 18 Sertifikat PBAK .....	148
Lampiran 19 Sertifikat User Education .....	149
Lampiran 20 Sertifikat TOEFL .....	150
Lampiran 21 Sertifikat IKLA .....	151
Lampiran 22 Sertifikat ICT .....	152
Lampiran 23 Sertifikat KKN .....	153
Lampiran 24 Sertifikat PLP .....	154
Lampiran 25 Daftar Riwayat Hidup .....	155

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah wahyu Allah SWT yang disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara Malaikat Jibril as, yang dituliskan dalam bentuk mushaf dan dinilai ibadah bagi mereka yang membacanya.<sup>2</sup> Al-Qur'an bertujuan untuk memberikan pedoman kepada manusia dalam menjalani kehidupan sehari-hari, membantu mereka untuk memperbaiki perilaku dan tindakan, meningkatkan kualitas hidup sesuai dengan ajaran Islam, serta mengarahkan umat Islam dari zaman kegelapan menuju zaman terang-benderang.<sup>3</sup> Apabila Al-Qur'an dipahami dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari maka akan membawa kedamaian dan memperkuat keimanan kita kepada Allah SWT, sehingga kita dapat menghindari perbuatan yang dilarang oleh-Nya.

Salah satu upaya untuk mendekati diri yaitu menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup bagi generasi saat ini dengan mengajarkan Al-Qur'an kepada peserta didik.<sup>4</sup> Namun, pada kenyataannya di era milenial ini banyak

---

<sup>2</sup> Muhammad Besrati (2020). Al-Qur'an sebagai Wahyu Allah, Muatan beserta Fungsinya, dalam *Jurnal Dirasat*, Vol. 15, No. 2, hal. 122.

<sup>3</sup> Irma Fitriani, dkk (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Sima'i terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri Pondok Pesatren Al-Qomariyah, dalam *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol. 9, No. 2, hal. 567.

<sup>4</sup> Ari Retno Manglengen, dkk (2023). Strategi Sekolah dalam Mencetak Generasi Qur'ani, dalam *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol. 5, No. 2, hal. 340



peserta didik yang jauh dari Al-Qur'an. Mereka cenderung lebih tertarik untuk bermain media sosial seperti Tiktok, Instagram, Twitter, Facebook, dan Youtube daripada membaca Al-Qur'an. Perkembangan teknologi yang semakin canggih memungkinkan generasi milenial ini terpaku pada dunia digital yang dapat berdampak negatif pada masa depan mereka. Meskipun teknologi memiliki kecanggihan yang membawa kemudahan, namun jika generasi milenial jauh dari Al-Qur'an, hal tersebut bisa menjadi pehambat umat islam dalam mencapai cita-cita untuk menciptakan generasi yang taqwa kepada Allah SWT dan memiliki karakter yang baik. Mengajarkan nilai-nilai Al-Qur'an pada peserta didik dapat membentuk perilaku yang Islami dan membantu mereka untuk menghindari perbuatan yang tercela.

Melihat perkembangan dunia yang semakin dinamis, penting bagi generasi saat ini untuk mengubah cara berpikirnya agar lebih mencintai dan menerapkan ajaran Al-Qur'an.<sup>5</sup> Hal ini yang menjadi alasan lembaga pendidikan terutama madrasah menerapkan program Tahfidz Qur'an untuk mempertahankan karakter peserta didik.<sup>6</sup> Dalam pelaksanaannya, program tahfidz tidak hanya fokus pada penghafalan saja, tetapi juga pada pemahaman dan penerapan nilai-nilai Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, program tahfidz tidak hanya menghasilkan para penghafal Al-

---

<sup>5</sup> Ari Retno Manglengen, dkk (2023). Strategi Sekolah dalam Mencetak Generasi Qur'ani, dalam *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol. 5, No. 2, hal. 341.

<sup>6</sup> Vinandita Putri Utami, dkk (2022). Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an sebagai Penguatan Karakter Islami, dalam *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4, hal. 6331.

