

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU GENERASI Z
DI MIN 2 BREBES**



MOCH. FARICH ALFANI

22204085002

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

YOGYAKARTA

2024



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1587/Un.02/DT/PE.00.9/07/2024

Tugas Akhir dengan judul : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU GENERASI Z DI MIN 2 BREBES

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MOCH. FARICH ALFANI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 22204085002
Telah diujikan pada : Selasa, 04 Juni 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 698248200610



Penguji I

Dr. Siti Fatmahan, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6679800103604



Penguji II

Dr. Ananditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 6670079030000



Yogyakarta, 04 Juni 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 666346914515

UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:
KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU GENERASI Z DI MIN 2 BREBES

Yang ditulis oleh:

Nama : Moch. Farich Alfani
NIM : 22204085002
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 14 Mei 2024
Pembimbing,



Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag
NIP. 19730806 199703 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moch. Farich Alfani
NIM : 22204085002
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian – bagian yang telah dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 13 Maret 2024
Saya yang menyatakan,



Moch. Farich Alfani
NIM. 22204085002

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moch. Farich Alfani
NIM : 22204085002
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah thesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti menemukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 13 Maret 2024
Saya yang menyatakan,



Moch. Farich Alfani
Moch. Farich Alfani
NIM. 22204085002



DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PENGESAHAN TUGAS AKHIR..... | ii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING..... | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI | v |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR TABEL..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | x |
| MOTTO | xi |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | xii |
| ABSTRAK..... | xvi |
| ABSTRACT..... | xvii |
| KATAPENGANTAR..... | xviii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 8 |
| D. Kajian Pustaka yang Relevan..... | 9 |
| BAB II..... | 16 |
| KAJIAN TEORI | 16 |
| A. Standar Kompetensi Guru | 16 |
| 1. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 16 Tahun 2007 | 16 |
| 2. Kompetensi Pedagogik | 19 |
| 3. Profil Guru Generasi Z | 25 |
| 4. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)..... | 39 |
| 5. Tugas dan Fungsi Guru..... | 42 |
| BAB III..... | 50 |
| METODE PENELITIAN | 50 |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian..... | 50 |
| B. Kehadiran Peneliti | 53 |
| C. Latar Penelitian..... | 54 |
| D. Data dan Sumber Data Penelitian..... | 55 |
| E. Pengumpulan Data..... | 56 |
| F. Analisis Data..... | 58 |
| G. Keabsahan Daya | 59 |
| H. Kerangka Berpikir | 60 |
| BAB IV | 62 |
| PEMBAHASAN..... | 62 |
| A. Paparan Data..... | 62 |
| B. Hasil Penelitian..... | 64 |
| 1. Kompetensi Pedagogik Guru Generasi Z MIN 2 Brebes..... | 64 |

| | |
|--|-----|
| a) Pengembangan Aspek Kemampuan Teknologi | 64 |
| b) Pengembangan Aspek Kemampuan Komunikasi | 77 |
| BAB V | 106 |
| BAB PENUTUP | 106 |
| A. Kesimpulan..... | 107 |
| B. Saran..... | 106 |
| Daftar Pustaka ;..... | 109 |
| CV Narasumber | 113 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 128 |



DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Standar Kompetensi Guru Kelas SD/MI, 13
- Tabel 2. Ciri Guru Profesional dengan Guru Amatir, 35
- Tabel 3. Fungsi dan Tugas Seorang Guru, 44
- Tabel 4. Kerangka Berpikir, 59
- Tabel 5. Bagan Prosentasi Komunikasi, 79



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Curriculum Vitae Narasumber 1, 116
- Gambar 2. Curruculum Vitae Narasumber 2, 117
- Gambar 3. Curriculum Vitae Narasumber 3, 118
- Gambar 4. Curriculum Vitae Narasumber 4, 119
- Gambar 5. Laporan Bulanan MIN 2 Brebes, 120
- Gambar 6. Struktur Kepengurusan Guru MIN 2 Brebes, 125
- Gambar 7. Wawancara Narasumber 1 dan 2, 126
- Gambar 8. Observasi Narasumber 1 dan 2, 127
- Gambar 9. Observasi dan Wawancara Narasumber 3, 128
- Gambar 10. Wawancara Narasumber 4, 129
- Gambar 11. Wawancara Kepala Sekolah dan Kegiatan Market Day, 130
- Gambar 12. Surat Perizinan Penelitian, 131
- Gambar 13. Pedoman Wawancara, 132

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi-Kisi Wawancara Terstruktur, 132
- Lampiran 2. Transkrip Wawancara Narasumber 1, 134
- Lampiran 3. Transkrip Wawancara Narasumber 2, 137
- Lampiran 4. Transkrip Wawancara Narasumber 3, 140
- Lampiran 5. Transkrip Wawancara Narasumber 4, 143
- Lampiran 6. Analisis Triangulasi Data Sumber, 145



Motto;

Didiklah anakmu, karena ia akan hidup di zaman yang berbeda dengan yang bukan milikmu. “Jangan paksakan anak-anakmu mengikuti jejakmu, mereka diciptakan untuk kehidupan di zaman mereka, bukan zamanmu”

– *Socrates*



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan tesis ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor:0543b/U/1987. Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ša | Š | Es (dengan titik diatas) |
| ج | Ja | J | Je |
| ح | Ha | Ḥ | Ha (dengan titik dibawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan Ha |
| د | Dal | D | De |
| ذ | Žal | Ž | Zet (dengan titik diatas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Za | Z | Zet |
| س | Sa | S | Es |
| ش | Sya | SY | Es dan Ye |
| ص | Ša | Š | Es (dengan titik dibawah) |
| ض | Ḍat | Ḍ | De (dengan titik dibawah) |
| ط | Ṭa | Ṭ | Te (dengan titik dibawah) |
| ظ | Ẓa | Ẓ | Zet (dengan titikdi bawah) |
| ع | ‘Ain | ‘ | Apostrof Terbalik |
| غ | Ga | G | Ge |

| | | | |
|----|--------|---|----------|
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qa | Q | Qi |
| ك | Ka | K | Ka |
| ل | La | L | El |
| م | Ma | M | Em |
| ن | Na | N | En |
| و | Wa | W | We |
| هـ | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي | Ya | Y | Ye |

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

| | | |
|--------|---------|--------------|
| مضاعفة | Ditulis | muta'addidah |
| عدة | Ditulis | Iddah |

C. Ta' Marbutah

1. Bila ditulis dengan H

| | | |
|------|---------|--------|
| هبة | Ditulis | Hibbah |
| جزية | Ditulis | Jizyah |

Ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Bahasa Arab yang sudah terserap kedalam Bahasa Indonesia, seperti halnya Shalat, Zakat, dan Sebagainya. Kecuali bila yang dikehendaki lafal aslinya. Bila diikuti dengan sandangan ‘al’ serta bacaan kedua yang terpisah, maka ditulis dengan h.

| | | |
|----------------|---------|-------------------|
| كرامة الأولياء | ditulis | karamah alauliya' |
|----------------|---------|-------------------|

2. Bilamana ta' marbutah hidup dengan kharakat fathah, kasrah, dan dhammah akan ditulis t,

| | | |
|------------|---------|---------------|
| زكاة الفطر | Ditulis | zakatul fitri |
|------------|---------|---------------|

D. Vokal Pendek

| | | |
|---------|--------|---|
| (-) | Fathah | A |
| (ِ -) | Kasrah | I |
| (ُ -) | Dammah | U |

E. Vokal Panjang

| | | |
|----------------------------|---------|-----------------|
| Fathah+Alif جا هلية | Ditulis | a Jahiliyyah |
| fathah + ya' mati ناسى | Ditulis | a Tansa |
| kasrah + ya' mati لكرم | Ditulis | i karim |
| dammah + wawu mati نروض | Ditulis | u Furud |

F. Vokal Lengkap

| | | |
|----------------------------|---------|-------------|
| Fathah + ya mati بيشم | Ditulis | ai bainakum |
| fathah + wawu' mati زول | Ditulis | ai qaulum |

G. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata yang dipisahkan dengan apostrof

| | | |
|-------------|---------|-----------------|
| الانهم | Ditulis | a'antum |
| اعددت | Ditulis | u'iddat |
| الان شلر نم | Ditulis | la'in syakartun |

H. Kata Sandang Alif + Lam

3. Bila diikuti huruf Qamariyyah maka akan ditulis dengan menggunakan huruf awalan 'al'

| | | |
|--------|---------|------------------|
| القرآن | Ditulis | <i>al-Qur'ān</i> |
| القياس | Ditulis | <i>al-Qiyās</i> |

4. Bila diikuti dengan Huruf Syamsiyah ditulis dengan menggandengkan huruf syamsiyyah yang mengikutinya. Serta menghilangkan huruf I (el) nya.

| | | |
|--------|---------|-----------------|
| السماء | Ditulis | <i>as-sama'</i> |
| الشمس | Ditulis | <i>as-syams</i> |

I. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian kalimat

| | | |
|---------------|---------|----------------------|
| ذوى النروض | Ditulis | <i>żawi al-furūd</i> |
| هل السنة | Ditulis | <i>ahl as-sunnah</i> |



ABSTRAK

Moch. Farich Alfani (22204085002). *Strategi Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Generasi Z Melalui TPACK Di MIN 2 Brebes*. Tesis: Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah krusial yang dihadapi dunia pendidikan Abad 21 saat ini, yaitu kompetensi guru generasi z yang telah dianggap oleh beberapa kalangan melek teknologi. Akan tetapi, ternyata masih banyak guru-guru generasi z yang belum memiliki klasifikasi sebagai guru profesional. Selain itu, dalam pengaplikasian proses pembelajaran yang masih terkesan lemah. Dengan melihat adanya peserta didik yang kurang didorong untuk mengembangkan aspek ketrampilan berpikir. Di dalam kelas peserta didik hanya diarahkan untuk menghafal informasi, tanpa berusaha untuk menghubungkan yang diingat itu dengan kehidupan sehari-hari. Akibatnya, peserta didik hanya pintar secara teoritis tapi miskin aplikasi dan pembelajaran terkesan kurang masif. Hal tersebut karena memang dilatar belakangi oleh aspek kemampuan seorang guru yang tidak sesuai dengan *corn/fashionnya*. Tujuan penelitian ini diantaranya untuk 1) Menganalisis Kompetensi Pedagogik guru generasi z dalam pengembangan kemampuan teknologi di MIN 2 Brebes 2) Menganalisis Kompetensi Pedagogik guru generasi z dalam pengembangan kemampuan penggalan potensi peserta didik di MIN 2 Brebes 3) Menganalisis Kompetensi Pedagogik guru generasi z dalam pengembangan kemampuan komunikasi di MIN 2 Brebes.

