

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN YOUTUBE
BERBASIS PRAKTIKUM MATERI ELEKTROLIT DAN NON-
ELEKTROLIT KELAS X SMA**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Mencapai derajat sarjana S-1

Dosen Pengampu: Setia Rahmawan, M.Pd.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2024**

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2016/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pengembangan Media Pembelajaran Youtube Berbasis Praktikum Materi Elektrolit dan Non-Elektrolit kelas X SMA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ALFINA AYU DEWANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 20104060011
Telah diujikan pada : Kamis, 01 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Setia Rahmawan, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66ab33e16c408



Pengaji I
Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.
SIGNED

Valid ID: 66b57019096ca



Pengaji II
Jamil Suprihatiningrum, S.Pd.Si., M.Pd.Si.,
Ph.D.
SIGNED

Valid ID: 66b0646f06247



Yogyakarta, 01 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66b5a12c36b2a

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alfina Ayu Dewanti
NIM : 20104060011
Program Studi : Pendidikan Kimia
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul :

“Pengembangan Media Pembelajaran YouTube Berbasis Praktikum Materi Elektrolit dan Non-Elektrolit Kelas X SMA”

adalah hasil karya pribadi yang tidak mengandung plagiarisme dan tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penulis ambil sebagai acuan dengan tata cara yang dibenarkan secara ilmiah.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penulis.

Yogyakarta, 31 Juli 2024

Pembuat pernyataan,



Alfina Ayu Dewanti

NIM. 20104060011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING



NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Skripsi Alfina Ayu Dewanti
Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Alfina Ayu Dewanti
NIM : 20104060011
Judul skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran YouTube Berbasis Praktikum Materi Elektrolit dan Non-Elektrolit Kelas X SMA

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 6 Agustus 2024
Pembimbing,

Setia Rahmawan, M. Pd.
NIP. 19930626 202012 1 005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS KONSULTAN I

NOTA DINAS KONSULTAN I

Hal : Skripsi Alfina Ayu Dewanti
Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Alfina Ayu Dewanti
NIM : 20104060011
Judul skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran YouTube Berbasis Praktikum Materi Elektrolit dan Non-Elektrolit Kelas X SMA
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 6 Agustus 2024
Konsultan I,


Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc.

NIP. 19860702 201101 1 014

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS KONSULTAN II

NOTA DINAS KONSULTAN II

Hal : Skripsi Alfina Ayu Dewanti
Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Alfina Ayu Dewanti
NIM : 20104060011
Judul skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran YouTube Berbasis Praktikum Materi Elektrolit dan Non-Elektrolit Kelas X SMA
sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan Kimia.

Demikian yang dapat kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Yogyakarta, 6 Agustus 2024
Konsultan II,


Jamil Suprihatiningrum, Ph. D.

NIP. 19840205 201101 2 008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *YouTube* Berbasis Praktikum Materi Elektrolit dan Non-Elektrolit Kelas X SMA

Nama : Alfina Ayu Dewanti

NIM : 20104060011

Abstrak :

Kualitas Pendidikan di Indonesia masih menduduki peringkat 10 terbawah berdasarkan hasil PISA 2018. Oleh karena itu, pendidikan di Indonesia membutuhkan suatu inovasi berupa teknologi yaitu video praktikum pembelajaran. Penelitian yang bertujuan mengembangkan media pembelajaran berbasis video pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit yang layak digunakan dalam proses pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model ADDIE. Hasil penelitian ini menunjukkan kelayakan video pembelajaran yang telah dikembangkan berdasarkan hasil uji validasi dari ahli media dan ahli materi yaitu sangat valid. Hasil penilaian kelayakan video pembelajaran yang telah dikembangkan juga didukung oleh penilaian kuesioner hasil respon peserta didik. Hasil penilaian respon peserta didik setelah uji coba produk video pembelajaran sebesar 98,67% dengan demikian hasil pengembangan media pembelajaran *YouTube* berbasis praktikum pada materi elektrolit dan non-elektrolit menggunakan model ADDIE ini layak digunakan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *YouTube*, Elektrolit dan Non-Elektrolit, Video Praktikum

HALAMAN MOTTO

Sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan

(QS. Al-Insyirah, 6)

“Jangan menyerah dan tetap berusaha sebaik mungkin, setiap kesulitan pasti ada jalan keluarnya”