Qur'an, tetapi juga dapat membentuk generasi Qur'ani yang berkualitas serta berkepribadian baik.<sup>7</sup>

Program Tahfidz Qur'an memberikan kontribusi positif terhadap masyarakat dan pola pengasuhan anak. Melalui program ini, peserta didik diarahkan untuk mencintai Al-Qur'an lebih dalam dan mengendalikan emosi mereka agar dapat membentuk dan menggali potensi diri yang dimiliki oleh anak didik. Khalid bin Abdul Karim Al Halim menjelaskan bahwa Tahfidz Qur'an merupakan program menghafal dengan *Mutqin*, yaitu hafalan yang kuat terhadap ayat-ayat Al-Qur'an beserta maknanya. Hal ini diharapkan dapat memudahkan mereka menghadapi dan menghindari berbagai persoalan kehidupan,<sup>8</sup> karena Al-Qur'an tidak hanya berisi kaidah agama, tetapi juga membahas berbagai aspek ilmu pengetahuan, pendidikan, pedoman hidup, dan hal-hal lainnya.<sup>9</sup>

Tahfidz Qur'an merupakan bentuk pendidikan yang dianggap dapat menjamin pembentukan generasi yang unggul di masa depan. Seseorang yang menghafal Al-Qur'an, secara tidak langsung akan berdampak pada akhlak atau perilaku peserta didik. Al-Qur'an dianggap sebagai kitab, pedoman, atau

---

<sup>7</sup> Nur Azizah, dkk (2024). Pelaksanaan Program Tahfidz di MI Ikhlasiah Palembang, dalam *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 8, No. 1, hal. 11232.

<sup>8</sup> Fasiol Hakim, dkk (2020). Tren: Pendidikan Tahfidz Qur'an pada Anak di Rumah Qur'an Ar-Roudhoh Rowotengah, dalam *Jurnal Auladuna*, Vol. 2, No. 2, hal. 20-21.

<sup>9</sup> Kamal Muktar, dkk (2023). Program Senin Bersinar Tasmi' Al-Qur'an (Studi Al-Qur'an yang Hidup di MAN 2 Sleman Yogyakarta), dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 20, No. 1, hal. 20.

petunjuk bagi siapa pun yang membaca dan menghafalkannya.<sup>10</sup> Sejalan dengan tujuan pendidikan Indonesia yang tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Bagian I Pasal 1 Ayat 1, yang menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.<sup>11</sup>

Madrasah yang menyelenggarakan program Tahfidz Qur’an salah satunya yaitu Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Yogyakarta. Program ini fokus pada penghafalan Al-Qur'an sehingga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mempelajari dan menghafal Al-Qur'an.<sup>12</sup> MTs N 1 Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan formal setingkat sekolah menengah pertama yang dikelola oleh Kementerian Agama Republik Indonesia yang terletak di Giwangan, Kecamatan Umbulharjo, Kota Yogyakarta.<sup>13</sup>

Program Tahfidz Qur’an di MTs Negeri 1 Yogyakarta dimulai pada tahun pelajaran 2021/2022. Program Tahfidz Qur’an di MTs N 1 Yogyakarta dilaksanakan sebagai salah satu upaya madrasah dalam mendukung dan

---

<sup>10</sup> Nofha Rina (2021). Pembelajaran Komunikasi di Tahfidz Quran melalui Metode Tarkiz, dalam Jurnal *Pendidikan Agama Islam*, Vol. 18, No. 2, hal. 452.

<sup>11</sup> Republik Indonesia, Undang-undang RI nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bagian I, Pasal 1, Ayat 1.

<sup>12</sup> MTs N 1 Yogyakarta Daring, <https://www.mtsn1yogyakarta.sch.id/read/236/kelas-tahfidz> diakses pada hari Senin tanggal 20 November 2023 pukul 09.00 WIB.

<sup>13</sup> MTs N 1 Yogyakarta Daring. <https://www.mtsn1yogyakarta.sch.id/> diakses pada hari Senin tanggal 20 November 2023 pukul 08.45 WIB.

menyukseskan kebijakan yang dikeluarkan Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama DI Yogyakarta, berdasarkan Surat Edaran dari Kepala Bidang Pendidikan Madrasah dengan nomor B-1888/Kw.12.2/1/PP.00.1/07/2016 menetapkan kewajiban bagi semua Madrasah di Daerah Istimewa Yogyakarta untuk menyelenggarakan program pendidikan tahfidz.<sup>14</sup>

Program Tahfidz Qur'an ini bertujuan untuk menjaga, memelihara, dan melestarikan kemurnian Al-Qur'an yang diharapkan dapat mencegah perubahan, pemalsuan, serta menjaga dari kelupaan baik secara keseluruhan maupun sebagiannya.<sup>15</sup> Program ini sebagai cara mengembangkan karakter dan memperkuat religiusitas peserta didik melalui pendidikan Islam yang merupakan bagian dari tujuan pendidikan nasional.<sup>16</sup> Program ini tidak hanya untuk mencetak generasi penghafal Al-Qur'an, tetapi juga membentuk karakter peserta didik secara holistik sesuai slogan madrasah yaitu smart (Sholih Sholihah, Mandiri, Risert, dan Tekun Tangguh).<sup>17</sup> Selain program Tahfidz Qur'an, MTs N 1 Yogyakarta juga memiliki beberapa program lain di

---

<sup>14</sup> Wawancara online dengan Bu Nisma koordinator Tahfidz Qur'an Jum'at, 19 Januari 2024.

