

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BAHASA ARAB UNTUK
MENINGKATKAN *MAHĀRAH ISTIMĀ'* DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA PESERTA DIDIK MTs N 6 SLEMAN**



Oleh:

Resgi Widati Tria Lis Utami

NIM: 22204021028

TESIS

**Diajukan kepada Program Magister (S2)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan
Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

YOGYAKARTA

2024

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Resgi Widati Tria Lis Utami
NIM : 22204021028
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/
karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 28 Juni 2024
Saya yang menyatakan,



Resgi Widati Tria Lis Utami
NIM: 22204021028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Resgi Widati Tria Lis Utami
NIM : 22204021028
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 28 Juni 2024
Saya yang menyatakan,



Resgi Widati Tria Lis Utami
NIM: 22204021028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Resgi Widati Tria Lis Utami
NIM : 22204021028
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan ini, bahwa sesungguhnya saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Starta Dua), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut dikarenakan penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan penuh kesadaran atasa Ridha Allah SWT.

Yogyakarta, 28 Juni 2024
Saya yang menyatakan,



Resgi Widati Tria Lis Utami
NIM: 22204021028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1901/Un.02/DT/PP.00.9/07/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BAHASA ARAB UNTUK
MENINGKATKAN MAHĀRAH ISTIMĀ' DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA PESERTA DIDIK MTS N 6 SLEMAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RESGI WIDATI TRIA LIS UTAMI, S.Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 22204021028
Telah diujikan pada : Jumat, 12 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 66971ec4e1084



Penguji I

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 66ac8eb9510b8



Penguji II

Dr. Nasiruddin, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66b31556d5dcb



Yogyakarta, 12 Juli 2024
UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66b32245a933d

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN MAHĀRAH ISTIMĀ' DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA PESERTA DIDIK MTS N 6 SLEMAN**

Nama : Resgi Widati Tria Lis Utami
NIM : 22204021028
Prodi : PBA
Konsentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

Penguji I : Dr. Muhammad Jafar Shodiq, MSI.

Penguji II : Dr. Nasiruddin, M.Pd.

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 12 Juli 2024

Waktu : 08.00-09.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95/A

IPK : 3,87

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan
Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL BAHASA ARAB UNTUK
MENINGKATKAN MAHARAH ISTIMĀ' DENGAN PENDEKATAN
KONTEKSTUAL PADA PESERTA DIDIK MTs N 6 SLEMAN**

Yang ditulis oleh:

Nama : **Resgi Widati Tria Lis Utami**
NIM : 22204021028
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 27 Juni 2024
Pembimbing,



Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197505102005012001

STATE ISLAMIC
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis Ini Peneliti Persembahkan Untuk Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN MOTTO

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾

“Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa Al-Qur’an berbahasa Arab agar kamu mengerti”

(Q.S. Yūsuf [12]:2)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ *Al-Qur'an Al-Karim* (Yogyakarta: Gramasurya, 2015), hlm. 235.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berikut ini merupakan pedoman transliterasi Arab-Latin berdasarkan pada keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 tahun 1987 dan 0543b/U/1987, yaitu:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sedangkan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	ditulis	<i>‘iddah</i>

C. Ta’ Marbūṭah di akhir kata

1. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
------	---------	---------------

جزية	ditulis	<i>jizyah</i>
------	---------	---------------

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

2. Bila *ta' Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

3. Bila *ta' Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-fīṭr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

---َ---	<i>faṭḥah</i>	ditulis	a
---ِ---	<i>Kasrah</i>	ditulis	i
---ُ---	<i>ḍammah</i>	ditulis	u

E. Vokal Panjang

1	<i>faṭḥah + Alif</i> جاهلية	ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>faṭḥah + ya' mati</i> تنسى	ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

F. Vokal Rangkap

1	<i>faṭḥah + ya' mati</i> بينكم	ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>faṭḥah + wawu mati</i> قول	ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

G. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنتُمْ	ditulis	<i>a'antum</i>
أَعَدْتُ	ditulis	<i>u'iddat</i>
لَنْ شُكْرْتُمْ	ditulis	<i>la'in syakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

4. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

5. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السَّمَاءِ	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشَّمْسِ	ditulis	<i>asy-Syams</i>

I. Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِی الْفُرُوضِ	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين, والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين,

وعلى آله وصحبه أجمعين, أما بعد

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat, kekuatan dan kemudahan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini yang judul “Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dengan Pendekatan Kontekstual Pada Peserta Didik MTs N 6 Sleman.” Sholawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad S.A.W., yang telah membawa seluruh umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang seperti saat ini.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
3. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I, selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi dan arahan dalam menempuh perkuliahan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab
4. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sekaligus sebagai Pembimbing Tesis yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan kritik, saran, dan arahan dalam menyusun serta menyelesaikan penelitian ini
5. Ibu Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik selama menempuh Program Magister Pendidikan Bahasa Arab

6. Ibu Dr. Kulsum Nur Hayati, M.Pd., dosen Pengembang Teknologi Pembelajaran Ahli Madya UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai ahli media dalam penelitian ini
7. Bapak Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag., dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab sebagai ahli materi dalam penelitian ini
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
9. Bapak Jazim Kholis, S.Ag., selaku Kepala Madrasah MTs N 6 Sleman
10. Ibu Alistiatin Naimah, S.S., selaku Guru Pengajar Bahasa Arab kelas VII MTs N 6 Sleman
11. Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Untung Utomo dan Ibu Kholisih S.Pd., untuk beliau berdualah tesis ini peneliti persembahkan. Terimakasih atas do'a, kasih sayang, bimbingan, dan motivasi yang diberikan. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi dan penelitian ini tepat pada waktunya. Semoga Allah S.W.T senantiasa memberikan umur panjang, rezeki yang berlimpah, dan selalu berada dalam lindungan-Nya
12. Keluarga kedua, Bapak Ahmad Fadoli dan Ibu Siti Faozah, yang telah mendukung dan mendo'akan peneliti selama ini
13. Sahabat tercinta, Rima Rahmatul Ummah, S.Pd., dan Lutfatul Kafifah, yang telah dengan sabar mendengarkan segala keluh kesah, meluangkan waktunya untuk memberikan motivasi, do'a, serta dukungan
14. Teman seperjuangan, Amrina Rosyada, S.Pd., Isna A'yunina, S.Sos., Fityatul Mujahidah Lubis, S.Pd., Azzaria Mida Mustika Dewi, S.Pd., Sella Indahnur, S.Pd., dan Nabraska Amarilys Sholikhah, yang telah memberikan saran, bantuan, dan dukungan kepada peneliti selama mengerjakan karya ilmiah ini
15. Keluarga besar Madrasah Mu'allimaat Muhammadiyah Yogyakarta, khususnya para penghuni asrama Halimatus Sa'diyyah tahun ajaran 2022/2023 dan asrama Siti Aminah tahun ajaran 2023/2024
16. Seluruh teman-teman Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta angkatan 2022

17. Teman-teman Sarjana (S1) Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Yogyakarta angkatan 2018
18. Teman-teman tercinta alumni Pondok Modern Darussalam Gontor Putri angkatan 2017
19. Semua pihak yang telah memberikan banyak dukungan selama proses penyelesaian tugas akhir ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak penulis harapkan. Terakhir, penulis berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Yogyakarta, 28 Juni 2024
Peneliti,



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
Resgi Widati Tria Lis Utami
NIM: 22204021028

ABSTRAK

Resgi Widati Tria Lis Utami, NIM. 22204021028. Pengembangan Bahan Ajar Digital Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keterampilan Mendengar dengan Pendekatan Kontekstual Pada Peserta Didik MTs N 6 Sleman. Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Program Magister UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Pembimbing: Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual pada peserta didik MTs N 6 Sleman; 2) mengetahui pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan mendengar dengan pendekatan kontekstual pada peserta didik kelas VII MTs N 6 Sleman; dan 3) mengetahui efektivitas pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan mendengar dengan pendekatan kontekstual pada peserta didik kelas VII MTs N 6 Sleman.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu R&D dengan model pengembangan ADDIE atau (*Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket, tes berupa *pretest* dan *posttest*, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara pengumpulan data, penyuntingan data, pengodean data, dan tabulasi data. Uji prasyarat yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, *paired sample t-test*, dan *independent sample t-test*.

Penelitian ini menghasilkan tiga kesimpulan, yaitu: 1) pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual dilakukan dengan model ADDIE melalui 5 tahapan, antara lain: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi; 2) pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab dalam penelitian ini dinilai oleh ahli materi, guru pengajar, dan respon peserta didik dalam skala kecil dengan kategori sangat layak. Selanjutnya, dinilai oleh ahli media dan rata-rata 32 peserta didik dengan kategori layak. Kemudian, kemampuan mendengar pada peserta didik kelas eksperimen mengalami peningkatan; 3) keefektifitasan pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual dihitung menggunakan *paired sample t-test* dan *independent sample t-test* melalui hasil *pretest* dan *posttest*. Dimana hasil *paired sample t-test* menyatakan bahwa terdapat perbedaan rata-rata antara nilai *pretest* dan nilai *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sedangkan, hasil *independent sample t-test* menyatakan bahwa terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan pada nilai *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Kata Kunci: pengembangan, bahan ajar digital, pendekatan kontekstual

ABSTRACT

Resgi Widati Tria Lis Utami, NIM. 22204021028. Development of Arabic Digital Teaching Materials to Improve Listening Skills with a Contextual Approach in MTs N 6 Sleman Students. Thesis of the Arabic Language Education Study Program (PBA) Master's Program UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2023.

Supervisor: Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

This study aims to: 1) find out the development of Arabic digital teaching materials with a contextual approach in MTs N 6 Sleman students; 2) to determine the feasibility of developing Arabic digital teaching materials to improve listening skills with a contextual approach to students of grade VII MTs N 6 Sleman; and 3) to determine the effectiveness of the development of Arabic digital teaching materials to improve listening skills with a contextual approach in grade VII MTs N 6 Sleman students.

The type of research used is R&D with the ADDIE development model (Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate). The data collection techniques used are observation, interviews, questionnaires, pretest and post-test, and documentation. Data analysis is carried out using data collection, data editing, data coding, and data tabulation. The prerequisite tests used are validity test, reliability test, normality test, homogeneity test, paired sample t-test, and independent sample t-test.

