

# تحليل وتصنيف التضاد في النص القرآني لسورة لقمان و توظيفه في تعليم المفردات



البحث العلمي مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط لحصول على الدرجة الجامعية

الباحث :

أحمد الصدقي فتح اللوبس

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
رقم القيد: ٢٠١٠٤٠٢٠٠٤٩  
قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

## موافقة المشرف

### HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ahmad Asshidqi Fathul Lubis

NIM : 20104020049

تحليل وتصنيف التضاد في النص القرآني لسورة لقمان و توظيفه في تعليم المفردات :

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Bahasa Arab.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 21 Februari 2024

Pembimbing:

Dr. Dailatus Syamsiyah S.Ag M. Ag  
NIP. 19750510 200501 2 001

## إقرار أصلية البحث

### HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Asshidqi Fathul Lubis

NIM : 20104020049

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

تحليل وتصنيف التضاد في النص القرآني لسورة لقمان و توظيفه في تعليم المفردات  
Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **تحليل وتصنيف التضاد في النص القرآني لسورة لقمان و توظيفه في تعليم المفردات** adalah benar-benar merupakan hasil karya penyusun sendiri dan bukan merupakan duplikasi ataupun saduran dari karya orang lain kecuali pada bagian yang telah dirujuk dan disebutkan dalam *foot note* dan daftar Pustaka. Apabila dilain waktu terbukti adanya penyimpangan dalam karya ini, maka tanggung jawab sepenuhnya pada penyusun.

Demikian surat ini saya buat agar dapat dimaklumi.

Yogyakarta, 14 Mei 2024



Ahmad Asshidqi Fathul Lubis

NIM.20104020049

## صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1608/Un.02/DT/PP.00.9/07/2024

Tugas Akhir dengan judul : تحليل وتصنيف المتصاد في النص المفرأني لسورة لقمان وتوظيفه في تعليم المفردات :

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AHMAD ASSHIDQI FATHUL LUBIS  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020049  
Telah diujikan pada : Selasa, 28 Mei 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 665e8e9fc8c1d



Pengaji I

Prof. Dr. H Tulus Musthofa, Lc, MA  
SIGNED

Valid ID: 6682306057e



Pengaji II

Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 662932755782



Yogyakarta, 28 Mei 2024

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6684d5845035d

## تصريح النشر

### HALAMAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK

Sebagai civitas akademik UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Asshidqi Fathul Lubis  
NIM : 20104020049  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UIN Sunan Kalijaga Hak Milik Bebas Non Eksklusif (*Non Eksklusif Royalty-Free Right*) atas karya ilmiah saya berjudul:

تحليل وتصنيف التضاد في النص القرآني لسورة لقمان و توظيفه في تعليم المفردات

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Non Eksklusif ini, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**  
Yogyakarta, 14 Mei 2024



AHMAD ASSHIDQI FATHUL LUBIS

NIM.20104020049

## ABSTRAK

Ahmad Asshidqi Fathul Lubis, Analisis Klasifikasi Antonimi dalam Teks Al-Quran Surat Luqman Dan Implikasinya dalam Pembelajaran Mufradat. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mengklasifikasikan antonimi yang terdapat dalam teks Al-Quran, khususnya dalam Surat Luqman, serta mengeksplorasi implikasi penggunaan antonimi tersebut dalam pembelajaran *mufradat* bahasa Arab. Antonim adalah kata-kata yang memiliki makna berlawanan. Analisis dan klasifikasi antonimi dalam Al-Quran dapat membantu pemahaman yang lebih dalam terhadap makna teks Al-qur'an dan memudahkan siswa dalam pembelajaran *mufradat*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, sumber data penelitian ini adalah surat Luqman dalam al-Qur'an dan beberapa buku, jurnal, skripsi dan artikel, teknik analisis data yang digunakan oleh peneliti adalah analisis menurut Harlod D. Lasswell, yang menggunakan teknik symbol coding dengan mencatat sebuah pesan secara sistematis dan memberikan interpretasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 9 ayat dalam Surah Luqman yang mengandung kata-kata berantonim. Perspektif Muhammad Ali al-Khuli mengidentifikasi sembilan jenis antonim, namun tidak semua ayat dalam surat ini mencakup kesembilan jenis tersebut, termasuk biner, cycling, conversense, graded, dan affinity. Kata antonim yang paling sering muncul adalah "langit" dan "bumi". Ini menunjukkan bahwa antonim tidak ditemukan di seluruh ayat, melainkan hanya pada bagian-bagian tertentu dari surat ini dan dapat disimpulkan bahwa penggunaan antonim dalam pembelajaran *mufradat* memberikan dampak yang positif terhadap pemahaman siswa. Oleh karena itu, disarankan agar penggunaan antonim lebih diperhatikan dalam penyusunan materi pembelajaran bahasa Arab di Indonesia. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan pemahaman bahasa Arab dan pembelajaran Al-Quran. Penelitian selanjutnya dapat melibatkan analisis antonimi dalam teks-teks Al-Quran lainnya dan eksplorasi lebih lanjut mengenai penggunaan antonimi dalam pembelajaran bahasa Arab.

**Kata kunci :** Antonim, Al-quran, Surat Luqman, Pembelajaran Mufradat

## الملخص

أحمد الصدقى فتح اللوبس، تحليل وتصنيف التضاد في النص القرآني لسورة لقمان و توظيفه في تعليم المفردات. البحث العلمي. كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية ٢٠٢٤. يوجياكرتا.

يهدف هذا البحث إلى تحليل وتصنيف التضاد الموجودة في نص القرآن الكريم، خصوصاً في سورة لقمان، واستكشاف تأثير استخدام التضاد في تعلم المفردات باللغة العربية. التضاد هي الكلمات التي تحمل معانٍ متعاكسة. يمكن لتحليل وتصنيف التضاد في القرآن الكريم أن يساعد لفهم معنى نص القرآن الكريم وتسهيل تعلم المفردات للطلاب.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو النهج النوعي. مصادر البيانات في هذا البحث هي سورة لقمان في القرآن الكريم وبعض الكتب والمجلات والرسائل العلمية والمقالات. أما تقنية تحليل البيانات التي استخدمها الباحث فهي تحليل وفقاً لمارولد د. لاسوبل، والتي تستخدم تقنية ترميز الرموز من خلال تسجيل رسالة بشكل منهجي وتقديم تفسير لها. أظهرت نتائج البحث أن هناك ٩ آيات في سورة لقمان تحتوي على كلمات التضاد. حدد منظور محمد علي الخولي تسعة أنواع من التضاد ، لكن ليس كل الآيات في هذه السورة تشمل الأنواع التسعة، بما في ذلك الثنائي ، الدوراني ، العكسي ، التدريجي ، والتقارب. الكلمة التضاد الأكثر ظهوراً هي "السماء" و"الأرض". هذا يظهر أن التضاد لا توجد في كل الآيات، بل في أجزاء معينة فقط من السورة، ويمكن الاستنتاج أن استخدام التضاد في تعليم المفردات له تأثير إيجابي على فهم الطلاب. لذلك، يوصى بالاهتمام الأكبر لاستخدام التضاد في إعداد مواد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. وبالتالي، يساهم هذا البحث في تطوير فهم اللغة العربية وتعليم القرآن الكريم. يمكن للأبحاث المستقبلية أن تشمل تحليل التضاد في نصوص قرآنية أخرى واستكشاف إضافي لاستخدام التضاد في تعلم اللغة العربية.