Jika berbuat baik, (berarti) kamu telah berbuat baik untuk dirimu sendiri. Jika kamu berbuat jahat, (kerugian dari kejahatan) itu kembali kepada dirimu sendiri. Apabila datang saat (kerusakan) yang kedua, (Kami bangkitkan musuhmu) untuk menyuramkan wajahmu, untuk memasuki masjid (Baitulmaqdis) sebagaimana memasukinya ketika pertama kali, dan untuk membinasakan apa saja yang mereka kuasai

(QS. Al-Isra, 7)

“Teruslah berbuat baik karena setiap perbuatan akan kembali ke diri kita sendiri”

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Atas karunia Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

Suyanto dan Hartini

Selaku bapak dan ibu tercinta

Adip Kurniawan

Selaku adik tersayang

Dan

Almamater Tercinta

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UIN SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirrabbil' alamin, puji syukur senantiasa selalu penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia kepada setiap makhluk-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *YouTube* Berbasis Praktikum Materi Elektrolit dan Non-Elektrolit Kelas X SMA” dapat penulis selesaikan. Shalawat serta salam tak pernah lupa terhaturkan kepada baginda Rasulullah SAW yang telah menghantarkan kita ke zaman yang terang benderang.

Terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dan memberi dukungan materi maupun moril sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Tanpa bantuan, kerjasama, serta dukungan mustahil skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan hormat, ucapan banyak terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk menulis skripsi ini.
2. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengizinkan penulis untuk menulis skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Khamidinal, S.Si., M.Si. dan Bapak Muhammad Zamhari, S.Pd.Si., M.Sc. beserta para staf.
4. Bapak Setia Rahmawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan ilmu, waktu, perhatian, dukungan, dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Ibu Laili Nainul Muna, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan dan arahan selama menempuh studi.
6. Ibu Retno Aliyatul Fikroh, M.Sc. selaku dosen validator instrumen, Bapak Muhammad Zamhari, M.Sc. selaku validator materi, Ibu Jamil Suprihatiningrum, Ph.D. selaku validator media, Ibu Masiyati, S.Pd., Ibu Khairunnisa, M.Pd., dan Ibu Riastuti Winahyu Hapsari, M.Pd. selaku reviewer (guru kimia SMA/MA), serta peserta didik kelas E2 & E3 SMAN 1 Piyungan selaku responden penelitian.
7. Bapak dan ibuk tercinta, serta seluruh keluarga yang telah memberikan dukungan dan doa bagi penulis.
8. Kepada sahabat terbaik ku, Daril Ummahati, Nurul Umah, S.Pd., Supatmi Wulandini, S.Pd. yang banyak berpartisipasi dalam pembuatan skripsi dan telah memberikan semangat yang paling berharga sampai skripsi ini terselesaikan.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT memberikan ganjaran yang setimpal atas segala dorongan, bantuan, dukungan, semangat dan segala hal yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis dengan senang hati menerima saran dan kritik yang membangun dari pembaca.

Yogyakarta, 8 Agustus 2024

Penulis,

Alfina Ayu Dewanti

NIM. 20104060011

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS KONSULTAN I	v
NOTA DINAS KONSULTAN II	vi
ABSTRAK	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Teori	7
B. Tinjauan Pustaka	10
BAB III METODE PENELITIAN	13
A. Model Pengembangan	13
B. Prosedur Pengembangan	14

C. Penilaian Produk.....	16
D. Teknik Pengumpulan Data.....	17
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	18
F. Teknik Analisis data.....	19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	23
A. Hasil Pengembangan Produk	23
B. Penilaian dan Hasil Uji Coba Produk	32
C. Produk Akhir Hasil Pengembangan.....	39
D. Kajian Akhir Produk	39
BAB V PENUTUP.....	41
A. Kesimpulan	41
B. Saran.....	41
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN.....	51



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pedoman Pemberian Skor	20
Tabel 2. Kriteria Kategori Penilaian Ideal	20
Tabel 3. Aturan Pemberian Skor Respon Peserta Didik	21
Tabel 4. Hasil Validasi Ahli Materi dan Ahli Media	34
Tabel 5. Produk Sebelum dan Sesudah Revisi	35
Tabel 6. Penilaian Kualitas Produk Oleh Guru Reviewer	37
Tabel 7. Hasil Penilaian Respon Peserta Didik	38



