

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
MINI BOOK BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS HURUF HIJAIYAH  
PADA ANAK USIA DINI**



**Oleh:**

**HOMSANI NASUTION**

**NIM 22204031009**

**TESIS**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**  
Diajukan kepada Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini Magister  
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)  
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga  
untuk memenuhi Salah Satu Syarat guna  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

**YOGYAKARTA**

**2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Homsani Nasution

NIM : 22204031009

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya penulis sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta,

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KAJEN  
YOGYAKARTA



Homsani Nasution  
NIM. 22204031009

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Homsani Nasution

NIM : 22204031009

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas plagiasi. Jika dikemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka penulis siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta,

Saya yang menyatakan,



Homsani Nasution  
NIM. 22204031009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Homsani Nasution  
NIM : 22204031009  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa sesungguhnya penulis mengenakan jilbab dan pakaian muslim baik di dalam maupun luar kampus serta pada saat penyertaan pas foto ijazah yang termasuk sebagai salah satu syarat munaqasyah. Jika dikemudian hari terdapat permasalahan yang berhubungan dengan keterangan di atas, bukan menjadi tanggung jawab pihak kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan pihak yang mengeluarkan ijazah.

Demikian surat pernyataan ini penulis buat dengan sebenarnya dan tanpa adanya paksaan dari siapapun, semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta,

Saya yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



**Homsani Nasution**  
**NIM. 22204031009**



**PENGESAHAN TUGAS AKHIR**

Nomor : B-1533/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *MINI BOOK* BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS HURUF HUJAIYAH PADA ANAK USIA DINI**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **HOMSANI NASUTION, S.Pd**  
Nomor Induk Mahasiswa : **22204031009**  
Telah diujikan pada : **Senin, 10 Juni 2024**  
Nilai ujian Tugas Akhir : **A**

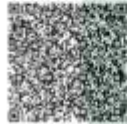
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

**TIM UJIAN TUGAS AKHIR**



Ketua Sidang  
Prof. Dr. Hj. Erni Munastawi, MM.  
SIGNED

Valid ID: 6625744a80ac



Penguji I  
Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 6676a670a2f3



Penguji II  
Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.  
SIGNED

Valid ID: 6676c611ca6fa



Yogyakarta, 10 Juni 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Samami, M.Pd.  
SIGNED

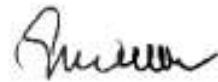
Valid ID: 6675031a2d70f

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
MINI BOOK BERGAMBAR UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
HURUF HIJAIYAH PADA ANAK USIA DINI**

Nama : Homsani Nasution  
NIM : 22204031009  
Prodi : PLAUD  
Kosentrasi : PLAUD

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Prof. Dr. Hj. Emi Munastiwi, MM.



Penguji I : Dr. H. Khamim Zarkasih Putro, M.Si.



Penguji II : Prof. Dr. H. Suyadi, S.Ag., M.A.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 10 Juni 2024

Waktu : 08.00-09.00 WIB.

Hasil/ Nilai : A

IPK : 3.85

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

*Assalmua'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**Pengembangan Media Pembelajaran *Mini Book* Bergambar Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini**

Yang ditulis oleh:

Nama : Homsani Nasution  
NIM : 22204031009  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada program magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar magister (M.Pd) pendidikan Islam Anak Usia Dini.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, Mei 2024



**Prof. Dr. Hj. Emi Munastiwi**  
NIP.19570918199303 2 002

## MOTTO

مَنْ صَبَرَ ظَفِرَ

*“Barang siapa bersabar, beruntunglah dia”<sup>1</sup>*

Seorang yang Penuh Dengan Kesabaran, Keyakinan, dan Kecerdasan Akan Selalu Berhasil Dalam Mencapai Cita-Citanya dan Menjadi Orang yang Sukses.

*(Imam Syafi'i)<sup>2</sup>*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>1</sup>Putra Kapuas, 2019 <<https://www.putrakapuas.com/2019/08/50-mahfudzot-paling-populer-beserta-indonesia-inggris.html>>.

<sup>2</sup><https://nw.or.id/inspirasi-hikmah-25-quotes-imam-syafii-tentang-ilmu/>>.



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*“Alhamdulillah, saya dapat menyelesaikan tesis ini. Karya ini saya persembahkan kepada orang tua saya, guru, almamater tercinta, pembeda dan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Magister*

*Pendidikan Islam Anak Usia Dini”*

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Homsani Nasution (22204031009).** *Pengembangan Media Pembelajaran Mini Book Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini*, Tesis Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Salah satu permasalahan literasi anak usia dini diantaranya belum terampil menulis huruf hijaiyah. Apabila dilihat dari kemampuannya menulis, terdapat beberapa siswa hanya menirukan atau menuliskan huruf hijaiyah belum terampil. Keterampilan menulis hijaiyah seharusnya menjadi perhatian para guru PAUD. Agar tujuan pembelajaran tercapai, guru terampil memilih media yang tepat. Salah satu media untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah bagi anak usia dini menggunakan *mini book*. Tujuan penelitian meneliti keefektifan media *mini book* belajar huruf hijaiyah.

Metode penelitian menggunakan *R&D* dengan model pengembangan *ADDIE* (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*). Responden penelitian anak kelompok B di RA Ar-Rafif Yogyakarta. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 18-29 Maret 2024. Sampel penelitian peserta didik kelompok B di RA Ar-Rafif Yogyakarta yang berjumlah 18 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dengan pengumpulan penilaian skala likret. Uji validasi produk menggunakan uji efektifitas yaitu uji *paired sampel t test* dengan model *one group Pre-test dan post-test Design*

Hasil penelitian menunjukkan: Tahapan pertama menganalisis peserta didik dilanjutkan mendesain, dan mengembangkan media, kemudian mengimplementasikan serta mengevaluasi media. Kedua, media pembelajaran *mini book* bergambar efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah dibuktikan dari hasil analisis aspek pengenalan, penamaan huruf hijaiyah, pemahaman urutan huruf, dan menghubungkan pelafalan dengan huruf. Hasil uji eveftivitas dari penilaian *pre-test* sebesar 43% dan *post-test* 56%. Selanjutnya hasil uji analisis *Paired sampel t-test* diperoleh nilai Sig sebesar 0,001

**Kata kunci:** media pembelajaran *mini book*, keterampilan menulis, anak usia dini.

## **ABSTRACT**

**Homsani Nasution (22204031009).** *Development of Illustrated Mini Book Learning Media to Improve Hijaiyah Letter Writing Skills in Early Childhood, Thesis of the Master of Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.*

*One of the problems of early childhood literacy includes not being skilled at writing hijaiyah letters. When viewed from the ability to write, there are some students who only imitate or write hijaiyah letters that are not yet skilled. Hijaiyah writing skills should be a concern for PAUD teachers. In order for learning objectives to be achieved, teachers are skilled at choosing the right media. One of the media to improve the skill of writing hijaiyah letters for early childhood using mini book. The purpose of the study examined the effectiveness of mini book media learning hijaiyah letters.*

*The research method used R&D with the ADDIE development model (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Research respondents were group B children at RA Ar-Rafif Yogyakarta. The research was conducted on March 18-29, 2024. The research sample of group B students at RA Ar-Rafif Yogyakarta, totaling 18 students. Data collection techniques using a questionnaire with Likret scale assessment collection. The product validation test uses an effectiveness test, namely the paired sample t test with a one group Pre-test and post-test Design model.*

*The results showed: The first stage analyzes students, followed by designing and developing media, then implementing and evaluating media. Second, the mini book learning media with pictures is effective to improve the skills of writing hijaiyah letters as evidenced by the results of the analysis of the aspects of recognition, naming hijaiyah letters, understanding the sequence of letters, and connecting pronunciation with letters. The effectiveness test results from the pre-test assessment were 43% and post-test 56%. Furthermore, the results of the Paired sample t-test analysis test obtained a Sig value of 0.00.*

**Keywords:** *mini book learning media, writing skills, early childhood.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis sampaikan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya. Tidak lupa Shalawat dan Salam disampaikan kepada Baginda Nabi besar kita dan suri tauladan bagi umat manusai yaitu Nabi Muhammad SAW. Serta para sahabat, dan seluruh umat Muslim yang tetap istiqomqh dijalan-Nya. Peneliti menyadari bahwa dengan selesainya penulisan tesis ini bukanlah semata-mata atas kemampuan sendiri, tapi atas bantuan dari berbagai pihak yang jasanya tidak dapat dilupakan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah ikut berpartisipasi dalam penyelesaian tesis ini yang diberi judul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Mini Book* Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini”** Tesis ini juga ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik berupa pengajaran, pengalaman, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Dengan demikian peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada yang sudah membuka cakrawala berpikir penulis yang tak terhingga, diantaranya:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM., selaku dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan guna menyusun tesis ini.
4. Prof. Dr. Suyadi, M.A., selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
5. Prof. Dr. Hj. Na'imah, M.Hum., selaku sekretaris Program Magister Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Dosen Pembimbing Akademik (DPA) penulis di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
6. Para Dosen serta karyawan Program Magister FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah banyak membantu penulis selama mengikuti perkuliahan Program Magister FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ibu Retno Kurniawati, S.Pd.I., selaku Kepala RA Ar-Rafif Yogyakarta yang telah memberi izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian. Terkhusus kepada Bunda Ika Ayu S. R.R, S.Pd. selaku wali kelas B, terimakasih atas bantuannya selama penelitian berlangsung.
8. H.Salahuddin Nasution, S.H dan Hj.Yusmaini Lubis, S.Pd selaku orang tua tercinta yang tiada hentinya mendo'akan mendidik dengan penuh kasih sayang dalam memberikan motivasi, semangat dan dorongan kepada penulis.