This study produced three conclusions, namely: 1) the development of Arabic digital teaching materials with a contextual approach is carried out with the ADDIE model through 5 stages, including analysis, design, development, implementation, and evaluation; 2) The feasibility of developing Arabic digital teaching materials in this study was assessed by material experts, teachers, and student responses on a small scale with a very feasible category. Then, it was assessed by media experts and an average of 32 students with a feasible category. Then, the listening ability of the experimental class students improved; 3) the effectiveness of developing Arabic digital teaching materials to improve listening skills with a contextual approach was calculated using a paired sample t-test and an independent sample t-test through pretest and post-test results. The results of the paired sample t-test stated that there was an average difference between the pretest score and the post-test score in the experimental class and the control class. Meanwhile, the results of the independent sample t-test stated that there was a significant difference in the post-test scores of the experimental class and the control class.

Keywords: development, digital teaching materials, contextual approach

الخلاصة

رسكي ويداتي ترياليس أوتامي، تطوير مواد تعليمية رقمية اللغة العربية لتحسين مهارة الإستماع بمدخل سياقي لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة سليمان. رسالة ماجستير قسم تعليم اللغة العربية، برنامج الماجستير، كلية علوم والتربوي المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠٢٣.

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة على تطوير مواد تعليمية رقمية اللغة العربية بمدخل سياقي لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة سليمان؛ (٢) معرفة تطوير مواد تعليمية رقمية اللغة العربية لتحسين مهارة الإستماع بمدخل سياقي لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة سليمان؛ و (٣) معرفة فعالية تطوير مواد تعليمية رقمية اللغة العربية لتحسين مهارة الإستماع بمدخل سياقي لطلاب المدرسة المتوسطة الحكومية السادسة سليمان.

نوع البحث المستخدم هو البحث والتطوير مع نموذج التطوير ADDIE أو (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والاختبارات في شكل اختبارات قبلية وبعدية، والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال جمع البيانات، وتحرير البيانات، وترميز البيانات، وتبويب البيانات. الاختبارات الأساسية المستخدمة هي اختبار الصلاحية، واختبار الموثوقية، واختبار الحالة الطبيعية، واختبار التجانس، واختبار t للعينة المقترنة، واختبار t للعينة المستقلة.

وقد خلص هذا البحث إلى ثلاث استنتاجات، وهي: (١) تم تطوير مواد تعليمية رقمية اللغة العربية بمدخل السياقي باستخدام نموذج ADDIE من خلال خمس مراحل، بما في ذلك: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم؛ (٢) تم تطوير مواد تعليمية رقمية اللغة العربية لتحسين مهارة الإستماع في هذا البحث من قبل خبراء المواد ومدرسي التدريس واستجابات الطلاب على نطاق صغير في الفئة الممكنة للغاية. وبعد ذلك، تم تقييمها من قبل خبراء إعلاميين وكان متوسط عدد الطلاب في الفئة المناسبة اثنين وثلاثين طالبًا. ثم زادت قدرة الطلاب في الفصل التجريبي على الاستماع؛ (٣) تم حساب فعالية تطوير مواد تعليمية رقمية اللغة العربية باستخدام المدخل السياقي باستخدام اختبار t للعينة المقترنة واختبار t للعينة المستقلة من خلال نتائج الاختبار القبلي والبعدي. حيث أشارت نتائج اختبار t للعينة المقترنة إلى وجود فرق متوسط بين درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي والفصل الضابط. في حين أشارت نتائج الاختبار t للعينة المستقلة إلى وجود فروق

ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الاختبار البعدي بين طلاب الصف التجريبي والفصل
الضابط.

الكلمات الأساسية: التطوير، مواد تعليمية رقمية، مدخل السياقي.



DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	ii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS.....	v
NOTA DINAS PEMBIMBING	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xiii
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
الخلاصة	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
E. Kajian Pustaka.....	7
F. Landasan Teori	12
1. Pengembangan Bahan Ajar	12
2. Pendekatan Kontekstual	18
3. <i>Software Heyzine Flipbook Maker</i>	19
G. Sistematika Pembahasan	21
BAB II METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Model Pengembangan.....	22
C. Subjek Penelitian.....	23
D. Prosedur Pengembangan	24
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26

F. Teknik Analisis Data	33
BAB III HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab	39
B. Analisis Hasil Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab	93
BAB IV PENUTUP	101
A. Kesimpulan	101
B. Keterbatasan.....	102
C. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA.....	103
LAMPIRAN.....	112
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	148



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Instrumen Wawancara	27
Tabel 2.2 Instrumen Validasi Ahli Materi	28
Tabel 2.3 Instrumen Validasi Ahli Media	30
Tabel 2.4 Instrumen Validasi Guru Pengajar.....	30
Tabel 2.5 Instrumen Validasi Peserta Didik	31
Tabel 2.6 Presentase Angket	32
Tabel 3.1 Capaian Pembelajaran Bahasa Arab.....	44
Tabel 3.2 Perbedaan dan Pendekatan Kontekstual.....	50
Tabel 3.3 Hasil Validasi Ahli Materi	69
Tabel 3.4 Hasil Validasi Ahli Media.....	72
Tabel 3.5 Hasil Validasi Guru Pengajar	74
Tabel 3.6 Hasil Uji Coba Skala Kecil	83
Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Lapangan	84
Tabel 3.8 Hasil Pretest kelas VII D MTs N 6 Sleman.....	86
Tabel 3.9 Hasil Pretest Kelas VII E MTs N 6 Sleman	88
Tabel 3.10 Hasil Posttest kelas VII D MTs N 6 Sleman	90
Tabel 3.11 Hasil Posttest Kelas VII E MTs N 6 Sleman.....	91
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas Angket.....	94
Tabel 3.13 Hasil Uji Validitas Latihan Soal	95
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	96
Tabel 3.15 Hasil Uji Reliabilitas Soal Latihan.....	96
Tabel 3.16 Hasil Uji Normalitas Data	97
Tabel 3.17 Hasil Uji Homogenitas	97
Tabel 3.18 Deskriptif Statistik.....	98
Tabel 3.19 Hasil Paired Sample T-Test	98
Tabel 3.20 Deskriptif Statistik.....	99
Tabel 3.21 Hasil Paired Sample T-Test	99
Tabel 3.22 Tabel Hasil Independent Sample T-Test	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Prosedur Pengembangan ADDIE	24
Gambar 2.1 Prosedur Pengembangan ADDIE	24
Gambar 3.1 Flowchart Bahan Ajar Digital	46
Gambar 3.2 Pembuatan Sampul Bahan Ajar Digital.....	48
Gambar 3.3 Pembuatan Isi Bahan Ajar Digital.....	49
Gambar 3.4 Pembuatan Kosakata	55
Gambar 3.5 Pembuatan Comic Strip.....	55
Gambar 3.6 Mengubah Teks ke Audio.....	55
Gambar 3.7 Pembuatan Latihan Soal.....	56
Gambar 3.8 Tampilan Awal Bahan Ajar Digital.....	57
Gambar 3.9 Halaman Hak Cipta dan Kata Pengantar.....	58
Gambar 3.10 Daftar Isi.....	59
Gambar 3.11 Halaman Petunjuk Penggunaan Buku	60
Gambar 3.12 Capaian Pembelajaran dan Pedoman Transliterasi	60
Gambar 3.13 Bab Materi Pelajaran.....	61
Gambar 3.14 Halaman Lanjutan	62
Gambar 3.15 Halaman <i>Mahārah Istimā'</i>	62
Gambar 3.16 Halaman Latihan Mahārah Istimā'	63
Gambar 3.17 Halaman Mahārah Kalām.....	64
Gambar 3.18 Halaman Qawā'id.....	64
Gambar 3.19 Halaman Māharah Qirā'ah.....	65
Gambar 3.20 Halaman Māharah Kitābah.....	66
Gambar 3.21 Halaman Refleksi	66
Gambar 3.22 Halaman Pengayaan	67
Gambar 3.23 Halaman Glosarium.....	67
Gambar 3.24 Halaman Daftar Pustaka dan Biografi Penulis.....	68
Gambar 3.25 Sampul Belakang	69
Gambar 3.26 Sebelum Revisi.....	76
Gambar 3.27 Setelah Revisi.....	76

Gambar 3.28 Sebelum Revisi.....	76
Gambar 3.29 Setelah Revisi.....	76
Gambar 3.30 Sebelum Revisi.....	77
Gambar 3.31 Setelah Revisi.....	77
Gambar 3.32 Sebelum Revisi.....	77
Gambar 3.33 Setelah Revisi.....	77
Gambar 3.34 Sebelum Revisi.....	78
Gambar 3.35 Setelah Revisi.....	78
Gambar 3.36 Sebelum Revisi.....	78
Gambar 3.37 Setelah Revisi.....	78
Gambar 3.38 Tampilan Jawaban Benar.....	86
Gambar 3.39 Tampilan Jawaban Salah	86
Gambar 3.40 Hasil Belajar Peserta Didik	93
Gambar 3 41 Ketuntasan Mahārah Istimā' Peserta Didik.....	93



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	112
Lampiran 2 Wawancara Guru Pengajar Bahasa Arab 1	113
Lampiran 3 Wawancara Guru Pengajar 2	115
Lampiran 4 Observasi	118
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Tugas Akhir.....	120
Lampiran 6 Surat Izin Selesai Penelitian Tugas Akhir.....	121
Lampiran 7 Surat Permohonan Validitas Ahli Materi	122
Lampiran 8 Surat Permohonan Validitas Ahli Media	123
Lampiran 9 Surat Permohonan Validitas Guru Pengajar	124
Lampiran 10 Lembar Instrumen Validasi Ahli Materi	125
Lampiran 11 Lembar Instrumen Validasi Ahli Media.....	128
Lampiran 12 Lembar Instrumen Penilaian Guru Pengajar	131
Lampiran 13 Lembar Instrumen Validasi Responden.....	134
Lampiran 14 Data Responden Kelas VII D	135
Lampiran 15 Data Responden Kelas VII E.....	136
Lampiran 16 Nilai Pretest dan Posttest Kelas VII D.....	137
Lampiran 17 Nilai Pretest dan Posttest Kelas VII E	138
Lampiran 18 Soal Pretest dan Posttest.....	139
Lampiran 19 Dokumentasi SPSS.....	141
Lampiran 20 Dokumentasi.....	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Era *society* 5.0 merupakan era dimana manusia menjadi pusat dari kehidupan masyarakat. Pada masa ini, manusia dapat menyelesaikan bermacam-macam permasalahan sosial melalui sistem yang mengintegrasikan ruang maya dan ruang fisik. Konsep *society* 5.0 diadopsi oleh pemerintah Jepang sebagai wujud antisipasi dari tren global akibat revolusi industri 4.0. Dimana era tersebut dinilai berpotensi dalam mendegradasi peran manusia.² *Society* 5.0 merupakan konsep memanusiakan manusia dengan teknologi. Konsep dimana semua teknologi yang tersedia menjadi bagian daripada manusia.³ Zulfikar Alimuddin, *Director of Highly Functioning Educations Consulting Services* menyatakan bahwa di era *society* 5.0 guru dituntut untuk lebih inovatif dan dinamis dalam mengajar di dalam kelas.⁴ Hal tersebut dilakukan supaya masyarakat dapat lebih siap dalam menjalankan kegiatan pendidikan dengan pikiran yang lebih kritis, analitis, dan kreatif.⁵

