

PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI BELAJAR ANAK USIA 4-6

TAHUN DI DUSUN DHUKU RT 02 JAMBIDAN BANGUNTAPAN



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Anggi Novitasari
17104030006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
PRODI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

2024



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggi Novitasari

Nim : 17104030006

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Belajar Anak Usia 4-6 Tahun Di Dusun Dhuku RT 02 Jambidan.” adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Yang menyatakan,



NIM. 17104030006



PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tujuan Akhir

Lamp. : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Anggi Novitasari

NIM : 17104030006

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Judul Skripsi : Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Belajar Anak Usia 4-6 Tahun
Di Dusun Dhuku RT 02 Jambidan

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 28 Mei 2024

Pembimbing Skripsi

Dra. Nadifah, M.Pd

NIP. 196808071994032003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1472/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : PERAN ORANG TUA DALAM MENDAMPINGI BELAJAR ANAK USIA 4-6 TAHUN DI DUSUN DHUKU RT 02 JAMBIDAN BANGUNTAPAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANGGI NOVITASARI
Nomor Induk Mahasiswa : 17104030006
Telah diujikan pada : Senin, 03 Juni 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 666e4add22a93



Penguji I
Dr. Drs. Ichsan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 666be3f35c37d



Penguji II
Drs H Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 666be34d04422



Yogyakarta, 03 Juni 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 666e4f3f6895b



SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyaayang. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggi Novitasari
NIM : 17104030006
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dan ijazah stars satu saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 21 Mei 2024

Yang menyatakan



Anggi Novitasari

NIM. 1714030006

MOTTO

Sebagai Orang Tua ada Banyak Hal yang Harus Kita Perjuangkan.
Termasuk Berjuang Membimbing Buah Hati Agar Senantiasa Memiliki
Karakter Positif untuk Kesuksesan di Masa Depan.

(ESQ Team)



PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK:
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KATA PENGANTAR

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur hanturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat sehat dan iman kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya berjudul “Peran Orang Tua dalam Mendampingi Belajar Anak Usia 4-6 Tahun Di Dusun Dhuku RT 02 Jambidan Banguntapan” dapat dengan saya lancer saya selesaikan.

Banyak pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini. Maka tak lupa saya sampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Phil. H. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk belajar dan menuntut ilmu, pada Program Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Klijagan Yogyakarta beserta seluruh stafnya yang telah memberikan layanan yang sebaik-baiknya guna penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I.,M.A selaku Ketua Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Ibu Dra. Nadlifah, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya yang telah mengarahkan dan mengoreksi skripsi saya dengan sangat detail dan teliti di tengah kesibukan ibu yang sangat padat.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang memberikan banyak ilmu bermanfaat.

6. Masyarakat Dusun Dhuku RT 02 yang telah berkenan membantu melakukan penelitian serta memberikan informasi guna melengkapi data skripsi saya.
7. Ibu saya dan Alm Bapak Jumadiono serta adik tersayang saya yang telah memberikan semangat dan doa yang tiada henti serta keluarga besar lainnya yang terus mendoakan.
8. Suami dan anak tersayang saya yang telah memberikan semangat dan doa yang tiada henti serta keluarga besar lainnya yang terus mendoakan.
9. Teman-teman saya yang selalu mendo'akan, memberikan semangat dan mendengarkan keluh kesah selama penulis mengerjakan skripsi ini,
Penulis ber'doa semoga semua bantuan, bimbingan, dukungan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Aamiin
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yogyakarta 21 Mei 2024