9. Kepada Opung tercinta yang selalu senantiasa mendoakan, dan memberikan dukungan serta dorongan spiritual kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
10. Kepada saudara kandung kakak-kakak Penulis Salimah Angreiny Nst, M.Pd, Yusrina Santri Nst, M.Pd, Helmi Fauziah Nst, M.Pd, Halimatussadiyah Nst, M.Pd, beserta adik penulis Rajab Khairul Qolbi Nst yang memberikan dorongan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
11. Kepada rekan-rekan Mahasiswa Magister PIAUD A seluruh sahabat stambuk 2022 yang saling mengingatkan antar satu sama yang lain agar segera menyelesaikan studi ini dengan baik dan tepat waktu.
12. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah berperan serta membantu dalam penulisan tugas akhir ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis mohon maaf apabila dalam tulisan ini terdapat kekeliruan dan kesalahan yang semua itu terjadi di luar kesengajaan penulis, oleh karena itu kritik dan saran dari pembaca untuk kesempurnaan tulisan ini disambut dengan baik dan senang hati. Semoga tesis ini bermanfaat dalam pengembangan wacana ilmu pengetahuan terutama pengembangan pendidikan islam anak usia dini. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Yogyakarta, 22 Mei 2024

Penulis

**Homsani Nasution**  
**NIM 22204031009**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>BEBAS PERNYATAAN PLAGIASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....</b>	<b>vi</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Pembantasan Masalah .....	10
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Pengembangan .....	10
F. Manfaat Pengembangan .....	10
G. Penelitian yang Relevan .....	12
H. Landasan Teori .....	13
I. Sistematika Pembahasan .....	32

<b>BAB II METODE PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Model Pengembangan.....	34
C. Subjek Penelitian.....	41
D. Prosedur Pengembangan.....	41
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	49
<b>BAB III HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Hasil Hasil Pengembangan Produk Awal Media Pembelajaran <i>Mini Book</i> Belajar Huruf Hijaiyah.....	57
B. Hasil Uji Coba Produk.....	71
C. Revisi Produk Akhir.....	89
D. Analisis Hasil Media <i>Mini Book</i> Belajar Huruf Hijaiyah.....	89
E. Keterbatasan Penelitian.....	92
<b>BAB IV PENUTUP .....</b>	<b>93</b>
A. Simpulan .....	93
B. Pemanfaatan Produk.....	94
C. Desiminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut .....	94
D. Saran.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>96</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>103</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>126</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Relevan.....	12
Tabel 1.2 Huruf Hijaiyah .....	26
Tabel 2.1 Instrumen Penilaian Ahli Media .....	46
Tabel 2.2 Instrumen Penilaian Ahli Materi .....	46
Tabel 2.3 Instrumen Penilaian Guru .....	47
Tabel 2.4 Kisi-Kisi Instrument Penilaian Peserta Didik .....	48
Tabel 2.5 Skor Uji Validasi Media <i>Mini Book</i> .....	50
Tabel 2.6 Skor Kategori Kelayakan Media Pembelajaran Berdasarkan Analisis Persentase Validator .....	51
Tabel 2.7 Kategori Kelayakan Media.....	51
Tabel 2.8 Skema <i>one group pre-test-post-test design</i> .....	52
Tabel 2.9 Penilaian Pemahaman Dan Keterampilan Menulis Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini .....	53
Tabel 2.10 Interpretasi Hasil Uji Efektivitas Media <i>mini book</i> Belajar Huruf Hijaiyah .....	54
Tabel 3.1 Hasil Uji Validasi Ahli Media.....	72
Tabel 3.2 Hasil Uji Validasi Ahli Materi .....	75
Tabel 3.3 Hasil Uji Validasi Respon Guru.....	77
Tabel 3.4 Hasil <i>Pre-Test</i> Peserta Didik Kelompok B .....	79
Tabel 3.5 Hasil Statistik <i>Pre-Test</i> Anak.....	80
Tabel 3.6 Hasil <i>Post-Test</i> Peserta Didik Kelompok B.....	84
Tabel 3.7 Hasil Statistik <i>Post-Test</i> Anak .....	86
Tabel 3.8 Hasil Uji Normalitas .....	87
Tabel 3.9 Hasil Uji <i>Paired Sample t-test</i> .....	88
Tabel 3.10 Desain Pengembangan Media Mini Book Belajar Huruf Hijaiyah .....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Cover Media <i>mini book</i> .....	36
Gambar 2.2 Desain Kata Pengantar Media <i>mini book</i> .....	37
Gambar 2.3 Desain Daftar Isi Media <i>mini book</i> .....	37
Gambar 2.4 Desain Panduan Penggunaan Media <i>mini book</i> .....	37
Gambar 2.5 panduan penulisan huruf hijaiyah dan harakat pada huruf .....	37
Gambar 2.6 Desain Isi Materi Media <i>mini book</i> .....	38
Gambar 2.7 Desain Latihan pada Media <i>mini book</i> .....	38
Gambar 3.1 Desain Sampul Media .....	63
Gambar 3.2 Desain Kata Pengantar .....	64
Gambar 3.3 Desain Panduan Penggunaan Media .....	64
Gambar 3.4 Desain Daftar Isi Media .....	65
Gambar 3.5 Desain Materi Pada Media .....	65
Gambar 3.6 Desain Latihan pada Media.....	65
Gambar 3.7 Tampilan Media <i>Mini Book</i> .....	66

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Izin Penelitian .....	104
Lampiran A. 2 Surat Persetujuan Penelitian .....	105
Lampiran A. 3 Surat Melakukan Penelitian .....	106
Lampiran A. 4 Desain Rancangan Produk di Aplikasi Canva .....	107
Lampiran A 5. Instrument Angket Validasi Ahli Media.....	108
Lampiran A 6. Instrument Angket Validasi Ahli Materi .....	109
Lampiran A 7. Instrumen Angket Respon Guru .....	110
Lampiran A 8. Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik .....	111
Lampiran A 9. Indikator Wawancara .....	112
Lampiran B. 1 Data Validasi Angket Ahli Media.....	113
Lampiran B. 2 Data Validasi Angket Ahli Materi/Isi .....	116
Lampiran B. 3 Data Validasi Respon Guru.....	119
Lampiran B 4. Wawancara Guru Penanggung Jawab Kelas B .....	120
Lampiran B 5. Dokumentasi .....	121

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Karakteristik pembelajaran anak usia dini meliputi pendekatan yang berpusat pada anak, dimana kebutuhan, minat, dan kemampuan masing-masing anak menjadi fokus utama. Pembelajaran dilakukan melalui bermain, serta pengalaman langsung dan interaksi sosial. Pada lingkungan pendidikan Islam, keterampilan menulis huruf hijaiyah penting bagi siswa sebagai bekal pemahaman agama Islam dan mengenal ayat-ayat Al-Qur'an. Saat ini media pembelajaran yang tersedia untuk mengenalkan serta melatih keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak masih terbatas.<sup>3</sup> Oleh karena itu diperlukan pengembangan media yang sesuai karakteristik dan kebutuhan anak usia dini.<sup>4</sup> Keberhasilan keterampilan menulis huruf hijaiyah perlu keterlibatan orang tua.

Keterlibatan orang tua dalam hal ini adalah ayah dan ibu yang meliputi sikap, nilai, dan praktik yang dilakukan orang tua dalam membesarkan anaknya. Selain itu keterlibatan orang tua juga dapat diartikan sebagai suatu kesengajaan yang dilakukan dengan memusatkan energi, intensif, dan terkonsentrasi dari orang tua<sup>5</sup> yang diberikan kepada anak

---

<sup>3</sup> Uswatun Hasanah And Nur Fajri, 'Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini', *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2.2 (2022), 116–26 <<https://doi.org/10.51878/edukids.v2i2.1775>>.

<sup>4</sup> Adi Asmara and others, 'Media Pembelajaran Berbasis Teknologi: Apakah Memiliki Pengaruh Terhadap Peningkatan Kreativitas Pada Anak Usia Dini?', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.6 (2023), 7253–61 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5728>>.

<sup>5</sup> Humairah Nopiyanti and Azizah Husin, 'Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Pada Kelompok Bermain', *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5.1 (2021), 1–8 <<https://doi.org/10.15294/pls.v5i1.46635>>.

dengan dilandasi rasa penuh kesadaran, kasih sayang, dan tanggung jawab dalam melaksanakan tindakan yang diharapkan akan memberikan dampak pada pencapaian hasil belajar anak yang memuaskan.

Konteks penggunaan media diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan hasil yang optimal serta menerapkan Pendekatan yang tepat. Media pembelajaran *mini book* bergambar dapat menjadi alat yang efektif untuk mencapai berbagai tujuan pembelajaran, termasuk: meningkatkan minat dan motivasi belajar anak, memperkuat pengenalan huruf hijaiyah, meningkatkan keterampilan menulis, mendorong pembelajaran mandiri, dengan menyajikan konten yang mudah diakses sehingga dapat dimengerti oleh peserta didik. Peserta didik mampu belajar secara mandiri, aktif sembari menelusuri media pembelajaran serta melakukan latihan-latihan menulis dengan memberikan sedikit edukasi pemahaman dari pendidik.

Karakteristik Anak dalam Teori Bruner<sup>6</sup> salah satunya Pembelajaran Aktif, Bruner menekankan pentingnya pembelajaran aktif dan pengalaman langsung. Anak belajar menyimak, bertanya, dan bereksperimen dengan lingkungan mereka. Kurikulum yang dirancang untuk anak-anak usia dini mengharuskan mereka untuk berinteraksi secara aktif dengan materi pembelajaran.<sup>7</sup> Bruner menyarankan peserta didik berpartisipasi aktif dalam

---

<sup>6</sup> Jerome Bruner, *The Process of Education*, 1977 <<http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=31ac7deaf00d758bf0ec71125b3d7bbe>>.

<sup>7</sup> Dimas Assyakurohim and others, 'Implikasi Teori Belajar Kognitivistik Jerome S Bruner Dalam Pembelajaran PAI', *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.9 (2023), 7299–7306 <<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2249>>.

kegiatan pembelajaran agar memperoleh pengalaman, melakukan percobaan yang memungkinkan mereka membangaun pengetahuan mereka sendiri.

Teori Zona Proximal Pembelajaran Vygotsky mengutamakan interaksi sosial dalam pembelajaran anak usia dini. Vygotsky<sup>8</sup> percaya bahwa anak-anak belajar melalui interaksi dengan orang dewasa dan teman sebayanya. Konsep zona proximal mengacu pada kesenjangan antara apa yang anak dapat lakukan sendiri dan mereka lakukan dengan bantuan orang lain. Kesadaran interaksi sosial memperhatikan proses perkembangan individu. Interaksi bersama guru, ibu, bapa, rakan yang dimiliki. Maka dari itu proses pembelajaran bermula dengan jaringan yang kuat, luas serta mendalam sehingga menambah keinginan peserta didik lebih giat dalam belajar.

Teori Bruner Pembelajaran Aktif menyoroti pentingnya pembelajaran yang melibatkan pengalaman langsung dan eksplorasi aktif sementara Teori Vygotsky tentang Zona Proximal Pembelajaran menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pembelajaran anak usia dini.<sup>9</sup> Kedua teori ini saling terkait karena keduanya menekankan peran penting lingkungan sosial dan fisik dalam memfasilitasi pembelajaran anak-anak. Dalam konteks ini, pendekatan pembelajaran aktif Bruner menekankan pentingnya anak-anak

---

<sup>8</sup> Vygotsky L, *Development of Higher Psychological Processes: The Interaction between Teaching and Development* (Editorial Universitaria, 2009) <<http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=a30f9558b432e759b13a54b92f4f1885>>.

<sup>9</sup> Zur'ain Harun and others, 'Teori Vygotsky Dalam Pembelajaran Murid Dan Kaitan Dengan Ciri Murid Bekeperluan Khas Penglihatan Vygotsky Theory in Students' Learning and Its Relation to Characteristics of Students with Visual Impairments Special Needs', *Malaysian Online Journal of Education*, 6.1 (2022), 57–63.

untuk berinteraksi langsung dengan materi pembelajaran dan melakukan eksplorasi aktif dalam lingkungan pembelajaran mereka.