Tuntutan tersebut muncul supaya kualitas pendidikan meningkat, pemenuhan tujuan pendidikan dipermudah, dan mempermudah manusia dalam beradaptasi dengan masa depan. Hal yang dapat dilakukan guru untuk mewujudkan kompetensi tersebut adalah dengan mengembangkan sebuah bahan ajar. Zulkifli dan Nadjamudin menyatakan bahwa, pengembangan bahan ajar merupakan cara yang dapat dilakukan untuk mengembangkan serta meningkatkan kompetensi dan eksistensi guru profesional. Pengembangan bahan ajar juga dapat digunakan lembaga pendidikan sebagai sarana untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran supaya dapat berjalan lebih efektif, efisien, dan sesuai dengan kompetensi yang

² Yenny Puspita et al., "Selamat Tinggal Revolusi Industri 4.0 Selamat Datang Revolusi Industri 5.0," dalam *Seminar Nasional Pendidikan*, Januari 2020, hlm. 128.

³ Heri et al., "Revolusi Industri 5.0 dalam Perspektif Ekologi Administrasi Desa", dalam *Jurnal Ilmiah "Neo Politea" FISIP Universitas Al-Ghifari*, Vol. 2, Nomor 1, 2021, hlm. 37.

⁴ M Iksan Kahar et al., "Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0 di Masa Pandemi Covid 19" dalam *Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial* Vol. 2, Nomor 1, 2021, hlm. 68-69.

⁵ Heri et al., "Revolusi Industri 5.0 ...", hlm. 38.

telah ditetapkan.⁶ Sehingga, kemampuan guru dalam merancang dan menyusun bahan ajar menjadi hal penting untuk dikuasai.

Bahan ajar merupakan sarana untuk menjadikan kegiatan pembelajaran lebih terarah dan memenuhi target yang telah ditetapkan sebelumnya.⁷ Kusumam, dkk, menyatakan bahwa bahan ajar memiliki peranan penting dalam menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran.⁸ Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan pembelajaran berupa materi, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi pembelajaran yang didesain menarik dan sistematis untuk membantu guru pengajar mencapai tujuan pembelajaran.⁹ Sayangnya, ketidaksesuaian antara buku ajar dengan kaidah dan kurikulum pendidikan Indonesia masih ditemukan.¹⁰ Buku ajar yang kurang sesuai dengan materi dan kondisi peserta didik di lapangan juga masih banyak beredar. Hal tersebut terjadi karena rendahnya literasi pendidikan dalam penggunaan metode, pengembangan bahan ajar, sarana dan prasarana pembelajaran.¹¹

Di Indonesia, pengembangan bahan ajar bahasa Arab kurang mendapatkan perhatian.¹² Hal tersebut dibuktikan dengan banyaknya penggunaan bahan ajar bahasa Arab yang umumnya digunakan di sekolah-sekolah Timur Tengah.

6 Nina Fitriya Yulaika, Harti, dan Norida Canda Sakti, "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flip Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik" dalam *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen, dan Keuangan*, Vol. 4, Nomor 1, Mei 2020, hlm. 67–68.

7 Moh Fauzan et al., "Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Inovatif Bagi Alumni: Program, Refleksi dan Implikasi", dalam *Jurnal Karinov*, Vol. 5, Nomor 1, Januari 2022, hlm. 1.

8 Nina Fitria Yulaika, Harti, dan Sakti, "Pengembangan Bahan Ajar ...", hlm. 67-68.

9 Siti Suprihatin dan Yuni Mariani Manik, "Guru Menginovasi Bahan Ajar sebagai Langkah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", dalam *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, Vol. 8, Nomor 1, 2020, hlm. 66.

10 Chicin Marchella Kolintama dan Muhammad Nur Iman, "Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019", dalam *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education*, Vol. 1, Nomor 1, Februari 2022, hlm. 55.

11 Siti Aliyya Laubaha et al., "Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori dan Praktek Pada Bahan Ajar Bahasa Arab", dalam *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, Vol. 4, Nomor 2, 2022, hlm. 11.

12 Resi Agustien, "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Joyfull Learning Bagi Mahasiswa Non Prodi Pendidikan Bahasa Arab", dalam *Jurnal Pendidikan Sultan Agung*, Vol. 2, Nomor 1, Februari 2022, hlm. 44.

Akibatnya antara materi bahasa Arab yang diajarkan dan tujuan pembelajaran tidak sesuai. Sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan kurang efektif dan kurang memuaskan. Kurangnya inovasi guru pengajar dalam mengembangkan bahan ajar berbasis teknologi juga ikut menjadi pendukung hal tersebut terjadi. Meskipun kompetensi pengembangan bahan ajar idealnya telah dikuasai oleh guru pengajar, namun ternyata masih banyak guru yang belum menguasainya dengan baik. Sehingga banyak guru yang melaksanakan kegiatan pembelajaran secara konvensional.¹³ Padahal menurut Sutarman, pembelajaran konvensional merupakan salah satu penyebab dari kegagalan suatu pembelajaran.¹⁴ Hal tersebut terjadi karena dalam pembelajaran konvensional peserta didik cenderung menjadi pendengar. Sehingga keaktifan dan ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran berkurang.¹⁵

Hal yang dapat dilakukan untuk mencegah keberlangsungan hal tersebut adalah dengan mengembangkan bahan ajar bahasa Arab yang telah tersedia. Pengembangan berbasis teknologi dibutuhkan sebagai upaya dalam meningkatkan ketertarikan peserta didik dalam belajar. Selain itu, adanya pengembangan tersebut juga dapat memudahkan guru pengajar dalam menyampaikan materi pelajaran.¹⁶ Salah satu model bahan ajar berbasis teknologi yang dapat dimanfaatkan oleh guru pengajar dan peserta didik adalah *flipbook*. *Flipbook* merupakan buku digital yang memuat gambar, animasi, video, dan *audio* di dalamnya. Meski demikian, para pembaca tetap akan mendapatkan pengalaman membuka halaman *flipbook*

13 Hamka Ilyas dan Sulkifli, "Prosedur Penyusunan dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", dalam *JAEL : Journal of Arabic Education and Linguistic*, Vol 2, Nomor 2, Desember 2022, hlm. 78.

14 Dadan Mardani, Nugraha Suharto, dan Suroyo, "Hasil Belajar Bahasa Arab Berbasis Komputer dan Konvensional di Madrasah Tsanawiyah", dalam *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, Nomor 3, 2020, hlm. 4471.

15 Hamka Ilyas dan Sulkifli, "Prosedur Penyusunan ...", hlm. 78.

16 Ayu Setyo Ningtyas, Dyah Triwahyuningtyas, dan Sri Rahayu, "Pengembangan E-Modul Bangun Datar Sederhana Berbasis Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker untuk Siswa Kelas III", dalam *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, Vol 4, Nomor 1, Oktober 2020, hlm. 11.

sebagaimana membaca buku dan majalah pada umumnya.¹⁷ Salah satu *software* yang dapat digunakan untuk membuat *flipbook* adalah *heyzine flipbook maker*. Format buku digital dari *software* tersebut berupa HTML yang dapat diakses melalui berbagai perangkat digital.¹⁸

Hasil wawancara yang telah dilakukan pada tanggal 29 Januari 2024 dengan Ibu Layina Nur Kholifah, S.Pd., sebagai guru pengajar bahasa Arab. Diketahui bahwa kegiatan pembelajaran bahasa Arab di MTs N 6 Sleman berjalan secara konvensional. Dimana, guru pengajar hanya menggunakan buku paket bahasa Arab KEMENAG tahun 2020 sebagai media pembelajaran. Buku paket tersebut merupakan buku ajar yang diterbitkan seiring diberlakukannya kurikulum 2013. Padahal kurikulum yang saat ini digunakan di sekolah adalah kurikulum merdeka belajar. Sehingga, terdapat kesenjangan antara buku paket yang diajarkan dengan kurikulum yang digunakan. Selain itu, kegiatan pembelajaran bahasa Arab di sekolah tersebut berjalan secara *teacher center learning*. Hal tersebut terjadi karena latar belakang guru pengajar kurang sesuai dengan bidang keilmuan yang diajarkan. Sehingga, guru pengajar merasa kesulitan dalam menentukan dan membuat media pembelajaran. Oleh karena itu, kegiatan pembelajaran berlangsung dengan monoton dan kurang menarik.¹⁹ Padahal kegiatan belajar yang menyenangkan dapat membawa dampak positif terhadap hasil belajar dan keterampilan bahasa peserta didik di dalam kelas.²⁰

Salah satu keterampilan bahasa yang harus dikuasai oleh para pelajar bahasa Arab adalah *mahārah istīmā'*. *Mahārah istīmā'* merupakan keterampilan dasar yang harus dikuasai para pembelajar bahasa Arab. Hal tersebut terjadi karena

17 Luwilmi Sahefa Ashari dan Durinda Puspasari, "Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Flipbook Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Humas dan Keprotokolan di SMKN 2 Buduran Sidoarjo", dalam *Innovative: Journal of Social Science Research*, Vol. 4, Nomor 1, 2024, hlm. 3.

18 Ni Ketut Erawati, Ni Kadek Rini Purwati, dan I Dewa Ayu Putri Diah Saraswati, "Pengembangan E-Modul Logika Matematika dengan Heyzine untuk Menunjang Pembelajaran di SMK", dalam *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, Nomor 2, 2022, hlm. 72.