<sup>15</sup> Kemenag DIY (2021). MTs Negeri 1 Yogyakarta Sosialisasikan Program Kelas Tahfidz. <https://diy.kemenag.go.id/16090-mts-negeri-1-yogyakarta-sosialisasikan-program-kelas-tahfidz.html> diakses pada hari Senin tanggal 20 November 2023 pukul 09.10 WIB.

<sup>16</sup> Rochmat Wahab (2022). Optimalisasi Bakat Siswa Berprestasi Dua Kali dalam Menghafal Al-Qur'an, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 19, No. 2, hal. 223.

<sup>17</sup> Wawancara dengan Bu Anik selaku Waka kurikulum MTs N 1 Yogyakarta Senin, 22 Januari 2024.

antaranya program olimpiade, riset, dan robotik.<sup>18</sup> Namun pada penelitian ini peneliti hanya mengulas mengenai program Tahfidz Qur'an.

Pelaksanaan program Tahfidz Qur'an dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah diatur oleh tim tahfidz. Peserta didik Tahfidz Qur'an diwajibkan untuk menghafal 6 juz Al-Qur'an selama periode 3 tahun dan diharapkan setiap peserta didik mampu menyelesaikan hafalan minimal 1 juz setiap semester. Program tahfidz ini dilaksanakan pada pagi hari di jam 05.45-07.15 dengan melakukan setoran 2 kali seminggu dan *muraja'ah* 2 minggu sekali.<sup>19</sup>

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MTs N 1 Yogyakarta, penulis menemukan fenomena yaitu peserta didik ketika jam pembelajaran tahfidz lebih banyak menghabiskan waktu untuk mengobrol daripada *muraja'ah* hafalan, namun ada juga peserta didik yang lebih banyak menghabiskan waktu untuk *muraja'ah* hafalan daripada mengobrol. Peneliti juga menemukan ada beberapa peserta didik yang terlambat masuk kelas. Kemudian peneliti menanyakan terkait faktor-faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program tahfidz di MTs N 1 Yogyakarta, informan mengatakan bahwa program tahfidz di MTs N 1 Yogyakarta terdapat beberapa kendala yaitu bacaan Al-Qur'an yang belum benar, sifat malas, ayat-ayat yang sulit dihafalkan dan ayat-ayat yang mirip, serta tugas sekolah yang banyak.

---

<sup>18</sup> MTs N 1 Yogyakarta Daring, <https://www.mtsn1yogyakarta.sch.id/> diakses pada hari Selasa tanggal 5 Maret 2023 pukul 09.21 WIB.

<sup>19</sup> Wawancara dengan Bu Nisma selaku koordinator Tahfidz Qur'an Jum'at, 19 Januari 2024.

Melihat bacaan Al-Qur'an peserta didik yang belum benar, madrasah tidak memberikan metode khusus untuk pembelajaran tahsin. Namun madrasah tetap membenarkan bacaan Al-Qur'an peserta didik ketika dalam setoran peserta didik salah dalam bacaan makhraj maupun tajwidnya dan guru akan memberikan waktu bagi peserta didik yang memerlukan perhatian khusus terhadap bacaannya Al-Qur'annya. Madrasah juga mempunyai standar ketika menyeleksi peserta didik sebelum masuk program Tahfidz Qur'an yaitu peserta didik akan di tes mengenai bacaan Al-Qur'annya.

Sementara itu berdasarkan hasil data peserta didik, penilaian peserta didik dirata-rata dari semua kelas ditemukan bahwa penilaian capaian peserta didik dikatakan baik, kelancaran peserta didik dikatakan baik, makhraj peserta didik dikatakan baik, tajwid peserta didik dikatakan baik, usaha peserta didik dikatakan sangat baik, dan adab peserta didik dikatakan sangat baik.

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul "Program Tahfidz Qur'an di Mts N 1 Yogyakarta: Pelaksanaan, Faktor Pendukung dan Penghambat, Solusi, serta Hasil Penilaian Hafalan Peserta Didik".