Zona pembelajaran proximal Vygotsky menggarisbawahi bahwa anak-anak dapat mencapai lebih banyak hal dengan bantuan dan dukungan orang dewasa atau teman sebaya. Dengan demikian, pendidikan dapat mengintegrasikan konsep-konsep dari kedua teori ini untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung perkembangan kognitif dan sosial anak usia dini secara holistik.

Selain itu tidak hanya pendidikan umum saja akan tetapi pendidikan Islam juga harus diajarkan pada anak. Masyarakat memerlukan pelajaran agama untuk mengarahkan ibadahnya. Anak-anak memerlukan guru untuk mendukung dan menstimulasi perkembangan keagamaan mereka sejak usia dini, dan mereka harus menerima pengajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan preferensi belajar masing-masing. Mengenai perubahan peraturan pemerintah terkait Standar Nasional Pendidikan pada Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022. “Pendidikan anak usia dini juga tempat pengembangan kelima aspek perkembangan anak, yaitu nilai agama dan moral, nilai Pancasila, fisik motorik, kognitif, bahasa, dan sosial emosional”.<sup>10</sup>

Sedangkan untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah masuk dalam lingkup perkembangan nilai agama dan moral kognitif, fisik

---

<sup>10</sup> Presiden RI, ‘Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan’, *Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2022*, 2022, 1–16 <<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/196151/pp-no-4-tahun-2022>>.

motorik juga bahasa. Bersumber dari berbagai sumber, antara lain wawancara, observasi yang saya lakukan pada tanggal 18 Maret 2024, saya menyimpulkan bahwa siswa masih belum mampu menulis beberapa huruf hijaiyah hanya beberapa saja mereka mampu menuliskannya, meskipun penulisannya belum baik.

Permasalahan yang sering terjadi para pendidik anak usia dini kadang fokus mendidik anak usia dini mengenal huruf abjad, pendidik kurang mengenalkan keterampilan menulis huruf serta mengenal huruf hijaiyah yang penting dalam membaca Al-Qur'an. Sebuah penelitian di TK RA Ath-Thoha<sup>11</sup>, Tasikmalaya menunjukkan bahwa penggunaan media kartu huruf hijaiyah dapat meningkatkan kemampuan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini. Penelitian ini menemukan bahwa sebelum penggunaan media kartu, banyak anak yang kesulitan menulis huruf hijaiyah dengan benar. Karena minimnya media di sekolah hanya terdapat majalah, dan gambar yang ditempelkan pada dinding kelas. Banyak peserta didik di sekolah tersebut masih belum mampu menuliskan, mengenali, dan mengucapkan huruf hijaiyah dengan benar.

Piaget<sup>12</sup> Mengatakan terdapat 4 tahapan yaitu, tahap sensorimotor, praoperasional, operasional konkrit, tahap operasional formal. Pada tahap praoperasional tahap ini merupakan tahapan kedua dari empat tahapan. Pada tahap ini anak penggunaan bahasa yang mulai berkembang, anak mulai

---

<sup>11</sup> Fiani Nurafifah Ardin, Dian Indihadi, and Taopik Rahman, 'Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Hijaiyah Menulis Pada Anak Usia Dini Di Ra Ath-Thoha Tasikmalaya', *Jurnal Paud Agapedia*, 4.1 (2020), 15–23 <<https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27193>>.

<sup>12</sup> Jean Piaget, *Psychology of Intelligence (Routledge Classics)*, 2nd Revise, 1999 <<http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=abee37fd606baf9f0ded26fa48daa92c>>.



mencoret-coret, menggambar awan, matahari dan lain sebagainya, simbolis ini sederhana tetapi kuat sehingga kita dapat mengetahui apa yang digambar oleh anak. Maka itu penulis ingin meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak.

Berdasarkan permendikbud nomor 7 tahun 2022<sup>13</sup> tentang standar isi PAUD, dalam ruang lingkup materi pada salah satu poin menjelaskan peserta didik Mampu menyimak, memiliki kesadaran akan pesan teks, alfabet dan fonemik, memiliki kemampuan dasar yang diperlukan untuk menulis, memahami instruksi sederhana, mampu mengutarakan pertanyaan dan gagasannya serta mampu menggunakan kemampuan bahasanya untuk bekerja sama, yang mencakup materi mendapatkan informasi dilakukan melalui antara lain: percakapan, interaksi, kolaborasi, berbagai media, serta eksplorasi fakta dan objek secara langsung di bawah bimbingan orang dewasa.

Media dikembangkan dapat meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak yang merupakan salah satu langkah untuk mencapai suatu tujuan dalam pendidikan, karena media itu sendiri merupakan hasil yang diperoleh dengan cara yang runtut dan usaha berdasarkan pemikiran yang matang.<sup>14</sup> Terlebih lagi berkaitan dengan Al-Qur'an yang merupakan keutamaan tersendiri dalam pendidikan agama Islam. Hal inilah yang telah Rasulullah sabdakan yang artinya, "*Sebaik-baik kalian adalah orang yang*

---

<sup>13</sup> Kemendikbudristek, 'Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Nomor 7 Tahun 2022', *JDIH Kemendikbud*, 2022, 3.

<sup>14</sup> Nanda Nurul Baiti Dkk, 'Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies', *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 4.1 (2023), 52–63.

*mempelajari Al-Qur'an dan yang mengajarkannya*"<sup>15</sup> dapat diketahui skala prioritas yang Rasulullah tekankan dalam hal belajar dan mengajar, yaitu Al-Qur'an. karena Al-Qur'an lah yang akan membangun ketakwaan setiap pribadi manusia.

Pada dasarnya mengajarkan anak untuk menulis dan mengenali huruf harus mempersiapkan mereka dengan baik, tahap awal penguasaan bahasa dan membaca. Ini juga akan membantu mereka belajar menulis huruf Arab, yang diawali huruf "Alif" dan diakhiri dengan huruf "Ya". Karena anak-anak dapat mengekspresikan ide, pikiran, keinginan, dan pendapat mereka melalui bahasa, perkembangan bahasa pada anak merupakan area penting untuk difokuskan. Anak-anak membutuhkan bahasa yang dapat menjadi alat untuk terlibat koneksi bersama orang lain.

Kemampuan menduplikasi bentuk huruf, memahami kata, dan menyadari korelasi bunyi huruf disebut dengan literasi. Oleh karena itu, pembelajaran harus menarik. Membaca dan menulis diperlukan agar anak-anak dapat melek huruf dan memahami bahasa simbolik, yang berarti mereka perlu belajar membaca dan menulis agar dapat berkomunikasi. Oleh karena itu, hal ini penting untuk perkembangan bahasa anak-anak. Buku adalah sumber pendidikan yang membantu anak-anak mengembangkan keterampilan linguistik mereka.

---

<sup>15</sup> Imam Nawawi, *Tarjamah Riyadhus Shalihin Jilid 2, Terjemah Oleh Agus Hasan Bashori Al-Sanuwi Dan Muhammad Syu'aib Al-Faiz Al-Sanuwi*, (surabaya: Insan Kamil, 2006).

Penelitian sebelumnya oleh Bayyinah yang menunjukkan bahwa media *mini book* dapat meningkatkan kemampuan menulis karangan dan meningkatkan hasil belajar siswa.<sup>16</sup> Dan Arianti yang menyatakan bahwa, media *mini book* dapat mendukung pembelajaran peserta didik. Sehingga, media *mini book* ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran bagi peserta didik. Sependapat juga dengan Cut Sarana Alfina dkk,<sup>17</sup> bahwa kurangnya media pembelajaran membuat anak kesulitan dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Adanya permasalahan sering dikalangan anak usia dini mereka menulis huruf "Alif" seharusnya dilakukan dari atas ke bawah, namun banyak yang mengalami kendala saat mempelajari cara menulisnya. Misalnya ada anak yang menulis huruf alif dari bawah ke atas. Banyak generasi muda yang masih hanya mengetahui cara melafalkan huruf hijaiyah dan sudah hafal, mereka tidak mengetahui bagaimana huruf "Ba", "Ta", dan "Sa". karena mereka buta huruf dan hanya sering mendengar lagu bertema huruf hijaiyah. Anak seharusnya sudah bisa mengenali bentuk huruf hijaiyah setelah bisa mengucapkannya dengan benar.

Berdasarkan tinjauan penelitian sebelumnya, ditemukan bahwa belum ada penelitian yang secara khusus mengembangkan dan mengevaluasi penggunaan media *mini book* bergambar untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini. Meskipun terdapat berbagai

---

<sup>16</sup> Bayinah Bayinah, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Dengan Menggunakan Media Mini Book (PTK Di Kelas V SDN Pontang 2)', *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar*, 8.2 (2021), 149–60 <<https://doi.org/10.32678/ibtidai.v8i2.5282>>.

<sup>17</sup> Cut Sarna Alfina and others, 'Pengembangan Soft Book Sebagai Media Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.6 (2023), 7589–7600 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.4233>>.

metode pengajaran huruf hijaiyah, seperti penggunaan flashcards, aplikasi digital, dan buku teks tradisional, celah penelitian ini menunjukkan kurangnya inovasi media pembelajaran yang menarik dan interaktif, seperti *mini book* bergambar, yang dapat memberikan pengalaman keterampilan menulis yang lebih efektif dan menyenangkan bagi anak-anak. kebaruan penelitian adalah

Penggunaan media pembelajaran semaksimal mungkin harus dilakukan guru. Hal ini dilakukan untuk memberi pembelajaran yang bermutu dan terbaik untuk peserta didik, memberikan solusi-solusi dari masalah-masalah berbeda-beda yang dialami peserta didik. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *mini book* untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah anak usia dini. **“Pengembangan Media *Mini Book* Bergambar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Hijaiyah pada Anak Usia Dini”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya menggunakan media pembelajaran pengenalan huruf hijaiyah
2. Anak masih terlihat belum mampu dalam keterampilan menulis huruf hijaiyah
3. Anak masih kurang percaya diri untuk menuliskan huruf hijaiyah di papan tulis kelas.
4. Diperlukan pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah.

### C. Rumusan Masalah

1. Bagaimana hasil Pengembangan media pembelajaran *mini book* bergambar untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini?
2. Apakah media pembelajaran *mini book* bergambar efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini?

### D. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi uraian di atas maka penulis membatasi masalah yaitu: Pengembangan media pembelajaran *mini book* bergambar untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah anak usia dini.

### E. Tujuan Penelitian

1. Menghasilkan media pembelajaran *mini book* belajar huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini
2. Menganalisis efektivitas media pembelajaran *mini book* belajar huruf hijaiyah untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini

### F. Manfaat Pengembangan

Penjelasan mengenai konsep pembuatan *mini book* belajar huruf hijaiyah sebagai sarana pembelajaran mengajarkan huruf hijaiyah serta teknik penulisan penyusunannya menjadi salah satu manfaat penelitian.