Jenis penelitian Kualitatif dengan pendekatan studi lapangan (*field research*), Data yang diperoleh dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik pengumpulan data, yaitu wawancara mendalam (*in-depth interview*), pengamatan (*observatian*) dan studi dokumentasi. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini ada dua macam yang terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Setelah diperoleh data-data dari lapangan, maka langkah selanjutnya adalah data tersebut diolah dan diproses melalui beberapa teknik analisis data.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa, Kompetensi pedagogik guru generasi z di MIN 2 Brebes dalam mengembangkan kemampuan teknologi, pengembangan potensi peserta didik, dan komunikasi dalam pembelajaran dapat dikatakan optimal sesuai dengan kriteria yang tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI No. 16 Tahun 2007 tentang standar kompetensi guru kelas SD/MI. Hal tersebut terlihat dari; *pertama*, guru generasi z melakukan pendekatan dengan pemanfaatan teknologi juga memposisikan peserta didik sebagai seorang probem solver; *kedua*, guru generasi z telah mampu mengidentifikasi kelompok-kelompok peserta didik yang terindikasi pengalaman serta kemampuan potensi yang telah dimilikinya sehingga mampu memberikan penanganan khusus terhadap masing-masing kelompok yang berbeda; *ketiga*, kemampuan guru generasi z dalam mengembangkan kemampuan komunikasi sudah mampu menciptakan suasana interaktif. Dengan demikian, praktik pembelajaran guru generasi z dapat dijadikan rujukan dalam mencari terobosan baru.

Kata Kunci: *Guru Generasi Z, Kompetensi Pedagogik, Strategi TPACK*

ABSTRACT

Moch. Farich Alfani (22204085002). “*Strategies to Improve Pedagogical Competence of Generation Z Teachers through TPACK at MIN 2 Brebes*” Thesis: Master of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta.

This research is motivated by the crucial problem faced by the world of 21st century education today, namely the weak learning process. In the learning process, students are less encouraged to develop aspects of thinking skills. In the classroom, students are only directed to memorize information, without trying to connect what they remember with their daily lives. As a result, students are only theoretically smart but poor in application and learning seems less massive. The objectives of this research are to 1) Analyze the skills of generation Z teachers in an effort to develop a pleasant learning atmosphere in the era of the industrial revolution 4.0 in MI / SD 2) Combining the design of the Z generation teacher profile with digital methods in developing a pleasant learning atmosphere in the era of the industrial revolution 4.0 in MI / SD 3) Explaining the role of Z generation teachers in efforts to develop a pleasant learning atmosphere in the era of the industrial revolution 4.0 in MI / SD.

Qualitative research type with a field study approach (*field research*), the data obtained in this study using three data collection techniques, namely in-depth interviews, observations and documentation studies. There are two kinds of data sources used in this research, consisting of primary data sources and secondary data sources. After obtaining data from the field, the next step is that the data is processed and processed through several data analysis techniques.

The results of the study show that the pedagogical competence of generation z teachers at MIN 2 Brebes in developing technological capabilities, developing the potential of students, and communication in learning can be said to be optimal in accordance with the criteria listed in the Regulation of the Minister of National Education of the Republic of Indonesia No. 16 of 2007 concerning the competency standards of elementary / MI classroom teachers. This can be seen from; first, generation z teachers take an approach by utilizing technology and also positioning students as a problem solver; second, generation z teachers have been able to identify groups of students who are indicated by their experiences and potential abilities so that they can provide special handling for each different group; third, the ability of generation z teachers in developing communication skills has been able to create an interactive atmosphere. Thus, the learning practices of generation z teachers can be used as a reference in finding new breakthroughs.

Keywords: *Generation Z Teacher, Pedagogical Competence, MIN 2 Brebes.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini, sehingga dapat diselesaikan hingga akhir sebagaimana mestinya. Shalawat beriring salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, sebagai teladan dalam dunia pendidikan yang pantas ditiru.

Tesis ini merupakan kajian yang membahas tentang “Strategi Untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Generasi Z Melalui *TPACK* di MIN 2 Brebes”, penulis berupaya semaksimal mungkin untuk menyampaikan atau menyajikan laporan ini, namun sebagai manusia yang masih banyak memiliki keterbatasan, kekurangan, dan kesalahan yang tidak dapat dihindari.

Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca maupun berbagai pihak untuk mencapai kesempurnaan dan hasil yang terbaik. Untuk itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara/i:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Siti Fatonah, S.Pd., M.Pd. selaku Kaprodi S2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah sekaligus sebagai Dosen Penasihat Akademik Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Ibu Dr. Aninditya Sri, M.Pd.I selaku Sekprodi S2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Bapak Prof. Dr. Abdul Munip, S.Ag., M.Ag. selaku dosen pembimbing yang telah

membantu dengan tulus dan ikhlas membimbing saya dalam tahap penyelesaian tesis ini.

6. Segenap dosen dan karyawan Program Magister Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala MIN 2 Brebes Ibu Karyu, M.Pd, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian tugas akhir di sekolah ini.
8. Wali kelas V A MIN 2 Brebes Bapak Tohid Alimudin, S.Pd.yang telah mengizinkan untuk observasi di kelas serta bersedia menjadi informan penelitian dalam pengumpulan data untuk penulisan tesis ini.
9. Kedua orang tua Bpk Jamalludin dan Ibu Saidah serta adik-adik yang telah mensupport serta memberikan doa yang terbaik dalam menempuh pendidikan.
10. Teman-teman seperjuangan Angkatan 2022 di kelas A, B, dan C Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang tidak dapat disebutkan satu persatu, dan telah berjuang bersama untuk menyelesaikan studi ini.
11. Dan semua pihak yang telah ikut serta dalam membantu penyelesaian penulisan tesis ini yang semoga menjadi amal yang berlipat ganda ... Aamiin.

Demikianlah tesis yang dapat saya buat, semoga dapat bermanfaat bagi para pembaca dan saya ucapkan ribuan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis untuk menyelesaikan penulisan ini.

Wasaalamualaikum, Wr.Wb.

Yogyakarta, 7 Mei 2024

Penulis

Moch. Farich Alfani, S.Pd

NIM: 22204085002

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sebagai seorang guru di sektor lingkungan sekolah dasar harus bijak serta cermat dalam mengemas konsep pembelajaran, serta mampu untuk memahami bagaimana karakteristik peserta didik sehingga dalam penentuan metode dan pendekatan apa saja yang harus diaplikasikan dapat tersesuaikan sesuai dengan kondisi.¹ Sehingga, tujuan dari pembelajaran akan secara masif teralisasi. Kompetensi guru generasi z sudah dipandang sebagian kalangan akademisi telah melek teknologi. Akan tetapi, fakta di lapangan berbeda jauh dengan asumsi penilaian tersebut. Hal itu dibuktikan dengan adanya fenomena kualitas guru di Indonesia, belakangan dinilai cukup memprihatinkan. Dengan berdasarkan data yang ada yakni pada tahun 2021/2022 dari 1,2 juta guru SD di Indonesia yang tersedia saat ini, hanya mentok diangka 8,3 % yang mengantongi predikat Sarjana. Fenomena ini, yang kemudian pada akhirnya akan berdampak kepada kualitas *output* peserta didik. Belum lagi problem-problem lainnya, dimana seorang guru banyak ditemukan mengampu lebih dari satu mata pelajaran yang merupakan bukan *corn/fashion* dari pengetahuan yang dimilikinya.² Padahal, hal tersebut sangat mempengaruhi proses pembelajaran menjadi kurang memuaskan dan maksimal.

Salah satu ciri era globalisasi yang disebut juga dengan era 4.0 adalah adanya perubahan-perubahan inovatif dari pola pendidikan era perkembangan abad ke-21 yang semakin nyata saat ini. Hal ini ditunjukkan dengan tumbuhnya sektor Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Untuk maju di era modern, guru pembelajar perlu melakukan satu langkah perubahan yang revolusioner. Mereka juga harus mampu memodifikasi metode penyampaian perkuliahan yang hanya terfokus pada guru menjadi lebih berkembang dan mempunyai kemampuan kreatif dan inovatif, dengan menempatkan fokus pada peserta didik guna meningkatkan mutu pendidikan dan kualitas pendidikan. kaliber staf pengajar yang tersedia. Saat ini jumlahnya banyak sekali. Saat ini banyak dijumpai guru yang salah tempat, artinya ia memiliki ijazah kesarjanaan bidang ilmu tertentu, tetapi terpaksa harus mengajar studi lain yang tidak sesuai dengan kesarjanaannya. Hal ini menjadi salah satu penyebab

¹ Muhammad Affandi, *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, Pertama, 1 1 (2023: UNISSULA Press, 2023), 37.

² Subiyantoro, "SCHOOL STRATEGIES IN REBUILDING THE CHARACTER OF SD/MI STUDENTS POST ONLINE LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC," *December 31, 2022* 14, no. 2 (t.t.): 80–96.

gagalnya pemahaman konsep atau materi kepada peserta didik.