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Langkah-langkah model ADDIE	14
Gambar 2. Storyboard.....	25
Gambar 3. Desain Logo dan Desain Thumbnail.....	25
Gambar 4. Intro	27
Gambar 5. Contoh Fenomena Alam	27
Gambar 6. Pembuatan Animasi di Aplikasi Zepeto.....	28
Gambar 7. Bagian Isi	29
Gambar 8. Praktikum	29
Gambar 9. Kesimpulan	30
Gambar 10. Penambahan Animasi.....	30



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia dipandang rendah oleh negara lain terutama oleh negara maju seperti Belanda, Kanada, Amerika dan sebagainya. Hal ini dapat dibuktikan dari survei secara internasional PISA 2018 bahwa Indonesia berada pada negara yang bergabung di Organisasi untuk Kerjasama Ekonomi dan Pembangunan dengan peringkat pendidikan 72 dari 79 negara (Wahyudi *et al.*, 2022). Berdasarkan data tersebut bahwa pendidikan di indonesia itu bukan berada pada posisi yang aman atau perlu peningkatan pada proses pendidikan. Usaha secara sadar dan dilangsungkan secara sistematis dalam menciptakan suasana pada proses pembelajaran yang aktif dengan meningkatkan keterampilan, kecerdasan, akhlak mulia, kepribadian, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara diartikan sebagai pendidikan (Dwianti *et al.*, 2021). Pendidikan adalah ujung tombak kemajuan bangsa karena tanpa pendidikan suatu negara tidak dapat berjalan dengan baik (Muspawi & Lukita, 2023). Oleh karena itu, pendidikan di Indonesia membutuhkan suatu inovasi berupa teknologi dalam sistem pembelajaran.

Teknologi di Indonesia saat ini berkembang sangat pesat, yang menuntut pendidikan agar dapat sejalan dengan perkembangan teknologi yang ada. Teknologi berperan besar dalam sistem pendidikan untuk mendukung peningkatan keterampilan berpikir dan proses kognitif peserta didik (Lestari, 2018). Saat ini, teknologi dinilai penting dalam kehidupan sehari-hari untuk melakukan berbagai aktivitas pendidikan (Salsabila & Agustian, 2021). Pelaksanaan pembelajaran di sekolah saat ini sudah memanfaatkan teknologi, dengan menggunakan

alat teknologi pada proses pembelajaran seperti yang dilakukan oleh guru (Jamun, 2018). Pemanfaatan teknologi dalam kegiatan pembelajaran dapat dijadikan sebagai alat bantu peserta didik dalam memahami mata pelajaran tertentu juga dapat menjadi sumber belajar. Salah satunya pemanfaatan teknologi berupa video pembelajaran.

Video merupakan suatu media pembelajaran non cetak yang berguna untuk mengefektifkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan, sehingga materi pembelajaran dapat diterima peserta didik dengan baik (Yulianto *et al.*, 2022). Saat ini, pembelajaran berbasis video menjadi pusat perhatian utama. Hal ini dapat dibuktikan dari CGS 2017 bahwa perubahan yang paling signifikan ada pada tahun 2016, dengan perolehan 74% video berada di urutan ke 3 (Agustini & Ngarti, 2020). Berdasarkan permasalahan yang terjadi pengembangan video pembelajaran merupakan salah satu inovasi baru sebagai sumber belajar yang menyenangkan. Video pembelajaran adalah media pembelajaran inovatif dan kreatif berupa kombinasi yaitu suara, gambar, animasi, dan teks yang disajikan dengan menarik guna membantu dalam menyampaikan informasi pembelajaran (Agustini & Ngarti, 2020). Oleh karena itu, video sebagai media pembelajaran bertujuan agar peserta didik memahami pembelajaran dan mempermudah guru untuk menyampaikan materi dalam kegiatan belajar *offline* maupun *online* (Suantiani & Wiarta, 2022). Video pembelajaran ini adalah suatu contoh media pembelajaran yang digunakan di sekolah.

Media pembelajaran mempunyai berbagai variasi sehingga guru dapat menentukan media yang tepat untuk dapat digunakan. Peran media pembelajaran pada kegiatan proses belajar tidak dapat terpisahkan dari pendidikan (Tafonao, 2018). Media pembelajaran juga

mempunyai peranan penting yaitu memperoleh tujuan pembelajaran dengan jelas ketika penyampaian materi dengan adanya keterbatasan ruang dan waktu (Hidayati *et al.*, 2021). Dengan tersedianya media pembelajaran ini, peserta didik bisa mempunyai motivasi dalam belajar dan membawa peserta didik untuk berimajinasi, berbicara, dan menulis (Hidayati & Aslam, 2021). Media pembelajaran merupakan salah satu pendukung pembelajaran praktikum kimia secara daring. Media ini dapat berbentuk video praktikum pada mata pelajaran kimia.