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini bertujuan untuk memanfaatkan data tersebut untuk menghasilkan ide bahan pembelajaran berupa *mini book* belajar huruf

hijaiyah yang mengajarkan pengenalan huruf dan teknik penulisan huruf hijaiyah yang baik. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

## 2. Manfaat Praktis

### 1) Bagi peserta didik

Anak-anak dapat lebih mahir dalam melafalkan dan memahami huruf hijaiyah dengan menggunakan media edukasi yang akan membuat mereka tetap terlibat dan puas sepanjang proses belajar mengajar. yang pada akhirnya akan digunakan oleh generasi berikutnya untuk melafalkan sesuatu dalam dialek Arab seperti, berdoa, dan mengaji.

### 2) Bagi Lembaga

Sebagai teladan dan rujukan untuk meningkatkan kualitas pengembangan huruf, pengucapan, pengenalan huruf pada anak usia dini melalui penggunaan media *mini book* belajar huruf hijaiyah.

### 3) Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan menjadi alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan pendidik untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak.

### 4) Bagi Peneliti

*Mini book* dapat meningkatkan proses belajar mengajar serta dapat menjadi contoh kedepannya dalam membuat media pembelajaran lainnya, dan memberikan inovasi baru pada akademisi.

## G. Penelitian Relevan

Sebuah penelitian ilmiah membutuhkan penelitian sebelumnya sebagai acuan referensi. Diharapkan dengan studi yang bersangkutan, hasil akan lebih baik dari penelitian sebelumnya. Berdasarkan penelaahan skripsi dan penelitian terdahulu, peneliti tidak menemukan adanya penelitian yang khusus membahas tentang pembuatan *buku mini* belajar huruf hijaiyah sebagai sarana pengenalan huruf hijaiyah dan teknik penulisannya. seperti berikut ini:

**Tabel 1.1 Penelitian Relevan**

No	Nama, Peneliti, Judul dan Tahun Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Keterbaruan penelitian
1	Iis, dkk, <i>Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia dini</i> .2023	Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah	Fokus penelitian pada pengenalan huruf hijaiyah menggunakan media <i>big book</i>	Meningkatkan keterampilan menulis anak usia dini, media tersebut diberi nama <i>mini book</i> belajar huruf hijaiyah.
2	Dewi Sartika, <i>Pengembangan ” Media Pembelajaran Buku Bergambar dalam Mengenal Huruf Hijaiyah di RA Bani Fuad Syihabuddin ”</i> 2021	Mengenalkan Huruf Hijaiyah	Fokus penelitian pada pengenalan huruf hijaiyah menggunakan buku bergambar	
3	Siti Mu'alimah, <i>Pemanfaatan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal dan memahami cara Penulisan yang baik dan benar pada Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini. 1</i>	Meningkatkan Kemampuan Mengenal dan memahami cara Penulisan yang baik dan benar pada Huruf Hijaiyah	Fokus penelitian pada ,mengenal dan memahami cara penulisan huruf hijaiyah menggunakan kartu huruf hijaiyah berseri	
4	Kis Triyantono, <i>Pengembangan Buku Cerita Huruf Hijaiyah Berseri (Tahu Jari) Untuk Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini</i> ,2019	Mengenalkan Huruf Hijaiyah	Mengenalkan huruf hijaiyah menggunakan cerita berseri, tidak menekankan pada keterampilan menulis	

Dalam pengembangan media pembelajaran *mini book* bergambar untuk meningkatkan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini, dapat diterapkan beberapa grand teori dalam pendidikan yang relevan. Salah satu grand teori yang dapat digunakan adalah Teori Konstruktivisme.<sup>18</sup> Teori Konstruktivisme menekankan pentingnya peran aktif anak dalam konstruksi pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman dan interaksi dengan lingkungan. Dalam konteks pengembangan media pembelajaran *mini book* bergambar, teori ini dapat diaplikasikan dengan cara pembelajaran Berbasis Pengalaman, Pembelajaran Aktif dan Pendekatan Individualisasi, Kolaborasi dan Interaksi.

## **H. Landasan Teori Pengembangan Media Pembelajaran Mini Book Bergambar**

### **1. Pengertian Media Pembelajaran**

Kata Media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata *Medium* yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perhatian dan minat anak sedemikian rupa sehingga terjadilah proses belajar. Tammy Gagne<sup>19</sup> menyatakan bahwa media merupakan berbagai jenis komponen dalam lingkungan anak yang dapat merangsangnya untuk belajar. *Sharon E.*

---

<sup>18</sup> Sepriano and Efitra, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024).

<sup>19</sup> Tammy Gagne, *Support for Education* (Mitchell Lane Publishers, 2014) <<http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=5bb7863669d13cd3962f092b0ba340e1>>.



*Smaldino*<sup>20</sup> menyatakan bahwa media yang digunakan guru atau anak dengan baik dapat mempengaruhi efektifitas proses belajar dan mengajar.

Secara istilah Media adalah alat yang digunakan pengirim dan penerima pesan untuk menyalurkan pesan dan informasi. Padahal pendidikan pada hakikatnya adalah usaha untuk mendidik peserta didik (anak, pelajar, peserta didik),<sup>21</sup> serta usaha-usaha yang dilakukan oleh pengajar yang dilakukan dalam suatu sistem dan setiap komponen dalam sistem itu mempunyai arti yang sangat penting bagi tercapainya pembelajaran siswa.<sup>22</sup>

Gerlach dan Ely mengatakan bahwa apabila media dipahami secara garis besar manusia, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap dalam pengertian ini, guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Secara lebih khusus pengertian media dalam proses pembelajaran cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, untuk menangkap memproses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.<sup>23</sup>

Media pembelajaran merupakan suatu alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran sebagai perantara dalam menyampaikan materi agar dapat dipahami oleh peserta didik. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat mengembangkan minat serta keinginan yang baru, membangkitkan motivasi bahkan membawa pengaruh psikologi terhadap

---

<sup>20</sup> Sharon E. Smaldino, *Instructional Technology and Media for Learning* (Pearson Education, 2014)

<sup>21</sup> Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Press jakarta, 2012).

<sup>22</sup> Asnawir M. Basyiruddin, *Media Pembelajaran* (jakarta selatan: Ciputat Pers, 2002).

<sup>23</sup> Donald P. Ely. Vernon S. Gerlach, *Teaching & Media: A Systematic Approach.*, Second Edi (V.S, 1971).

pembelajaran.<sup>24</sup> Oleh sebab itu, guru perlu melakukan perencanaan secara matang ketika merancang pembelajaran di kelas. Dan menyadari pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Guru juga sudah seharusnya memahami bahwa tanpa adanya media pembelajaran, pembelajaran akan monoton juga proses pembelajaran tidak belajar secara efektif dan peserta didik mudah jenuh.<sup>25</sup>

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran adalah segala sesuatu seperti: alat, benda, lingkungan, dan lain-lain yang dapat digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan khususnya bahan pelajaran. Sehingga dengan menggunakan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat mempermudah pendidik dalam menyampaikan bahan pelajaran kepada peserta didik. Selain itu menggunakan media dalam proses belajar mengajar juga dapat merangsang perhatian dan minat siswa untuk memperhatikan dan memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik sehingga dapat tercapainya tujuan belajar yang diharapkan pendidik.

## 2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah komponen pendidikan yang terdiri dari bahan dan peralatan. Media selalu mengalami perkembangan dan berbagai macam desain, Media dapat dikelompokkan menjadi lima macam, yaitu:

---

<sup>24</sup> Feriska Achlikul Zahwa and Imam Syafi'i, 'Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi', *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19.01 (2022), 61–78 <<https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>>.

<sup>25</sup> Amelia Putri Wulandari and others, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 3928–36 <<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>>.

1) Media Visual

Media yang hanya dapat dilihat, seperti foto, gambar dan grafik

2) Media Audio

Media yang hanya dapat didengar, seperti mp3, radio, kaset.

3) Media Audio Visual

Media yang dapat dilihat sekaligus didengar, seperti televisi, film, pertunjukan media dramatik, VCD.

4) Multimedia

5) Media yang menyajikan unsur media secara lengkap dan setiap unsurnya bisa digunakan terpisah maupun terhubung, seperti komputer, dan handphone.<sup>26</sup>

6) Media Realita

Media nyata yang ada di lingkungan alam, baik digunakan dalam keadaan hidup maupun diawetkan, seperti manusia, tumbuh-tumbuhan, binatang.

Kriteria memilih atau membuat media antara lain; ketepatan tujuan pembelajaran, kedalaman bahan ajar, media yang digunakan efisien (mudah diperoleh, murah, sederhana, praktis dan kesesuaian terhadap perkembangan anak).<sup>27</sup>

### 3. Fungsi Media Pembelajaran

Media sebagai komponen-komponen lainnya, yaitu sebagai komponen yang dimuati pesan pembelajaran untuk disampaikan kepada siswa. Dalam

---

<sup>26</sup> Rizki Safira Ajeng, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Gresik: Caremedia Communication, 2020).

<sup>27</sup> Lia Dian Sari and Retno Wulandari, 'Media Pembelajaran Di Kelompok Bermain', *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 2.2 (2023), 99–103.

proses penyampaian media pembelajaran dapat berfungsi dengan baik apabila media tersebut dapat digunakan secara perorangan maupun kelompok. Dalam proses pembelajaran, media pembelajaran memiliki fungsi. Wina sanjaya<sup>28</sup> menjabarkan beberapa fungsi tersebut dalam beberapa jenis yaitu:

1) Fungsi Komunikatif

Media pembelajaran digunakan untuk memudahkan komunikasi antara penyampai pesan dan penerima pesan.

2) Fungsi motivasi

Dengan menggunakan media pembelajaran, diharapkan siswa akan lebih termotivasi dalam belajar. Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran tidak hanya mengandung unsur artistik saja akan tetapi juga memudahkan siswa mempelajari materi pelajaran sehingga dapat meningkatkan gairah belajar peserta didik.

3) Fungsi kebermaknaan

Melalui penggunaan media, pembelajaran bukan hanya dapat meningkatkan penambahan informasi berupa data dan fakta sebagai pengembangan aspek kognitif tahap rendah, akan tetapi dapat meningkatkan kemampuan siswa untuk menganalisis dan menciptakan sebagai aspek kognitif tahap tinggi. Bahkan lebih dari itu dapat meningkatkan aspek sikap dan keterampilan

---

<sup>28</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 1st edn (Jakarta: Jakarta ; Prenadamedia, 2016).

#### 4) Fungsi penyamaan persepsi

Melalui pemanfaatan media pembelajaran, diharapkan dapat menyamakan persepsi setiap siswa, sehingga setiap siswa memiliki pandangan yang sama terhadap informasi yang disampaikan.