Generasi Z sejak kecil sudah akrab dengan adanya interaksi perkembangan teknologi serta *gadget* yang sangat canggih, kebutuhan sehari-hari seperti memesan makanan cukup dengan mengoperasikan aplikasi serta mendengarkan hiburan lagu dengan memanfaatkan *headset*, yang secara real akan sangat berdampak terhadap kepribadian peserta didik generasi Z ini³. Selain itu, Otak anak – anak generasi Z telah terbiasa dengan menggunakan kemampuan citra visualnya yang begitu dinamis dan canggih. Yang kemudian, menyebabkan bagian jaring-jaring otak yang telah memiliki tanggung jawab pada aspek kemampuan visual jauh lebih berkembang dari generasi sebelumnya yang pada realitasnya menjadikan daya visualitas mereka dalam bentuk pembelajaran tergolong lebih efektif dan gaya hidup mereka telah terkonstruksi dengan ketat.⁴ Namun, hal tersebut menjadi hal yang lumrah dalam kehidupan mereka, justru akan sangat bermasalah dalam kehidupan mereka dengan tanpa adanya interaksi dengan *gadget* yang telah mereka miliki dan sebaliknya, tidak menjadi sebuah permasalahan dengan adanya kehidupan mereka tanpa adanya interaksi dengan sesama manusia. Jika dikategorikan lebih detail generasi Z rentang lahir pada kisaran tahun 1998-2010, hampir rata-rata pada era tahun ini seseorang sudah banyak berinteraksi dan mengenal dengan penggunaan *gadget*. Karakteristik generasi Z juga sudah sangat fasih dalam menggandrungkan penggunaan teknologi informasi dalam berbagai *platform* digital aplikasi yang tersedia di jaringan internet. Tidak berhenti sampai disitu, mereka juga mampu dalam mengakses sumber informasi dengan begitu cepat sesuai tuntutan kebutuhan sehari-hari ataupun kebutuhan dalam kaitan lembaga pendidikan.⁵

Kita sedang di era transformasi digital yang setiap langkah kehidupan aktivitas sehari-hari benar-benar terdeteksi erat kaitan hubungannya, mulai dengan adanya bentuk interaksi dalam pengoperasian *gadget*, ponsel, laptop, atau tablet. Sementara, literasi penggunaan teknologi diaplikasikan dengan melalui penggunaan alat teknologi yang didukung manusia dengan melalui penyebaran serta integrasi teknologi masyarakat informasi belum sepenuhnya tersesuaikan. Selama pemberlakuan prosedur ini, alat, kompetensi dan lingkungannya senantiasa menjadi objek sorotan yang akan diterapkan secara rahasia dalam

³ Ahmad Sabri, *Pendidikan Islam Menyongsong Era Industri 4.0*, Pertama, 1 (2020: CV Budi Utama, t.t.), 65.

⁴ Nate Doimer, "Motivating Generation Z: A Study of the Unique Learning Styles of a Generation" (Culminating Project Type, 2022, ST. CLOUD STATE UNIVERSITY, 2022), <https://www.stcloudstate.edu/library/archives/>, https://repository.stcloudstate.edu/eng_etds/13/.

⁵ Hannah R. Slack & Michael Priestley, "Online learning and assessment during the Covid-19 pandemic: exploring the impact on undergraduate student well-being," 22 May 2022 2, no. 3 (t.t.): 65–70, <https://doi.org/10.1080/02602938.2022.2076804>.

proses kegiatan pembelajaran akhirnya mampu menciptakan lingkungan nuansa kelas yang menyenangkan yang pada akhirnya tujuan pendidikan tidak hanya berhenti pada kajian teori pembelajaran saja yang terus menerus mengalami perubahan, akan tetapi berbagai strategi, teknik dari belajar-mengajar juga mempunyai dampak perubahan yang dinamis. Kita sebagai seorang pendidik harus senantiasa menyadari fakta bahwa peserta didik era generasi z yang belajar di sekolah-sekolah saat ini telah tumbuh didalam lingkungan pembelajaran yang sangat berbeda jika kemudian dibandingkan dengan dimensi ruang kelas pada saat dua dekade yang telah lalu.

Hal tersebut relevan dengan riset yang dilakukan oleh *scott* yaitu menunjukkan bahwa *output* peserta didik Indonesia masih tergolong kurang kompeten dalam berbagai aspek diantaranya; aspek interaksi sosial, bekerjasama, dan komunikasi. Ditambah dengan adanya hasil *survey* lapangan pada tahun 2014 oleh badan Assean Bussenis Outlok yang juga menjelaskan terkait hasil laporan dengan menyatakan bahwa negara maritim seperti Indonesia menjadi incaran tujuan investasi terbesar untuk negara asing terutama dalam sektor wilayah asia tenggara. Hal itu, mengindikasikan bahwa terdapat kekurangan dari pihak SDM di Negara Indonesia, tidak terkecuali seorang guru. Negara Indonesia sangat sering melakukan inovasi perubahan pada aspek pola pendidikan baik dari sisi kurikulum, bahan ajar yang digunakan, metode yang dibawakan, ataupun teknik yang diterapkan dalam menyampaikan rentetan seluruh mata pembelajaran, sehingga masih sering melakukan pengadaptasian ulang sehingga terkesan monoton dalam pengimplementasian untuk mewujudkan sumber daya manusia yang diharapkan pada era abad ke-21 mendatang.

Sebagai seorang pendidik, guru dijadikan bagian dari penentu aspek keberhasilan dalam setiap upaya pengembangan pada sektor pendidikan. Hal itu, yang mengakibatkan adanya perkembangan inovasi dalam sektor pendidikan, terkhusus dalam upaya peningkatan output sumber daya manusia yang dihasilkan,⁶ fenomena tersebut menggambarkan bahwa betapa eksisnya peranan yang dipegang dari seorang guru dalam dunia pendidikan. Untuk dapat mendidik peserta didik menuju goal keberhasilan, setiap guru harus senantiasa menunjukkan sikap profesionalitas. Guru professional hendaknya mampu mengantisipasi berbagai hal yang terkait dengan kegiatan pendidikan.

⁶ Nazri Syakur, Asnafiyah, Sukiman, Eva Latipah dkk, *Pengembangan Belajar dalam Pendidikan Islam*, 1 ed. (2010: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, t.t.), 65.

Masuk akal jika mengajar siswa dan menjadi pendidik adalah pekerjaan yang berorientasi profesional, karena mengajar adalah tanggung jawab yang tidak dapat dilaksanakan sepenuhnya di era mana pun—bahkan dengan teknologi canggih sekalipun. Memang benar bahwa bagian dari tugas seorang guru adalah membantu siswa mengembangkan sikap atau mentalitas yang mencerminkan ciri khas sifat manusia yang memungkinkan orang untuk menonjol satu sama lain.

Konsep pendidikan mulanya sudah ditanamkan dalam teks-teks Al-Qur'an. Al-Qur'an telah memberi banyak perubahan yang begitu signifikan dalam mengembangkan aspek pendidikan. Pendidikan telah terkonsep dalam kandungan surat Al-alaq: 1-5. Dalam surat tersebut memberikan pengajaran kepada manusia untuk senantiasa membaca berbagai kondisi serta situasi yang ada dalam tataran kehidupan tanpa terkecuali dalam sektor pendidikan. Pendidikan yang berada di Indonesia notabene masih dalam keadaan yang sangat memprihatinkan. Hal tersebut sangat berlainan dari negeri Sakura Jepang yang memang telah mampu dalam menciptakan temuan benda elektronik seperti halnya "robot". Hasil itu yang juga membuktikan dari kelulusan atau tidaknya peserta didik, berbeda dengan negara Indonesia yang masih berpatokan pada nilai raport.

Generasi Z merasa kesulitan untuk menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam lingkungan pendidikan formal. Meskipun tersedia sumber belajar yang beragam, siswa tetap diharapkan hafal isinya dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat. Faktanya, anak-anak muda dan generasi Z tidak suka membaca di lapangan. Saat belajar, mereka lebih menyukai alat bantu visual dibandingkan teks naratif. Generasi Z memerlukan lebih banyak contoh atau teladan dari generasi sebelumnya, khususnya generasi Baby Boomer atau generasi X.

Sebagai seorang yang dijadikan *role-model* pada sektor pendidikan SD/MI harus mempunyai kompetensi yang cermat dan bijak dalam mengaplikasikan kegiatan pembelajaran, serta memahami dan menyesuaikan segi karakteristik peserta didik sehingga dalam penentuan strategi, metode, dan pendekatan apa saja yang harus diaplikasikan dapat tersesuaian sesuai dengan kondisi. Adanya inovasi perubahan dari pola pendidikan era perkembangan abad 21 yang semakin terasa pada saat sekarang merupakan salah satu ciri khas dari era globalisasi atau biasa lebih dikenal dengan era keterbukaan yang dibuktikan dengan adanya perkembangan dari sektor Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Untuk dapat meningkatkan mutu pendidikan dan sumber daya manusia yang sudah ada, maka guru pembelajaran di era modern harus mampu melakukan perubahan secara revolusioner selangkah demi selangkah. Mereka juga harus mampu mengubah cara penyampaian perkuliahan, beralih dari pendekatan yang berpusat pada guru ke pendekatan yang lebih berpusat pada siswa. Seorang guru dapat dijadikan ujung tombak dalam lingkup pendidikan di Indonesia, sebagaimana pernyataan yang telah dipaparkan oleh Baswedan dalam karyanya Chatib yakni, “Kualitas Seorang Guru ialah kunci penentu utama dalam sebuah kemajuan bangsa”⁷ selain itu, pandangan dari Ariyani, bahwasanya seorang guru menjadi faktor yang krusial dalam menentukan titik keberhasilan dari peserta didik. Guru tidak hanya berhenti pada sosok *public figure* dalam mengekspresikan bahan materi saja. Namun, juga harus memiliki kemampuan dalam mengelola dan mengikuti skema alur pendidikan yang relevan dengan adanya perkembangan zaman yang dinamis. Perkembangan era zaman yang dimaksudkan ialah perkembangan Ilmu pengetahuan terakhir. Pendidikan akhir pada era sekarang lebih akrab dikenal dengan sebutan Abad 21 yaitu abad yang dipenuhi dengan jajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi yang telah mengubah dari tataran aspek kehidupan pada era sebelumnya. Disebut dengan istilah Abad 21, karena memang permintaan kualitas sumber daya manusia.⁸ Oleh karena itu, sektor lembaga juga harus memiliki kemampuan dalam mengembangkan berbagai potensi yang kemungkinan terjadi, agar menjadi corak ciri khas tersendiri dalam lembaga, serta mampu menghasilkan cetakan *output* yang juga unggul.