19 Wawancara dengan Layina Nur Kholifah, 29 Januari 2024, di MTs N 6 Sleman.

20 Pebria Dheni Purnasari dan Yosua Damas Sadewo, "Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik," dalam *Jurnal Publikasi Pendidikan*, Vol. 10, Nomor. 3, 2020, hlm. 190.

manusia lebih banyak menghabiskan waktunya untuk menyimak atau mendengarkan dibandingkan kegiatan lainnya. Para ahli menyimpulkan bahwa dalam kehidupan sehari-hari, manusia menghabiskan 25% waktunya untuk menyimak, 15% untuk berbicara, 15% untuk membaca, dan 10% untuk menulis.²¹ Penguasaan *mahārah istimā'* yang baik pada diri peserta didik akan memudahkannya dalam membicarakan apa yang didengar, memahami apa yang dibaca, dan mampu menulis dengan baik apa yang didengarnya.²² Sayangnya, *mahārah* berbahasa Arab peserta didik masih kurang dikuasai dengan baik, khususnya pada *mahārah istimā'*.²³ Hal tersebut terjadi karena masih kurangnya kesempatan peserta didik untuk dapat mendengarkan atau menyimak percakapan dan kosakata dalam bahasa Arab.²⁴

Berdasarkan uraian di atas, maka perlu adanya pengembangan bahan ajar pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs N 6 Sleman. Bahan ajar tersebut dibuat dengan memanfaatkan teknologi supaya lebih menarik. Selain itu, materi yang tersedia dibuat sesuai dengan kondisi nyata peserta didik supaya lebih mudah dipahami dan dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk membahas penelitian dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual Pada Peserta Didik MTs N 6 Sleman”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual pada peserta didik kelas VII MTs N 6 Sleman?

21 Nurul Zuhriyah, “Pengembangan Bahan Ajar Untuk Maharatul Istima’”, dalam *Jurnal Al-Af'idah*, Vol. 3, Nomor 1, Maret 2019, hlm. 62.

22 Eka Juannita dan Nenny Mahyuddin, “Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini”, dalam *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 6, Nomor 4, 2022, hlm. 3301.

23 Observasi, 29 April 2024, di kelas VII MTs N 6 Sleman

24 Emy Lailatus Sa'idah, Aulia Aisa, dan Amrini Shofiyani, “Pengembangan Bahan Ajar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV MI Mamba'ul Maarif Karangdagangan”, dalam *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab*, Vol. 3, Nomor 1, 2020, hlm 75.

2. Bagaimana pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab untuk meningkatkan *mahārah istīmā'* dengan pendekatan kontekstual pada peserta didik kelas VII MTs N 6 Sleman?
3. Bagaimana efektivitas pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab untuk meningkatkan *mahārah istīmā'* dengan pendekatan kontekstual pada peserta didik kelas VII MTs N 6 Sleman?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual pada peserta didik kelas VII MTs N 6 Sleman.
2. Untuk mengetahui pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab untuk meningkatkan *mahārah istīmā'* dengan pendekatan kontekstual pada peserta didik kelas VII MTs N 6 Sleman.
3. Untuk mengetahui efektivitas pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab untuk meningkatkan *mahārah istīmā'* dengan pendekatan kontekstual pada peserta didik kelas VII MTs N 6 Sleman.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini merupakan upaya peneliti untuk berkontribusi terhadap ilmu pengetahuan bidang pendidikan, khususnya pembelajaran bahasa Arab. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai tambahan referensi bahan ajar yang digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Selain itu, penelitian ini juga dapat digunakan oleh peneliti selanjutnya sebagai sumber rujukan dengan tema pengembangan pada bahan ajar bahasa Arab.

2. Kegunaan Praktis

- a) Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi solusi dari permasalahan yang terjadi dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab.

b) Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi bahan ajar yang digunakan untuk mempermudah tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab.

c) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif bahan ajar untuk meningkatkan motivasi, kemampuan, dan prestasi belajar bahasa Arab.

d) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti terkait kebutuhan pembelajaran di Sekolah. Penelitian ini juga dapat digunakan peneliti sebagai bekal masa depan.

E. Kajian Pustaka

Kajian pustaka dalam penelitian ini digunakan untuk menghindari peniruan dan menemukan kebaruan dari penelitian-penelitian sebelumnya. Berikut ini merupakan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nina Fitriya Yulaika, Harti, dan Norida Canda Sakti Universitas Negeri Surabaya tahun 2020 yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik”. Bentuk penelitian ini adalah jurnal. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah maraknya penggunaan bahan ajar konvensional di era digitalisasi media pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah *Research & Development* dengan model pengembangan 4D yang dimodifikasi menjadi 3D, yaitu: *Define* (definisi), *Design* (desain), *Develop* (pengembangan). Subjek dalam penelitian ini merupakan peserta didik kelas XI Program Studi Peminatan Ilmu Sosial MA Al Hayatul Islamiyah Kedungkandang, Malang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan bahan ajar berbasis *flipbook* efektif

digunakan dan memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.²⁵

1.1 Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu

- a) Pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook*

1.2 Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu

- a) Model pengembangan yang digunakan, dimana penelitian terdahulu menggunakan model 4D yang telah dimodifikasi menjadi 3D. Sedangkan, penelitian ini menggunakan model ADDIE.
- b) Subjek penelitian, dimana penelitian terdahulu dilakukan pada peserta didik MA Al Hayatul Islamiyah Kedungkandang, Malang. Sedangkan, penelitian ini dilakukan pada peserta didik MTs N 6 Sleman.
- c) Buku ajar yang digunakan, dimana penelitian terdahulu menggunakan buku ajar ekonomi. Sedangkan, penelitian ini menggunakan buku ajar bahasa Arab.
- d) *Software* yang digunakan, dimana penelitian terdahulu menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker*. Sedangkan, penelitian ini menggunakan *Heyzine Flipbook Maker*

- 2. Penelitian yang dilakukan oleh A Wicaksono, S Supriyono, dan F Akhyar jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia STKIP PGRI Bandar Lampung tahun 2021 yang berjudul “*Development of Electronic Teaching Materials Based Flip Book Maker for Language Skills in Elementary Schools*”. Bentuk penelitian ini adalah jurnal. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah bahan ajar yang digunakan selama ini masih berupa bahan ajar konvensional. Sehingga kegiatan pembelajaran berjalan dengan kurang menarik dan monoton. Jenis penelitian ini adalah *Research & Development* model Borg and Gall dengan 3 tahapan, yaitu: analisis kebutuhan,

²⁵ Nina Fitriya Yulaika, Harti, dan Norida Canda Sakti Sakti, “Pengembangan Bahan Ajar ...”, 67-76.

mengembangkan bahan ajar, dan memvalidasi produk. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengembangan bahan ajar bahasa Indonesia menggunakan aplikasi *kvisoft flipbook maker* layak digunakan dosen dan mahasiswa.²⁶

2.1 Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu

- a) Pengembangan bahan ajar berbasis *flipbook*

2.2 Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu

- a) Model pengembangan yang digunakan, dimana penelitian terdahulu menggunakan model Borg and Gall. Sedangkan, penelitian ini menggunakan model ADDIE.
- b) Subjek penelitian, dimana penelitian terdahulu dilakukan pada jenjang mahasiswa. Sedangkan, penelitian ini dilakukan pada peserta didik MTs N 6 Sleman.
- c) Buku ajar yang digunakan, dimana penelitian terdahulu menggunakan buku ajar bahasa Indonesia. Sedangkan, penelitian ini menggunakan buku ajar bahasa Arab.
- d) *Software* yang digunakan, dimana penelitian terdahulu menggunakan aplikasi *Kvisoft Flipbook Maker*. Sedangkan, penelitian ini menggunakan *Heyzine Flipbook Maker*.

- 3. Penelitian yang dilakukan oleh Wiwik Pratiwi, Sholeh Hidayat, dan Suherman Universitas Sultan Agereng Tirtayasa tahun 2023 yang berjudul “Pengembangan E-Modul berbasis *Heyzine* di Gugus Menes”. Bentuk penelitian ini adalah jurnal. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah kurang efektifnya kegiatan pembelajaran yang berlangsung karena modul belum tersusun secara sistematis. Jenis penelitian ini adalah *Research & Development* model 4D. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar

26 A Wicaksono, S Supriyono, dan F Akhyar, “Development of Electronic Teaching Materials Based Flip Book Makers for Language Skills in Elementary Schools”, dalam *Journal of Physics: Conference Series* 1987, 2021, hlm. 1–7.

yang dikembangkan dengan *software heyzine flipbook* sangat mudah dipahami dan menarik digunakan oleh guru-guru SD di Gugus Menes.²⁷

3.1 Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu

- a) Penggunaan *software heyzine flipbook maker* untuk mengembangkan bahan ajar.

3.2 Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu

- a) Model pengembangan yang digunakan, dimana penelitian terdahulu menggunakan model 4D. Sedangkan, penelitian ini menggunakan model ADDIE.
- b) Subjek penelitian, dimana penelitian terdahulu dilakukan pada peserta didik SD. Sedangkan, penelitian ini dilakukan pada peserta didik MTs N 6 Sleman.
- c) Buku ajar yang digunakan, dimana penelitian terdahulu menggunakan modul proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5). Sedangkan, penelitian ini menggunakan buku ajar bahasa Arab.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Agusthin Lismalyani Mawar Saputri, Ayu Azzahra, Dina Pitrianna, Aria Nur Farida Muslich, dan Yuli Puji Astutik Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Muhammadiyah Tanjung Redeb tahun 2024 yang berjudul “Pengembangan Modul Digital Berbasis *Flipbook Maker* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Berau”. Bentuk penelitian ini adalah jurnal. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah kurang maksimalnya penggunaan bahan ajar selama kegiatan pembelajaran. Jenis penelitian ini adalah *Research & Development* model ADDIE. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan dengan

27 Wiwik Pratiwi, Sholeh Hidayat, dan Suherman, “Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine di Gugus Menes”, dalam *Jurnal VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 14, Nomor. 1, 2023, hlm, 156–63.

software heyzine flipbook sangat layak digunakan oleh peserta didik kelas VII di MTs N Berau.²⁸

4.1 Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu

- a) Penggunaan *software heyzine flipbook maker* untuk mengembangkan bahan ajar.
- b) Menggunakan penelitian *Research & Development* model ADDIE.