#### 5) Fungsi individualitas

Pemanfaatan media pembelajaran berfungsi untuk dapat melayani kebutuhan setiap individu yang memiliki minat dan gaya belajar yang berbeda.

### **4. Manfaat Media Pembelajaran**

Pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi. Secara umum, manfaat media dalam proses pembelajaran adalah memperlancar interaksi antara guru dan siswa sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Tetapi secara lebih khusus ada beberapa manfaat media yang lebih rinci menurut Kemp dan Dayton terdapat beberapa manfaat media pembelajaran yaitu:

- 1) Penyampaian materi pelajaran dapat disegerakan.
- 2) Proses pembelajaran menjadi lebih jelas dan menarik
- 3) Proses pembelajaran menjadi lebih interaktif
- 4) Efisien dalam waktu dan tenaga
- 5) Meningkatkan kualitas hasil belajar siswa
- 6) Media memungkinkan proses belajar dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja

- 7) Media dapat menumbuhkan sikap positif siswa terhadap materi dan proses belajar
- 8) Mengubah peran guru kearah yang lebih produktif.<sup>29</sup>

Menurut nasution, manfaat media pembelajaran sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Pengajaran lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya, sehingga dapat lebih dipahami siswa, serta memungkinkan siswa menguasai tujuan pengajaran dengan baik.
- 3) Metode pembelajaran bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata dari lisan pengajar, siswa tidak bosan, dan pengajar tidak kehabisan tenaga.
- 4) Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja tetapi aktivitas lain yang dilakukan seperti mengamati, mendemonstrasikan dan lainnya.<sup>30</sup>

Setiap anak memiliki keunikan masing-masing yang berbeda, begitu juga dengan kemampuan yang dimilikinya. Kemampuan yang dimiliki anak dapat diasah sehingga meningkatkan kemampuan yang dimiliki anak. Kemampuan merupakan kesanggupan yang dimiliki seseorang dalam melakukan sesuatu. Dari pernyataan tersebut dapat

---

<sup>29</sup> Deane K. Kemp, Jerrold E.; Dayton, *Media Komunikasi Pembelajaran* (Harpercollins College, 1985).

<sup>30</sup> s Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, 15th edn (Jakarta: bumi aksara, 2011).

disimpulkan bahwa kemampuan merupakan keterampilan yang dimiliki seseorang dalam bidang tertentu yang dapat ditingkatkan. Kemampuan tidak hanya sebatas kesanggupan seseorang dalam melakukan sesuatu.

## 5. Kemampuan Mengenal Huruf

Mengenal huruf merupakan salah satu kemampuan yang perlu dikembangkan sejak dini, Kemampuan mengenal huruf ialah kemampuan mengenal sebuah simbol-simbol dan tanda-tanda dalam sebuah tulisan yang melambangkan bunyi yang akan menjadi sebuah bahasa. Potensi adalah kata lain dari bakat manusia yang sudah ada, Banyak ahli menilai keterampilan secara berbeda dalam situasi ini, tetapi semuanya memiliki kerangka kerja yang serupa. Sumber pengajaran audio-visual adalah media apa pun yang memungkinkan pencampuran dengan gambar bergerak berurutan, seperti film dan video. yang dikutip oleh Luz Yolanda.<sup>31</sup>

Pada kenyataannya anak masih belum sepenuhnya mampu mengenal huruf, dalam menyebutkan huruf yang ditunjukkan, masih banyak anak yang tidak mengetahui berbagai huruf.<sup>32</sup> Belajar mengenal huruf ialah proses pengenalan bunyi-bunyi wicara dan kata-kata yang pada awalnya akan ditangkap oleh anak sebagai bahasa lisan, membaca adalah salah satu yang melibatkan kegiatan dimulai dari mengenal huruf, ungkapan kata, kalimat, serta menghubungkan bunyi dengan arti sehingga dapat mengerti dari maksud bacaan apa yang dibaca.

---

<sup>31</sup> Luz Yolanda Toro Suarez, 'Tingkat Kemampuan Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Purworejo Dalam Melakukan Guling Depan', 1, 2015, 1-27.

<sup>32</sup> Lilis Eka Oktavia and Asdi Wirman, 'Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Padang Pariaman Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini , Universitas Negeri Padang ', 8 (2024), 2284-95.

Anak diarahkan untuk mengidentifikasi bentuk huruf dan bunyi serta penulisan. Jadi anak belajar konsep menyeluruh yang dikenalkan kepada anak adalah huruf-huruf hijaiyah yang berjumlah 29 huruf, mengingat anak-anak yang diajar adalah anak usia dini yang masih berusia 5-6 tahun, maka dari itu anak diarahkan untuk paham bahwa ke- 29 huruf yang dikenalkan itu adalah uruf hijaiyah, semnetara mengingat usia mereka yang masih dini untuk keterampilan menulis mereka sekurang nya 10-15 huruf hijaiyah yang mereka dapat menuliskannya.<sup>33</sup>

Mengenalkan huruf pada anak, menentukan dan memilih media yang terbaik dalam proses belajar dan mengajar merupakan suatu yang penting.<sup>34</sup>. Pada lingkungan mereka sangat penting untuk perkembangan literasi anak-anak karena memastikan bahwa mereka tidak akan mengalami kesulitan ketika menghadapi bahasa yang perlu mereka peroleh untuk kedepannya.<sup>35</sup> Belajar mengenal huruf adalah komponen perkembangan menulis anak. Anak bisa membaca beberapa kata dan mengenal huruf cetak/print sebelum anak mengetahui abjad.

Perintah mengenalkan huruf hijaiyah dan membacanya dalam islam merupakan perintah yang paling berharga yang diberikan kepada umat muslim. Karena mengenal, memahami serta menuliskannya merupakan jalan

---

<sup>33</sup> Muliati, 'Peningkatan Kemampuan Mengenal Huru Hijaiyah Melalui Bermain Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Az Zahrah Kecamatan Pallangga Kabupaten', *Photosynthetica*, 2018 <<http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8>>.

<sup>34</sup> Putri Hakika, 'Pengaruh Media Sandpaper Letter Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Latihan SPG Aisyiyah Padang Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini , Universitas Negeri', 8 (2024), 1615–22.

<sup>35</sup> Veryawan, 'Media Kartu Huruf Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini', *Lentera: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 2.2 (2020), 151–64 <<https://doi.org/10.32505/lentera.v2i2.2119>>.



yang dapat menghantarkan manusia mencapai drajat kamanusiaan yang paling tinggi. Sehingga tidak berlebihan bisa dikatakan mengenal dan membaca adalah syarat utama membangun peradaban.

## **6. Hakikat Keterampilan Menulis Anak Usia Dini**

### **a. Pengertian Keterampilan Menulis Anak Usia Dini**

Salah satu kesiapan yang semestinya dicapai oleh anak usia dini adalah kemampuan keaksaraan. Kemampuan keaksaraan pada anak usia dini merupakan kemampuan awal dan fondasi dasar yang diperlukan anak agar mampu belajar menulis, membaca, dan berhitung.<sup>36</sup> Belajar menulis untuk anak perlu diajarkan sejak dini. Walaupun keterampilan menulis bukanlah aspek yang ditekankan di usia prasekolah, bukan berarti anak-anak usia 4-5 tahun tidak boleh diajarkan untuk menulis. Hal terpenting adalah porsi tidak melebihi kemampuan anak. Anak juga harus merasa senang dan tidak terpaksa ketika diajarkan untuk menulis.

Pembelajaran menulis, diajarkan pada tahapan perkembangan anak dengan pendekatan bermain melalui belajar dan belajar melalui bermain yang dapat mendukung semua segi aspek perkembangan anak walaupun pada point utamanya adalah pembelajaran menulis.<sup>37</sup> Maksud uraian tersebut adalah keterampilan menulis merupakan kemampuan anak

---

<sup>36</sup> Ai Listriani, Hapidin Hapidin, and Tjipto Sumadi, 'Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Penerapan Metode Spalding Di TK Quantum Indonesia', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.1 (2020), 591 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.680>>.

<sup>37</sup> Hartini La Rakima and Selvi Wulandari, 'Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Bimbingan Belajar Dari Rumah Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelompok B TK Lolena Kecamatan Oba Tengah Kota Tidore Kepulauan', *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 4.1 (2022), 37–44 <<https://doi.org/10.33387/cp.v4i1.4395>>.

dalam mengungkapkan ide atau pikirannya dalam bentuk tulisan sehingga dapat dibaca oleh orang lain.

Menulis merupakan salah satu media untuk berkomunikasi, dimana anak dapat menyampaikan makna, ide, pikiran dan perasaannya melalui untaian kata-kata yang bermakna. Perkembangan menulis permulaan menurut Ika Yanuar, merupakan salah satu kemampuan yang harus dikembangkan dalam perkembangan bahasa anak, karena kehidupan manusia selain terdapat komunikasi lisan, ada juga komunikasi tulis<sup>38</sup>

#### b. Perkembangan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini

Menurut Martini Jamaris dalam Ahmad Susanto bahwa ada lima perkembangan kemampuan menulis anak usia di taman kanak-kanak, yaitu:

##### 1) Tahap mencoret

Pada tahap ini, anak mulai membuat tanda-tanda dengan menggunakan alat tulisan. Mereka mulai belajar tentang bahasa tulisan dan bagaimana mengerjakan tulisan ini.

##### 2) Tahap pengulangan secara linear

Pada tahap ini, anak sudah dapat menelusuri atau menjiplak bentuk tulisan yang horizontal. Dalam masa ini, anak berpikir bahwa suatu yang besar dan mempunyai tali yang panjang.

---

<sup>38</sup> Ika Yanuar Purwanti and Nurhenti Dorlina Simatupang, 'Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnal Paud Teratai*, 6.3 (2017), 1-6.

3) Tahap menulis secara acak

Pada masa ini, anak sudah dapat mempelajari berbagai bentuk yang dapat diterima sebagai suatu tulisan, dan menggunakannya sebagai kata atau kalimat. Anak sudah dapat mengubah tulisan menjadi kata yang mengandung pesan.

4) Tahap menulis tulisan nama

Anak sudah mulai menyusun hubungan antara lisan dan bunyi. Tahap ini digambarkan sebagai menulis tulisan nama bunyi secara bersamaan. Seperti “kamu”. Maka pada fase ini berbagai kata yang mengandung akhiran u mulai dihadirkan dengan kata dan lisan.<sup>39</sup>

Menurut Richard Brown<sup>40</sup> ada empat kategori keterampilan menulis: imitative, intensive, responsive, dan ekstensif. Pada tingkatan imitatif, peserta didik hanya mampu melakukan kemampuan dasar dari menulis seperti menulis huruf sederhana. Peserta didik yang berada pada tingkatan intensif sudah diberikan keterampilan menulis yang lebih tinggi dari imitatif namun masih dalam batas kendali pendidik.<sup>41</sup> Responsif merupakan tingkatan yang menunjukkan kemampuan peserta didik untuk membuat wacana, menghubungkan kalimat-kalimat menjadi sebuah paragraf. Pada tingkat terakhir yaitu ekstensif, peserta didik diharapkan

---

<sup>39</sup> A Susanto., *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2019).