Oleh karena itu, peserta didik menjadi faktor penentu dari sebuah peningkatan mutu suatu instansi pendidikan. Namun kenyataannya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi era revolusi industri 4.0 dengan ditandai dengan maraknya kemunculan terobosan di berbagai sektor, termasuk kecerdasan AI, robotika, pencetakan 3D, kendaraan berbasis otonom, sekaligus semua cakupan instrument pembelajaran dalam bidang pendidikan yang telah teratasi dengan bantuan teknologi digital yang pada akhirnya akan menggeser posisi dari keberfungsian seorang guru. Bahkan sampai memunculkan pertanyaan, apakah keberadaan dari seorang guru di era digital saat ini masih diperlukan.

⁷ Hannah R. Slack & Michael Priestley, “Online learning and assessment during the Covid-19 pandemic: exploring the impact on undergraduate student well-being.”

⁸ Irham Nugroho, Miftachul Huda, Suyadi, Norma Dewi Shalikhah, “TEACHER PROFESSIONALISM IN THE COVID 19 PANDEMIC: A LITERATURE REVIEW,” *June 29, 2022* 14, no. 1 (t.t.): 1–18.

Disamping demikian, dengan munculnya era perkembangan digital yang begitu dinamis terutama dalam pembelajaran serta metode yang diaplikasikan, akan berdampak pada semakin tingginya arus pengaplikasian tutorial seorang individu dengan maksud untuk mengurangi peran sentral guru. Perlunya sebuah terobosan inovasi kreativitas dalam menumbuhkan nilai kandungan materi pembelajaran sebagai acuan referensi serta alarm dalam mengukur tingkat fluktuatifan sikap generasi muda ditengah perkembangan internet dan kemajuan teknologi.

. Kondisi pandemi Coronavirus (COVID-19) telah memberikan pemahaman serta memaksa kepada institusi pendidikan, untuk mengalihkan pembelajaran tatap muka ke daring⁹ Selama ini kegiatan pembelajaran di kampus atau di kelas dilakukan secara tatap muka. Namun, berubah menjadi pembelajaran daring dari rumah dengan menggunakan berbagai *platform*.¹⁰ Dalam pelaksanaannya, pembelajaran daring di saat darurat menimbulkan beberapa kendala. Diantaranya adalah media pembelajaran yang tidak mantap, akses internet yang terbatas, motivasi yang kurang, dan ketidakteraturan selama proses pembelajaran¹¹. Oleh karena itu, setiap komponen perlu memanfaatkan dinamika perkembangan teknologi digital secara maksimal demi menjaga jati diri Indonesia dan meningkatkan taraf pendidikan tanah air di abad kedua puluh satu. Pandemi COVID-19 telah meningkatkan pemahaman terhadap situasi ini dan memaksa lembaga pendidikan untuk beralih dari pembelajaran tatap muka ke pembelajaran daring. Selama ini, pengajaran tatap muka dilakukan di kelas atau di kampus. Namun kini pembelajaran dilakukan secara daring dari rumah di berbagai platform. Beberapa tantangan muncul saat menerapkan pembelajaran online pada masa darurat. Materi pembelajaran yang tidak stabil, akses internet yang terbatas, kurangnya dorongan, dan kecacauan saat belajar adalah beberapa di antaranya.

Yang sebagai bagian dari proses pendidikan bertujuan untuk memberdayakan peserta didik untuk secara aktif mengembangkan berbagai potensi yang dimilikinya guna meningkatkan kecerdasan, keterampilan, dan kesadaran akan hak dan kewajibannya sebagai warga negara Indonesia. Hal ini mencakup kemampuan memahami dan menghargai hak asasi manusia yang pada hakikatnya merupakan milik setiap orang, kemajemukan bangsa,

⁹ Istiningsih, *Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran*, 1 ed. (Yogyakarta: PT Skripta Media Creative, t.t.), 46.

¹⁰ Titah Arum M. R. Toewoeh, "Pemanfaatan Teknologi Internet untuk Penguatan Pancasila di Era Digital," *Indonesia Terkoneksi Makin Digital, Makin Maju* (blog), t.t., 75, <https://aptika.kominfo.go.id/2022/09/pemanfaatan-teknologi-internet-untuk-penguatan-pancasila-di-era-digital/>.

¹¹ Nurul Kamillah, Husen Windayana, "Analisis Peran Teknologi Digital Sebagai Solusi Problematika Belajar Online yang Berkelanjutan," *Februari, 2022. Vol. 2, No. 1 2*, no. 1 (t.t.): 146–53, <https://doi.org/10.21093/twt.vxxiyy>.

kelestarian lingkungan hidup, penghormatan terhadap kesetaraan gender, semangat demokrasi, kemampuan bertanggung jawab, taat hukum, dan berpartisipasi aktif dalam kehidupan bermasyarakat.

Guru dijadikan media fasilitator yang mampu untuk mengembangkan suasana belajar yang terkesan menyenangkan bagi para peserta didik, guru juga menjadi inspirasi bagi siswanya untuk melakukan kegiatan eksplorasi pengetahuan di sekolahnya. Guru yang pintar, cerdas, kreatif, dan memiliki loyalitas yang baik akan kurang berdaya guna jika dia menjadi satu-satunya sumber informasi, karena menyadari bahwa dirinya juga memiliki keterbatasan dalam mengomunikasikan aspek pengetahuannya. Demikian pula daya serap peserta didik yang akan diterpa rasa bosan jika proses pembelajaran yang dilakukan secara monoton. Terkait dengan itu semua, dalam uraian singkat tentang menjadi guru generasi z yang baik ini, akan dicoba dipaparkan tentang gaya model belajar yang efektif dan banyak digunakan saat ini, serta kualifikasi guru yang seperti apa yang relevan dengan model belajar tersebut. guru harus mempunyai pengetahuan yang seperti apa, harus memiliki sikap seperti bagaimana, dan harus melakukan apa saja yang dapat dilakukan dalamn menghidupkan proses pembelajaran terhadap para peserta didiknya.

Dengan adanya pergeseran pergeseran tersebut, mendorong kepada *stakeholder* SD/MI yang terlibat dalam penyelenggaraan lembaga pendidikan di MIN 2 Brebes, termasuk guru dan peserta didik untuk turut menyadari bahwa harus adanya pengaplikasian teknologi secara intensif dalam pembelajaran¹², konsep pembelajaran online memiliki keefektivan yang selaras dengan pembelajaran yang dilakukan secara *face-to-face* dalam banyak aspek,¹³ sebuah peralihan pembelajaran daring pada masa pandemi memberikan dampak positif yang dapat mengakibatkan potensi diterapkannya dimasa mendatang. Penerapan konsep pembelajaran daring akan efektif, ketika tantangan selama pandemi di *eksplorasi* dengan sesuai dan diubah menjadi sebuah peluang¹⁴Selain itu, pembelajaran daring menunjukkan sejumlah keunggulan seperti akses dan *fleksibilitas* dalam hal waktu, tempat, kecepatan, gaya belajar, materi, penilaian, atau jalur pembelajaran bagi siswa. Oleh karena itu, adanya perubahan tersebut dapat menjadi patokan dalam mengembangkan pola pembelajaran baru Pasca Pandemi Covid-19.¹⁵ Dengan demikian, perlu adanya tindakan evaluasi secara

¹² Jamaludin, S.Ag, Wawancara Guru Kelas MIN 2 Brebes, t.t.

¹³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, 1 ed., vol. 1, Pertama. 2013 (PT Remaja Rosdakarya, t.t.), 37.

¹⁴ Ibid., 1:67.

¹⁵ Ninik Sumiarsi, "Analisis kompetensi pedagogik dan pengembangan pembelajaran guru SD negeri 041 Tarakan," *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* 3, no. 1 (2015).

komprehensif terhadap efektivitas pembelajaran pasca pandemi covid-19.

Peliknya permasalahan di atas telah membawa kita pada kesadaran bahwa untuk dapat bersaing dengan bangsa lain, abad 21 harus mampu mempersiapkan kematangan pemikiran dan penerapan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang unggul. Untuk menghasilkan generasi muda yang lebih baik, bidang kemampuan dan kompetensi perlu dilengkapi untuk menghadapi abad kedua puluh satu. agar generasi muda dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas apabila memiliki kemampuan dan kompetensi yang lebih baik. Keterampilan dan kompetensi abad 21 yang perlu dimiliki masyarakat antara lain pemahaman tentang teknologi informasi. Potensi peserta didik, dimensi komunikasi, dan dimensi pedagogi meliputi bakat dan kemampuan dalam pengembangan teknologi.