Anggi Novitasri
17104030006

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

ANGGI NOVITASARI (17104030006). *"Peran Orang Tua dalam Mendampingi Belajar Anak Usia 4-6 Tahun di Dusun Dhuku RT 02 Jambidan Banguntapan Bantul"*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Peran orang tua sangatlah penting dalam membantu anak-anak belajar dan menyelesaikan tugas-tugas sekolah, terutama ketika belajar di rumah bersama orang tua. Namun, mendampingi dan membimbing anak dalam proses belajar bukanlah hal yang mudah bagi orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran orang tua dalam mendampingi belajar anak usia 4-6 tahun, dan untuk mengetahui bagaimana anak menyelesaikan tugas-tugasnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan lokasi penelitian di Dusun Dhuku RT 02 Jambidan Banguntapan. Subjek penelitian terdiri dari 4 orang tua dan 4 anak. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, pengujian data, penarikan kesimpulan, serta uji keabsahan menggunakan triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Orang tua di Dusun Dhuku RT 02 Jambidan Banguntapan memiliki peran yang cukup baik dalam mendampingi anak-anak usia 4-6 tahun dalam proses belajar. Mereka berperan sebagai motivator, pengajar, fasilitator, pengawas, dan pendamping bagi anak-anak mereka. 2) Faktor pendukung orang tua dalam mendampingi belajar anak diantaranya adalah kesabaran, partisipasi aktif anak, dan semangat orang tua. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kesibukan orang tua yang bekerja, kondisi suasana hati yang tidak menentu, serta suasana rumah yang ramai sehingga mengganggu konsentrasi belajar anak

Kata Kunci: *Peran, Orang Tua, Belajar, Anak Usia Dini*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Sistematika Penulisan	5
F. Kajian Pustaka	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Orang Tua	8
1. Pengertian Orang Tua.....	8
2. Pengertian Peran Orang Tua	9
3. Peran Orang Tua Mendampingi Anak Belajar.....	13
B. Belajar	16
C. Karakteristik Belajar Anak Usia dini	18
D. Karakteristik Anak Usia Dini.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Kehadiran Peneliti.....	26
C. Subjek dan Waktu Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Analisis Data.....	32
F. Uji Keabsahan Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Peran Orang Tua dalam Mendampingi Belajar Anak.....	36
1. Peran orang tua sebagai teladan	36
2. Orang tua sebagai fasilitator.....	40
3. Orang tua sebagai motivator	42
4. Orang Tua sebagai <i>Director</i> atau Pengarah	44
B. Faktor Penghambat dan Pendukung Orang Tua dalam Mendampingi Anak Usia Dini 46	
1. Faktor Penghambat dan Pendukung Orang Tua Sebagai Teladan	46
2. Faktor Penghambat dan Pendukung Orang Tua sebagai Fasilitator	49
3. Faktor Penghambat dan Pendukung Orang Tua sebagai Motivator.....	49
4. Faktor Penghambat dan Pendukung Orang Tua sebagai Pengarah (<i>Director</i>)	52
BAB V PENUTUP	54
A. Kesimpulan	54
B. Saran	55
1. Orang Tua.....	55
2. Sekolah.....	55
3. Peneliti Selanjutnya.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN.....	59
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakekatnya suatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja, serta penuh tanggung jawab yang dilakukan oleh orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dari keduanya agar anak tersebut mencapai kedewasaan yang dicita-citakan dan berlangsung terus menerus.¹ Salah satunya dengan Pendidikan anak usia dini (PIAUD) yang memberi kesempatan bagi anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensi secara maksimal. Lembaga PIAUD perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan pada anak.² Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan satu upaya pembinaan yang ditujukan bagi anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, non-formal, dan in-formal.³

Pendidikan anak usia dini adalah Pendidikan formal yang terjadi antara usia 0-6 tahun, orang tua memberikan stimulasi atau rangsangan dalam memaksimalkan pertumbuhan dan perkembangan agar anak siap memasuki pendidikan selanjutnya. Dalam pendidikan anak usia dini diajarkan mengenai kehidupan melalui belajar sambil bermain, dengan sistem belajar disesuaikan dengan kemampuannya.

¹ Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015) hlm.70.

² Syadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. 23.

³ Merjorie J. Kostelnik, *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak* (Yogyakarta:2017), hlm. 2.

Pendidikan anak usia dini berfungsi agar bisa belajar mengembangkan berbagai potensi anak secara optimal yang meliputi kemampuan fisik, Bahasa, kognitif, seni, social, emosional, spiritual, disiplin diri, konsep diri, kemandirian dan tentunya dengan rangsangan yang baik. Belajar sendiri merupakan suatu proses pertumbuhan tingkah laku melalui interaksi antara individu dan lingkungan. Istilah belajar sebagai upaya pertumbuhan tingkah laku dengan serangkaian kegiatan seperti membaca, mendengar, mengamati, meniru dan lain sebagainya.