**الكلمات الرئيسية:** الأضداد، القرآن الكريم، سورة لقمان، تعليم المفردات

## الشعار

"لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا"

<sup>١</sup> (سورة البقرة: ٢٨٦)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan  
sesuai dengan kesanggupannya”



---

<sup>1</sup> <https://qurankemenag.go.id>, Surat Al-baqorah ayat 256, diakses 16 Mei 2024

## صفحة الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:



جامعة سونان كاليجا كا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر له على نعمه ورحمته، نعمة الإيمان، نعمة الإسلام، نعمة الفرصة، نعمة الصحة، وغيرها. الصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي بفضل جهوده انتقلنا من زمن الجاهلية المظلم إلى زمن الإسلام المشرق.

إن كتابة هذا البحث بعنوان " تحليل وتصنيف التضاد في النص القرآني لسورة لقمان و توظيفه في تعليم المفردات" لم تكن لتحقق لولا مساعدة وتوجيهه ودعم الآخرين. لذلك، بقلبي الممتليء بالامتنان، أقدم شكري العميق إلى:

١. الأستاذ الدكتور المكين. مدير جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سومارني، الماجستير. عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. الدكتور نورهادي، الماجستير. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا .

٤. نور الهدى، الماجستير. سكرتير قسم تعليم اللغة العربية الذي لطالما وجّه ونصح خلال فترة الدراسة.

٥. الدكتورة دائلة الشمسيّة، الماجستير. مشرفة البحث التي بذلت الوقت والجهد والفكر لتوجيه الباحث في إكمال هذا البحث.

٦. جميع الأساتذات والموظفين في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ، الذين بصيرهم يعلمني طول الوقت.

٧. وخصوصاً إلى والدي العزيزين، السيد فاطر الرحمن والسيدة أتيكا إرفواتي ، الذين ربواني حتى الآن. فضلوكما في حياتي، وأتمنى أن أتمكن من إسعادكم.
٨. أخي، أختي، أررّكا بترى فرتما هاتي لوبيس، أنغفرني تيتاب بترى لوبيس، بونغا نوفيانى نور سفيتري، وجميع أفراد عائلتي الذين يجبونني ويدعمونني حتى أتمكن من إكمال هذا البحث.
٩. وكذلك جميع الأطراف الذين ساهموا في إعداد هذا البحث ولا يمكن ذكرهم واحداً إلى جميع الأطراف المذكورة أعلاه، يتقدم الباحث بالشكر الجزييل، راجياً من الله سبحانه وتعالى أن يتقبل حسناهم ويجازيهم بأفضل منها، وأن ينالوا رحمته وكرمه.

الباحث : أحمد الصدقي فتح اللبس

رقم القيد : ٢٠١٠٤٠٢٠٠٤٩

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## المحتويات

ب	موافقة المشرف .....
ج	إقرار أصالة البحث .....
د	صفحة التأييد .....
ه	تصريح النشر .....
و	ABSTRAK .....
ز	الملخص .....
ح	الشعار .....
ط	صفحة الإهداء .....
ي	كلمة الشكر والتقدير .....
ل	المحتويات .....
س	قائمة الجداول .....
٢	الباب الأول المقدمة .....
٢	أ. خلفية البحث .....
٧	ب. تحديد المشكلات .....
٨	ج. أهداف و فوائد البحث .....

٩ .....	د. الدراسة السابقة .....
١٧ .....	هـ. هيكل البحث .....
١٩ .....	<b>الباب الثاني .....</b>
١٩ .....	أ. الإطار النظري .....
١٩ .....	١. المعنى التضاد .....
٢٢ .....	تقسيم الضد وفقاً محمد علي الخولي إلى تسعه أنواع .....
٢٤ .....	أسباب حدوث التضاد .....
٢٦ .....	٢. المفردات .....
٣٢ .....	٣. التعلم .....
٤٠ .....	ب. منهجية البحث .....
٤٠ .....	١. نوع البحث .....
٤٠ .....	٢. مصادر بيانات البحث .....
٤١ .....	٣. تقنيات جمع البيانات .....
٤٢ .....	٤. تقنيات تحليل البيانات .....
٤٥ .....	<b>الباب الثالث .....</b>
٤٥ .....	أ. نظرة عامة على سورة لقمان .....
٤٦ .....	ب. أسباب نزول سورة لقمان .....

ج. مكانة سورة لقمان.....	٤٧
<b>الباب الرابع.....</b>	
أ. نتائج البحث و مناقشته .....	٥٠
١. التضاد في سورة لقمان .....	٥١
ب. أثر التضاد في تعلم المفردات .....	٦١
١. الاختلافات بين المواد التعليمية:.....	٦٥
٢. التأثير على فهم الطلاب:.....	٦٦
٣. الربط بالنظرية:.....	٦٦
٤. أهمية النتائج:.....	٦٧
<b>الباب الخامس الاختتام.....</b>	
أ. استنتاج .....	٧٢
ب. اقتراح .....	٧٢
قائمة المراجع .....	٧٥
الملاحق .....	٧٨

## قائمة الجداول

١٤..... المجدول رقم ١ : ملخص لاستعراض الأدب

٥١..... المجدول ٢ : الآيات التي تحتوي على الكلمات المتضادة في سورة لقمان





STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية للقرآن الكريم معروفة بجمالتها وغنى مفرداتها. أحد الجوانب المثيرة للدراسة هو استخدام الأضداد. الأضداد هي الكلمات التي تحمل معانٍ متعاكسة. يمكن لتحليل وتصنيف الأضداد في القرآن الكريم أن يساعدنا في فهم أعمق معانٍ النصوص ورؤيه كيفية استخدام الله سبحانه وتعالى للغة في إيصال رسالته.<sup>١</sup>

اللغة العربية هي إحدى لغات العالم. لقد تطورت مع تطور المجتمع والعلم. في هذا الصدد، لدى علماء اللغة العربية وجهات نظر مختلفة. بعض يرى أن اللغة العربية نشأت وتطورت من خلال الإشارات وتقليل أصوات الطبيعة من حولها، مثل: هبوب الرياح، صوت الرعد، صوت الماء، وغيرها. بينما يرى آخرون أن اللغة هي وحي من الله سبحانه وتعالى، حيث يولد الإنسان ومعه استعداد للغة. وهناك من يرى وجهة نظر وسطية، أي أن الإنسان يولد ومعه استعداد للغة، ثم تشكلها البيئة المحيطة به.