Kompetensi seorang guru diperlukan untuk mewujudkan setiap kualitas tersebut. Dengan meningkatkan kemampuan dan pengetahuan seorang guru, persiapan kompetensi mengajar dapat membantu mereka beradaptasi dengan perubahan zaman. Tentu saja, dibutuhkan sumber daya manusia yang luar biasa di abad kedua puluh satu untuk menciptakan teknologi informasi. Mampu menghasilkan sumber daya manusia yang unggul melalui proses pembelajaran yang maksimal.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Kemampuan Guru Generasi Z aspek Kompetensi Pedagogik dalam pengembangan Teknologi melalui TPACK di MIN 2 Brebes?;
2. Bagaimana Kemampuan Guru Generasi Z aspek Kompetensi Pedagogik dalam pengembangan Potensi Peserta Didik melalui TPACK di MIN 2 Brebes?;
3. Bagaimana Kemampuan Guru Generasi Z aspek Kompetensi Pedagogik dalam pengembangan Komunikasi melalui TPACK di MIN 2 Brebes?;

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan dan Menjelaskan Kemampuan Guru Generasi Z dalam aspek Kompetensi Pedagogik dalam pengembangan Teknologi di MIN 2 Brebes;
2. Untuk mendeskripsikan dan menjelaskan Kemampuan Guru Generasi Z dalam aspek Kompetensi Pedagogik dalam pengembangan Potensi Peserta Didik di MIN 2 Brebes;
3. Untuk mendeskripsikan dan menjelaskan Kemampuan Guru Generasi Z dalam aspek

Kompetensi Pedagogik dalam pengembangan komunikasi Peserta Didik di MIN 2 Brebes

Riset yang dilakukan ini, diharapkan dapat memberikan kebermanfaatan tidak hanya bagi peneliti pribadi. Akan tetapi, meluas kepada lingkup akademis. Kegunaan riset ini digambarkan secara lebih rinci dibawah ini;

1. Secara teoritis

Dilihat dari sisi teoritis, riset ini diharapkan dapat berkontribusi dalam memberikan tambahan sumber informasi bagi kalangan pengembang keilmuan, terkhusus yang menyangkut dari segi Kemampuan Guru Generasi Z dalam aspek Kompetensi Pedagogik di MI/SD

2. Secara Praktis

- a. Dapat memberikan layanan informasi kepada pendidik agar lebih inovatif serta kreatif.
- b. Diperuntukan kepada peserta didik desain profil guru serta metode digital era 4.0 diharapkan dapat memberikan kemanfaatan dalam mengaplikasikan proses pembelajaran di sekolah.
- c. Bagi instansi sekolah, riset ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber rujukan serta kajian motivasi dalam mengembangkan sebuah pola pembelajaran..
- d. Bagi peneliti selanjutnya, riset ini harapannya dapat dijadikan salah satu relevansi literatur keilmuan dan alat evaluasi dalam melihat tolak ukur kelebihan serta kekurangan penelitian sehingga akan dapat mempermudah bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan pola pembelajaran digital dengan background desain profil guru yang berbeda-beda.

D. Kajian Pustaka yang Relevan

Apabila permasalahannya serupa dan belum terselesaikan, orisinalitas penelitian ditunjukkan dengan penjelasan berdasarkan penelitian sebelumnya; Namun demikian, jika penelitian tersebut mempunyai persamaan atau persamaan, maka peneliti harus mengidentifikasi perbedaannya. Peneliti memaparkan serta menunjukkan secara jelas bahwa

problem yang akan dikaji dalam penelitian sebelumnya belum pernah dikaji dan perlu adanya pengembangan selanjutnya, kemudian menerangkan hubungan dari penelitian ini dengan penelitian yang sudah pernah dilaksanakan, selain itu juga menjabarkan menyangkut gape perbedaan dan kontribusi penelitiannya, sehingga pihak pembaca mampu untuk mengetahui konsep dari perkembangan riset penelitian ini. Dengan demikian dalam kajian originalitas pada sebuah riset penelitian adalah sebuah hal yang sangat harus diperhatikan dalam usaha membantu seorang peneliti. Dalam bagian ini akan termuat penjabaran dari uraian secara sistematis menyangkut hasil dari penelitian yang terdahulu yang dibahas dalam riset penelitian ini. Beberapa penelitian sebelumnya yang berkorelasi tentang profil guru generasi z dengan metode digital, Berikut originalitas penelitian yang dijabarkan oleh peneliti:

Penelitian yang berhubungan dengan adanya pengkombinasian profil guru generasi z dengan metode digital era revolusi industri 4.0 sudah cukup banyak dikaji oleh beberapa kalangan peneliti akademisi akan tetapi dalam menunjang suasana belajar yang menyenangkan dalam mata pelajaran di jenjang sekolah dasar pembelajaran abad 21 masih belum ada yang mengkaji selain dari riset ini. Bahkan, penelitian tentang metode digital sudah dilakukan sejak 2020 sampai 2023. Dalam deteksi menggunakan aplikasi data Publish or Perish Windows GUI Edition 8.8 sudah kurang lebihnya tercatat 47 riset penelitian yang sama.

Berikut merupakan kajian pembeda dari Originalitas penelitian yang dapat menunjukkan database penelitian tentang metode digital sejak tahun 2020-2023 sumber dari *Publish or Perish Windows GUI 8.8*;

Penelitian yang pertama, dilakukan oleh Miftahul Jannah (2021) yang memiliki judul Kompetensi Pedagogik dalam Pengelolaan Pembelajaran yang diperoleh dari hasil penelitian tersebut adalah menyatakan bahwa era revolusi industri merupakan sebuah pisau alat yang sangat berharga dalam upaya mengembangkan bakat serta kemampuan teknis peserta didik, selain itu, didalamnya juga mengupas pembahasan menyangkut Kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran melalui pedagogi dan meningkatkan mutu pendidikan melalui pengembangan profesional, yaitu dalam pembuatan rencana dan teknik pembelajaran.

Adapun kualifikasi pendidik sangat dipengaruhi oleh berbagai kendala literatur elektronik yang juga terfokus pada KKG dan MGMP yang ideal. E-literacy juga dapat diaplikasikan oleh pendidik dalam usaha untuk menemukan menyangkut informasi yang dibutuhkan peserta didik. Informasi yang didapat dari internet yang kemudian dikaji dan

dianalisis untuk menyingkap sumber informasi baru. Sedangkan riset yang dikaji peneliti adalah dengan memotret serta menganalisis alur Kompetensi Pedagogik Guru Generasi Z Di MIN 2 Brebes dengan mempertimbangkan beberapa aspek Indikator peraturan Menteri pendidikan nasional RI No. 16 tahun 2007, yang didalam riset ini mengupas fakta-fakta lapangan menyangkut aspek pedagogik guru generasi z dalam pengembangan teknologi, pengembangan penggalian potensi peserta didik, dan pengembangan komunikasi.

Penelitian yang Kedua, dilaksanakan oleh w dengan judul Wahyuni dan Berliani (2021) Pelaksanaan Kompetensi Pedagogik Guru SD/MI. Adapun hasil yang diperoleh dalam riset penelitian tersebut adalah untuk mengasah kompetensi pedagogik guru, guru harus mampu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik

Era perkembangan sekarang yang sering dikenal dengan era abad 21 akan lebih menekankan serta menuntut adanya penciptaan kualitas instrument sumber daya manusia. Sedangkan riset yang dikaji peneliti adalah dengan memotret serta menganalisis alur Kompetensi Pedagogik Guru Generasi Z Di MIN 2 Brebes dengan mempertimbangkan beberapa aspek Indikator peraturan Menteri pendidikan nasional RI No. 16 tahun 2007, yang didalam riset ini mengupas fakta-fakta lapangan menyangkut aspek pedagogik guru generasi z dalam pengembangan teknologi, pengembangan penggalian potensi peserta didik, dan pengembangan komunikasi.

Penelitian yang Ketiga, dilaksanakan oleh Supriyono dengan menggunakan variabel judul Pengaruh Kompetensi Pedagogik terhadap Motivasi Kerja Guru, kemudian hasil yang diperoleh dari adanya riset penelitian tersebut adalah Dianalisis pengaruh kompetensi pedagogik dan motivasi kerja terhadap kinerja guru secara persial dan simultan menghasilkan bahwa semakin tinggi kompetensi pedagogik serta motivasi kerja maka kinerja guru juga semakin tinggi dalam mencapai target tujuan pendidikan yang telah dirancang

Hal tersebut berdampak tidak sebatas peserta didik lebih termotivasi akan tetapi juga mampu dalam meningkatkan aspek ketrampilan-ketrampilan yang memang sangat dibutuhkan pada sektor profesi sedangkan riset yang kaji peneliti adalah dengan memotret serta menganalisis Sedangkan riset yang dikaji peneliti adalah dengan memotret serta menganalisis alur Kompetensi Pedagogik Guru Generasi Z Di MIN 2 Brebes dengan mempertimbangkan beberapa aspek Indikator peraturan Menteri pendidikan nasional RI No.

16 tahun 2007, yang didalam riset ini mengupas fakta-fakta lapangan menyangkut aspek pedagogiK guru generasi z dalam pengembangan teknologi, pengembangan penggalian potensi peserta didik, dan pengembangan komunikasi.

Penelitian yang Keempat, dilaksanakan oleh Mutia Miftachul Jannah dengan memakai variabel judul Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Di SDIT Alam Golden School Solok Sumatera Barat, Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian thesis tersebut adalah Guru yang memiliki kecakapan dalam mengajar peserta didik merupakan kunci tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Kecakapan yang dimiliki guru tercipta dari proses pembelajaran yang berkelanjutan. Berdasarkan pernyataan tersebut guru perlu melakukan pembelajaran baik secara individu maupun kelompok. Namun, di lapangan banyak ditemukan guru yang memiliki permasalahan dengan kompetensi pedagogic berupa; kurang memahami karakter peserta didik, kurang memahami landasan mengajar, bahkan sebagiannya guru hanya mengedepankan kepentingan administrasi mengajar daripada pelaksanaan proses pembelajaran didalam kelas¹⁶. Sedangkan riset yang dikaji peneliti adalah dengan memotret serta menganalisis alur Kompetensi Pedagogik Guru Generasi Z Di MIN 2 Brebes dengan mempertimbangkan beberapa aspek Indikator peraturan Menteri pendidikan nasional RI No. 16 tahun 2007, yang didalam riset ini mengupas fakta-fakta lapangan menyangkut aspek pedagogiK guru generasi z dalam pengembangan teknologi, pengembangan penggalian potensi peserta didik, dan pengembangan komunikasi.

Penelitian Kelima, dilaksanakan oleh Mutia Ulfa dengan variabel judul sebagai berikut; Peran Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Efektivitas Pembelajaran PAUD di TK Khalifah Aceh 3 kemudian hasil yang didapatkan bahwa 1) kompetensi pedagogik guru di TK Khalifah Aceh 3 telah dilaksanakan dengan efektif berdasarkan tujuh komponen, yaitu penguasaan terhadap kepribadian anak, teori belajar, prinsip mendidik, kegiatan pembelajaran, komunikasi, pengembangan kompetensi dan kurikulum serta evaluasi, 2) Efektivitas pembelajaran di TK Khalifah Aceh 3 sudah terlaksana dengan baik sehingga guru mampu memberikan arahan dan motivasi kepada peserta didik, mengajarkan bagaimana meningkatkan ketrampilan dan pengembangan seluruh karakter dari peserta didik, 3) Upaya sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogic guru diantaranya dengan cara kepala sekolah melakukan supervise kedalam ruangan kelas, dan akan mengadakan panataran atau seminar bagi para guru untuk membantu meningkatkan kualitas guru dalam proses

¹⁶ Mutia Mifatchul Jannah, "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Di SDIT Alam Golden School Solok Sumatera Barat." Paper dipresentasikan dalam seminar hasil penelitian tentang kompetensi pedagogic guru, Yogyakarta, 16 Mei 2021, hlm. 47

pembelajaran. Untuk saat ini TK Khalifah Aceh 3 belum mengikutsertakan para pendidik dalam hal seminar maupun penataran dikarenakan dalam situasi pandemi. Sedangkan riset yang dikaji peneliti adalah dengan memotret serta menganalisis alur Kompetensi Pedagogik Guru Generasi Z Di MIN 2 Brebes dengan mempertimbangkan beberapa aspek Indikator peraturan Menteri pendidikan nasional RI No. 16 tahun 2007, yang didalam riset ini mengupas fakta-fakta lapangan menyangkut aspek pedagogik guru generasi z dalam pengembangan teknologi, pengembangan penggalian potensi peserta didik, dan pengembangan komunikasi.

Penelitian keenam yang dilakukan oleh Ni'ma Aqyla dengan variabel judul Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru Pada Abad 21 Adapun pembasan yang dikaji bahwa dalam era abad 21 seorang guru harus memiliki profesi yang profesional. Maksudnya guru yang profesional tidak hanya menjadi alat untuk mentransmisi budaya pengetahuan, tetapi guru yang profesional harus mampu mentransformasikan nilai-nilai budaya kedalam ilmu pengetahuan supaya memiliki daya saing tinggi serta mempunyai arah kualitas yang baik. Guru yang profesional bukan hanya sebagai sumber belajar (teacher centre) akan tetapi guru yang profesional merupakan dinamisator, fasilitator, dan katasilator yang membuat peserta didik menjadi kreatif¹⁷. sedangkan riset thesis yang dikaji dalam penelitian ini adalah dengan memotret serta menganalisis alur Kompetensi Pedagogik Guru Generasi Z Di MIN 2 Brebes dengan mempertimbangkan beberapa aspek Indikator peraturan Menteri pendidikan nasional RI No. 16 tahun 2007, yang didalam riset ini mengupas fakta-fakta lapangan menyangkut aspek pedagogik guru generasi z dalam pengembangan teknologi, pengembangan penggalian potensi peserta didik, dan pengembangan komunikasi.

Penelitian ketujuh yang dilakukan oleh Shraddha Rawat, Shreya Tiwara, Nandini Chatterjee dengan judul The Digital Pedagogy Competence Adapun dalam penelitian tersebut mengkaji pembahasan mengenai kompetensi pedagogik aspek digital merupakan integrasi teknologi yang disengaja kedalam pengajaran serta pembelajaran dalam membangun pengalaman belajar yang modern dan terbaru. Mengingat potensi digitalisasi dalam sektor pendidikan sangat penting untuk mendefinisikan, menilai dan mengembangkan kemampuan digital¹⁸. sedangkan riset thesis yang dikaji dalam penelitian ini adalah dengan

¹⁷ Ni'ma Aqylah, Jarkawi, "PENTINGNYA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA ABAD 21." Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru Pada Abad 21, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2021), hlm. 54–58.

¹⁸ Shraddha Rawat, Shreya Tiwari, Mayank Sharma dan Nandini Chatterjee Singh, "The-Digital-Pedagogy-Competence-Scale-DiPeCoS-Development-and-ValidationResearch-and-Practice-in-Technology-Enhanced-Learning," *Institut Pendidikan UNESCO* 4, no. 1 (t.t.): 1–23.

memotret serta menganalisis alur Kompetensi Pedagogik Guru Generasi Z Di MIN 2 Brebes dengan mempertimbangkan beberapa aspek Indikator peraturan Menteri pendidikan nasional RI No. 16 tahun 2007, yang didalam riset ini mengupas fakta-fakta lapangan menyangkut aspek pedagogik guru generasi z dalam pengembangan teknologi, pengembangan penggalan potensi peserta didik, dan pengembangan komunikasi.

Penelitian kedelapan dilakukan oleh Szabo, Csilla Marianna, Bartal, Orsollya, Nagy, Ballint dengan variabel judul *Methods and ittools used in higher education assessed in the characteristics and- ttitude of gen z Acta Polytechnica Hungarica* dengan pembahasan sebagai berikut; Generasi pelajar saat ini paham teknologi: mereka mampu beradaptasi secara signifikan terhadap tren inovasi dan segera menggunakan teknologi yang sedang berkembang dan terkini, serta perangkat komunikasi informasi baik dalam studi maupun pekerjaan mereka. Mereka lebih menyukai materi *audio visual* dan menganggap pembelajaran lebih efektif dengan berbagi informasi melalui konten berformat video. Terkait guru, mereka harus menghadapi tantangan untuk memenuhi kebutuhan generasi digital melalui penerapan teknologi baru, penerapannya dalam proses belajar mengajar, dan perubahan metodologi pengajaran. Ada banyak teknologi modern yang tersedia bagi para guru, terutama di pendidikan tinggi¹⁹. sedangkan riset thesis yang dikaji dalam penelitian ini adalah dengan memotret serta menganalisis alur Kompetensi Pedagogik Guru Generasi Z Di MIN 2 Brebes dengan mempertimbangkan beberapa aspek Indikator peraturan Menteri pendidikan nasional RI No. 16 tahun 2007, yang didalam riset ini mengupas fakta-fakta lapangan menyangkut aspek pedagogik guru generasi z dalam pengembangan teknologi, pengembangan penggalan potensi peserta didik, dan pengembangan komunikasi.

Penelitian kesembilan yang dilakukan oleh Farida Halalutu dengan variabel judul *Upaya Meningkatkan Kreativitas Kompotensi Pedagogik Guru Dalam Menyusun, Mengembangkan CP, TP dan ATP Melalui KKG di MIM Unggulan Kota Gorontalo* Adapun hasil yang diperoleh dalam riset tersebut adalah dalam era kontemporer guru harus beradaptasi dengan perubahan teknologi dan menerapkan pendekatan inklusif untuk memenuhi beragam kebutuhan peserta didik yang memerlukan kreatifitas dalam kompetensi pedagogis. Inisiatif seperti Kelompok Kerja Guru (KKG) dan program pelatihan memberikan platform untuk meningkatkan kreatifitas dan ketrampilan pedagogis guru dalam

¹⁹ Szabó, Csilla Marianna, Bartal, Orsollya, Nagy, Bálint, “The-Methods-and-Ittools-Used-in-Higher-Education-Assessed-in-the-Characteristics-and-Attitude-of-Gen-ZActa-Polytechnica-Hungarica,” *Acta Polytechnica Hongaria* 18, no. 1, 2021 (No.1 2021).

administrasi pembelajaran²⁰. sedangkan riset thesis yang dikaji dalam penelitian ini adalah dengan memotret serta menganalisis alur Kompetensi Pedagogik Guru Generasi Z Di MIN 2 Brebes dengan mempertimbangkan beberapa aspek Indikator peraturan Menteri pendidikan nasional RI No. 16 tahun 2007, yang didalam riset ini mengupas fakta-fakta lapangan menyangkut aspek pedagogik guru generasi z dalam pengembangan teknologi, pengembangan penggalian potensi peserta didik, dan pengembangan komunikasi.



²⁰ Farida Halalutu, “Upaya Meningkatkan Kreativitas Kompotensi Pedagogik Guru Dalam Menyusun, Mengembangkan CP, TP dan ATP Melalui KKG di MIM Unggulan Kota Gorontalo,” *Research Review Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2, no. 2 (2 September 2023): 208–13.

BAB V

BAB PENUTUP

A. Kesimpulan

Beberapa kesimpulan dari pemaparan penelitian penulis terhadap kompetensi pedagogik guru Generasi Z pada kelas di MIN 2 Brebes dapat diteliti oleh peneliti dalam penelitian ini, antara lain:

Pertama, Kemampuan Guru Generasi Z aspek Kompetensi Pedagogik dalam pengembangan Teknologi di MIN 2 Brebes tergolong baik, dimana guru generasi z melakukan pendekatan terhadap peserta didik dengan menggunakan pemanfaatan teknologi serta memposisikan peserta didik sebagai seorang problem solver sehingga dalam kegiatan pembelajaran seorang guru tidak sepenuhnya menuntun dalam menerima pelajaran.

Kedua, Kemampuan Guru Generasi Z aspek Kompetensi Pedagogik dalam pengembangan Potensi Peserta Didik di MIN 2 Brebes tergolong baik, dimana guru generasi z tersebut telah mampu mengidentifikasi kelompok – kelompok peserta didik yang terindikasi pengalaman serta kemampuan potensi yang sudah dimilikinya. Disamping hal tersebut, guru generasi z itu telah mampu memberikan penanganan khusus terhadap masing – masing kelompok yang antara satu sama lain memiliki berbagai potensi dalam dirinya. Dengan perlakuan guru generasi z tersebut, sampai sekarang peserta didik sedikit banyaknya dapat berubah dan bahkan peserta didik lebih terlihat aktif dalam proses kegiatan pembelajaran di kelas atau di luar kelas. Sementara bagi kelompok peserta didik yang enggan menunjukkan aspek kemampuan potensi dirinya diberikan perhatian lebih dengan melalui pendekatan persuasif kepada peserta didik tersebut serta melakukan sosialisasi di kelas dengan menjelaskan menyangkut aspek keanekaragaman dan bakat minat yang ada, agar peserta didik mau bergaul tanpa harus membeda-bedakan teman, baik dalam hal fisik maupun psikis mereka.

Ketiga, Kemampuan Guru Generasi Z aspek Kompetensi Pedagogik dalam pengembangan Komunikasi di MIN 2 Brebes tergolong baik dibuktikan dengan adanya kemampuan guru dalam menciptakan suasana komunikasi interaktif.

Keempat, Dalam rangka meningkatkan kompetensi pedagogi guru eksternal (sekolah), digunakan berbagai kegiatan antara lain pelatihan guru dan kegiatan kelompok kerja yang dimaksudkan untuk meningkatkan profesionalisme guru di bidang pendidikan dan pengelolaan pembelajaran, serta kegiatan workshop di bidang pendidikan. merancang pembelajaran kreatif yang dimaksudkan untuk membekali guru Generasi Z dengan alat yang mereka perlukan agar kreatif dalam menerapkan pembelajaran. Selain itu, sumber belajar yang memanfaatkan teknologi untuk mengakses internet dan berbagai platform YouTube, penggunaan laboratorium dan seluruh infrastrukturnya, penggunaan lingkungan seperti perkebunan, ladang, dan sawah, serta membaca berbagai literasi online semuanya bagian dari upaya peningkatan kompetensi pedagogi guru internal. Menurut Times, terlibat dalam pembelajaran seumur hidup melibatkan melihat dan terlibat dengan alam dari dekat, mengikuti perkembangan terkini melalui internet, menggunakan perpustakaan sebagai sumber untuk perluasan pengetahuan, dan secara konsisten berinovasi di bidang pendidikan.

B. Saran

Bagi pihak sekolah di MIN 2 Brebes

1. Hendaknya pihak sekolah secara terus menerus berusaha untuk mempertahankan serta meningkatkan kompetensi pedagogik seluruh guru – guru terutama yang tergolong dalam kategori generasi z.
2. Memperhatikan kualifikasi guru yang disesuaikan dengan background latar belakang pendidikan.
3. Menambah peralatan media teknologi LCD, laptop, dan sound speaker yang dapat membantu dalam menunjang keberhasilan sebuah pembelajaran.

Bagi guru berlatar belakang generasi z di MIN 2 Brebes

1. Hendaknya guru dapat memaksimalkan kembali pemanfaatan teknologi dalam kegiatan pembelajaran yang tidak hanya menggunakan teknologi yang sederhana.
2. Guru hendaknya mempersiapkan rencana pembelajaran secara lengkap sebelum proses pembelajaran, selain menggunakan kerangka rencana yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran, sekaligus merancang pembelajaran untuk siswa Generasi Z.

3. Guru harus mampu melaksanakan tugas penilaian yang sesuai dengan tingkatan siswa dan mempertimbangkan kebutuhan mereka.
4. Dalam kegiatan pembelajaran yang melibatkan teknologi yang lebih kompleks, guru harus mampu memanfaatkannya secara maksimal.



Daftar Pustaka ;

- Abdul Majid. *Strategi Pembelajaran*. 1 ed. Vol. 1. Pertama. 2013. PT Remaja Rosdakarya, t.t.
- Abdullah Idi. *Pengembangan Kurikulum (Teori & Praktik)*. III. Yogyakarta: Ar - Ruzz Media, III.
- Afroh Nailil Hikmah. “Blended Learning: Solusi Model Pembelajaran Pasca Pandemi Covid-19.” *Desember 2020* 6, no. 5 (t.t.): 83~94.
- Ahmad Sabri. *Pendidikan Islam Menyongsong Era Industri 4.0*. Pertama. 1. 2020: CV Budi Utama, t.t.
- Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. 2 ed. Kedua 2. 2019: PRENADAMEDIA GROUP, t.t.
- Ahmad Zainal Abidin. “KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN RELEVANSINYA DENGAN PELAKSANAAN PENDIDIKAN HUMANISTIK DI MIN TEMPEL SLEMAN DAN MI MA'ARIF GIRILOYO 1 BANTUL.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, t.t.
- Allès, Delphine, dan Amanda tho Seeth. “From Consumption to Production: The Extroversion of Indonesian Islamic Education.” *TRaNS: Trans -Regional and -National Studies of Southeast Asia* 9, no. 2 (November 2021): 145–61.
<https://doi.org/10.1017/trn.2021.6>.
- Anastasiia Kuzmenko, Tatiana Chernova, Oksana Kravchuk, Maryna Kabysh, Tetyana Holubenko,. “Innovative Educational Technologies: European Experience and Its Implementation in the Training of Specialists in the Context of War and Global Challenges of the 21st Century.” *October 15, 2023* 12, no. 5 (t.t.): 68–80.
<https://doi.org/10.5430/jct.v12n5p68>.
- Angel Pratyca, Arya Dharma Putra. “Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer* 3, no. 1 (t.t.): 58–64.
<https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1974>.
- Ara Hidayat dan Imam Machali. *Pengelolaan Pendidikan*. 1 ed. Pertama, November 2012. Penerbit Kaukaba, t.t.
- Chumi Zahroul Fitriyah, Rizki Putri Wardani. “Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 12, no. 3 (September 2023): 236–43.
- Daryanto. *Guru Profesional*. 1. 2013: Gava Media, t.t.
- Donna M. Golnick, Gene E. Hall, Linda F. Quin. *Mengajar Dengan Senang : Menciptakan Perbedaan Dalam Pembelajaran Siswa*. Kedua. 2. 2008: PT Macanan Jaya Cemerlang, 1987.
- Dr. Aan Hasanah, M.Ed. *Pengembangan Profesi Guru*. Desember. Pertama. 2012: CV Pustaka Setia, t.t.
- Dr. Mulyono, M.Pd. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Pertama. 1. 2004: Maliki Press, t.t.
- Dr. Muqowim. *Pengembangan Soft Skills Guru*. Pertama. 2018: PT Pustaka Insan Madani, t.t.
- E. Mulyasa. *Guru Generasi Modern (Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan)*. Ketiga. Vol. 11. 3. 2011: PT Remaja Rosdakarya, t.t.
- E'first AR, Arlin Astriyan. “WEBINAR PERAN KOMPETENSI PEDAGOGI DAN PENTINGNYA LITERASI DIGITAL ABAD 21 UNTUK MEMBANGUN GENERASI Z YANG TANGGUH.” *Jurnal UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JAKARTA*, t.t., 1–6.
- Farida Halalutu. “Upaya Meningkatkan Kreativitas Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menyusun, Mengembangkan CP, TP dan ATP Melalui KKG di MIM Unggulan Kota

- Gorontalo.” *Research Review Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2, no. 2 (2 September 2023): 208–13.
- Firman Supriadi, Dedy Heri Wibowo. “Analisis Implementasi Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan Berbasis Kemaritiman di SMK Negeri 1 Alas Kabupaten Sumbawa.” *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 6, no. 1 (t.t.): (421-434.
- Guru Generasi Z (G1) MIN 2 Brebes. “Transkrip Wawancara,” t.t.
 ———. Transkrip Wawancara, t.t.
- Guru Generasi Z (G2) MIN 2 Brebes. “Transkrip Wawancara,” t.t.
- Guru Generasi Z (G3) MIN 2 Brebes. “Transkrip Wawancara,” t.t.
- Guru Generasi Z (G4) MIN 2 Brebes. “Transkrip Wawancara,” t.t.
- Hannah R. Slack & Michael Priestley. “Online learning and assessment during the Covid-19 pandemic: exploring the impact on undergraduate student well-being.” *22 May 2022* 2, no. 3 (t.t.): 65–70. <https://doi.org/10.1080/02602938.2022.2076804>.
- I Komang Wahyu Wiguna. “Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar.” *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (t.t.): 17–26.
- Irham Nugroho, Miftachul Huda, Suyadi, Norma Dewi Shalikhah. “TEACHER PROFESSIONALISM IN THE COVID 19 PANDEMIC: A LITERATURE REVIEW.” *June 29, 2022* 14, no. 1 (t.t.): 1–18.
- Istiningsih. *Pemanfaatan Teknologi Dalam Pembelajaran*. 1 ed. Yogyakarta: PT Skripta Media Creative, t.t.
- Jamaludin, S.Ag. Wawancara Guru Kelas MIN 2 Brebes, t.t.
- John W. Creswell. *30 Ketrampilan Esensial untuk Penelitian Kualitatif*. Revisi. Yogyakarta: The King Books, t.t.
- Khofiatun, Khofiatun, dan MJPT Ramli. “Peran Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan* 1, no. 5 (2016): 984–88.
- Koko Adya Winata, Tatang Sudrajat. “INOVASI KEBIJAKAN KEPALA SEKOLAH DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) UNTUK MENUMBUHKAN SIKAP SOSIAL PESERTA DIDIK DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0.” *November 2020* 1, no. 2 (t.t.): 101–14.
- M. Daryono. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. 2 ed. Kedua, 1441/B/2008. Jakarta: PT Rineka Cipta, t.t.
- M. Qusaih Shihab. *Tafsir Al- Mishbah (Q.S Al-Kahf, Maryam, Thaha’, dan Al-Anbiya*. 1 ed. Vol. 979-9048-16–8. Jakarta: Penerbit Lentera Hati, 2002.
- M. Rizki Aman. “STUDI KOMPETENSI PEDAGOGIK DAN PROFESIONAL GURU BAHASA ARAB DI KAB HALMAHERA SELATAN BERDASARKAN UNDANG-UNDANG NO 14 TAHUN 2005 TENTANG GURU DAN DOSEN.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, t.t.
- Mahyuddin Barni. “DASAR DAN TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM.” *Al-Banjari* 7 (1): 34–37.
- Moh. Padil & Angga Prasetyo. *Strategi Pengelolaan SD/MI*. Satu 1. 2011: UIN Maliki-Press, UMP 11053.
- Muhamad Arif. “KONSEP PENDIDIKAN AKHLAK DALAM KITAB KITAB AHLAKUL LIL BANIN KARYA UMAR IBNU AHMAD BARJAH.” *Jurnal pemikiran keislaman dan kemanusiaan* Vol. 2 No. 2 Oktober 2018 (t.t.): 401–11.
- Muhammad Affandi. *Evaluasi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Pertama. 1 1. 2023: UNISSULA Press, 2023.
- Mutia Mifatchul Jannah. “Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Di SDIT Alam Golden School Solok Sumatera Barat.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, t.t.

- Nate Doimer. "Motivating Generation Z: A Study of the Unique Learning Styles of a Generation." Culminating Project Type, ST. CLOUD STATE UNIVERSITY, 2022. <https://www.stcloudstate.edu/library/archives/>. https://repository.stcloudstate.edu/eng_etds/13/.
- Nazri Syakur, Asnafiyah, Sukiman, Eva Latipah dkk. *Pengembangan Belajar dalam Pendidikan Islam*. 1 ed. 2010: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, t.t.
- Ni'ma Aqylah, Jarkawi. "PENTINGNYA KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA ABAD 21." *ui*, t.t., 54–58.
- Ningsih, Tutuk. "Peran Pendidikan Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa Di Era Revolusi Industri 4.0 Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banyumas." *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 24, no. 2 (2019): 220–31.
- Nurul Kamilah, Husen Windayana. "Analisis Peran Teknologi Digital Sebagai Solusi Problematika Belajar Online yang Berkelanjutan." *Februari, 2022. Vol. 2, No. 1 2*, no. 1 (t.t.): 146–53. <https://doi.org/10.21093/twt.vxxiyy>.
- Pengembangan dan Implementasi Kurikulum Adaptasi*. 1 ed. Vol. 1. Pertama, t.t.
- "PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA NOMOR 16 TAHUN 2007." MENTERI PENDIDIKAN NASIONAL, t.t.
- Pohan Nur Khomisah, Nur Khomisah, Faiqotussana, dan Putri Nurinadia. "Tujuan Pendidikan Islam Perspektif Al-Qur'an Surah Al-Anbiya' Ayat 107 dan An-Nahl Ayat 97." *HEUTAGOGIA: Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (5 Juli 2022). <https://doi.org/10.14421/hjie.2022.21-09>.
- Prof. Dr. Mansyur, M.Si, Dr. Harun Rasyid, M.Pd, Prof. Dr. Suratno, M.Pd. *Asesmen Pembelajaran Di Sekolah (Panduan bagi Guru dan Calon Guru*. April 2019. Kedua. 2019: Pustaka Pelajar, t.t.
- Prof. Dr. Tilaar, M.Sc.Ed. *Manajemen Pendidikan Nasional*. 1 ed. Kesebelas. 2013: PT Remaja Rosdakarya, t.t.
- Rahmawati, Nurul. "Hubungan Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Keagamaan Anak Dengan Hasil Belajar Kognitif." *Gunung Djati Conference Series* 10 (14 Desember 2022): 229–35.
- Rasimin, Andi Bahtiar Semma, Zakiyuddin, Mukti Ali, Muhammad Irfan Helmy. "Multi-Dimensional Challenges in the Indonesian Social Science Information Technology-Based Learning: A Systematic Literature Review." *Heliyon*, March 23, 10, no. 7 (2024): 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e28706>.
- Rasyid, Rafida. "Pengaruh lingkungan keluarga dan keadaan ekonomi dalam pembelajaran Distance Learning terhadap motivasi belajar peserta didik: Studi kasus di MI Kecamatan Wonomulyo Kabupaten Polewali Mandar." Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/35329/>.
- Resti, Y., Zulkarnain Zulkarnain, Astuti Astuti, dan E. S. Kresnawati. "Peningkatan Kemampuan Numerasi Melalui Pelatihan Dalam Bentuk Tes Untuk Asesmen Kompetensi Minimum Bagi Guru SDIT Auladi Sebrang Ulu II Palembang." *Applicable Innovation of Engineering and Science Research (AVoER)*, 2020, 670–73.
- Resya Fakhrunnisa, Siti Raudotul Hasanah. "PENERAPAN KURIKULUM OPERASIONAL SEKOLAH PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMK GOLDEN." *STKIP Muhammadiyah Bogo* 1 (t.t.): 12–18.
- Robert Launay. "ISLAMIC EDUCATION IN AFRICA." *Bloomington: Indiana University Press*, t.t. <https://doi.org/10.1017/S002185371800083X>.
- Sarah Nurhabibah, Paulina Riwu Ga, Taty R. Koroh. "Pengaruh Pembelajaran Daring dengan Model Mind Mapping Berbasis Digital Android terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PGSD UNDANA." *Dec 1, 2021* 1, no. 2 (t.t.): 30–37.

- Shraddha Rawat, Shreya Tiwari, Mayank Sharma dan Nandini Chatterjee Singh. "The-Digital-Pedagogy-Competence-Scale-DiPeCoS-Development-and-ValidationResearch-and-Practice-in-Technology-Enhanced-Learning." *Institut Pendidikan UNESCO* 4, no. 1 (t.t.): 1–23.
- Subiyantoro. "SCHOOL STRATEGIES IN REBUILDING THE CHARACTER OF SD/MI STUDENTS POST ONLINE LEARNING DURING THE COVID-19 PANDEMIC." *December 31, 2022* 14, no. 2 (t.t.): 80–96.
- Sudaryono, Guguk Margono, Wardani Rahayu. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Pertama, 2013. Vol. 1. Pertama. Graha Ilmu, t.t.
- Suisyanto. "Living Qur'an dan Hadis dalam Menangkal Radikalisme Agama di Sekolah (Studi Kasus Pendidikan Agama Islam di SMA 1 Pleret)." *Desember 2018* 3, no. 2 (t.t.): 93–105.
- Sukiman, Sri Haningsih, Puspo Rohmi. "The Pattern of Hybrid Learning to Maintain Learning Effectiveness at the Higher Education Level Post-COVID-19 Pandemic." *European Journal of Educational Research* 11, no. 1 (t.t.): 243–57. <https://www.eur-jer.com/the-pattern-of-hybrid-learning-to-maintain-learning-effectiveness-at-the-higher-education-level-post-covid-19-pandemic>.
- Sumiarsi, Ninik. "Analisis kompetensi pedagogik dan pengembangan pembelajaran guru SD negeri 041 Tarakan." *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan* 3, no. 1 (2015).
- Sunhaji; *Strategi pembelajaran : konsep dasar, metode, dan aplikasi dalam proses belajar mengajar*. STAIN Purwokerto Press, 2009.
- Suparlan. *Menjadi Guru Efektif*. Pertama. Kedua vol. 1. 2005: Hikayat Yogyakarta, t.t.
- Susanti Sufyadi dkk. *Panduan Pembelajaran dan Assesmen*. Vol. 1, t.t.
- Susanto. *Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila*. 1 ed. Vol. 2. 1. 2018: PT Rineka Cipta, t.t.
- Suyanto dan Asep Jihad. *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru Di Era Global*. Vol. 2. 1. 2015: Penerbit Erlangga, t.t.
- Szabó, Csilla Marianna, Bartal, Orsolya, Nagy, Bálint. "The-Methods-and-Ittools-Used-in-Higher-Education-Assessed-in-the-Characteristics-and-Attitude-of-Gen-ZActa-Polytechnica-Hungarica." *Acta Polytechnica Hungaria* 18, no. 1, 2021 (No.1 2021).
- Titah Arum M. R. Toewoeh. "Pemanfaatan Teknologi Internet untuk Penguatan Pancasila di Era Digital." *Indonesia Terkoneksi Makin Digital, Makin Maju* (blog), t.t. <https://aptika.kominfo.go.id/2022/09/pemanfaatan-teknologi-internet-untuk-penguatan-pancasila-di-era-digital/>.
- Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang | Pusat Perpustakaan*. Diakses 20 Desember 2022. <http://libcat.uin-malang.ac.id%2Findex.php%3Fkeywords%3Dstrategi+pembelajaran%26search%3Dsearch>.
- UUD 1945. "UUD 1945 & perubahannya susunan kabinet RI lengkap (1945-2009)." 2004: Kawan Pustaka, t.t. http://uilis.unsyiah.ac.id/uilis/index.php?p=show_detail&id=67605.
- Yulyani, Yulyani, Tiara Kazumaretha, Yossa Arisanti, Yanti Fitria, dan Desyandri Desyandri. "IMPLEMENTASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR." *SCHOOL EDUCATION JOURNAL PGSD FIP UNIMED* 10, no. 2 (1 Juli 2020): 184. <https://doi.org/10.24114/sejpgsd.v10i2.18545>.