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka peneliti merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta?
3. Bagaimana solusi mengatasi hambatan dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta?
4. Bagaimana hasil penilaian hafalan peserta didik Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan, maka penelitian ini memiliki tujuan:

- a. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta.
- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui solusi mengatasi hambatan dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta
- d. Untuk mengetahui hasil penilaian hafalan peserta didik Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Kegunaan Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk memperoleh data tentang program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi serta memperkaya keilmuan dalam dunia pendidikan Islam, khususnya dalam pembelajaran Tahfidz Qur'an.

### b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan peserta didik untuk mencintai Al-Qur'an dan memotivasi peserta didik dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an.
- 2) Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan pengetahuan dan masukan bagi guru dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an peserta didik.
- 3) Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan dan pengalaman tentang pembelajaran Tahfidz Qur'an.

## D. Kajian Pustaka

Berikut hasil kajian pustaka dari peneliti sebelumnya yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan:

1. Pertama, skripsi Lulu Hidiatul Amalina mahasiswi Universitas Sunan Kalijaga dengan judul "Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Kelas VIII MTs Negeri 2 Sleman Tahun 2020". Latar belakang dalam penelitian



ini adalah adanya pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang tergolong baru, sehingga membutuhkan adanya proses manajemen untuk tercapainya pembelajaran dengan baik. Tujuan dari penelitian ini adalah Pertama, untuk mengetahui awal mula dan kondisi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di kelas VIII MTs Negeri 2 Sleman. Kedua, untuk mengetahui manajemen pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di kelas VII MTs Negeri 2 Sleman. Ketiga, untuk mengetahui faktor penghambat dalam manajemen pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di kelas VIII MTs Negeri 2 Sleman. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Adanya awal mula dibentuknya materi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an ini adalah untuk membekali peserta didik dapat membaca Al-Qur'an dengan baik serta Al-Qur'an minimal juz 30. 2) Adanya manajemen pembelajaran tahfidz Al-Qur'an di kelas VIII MTs Negeri 2 Sleman yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi. 3) Faktor penghambat dalam manajemen yaitu hambatan perencanaan, sebagai kurikulum belum dijalankan. Hambatan pengorganisasian, tidak semua guru materi tahfidz Al-Qur'an dilibatkan dalam Rencana Kerja Madrasah. Hambatan dapat mengendalikan peserta didik. Hambatan pelaksanaan, peserta didik kurang konsentrasi, guru atau penganggung jawab tidak dapat memahami semua kemampuan peserta didik. Hambatan

pengawasan, guru tidak mampu memahami semua kemampuan peserta didik. Hambatan evaluasi, proses evaluasi yang berjalan dengan lancar namun pengaplikasiannya tidak selalu sejalan dengan keinginan-keinginan saat evaluasi dilaksanakan.<sup>20</sup>

Persamaan penelitian Lulu Hidiatul Amalina dengan peneliti yaitu sama-sama terkait pembelajaran Tahfidz Qur'an dan jenjang sekolah yang digunakan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu penelitian ini lebih menekankan kepada manajemen pembelajaran Tahfidz Qur'an, sedangkan penelitian penulis menganalisis pelaksanaan program Tahfidz Qur'an dan hambatan dalam penelitian ini mengenai hambatan manajemen pembelajaran Tahfidz Qur'an, sedangkan dalam penelitian penulis meneliti hambatan dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an.

2. Kedua, skripsi Rif'atul Imamiyah mahasiswi Institut Agama Islam Negeri Jember dengan judul "Problematika Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020". Latar belakang dalam penelitian ini yaitu dalam menjalankan program tahfidz masih ada peserta didik yang belum mencapai target yang sudah ditentukan dan didapatkan kendala-kendala yang dapat menghambat berlangsungnya proses pembelajaran baik

---

<sup>20</sup> Lulu Hidiatul Amalina (2020). "Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Kelas VIII MTs Negeri 2 Sleman", *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. x.

faktor dari peserta didik, guru, maupun faktor lainnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan problematika pembelajaran Tahfidzul Qur'an peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020, dan untuk mendeskripsikan solusi terhadap problematika pembelajaran Tahfidzul Qur'an peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil penelitian problematika pembelajaran Tahfidzul Qur'an peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Jember yaitu faktor waktu, kurang melakukan *muraja'ah*, kurang menggunakan media dan sumber belajar, faktor peserta didik yaitu belum mengetahui cara belajar yang baik dan benar, tidak bisa mengatur waktu, ayat-ayat yang sudah dihafalkan lupa lagi, kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an, sifat malas, kurang motivasi dari guru, dan faktor tenaga pendidik. Adapun solusi yang dilakukan adalah menambah jam pelajaran, tidak hanya melakukan *muroja'ah* pada jam pelajaran saja, pengadaan media, sumber belajar, faktor peserta didik yaitu konsentrasi dan dalam menghafal membagi surat yang panjang menjadi bagian yang kecil seperti dua ayat, orang tua mengatur kondisi serta memberi teladan pada anak dan guru membuat agenda pengawasan harian atau mingguan, sering-sering mengajak *muraja'ah*,