هذا هو رأي علماء اللغة حول أصل اللغة. سنوضح في الفقرة التالية كيف أشار القرآن الكريم إلى أصل اللغة. في سورة البقرة الآية ٣١، أشار الله سبحانه وتعالى بقوله:<sup>٢</sup>

"وَعَلَمَ آدَمَ الْأَنْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلِكَةِ فَقَالَ أَئْتُكُنِّي بِأَسْمَاءَ هُؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَدِيقِي"

اللغة العربية في الدراسات التاريخية تنتمي إلى عائلة اللغات السامية، وهي العائلة اللغوية التي استخدمتها الأمم التي عاشت حول نهري دجلة والفرات، وسهول سوريا، وشبة الجزيرة

<sup>2</sup> Aman, M. (2021). Bahasa Arab dan Bahasa Al-Qur'an. *Tadarus Tarbawy: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 3(1).

<sup>3</sup> <https://quran.kemenag.go.id>. Surat al-Baqoroh ayat 31. diakses 17 Mei 2024

العربية (الشرق الأوسط) مثل اللغة الفينيقية، الآشورية، العبرية، العربية، السريانية، والبابلية. من بين هذه اللغات، اندثرت جميعها عبر الزمن، ولم يبق منها إلا اللغة العربية. في الواقع، ظهرت اللغة العربية قبل عدة قرون من الإسلام، لأن الأدلة الأدبية العربية لم تُسجل إلا منذ قرنين قبل الإسلام، وبذلك بدأ تسجيل اللغة العربية منذ ذلك الوقت.

اللغة العربية هي أقدم لغة سامية و تزال موجودة حتى الآن. استمرت اللغة العربية حتى اليوم بسبب مكانتها كلغة اختارها الله كلغة الكتاب المقدس القرآن الكريم، وكلغة يومية لل المسلمين في أداء العبادة مثل: الصلاة، الذكر والدعاء. بالإضافة إلى ذلك، وكما كتب محب عبد الوهاب (٤٤:٢٠٠٨)، كانت اللغة العربية، كلغة قبيلة قريش العربية، لغة قياسية في ذلك الوقت، وقد وصلت إلى ذروة نضجها وكمالها. يتضح ذلك من استخدام اللغة العربية كلغة الأدب والتوحيد في عصر الجاهلية، وأيضاً لأنها لا تزال قادرة على تلبية احتياجات مستخدميها واستيعاب مختلف التطورات في العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات. يعود ذلك جزئياً إلى طبيعة وخصائص اللغة العربية المرنّة، ونظام القياس، وغناها بالاشتقاق والمفردات.<sup>4</sup>

القرآن الكريم، ككتاب كامل، يتمتع بميزات مقارنة بالكتب الأخرى، خاصة في ثلاثة جوانب. أولاً، في الإشارات العلمية، ثانياً، في قصص الأمم السابقة، وثالثاً، في الجانب اللغوي أو الأدبي. اتفق المفسرون على أن إعجاز القرآن يتمثل في تركيب لغته، وأحد الأساليب اللغوية الموجودة في القرآن هو الأضداد. تُعرف الأضداد في اللغويات العربية باسم (التضاد)، بينما تُعرف في علم البلاغة بمصطلح (الصياغ) أو (المقابلة).

<sup>4</sup> Abd Wahab Rosyidi, M.Pd, Mamlu'atul Ni'mah, M.Pd, 2011, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN-Maliki Press,

القرآن هو كلام الله الذي أنزل على النبي محمد. وقد أنزل القرآن على النبي محمد باللغة العربية. لذلك، لفهم هذا الكتاب المقدس، يجب معرفة قواعد علم اللغة العربية، مثل النحو والصرف والدلالة. يصبح علم الدلالة مهماً لدراسة وفهم معاني القرآن. أحد مواضع علم الدلالة هو التضاد. لذلك، الباحث مهم جدًا بدراسة الأضداد في سورة لقمان لأنها تحتوي على قيم تعليمية وكلمات متضادة. الأضداد هي جانب مهم في اللغة العربية وفي القرآن. يمكن للأضداد أن تساعد في فهم معنى الكلمة وتثري المفردات. لذلك، هذه الدراسة تساهم بشكل كبير في تحسين فهم مفردات اللغة العربية في القرآن.<sup>٥</sup>

التضاد هو أحد الدراسات الدلالية التي تنشأ من استخدام لفظة واحدة تحمل معنيين مختلفين أو متعارضين. الدكتور فريد عوض حيدر (١٤٥٠هـ/٢٠٠٥م) يعرّف التضاد بـ "كلمة واحدة تحمل معنيين التضاد". رضي الدين أبي الفضيلة الحسن محمد بن الحسن الصغاني في كتابه "كتاب الضد" (٤٠٩هـ/١٨٨٩م).

يشير إلى أن مجال دراسة التضاد في علم اللغة العربية يشمل: (١) كلمتين مختلفتين ومعناهما متعاكس (وهذا هو النموذج الأكثر شيوعاً)، (٢) كلمتين مختلفتين لكن معناهما نفسه، (٣) لفظ واحد لكن معناه مختلف، (٤) كلمتين متماثلتين لكن معناهما متعاكس، (٥) كلمتين متقاربتين في النطق ومعناهما أيضاً متقارب، (٦) كلمتين مختلفتين لكن معناهما متقارب، و (٧) كلمتين متقاربتين في النطق لكن معناهما مختلف.

معنى التضاد في هذه الدراسة هو كلمة أو أكثر يفترض أن معانيها متضادة. يُسمى "يُفترض" لأن الطبيعة المتضادة للكلمتين المتضادتين في بعض الأحيان تكون نسبية (فتح

<sup>٥</sup> Al-Kharabsheh, Al-Jdayeh, 2017, Translatability of Qur'anic Antonymy, Jordan Journal of Modern Languages and Literature Vol.9, No. 1

الرَّحْمَنُ، ٢٠٠٨: ٧٥). في دراسة التضاد، نجد وجود كلمتين تكون التضاد بشكل مطلق، ولكن هناك أيضًا بعضها يكون التضاد نسبيًا. مثال على ذلك هو كلمة (ذكر) التضاد مع كلمة (أنتي)، وكلمة (حياة) التضاد مع كلمة (موت). بينما يكون الذي يعتبر التضاد نسبياً مثل كلمة (بعيد) التضاد مع كلمة (قريب)، وكذلك كلمة (غني) التضاد مع كلمة (فقير).

المفسرون يختلفون في مناقشة تصنيف التضاد، واحدة منها هي رأي الخامس في فتح الرحمن (٢٠٠٨: ٧٦-٧٧). يصنف التضاد إلى أربعة أنواع، وهي: التضاد المطلق، والتضاد متدرج، والتضاد المقابل، والتضاد الجانبي، والتضاد المستقيم.