Media pembelajaran dapat digunakan untuk mengatasi kendala efektivitas pelaksanaan praktikum yaitu berupa video yang dilengkapi dengan percobaan beserta penjelasan dari praktikum elektrolit dan non elektrolit sehingga dapat menimbulkan kemudahan bagi peserta didik untuk menangkap materi ajar. Video praktikum adalah inovasi pengembangan kegiatan praktikum jarak jauh (Muchtar *et al.*, 2022). Video praktikum mempunyai keunggulan yaitu dapat menambah minat belajar peserta didik sebab penyajian materi dilangsungkan dengan cara verbal juga secara nonverbal (visual) (Husna & Habibati, 2023). Selain itu, praktikum berbasis video dirancang sebagai pemandu praktikum dan di desain seinteraktif mungkin dalam melakukan penjelasan. Praktikum berbasis video juga dirasa lebih efektif selama pembelajaran karena peserta didik dapat menggunakannya setiap saat sebagaimana aplikasi pertemuan secara virtual. Praktikum berbasis video didalamnya terdapat penjelasan mengenai kegunaan alat dan bahan praktikum serta terdapat percobaan pelaksanaan praktikum (Rosita *et al.*, 2023). Keunggulan video praktikum ini bisa di upload di media massa seperti *YouTube*.

Media pembelajaran *YouTube* merupakan inovasi pada proses belajar yang interaktif di antara peserta didik dan guru, untuk mendalami materi pelajaran dengan lebih fleksibel (Susriani, 2021). *YouTube* adalah media sosial yang mudah untuk diakses oleh semua kalangan masyarakat termasuk peserta didik. *YouTube* yang digunakan sebagai media pembelajaran akan mempermudah peserta didik dalam mencari informasi juga materi pembelajaran yang ada di sekolah. Kemunculan *YouTube* sebagai salah satu media sosial yang paling populer adalah peluang dalam pendidikan (Mujianto, 2019). *YouTube* mengizinkan pengguna agar dapat menonton, mengunggah, dan berbagi video (Mangole *et al.*, 2020). Pembahasan dengan video akan lebih menarik peserta didik dalam belajar di manapun bisa dilakukan dirumah maupun di sekolah. Harapannya materi pembelajaran yang diterapkan secara efektif akan mudah dimengerti peserta didik (Syaifuddinjambi, 2021). Sehingga dengan adanya media pembelajaran menggunakan *YouTube* ini akan meningkatkan pemahaman kimia peserta didik menjadi lebih baik.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *YouTube* berbasis praktikum dengan materi elektrolit dan non-elektrolit yang layak digunakan untuk mempermudah peserta didik dalam melakukan praktikum kimia secara daring. Produk ini juga dapat menjadi referensi peserta didik yang dapat diakses di berbagai tempat.

B. Identifikasi Masalah

1. Belum banyak guru yang menggunakan media pembelajaran yang menarik dan efektif untuk mempelajari materi elektrolit dan non elektrolit pada kelas X SMA

2. Kurangnya penggunaan teknologi dalam pembelajaran sehingga pengembangan media pembelajaran *YouTube* berbasis praktikum dapat menjadi solusi untuk mengatasi masalah tersebut

C. Batasan Masalah

1. Media pembelajaran *YouTube* berbasis praktikum dengan materi elektrolit dan non-elektrolit untuk peserta didik kelas X SMA
2. Media pembelajaran *YouTube* berbasis praktikum hanya dicobakan pada kelas X SMA, dan dilihat responnya saja.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *YouTube* berbasis praktikum pada materi elektrolit dan non-elektrolit kelas X SMA?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran media pembelajaran *YouTube* berbasis praktikum pada materi elektrolit dan non-elektrolit berdasarkan ahli materi dan ahli media?
3. Bagaimana kualitas dan respons peserta didik terhadap media pembelajaran *YouTube* berbasis praktikum pada materi elektrolit dan non-elektrolit?

E. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui prosedur pengembangan media pembelajaran *YouTube* berbasis praktikum pada materi elektrolit dan non-elektrolit.
2. Mengetahui kelayakan media pembelajaran *YouTube* berbasis praktikum pada materi elektrolit dan non-elektrolit.
3. Mengetahui kualitas dan respon peserta didik terhadap produk media pembelajaran *YouTube* berbasis praktikum pada materi elektrolit dan non-elektrolit.

F. Manfaat Penelitian

Pengembangan media pembelajaran *YouTube* berbasis praktikum pada materi elektrolit dan non-elektrolit diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan secara luas, di antaranya:

- 1. Bagi Peserta Didik**

Media pembelajaran yang dikembangkan dapat menjadi sumber belajar mandiri yang bisa diakses dengan mudah. Meningkatkan minat belajar peserta didik dan memudahkan pemahaman peserta didik terhadap materi elektrolit dan non-elektrolit.

- 2. Bagi Pendidik**

Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan sebagai alternatif dalam menyampaikan materi dengan lebih mudah dan efektif selama proses pembelajaran.

- 3. Bagi Sekolah**

Media pembelajaran yang dikembangkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan memfasilitasi peserta didik dalam memahami materi praktikum elektrolit dan non elektrolit dengan lebih baik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa hasil pengembangan video pembelajaran sebagai media pembelajaran pada materi pokok larutan elektrolit dan non-elektrolit menghasilkan video yang terdiri dari intro, isi (materi, praktikum daya hantar listrik), penutup. Tampilan isi mencakup pemaparan materi larutan elektrolit dan non-elektrolit, dan praktikum daya hantar listrik. Tampilan Penutup video berisi pembahasan praktikum dan kesimpulan. Video pembelajaran juga berisi gambar, animasi, dan musik yang membantu peserta didik mempelajari materi elektrolit dan non-elektrolit dengan senang. Media pembelajaran berupa video yang di upload pada media sosial *YouTube* yang dapat diputar dalam berbagai tingkat resolusi sesuai kebutuhan dan format video pembelajaran yang dihasilkan yaitu MP4 memungkinkan video dapat disebarluaskan secara offline dan online serta dapat diputar melalui semua perangkat elektronik yang mendukung format MP4 seperti Handphone, Laptop, dll. Hasil penilaian guru kimia atau reviewer terhadap kelayakan video pembelajaran termasuk kategori baik dengan persentase keidealannya keseluruhan 86,97%. Hasil penilaian respon peserta didik memiliki persentase 98,67% termasuk kategori sangat baik sehingga video pembelajaran ini layak digunakan.

B. Saran

- a. Bagi Guru

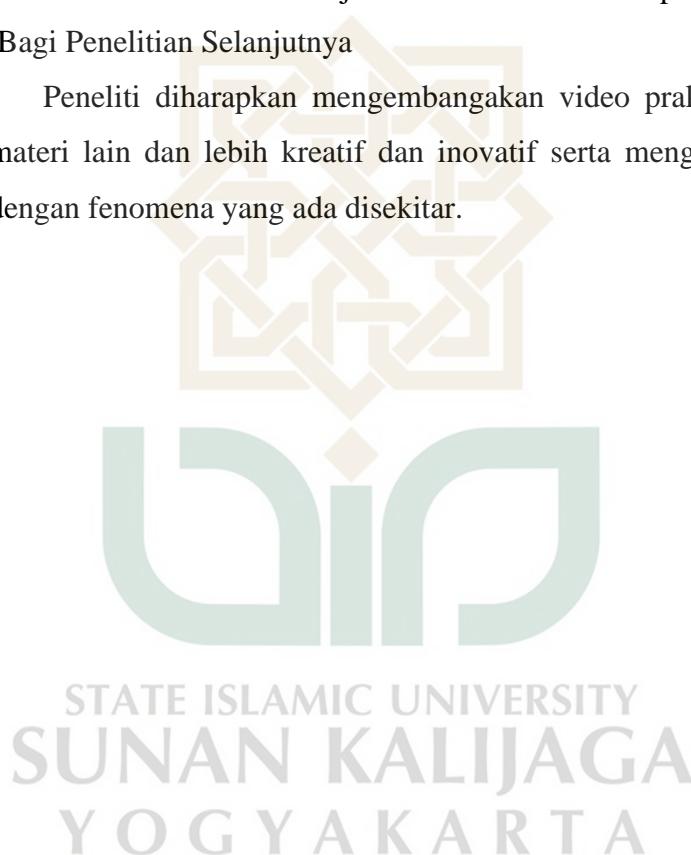
Guru diharapkan lebih kreatif dan inovatif lagi dalam memfasilitasi pembelajaran terutama pada praktikum sederhana untuk menunjang pembelajaran.

b. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan mampu melakukan praktikum sederhana sendiri di rumah jika di sekolah tidak sempat dilakukan.

c. Bagi Penelitian Selanjutnya

Peneliti diharapkan mengembangkan video praktikum pada materi lain dan lebih kreatif dan inovatif serta mengintegrasikan dengan fenomena yang ada disekitar.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustini, K., & Ngarti, J. G. (2020). Pengembangan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Model R&D. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.23887/jipp.v4i1.18403>
- Aisyah, R. S. S., Solfarina, S., & Yuliantika, U. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Pemecahan Masalah Pada Materi Larutan Elektrolit dan Non-Elektrolit (ELNOEL). *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 9(1), 19. <https://doi.org/10.33394/hjkk.v9i1.3715>
- Akili, A. W. R., Lukum, A., & Laliyo, L. A. R. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Larutan Elektrolit Berbasis Model Argument-Driven Inquiry untuk Melatih Keterampilan Argumentasi Ilmiah Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 16(1), Article 1. <https://doi.org/10.15294/jipk.v16i1.28996>
- Asda, V. D., & Andromeda, A. (2021). Efektivitas E-modul Berbasis Guided Inquiry Learning Terintegrasi Virlabs dan Multirepresentasi pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit terhadap Hasil Belajar Siswa. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(3), 710–716. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.423>

Dirneti, Dewi, T. M., Meilina, F., & Simanungkalit, S. I. (2022). PENGEMBANGAN MEDIA TEKA TEKI SILANG TEMATIK UNTUK SISWA KELAS V SEMESTER I DI SDN 004 MERAL TAHUN PELAJARAN 2021/2022. *JURNAL MINDA*, 4(1), Article 1.

Dwianti, Ega Trisna Rahayu, & Rekha Ratri Julianti. (2021). *Pengaruh Media PowerPoint dalam pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aktivitas Kebugaran Jasmani Siswa.* <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5335922>

Fajriyanti, Z. D., Ernawati, T., & Sujatmika, S. (2018). Pengembangan LKS Berbasis Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMP. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.31331/jipva.v2i2.691>

Habibati, H., Nazar, M., & Septiani, P. D. (2019). Pengembangan Handout Berbasis Literasi Sains Pada Materi Larutan Elektrolit dan Nonelektrolit. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 3(1), 36–41. <https://doi.org/10.24815/jipi.v3i1.13824>

Hafizah, S. (2020). PENGGUNAAN DAN PENGEMBANGAN VIDEO DALAM PEMBELAJARAN FISIKA. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.24127/jpf.v8i2.2656>

- Hanafi, H. (2017). KONSEP PENELITIAN R&D DALAM BIDANG PENDIDIKAN. *SAINTIFIKA ISLAMICA: Jurnal Kajian Keislaman*, 4(2), Article 2.
- Hasanah, M., Kusumaningrum, S., & Ramadhani, I. A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Ispring Suite 9 Berbasis Android Pada Pembelajaran IPA Kelas V Di SD Muhammadiyah Malawili Kabupaten Sorong. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 5(4), 1–5. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v5i4.12333>
- Hidayati, I. D., & Aslam, A. (2021). Efektivitas Media Pembelajaran Aplikasi Quizizz Secara Daring Terhadap Perkembangan Kognitif Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 4(2), 251. <https://doi.org/10.23887/jp2.v4i2.37038>
- Hidayati, N. I., Hidayat, M. T., Kasiyun, S., & Rahayu, D. W. (2021). Pengaruh Aplikasi Youtube sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Ekosistem di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4085–4092. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1474>
- Humaidi, H., Qohar, A., & Rahardjo, S. (2021). Respon Siswa terhadap Penggunaan Video Youtube sebagai Media Pembelajaran Daring