guru membimbing bacaan peserta didik sebelum menghafal dengan memperhatikan tajwid dan makrajnya, menumbuhkan cinta anak terhadap Al-Qur'an dengan memberikan tauladan yang baik, Peserta didik bergabung dengan para penghafal Al-Qur'an supaya saling membantu dan memberi motivasi, menambah tenaga pengajar baru.<sup>21</sup>

Persamaan penelitian Rif'atul Imamiyah dengan peneliti terletak pada jenis penelitian yang digunakan sama-sama menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Perbedaannya dengan penelitian yang dilakukan yaitu penelitian ini hanya meneliti problematika pembelajaran Tahfidzul Qur'an peserta didik dan solusi terhadap problematika pembelajaran Tahfidzul Qur'an peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020. Sedangkan dalam penelitian penulis meneliti pelaksanaan program Tahfidz Qur'an, faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an, solusi mengatasi hambatan dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an, serta hasil penilaian hafalan peserta didik program Tahfidz Qur'an MTs N 1 Yogyakarta.

3. Ketiga, Jurnal Irfanita dan Murniyetti mahasiswa Universitas Negeri Padang Tahun 2023 dengan judul "Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (Sd It) Cahaya Hati Pauh Kamar

---

<sup>21</sup> Rif'atul Imamiyah (2020). "Problematika Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020", *Skripsi*. Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember, hal. viii.

Padang Pariaman". Latar belakang dalam penelitian ini adalah semakin berkembangnya pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an diberbagai sekolah baik di sekolah formal atau nonformal dengan beragam strategi, metode dan teknik yang dilakukan untuk membumikan Al-Quran. Tujuan penelitian ini adalah pertama, untuk mengetahui perencanaan program Tahfidz Al-Qur'an di SD IT Cahaya Hati Pauh Kamar. Kedua, Untuk menganalisis pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an di SD IT Cahaya Hati Pauh Kamar. Ketiga, Untuk mengetahui evaluasi program tahfidz Al-Qur'an di SD IT Cahaya Hati Pauh Kamar. Adapun Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, perencanaan program tahfidz Al-Qur'an di SD IT Cahaya Hati Pauh Kamar dilakukan dengan cukup baik. Tujuan tahfidz Al-Qur'an ini yaitu untuk mencetak generasi pencinta Al-Qur'an. Adapun target dari program ini yaitu peserta didik memiliki hafalan minimal 3 juz (juz 30, 29, dan 1). Kedua, pelaksanaan program Tahfidz Al-Qur'an di SD IT Cahaya Hati Pauh Kamar untuk kelas rendah dan kelas tinggi memiliki perbedaan waktu, metode, dan pelaksanaannya. Untuk kelas rendah, metode yang biasanya digunakan yaitu metode *talaqqi*, metode sambung ayat antarsiswa dan *muroja'ah* hafalan. Adapun untuk kelas tinggi lebih cenderung menggunakan metode *talaqqi*, *taqrir*, *sima'an* *taakhi*

(muroja'ah bersama teman) dan belajar tilawah Al-Qur'an. Ketiga, Evaluasi program Tahfidz Al-Qur'an di SD IT Cahaya Hati Pauh Kamar dilakukan dengan rapat sekali sebulan untuk mengukur seberapa jauh target dan sasaran yang sudah dicapai siswa.<sup>22</sup>

Persamaan penelitian Irfanita dan Murniyetti dengan penelitian ini yaitu sama-sama membahas mengenai pelaksanaan program Tahfidz Qur'an dan jenis penelitian yang digunakan sama yaitu penelitian kualitatif deskriptif. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada objek yang diteliti, serta peneliti juga membahas mengenai faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan program Tahfidz Qur'an, solusi mengatasi hambatan dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an, serta hasil penilaian hafalan peserta didik Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta.