Orang tua harus memiliki peran penting dalam pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif agar tujuan pembelajaran bisa tercapai secara maksimal, berhasil atau tidak proses sebuah pembelajaran orang tua sudah berusaha semampunya agar anaknya memperoleh perubahan tingkah laku dari tidak tahu menjadi tahu. Peran orang tua dalam memberikan pendidikan yang terbaik bagi anak-anaknya memang tidak perlu diragukan lagi. Banyak peran orang tua dalam mendukung pendidikan anak-anaknya salah satunya adalah melakukan pendampingan terhadap anak. Pendampingan yang dapat dilakukan orang tua terhadap anak, misalnya dengan mendampingi anak belajar, memberi perhatian, membantu anak ketika mengalami kesulitan belajar.⁴

Belajar dari rumah yang menyenangkan dengan pendampingan orang tua menggunakan konsep belajar sembari bermain, bermain merupakan cara anak untuk memahami dan mengenal lingkungannya.⁵ Belajar sembari bermain, anak menempatkan sebagai subjek, sedangkan orang tua menjadi fasilitator, anak-anak memiliki kebebasan untuk mengekspresikan imajinasi dan kreativitas berfikirnya, merangsang daya cipta dan berpikir kritis. Disinilah seharusnya peran orang tua

⁴ Fajar Ahmad Dwi Prasetyo, 2018. *Pendampingan Orang Tua Dalam Proses Belajar Anak*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Prodi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma. Hlm. 14.

⁵ Miratul Hayati, 2019. *Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada. Hlm. 2.

sebagai pendidik yang handal untuk anaknya, tentu tidak semua orang tua faham tentang peran orang tua yang sesungguhnya. Dari penelitian ini akan membahas peran orang tua mendampingi anak, dengan bimbingan orang tua pada anak usia dini memiliki beberapa kendala, sehingga tidak semua orang tua dalam mendampingi anak belajar memiliki cukup waktu untuk mendampingi anak karena harus bekerja, kesulitan dalam menumbuhkan minat belajar anak usia 4-6 tahun, orang tua tidak sabar dalam mendampingi anak saat belajar, kesulitan orang tua mengelola emosi saat mendampingi anak belajar. Oleh karena itu peran orang tua mendampingi anak belajar memiliki banyak kendala.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk mengkaji mengenai seperti apa peran orang tua dalam mendampingi belajar anak usia 4-6 tahun. Dengan ini peneliti mengangkat judul **“Peran Orang Tua dalam Mendampingi Belajar Anak Usia 4-6 Tahun di Dusun Dhuku, Kelurahan Jambidan, Kecamatan Banguntapan”**. Penelitian ini ingin mengetahui bagaimana peran orang tua mendampingi belajar anak, dan faktor penghambat dan penunjang mendampingi belajar anak.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, penelitian ini memiliki beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana peran orang tua saat mendampingi belajar pada anak usia 4-6 tahun Dusun di Dhuku RT 02, Kelurahan Jambidan, Kecamatan Banguntapan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi orang tua dalam mendampingi belajar pada anak usia 4-6 tahun di Dusun Dhuku RT 02, Kelurahan Jambidan, Kecamatan Banguntapan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, maka tujuan dari penulisan ini adalah:

1. Untuk mengetahui peran orang tua dalam mendampingi pembelajaran pada anak usia 4-6 Tahun di Dusun Dhuku RT 02, Kelurahan Jambidan Kecamatan Banguntapan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi orang tua dalam mendampingi pembelajaran pada anak usia 4-6 tahun di Dusun Dhuku RT 02, Kelurahan Jambidan, Kecamatan Banguntapan.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat atau kegunaan dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan, serta dapat menambahkan wawasan dan informasi pada penelitian selanjutnya yang merasa tertarik dengan kajian-kajian tentang pendidikan keluarga kaitannya dengan belajar.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan informasi bagi seluruh masyarakat khususnya orang tua tentang gambaran peran orang tua dalam mendampingi anak belajar, sehingga diharapkan dapat memberikan masukan pada keluarga, masyarakat, serta instansi-instansi terkait sebagai bahan pertimbangan dan pemikiran dalam upaya penyempurnaan penggunaan metode belajar.