التضاد المطلق هو الكلمة التي تكون معناها التضاد بشكل مطلق. في نموذج التضاد المطلق، لا توجد درجات أو مستويات بين مجالات المعنى التضاد. مثال على ذلك هو كلمة ذكر متضادة مع كلمة أنتي. وكلمة باع متضادة مع كلمة مشتري. وكلمة يحيي التضاد مع كلمة يميت.

التضاد المتدرج هو معاني تكون التضاد بشكل نسبي. في نموذج التضاد المتدرج، لا يزال هناك درجات أو مستويات بين مجالات المعنى التضاد. مثال على ذلك هو كلمة (سهل) التضاد مع كلمة (صعب). بين كلمتي (سهل) و (صعب) لا يزال هناك مستويات معينة. كلمة (صحيح) التضاد مع كلمة (مريض). بين كلمتي (صحيح) و (مريض) لا يزال هناك مستويات معينة. كلمة (سريع) متضادة مع كلمة (بطيء). بين كلمتي (سريع) و (بطيء) لا يزال هناك مستويات معينة. كلمة (حار) متضادة مع كلمة (بارد). بين كلمتي (حار) و (بارد) لا يزال هناك مستويات معينة.

التضاد المعاكس هو اثنان من الكلمات التي تكون التضاد، وبين المجالين التضاد يكون الاستخدام شائعاً أو عادياً. مثال على ذلك هو كلمة (أب) التضاد مع كلمة (أم). وكلمة

(زوج) التضاد مع الكلمة (زوجة). وكلمة (أعطي) التضاد مع الكلمة (أخذ). وكلمة (علم) التضاد مع الكلمة (تعلم). وكلمة (رئيس) التضاد مع الكلمة (مرؤوس).

التضاد الجانبي يحدث عندما تكون الكلمتان التضاد اتجاه. يُسمى الجانبي لأن الكلمتين المضادتين تكونان جنباً إلى جنب. على سبيل المثال، الكلمة شرق التضاد مع الكلمة جنوب، والكلمة شمال التضاد مع الكلمة غرب. أما التضاد المستقيم فهو عندما تكون الكلمتان المضادتان ذات اتجاه. يُسمى المستقيم لأن الكلمتين التضاد تكونان في اتجاه مستقيم. مثل الكلمة شرق التضاد مع الكلمة غرب، والكلمة شمال التضاد مع الكلمة جنوب.<sup>6</sup>

تعلم التضاد في القرآن الكريم يتلخص فوائد عده:

يمكن أن تساعد علاقة التضاد في فهم معنى وهدف استخدام الكلمة معينة في القرآن الكريم. تحسين تعلم اللغة العربية: يمكن أن يشري دراسة التضاد مفردات اللغة ويعزز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. تطوير تعلم اللغة العربية في القرآن الكريم: يمكن أن يقدم هذا البحث مساهمة في تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في القرآن الكريم بشكل أكثر فعالية، خصوصاً في فهم معاني وجماليات لغة القرآن الكريم.

البحث حول التضاد في القرآن الكريم بشكل عام لم يُجرِ بشكل كبير حتى الآن. والبحوث التي تركز على تصنيفها وتأثيراتها في تعلم اللغة العربية في القرآن الكريم نادرة أيضاً.

هذا البحث يناقش عدة مشاكل أكاديمية، وهي:

١. تحليل وتصنيف التضادات في نص القرآن الكريم، خصوصاً في سورة لقمان.
٢. استكشاف تداعيات استخدام هذه الأضداد في تعلم المفردات.

<sup>6</sup> Mardjoko Idris, *Antonimi dalam Bahasa Al-quran Antonymy In The Language Style Of The Quran*, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

٣. اختيار سورة لقمان كبؤرة للبحث لأنها تحتوي على أمثلة متعددة للتضاد التي يمكن تحليلها.
٤. التحقيق في أنواع التضاد المكتشفة في سورة لقمان وفقاً لمنظور محمد علي الخولي.
٥. الاستنتاج بأن استخدام التضاد في تعلم المفردات له تأثير إيجابي على فهم الطلاب.
٦. تقديم توصية بضرورة إيلاء المزيد من الاهتمام باستخدام التضاد في إعداد المواد التعليمية للغة العربية في إندونيسيا.

ستقدم هذا البحث تحليلًا وتصنيفًا شاملاً للتضاد في سورة لقمان. بالإضافة إلى ذلك، ستدرس هذا البحث تأثيراته في تطوير تعلم اللغة العربية في القرآن الكريم. من خلال هذا البحث، يأمل في أن يقدم مساهمة في فهم معانٍ القرآن الكريم بشكل أعمق وفي تطوير أساليب تعلم اللغة العربية في القرآن الكريم بشكل أكثر فعالية.

## ب. تحديد المشكلات

### ١. تحديد المشكلات

تقتصر هذا البحث على تحليل وتصنيف التضاد في سورة لقمان من القرآن الكريم. وتركز هذه الدراسة فقط على سورة لقمان كنص من القرآن الكريم يتم تحليله وتصنيف تضاداته. لا يتم تضمين سور أخرى ضمن نطاق الدراسة. وتقتصر تحليل وتصنيف التضاد على عدد معين يمكن دراسته بدقة وعمق لضمان جودة التحليل. ويقتصر البيانات المستخدمة على نص سورة لقمان من القرآن الكريم. ولا تكون مصادر البيانات الإضافية، مثل التفاسير أو الأدبيات الثانوية، محوراً للبحث.

## ٢. تصيغ المشكلة

قام الباحث بصياغة مسألة البحث بناءً على الخلفية وحدود المشكلة التي تم شرحها سابقاً، ويتم تصوير المسألة كالتالي:

١. ما هي أنواع التضاد التي يمكن تحديدها في سورة لقمان؟
٢. ما هي الآثار المترتبة عن تحليل وتصنيف التضاد في تعلم المفردات؟

### ج. أهداف و فوائد البحث

#### ١. الهدف من البحث

بناءً على المسألة التي تم تحديدها سابقاً، يهدف هذا البحث إلى:

- أ) تحديد وتحليل التضادات في سورة لقمان.
- ب) تحليل تأثير التضادات على تعلم المفردات.

من الأهداف التي تم ذكرها سابقاً، فإن لهذا البحث الفوائد التالية

#### ٢. فوائد البحث

##### أ. الفائدة النظرية:

من خلال فهم التضادات في سياق سورة لقمان، يمكن أن يوفر فهماً أعمق للمفردات المضمنة في النص الديني.

##### ب. الفائدة التطبيقية:

يمكن دمج نتائج تحليل التضادات في تطوير مواد تعليم اللغة العربية لتعزيز فهم المفردات المستمدة من القرآن الكريم.

## د. الدراسة السابقة

تعتبر مراجعة الأدبيات أو الدراسات السابقة أيضًا معروفة بدراسة الأدبيات، وهي دراسة للدراسات السابقة التي تتناول موضوعًا مشابهًا تقريرًا موضوع البحث الحالي. وُستستخدم لتأكيد أن للكاتب بحثًا أو دراسات سابقة تتناول موضوعًا أو حتى عنوانًا مختلفًا، ولذلك يجب التأكد من وجود اختلاف بين كل بحث، سواء من حيث التحليل المستخدم أو الكائن المدروس.