4.2 Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu

- a) Subjek penelitian, dimana penelitian terdahulu dilakukan pada peserta didik MTs N Berau. Sedangkan, penelitian ini dilakukan pada peserta didik MTs N 6 Sleman.
- b) Buku ajar yang digunakan, dimana penelitian terdahulu menggunakan buku ajar akidah akhlak. Sedangkan, penelitian ini menggunakan buku ajar bahasa Arab.

- 5. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Patonah, Henry Januar Saputra, dan Ikha Listyarini jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Semarang tahun 2024 yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Melalui *Heyzine Flipbook Software* untuk Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar”. Bentuk penelitian ini adalah jurnal. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah kurang tersedianya bahan ajar kurikulum merdeka yang memadai. Jenis penelitian ini adalah *Research & Development* model ADDIE. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket uji validasi serta angket respon guru dan peserta didik. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan menggunakan

28 Agusthin Lismalyani Mawar Saputri et al., “Pengembangan Modul Digital Berbasis Flipbook Maker Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN Berau”, dalam *Jurnal Edunomika*, Vol. 08, Nomor 01, 2024, hlm. 1–10.

software heyzine flipbook maker layak digunakan dan sesuai dengan kebutuhan guru serta peserta didik.²⁹

5.1 Persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu

- a) Penggunaan *software heyzine flipbook maker* untuk mengembangkan bahan ajar.
- b) Menggunakan penelitian *Research & Development* model ADDIE

5.2 Perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu

- a) Subjek penelitian, dimana penelitian terdahulu dilakukan pada peserta didik Sekolah Dasar. Sedangkan, penelitian ini dilakukan pada peserta didik MTs N 6 Sleman.
- b) Buku ajar yang digunakan, dimana penelitian terdahulu menggunakan buku ajar bahasa Indonesia kelas 1. Sedangkan, penelitian ini menggunakan buku ajar bahasa Arab kelas VII.

F. Landasan Teori

1. Pengembangan Bahan Ajar

1.1 Pengertian Pengembangan Bahan Ajar

Secara umum, pengembangan adalah perubahan yang terjadi secara perlahan dan bertahap. Perubahan tersebut bersifat kemajuan yang berarti merubah suatu hal dari kurang baik menjadi baik, dari hal yang baik menjadi lebih baik, dan lain sebagainya.³⁰ Pengembangan secara sederhana berarti suatu proses. Menurut Robert A Raiser dan John V Damsy, pengembangan merupakan sebuah pendekatan sistematis dalam desain, produksi, evaluasi, dan pemanfaatan sistem pembelajaran yang lengkap meliputi seluruh komponen sistem yang tepat dalam konteks pembelajaran.³¹ Dalam dunia

29 Siti Patonah, Henry Januar Saputra, dan Ikha Listyarini, "Pengembangan Bahan Ajar Melalui Heyzine Flipbook Software Untuk Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar", dalam *Jurnal Elementary School*, Vol. 11, Nomor 1, 2024, hlm. 27–40.

30 Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), hlm. 226.

31 Buyung, "Pengembangan Bahan Ajar Pengantar Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi", dalam *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* Vol. 20, Nomor 1, Februari 2020, hlm. 14.

pendidikan, pengembangan diartikan sebagai proses menjabarkan atau menerjemahkan spesifikasi rancangan ke dalam bentuk fisik. Maksudnya, pengembangan tersebut melihat pada hasil akhir berupa produk pembelajaran.³²

Pengembangan bahan ajar menurut Gatot merupakan suatu proses sistematis dalam mengidentifikasi, mengembangkan, dan mengevaluasi isi serta strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.³³ Sedangkan Walter Dick, Lou Crey, dan James O Carey menyatakan bahwa pengembangan bahan ajar merupakan aplikasi dari tujuan instruksional umum, analisis instruksional, tujuan instruksional khusus, penilaian patokan, dan strategi pembelajaran. Produk akhir dari sebuah pengembangan bahan ajar berupa buku teks, buku panduan, bahan ajar berbasis komputer, bahan ajar yang dapat digunakan pada sistem pendidikan jarak jauh, modul, program *audio* video, dan program multimedia.³⁴

Dari penjelasan di atas, maka dapat diketahui bahwa pengembangan merupakan perubahan suatu hal ke arah yang lebih baik. Perubahan tersebut dapat dilakukan dalam berbagai bidang kehidupan, salah satunya adalah pendidikan. Perubahan tersebut berguna bagi seorang pendidik dan lembaga pendidikan untuk mencapai tujuan pembelajaran serta menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.

1.2 Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan salah satu perangkat penting dalam kegiatan pembelajaran. Bahan ajar berisi materi-materi pelajaran yang akan diberikan pendidik dan digunakan untuk membantu pendidik dalam

32 Punaji Setyosari, *Metode Penelitian ...*, hlm. 226.

33 Badri Munawar, "Desain Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Aplikasi Comic Life 3 Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Anak Usia Dini" dalam *Cakrawala Pedagogik*, Vol. 4, Nomor 2, Oktober 2020, hlm. 167.

34 Buyung, "Pengembangan Bahan Ajar ...", hlm. 15.

melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas.³⁵ Bahan ajar yang dimaksud dapat berupa bahan ajar tertulis maupun tidak tertulis dan bahan ajar cetak maupun non cetak.³⁶ Bahan ajar itu unik dan spesifik. Dikatakan unik karena bahan ajar tersebut hanya dapat digunakan untuk audiens tertentu dalam pembelajaran tertentu. Dikatakan spesifik karena isi dalam bahan ajar dirancang untuk mencapai tujuan tertentu dari audiens tertentu. Sehingga, cara penyampaiannya disesuaikan dengan karakteristik pelajaran dan penggunaannya.³⁷ Menurut Panen, bahan ajar merupakan materi pelajaran yang digunakan pendidik dan peserta didik, yang disusun secara sistematis.³⁸ Depdiknas menyatakan bahwa bahan ajar adalah bahan yang harus dipelajari peserta didik sebagai sarana untuk belajar. Di dalamnya dapat berupa materi tentang pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dicapai peserta didik terkait kompetensi dasar tertentu. Bahan ajar dapat berbentuk buku bacaan, lembar kerja siswa (LKS), tayangan video, surat kabar, bahan digital, dan lain sebagainya.³⁹

Dari penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa bahan ajar merupakan sebuah bahan pembelajaran yang digunakan untuk membantu pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Bahan ajar disusun secara sistematis dan spesifik sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Sehingga dapat meningkatkan pengetahuan dan pengalaman peserta didik dalam bentuk yang berbeda. Bahan ajar dibagi dalam dua kategori besar, yaitu bahan ajar cetak dan bahan ajar non cetak. Bahan ajar cetak merupakan bahan ajar yang disusun menggunakan media kertas, seperti: modul, *handout*, lembar kerja siswa, dan buku referensi. Sedangkan bahan ajar non cetak merupakan bahan ajar yang tidak melalui proses cetak.

35 Badri Munawar, "Desain Pengembangan", hlm. 165-166.

36 Hidayatullah, "Pengembangan Bahan Ajar Matematika Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker Berbasis Problem Based Learning di Kelas VII MTs Yasrib Batu-Batu", Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2022, hlm. 15-16.

37 Endang Nursyana dan Noviana Desiningrum, "Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa", dalam *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, Nomor 5, Oktober 2020, hlm. 968.

38 Ibid.

39 E Kokasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021), hlm. 1.

Bentuk dari bahan ajar non cetak dapat disajikan dan dibuat manual melalui keterampilan tangan maupun proses digital.⁴⁰ Menurut Nasution, bahan ajar dibagi dalam lima jenis, yaitu: 1) bahan ajar cetak berupa buku, majalah, ensiklopedi, poster, brosur, denah, dan lain sebagainya, 2) bahan ajar non cetak berupa materi-materi dalam tayangan video, 3) bahan ajar fasilitas berupa auditorium, perpustakaan, ruang belajar, meja belajar, studio, lapangan, dan lain sebagainya, 4) bahan ajar kegiatan berupa wawancara, observasi, simulasi, kepanitiaan, kerja kelompok, dan lain sebagainya, dan 5) bahan ajar lingkungan masyarakat berupa taman, ladang jagung, perkebunan, terminal, kota, desa, dan lain sebagainya.⁴¹

Jenis-jenis bahan ajar di atas sangat berguna dan membantu guru pengajar dalam kegiatan pembelajaran. Bahan ajar tersebut dapat digunakan sesuai dengan kebutuhan para peserta didik. Hal tersebut dilakukan agar dapat membantu guru pengajar, lembaga pendidikan, dan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan penjelasan tersebut, jenis bahan ajar yang dikembangkan peneliti dalam penelitian ini adalah bahan ajar non cetak berbentuk digital. Bahan ajar digital tersebut merupakan pengembangan dari bahan ajar cetak yang digunakan peserta didik. Hal tersebut dilakukan supaya peserta didik dapat lebih mudah dalam belajar. Selain itu, diharapkan dengan adanya bahan ajar digital tersebut kemampuan berbahasa Arab peserta didik dapat meningkat.

1.3 Bahan Ajar Digital

Buku digital atau *e-book* merupakan desain buku digital atau elektronik yang dibuat menggunakan teknologi seperti PC, *notebook*, *smartphone*, dan laptop.⁴² Buku digital adalah buku dalam bentuk digital. Buku tersebut

40 Siti Azizah Susilawati, Muhammad Musiyam, dan Zaid Ali Wardana, *Pengantar Pengembangan Bahan dan Media Ajar*, ed. Amirul Ihsan, Pertama (Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2021), hlm. 9-13.

41 Kokasih, *Pengembangan* hlm. 6.

42 Francisca et al., "Pengembangan E-Book BUDIMAS 'Buku Digital Agama Islam' untuk Pembelajaran PAI Pada Siswa Sekolah Dasar", dalam *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, Nomor 3, 2022, hlm. 5269.

digunakan supaya dapat memudahkan peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar mandiri. Selain itu, bahan ajar tersebut juga tidak terikat oleh ruang dan waktu karena penyajiannya dalam bentuk elektronik. Sehingga, para peserta didik dapat mengakses bahan ajar tersebut dengan lebih leluasa.⁴³ Menurut Rosita buku digital tidak hanya dapat memuat teks dan gambar, tetapi juga memuat *audio*, animasi, dan video. Sehingga buku digital memiliki fitur-fitur yang lebih lengkap dan menarik dibandingkan dengan buku cetak yang telah tersedia sebelumnya.⁴⁴ Pernyataan tersebut didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Ika Agustina, dkk. Dimana penggunaan buku digital dalam kegiatan pembelajaran lebih efisien daripada buku konvensional dan lembar kerja siswa biasa. Buku digital berperan sebagai bahan pembelajaran dan media pembelajaran. Berperan sebagai bahan pembelajaran karena memuat seluruh materi pelajaran sebagai fasilitas peserta didik dalam belajar, mempermudah peserta didik menemukan tujuan belajar, dan mempermudah kegiatan belajar-mengajar. Sedangkan, peran buku digital sebagai media pembelajaran adalah mempermudah penyampaian pesan yang akan disampaikan dalam kegiatan pembelajaran.⁴⁵

Dari penjelasan di atas, maka dapat diketahui bahwa bahan ajar digital merupakan bahan ajar berbasis teknologi atau aplikasi digital. Dimana bahan ajar tersebut digunakan agar kegiatan belajar-mengajar dapat berjalan lebih efisien dan fleksibel. Dengan adanya penggunaan bahan ajar digital diharapkan kemampuan peserta didik dapat meningkat. Kemudian, guru

43 Dwi Oktaviani Ogara dan Hersan, "Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis STEM untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar", dalam *Journal on Education*, Vol. 6, Nomor 1, September-Desember 2023, hlm. 5626.

44 Erfiani Humairah, "Penggunaan Buku Ajar ELEktroik (E-Book) Berbasis Flipbook Guna Mendukung Pembelajaran Daring di Era Digital", dalam *Prosiding Seminar Nasional Batch 1*, Vol. 1, Nomor 1, Mei 2022, hlm. 68.

45 Hiwa Wonda, Martha Kristina Kota, dan Chikita Dina Arianti, "Pengembangan Buku Digital Sebagai Media untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV", dalam *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 11, Nomor 6, Desember 2022, hlm. 1753.

pengajar dan lembaga pendidikan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih mudah.

1.4 Prinsip Penyusunan Bahan Ajar

Prinsip-prinsip penyusunan bahan ajar yang baik terdiri dari empat macam, yaitu: prinsip relevansi, prinsip konsistensi, prinsip kecukupan, serta prinsip keterbacaan dan kemenarikan. Berikut ini merupakan uraian dari keempat prinsip tersebut:

a) Prinsip relevansi

Pada prinsip ini bahan ajar yang disusun sebaiknya memiliki korelevansi dan keterkaitan dengan capaian standar kompetensi dan kompetensi dasar yang sesuai dengan karakteristik dan lingkungan peserta didik.

b) Prinsip konsistensi

Pada prinsip ini materi bahan ajar yang disusun sebaiknya bersifat konsisten dengan kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik.

c) Prinsip kecukupan

Pada prinsip ini bahan ajar yang disusun sebaiknya memiliki kuantitas material yang memadai supaya dapat membantu peserta didik dalam menguasai kompetensi dasar.

d) Prinsip keterbacaan dan kemenarikan

Pada prinsip ini bahan ajar yang disusun memiliki sifat praktis, mudah dibawa, mudah dibaca dan dipahami peserta didik. Hal tersebut dilakukan supaya peserta didik dapat terdorong untuk lebih semangat dalam kegiatan pembelajaran. Beberapa komponen yang harus diperhatikan dalam prinsip ini adalah penguasaan kalimat dan bahasa yang mudah dipahami, penggunaan jenis dan ukuran huruf standar, menggunakan gambar, bagan, dan grafik dengan resolusi yang memadai, menggunakan warna yang tidak mencolok dan bertabrakan satu sama lain, mengatur tata letak dengan jelas, sederhana, dan menarik sehingga

peserta didik terdorong untuk lebih aktif dan partisipatif dalam kegiatan pembelajaran.⁴⁶

2. Pendekatan Kontekstual

2.1 Pengertian Pendekatan Kontekstual

Pendekatan kontekstual atau CTL (*Contextual Teaching and Learning*) merupakan model pendekatan yang mengaitkan pengetahuan dan keterampilan berpikir dengan situasi nyata di lingkungan sekitar peserta didik.⁴⁷ Makna lain terkait pendekatan kontekstual adalah pendekatan yang memungkinkan peserta didik untuk menerapkan pemahaman dan kemampuan akademik dalam berbagaimacam konteks. Pendekatan ini dapat membantu peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan nyata baik secara mandiri maupun kelompok. Pendekatan kontekstual memiliki beberapa strategi yang dapat membantu peserta didik memiliki peran dan tanggungjawab sebagai peserta didik, anggota keluarga, warga negara, dan pekerja.⁴⁸

Pendekatan kontekstual merupakan konsep pendekatan pembelajaran dengan mengaitkan materi pelajaran dan situasi kehidupan nyata.⁴⁹ Pendekatan ini digunakan untuk mendorong peserta didik menghubungkan ilmu pengetahuan yang dimiliki dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Sanjayawati, penggunaan pendekatan ini sangat disarankan karena memiliki tujuan yang relevan dengan kehidupan masa kini.⁵⁰ Pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat Rahman yang menjelaskan

46 Citra Kurniawan dan Dedi Kuswandi, *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*, ed. Saeful Anam, cet. ke1, (Lamongan: Academia Publication, 2021), hlm. 10.

47 Adolf Bastian dan Reswita, *Model dan Pendekatan Pembelajaran*, ed. Sri Wahyuni, cet. ke1, (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020), hlm. 24.

48 Abdul Azis Wahab dan Mohammad Ali, *Ilmu & Aplikasi Pendidikan Bagian 3*, cet. ke1, (Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2009), hlm. 181.

49 I Gede Santria Wibawa et al., *Teknologi Informatika dengan Pendekatan Kontekstual*, ed. Wisnu, cet. ke1, (Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2020), hlm. 6.

50 Fahri Eka Ramadhani, "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Berbantuan Software Prezi dengan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Presentasi Siswa", dalam *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, Vol. 3, Nomor 2, 2023, hlm. 139.

bahwa pendekatan kontekstual menekankan pada keterkaitan materi pelajaran dengan situasi dan kondisi peserta didik. Sehingga, peserta didik dapat dengan mudah untuk menerapkan ilmu yang telah didapatnya dalam kehidupan sehari-hari.⁵¹

Dari pernyataan di atas, maka dapat diketahui bahwa pendekatan kontekstual adalah konsep pendekatan yang mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata peserta didik. Penggunaan pendekatan kontekstual masih sangat relevan dilakukan karena memiliki tujuan yang sesuai dengan kehidupan saat ini. Dengan menggunakan pendekatan kontekstual tersebut dalam kegiatan pembelajaran, maka peserta didik dapat lebih mudah menerapkan ilmu pengetahuan yang telah didapatkan. Pendekatan kontekstual dalam penelitian ini terdapat pada isi bahan ajar digital yang dikembangkan. Isi bahan ajar digital tersebut berupa kosakata, percakapan, dan teks bacaan.

3. *Software Heyzine Flipbook Maker*

3.1 Pengertian *Heyzine Flipbook Maker*

Heyzine flipbook maker merupakan *software* penyaji lembar digital seperti buku cetak yang mengandung unsur-unsur multimedia berupa animasi, tautan, video, gambar, dan tombol interaktif. Sehingga penggunaannya dapat lebih mudah dan efisien. Beberapa fitur yang terdapat dalam *software* tersebut adalah *page turn effects* (efek pergantian halaman), *responcive*, *customization*, *videos*, *audio*, *pictures*, *links*, *web*, *share*, *flipbook statistics*, *download offline flipbook*, dan *free*.⁵² *Heyzine flipbook*

51 Ni Kadek Dewi Astri, I Wayan Wiarta, dan I Gusti Agung Ayu Wulandari, "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai", dalam *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, Nomor 3, 2022, hlm. 577.

52 Hajar Ismail, "Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Canva dan Heyzine Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 03 Palopo," *IAIN Palopo* (IAIN Palopo, 2023), hlm. 30-31.

maker merupakan *converter* PDF ke *flipbook* berbasis *website* yang dapat digunakan secara *online* dan gratis.⁵³

Heyzine flipbook maker merupakan sebuah aplikasi yang dapat mengkonversi berbagai bentuk file seperti: pdf, doc, dan ppt menjadi buku elektronik. *Software* dapat digunakan secara *online* melalui laptop dan gadget. Sehingga, kegiatan pembelajaran dapat berjalan lebih efisien.⁵⁴ *Heyzine flipbook maker* merupakan aplikasi yang dapat menghasilkan bahan ajar digital dalam format HTML yang dapat diakses baik dengan android, *I-Phone*, *tablet*, maupun PC.⁵⁵ *Heyzine flipbook maker* memiliki fitur yang lengkap, tidak hanya dapat mengunduh bahan ajar digital dalam bentuk pdf. *Software* tersebut juga dapat memasukkan video, *audio*, gambar, memperbesar dan memperkecil tampilan, membuka tampilan dengan *full screen*, mencari kata dalam bahan ajar digital, dan lain sebagainya.⁵⁶

Hajar Ismail, dkk menyatakan bahwa *heyzine flipbook maker* dapat menghasilkan media pembelajaran berupa animasi, *audio*, dan video.⁵⁷ Dari berbagai penjelasan tersebut, maka dapat diketahui bahwa *heyzine flipbook maker* adalah media dengan berbagai kombinasi antar teks, animasi, *audio*, dan video. Dimana *audio* pada *software* tersebut tidak hanya berfungsi

53 Emilda Farkhiatul Manzil, Sukamti Sukamti, dan M. Anas Thohir, “Pengembangan E-Modul Interaktif Heyzine Flipbook Berbasis Scientific Materi Siklus Air Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar”, dalam *Jurnal Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, Vol. 31, Nomor 2, 2022, hlm. 113.

54 Ihrom Maulana, Abdul Rozak, dan Jaja, “Text Digital Teaching Materials Negotiation Oriented Adab Speak For Class XS MA Siswa Students”, dalam *Jurnal BIRCI: Journal of Budapest International Research and Critics Institute*, Vol. 5, Nomor 2, 2020, hlm. 13229.

55 Rahma Rosaliana Saraswati, Makmuri, dan Ellis Salsabila, “Pengembangan LKPD Digital Berbasis HOTS Pada Materi Dimensi Tiga”, dalam *Jurnal Risenologi*, Vol. 6, Nomor 2, 2021, hlm. 19.

56 Nisa Nurmilah, Nana, dan Dwi Sulistyaningsih, “Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Model Pembelajaran Poe2We Menggunakan Flipbook Maker Pada Materi Gelombang Bunyi dan Cahaya”, dalam *Jurnal Kumparan Fisika*, Vol. 6, Nomor 2, 2023, hlm. 114.

57 Hajar Ismail, Hasriadi, dan Hisban Thaha, “Enhancing Islamic Religious Education at SMPN 03 Palopo: Validity and Practicality of E-Modules Utilizing Canva and Heyzine Applications”, dalam *Educational Journal of Learning*, Vol. 1, Nomor 1, 2023, hlm. 35.

sebagai *background audio*. Tetapi juga dapat digunakan sebagai *audio effect* sesuai dengan kebutuhan penelitian dan peserta didik.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pemahaman dalam kajian ini, peneliti memetakan garis besar isi dari keseluruhan penelitian dalam bentuk sistematika penulisan. Adapun sistematika penulisan tersebut adalah:

1. Pada BAB I merupakan pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, dan sistematika pembahasan.
2. Pada BAB II merupakan metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, model pengembangan, subjek penelitian, prosedur pengembangan, teknik dan instrumen pengumpulan data, serta teknik analisis data.
3. Pada BAB III merupakan hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari hasil pengembangan produk awal, hasil uji coba produk, revisi produk, dan analisis hasil produk akhir.
4. Pada BAB IV merupakan penutup yang terdiri dari kesimpulan, keterbatasan, dan saran.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Berikut ini merupakan kesimpulan dari hasil dan pembahasan penelitian terkait pengembangan bahan ajar bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual pada peserta didik MTs N 6 Sleman, antara lain:

- a) Pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab dalam penelitian ini menggunakan model ADDIE. Dilakukan dengan menganalisis kebutuhan peserta didik di lapangan melalui observasi dan wawancara. Kemudian, peneliti mendesain bahan ajar bahasa Arab dengan bantuan beberapa *software* sesuai kebutuhan penelitian. Selanjutnya, peneliti mengembangkan desain yang telah dibuat menjadi produk digital yang diuji coba dalam skala kecil dan besar. Setelah itu, evaluasi dilakukan untuk mengetahui keefektivitasan produk bahan ajar yang dikembangkan.
- b) Pengembangan bahan ajar digital bahasa Arab untuk meningkatkan *mahārah istīmā'* dalam penelitian ini dinilai sangat layak digunakan oleh ahli materi, guru pengajar, dan respon peserta didik dalam skala kecil. Kemudian, dinilai layak oleh ahli media dan rata-rata respon 32 peserta didik kelas eksperimen. *Mahārah istīmā'* peserta didik kelas VII MTs N 6 Sleman pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berada dibawah nilai KKM. Namun setelah peserta didik kelas VII D sebagai kelas eksperimen mendapat treatment, terdapat 4 orang peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM. Sedangkan, peserta didik pada kelas VII E sebagai kelas kontrol tidak mengalami kenaikan. Sehingga *mahārah istīmā'* peserta didik kelas VII E secara keseluruhan masih berada di bawah KKM.
- c) Keefektivitasan bahan ajar digital bahasa Arab dapat diketahui dari hasil *pretest* dan *posttest* peserta didik. Hasil belajar tersebut dihitung menggunakan *paired sample t-test* dan *independent sample t-test*. Dimana dari kedua uji tersebut diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan rata-rata nilai pada *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Keterbatasan

Berikut ini merupakan keterbatasan pengembangan bahan ajar bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual pada peserta didik MTs N 6 Sleman, antara lain:

- a) Bahan ajar digital bahasa Arab yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya dapat diakses secara *online* atau daring.
- b) Mengunduh bahan ajar digital bahasa Arab tanpa dapat memanfaatkan bermacam fitur di dalamnya. Hal tersebut terjadi karena ketika mengunduh bahan ajar digital tersebut, pengguna tidak dapat menggunakan *audio* dan *video* yang terdapat dalam bahan ajar digital.
- c) Video yang digunakan dalam bahan ajar digital bahasa Arab terbatas pada video pembelajaran bahasa Arab yang telah tersedia di *youtube*.

C. Saran

Berdasarkan keterbatasan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran kepada peneliti selanjutnya, antara lain:

- a) Mengembangkan bahan ajar digital bahasa Arab dengan pendekatan kontekstual yang dapat diakses secara *offline* atau luring. Hal tersebut dilakukan supaya pengguna dapat memanfaatkan bermacam fitur di dalam bahan ajar digital yang akan dikembangkan. Pengembangan bahan ajar digital tersebut dapat dilakukan pada jenjang yang sama, lebih tinggi, maupun lebih rendah.
- b) Menyediakan *QR code* pada buku ajar digital bahasa Arab yang akan dikembangkan untuk memudahkan pengguna dalam mengakses *audio*, *video*, dan lain sebagainya.
- c) Membuat video pembelajaran sesuai dengan kebutuhan materi bahan ajar digital bahasa Arab supaya materi yang diberikan lebih luas dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edited by Nanda Saputra. Pertama. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Agustien, Resi. "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Berbasis Joyfull Learning Bagi Mahasiswa Non-Prodi Pendidikan Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Sultan Agung* 2, no. 1 (2022): 44. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/jp-sa.v2i1.20244>.
- Al-Qur'an Al-Karim*. Yogyakarta: Gramasurya, 2015.
- Arikunto, Suharsimi, and Cepi Safruddin Abdul Jabar. *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoretis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Ashari, Luwilmi Sahefa, and Durinda Puspasari. "Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Flipbook Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Humas dan Keprotokolan di SMKN 2 Buduran Sidoarjo." *Innovative: Journal of Social Science Research* 4, no. 1 (2024): 3. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/innovative.v4i1.8126>.
- Astri, Ni Kadek Dewi, I Wayan Wiarta, and I Gusti Agung Ayu Wulandari. "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Mata Pelajaran Matematika Pokok Bahasan Bangun Datar Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4, no. 3 (2022): 577. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i3.4371>.
- Bastian, Adolf, and Reswita. *Model dan Pendekatan Pembelajaran*. Edited by Sri Wahyuni. Pertama. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020.
- Branch, Robert Maribe. *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Pertama. London: Springer New York, NY, 2009. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>.
- Buyung. "Pengembangan Bahan Ajar Pengantar Pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Batanghari Jambi." *Jurnal Ilmiah*

- Universitas Batanghari Jambi* 20, no. 1 (2020): 13–20.
<https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i1.848>.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: GUEPEDIA, 2021.
- Fatirul, Achmad Noor, and Djoko Adi Waluyo. *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran*. Edited by Della Anastiya Putri. Pertama. Tangerang Selatan: Pascal Books, 2021.
- Fauzan, Moh, Moh Khasairi, Yusuf Hanafi, and Abdul Basid. “Pelatihan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Inovatif Bagi Alumni: Program, Refleksi dan Implikasi.” *Jurnal Karinov* 5, no. 1 (2022): 1–8.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/um045v5i1p1-8>.
- Francisca, Jovanka Oktavia Venneza Zahra, Sri Hesty Anggraeni, and Ani Nur Aeni. “Pengembangan E-Book BUDIMAS ‘Buku Digital Agama Islam’ Untuk Pembelajaran PAI Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 5269. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.3043>.
- Hamidah, and Marsiah. “Pembelajaran Maharah Al-Istima’ dengan Memanfaatkan Media Youtube : Problematika dan Solusi.” *Al-Ta’rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 147–60.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>.
- Haryono, Siswoyo. *Statistika Penelitian Bisnis & Manajemen*. Edited by Dwi Puryanto. Pertama. Yogyakarta: LP3M UMY, 2020.
- Heri, Fadli Sandika, Fynka Apriliani, Gilang Ramadhan, and Haya Adilah. “Revolusi Industri 5.0 Dalam Perspektif Ekologi Administrasi Desa.” *Jurnal Ilmiah “Neo Politea” FISIP Universitas Al-Ghifari* 2, no. 1 (2021): 37–38.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53675/neopolitea.v2i1.291>.
- Hermawan, Iwan. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Edited by Cici Sri Rahayu. Pertama. Kuningan: Hidayatul Quran Kuningan, 2019.
- Hidayat, Aziz Alimul. *Menyusun Instrumen Penelitian dan Uji Validitas - Reliabilitas*. Edited by N Aulia Aziz. Pertama. Surabaya: Health Books Publishing, 2021.

- Hidayatullah. “Pengembangan Bahan Ajar Matematika Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker Berbasis Problem Based Learning di Kelas VII MTs Yasrib Batu-Batu.” Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2022. <http://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/3534>.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Keempat. Depok: Rajawali Pers, 2020.
- Humairah, Erfiani. “Penggunaan Buku Ajar ELEktroik (E-Book) Berbasis Flipbook Guna Mendukung Pembelajaran Daring di Era Digital.” *Prosiding Seminar Nasional Batch 1* 1, no. 1 (2022): 68. <https://prosiding.amalinsani.org/index.php/semnas/article/view/8>.
- Ilyas, Hamka, and Sulkifli. “Prosedur Penyusunan dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab.” *JAEL: Journal of Arabic Education and Linguistic* 2, no. 2 (2022): 77–84. <https://doi.org/https://doi.org/10.24252/jael.v2i2.32484>.
- Ismail, Hajar. “Pengembangan E-Modul Berbasis Aplikasi Canva dan Heyzine Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 03 Palopo.” *IAIN Palopo*. IAIN Palopo, 2023.
- Ismail, Hajar, Hasriadi, and Hisban Thaha. “Enhancing Islamic Religious Education at SMPN 03 Palopo: Validity and Practicality of E-Modules Utilizing Canva and Heyzine Applications.” *Educational Journal of Learning* 1, no. 1 (2023): 35. <https://edutekjournal.com/contents/article/view/4>.
- Jauhari, Qomi Akid. “Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.” *Tarbiyatuna* 3, no. 1 (2018): 134–38. <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/tarbiyatuna/article/view/3440>.
- Jaya, I Made Laut Mertha. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Edited by Fira Husaini. Pertama. Yogyakarta: Quadrant, 2020.
- Juannita, Eka, and Nenny Mahyuddin. “Video Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): 3300–3313. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2198>.
- Kahar, M Iksan, Hairuddin Cikka, Nur Afni, and Nur Eka Wahyuningsih. “Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0 Menuju Era Society 5.0 di Masa

- Pandemi Covid 19.” *Jurnal Studi Ilmu Pengetahuan Sosial* 2, no. 1 (2021): 58–78. <https://doi.org/https://doi.org/10.24239/moderasi.Vol2.Iss1.40>.
- Kartini, Vidya Putri, Taofik Kurohman, and Budi Purnomo. “Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Lokal Berbasis Perjuangan Rakyat Kerinci Melawan Belanda (1901-1903) Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia.” *Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah FKIP Universitas Jambi* 1, no. 1 (2022): 50–58. <https://doi.org/https://doi.org/10.22347/krinok.v1i1.17957>.
- Kemdikbud. *Buku Teks dan Pengayaan*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. https://pskp.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/1-gtk/buku/Buku_Teks_dan_Pengayaan-.pdf.
- Ketut Erawati, Ni, Ni Kadek Rini Purwati, and I Dewa Ayu Putri Diah Saraswati. “Pengembangan E-Modul Logika Matematika dengan Heyzine untuk Menunjang Pembelajaran di SMK.” *Jurnal Pendidikan Matematika* 8, no. 2 (2022): 72. <https://doi.org/https://doi.org/10.33474/jpm.v8i2.16245>.
- Kokasih, E. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2021.
- Kolintama, Chicin Marchella, and Muhammad Nur Iman. “Telaah Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas X Berdasarkan Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019.” *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 1, no. 1 (2022): 55. <https://doi.org/10.31000/al-muyassar.v1i1.5994>.
- Kurniawan, Citra, and Dedi Kuswandi. *Pengembangan E-Modul Sebagai Media Literasi Digital Pada Pembelajaran Abad 21*. Edited by Saeful Anam. Pertama. Lamongan: Academia Publication, 2021.
- Laubaha, Siti Aliyya, Ratni Bt H Bahri, Suleman D Kadir, Muhammad Zikran Adam, Ibadurrahman Ali, and Muhammad Jundi. “Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori dan Praktek Pada Bahan Ajar Bahasa Arab.” *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2022): 11. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1198>.
- Manzil, Emilda Farkhiatul, Sukamti Sukamti, and M. Anas Thohir. “Pengembangan E-Modul Interaktif Heyzine Flipbook Berbasis Scientific

- Materi Siklus Air Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar.” *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan* 31, no. 2 (2022): 113. <https://doi.org/10.17977/um009v31i22022p112>.
- Mardani, Dadan, Nugraha Suharto, and Suroyo. “Hasil Belajar Bahasa Arab Berbasis Komputer dan Konvensional di Madrasah Tsanawiyah.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2020): 4471. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2804>.
- Maulana, Ihrom, Abdul Rozak, and Jaja. “Text Digital Teaching Materials Negotiation Oriented Adab Speak for Class XS MA Siswa Students.” *BIRCI: Journal of Budapest International Research and Critics Institute* 5, no. 2 (2020): 13229. <https://doi.org/https://doi.org/10.33258/birci.v5i2.5173>.
- Munawar, Badri. “Desain Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbantuan Aplikasi Comic Life 3 Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Anak Usia Dini.” *Cakrawala Pedagogik* 4, no. 2 (2020): 163–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.51499/cp.v4i2.163>.
- Ningtyas, Ayu Setyo, Dyah Triwahyuningtyas, and Sri Rahayu. “Pengembangan E-Modul Bangun Datar Sederhana Berbasis Problem Based Learning (PBL) Menggunakan Aplikasi Kvssoft Flipbook Maker Untuk Siswa Kelas III.” *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA* 4, no. 1 (2020): 11. <https://conference.unikama.ac.id/artikel/>.
- Nurmilah, Nisa, Nana, and Dwi Sulistyaningsih. “Pengembangan E-Modul Interaktif Berbasis Model Pembelajaran Poe2We Menggunakan Flipbook Maker Pada Materi Gelombang Bunyi dan Cahaya.” *Jurnal Kumparan Fisika* 6, no. 2 (2023): 114. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jkf.6.2.107-118>.
- Nursyana, Endang, and Noviana Desiningrum. “Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa.” *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 5 (2020): 967–74. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.47492/jip.v1i5.177>.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M Budiantara. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Pertama. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA, 2017.

- Ogara, Dwi Oktaviani, and Hersan. "Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis STEM untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar." *Journal on Education* 6, no. 1 (2023): 5626. <https://doi.org/https://doi.org/10.15408/sd.v10i1.30009>.
- Patonah, Siti, Henry Januar Saputra, and Ikha Listyarini. "Pengembangan Bahan Ajar Melalui Heyzine Flipbook Software untuk Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar." *Elementary School* 11, no. 1 (2024): 27–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/esjurnal.v11i1.4268>.
- Payadnya, I Putu Ade Andre, and I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika. *Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Edited by Ika Fatria. Pertama. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Pratiwi, Wiwik, Sholeh Hidayat, and Suherman. "Pengembangan E-Modul Berbasis Heyzine Di Gugus Menes." *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 14, no. 1 (2023): 156–63. <https://doi.org/10.31932/ve.v14i1.2173>.
- Priadana, Sidik, and Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pertama. Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Purnasari, Pebria Dheni, and Yosua Damas Sadewo. "Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kompetesnsi Pedagogik." *Publikasi Pendidikan* 10, no. 3 (2020): 190. <https://doi.org/10.26858/publikan.v10i3.15275>.
- Puspita, Yenny, Yessi Fitriani, Sri Astuti, and Sri Novianti. "Selamat Tinggal Revolusi Industri 4.0 Selamat Datang Revolusi Industri 5.0." *Seminar Nasional Pendidikan*, 2020, 122–30. [http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1628711&val=12987&title=SELAMAT TINGGAL REVOLUSI INDUSTRI 40 SELAMAT DATANG REVOLUSI INDUSTRI 50](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1628711&val=12987&title=SELAMAT%20TINGGAL%20REVOLUSI%20INDUSTRI%2040%20SELAMAT%20DATANG%20REVOLUSI%20INDUSTRI%2050).
- Ramadhani, Fahri Eka. "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Berbantuan Software Prezi dengan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Presentasi Siswa." *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 3, no. 2 (2023): 139. <https://doi.org/https://doi.org/10.21154/jtii.v3i2.2036>.

- Rayanto, Yudi Hari, and Sugianti. *Penelitian Pengembangan Model ADDIE dan R2D2: Teori dan Praktek*. Edited by Fathur Rokhman. Pertama. Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.
- Rohani. "Penerapan Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMP Negeri 5 Rejang Lebong dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Kelas." *Jurnal Pendidikan Guru* 4, no. 2003 (2023): 105. <https://doi.org/https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v4i3.514>.
- Rosalina, Linda. *Buku Ajar Statistika*. Edited by Eliza. Pertama. Padang: MRI Publisher, 2023.
- Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Edited by Try Koryati. Pertama. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021.
- Sa'idah, Emy Lailatus, Aufia Aisa, and Amrini Shofiyani. "Pengembangan Bahan Ajar untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV MI Mamba'ul Maarif Karangdagangan." *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, dan Kajian Linguistik Arab* 3, no. 1 (2020): 75–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.32764/allahjah.v3i1.2482>.
- Saputri, Agusthin Lismalyani Mawar, Ayu Azzahra, Dina Pitrianna, Aria Nur Farida Muslich, and Yuli Puji Astutik. "Pengembangan Modul Digital Berbasis Flipbook Maker Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di MTsN Berau." *Edunomika* 08, no. 01 (2024): 1–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29040/jie.v8i1.12056>.
- Saraswati, Rahma Rosaliana, Makmuri, and Ellis Salsabila. "Pengembangan LKPD Digital Berbasis HOTS Pada Materi Dimensi Tiga." *Risenologi* 6, no. 2 (2021): 19. <https://doi.org/10.47028/j.risenologi.2021.62.183>.
- Setyosari, Punaji. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2016.
- Siyoto, Sandu, and Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Edited by Ayup. Pertama. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Kesembilan. Bandung: ALFABETA, 2013.

- Suprihatin, Siti, and Yuni Mariani Manik. "Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Promosi: Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro* 8, no. 1 (2020): 66. <https://ojs.fkip.ummetro.ac.id/index.php/ekonomi/article/viewFile/2868/1393>.
- Susilawati, Siti Azizah, Muhammad Musiyam, and Zaid Ali Wardana. *Pengantar Pengembangan Bahan dan Media Ajar*. Edited by Amirul Ihsan. Pertama. Surakarta: Muhammadiyah University Press, 2021.
- Wahab, Abdul Azis, and Mohammad Ali. *Ilmu & Aplikasi Pendidikan Bagian 3*. Pertama. Bandung: PT Imperial Bhakti Utama, 2009.
- Wibawa, I Gede Santria, Ni Putu Sudewi Budhawati, Siti Zaenab, and Anak Agung Gede Oka. *Teknologi Informatika dengan Pendekatan Kontekstual*. Edited by Wisnu. Pertama. Sidoarjo: Zifatama Jawara, 2020.
- Wicaksono, A, S Supriyono, and F Akhyar. "Development of Electronic Teaching Materials Based Flip Book Makers for Language Skills in Elementary Schools." *Journal of Physics: Conference Series* 1987 (2021): 1–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1987/1/012008>.
- Windasari. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Pada Kemampuan Awal Siswa di SMP Kemala Bhayangkari 1 Pekanbaru." UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2019. <https://repository.uin-suska.ac.id/23314/>.
- Wonda, Hiwa, Martha Kristina Kota, and Chikita Dina Arianti. "Pengembangan Buku Digital Sebagai Media untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV." *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 11, no. 6 (2022): 1753. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i6.9115>.
- Yulaika, Nina Fitriya, Harti, and Norida Canda Sakti. "Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Berbasis Flip Book untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen, Dan Keuangan* 4, no. 1 (2020): 67–76. <https://doi.org/10.26740/jpeka.v4n1.p67-76>.

Zuhriyah, Nurul. “Pengembangan Bahan Ajar untuk Maharatul Istima’.” *Jurnal Al-Af'idah* 3, no. 1 (2019): 61–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/al-afidah.v3i1.312>.