E. Sistematika Penulisan

Penyusunan skripsi ini akan mencapai hasil yang utuh apabila terdapat sistematika pembahasan yang baik. Untuk memberikan gambaran pembahasan secara menyeluruh dan sistematika dalam penulisan ini. Maka disusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

a. Bagian awal

Bagian awal terdiri dari halaman judul, halaman surat pernyataan, halaman persetujuan bimbingan, halaman pengesahan, surat pernyataan berhijab, halaman motto, halaman persembahan, kata pengantar, abstrak, daftar isi.

b. Bagian inti

Bagian inti skripsi ini berisi uraian penelitian mulai dari bagian pendahuluan sampai bagian-bagian penutup. Pada skripsi ini penulis menuangkan hasil penelitian dalam bentuk bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

BAB I, Pendahuluan, dalam bab ini terdiri dari: Latar belakang masalah, Rumusan masalah, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Sistematika penelitian.

BAB II, Kajian Teori dan Kajian Pustaka

BAB III, Metode Penelitian, dalam bab ini terdiri dari: Jenis penelitian, Waktu dan Lokasi penelitian, Subjek penelitian, Teknik pengumpulan data, Analisis data, Uji Keabsahan Data.

BAB IV, Hasil Penelitian, dan Pembahasan, dalam bab ini terdiri dari: Peran Orang Tua Dalam Mendampingi Belajar Anak Usia 4-6 Tahun.

BAB V, sedangkan bagian akhir dari skripsi yang berisi Penutup, Kesimpulan, Daftar Pustaka, dan lampiran-lampiran yang terkait dalam skripsi.

F. Kajian Pustaka

Penelitian ini mendeskripsikan berbagai karya yang relevan, karya-karya tersebut adalah:

Pertama, jurnal yang ditulis Nurul Fauziah dan Nadlifah, Jurnal Golden Age, Vol.6, No.2 Tahun 2021, dengan judul “Jenuh Belajar: Strategi Orang Tua dalam Menersamai Anak Belajar di Masa Pandemi Covid-19. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa kejenuhan belajar pada anak kelompok B TK Masyitoh II Sanansari di masa pandemi covid-19 disebabkan karena anak tidak mempunyai taman bermain untuk bersama dan kegiatan pembelajaran yang diterapkan bersifat monoton. Oleh karena itu, orang tua menggunakan strategi berupa mengulangi perintah dari pendidik, memberikan dukungan psikologi dan memberikan *reward*.⁶ Penelitian ini berfokus pada strategi orang tua dalam menersamai anak belajar di masa pandemi covid-19 supaya anak tidak jenuh dalam belajar. Sedangkan penelitian yang dilakukan ini berfokus pada peran orang tua mendampingi belajar anak usia 4-6 tahun.

Kedua, jurnal yang ditulis Rita Nofianti, jurnal Pancabudi, Vol.13, No.2 Tahun 2020, dengan judul “Peran Orang Tua dalam Pendampingan Pembelajaran Daring Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19 di TK Islam Ibnu Qoyyim”.⁷ Hasil kesimpulan penelitian yaitu, peran orang tua sangat dibutuhkan dan diperlukan untuk proses pendampingan pembelajaran selama *study from home* ini di masa pandemi covid-19, pentingnya pendampingan dilakukan oleh orang tua dalam pembelajaran daring untuk meningkatkan semangat belajar anak usia dini serta dapat meningkatkan keharmonisan antara anak dan orang tua, selain itu peran pendampingan orang tua juga sebagai guru pendamping dengan pendampingan orang tua proses belajar akan

⁶ Nurul Fauziah dan Nadlifah, “Jenuh Belajar: Strategi Orang Tua dalam Menersamai Anak Belajar di Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Golden Age*, Volume 6, Nomor 2, Tahun 2021, hlm. 106.