- Matematika. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.25273/jipm.v10i2.9108>
- Husna, A., & Habibati, H. (2023). Pengembangan Video Pembelajaran Praktikum Koloid untuk Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 8 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia*, 7(2), Article 2. <https://jim.usk.ac.id/pendidikan-kimia/article/view/23684>
- Jamun, Y. M. (2018). *Dampak Teknologi terhadap Pendidikan*. 10, 5. <https://doi.org/10.36928/jpkm.v10i1.54>
- Karisma, R., Mudzanatun, M., & Arisyanto, P. (2019). Pengembangan Media Audio Visual untuk Mendukung Pembelajaran Tematik Tema 7 Subtema 2. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(3), Article 3. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i3.19255>
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *EDURELIGIA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.459>
- Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). Pembuatan Media Pembelajaran Menarik menggunakan Canva untuk Optimalisasi Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.29303/jppm.v4i3.2817>

Mangole, K. D. B., Himpong, M., & Kalesaran, E. R. (n.d.).

*PEMANFAATAN YOUTUBE DALAM MENINGKATKAN
PENGETAHUAN MASYARAKAT DI DESA PASLATEN
KECAMATAN REMBOKEN MINAHASA. 15.*

Muchtar, Z., Rahmah, S., Harahap, F., Kurniawan, C., Ulfa, N., Hasniyah,

F., Chaniago, F. A., Fadhillah, Mhd., Sihombing, J. L., Sari, S. A., & Zubir, M. (2022). Pengembangan Praktikum Kimia Dasar berbasis Video pada Materi Sistem Periodik Unsur. *Edukimia*, 4(1), 010–017. <https://doi.org/10.24036/ekj.v4.i1.a325>

Mujianto, H. (2019). *Pemanfaatan YouTube sebagai Media Ajar dalam*

Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. 5(1), 25. <https://doi.org/10.10358/jk.v5i1.588>

Muspawi, M., & Lukita, M. (2023). Pengelolaan Pembiayaan Pendidikan di Sekolah Dasar. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, 14(1), 99–110.

<https://doi.org/10.31849/lectura.v14i1.12237>

Nurhamidah, D. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Media Nearpod dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia. *Pena Literasi*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.24853/pl.4.2.80-91>

Qondias, D., Winarta, I. K. A., & Siswanto. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Pendekatan Saintifik pada Mata Kuliah Metodologi

- Penelitian. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i2.17393>
- Rosita, R., Syahriani, S., & Jamilah, J. (2023). Pengaruh Praktikum Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMAN 02 Bombana. *Quagga: Jurnal Pendidikan dan Biologi*, 15(1), Article 1. <https://doi.org/10.25134/quagga.v15i1.6455>
- Salsabila, U. H., & Agustian, N. (2021). *Peran Teknologi Pendidikan dalam Pembelajaran*. 3, 11. <https://doi.org/10.36088/islamika.v3i1.1047>
- Suantiani, N. M. A., & Wiarta, I. W. (2022). Video Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Muatan Matematika. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i1.45455>
- Susriani, E. (2021). Upaya Peningkatan Higher Order Thinking Skill Siswa Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas XI.MIA.3 Di SMAN 2 Kerinci Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020. *LEARNING : Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(2), 204–211. <https://doi.org/10.51878/learning.v1i2.590>
- Syaifuddinjambi, S. T. (2021). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran YouTube terhadap Efektifitas Proses Pembelajaran*

Matematika Pada Masa Pandemi Di Madrasah Aliyah Negeri 3

Kota Jambi. 109.

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

Wahyudi, L. E., Mulyana, A., Dhiaz, A., Ghandari, D., Dinata, Z. P., Fitoriq, M., & Hasyim, M. N. (2022). Mengukur kualitas pendidikan di Indonesia. *Ma'arif Journal of Education, Madrasah Innovation and Aswaja Studies*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.12345/mjemias>

Wati, S. G., Sari, A. M., Saputra, A., Estuhono, E., Apreasta, L., & Rahmadani, R. (2022). Pengembangan Media Video Pembelajaran Sentra Tema Alam Semesta Subtema Gejala Alam. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4049–4056. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2520>

Wicaksana, I. P. G. C. R., Agung, A. A. G., & Jampel, I. N. (2019). Pengembangan E-Komik dengan Model ADDIE untuk Meningkatkan Minat Belajar Tentang Perjuangan Persiapan Kemerdekaan Indonesia. *Jurnal Edutech Undiksha*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.23887/jeu.v7i2.23159>

Yulianto, A., Sisworo, S., & Hidayanto, E. (2022). Pembelajaran Matematika Berbantuan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), Article 3.

<https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i3.1396>