١. تحدثت رسالة الباحثة دوي إلوك فردة بعنوان "Teori Antisinonimitas Dalam Tafsir" Bintu Al-Syati<sup>7</sup>. أظهرت نتائج البحث أنه في تفسير البياني المكون من ١٤ سورة قصيرة، تم ذكر الكلمة تشير إلى "النساء" واحدة فقط، وهي الكلمة "أنثى" في سورة الليل. بينما تم العثور على كلمات "نساء" و "امرأة" و "أنثى" بشكل أكبر في التفاسير المفصلة. تم استخدام الكلمة "امرأة" لشرح النساء بشكل محدد، على سبيل المثال (١) المرأة المرتبطة بشخص ما، مثل في العزيز وأي هب، (٢) المرأة التي تشير إلى أم النبي محمد (امرأة قريش/آمنة)، (٣) المرأة المستخدمة للتعبير عن امرأتين شاهدين، و (٤) المرأة التي يصفها الوزن الأثقل أو المثقلة (حاملة). بينما تم ذكر الكلمة "نساء" ثلاثة مرات في التفسير، وهي (١) عند الإشارة إلى قضية العجرن كمهر النساء في سورة القلم، و (٢) عند شرح مسألة الوراثة في سورة الفجر. وهناك فارق بين الكلمة "أنثى" التي وجدت في تفسير سورة الليل. تم استخدام هذه الكلمة عادةً لشرح المرأة بصورة حيوية أو طبيعة الأنثى نفسها. وبالتالي، يمكن رؤية بشكل عام أن (١) الكلمة "امرأة" تشير بشكل أكبر إلى النساء بشكل مادي

<sup>7</sup> Dwi Elok Fardah, 2018, Teori Antisinonimitas Dalam Tafsir Bintu Al-Syati(Studi Kasus Kata Nisa' Dalam Al-Tafsir Al-Bayani), Program Studi Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

(ملموس) ومحدد، (٢) كلمة "نساء" تستخدم بشكل أكبر لتمثيل النساء بشكل عام وتبدو مجردة، و (٣) كلمة "أنثى" تستخدم كمضاد لكلمة "ذكر" لتمثيل الطبيعة الأنثوية بصفة بيولوجية. وتأكد هذه النقاط أيضاً في أعمالها الأخرى مثل "نساء النبي" و"إعجاز البيان" . تشابه هذا البحث مع البحث السابق هو استخدام النهج الدلالي، بينما الاختلاف يكمن في كون البحث الأول ترکز على سورة الليل وكلمة "أنثى" بينما يرکز البحث الحالي على تحليل وتصنيف التضادات في سورة لقمان من القرآن الكريم وتأثيرها في تعلم المفردات.

٢. هناك دراسة من مؤلفين *Metode* "عنوان" M. Mawardi, M. Mustafa, & M. Tamin. *Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah*<sup>8</sup>. يتناول البحث في هذه الرسالة دراسة حول أسلوب تعليم المحاكاة في حفظ مفردات اللغة العربية في المدارس الثانوية. يهدف البحث إلى (١) معرفة كيفية استخدام أسلوب المحاكاة في التعلم في المدارس الثانوية. (٢) معرفة أهمية استخدام أسلوب تعليم المحاكاة في حفظ مفردات اللغة العربية في المدارس الثانوية. يستخدم البحث في هذه الرسالة منهج الدراسة المكتبية أو البحث المكتبي. الموضوع الرئيسي للبحث هو مصادر البيانات. أما تقنية جمع البيانات فهي البحث المكتبي، والتقنية المتبعة في جمع البيانات من خلال البحث المكتبي هي الاقتباس المباشر والاقتباس غير المباشر. وتشير نتائج البحث إلى أن (١) استخدام المحاكاة في التعلم في المدارس الثانوية يتماشى مع اتجاه التدريس الحديث، وهو زيادة التدريس السليبي، والانتقال نحو تعلم الطالب الفردي والجماعي الصغير. (٢) أسلوب المحاكاة مهم للطلاب في حفظ المفردات، لأن أسلوب المحاكاة هو استخدام

<sup>8</sup> Mawardi, M., Mustafa, M., & Tamin, M. (2022). Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*, 5(1).

استراتيجية لإعطاء الطالب فرصة لتحقيق المهارة وفهمها بسهولة. ومن الجدير بالذكر أن الشبه بين هذه الدراسة والبحث الحالي يكمن في مجال دراسة حفظ المفردات واستخدام طريقة البحث في المكتبة. أما الاختلاف في البحث فهو في دراسة كيفية استخدام أسلوب المحاكاة في تعليم الطلاب في المدارس الثانوية بينما يركز هذا البحث على تحليل وتصنيف التضادات في سورة لقمان وتأثيرها في تعلم المفردات.

٣. هناك رسالة من Umam ، C.، Hum، S.عنوان "Surat Luqman (Studi Analisis Stilistika)".<sup>9</sup> تركز محتويات سورة لقمان على تعاليم العقيدة والأخلاق. يتمتع محتوى سورة لقمان بلغته بأسلوب جذاب يستحق الدراسة العميقه. تسعى هذه الدراسة لاكتشاف تأثير المعاني المراد تحقيقها عندما يتم تقديم الكلمات والمعنى. لذلك، الطريقة الصحيحة لرؤية جمال القرآن من حيث اللغة هي الأسلوبية. علم الأسلوب هو واحد من العلوم التي يمكن اعتبارها وسيلة مهمة لكشف الإعجاز في القرآن من خلال تحليل الكلمات وأساليب اللغة الخاصة والفريدة به. تشمل هذه الدراسة البحث المكتبي باستخدام الوصف التحليلي. أظهرت الدراسة النتائج التالية: في الجانب الصوتي، وجدت مجموعة متنوعة من الأصوات، ومقطع الكلمة والفصل. في الجانب الدلالي، وجدت المرادفات، التضادات والكلمات ذات المعاني المتعددة. في الجانب الصرفي، وجدت أشكال متنوعة من الأفعال (الماضي، المضارع والأمر) مع معانٍ متنوعة. في الجانب النحوي، وجدت مجموعة متنوعة من الجمل بما في ذلك الجمل الإعلامية والاستفهامية وأساليب التحقيق في البنية. في الجانب الصوري، وجدت التشبيه والاستعارة والإشارة. من خلال النتائج المذكورة

<sup>9</sup>Umam, C. Hum, S., Arab, K. I. B. (2017). Surat Luqman (Studi Analisis Stilistika) (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).