<sup>40</sup> Richard Brown, *IELTS Advantage: Writing Skills* (elta Publishing Company(IL), 2011) <<http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=6f2db7c6c8177b7753bc35ee922e803c>>.

<sup>41</sup> Ika Rakhmawati and Yulia Nugrahini, ‘Pelatihan Dan Pendampingan Model Pembelajaran Interaktif Dan Kooperaktif Guru Sdn 1 Jeli’, *JUPADAI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.1 (2022), 1–4.

mampu menguasai keterampilan menulis esai, makalah.<sup>42</sup> Dengan mengetahui tingkatan keterampilan menulis, seorang pendidik akan mampu memberikan proses pembelajaran yang tepat.

## 7. Pengertian Huruf Hijaiyah

Mengenal huruf hijaiyah merupakan langkah awal dalam mengamalkan bacaan Al-Qur'an. Karena Alquran terdiri dari campuran huruf hijaiyah yang digabungkan menjadi kata-kata Arab, kita tidak dapat memahami Alquran tanpa mengetahui artinya. Salah satu ibadah yang paling tinggi adalah membaca Al-Qur'an karena setiap huruf yang dibaca akan menghasilkan pahala yang baik. Menurut hadits berikut, masing-masing pahala dilipatgandakan menjadi 10.

وَعَنْ ابْنِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ بِهِ حَسَنَةٌ، وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَلِهَا، لَا أَقُولُ الْم حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ وَلَا مٌ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ". رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ وَقَالَ: حَدِيثٌ حَسَنٌ صَحِيحٌ.

*Artinya : Dari Ibnu Mas'ud r.a, ia berkata: Rasulullah SAW bersabda "Siapa yang membaca satu huruf dari Kitabullah maka untuknya satu kebaikan. Sedangkan satu kebaikan digandakan menjadi sepuluh kali lipat, aku tidak mengatakan "Alif Laam Miim" satu huruf akan tetapi, "Alif" satu huruf, "Lam" satu huruf, dan "Miim" satu huruf". HR. At-Tirmidzi, ia berkata: Derajat Hadist ini hasan shahih<sup>43</sup>*

Huruf hijaiyah adalah huruf sejenis alfabet. Huruf hijaiyah biasa digunakan untuk penulisan dalam Al-Qur'an. karena sebagai dasar penulisan Al-Qur'an. artinya semua umat islam harus mengenalnya. Huruf hijaiyah ini memiliki aturan terminologi yang berbeda dari abjad lain. Huruf ini ditulis

<sup>42</sup> I Komang Budiarta, 'Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Para Calon Pendidik Melalui Writing Soulmate', 05.02 (2019).

<sup>43</sup> Imam Abu Zakariya bin Syaraf An Nawawi, *Riyadhus Sholihin*, ed. by Eko Hayanto Abu Ziyad (Darussalam global leader in Islamic Books, 2008).

dari kanan ke kiri, berbeda dengan alfabet yang ditulis dari kiri ke kanan seperti yang kalian baca saat ini. Huruf hijaiyah memiliki jumlah 29 huruf, dan memiliki penulisan dan cara pembacaan yang berbeda tergantung pada harkat dan tajwid.<sup>44</sup> Huruf abjad Arab dikenal dengan nama hijaiyah. Huruf “alif” sampai “ya” merupakan huruf hijaiyah, yang memiliki 28 huruf<sup>45</sup>. ditampilkan pada tabel di bawah ini.

**Tabel. 1.2 Huruf Hijaiyah**

ث	ت	ب	ا
د	خ	ح	ج
س	ز	ر	ذ
ص	ش	س	ص
ع	ظ	ط	ض
ك	ق	ف	غ
و	ن	م	ل
	ي	ء	ه

Tabel di atas menunjukkan bahwa ada 29 huruf dalam hijaiyah. Penjelasan di atas membawa pada kesimpulan bahwa penguasaan pengenalan 29 huruf hijaiyah dan bunyinya berdasarkan bentuk, bunyi, dan konteks bahasa yang digunakan diperlukan untuk mengenal huruf hijaiyah. Karena kita mengetahui bahwa Bahasa Al-Qur'an itu ialah bahasa Arab.

Dapat disimpulkan huruf hijaiyah yang dimulai dari “Alif” yang diakhiri huruf “Ya”, sebagian huruf dasar atau asli berjumlah 29, huruf hijaiyah adalah huruf yang digunakan sebagai ejaan untuk menulis kata atau kalimat

<sup>44</sup> Studi Sistem Informasi and others, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Berhitung Yang Disertai Dengan Mengenal Huruf Alfabet Dan Huruf Hijaiyah Berbasis Flash Fathurrahman 1\* , Muhammad Wasil 2 , Muslihan 3 2’, 7.1 (2024), 299–309.

<sup>45</sup> Dibuat sebagai Panduan Penulisan Tesis and Tim Penyusun, ‘Pedoman Penulisan Tesis Oleh’, *Universitas Andalas*, 2016, 1–13 <<http://pps.stieamkop.ac.id/wp-content/uploads/2019/10/Pedoman-Penulisan-Tesis-Revisi-02-2019.pdf>>.

dalam Al-Qur'an yang mempunyai bentuk dan ciri tertentu dan memiliki titik tanda yang berbeda.

## 8. Media *Mini Book*

### 1) Pengertian Media Pembelajaran *Mini Book*

Berbagai perangkat pembelajaran dapat digunakan, dan merupakan komponen penting dari sistem pendidikan. Banyak keuntungan datang dengan menggunakannya juga. Membuat Sumber belajar perlu dipilih dengan hati-hati. Karena akan dapat memperluas signifikansinya serta memenuhi perannya dalam mempromosikan keberhasilan dan sesuai dengan proses pembelajaran. Untuk membuat pembelajaran lebih efektif dan nyata, banyak media pembelajaran yang digunakan. Perangkat pembelajaran perseorangan, seperti belajar menggunakan modul atau buku, khususnya pengembangan media *mini book*, menjadi salah satu media pembelajaran dalam pendidikan.<sup>46</sup>

Dalam KBBI, paparan dari penjelasan *mini book* adalah buku berukuran kecil dengan tema tertentu yang mudah dibawa kemana-mana. Selain itu, banyaknya warna menarik minat anak-anak untuk belajar.<sup>47</sup> *Mini book* merupakan buku berukuran relatif lebih kecil dari buku belajar siswa biasanya bentuk ukuran *mini book* (20 cm x 14 cm) dengan kemasan isi yang cukup menarik. Ukuran *mini book* ini mengacu pada ukuran komik, *mini book* juga dapat dijadikan bahan ajar untuk meningkatkan kemampuan belajar peserta didik. *Mini book* memiliki karakteristik yang berbeda dengan bahan

---

<sup>46</sup> Ardian Asyhari and Helda Silvia, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Untuk Pembelajaran IPA Terpadu', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5.1 (2016), 1–13 <<https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.100>>.

<sup>47</sup> 'PENGEMBANGAN BUKU SAKU PEMBELAJARAN IPS SD Abstrak Yesi Budiarti, Santi Hendayani, Taqiyuddin Alkah', 25, 35–42.

ajar yang lainnya, yaitu dilihat berdasarkan ukuran buku yang praktis penggunaannya. Ukuran *mini book* lebih kecil akan memudahkan siswa untuk mempelajari materi dimana saja dan kapanpun.<sup>48</sup>

Dapat disimpulkan peranan bahan ajar *mini book* ini memudahkan anak dalam memahami pelajaran dengan tambahan gambar-gambar yang menarik menambah ketertarikan anak untuk melihat buku tersebut. Meskipun ukuran kecil, bahan materi *mini book* juga berisi huruf hijaiyah, pelafalan latinnya, dan disediakan tempat untuk menuliskan contoh huruf hijaiyah.

## 2) Ciri-ciri *Mini Book*

Berikut ini akan dipaparkan berapa ciri *mini book* yaitu:

- a) *Mini book* berukuran 20 x 14 cm
- b) Ringan saat dibawa
- c) Mudah dibawa kemana-mana
- d) Berukuran tipis.<sup>49</sup>

## 3) Fungsi Media Pembelajaran *Mini Book*

- a) Untuk menarik perhatian siswa dan membuat mereka fokus pada materi di dalamnya, digunakan media *mini book* dengan bentuk yang kecil dan cetakan yang beragam warna.
- b) Memiliki kolom pada *mini book* memiliki fungsi afektif yang memudahkan siswa untuk mengikutinya.

---

<sup>48</sup> Safrida Dasopang and Umar Darwis, 'EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan Pengembangan Media Pakapindo Berbasis Sainifik Pada Pembelajaran Tematik Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Di Kelas IV SD', 02.September (2023), 321–28.

<sup>49</sup> Fransiska U L E Tena and others, 'Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Ringkasan Siswa Kelas V Sd Negeri Skripsi', 2016.

- c) Materi dalam *mini book* dapat diperjelas dengan fungsi kognitif, rumus penulisan, dan visual, yang akan membantu siswa mencapai tujuan pembelajarannya.
- d) Mengerjakan latihan menulis praktis yang disertakan dalam *mini book* dapat membantu fungsi evaluasi, yang menentukan seberapa baik siswa memahami subjek.

#### 4) Keuntungan Media Pembelajaran *Mini Book*

- a) *Mini Book* seperti halnya dapat diperbanyak serta diserupakan dalam pencetakannya
- b) Berkat proyek *mini book* yang banyak kreasi serta halaman penuh warna, pembelajaran menjadi lebih jelas, menyenangkan, dan lebih mudah untuk memahaminya.
- c) *Mini Book* diproduksi dalam ukuran kecil dapat menghemat waktu dan tenaga serta memudahkan siswa untuk menyimpan dan memegang, menggunakannya kapanpun dan dimanapun.

#### 5) Hal Yang Perlu Diperhatikan Dalam Penyusunan Media Pembelajaran *Mini Book* Antara Lain

- a) Penulisan materi yang jelas dan mudah dipahami.
- b) Adanya tempat berlatih anak untuk menulis, huruf yang ada pada setiap lembarnya.
- c) Memperbanyak warna dan desain yang menarik pada *mini book*.