4. Keempat, jurnal Anggita Deswina Putri dan Rizka Harfiani mahasiswa Universitas Muhamadiyah Sumatera Utara Tahun 2022 dengan judul "Problematika Kegiatan Siswa Menghafal Al-Qur'an di SMP IT Al Munadi Medan". Latar belakang penelitian ini adalah sebagian siswa belum bisa mencapai target hafalan yang sudah ditentukan, hal tersebut terjadi karena terdapat beberapa kendala siswa dalam menghafalkan Al-Qur'an. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisa permasalahan yang dialami siswa dalam menghafal Al-Quran di SMP IT Al Munadi Medan.

---

<sup>22</sup> Irfanita & Murniyetti (2023). Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Cahaya Hati Pauh Kamar Padang Pariaman, dalam *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, Vol. 3, No. 6, hal. 908-909.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif.

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa problematika yang dihadapi siswa dalam menghafal Al-Qur'an adalah rasa capek dan bosan yang menjadi masalah terbesar dihadapi siswa, munculnya rasa malas terdapat siswa yang tidak mampu mencapai target hafalannya. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri siswa adalah pengaruh penggunaan gadget yang terlalu berlebihan, tidak dapat mengatur waktu dengan baik dan kurangnya mendapat dukungan dari keluarga.<sup>23</sup>

Persamaan penelitian Anggita Deswina Putri dan Rizka Harfiani dengan peneliti yaitu sama-sama terkait kegiatan menghafal Al-Qur'an dan jenis penelitian yang digunakan. Perbedaannya penelitian ini hanya terfokus pada problematika siswa dalam menghafal. Sedangkan pada penelitian penulis meluas mengenai pelaksanaan program Tahfidz Qur'an, faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an, solusi mengatasi hambatan dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an, serta hasil penilaian hafalan peserta didik program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta.

---

<sup>23</sup> Anggita Deswina Putri, dkk (2022). Problematika Kegiatan Siswa Menghafal Al-Qur'an di SMP IT Al Munadi Medan, dalam *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol. 2, No. 3, hal. 796.

## E. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah dalam mendapatkan pembahasan skripsi yang utuh, maka diperlukan sistematika pembahasan. Penulis membagi sistematika pembahasan menjadi lima bab, dan setiap bab memiliki sub bab pokok pembahasan, yaitu:

Bagian awal skripsi berisi judul, surat pernyataan keaslian, surat persetujuan skripsi, surat pengesahan skripsi, halaman motto, halaman persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran. Adapun inti skripsi terdiri dari 5 bab, yaitu:

Bab pertama pendahuluan, mengkaji tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika pembahasan.

Bab dua membahas landasan teori yang berisi tentang pengertian program, pengertian Tahfidz Qur'an serta ruang lingkupnya meliputi hukum menghafal Al-Qur'an, syarat-syarat menghafal Al-Qur'an, dan metode dalam menghafal Al-Qur'an, faktor pendukung dan penghambat dalam menghafal Al-Qur'an.

Bab tiga membahas metode penelitian yang terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, lokasi/tempat dan waktu penelitian, informan dan objek penelitian, metode pengumpulan data, uji keabsahan data dan teknik analisis data.



Bab empat yaitu hasil penelitian dan pembahasan, memaparkan dan menguraikan data hasil penelitian dan pembahasan mengenai pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta, faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta, solusi mengatasi hambatan dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta, dan hasil penilaian hafalan peserta didik program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta.

Bab V penutup menguraikan kesimpulan dari hasil penelitian dan saran mengenai program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Pelaksanaan program Tahfidz Qur'an di MTs N 1 Yogyakarta dilaksanakan dengan setoran seminggu 2 kali dan *muraja'ah* 2 minggu sekali pada jam 05.45-07.15. Target yang harus dicapai oleh peserta didik yaitu 6 juz selama pendidikan di MTs. Program Tahfidz Qur'an hanya ditujukan kepada peserta didik yang memenuhi syarat-syarat khusus dan lolos seleksi tahfidz. Peserta didik program Tahfidz Qur'an yaitu kelas VII F, VIII H, dan IX G. Peserta didik dapat menyetorkan hafalan minimal 2 blok warna dan untuk kegiatan *muraja'ah* menyetorkan satu halaman. Evaluasi dilaksanakan ketika akhir semester berdasarkan capaian hafalan peserta didik selama 1 semester di lembar monitoring. Peserta didik akan dinilai terkait pencapaian, kelancaran, tajwid, makhraj, usaha, dan adab.
2. Faktor pendukung dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an yaitu berupa dukungan dan kerjasama dari berbagai pihak, motivasi, lingkungan, dan penggunaan mushhaf. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu bacaan Al-Qur'an yang belum benar, sifat malas, ayat-ayat yang sulit dihafalkan dan ayat-ayat yang mirip, tugas sekolah yang banyak, datang terlambat, dan berbicara dengan teman ketika pembelajaran.
3. Solusi mengatasi hambatan dalam pelaksanaan program Tahfidz Qur'an yaitu memberikan tahsin kepada peserta didik, guru memotivasi peserta

didik agar semangat, sabar dalam menghafalkan Al-Qur'an, membagi waktu dengan sebaik-baiknya, datang tepat waktu, dan peserta didik ketika dikelas fokus untuk *muraja'ah*.