أعلاه، يأمل أن يتمكن القارئ من فهم سورة لقمان من جميع الجوانب، بما في ذلك اللغة والرسالة والانطباعات المراد توصيلها بشكل شامل. وبالتالي، يمكن لدراسة الأسلوب في هذا البحث أن تكون حلاً واحداً لكشف الإعجاز في القرآن من حيث اللغة. الشبه في البحث هو من حيث الكائن، وهو سورة لقمان الفرق في البحث يمكن في محاولة فهم التأثير المعنوي الذي يراد تحقيقه عندما يتم تقابل الكلمات والمعانٍ، بينما يركز هذا البحث على تحليل وتصنيف الأضداد في سورة لقمان وتأثيرها في تعلم المفردات

٤. هذه الرسالة كتبتها أنيسة مه ريجيكي وعنوانها "Penerapan Permainan Antonim" Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menguasai Mufradat Di SMPIT Al-Fityan School Aceh<sup>10</sup>. استناداً إلى الملاحظات الأولية في مدرسة إس إم بي آي تي ت الفتى في إقليم آتشيه أن الطلاب لا يتقنون المفردات وبالتالي يصعب عليهم فهم الدروس، ويرجع ذلك إلى أن المعلمين يستخدمون طريقة المحاضرة فقط دون استخدام وسائل تعليمية جذابة مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء المتابعة الدراسية. لذلك، قام الباحث بتطبيق لعبة الأنطونيم لزيادة قدرة الطلاب على إتقان المفردات. هدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية لعبة الأنطونيم في تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات في مدرسة إس إم بي آي تي ت الفتى في إقليم آتشيه ومعرفة رد فعل الطلاب تجاه تطبيق لعبة الأنطونيم. تم استخدام طريقة الاختبار السابق مع تصميم الاختبار السابق واللاحق لمجموعة واحدة والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الاختبارات والاستبيانات. أظهرت نتائج تطبيق لعبة الأنطونيم "فاعلة" في تحسين قدرة الطلاب على إتقان المفردات من خلال القيمة الإحصائية التي بلغت

<sup>10</sup> Rejeki, A. M. (2023). Penerapan Permainan Antonim Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menguasai Mufradat Di SMPIT Al-Fityan School Aceh (Doctoral dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan).

،،،،، أقل من ٥٠٠٠ وحصل رد فعل إيجابي من الطلاب تجاه تطبيق لعبة الأنتونيم بنسبة ٧٥٪ وتم تصنيفها كجيدة جدًا .

٥. هذا البحث كتبتها نورميati، ن وعنوانها "Unsur-unsur pendidikan islam dalam" <sup>١١</sup> القرآن الكريم هو هدي للبشرية، ويشرح في القرآن العديد من عناصر التعليم بما في ذلك التعليم في الإسلام. عند النظر في التعليم الحالي، يتم مواجهة كل عنصر تقريباً ببعض المشكلات سواء بين الموضوع والمادة، أو المادة وطريقة التدريس. في هذا السياق، تقدم سورة لقمان الآيات ١٢-١٩ رسالة حول عناصر التعليم الإسلامي. صياغة المشكلة في هذا البحث هي ما هي العناصر الموجودة في سورة لقمان الآيات ١٢-١٩ من القرآن الكريم. يهدف هذا البحث إلى معرفة ما هي عناصر التعليم الإسلامي في سورة لقمان الآيات ١٢-١٩. يعتبر هذا البحث بحثاً نوعياً ويندرج ضمن أبحاث المكتبة، أي باستخدام الطريقة التحليلية، أي تحليل المشكلة المعنية من خلال جمع البيانات الواردة في المصادر المكتوبة المتعلقة بعناصر التعليم الإسلامي، وآراء المفسرين، ثم وصف آراء المفسرين، ومن ثم اتخاذ الاستنتاجات. بعد إجراء البحث والمناقشة حول سورة لقمان الآيات ١٢-١٩، تم التعرف على عناصر التعليم الإسلامي على النحو التالي:

(١) العناصر الفاعلة (أ) الله سبحانه وتعالى في العبارة ولقد آتينا (ب) لقمان في العبارة وإذقال لقمان لابنه (٢) العناصر المستفيدة (أ) لقمان في العبارة لقمان آتينا (ب) ابن لقمان في العبارة وإذقال لقمان لابنه، (٣) العناصر الموادية التعليمية المتواجدة في هذه الدراسة هي التعليم الحكمة، العقيدة / التوحيد، التعليم الشرعي / العبادة، التعليم الأخلاق

<sup>١١</sup> Nurmiaty, N. (2022). Unsur-unsur pendidikan islam dalam al-quran surah Luqman ayat 12-19 (Doctoral dissertation, IAIN Padangsidimpuan).

الكريمة، (٤) طريقة التعليم هي طريقة الحوار، طريقة النصح، طريقة الأمر . بالجدول التالي، يُقدم ملخص لاستعراض الأدب مع الشروحات المشتركة والاختلافات.

المجول رقم ١: ملخص لاستعراض الأدب

الاختلاف	الشبيه	العنوان	الاسم	الرقم
الاختلاف في هذا البحث هو أن موضوع البحث هو سورة الليل التي ترکز على الكلمة "أَنْتَ" بينما موضوع هذا البحث هو سورة لقمان التي ترکز على تحليل وتصنيف الأضداد في سورة لقمان من القرآن الكريم وتأثيرها في تعلم المفردات.	الشبيه في هذا البحث هو استخدام نهج الدلالة	<i>Teori Antisintonimitas Dalam Tafsir Bintu Al-Syati</i>	Dwi Elok Fardah	١
الاختلاف في البحث يكمن في دراسة كيفية	الشبيه في هذا البحث هو	<i>Metode Pembelajaran Mufradat dalam Menghafal Kosakata</i>	Mawardi, M., Mustafa, M., & Tamin, M.	٢

<p>طريقة استخدام المحاكاة في تعليم المدارس طلاب الثانوية، بينما يتناول هذا البحث دراسة تأثير تعلم المفردات من خلال تحليل الأضداد في سورة لقمان.</p>	<p>يتعلق فيما تعلم بمتغير المفردات واستخدام نفس طريقة البحث التحليلي المكتبي</p>	<p><i>Bahasa Arab di Sekolah Menengah</i></p>	
<p>الفرق في البحث يكمن في محاولة فهم التأثير المعنوي الذي يراد تحقيقه عندما يتم تقابل الكلمات والمعاني، بينما يركز هذا البحث على تحليل وتصنيف الأضداد في سورة لقمان وتأثيرها في تعلم المفردات.</p>	<p>الشبه في البحث هو من حيث الكائن، وهو سورة لقمان</p>	<p><i>Surat Luqman Studi Analisis Stilistika</i></p>	<p>Umam, C., Hum, S. ٣</p>

<p>الاختلاف في البحث يكمن في الطريقة المتبعة في البحث، حيث يتبني هذا البحث منهجاً كيّفياً، بينما يتبع البحث الحالي منهجاً كميّاً، كما أنه يختلف في موضوع الدراسة، حيث يستخدم الألعاب كموضوع للبحث، بينما يتناول هذا البحث سورة لقمان.</p>	<p>في الشبه البحث هو من حيث متغير المضد وتعلم المفردات</p>	<p><i>Penerapan Permainan Antonim Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menguasai Mufradat Di SMPIT Al-Fityan School Aceh</i></p>	<p>Annisa Mah Rejeki</p>	<p>٤</p>
<p>الفرق في البحث يكمن في أن هذا البحث يهدف إلى فهم عناصر التعليم الموجودة في سورة لقمان، بينما يركز هذا</p>	<p>في الشبه البحث هو من حيث الكائن، سورة وهو لقمان</p>	<p><i>Unsur-unsur pendidikan islam dalam al-quran surah Luqman ayat 12-19</i></p>	<p>Nurmiaty, N.</p>	<p>٥</p>

البحث على تحليل الأضداد في سورة لقمان من القرآن الكريم وتأثيرها في تعلم المفردات.				
---	--	--	--	--

## هـ. هيكل البحث

في العموم، يتكون هذا البحث من عدة فصول مقسمة إلى ثلاثة أقسام، وهي المقدمة والمحظى والختام.