⁷ Rita Nofianti, Peran Orang Tua dalam Pendampingan Pembelajaran Daring Anak Usia Dini di Masa Pandemi Covid-19 di TK Islam Ibnu Qoyyim, *Jurnal Pancabudi*, 2020.

semakin positif. Persamaan penelitian ini sama-sama membahas tentang peran orang tua dalam pembelajaran anak usia dini. Sedangkan perbedaannya penelitian yang dilakukan peneliti lebih berfokus pada bagaimana peran orang tua saat mendampingi belajar anak usia 4-6 tahun di Dusun Dhuku RT 02 Jambidan.

Ketiga, jurnal Ernie Martiswati dan Yoyon Suryono, dengan judul “Peran Orang Tua dan Pendidik dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini”. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa tingkat keeratan hubungan antara peran orang tua dengan perilaku disiplin anak usia dini sangatlah lemah dan hubungannya berbanding terbalik, tingkat keeratan hubungan antara peran pendidik terhadap perilaku disiplin anak adalah lemah, dan hubungan searah, tingkat keeratan antara hubungan peran orang tua dan pendidik secara bersama-sama adalah lemah dan hubungan tidak searah.⁸ Penelitian ini berfokus pada hubungan orang tua dan pendidik dalam menerapkan perilaku disiplin terhadap anak usia dini, dengan tujuan penelitian untuk memperbaiki hubungan orang tua dan pendidik dalam menerapkan disiplin kepada anak. Sedangkan penelitian yang dilakukan ini berfokus pada peran orang tua mendampingi belajar anak usia 4-6 tahun.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁸ Ernie Martiswati dan Yoyon Suryono, “Peran Orang tua dan Pendidik dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini”, *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Universitas Negeri Yogyakarta*, 2014.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peran orang tua dalam mendampingi belajar anak memiliki keterkaitan erat dengan lingkungan keluarga dan kegiatan belajar anak.

1. Peran orang tua dalam mendampingi belajar anak usia 4-6 tahun di Dusun Dhuku RT 02, Kelurahan Jambidan, Kecamatan Banguntapan diantaranya adalah berperan sebagai teladan, fasilitator, motivator, dan pengarah. Sebagai teladan, orang tua menemani anak mengerjakan tugas, memberikan bantuan saat kesulitan, dan menjadi teladan yang baik. Contohnya, orang tua membantu anak memahami dan menyelesaikan PR, serta menciptakan suasana belajar yang teratur di rumah. Sebagai fasilitator, orang tua menyediakan alat dan bahan pembelajaran yang memadai, memastikan anak memiliki semua yang diperlukan untuk belajar efektif. Sebagai motivator, mereka memberikan dorongan melalui pujian dan reward, serta menciptakan kegiatan yang menarik untuk menjaga semangat belajar anak. Sebagai pengarah, orang tua membantu anak fokus pada tugas dan belajar melalui pengawasan dan arahan yang tepat.
2. Faktor pendukung dalam mendampingi belajar termasuk kesabaran, partisipasi aktif anak, dan semangat orang tua. Kesabaran sangat penting dalam membimbing anak, mengatasi mood yang berubah-ubah, dan menghadapi kelelahan fisik dan psikologis setelah bekerja. Partisipasi anak dalam proses belajar juga menjadi kunci sukses, dimana keterlibatan aktif anak membantu penilaian perkembangan mereka. Semangat orang tua, yang dipengaruhi oleh tingkat pendidikan dan pemahaman pentingnya pendidikan, juga memainkan peran vital. Namun, terdapat

faktor penghambat seperti kesibukan orang tua yang bekerja, kondisi suasana hati yang tidak menentu, serta suasana rumah yang ramai sehingga mengganggu konsentrasi belajar anak. Meskipun demikian, dengan strategi yang tepat, peran orang tua dalam mendampingi belajar anak dapat berjalan efektif meskipun menghadapi berbagai tantangan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi yang dapat diberikan kepada orang tua, pihak sekolah, dan peneliti selanjutnya untuk meningkatkan efektivitas peran orang tua dalam mendampingi belajar anak usia 4-6 tahun di Dusun Dhuku RT 02, Kelurahan Jambidan, Kecamatan Banguntapan.