4. Hasil penilaian hafalan peserta didik dirata-rata pada semua kelas diantaranya capaian peserta didik rata-rata masuk kategori baik yakni 67%, kelancaran peserta didik rata-rata masuk kategori baik yakni 44%, makhraj peserta didik rata-rata masuk kategori baik yakni 53%, tajwid peserta didik rata-rata masuk pada kategori baik yakni 54%, usaha peserta didik rata-rata masuk kategori sangat baik yakni 50%, dan adab peserta didik rata-rata masuk pada kategori sangat baik yakni 65%.

#### **B. Saran**

1. Bagi sekolah untuk dapat memberikan pembelajaran khusus tahsin kepada peserta didik tahfidz yang masih terkendala bacaan Al-Qur'an.
2. Bagi guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam pelaksanaan pembelajaran tahfidz maupun dalam membimbing peserta didik agar peserta didik dapat mengurangi malas dan bosan dalam menghafal Al-Qur'an.
3. Bagi peserta didik agar membiasakan hafalan di rumah, mengurangi malas, dan senantiasa menjaga hafalan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar: CV. syakir Media Press.
- Amalina, Lulu Hidiatul (2020). "Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Kelas VIII MTs Negeri 2 Sleman". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Ambiyar, dkk (2019). *Metodologi Penelitian Evaluasi Program*. Bandung: Alfabeta.
- Ananda, Rusdi & Rafida, Tien. *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Arief, Syaiful (2022). *Ulumul Qur'an untuk Pemula*. Jakarta Selatan: Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin Institut PTIQ Jakarta.
- Arini, Junita, dkk (2021). Strategi dan Metode Menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Darul Itqon Lombok Timur. *Jurnal Penelitian Keislaman*. Volume 17, Nomor 02, Hal. 185-186.
- Azizah, Nur, dkk (2024). Pelaksanaan Program Tahfidz di MI Ikhlasiah Palembang, dalam *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 8, No. 1, hal. 11232.
- Aziz, Jamil Abdul (2017). Pengaruh Menghafal Al-Quran terhadap Pembentukan Karakter Peserta Didik di Roudhotul Atfal (RA) Jamiatul Qurra Cimahi. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. Volume 2, Nomor 1, Hal. 4-5.
- Besrati, Muhammad (2020). Al-Qur'an sebagai Wahyu Allah, Muatan beserta Fungsinya. *Jurnal Dirasat*. Volume 15, Nomor 2, Hal. 122-123.
- Bukhari, Imam. Maktabah Syamilah: Shahih Bukhari, No. 5027, Juz 6 Bab Khoirukum Man Ta'allamal Qur'ana wa'allamahu, Hal. 192.
- DIY, Kemenag (2021). MTs Negeri 1 Yogyakarta Sosialisasikan Program Kelas Tahfidz. <https://www.kemenagkotajogja.org/mts-negeri-1-yogyakarta-sosialisasikan-program-kelas-tahfidz/> diakses pada hari Senin tanggal 20 November 2023 pukul 09.10 WIB.