الفصل الأول يتضمن على مقدمة تشمل الخلفية، وحدود المشكلة، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث، استعراضاً للمراجع و هيكل البحث.

الفصل الثاني يتضمن النظريات ويشمل تعريف التضاد، وأنواع التضاد، وتعريف المفردات و تعريف التعلم وطرق البحث التي تشمل أنواع البحث، ومصادر البيانات للبحث، وتقنيات التحليل وجمع البيانات.

الفصل الثالث يتضمن نظرة عامة عن سورة لقمان.

الفصل الرابع يتضمن نتائج البحث والتحليل التي تتناول التضاد في سورة لقمان وتأثيرها على فهم المفردات العربية.

الفصل الخامس يتضمن الختام الذي يشمل الاستنتاجات والتوصيات، كما يتضمن قائمة المراجع للمراجع المستخدمة في كتابة هذا البحث.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. استنتاج

استنتاج هذا البحث إلى وجود ٩ آيات في سورة لقمان تحتوي على التضاد. من منظور محمد علي الخولي في تحديد تسعه أنواع من الأضداد، يظهر أن جميع هذه الأنواع غير مماثلة في سورة لقمان، حيث يوجد فقط ٥ أنواع من الأضداد في السورة، وهي تضاد حاد، تضاد متدرج، تضاد دائري، تضاد انتسابي، وتضاد عكس. والتاليفية في سياق سورة لقمان، لا تظهر الأضداد في كل آية، بل في الآيات ١٠.١٢.١٦.١٧.٢٠.٢٥.٢٦.٢٩.٣٣. أكثر أنواع الأضداد الموجودة في سورة لقمان هي تضاد حاد ، حيث أن تسع آيات تحتوي على التضادات، ويستخدم كثيراً كلامي الأرض والسماء، وهاتان الكلمتان تشكلان جزءاً من تضاد حاد بسبب الاختلاف المطلق بين السماء والأرض.

تكمّن الآثار التعليمية لهذا البحث في دراسة المفردات في اللغة العربية، حيث يظهر أن فهم الأضداد يمكن أن يسهم في تعزيز فهم المفردات العربية المتعلقة بالقرآن الكريم. في سياق دراسة المفردات، يمكن أن يشري إدراك الأضداد وفهمها المفردات لدى الطلاب، مما يساعدهم على فهم معاني نصوص القرآن الكريم بشكل أفضل، ويسهم في تطوير مهاراتهم في اللغة العربية بشكل عام. يوفر هذا البحث فهماً أعمق لاستخدام الأضداد في اللغة العربية القرآنية، مع التركيز على سورة لقمان. ومع ذلك، يمكن إجراء بحوث إضافية لتحليل وتصنيف الأضداد في نصوص القرآن الكريم الأخرى، بالإضافة إلى استكشاف الآثار التعليمية لها في سياق التعليم العربي. وبالتالي، يسهم هذا البحث بشكل كبير في إثراء فهمنا لشأن اللغة العربية القرآنية وأهمية فهم الأضداد في تعلم اللغة العربية.

## ب. اقتراح

استخدام الأضداد في القرآن الكريم يظهر عظمة اللغة العربية في القرآن ويضفي تنوعاً على معاني النصوص. فهم الأضداد يمكن أن يساعدنا على فهم الرسائل الإلهية بشكل أفضل. لذلك، هناك أهمية في تعميق فهم واستخدام الأضداد في تعلم اللغة العربية. فهم الأضداد يمكن أن يكون استراتيجية فعالة في تعلم المفردات أو الكلمات العربية. تقديم الأضداد يمكن أن يساعد في تعزيز فهم السياق، وتوسيع مفردات الطلاب، وتعزيز فهمهم لنصوص القرآن. لذلك، يُوصى بدمج تعلم الأضداد في مناهج تعليم اللغة العربية.

الرسالة توفر أساساً قوياً للبحوث المستقبلية. يقترح للبحوث المقبلة إجراء تحليل للأضداد في نصوص القرآن الكريم الأخرى للحصول على فهم أشمل لاستخدام الأضداد في اللغة العربية القرآنية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للبحث الحالي أن ينظر إلى تأثير استخدام الأضداد في فهم النص ككل واستكشاف جوانب أخرى من اللغة العربية القرآنية ذات الصلة من خلال فهم تأثير استخدام الأضداد في فهم النصوص بشكل عام واستكشاف جوانب أخرى من اللغة العربية القرآنية ذات الصلة، يمكن إجراء بحث عميق. الخطوة الأولى هي اختيار النصوص القرآنية التي ستكون موضوعاً للتحليل. يمكن للبحث اختيار الآيات التي تحتوي على تنوع في استخدام الكلمات التي لها معانٍ متضادة أو أضداد، مثل "جيد" و "سيء"، "كبير" و "صغير"، أو أزواج كلمات أخرى. بعد اختيار النصوص، الخطوة التالية هي إجراء تحليل مفصل لاستخدام الأضداد في سياق الآيات المختارة. يتعين تحديد أزواج الكلمات المتضادة ودراسة كيفية مساهمتها في المعنى الشامل للآية. كما أنه من المهم فهم السياق العام للآية، لأن هذا يمكن أن يؤثر على الفهم حول كيفية استخدام الأضداد في سياق أوسع.

ذلك سيعطي رؤية أوسع للغة العربية في القرآن الكريم وكيفية تأثير استخدامها على فهم النص ككل. بعد إجراء التحليل المفصل، يمكن للباحث أن يستخلص استنتاجات حول تأثير استخدام الأضداد وجوانب اللغة الأخرى في فهم النص الكلي للقرآن الكريم. مناقشة تأثير استخدام الأضداد في سياق القرآن الكريم ستثري أيضاً الفهم حول كيفية استخدام اللغة العربية في القرآن وكيفية فهمها من قبل القراء. وبالتالي، سيوفر البحث رؤية عميقة حول أهمية جوانب اللغة العربية في فهم النص الكلي للقرآن الكريم. يمكن تطبيق نتائج البحث هذه في سياق تعلم المفردات. يمكن معلمي اللغة العربية استخدام أساليب تدريس أكثر فعالية في إثراء مفردات الطالب وتسهيل فهم سياق القرآن الكريم.