1. Orang Tua

- a. **Pengaturan Waktu:** Disarankan agar orang tua menyusun jadwal belajar yang teratur dan meluangkan waktu khusus setiap hari untuk mendampingi anak dalam kegiatan belajar.
- b. **Lingkungan Belajar:** Orang tua sebaiknya menyediakan lingkungan belajar yang kondusif, termasuk ruang belajar yang tenang dan perlengkapan belajar yang memadai.
- c. **Peningkatan Keterampilan:** Orang tua dapat meningkatkan keterampilan mereka dalam mendampingi anak belajar melalui pelatihan atau workshop yang relevan, serta mencari sumber daya pembelajaran yang mendukung.

2. Sekolah

Sekolah diharapkan menjalin komunikasi yang efektif dengan orang tua, serta menyelenggarakan sesi bimbingan mengenai metode mendampingi anak belajar yang efektif.

3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengeksplorasi faktor-faktor lain yang mempengaruhi peran orang tua dalam mendampingi belajar anak, seperti kondisi sosial ekonomi dan akses teknologi. Selain itu juga dapat dilakukan penelitian komparatif di berbagai wilayah dan penelitian longitudinal untuk memahami dampak jangka panjang dari peran orang tua dalam mendampingi belajar anak.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Dudung. *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2002).
- Ali, Mohammad. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa, 1993.
- Argyo Demartoto, dkk. *Hidup Sehat Tanpa Covid-19*. Surakarta: CV Kekata Grop Anggota I KAPA, 2020.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Gunarsa, Singgih D. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 1981.
- Hasan, Maimunah. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Diva Press, 2010.
- Ihsan, Fuad. *Dasar-Dasar Pendidikan, VIII*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Iskandar. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gaung, 2009.
- Putro, Khamim Zarkasih, dkk. "Pola Interaksi Anak Dan Orang Tua Selama Kebijakan Pembelajaran Di Rumah." *Jurnal Fitrah: Journal of Islamic Education* Volume 1. Nomor 1. (2020).
- Lickona, Thomas. *Persoalan Karakter: Bagaimana Membantu Anak Mengembangkan Penilaian yang Baik, Integritas, dan Kebajikan Penting Lainnya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- LN, H. Syamsu Yusuf. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009.
- Maemunawati, Siti. *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19*. Serang Banten: 3M Media Serang, 2020.
- Meolino, Anton. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1989.
- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Nurjanah. "Dampak perbedaan model pola asuh orang tua pada proses pertumbuhan karakter disipilin Anak Usia Dini di RA Raudlatul Altfal Ar Raihan Bantul Yogyakarta." Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2018.
- Raco. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Gramedia Widiasarana, 2010.
- Rahman, Hibana S. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PGTKI Press, 2002.

- Rahmi, Mulia. "Penguatan Peran Keluarga Dalam Mendampingi Anak Belajar Di Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Kreatifitas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam* Volume 9. Nomor 1. (2020).
- Santika, Wayan Eka. "Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring." *Jurnal ivjec : Indonesian Value and Character Education Journal* Volume 3. Nomor 1. (2020).
- Sari, Pusvyta. "Analisis Terhadap Keprucut Pengalaman Edgar dan Keragaman Gaya Belajar untuk Memilih Media yang Tepat dalam Pembelajaran." *Jurnal Manajemen Pendidikan* Volume 1. Nomor 1. (2019).
- Sarosa, Samiaji. *Penelitian Kualitatif Dasar-dasar*. Jakarta Barat: PT INDEKS, 2012.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- _____. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Surya, Hendra. *Rahasia Membuat Anak Cerdas dan Manusia Unggul* (Jakarta : PT Elex Media Komputindo, 2010).
- Susanto, Astrid S. *Pengantar Sosiologi dan Perubahan Sosial*. Bandung: Banacipta, 1979.
- Ungguh, Muliawan. *Jasa Metodologi Penelitian Pendidikan Dengan Studi Kasus*. Yogyakarta: Gava Media, 2014.
- Warsah, Idi. *Pendidikan Islam dalam Keluarga*. Palembang: Tunas Gemilang Press, 2020.
- Winaya, Putu Yoga Purandina dan Made Astra. "Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi COVID-19." *cetta : Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 3. Nomor 2. (2020).
- Winingsih, Endang. *Peran Orang Tua Dalam Pembelajaran Jarak Jauh*. <http://poskits.com> (diakses 29 Januari 2020).