- Daring, MTs N 1 Yogyakarta. <https://www.mtsn1yogyakarta.sch.id/> diakses pada hari Selasa tanggal 5 Maret 2023 pukul 09.21 WIB.
- Daring, MTs N 1 Yogyakarta. <https://www.mtsn1yogyakarta.sch.id/> diakses pada hari Senin tanggal 20 November 2023 pukul 08.45 WIB.
- Daring, MTs N 1 Yogyakarta, <https://www.mtsn1yogyakarta.sch.id/read/236/kelas-tahfidz> diakses pada hari Senin tanggal 20 November 2023 pukul 09.00 WIB.
- Fatimah (2020). Impelmentasi Kurikulum Muatan Lokal dalam Mencapai Target Hafalan Al-Qur'an 4 Juz di Sd Islam Annajah Jakarta Barat. *Jurnal Qiro'ah*. Volume 10, Nomor 2, Hal. 22-24.
- Fathurrochman, Irwan. Pengadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan dalam Menunjang Mutu Pembelajaran di SDN Lubuk Tua Kabupaten Musi Rawas, *Jurnal Darussalam*, Vol. XIII, No. 1, Hal. 72.
- Fitriani, Irma, dkk (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Sima'i terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri Pondok Pesatren Al-Qomariyah. *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol. 9, No. 2, Hal. 567.
- Hakim, Fasiol, dkk (2020). Tren: Pendidikan Tahfidz Qur'an pada Anak di Rumah Qur'an Ar-Roudhoh Rowotengah. *Jurnal Auladuna*. Volume 2, Nomor 2, Hal. 20-21.
- Helaluddin & Wijaya, Hengki (2019). *Analisis data kualitatif: sebuah tinjauan teori & praktik*. Makassar: Sekolah tinggi Theologia Jaffray.
- Imamiyah, Rif'atul (2020). "Problematika Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020". *Skripsi*. Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Jember.
- Indonesia, Republik. Undang-undang RI nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Bagian I, Pasal 1, Ayat 1.
- Irfanita & Murniyetti (2023). Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Cahaya Hati Pauh Kambar Padang Pariaman. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*. Volume 3, Nomor 6, Hal. 908-909.
- Manglengen, Ari Retno, dkk (2023). Strategi Sekolah dalam Mencetak Generasi Qur'ani, *Jurnal PAI Raden Fatah*. Vol. 5, No. 2, Hal. 340

- Mujahidin, Anwar (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: Nata Karya.
- Muktar, Kamal, dkk (2023). Program Senin Bersinar Tasmi' Al-Qur'an (Studi Al-Qur'an yang Hidup di MAN 2 Sleman Yogyakarta). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 20, Nomor 1, Hal. 20.
- Nashrullah, Mochamad, dkk (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Sidoarjo: Umsida Press.
- Nisak, Nur Maslikhatun, dkk (2020). *Buku Ajar Qur'an Hadist*. Sidoarjo: UMSIDA PRESS.
- Oktapiani, Marliza (2020). Tingkat Kecerdasan Spiritual dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Tadzhib Al-Akhlak*. Volume 5, Nomor 1, Hal. 98.
- Puspa, Cici, dkk (2023). Penerapan Metode Wahdah dan Kitabah dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Ponpes Darussalam Pinagar. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*. Volume 2, Nomor 1, Hal. 75.
- Putri, Anggita Deswina, dkk (2022). Problematika Kegiatan Siswa Menghafal Al-Qur'an di SMP IT Al Munadi Medan. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*. Volume 2, Nomor 3, Hal. 796.
- Putri, Titalia Diana, dkk (2020). Pelaksanaan Program Tahfidz Alquran (Studi Yayasan Al-Istidadul Akhirah Dusun Baban, Desa Mulyorejo, Kecamatan Silo, Kabupaten Jember). *Jurnal Ilmiah Al-Hadi*. Volume 5, Nomor 2, Hal. 71.
- Rina, Nofha (2021). Pembelajaran Komunikasi di tahfidz Quran melalui Metode Tarkiz. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 18, Nomor 2, Hal. 452.
- Robbani, A. Syahid, dkk (2021). *Menghafal Al-Qur'an (Metode, Problematika, dan Solusinya, Sembari Belajar Bahasa Arab)*. Lombok Barat: Mujahid Press.
- Saat, Sulaiman, dkk. (2020). Pengantar Metodologi Penelitian Panduan bagi Peneliti Pemula. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida.
- Sudaryono (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

- Sugiyono (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, dkk (2021). Belajar Tahfidz Al-Qur'an di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 18, Nomor 2, Hal. 259.
- Utami, Vinandita Putri, dkk (2022). Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an sebagai Penguatan Karakter Islami, *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4, Hal. 6331.
- Wahab, Rochmat (2022). Optimalisasi Bakat Siswa Berprestasi Dua Kali dalam Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 19, Nomor 2, Hal. 223.
- Wahid, Wiwi Alawiyah (2015), *Panduan Menghafal Al-Qur'an Super Kilat*. Yogyakarta: Diva Press.
- Yamin, Mochammad Ashabul, dkk (2021). Akulturasi Panca Indra Metode Yadain li Tahfidzil Qur'an. *Jurnal Tajdid*. Volume 20, Nomor 2, Hal. 339.
- Zen, Muhaimin Zen (1983). *Tata Cara/Problematika Menghafal Al-Qur'an dan Petunjuk-Petunjuknya*. Jakarta: PT.Maha Grafindo.