- d) Memastikan Ukuran *font* standar dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, begitu juga dengan jenis *font* nya.<sup>50</sup>

## 9. Pendidikan Anak Usia Dini

### 1) Pengertian Pendidikan Anak Usia dini

Anak usia dini adalah kelompok anak yang berbeda dalam proses pertumbuhan dan perkembangan yang bersifat unik, dalam arti memiliki pola pertumbuhan dan perkembangan motorik kasar dan halus, daya pikir, daya cipta, kecerdasan emosi, dan kecerdasan spiritual, bahasa komunikasi yang khusus sesuai dengan tingkat pertumbuhan dan perkembangan anak.<sup>51</sup> Dimana pendidikan ini ditunjukkan untuk memfasilitasi fase penting dalam kehidupan manusia yang disebut sebagai *the golden age* atau juga disebut sebagai masa keemasan bagi anak.<sup>52</sup> Dengan harapan bahwa perkembangan dan pertumbuhan pada masa ini akan berlangsung secara optimal, dimana perkembangan dan pertumbuhan pada masa ini akan berpengaruh terhadap masa setelahnya.<sup>53</sup>

### 2) Karakteristik Anak Usia Dini

Karakteristik unik yang dimiliki anak persisi dengan Islam yang memiliki keunikan Masa usia dini merupakan masa kecil ketika anak memiliki kekhasan dalam bertingkah laku. Bentuk tubuhnya yang mungil dan tingkah

---

<sup>50</sup> ‘Pengembangan Buku Saku Pembelajaran IPS SD Abstrak Yesi Budiarti, Santi Hendayani, Taqiyuddin Alkah’. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta cv, 2017).

<sup>51</sup> Septi Fitriana and Melia Eka Daryati, ‘Tracer Study Alumni Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini’, 5.1 (2022), 340–45.

<sup>52</sup> Program Studi, Pendidikan Bahasa, and Universitas Jabal Ghafur, ‘Sekolah Penggerak Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini Muhammad Iqbal’, 1.3 (2024).

<sup>53</sup> Pupun Suci Mulia and Euis Kurniati, ‘Partisipasi Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Di Wilayah Pedesaan Indonesia’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.3 (2023), 3663–74 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4628>>.

lakunya yang lucu, membuat orang dewasa merasa senang. Namun terkadang juga membuat orang dewasa kesal merasa kesal, jika tingkah laku anak berlebihan dan tidak bisa dikendalikan.<sup>54</sup>

Masa usia dini juga disebut sebagai masa rentan. Pentan terhadap berbagai rangsangan yang diberikan. Jika rangsangan yang diberikan baik maka anak akan berkembang dengan baik, namun jika sebaliknya anak sudah dipastikan akan mengalami hambatan tumbuh kembang. Periode usia dini merupakan periode yang paling penting bagi pertumbuhan otak, intelegensi, kepribadian, memori dan aspek tumbuh kembang lainnya, artinya keterlambatan tumbuh kembang anak pada masa ini akan mengakibatkan terhambatnya tahapan tumbuh kembang yang selanjutnya akan dilalui anak.<sup>55</sup>

Berdasarkan pemaparan diatas dapat disimpulkan bahwa anak usia dini memiliki karakter yang sangat khas dan unik. Anak usia dini merupakan peniru ulang artinya anak akan meniru apapun yang mereka lihat dengan spontan. Anak usia dini juga mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi, senang bereksperimen, mampu mengekspresikan diri secara kreatif, mempunyai imajinasi dan senang berbicara. Anak senang melakukan berbagai aktivitas seolah-olah tidak pernah merasa lelah yang artinya anak usia dini selalu berenergi dan aktif.

---

<sup>54</sup> Husnuzziadatul Khairi, 'Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun', *Jurnal Warna*, 2.2 (2018), 15–28

<sup>55</sup> R Fitri, 'Pendidikan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran (Role Playing) Di Kelompok B Usia 5-6 Tahun Di Tk Benteng 1 ...', *Algazali International Journal* ..., 1.2 (2019) <<http://www.journal-uim-makassar.ac.id/index.php/AIJER/article/view/312>>.

## I. Sistematika Pembahasan

Kajian ini terdiri dari empat bab pokok, yaitu:

### **BAB I (PENDAHULUAN):**

Bab ini akan menguraikan tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, kajian teori dan sistematika pembahasan.

### **BAB II (METODE PENELITIAN):**

Menguraikan tentang metode penelitian pengembangan media pembelajaran *mini book* untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini, lokasi penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian dan teknik analisis data.

### **BAB III (HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN):**

Pada bab ini menguraikan proses pengembangan media pembelajaran *mini book* dan kelayakan pengembangan *mini book* untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini.

### **BAB IV (PENUTUP):**

Dalam bab ini berisi penutup dari tesis yang didalamnya terdapat kesimpulan penelitian yang kemudian diikuti dengan saran yang membangun guna memperbaiki perkembangan media pembelajaran *mini book* untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak usia dini.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media mini book belajar huruf hijaiyah dikaitkan dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Jenis penelitian ini adalah pengembangan atau *research and development* (R&D). Sugiono menggambarkan R&D sebagai penelitian yang menghasilkan produk tertentu, menguji keefektifan produk tersebut juga untuk keperluan pendidikan. Model pengembangan dalam penelitian menggunakan model ADDIE.<sup>80</sup> Model ADDIE terdiri dari lima tahap diantaranya adalah Analisis (*Analyze*), Desain (*Design*). Pengembangan (*Development*), Pelaksanaan (*Implementation*) dan Evaluasi (*Evaluation*).<sup>81</sup>

Tahap Analisis: Analisis kebutuhan peserta didik, Analisis peserta didik, Analisis tujuan pembelajaran. Tahap Desain: Perumusan tujuan pengembangan, Pengumpulan objek, Pembuatan rancangan media, Penyusunan lembar validasi Tahap Pengembangan: Pada tahap pengembangan produk sudah mendekati penyelesaian dan sudah menjadi sebuah produk media pembelajaran. Tahap Implementasi: Tahap implementasi pelaksanaan penggunaan media pembelajaran di sekolah dalam meningkatkan pemahaman dan keterampilan menulis huruf hijaiyah

---

<sup>80</sup> P D Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: CV. ALFABETA (bandung: CV Alfabeta, 2009).

<sup>81</sup> Fitri.

pada anak usia 5-6 tahun. Tahap Evaluasi: Pada tahap evaluasi pemberian masukan kritik dan saran yang didapat dari validasi ahli materi dan media serta guru kelas yang berada di sekolah

2. Efektivitas media berdasarkan hasil dari tabel di atas diperoleh nilai Sig sebesar  $0,001 < 0,005$  maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata dalam pemahaman dan keterampilan menulis huruf hijaiyah pada anak. dengan demikian dapat dinyatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pengimplementasian media *mini book* belajar huruf hijaiyah pada kelompok B di RA Ar-Rafif Yogyakarta. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa adanya perbedaan yang signifikan antara sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan.

#### **B. Pemanfaatan Produk**

1. Media *mini book* belajar huruf hijaiyah dapat dimanfaatkan guru untuk membantu proses belajar mengajar anak tentang mengenal dan mengasah keterampilan menulis.
2. Media dapat digunakan secara mandiri atau bersama-sama
3. Media dapat digunakan di sekolah maupun di rumah, juga dapat diulang-ulang kapanpun dan dimanapun.

#### **C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

Bagi yang ingin melakukan penelitian dengan topik kajian yang sama, perlu mengembangkan media digital atau aplikasi yang bisa akses di berbagai perangkat (*smartphone, tablet, komputer*). Meningkatkan desain grafis agar

lebih menarik. Menggunakan warna yang ramah anak, dan menambahkan animasi untuk membantu pemahaman.

#### **D. Saran**

Hasil penelitian ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penelitian ini perlu dilakukan penelitian lanjutan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ajeng, Rizki Safira, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini* (Gresik: Caremedia Communication, 2020)
- Alfina, Cut Sarna, Puji Yanti Fauziah, Dina Amalia, and Karima Ulya Ulfah, 'Pengembangan Soft Book Sebagai Media Pengenalan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Dini', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.6 (2023), 7589–7600 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.4233>>
- Asmara, Adi, Loso Judijanto, I Putu Agus Dharma Hita, and Kundharu Saddhono, 'Media Pembelajaran Berbasis Teknologi: Apakah Memiliki Pengaruh Terhadap Peningkatan Kreativitas Pada Anak Usia Dini?', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.6 (2023), 7253–61 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5728>>
- Assyakur Rahim, Dimas, Agung Mandala Putra, Ermis Suryana, and Abdurrahmansyah Abdurrahmansyah, 'Implikasi Teori Belajar Kognitivistik Jerome S Bruner Dalam Pembelajaran PAI', *JEEP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6.9 (2023), 7299–7306 <<https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2249>>
- Bayyinah, Bayyinah, 'Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Dengan Menggunakan Media Mini Book (PTK Di Kelas V SDN Pontang 2)', *Ibtida'i : Jurnal Kependidikan Dasar*, 8.2 (2021), 149–60 <<https://doi.org/10.32678/ibtidai.v8i2.5282>>
- Budiarta, I Komang, 'Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Para Calon Pendidik Melalui Writing Soulmate', 05.02 (2019)
- Care, Jurnal, Huruf Hijaiyah, Pada Anak, and Usia Dini, 'Jcare 45', 10.2 (2023), 45–52
- Chang, Shujen, 'The Systematic Design of Instruction. Educational Technology Research and Development.', 2006, pp. 417–20 <[https://www.researchgate.net/publication/225506057\\_The\\_Systematic\\_Design\\_of\\_Instruction/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/225506057_The_Systematic_Design_of_Instruction/citation/download)>
- Dasopang, Safrida, and Umar Darwis, 'EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan Pengembangan Media Pakapindo Berbasis Saintifik Pada Pembelajaran Tematik Tema Indahnya Keragaman Di Negeriku Di Kelas IV SD', 02.September (2023), 321–28
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, Pedoman Penilaian Pembelajaran PAUD* (Jakarta, 2015)

- Dkk, Nanda Nurul Baiti, 'Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies', *Tarbiat Una: Journal of Islamic Education Studies*, 4.1 (2023), 52–63
- Fina Faizah, Ika Farida Yuliana, and Rosyidah Syafaatur Rohmah, 'Pengembangan Instrumen Objektif Disertai Alasan Berbasis HOTS Ditinjau Dari Validasi Ahli Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Siswa', *Chemistry Education Practice*, 5.2 (2022), 157–62 <<https://doi.org/10.29303/cep.v5i2.3518>>
- Fitri, Farhatul, and Retno Wahyuningsih, 'Pengembangan Media Video Animasi Kegiatan Belajar PAI Dan Budi Pekerti Dengan Menggunakan Capcut Siswa SD Negeri Sepat 4', *Dinamika*, 8.2 (2023), 1–12
- Fitri, R, 'Pendidikan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran (Role Playing) Di Kelompok B Usia 5-6 Tahun Di Tk Benteng 1 ...', *Algazali International Journal ...*, 1.2 (2019) <<http://www.journal-uim-makassar.ac.id/index.php/AIJER/article/view/312>>
- Fitriana, Septi, and Melia Eka Daryati, 'Tracer Study Alumni Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini', 5.1 (2022), 340–45
- Hakika, Putri, 'Pengaruh Media Sandpaper Letter Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Di Taman Kanak-Kanak Latihan SPG Aisyiyah Padang Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini', *Universitas Negeri*, 8 (2024), 1615–22
- Hasanah, Uswatun, and Nur Fajri, 'Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini', *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2.2 (2022), 116–26 <<https://doi.org/10.51878/edukids.v2i2.1775>>
- Informasi, Studi Sistem, Universitas Hamzanwadi, Studi Teknik Informatika, and Universitas Hamzanwadi, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Berhitung Yang Disertai Dengan Mengenal Huruf Alfabet Dan Huruf Hijaiyah Berbasis Flash Fathurrahman 1\*', *Muhammad Wasil 2, Muslihan 3 2*, 7.1 (2024), 299–309
- Insani, Putri Radita, Rosita, and Sri Marhanah, 'Paired Sample T Test (Shera)', 2016, 1–12
- Iska Febriana, 'Pengaruh Penggunaan Metode Proyek Terhadap Perkembangan Kognitif Mengenal Bentuk Geometri Pada Anak Usia Dini Kelompok B Di Raudhatul Athfal Nurul Muttaqin Tulang Bawang Barat', *Repository.Radenintan.Ac.Id*, 2019 <https://doi.org/10.1007/s11273-020-09706-3%250>