## قائمة المراجع

- Aksari, Abu Hilal. (1973). *Al-Furuq fi Al-Lugah. Dar Al Kutub Al Ilmiyah.*
- Al-Khuli Muhammad Ali. (2010). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab . Basan Phublishing, Yogyakarta.*
- Anwar Muhammad . (2020). Ilmu Nahu Terjemahan Matan Al-Jumriyah dan Imrity Berikut Penjelasannya. *Sinar Baru Algensindo, Bandung.*
- Arikunto Shuharsimi. (2017). Pengembangan Instrumen Penelitian dan Pengembangan Program. *Pustaka Pelajar, Yogyakarta.*
- Beni Ahmad Seabani. (2012). Metodologi Penelitian Kuantitatif. *Pustaka Setia, Bandung, 165.*
- Chaer Abdul. (2012). Linguistik Umum. *Rineka Cipta, Jakarta.*
- Efendi Ahmad Fuad. (2005). Metodologi Pengajaran Bahasa Arab. *Miskat, Malang.*
- Fardah Dwi Elok. (2018). Teori Antisinonimitas Dalam Tafsir Bintu Al-Syaiti (Studi Kasus Kata Nisa' Dalam Tafsir Al-Bayani). *UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.*
- Farihat Ratna. (2019). Sinonimitas dalam Al-Quran Makna Marad, Saqom, Dan Alam Menurut Para Mufasir . *UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta.*
- Hafis Umar Abi. (2011). *Al-Tafsir Al-Luhab Fi Ulum Al-Kitab Juz 15. Bairut Dar Al-Kutub Al-Ilmiyah, 435.*
- Hafni Dkk. (2020). *Qowaid Al-Lughat Al-Arabiyya. Maktabah Al-Alawiyyah, Semarang.*
- Hamid Muhammad Abdul, Dkk. (2008). Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media) . *UIN Malang Press, Malang.*
- Hazmi Naufal. (2019). Tugas Guru Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Of Education and Instructio, 56-65.*
- Idris Marjoko. (2018). Antonimi Dalam Bahasa Al-Quran . *UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.*
- Imani Faqih Kamal. (2008). *Tafsir Nurul Quran Jilid 14 cet I. Al-Huda, Jakarta, 248.*

- Jihad Salimul, Suaeb Muhammad. (2019). Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pelajaran Mufradat Kelas VI MI Dasan Agung Mataram. *PBA FTK UIN, Mataram.*
- Kholidon Muhammad. (2016). Semantik Bahasa Arab Tinjauan Historis. *Lisan Arabi, Sidioarjo.*
- Kristanto Vigih Hery. (2018). Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah. *CV. Budi Utama, Yogyakarta.*
- Kustiawan Muhammad Mansyur. (2002). Dalil Al-Kitab Wa Al-Mutarajim. *PT. Moyo Segoro Agung, Jakarta.*
- Lasswell Harold D. (1948). The Structure And Function Of Communication In Society. *The Institute For Religious and Social Studies.*
- Machali Rochaya. (2009). Pedoman Bagi Penerjemah (Panduan Lengkap Bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional). *Kaifa, Bandung.*
- Matsa Muhammad. (2016). Kajian Semantik Arab Klasik Dan Kontenporer. *Kencana, Jakarta, 33.*
- Mawardi Muhammad . (2022). Metode Pembelajaran Mufradat Dalam Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Sekolah Menengah. *Al-Ibrah, Jurna Of Arabic Language Education, 5.*
- Muchtar Muhammad Ilham. (2020). Peningkatan Penguasaan Mufradat Melalui Pengajian Kitab Pada Mahasiswa Ma'had Al-Birr. *Universitas Muhammadiyah, Makasar.*
- Mufid Miftahul. (2016). Antonim Dalam Al-Quran Prespektif Ali Al-Khuli . *IAI Sunan Giri, Bojonegoro.*
- Muhajirin Ahmad. (2020). Deviasi Kata Al-Ard Dan Samawat Dalam Al-Quran (Studi Analisis Linguistik Semantik). *UIN Wali Songo, Malang.*
- Mustafa Ahmad. (1998). Al-Tafsir Al-Maraghi Juz 19. *Dar Ihya Al-Turas Al Arabi, 71.*
- Mustafa Bari. (2018). Penggunaan Antonim dalam Pembelajaran Bahasa Arab ( Tinjauan Terhadap Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Indonesia). *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 50-65.*
- Nurmiyati N. (2022). Unsur-unsur Pendidikan Islam dalam Al-Quran Surah Luqman Ayat 12-19. *Doctoral Dissertation, IAIN Padangsidimpuan.*

- Rahayu Sri. (2019). Strategi Pengajaran Bahasa Arab Untuk Peningkatan Pemahaman Kosakata Melalui Penggunaan Antonim . *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Indonesia*.
- Rahman Fathur . (2012). Li Thalabil Ayatil Quran . *Al-Hidayah, Surabaya*.
- Ramadhoni Muhammad Abdul. (2023). Sinonim Dalam Al-Quran Telaah Kata Maut dan Wafat Dalam Tafsir Al-Quran Karya Ibnu Kasir. *UIN Wali Songo, Semarang*.
- Rejeki Anisa Mah. (2023). Penerapan Permainan Antonim Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Menguasai Mufradat Di SMPIT Al-Fityan Aceh . *Doctoral Dissertation, UIN Ar-Raniry*.
- Rosydi Abd Wahab, M. Pd, Nikmah Mamluatul , M.Pd. (2011). Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab. *UIN-Maliki Press*, -.
- Sudirman Ahmad . (2020). Pengaruh Penggunaan Antonim dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab ( Studi Kasus Sekolah Menengah Atas Jakarta). *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 120-135.
- Sugandi Ahmad . (2011). Pengaruh Model Pembelajaran Koperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Penalaran Matematis. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D . *Alfabeta, Bandung*.
- Sulistiani Eva . (2022). Makna Kata Sadr Dalam Al-Quran (Prespektif Semantik Toshihiko Izutsu). *UIN Syarif Hidayatullah, Jakarta*.
- Tajudin Nur. (2017). Semantik Bahasa Arab Pengantar Studi Ilmu Makna. *Universitas Padjajaran, Bandung*.
- Tsanaullah Muhammad . (2004). Al-Tafsir Al-Mazhari Juz I. *Ihya Al-Turas Al-Arabi, Mesir*, 3023.
- Umam Chairul. (2017). Surat Luqman (Studi Analisis Statistika). *Doctoral Dissertation, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta*.
- Yusuf Muri. (2016). Metode Penlitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan . *Prenada Media*.
- Zed Mestika. (2017). Metode Penelitian Kepustakaan. *Yayasan Obor Indonesia, Jakarta*.