- Iskandar Alam, Diki Ahmad, Deasy Liestianty, and Fitriana Ibrahim, 'Desain Dan Uji Coba Tes Berbasis Quizizz Sebagai Alat Evaluasi Untuk Peserta Didik Pada Materi Larutan Asam-Basa Kelas Xi', *SAINTIFIK@: Jurnal Pendidikan MIPA*, 8.2 (2023), 6–10 <<https://doi.org/10.33387/saintifik.v8i2.7206>>
- Kemendikbud Ristek, 'Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Nomor 7 Tahun 2022', *JDIH Kemendikbud*, 2022, 3
- Kemp, Jerrold E.; Dayton, Deane K., *Media Komunikasi Pembelajaran* (Harper Collins College, 1985)
- Khairi, Husnul Ziadatul, 'Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini Dari 0-6 Tahun', *Jurnal Warna*, 2.2 (2018), 15–28
- Kis Triyantono, 'Pengembangan Buku Cerita Huruf Hijaiyah Berseri (Tahu Jari) Untuk Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Anak Usia Din', 2019
- Listriani, Ai, Hapidin Hapidin, and Tjipto Sumadi, 'Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Penerapan Metode Spalding Di TK Quantum Indonesia', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5.1 (2020), 591 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.680>>
- M. Basyiruddin, Asnawir, *Media Pembelajaran* (jakarta selatan: Ciputat Pers, 2002)
- Maisarah, *Matematika Dan Sains Anak Usia Dini* (Medan: TIM Akasha Sakti, 2019)
- Mu'alimah, Siti, 'Pemanfaatan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Dan Menulis Huruf Hijaiyyah Pada Anak Usia Dini Di RA Sabilul Khoirot Jojo Mejobo Kudus' (IAIN KUDUS, 2021)
- Mulia, Pupun Suci, and Euis Kurniati, 'Partisipasi Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Usia Dini Di Wilayah Pedesaan Indonesia', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.3 (2023), 3663–74 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4628>>
- Mulyati, 'Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah Melalui Bermain Kartu Huruf Pada Anak Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Az Zahrah Kecamatan Pallangga Kabupaten', *Photosynthetica*, 2018 <<https://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8>>

- Nassor Faiza Ali, 'Esensi Pertumbuhan Dan Perkembangan Anak Usia Dini', 26.4 (2013), 1–37
- Nasution, s, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Dan Mengajar*, 15th edn (Jakarta: bumi aksara, 2011)
- Nawawi, Imam, *Tarjamah Riyadhus Shalihin Jilid 2, Terjemah Oleh Agus Hasan Bashori Al-Sanuwi Dan Muhammad Syaib Al-Faiz Al-Sanuwi*, (surabaya: Insan Kamil, 2006)
- <https://ilmuislam.id/hadits/37245/hadits-tirmidzi-nomor-2835>>
- Nopiyanti, Humairah, and Azizah Husin, 'Keterlibatan Orang Tua Dalam Pendidikan Anak Pada Kelompok Bermain', *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, 5.1 (2021), 1–8  
<https://doi.org/10.15294/pls.v5i1.46635>
- Nuraeni, Ani, and Sri Nurhayati, 'Efektivitas Workshop Pembuatan Buku Digital Modul Ajar Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7.5 (2023), 5745–56  
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4787>
- Ok Patrioka, 'Research And Development (R & D) Penelitian Yang Inovatif Dalam Pendidikan', *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1.1 (2023), 86–100
- Oktavia, Lilis Eka, and Asdi Wirman, 'Efektivitas Model Pembelajaran Make A Match Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Padang Pariaman Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini', Universitas Negeri Padang', 8 (2024), 2284–95
- 'Pengembangan Buku Saku Pembelajaran IPS SD Abstrak Yesi Budiarti, Santi Hendayani, Taqiyuddin Alkah', 25, 35–42
- Piaget, Jean, *Psychology of Intelligence (Routledge Classics)*, 2nd Revise, 1999  
<http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=abee37fd606baf9f0ded26fa48daa92c>
- Pranyata, Yuniar Ika Putri, 'Kajian Teori Konstruktivis Sosial Dan Scaffolding Dalam Pembelajaran Matematika', *JIP: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1.2 (2023), 280–92

- Presiden RI, 'Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan', *Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2022*, 2022, 1–16  
<https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/196151/pp-no-4-tahun-2022>
- Purwanti, Ika Yanuar, and Nurhenti Dorlina Simatupang, 'Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang Terhadap Kemampuan Menulis Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnal Paud Teratai*, 6.3 (2017), 1–6
- Rakhmawati, Ika, and Yulia Nugrahini, 'Pelatihan Dan Pendampingan Model Pembelajaran Interaktif Dan Kooperatif Guru Sdn 1 Jeli', *JUDAI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1.1 (2022), 1–4
- La Rakima, Hartini, and Selvi Wulandari, 'Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan Melalui Bimbingan Belajar Dari Rumah Dengan Menggunakan Media Gambar Di Kelompok B TK Lorena Kecamatan Oba Tengah Kota Tidore Kepulauan', *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 4.1 (2022), 37–44  
<https://doi.org/10.33387/cp.v4i1.4395>
- Rokhim, Abdul, and Muhammad Khairil Anwar, 'Pembuatan Media Pembelajaran Huruf Hijaiyah Pada Platform Android Menggunakan Metode Addie', *Spirit*, 13.2 (2021), 16–23  
<https://doi.org/10.53567/spirit.v13i2.214>
- Sari, Bernadetha Titis Wulan, and Firosalia Kristin, 'Efektivitas Penggunaan Model Problem Based Learning Dan Model Group Investigation Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 4.2 (2020), 257–67  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.357>
- Sari, Lia Dian, and Retno Wulandari, 'Media Pembelajaran Di Kelompok Bermain', *Jurnal Multidisipliner Kapalamada*, 2.2 (2023), 99–103
- Sartika, Dewi, Amiroh, and Nisrokha, 'Pengembangan Media Pembelajaran Buku Bergambar Dalam Mengenalkan Huruf Hijaiyah Di RA Bani Fuad Syihabuddin', *Jurnal Al-Miskawaih*, 2.2 (2021), 119–40
- sebagai Panduan Penulisan Tesis, Dibuat, and Tim Penyusun, 'Pedoman Penulisan Tesis Oleh', *Universitas Andalas*, 2016, 1–13  
<http://pps.stieamkop.ac.id/wp-content/uploads/2019/10/PEDOMAN-PENULISAN-TESIS-REVISI-02-2019.pdf>
- Sigit Purnama, Dkk, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pendidikan Anak Usia Dini*, 2020

- Studi, Program, Pendidikan Bahasa, and Universitas Jabal Ghafur, 'Sekolah Penggerak Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini Muhammad Iqbal', 1.3 (2024)
- Suarez, Luz Yolanda Toro, 'Tingkat Kemampuan Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Purworejo Dalam Melakukan Guling Depan', 1, 2015, 1–27
- Sugiyono, *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research and Development)* (bandung: Alfabeta, 2017)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)* (Bandung: Alfabeta cv, 2017)
- Sugiyono, P D, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D, Bandung: CV. ALFABETA* (bandung: CV Alfabeta, 2009)
- Suratnu, Roslina, 'The Adoption of the Addie Model in Designing an Instructional Module: The Case of Malay Language Remove Students', *IJJET (International Journal of Indonesian Education and Teaching)*, 7.2 (2023), 262–70 <https://doi.org/10.24071/ijjet.v7i2.3521>
- Susanto., A, *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2019)
- Tena, Fransiska U L E, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Universitas Negeri Semarang, 'Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Ringkasan Siswa Kelas V Sd Negeri Skripsi', 2016
- Vernon S. Gerlach, Donald P. Ely., *Teaching & Media: A Systematic Approach.*, Second Edi (V.S, 1971)
- Veryawan, Veryawan, 'Media Kartu Huruf Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia Dini', *Lentera: Indonesian Journal of Multidisciplinary Islamic Studies*, 2.2 (2020), 151–64 <https://doi.org/10.32505/lentera.v2i2.2119>
- Wigati, D W I Dian, Program Studi, Magister Pendidikan, Agama Islam, Universitas Islam, Negeri Maulana, and others, *Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Braille Hijaiyah Untuk Menunjang Kemampuan Baca Al- Qur'an Pada Tunanetra Di Unit ( Upt Rsbi ) Malang Braille Hijaiyah Untuk Menunjang Kemampuan Baca Al- Qur ' an Pada Tunanetra Di Unit Pelaksana Teknis Rehabili*, 2023

- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Journal on Education*, 5.2 (2023), 3928–36  
<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yeni, Afrita, and Sri Hartati, 'Studi Literatur: Stimulasi Kemampuan Anak Mengenal Huruf Melalui Permainan Menguraikan Kata Di Taman Kanak-Kanak Al Widjar Padang', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 4.1 (2020), 608–16
- Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Press jakarta, 2012)
- Yusri, Ahmad Zaki dan Diyan, 'Metode Penelitian', *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7.2 (2020), 809–20
- Zahwa, Feriska Akhlakul, and Imam Syafi'i, 'Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi', *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19.01 (2022), 61–78  
<https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>
- Zur'ain Harun, \*, Mohd Izzuddin, Mohd Pisol, Hazlin Falina Rosli, Zetty Nurzuliana Rashed, Muhammad Najib, and others, 'Teori Vygotsky Dalam Pembelajaran Murid Dan Kaitan Dengan Ciri Murid Berkeperluan Khas Penglihatan Vygotsky Theory in Students' Learning and Its Relation to Characteristics of Students with Visual Impairments Special Needs', *Malaysian Online Journal of Education*, 6.1 (2022), 57–63



# LAMPIRAN



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA