

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA  
ARAB BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN APLIKASI *SMART  
APPS CREATOR* PADA KELAS XII DI MA AL-FATAH PALEMBANG**



**Tasha Ayu Azzahra**

**21204022005**

**TESIS**

**Diajukan Kepada Program Magister (S2)**

**Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan**

**UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**

**Untuk**

**Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh**

**Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Arab**

**YOGYAKARTA**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tasha Ayu Azzahra

Nim : 21204022005

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang berjudul :

“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Arab Berbasis Android di MA Al-Fatah Palembang” adalah asli dari hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 27 Mei 2024  
Yang menyatakan,



Tasha Ayu Azzahra, S.Pd  
NIM: 21204022005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

### SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tasha Ayu Azzahra

Nim : 21204022005

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap di tindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 27 Mei 2024  
Yang menyatakan,



Tasha Ayu Azzahra, S.Pd  
NIM: 21204022005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

### SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tasha Ayu Azzahra

Nim : 21204022005

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut atas photo dengan menggunakan jilbab dalam Ijazah Strata II (S2) saya kepada pihak:

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Terimakasih

Yogyakarta, 27 Mei 2024  
Yang menyatakan,



Tasha Ayu Azzahra, S.Pd  
NIM: 21204022005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1493/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN APLIKASI *SMART APPS CREATOR* PADA KELAS XII DI MA AL-FATAH PALEMBANG

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : TASHA AYU AZZAHRA, S.Pd  
Nomor Induk Mahasiswa : 21204022005  
Telah diujikan pada : Jumat, 07 Juni 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Rohmatun Luukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 66750f2e214df



Penguji I

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6673c2130fad8



Penguji II

Dr. Nasiruddin, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6678c30cc02895



Yogyakarta, 07 Juni 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 667528d4499b3

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI****PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID MENGGUNAKAN APLIKASI  
SMART APPS CREATOR PADA KELAS XII DI MA AL-FATAH  
PALEMBANG**

Nama : Tasha Ayu Azzahra  
NIM : 21204022005  
Prodi : PBA  
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah

Ketua/ Pembimbing : Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I. (  )

Penguji I : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag. (  )

Penguji II : Dr. Nasiruddin, M.Pd. (  )

Diuji di Yogyakarta pada tanggal 7 Juni 2024

Waktu : 09:00-10:00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95.3/A

IPK : 3,85

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**NOTA DINAS PEMBIMBING****NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BAHASA ARAB  
BERBASIS ANDROID DI MA AL-FATAH PALEMBANG**

Yang ditulis oleh:

Nama : Tasha Ayu Azzahra

Nim : 21204022005

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd).

*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Mei 2024  
Pembimbing,



Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

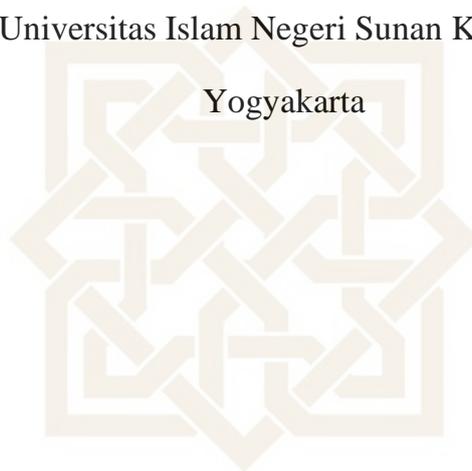
Tesis Ini Peneliti Persembahkan Untuk Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

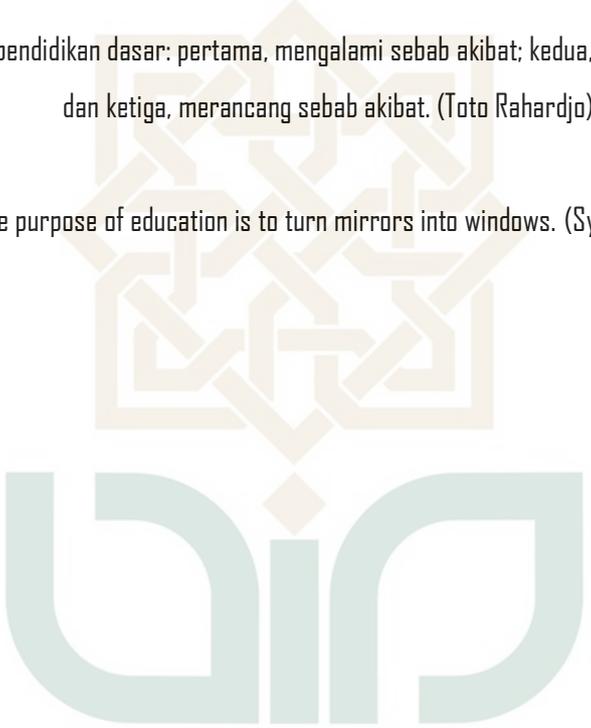
## HALAMAN MOTTO

وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَمَادَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ

Dan engkau akan melihat gunung-gunung, yang engkau kira tetap berdiri di tempatnya, padahal dia berjalan seperti awan berjalan. (QS. An-naml. 88)<sup>1</sup>

Tiga tahap dalam pendidikan dasar: pertama, mengalami sebab akibat; kedua, memahami sebab akibat; dan ketiga, merancang sebab akibat. (Toto Rahardjo)<sup>2</sup>

The whole purpose of education is to turn mirrors into windows. (Sydney J. Harris)<sup>3</sup>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

<sup>1</sup> “Al-Qur’an Surah An-Naml Ayat 88,” n.d.

<sup>2</sup> Toto Rahardjo, “Sekolah Biasa Saja: Catatan Pengalaman Sanggar Anak Alam,” n.d.

<sup>3</sup> Sahil Korthari, *The Whole Purpose of Education Is to Turn Mirrors into Windows*. (The Black Coffee, n.d.).

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba</i>	B/b	Be
ت	<i>Ta</i>	T/t	Te
ث	<i>ṡa</i>	ṡ/ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jim</i>	J/j	Je
ح	<i>Ḥa</i>	H/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh/kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D/d	De
ذ	<i>Ḍal</i>	Ḍ/Ḍ	Zet dengan titik di atas
ر	<i>Ra</i>	R/r	Er
ز	<i>Zai</i>	Z/z	Zet
س	<i>Sin</i>	S/s	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy/y	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ/Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Ẓ/ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	<i>‘Ain</i>	‘ _	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G/g	Ge
ف	<i>Fa</i>	F/f	Ef

ق	<i>Qaf</i>	Q/q	Qi
ك	<i>Kaf</i>	K/k	Ka
ل	<i>Lam</i>	L/l	El
م	<i>Mim</i>	M/m	Em
ن	<i>Nun</i>	N/n	En
و	<i>Wau</i>	W/w	W
هـ	<i>Ha</i>	H/h	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	...'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y/y	Ye

### B. *Ta' Marbuṭah*

Transliterasi *Ta' marbuṭah* ada dua, yaitu:

#### 1. *Ta' marbuṭah* hidup

*Ta' marbuṭah* yang hidup atau mendapat *harakat fathah, kasrah,* dan *dhammah*, transliterasinya adalah /t/.

#### 2. *Ta' marbuṭah* mati

*Ta' marbuṭah* yang mati atau mendapat *harakat sukun*, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan *ta' marbuṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbuṭah* itu di transliterasikan dengan *ha (h)*.

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ -*raudah al-atfāl*

-*raudatul atfāl*

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ -*al-madīnah al-munawwarah*

-*al-madīnatul munawwarah*

طَلْحَةُ -*ṭalḥah*

### C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau *harakat*, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـَ	<i>Fathah</i>	A	A
ـِ	<i>Kasrah</i>	I	I
ـُ	<i>Dammah</i>	U	U

Contoh:

كَتَبَ	- <i>kataba</i>	يَذْهَبُ	- <i>yazhabu</i>
فَعَلَ	- <i>fa'ala</i>	ذَكَرَ	- <i>zūkiro</i>

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara *harakat* dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـِـَ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	a dan i
ـِـُ	<i>Fathah dan wawu</i>	Au	a dan u

### D. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Keterangan
ـِـَـا	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	Ā	a dan garis di atas
ـِـِـَ	<i>Kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
ـِـُـَ	<i>Dammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

### E. Hamzah

*Hamzah* ditransliterasikan dengan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku ketika *hamzah* berada di tengah atau akhir kata. Bila *hamzah* terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh:

أَكَلَ	- akala
تَأْكُلُونَ	- ta'kulūna
النَّوْءُ	- an-nau'u

#### F. *Syaddah (tasydid)*

Dalam transliterasi tanda *syaddah* dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

رَبَّنَا	- rabbana
نَزَّلَ	- nazzala
الْحَجُّ	- al-ḥajju

#### G. Kata Sandang *Alif* dan *Lam*

##### 1. Kata sandang yang diikuti *huruf syamsiah*

Kata sandang yang diikuti oleh *huruf syamsiah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf / diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الرَّجُلُ	- ar-rajulu
الشَّمْسُ	- asy-syamsu

## 2. Kata sambung yang diikuti *huruf qamariah*

Kata sandang yang diikuti oleh *huruf qamariah* ditransliterasikan sesuai dengan antara yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh:

الْقَلَمُ - *al-qalamu*

الْبَدِيعُ - *al-badī'u*

## H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang. Maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ - *wa mā Muhammadun illā rasūl*

## I. Penulisan Kata-kata

Pada dasarnya setiap kata. Baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau *harakat* yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan.

Contoh:

إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلُ - *Ibrahim al-khalil*

-*Ibrāhim al-khalil*

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف

الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan pertolongan-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Arab Berbasis Android di MA Al-Fatah Palembang”. Shalawat serta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang dipenuhi dengan nuansa keislaman. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I selaku pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang sangat bermanfaat dalam keberhasilan penulis dalam studi, serta telah mencurahkan ketekunan dan kesabaran dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran serta memberikan bimbingan dan arahan dalam menyusun penyelesaian tesis ini.

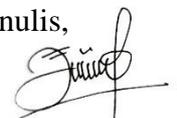
4. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab sekaligus dosen penasihat akademik yang telah memberikan nasihat, arahan, dan motivasi selama perkuliahan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab.
5. Ibu Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah banyak memberi motivasi dan arahan dalam menempuh perkuliahan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab.
6. Bapak Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd., Pranata Laboratorium Pendidikan Ahli Muda FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku ahli media dalam penelitian ini.
7. Bapak Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I. Dosen program studi Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku ahli materi dalam penelitian ini.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar membimbing peneliti selama ini.
9. Bapak H. Kahpi, S.Ag, selaku Kepala Sekolah MA Al-Fatah Palembang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di MA Al-Fatah Palembang
10. Ibu Herlina, S.Pd.I, selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab yang telah bekerjasama dengan peneliti selama penelitian di MA Al-Fatah Palembang.

11. Siswa/i kelas XII MA Al-Fatah Palembang yang telah berpartisipasi dan bekerjasama dalam membantu jalannya penelitian ini.
12. Ayah dan Ibu tercinta, Bapak Heral dan Ibu Hanriyani selaku orang tua penulis, M. Arief Aliefka, S.Pd., selaku adik penulis, dan Ahmad Nurwahyudi, S.Ag. Terimakasih Atas segala kasih sayang, perhatian, kebersamaan, semangat, motivasi, dan juga doa yang diberikan kepada peneliti.
13. Teman-teman seperjuangan, MPBA angkatan 2022 FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya kelas MPBA B. Serta teman-teman sambilegi pride Ocit, Nadut, kakak Rizki, kakak Sobir, dan abang Yut, yang selalu memberi semangat dan kebersamaan peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah SWT.
15. Serta kepada diri sendiri, terimakasih telah berjuang dan kuat sampai pada titik ini. Semoga selalu kuat dan terus bertahan pada situasi dan kondisi apapun.

Peneliti menyadari bahwa penulisan tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Yogyakarta, 27 Mei 2024

Penulis,



Tasha Ayu Azzahra

NIM. 21204022005

## ABSTRAK

**Tasha Ayu Azzahra**, Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Arab Berbasis Android Menggunakan Aplikasi *Smart Apps Creator* Pada Kelas XII di MA Al-Fatah Palembang. **Tesis: Yogyakarta. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2024.**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab, hal ini menyebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa yang ikut menurun. Salah satu penyebab permasalahan ini terjadi yaitu kurangnya penggunaan bahan ajar yang inovatif dalam proses pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Fatah Palembang, yang hanya menggunakan LKPD berbasis cetak dengan tampilan yang kurang menarik, hal ini membuat siswa merasa jenuh, kurang antusias, dan cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas. Di samping itu, pembelajaran di era modern saat ini menuntut adanya keterkaitan antara pembelajaran dan teknologi. Sehingga, adanya penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengembangkan LKPD bahasa Arab berbasis android. 2) Mengetahui efektivitas LKPD bahasa Arab berbasis android pada siswa kelas XII di MA Al-Fatah Palembang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*). Untuk mengetahui efektivitas LKPD berbasis android ini, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen tipe *Non-Equivalent Control Group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII MA Al-Fatah Palembang. Data dikumpulkan melalui kuesioner, tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian uji analisis data menggunakan uji *Independent Sample t-Test*, dan uji *N-Gain Score* dengan bantuan SPSS 23.

Hasil dari penelitian ini adalah: 1) Produk berupa aplikasi LKPD bahasa Arab berbasis android memuat materi semester ganjil kelas XII dengan tema *Ar-riyāḍatu, Asy-syabābu, Asy-Syi'ru Al-A'rabīy*. 2) hasil analisis produk yang telah dikembangkan berawal dari hasil uji kelayakan para ahli media dan materi. Hasil persentase rata-rata dari ahli media sebesar 95,45% termasuk pada kategori "sangat layak" dan dari ahli materi sebesar 80,80% dengan kategori "sangat layak". Respons guru dan siswa terhadap LKPD Bahasa Arab berbasis android yang dikembangkan "sangat positif". Dengan nilai rata-rata respons guru sebesar 4,28 sedangkan dari siswa sebesar 4,30. Hasil uji *T-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 0,000 dan hasil uji *N-Gain Score* kelas eksperimen dengan nilai *mean* sebesar 0,59 atau 59,06% dengan kategori tafsiran "cukup efektif". Sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD Bahasa Arab berbasis android cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswa.

**Kata Kunci: LKPD, Bahasa Arab, Android.**

## الملخص

تشا أبو الزهرة. " تطوير ورقة عمل للطلاب باللغة العربية تعتمد على Android باستخدام تطبيق Smart Apps Creator في الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الفتح باليمبانج". البحث: مرحلة الماجستير كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوكياكارتا 2024 م.

كان الدافع خلفية هذا البحث هي عدم حماس الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية، مما تسبب في عدم فهم الطلاب للمادة التعليمية، مما أثر على نتائج تعلم الطلاب والتي انخفضت أيضًا. حد أسباب هذه المشكلة هو عدم استخدام المواد التعليمية المبتكرة في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفتح باليمبانج، والتي تستخدم فقط LKPD المطبوع بمظهر غير جذاب، مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل، وأقل حماسة، ويميلون إلى أن يكونوا سلبين في المشاركة في تعليم اللغة العربية في الفصل. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم في العصر الحديث الحالي يتطلب الربط بين التعليم والتكنولوجيا. لذا فإن هذا البحث يهدف إلى: (١) تطوير LKPD اللغة العربية بنظام android. (٢) معرفة مدى فعالية نظام LKPD اللغة العربية المبني على android لطلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية الفتح باليمبانج.

هذا البحث عبارة عن دراسة بحثية وتطوير (R&D) على شكل ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). لمعرفة مدى فعالية LKPD المستند إلى android، استخدم الباحث أسلوب البحث التجريبي لتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. مبحث هذا البحث هم طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة العالية الفتح باليمبانج. وتم جمع البيانات من خلال الاستبيانات والاختبارات والملاحظات والمقابلات والوثائق. ثم قم باختبار تحليل البيانات باستخدام اختبار  $t$ -test واختبار N-Gain Score بمساعدة SPSS 23.

نتائج هذا البحث هي: (١) المنتج عبارة عن تطبيق LKPD اللغة العربية يعمل بنظام android ويحتوي على مواد فصل دراسي فردي للصف الثاني عشر مع موضوعات الرياضة و الشباب و الشعر العربي. (٢) تبدأ نتائج تحليل المنتج الذي تم تطويره من نتائج اختبارات الجدوى من قبل خبراء الإعلام و المواد. وكان متوسط النسبة المئوية للنتيجة من خبراء الإعلام 95.45% في فئة "ممكن جدًا" ومن خبراء المواد 80.80% في فئة "ممكن جدًا". وكانت استجابة المعلمين والطلاب لبرنامج LKPD باللغة العربية القائم على نظام android والذي تم تطويره "إيجابية للغاية". بمتوسط درجة استجابة المعلم 4.28 بينما كان متوسط استجابة الطلاب 4.30. انت نتائج اختبار  $t$ -test للفصل التجريبي والفصل الضابط 0.000 وكانت نتائج اختبار N-Gain Score للفئة التجريبية بمتوسط قيمة 0.59 أو 59.06% مع فئة التفسير "فعالة تمامًا". لذلك يمكن أن نستنتج أن LKPD العربية المستندة إلى نظام android فعالة تمامًا في تحسين نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب.

الكلمات المفتاحية: LKPD، اللغة العربية، Android

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI .....	iii
SURAT PERNYATAAN MEMAKAI JILBAB .....	iv
PENGESAHAN .....	v
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	vi
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
HALAMAN MOTTO .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	xiii
ABSTRAK .....	xvi
ABSTRAK ARAB .....	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR GAMBAR .....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxvi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	10
D. Kajian Pustaka.....	11
E. Hipotesis Penelitian.....	15
F. Landasan Teori.....	15
G. Sistematika Pembahasan .....	32
 BAB II.....	 34
METODE PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
B. Prosedur Pengembangan .....	35
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	40
D. Penentu Sumber Data.....	41
E. Teknik dan Instrument Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	47
 BAB III.....	 55
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Hasil Penelitian Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Bahasa Arab Berbasis Android.....	55
1. Pengembangan LKPD Bahasa Arab Berbasis Android.....	55
2. Efektivitas LKPD Bahasa Arab Berbasis Android.....	107
B. Pembahasan.....	116
C. Keterbatasan Penelitian.....	126
 BAB IV .....	 128
PENUTUP.....	128
A. Kesimpulan .....	128
B. Saran.....	128
C. Kata Penutup .....	129
 DAFTAR PUSTAKA .....	 130

LAMPIRAN-LAMPIRAN..... 140

DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... 175



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Skor Kuesioner Kepuasan Dan Kebutuhan.....	48
Tabel 2. 2 Aturan Pemberian Skor .....	49
Tabel 2. 3 Kriteria Kelayakan LKPD Berbasis Android.....	50
Tabel 2. 4 Skor Kuesioner Respon Siswa Dan Peserta Didik.....	50
Tabel 2. 5 Kategori Skor Rata-rata .....	51
Tabel 2. 6 Kriteria Perolehan Skor <i>N-Gain</i> .....	54
Tabel 2. 7 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i> .....	54
Tabel 3. 1 Data Responden Kepuasan dan Kebutuhan .....	57
Tabel 3. 2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....	62
Tabel 3. 3 Hasil Uji Kelayakan Aspek Relevansi Materi .....	76
Tabel 3. 4 Hasil Uji Kelayakan Aspek Pengorganisasian Materi .....	77
Tabel 3. 5 Hasil Uji Kelayakan Aspek Bahasa .....	77
Tabel 3. 6 Hasil Uji Kelayakan Aspek Evaluasi/Latihan dan Kuis .....	78
Tabel 3. 7 Hasil Uji Kelayakan Aspek LKPD Berbasis Android .....	79
Tabel 3. 8 Skor Rata-Rata Setiap Aspek Penilaian Ahli Materi .....	80
Tabel 3. 9 Jenis Kesalahan dan Saran Perbaikan Ahli Materi .....	81
Tabel 3. 10 Kritik dan Saran Ahli Materi .....	81
Tabel 3. 11 Hasil Uji Kelayakan Aspek Pengorganisasian Media.....	83
Tabel 3. 12 Hasil Uji Kelayakan Aspek Tampilan Visual Media.....	84
Tabel 3. 13 Skor Rata-Rata Setiap Aspek Penilaian Ahli Media.....	85
Tabel 3. 14 Jenis Kesalahan Dan Saran Perbaikan Ahli Media.....	85
Tabel 3. 15 Kritik dan Saran Ahli Media .....	86

Tabel 3. 16 Revisi dari Asli Materi.....	88
Tabel 3. 17 Revisi dari Ahli Media.....	89
Tabel 3. 18 Respon Guru Terhadap Aspek Pengorganisasian Media.....	95
Tabel 3. 19 Respon Guru Terhadap Aspek Tampilan Visual Media.....	96
Tabel 3. 20 Respon Guru Terhadap Aspek Pengorganisasian Materi.....	96
Tabel 3. 21 Respon Guru Terhadap Aspek Evaluasi/ Latihan Soal/ Kuis.....	97
Tabel 3. 22 Respon Guru Terhadap Aspek LKPD Berbasis Android.....	98
Tabel 3. 23 Skor Rata-Rata Respon Guru Terhadap Setiap Aspek.....	98
Tabel 3. 24 Respon Siswa Terhadap Aspek Pengorganisasian Media.....	100
Tabel 3. 25 Respon Siswa Terhadap Aspek Tampilan Visual Media.....	101
Tabel 3. 26 Respon Siswa Terhadap Aspek Pengorganisasian Materi.....	101
Tabel 3. 27 Respon Siswa Terhadap Aspek Evaluasi/ Latihan Soal/ Kuis.....	102
Tabel 3. 28 Respon Siswa Terhadap Aspek LKPD Berbasis Android.....	103
Tabel 3. 29 Skor Rata-Rata Respon Siswa Terhadap Setiap Aspek.....	104
Tabel 3. 30 Data Kelas Eskperimen dan Kelas Kontrol.....	107
Tabel 3. 31 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	109
Tabel 3. 32 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	109
Tabel 3. 33 Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....	110
Tabel 3. 34 Hasil Uji Normalitas.....	111
Tabel 3. 35 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	112
Tabel 3. 36 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> .....	114
Tabel 3. 37 Hasil Rata-Rata ( <i>Mean</i> ) Pada Hasil Belajar Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	114

Tabel 3. 38 Kriteria Rata-Rata *N-Gain Score* Hasil Belajar Siswa..... 115

Tabel 3. 39 Kategori Tafsiran Efektivitas *N-Gain Score* ..... 115



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 <i>Non-Equivalent Control Group Design</i> .....	35
Gambar 2. 2 Tahap Model Pengembangan ADDIE.....	36
Gambar 2. 3 Rumus Presentase.....	48
Gambar 2. 4 Rumus Skor Rata-rata .....	49
Gambar 2. 5 Persentase Kelayakan.....	49
Gambar 2. 6 Rumus <i>N-Gain</i> .....	53
Gambar 3. 1 Hasil Kepuasan Siswa Terhadap LKPD Sebelumnya.....	58
Gambar 3. 2 Hasil Kebutuhan Siswa Terhadap Pengembangan LKPD Berbasis Android .....	59
Gambar 3. 3 Proses Penyusunan Materi pada <i>Microsoft Word 2021</i> .....	64
Gambar 3. 4 Proses Pembuatan Cover Depan pada <i>Power Point 2021</i> .....	64
Gambar 3. 5 Proses Editing Audio pada <i>Website Sound of Text</i> .....	65
Gambar 3. 6 Proses pembuatan LKPD berbasis android pada <i>Smart Apps Creator</i> .....	65
Gambar 3. 7 Proses Output ke dalam Format <i>.apk</i> .....	66
Gambar 3. 8 Prototype Halaman Awal .....	66
Gambar 3. 9 Prototype Halaman Cover .....	66
Gambar 3. 10 Prototype Halaman Petunjuk Ikon .....	67
Gambar 3. 11 Prototype Halaman Menu.....	67
Gambar 3. 12 Prototype Halaman Tema.....	68
Gambar 3. 13 Prototype Halaman Materi Dan Latihan .....	68
Gambar 3. 14 Prototype Halaman Materi .....	69
Gambar 3. 15 Protoripe Halaman Materi <i>Al-Mufradāt</i> .....	69
Gambar 3. 16 Prototype Halaman Materi <i>Al-Qirā'ah</i> .....	70
Gambar 3. 17 Prototype Halaman Materi <i>Al- Hiwar</i> .....	70
Gambar 3. 18 Prototype Halaman Materi <i>Al-Qawai'd</i> .....	71

Gambar 3. 19 Prototype Halaman Latihan.....	71
Gambar 3. 20 Prototype Halaman Kuis .....	72
Gambar 3. 21 Protoripe Halaman Akhir Kuis.....	73
Gambar 3. 22 Prototype Halaman Profil Pengembang .....	73



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	140
Lampiran 2 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian .....	141
Lampiran 3 Surat Validasi Ahli Materi.....	142
Lampiran 4 Surat Validasi Ahli Media .....	143
Lampiran 5 Kuesioner Kepuasan Dan Kebutuhan Siswa Terhadap LKPD .....	144
Lampiran 6 Kuesioner Respon Guru Dan Siswa .....	147
Lampiran 7 Instrumen Validasi Ahli Materi.....	149
Lampiran 8 Instrumen Validasi Ahli Media .....	152
Lampiran 9 Soal <i>Pre-Test</i> Dan <i>Post-Test</i> .....	155
Lampiran 10 Validasi Instrumen Tes .....	159
Lampiran 11 Instrumen Wawancara Guru.....	162
Lampiran 12 Instrumen Wawancara Siswa.....	164
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Kuesioner Dan Tes .....	165
Lampiran 14 Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner Dan Tes.....	167
Lampiran 15 Data Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	168
Lampiran 16 Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	170
Lampiran 17 Data Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	172
Lampiran 18 Hasil <i>Uji N-Gain</i> .....	173
Lampiran 19 Dokumentasi .....	174

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) merupakan sumber belajar yang dikenal pada kurikulum 2013 yang dapat membantu para guru dalam melatih keterampilan siswa dalam menemukan konsep-konsep melalui langkah kerja ataupun permasalahan yang disediakan beserta dilengkapi dengan teknik penilaiannya.<sup>4</sup> Dalam LKPD terdapat cara kerja, teori penunjang, serta tabel untuk mengisi kegiatan yang akan dilaksanakan. LKPD yang biasa digunakan guru adalah LKPD berbasis cetak atau berupa lembar kerja.<sup>5</sup> Selaras dengan hasil observasi yang dilakukan oleh Adjir Pamungkas dan Acep Kusdiwelirawan juga menyebutkan bahwa jenis LKPD yang paling banyak digunakan dalam proses pembelajaran yaitu jenis LKPD cetak.<sup>6</sup> Dalam penelitian Cut Nikmatul Ulya juga disebutkan bahwa LKPD bahasa Arab dibagikan dalam bentuk kertas atau cetak.<sup>7</sup>

<sup>4</sup> Rini Indah Sari, Siti Sri Wulandari, "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik Mata Pelajaran Humas Dan Keprotokolanan Semester Gasal Kelas XI OTKP Di SMK YPM 3 Taman.," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8(3) (2020): 440–448.

<sup>5</sup> Fira Farizka and Relsas Yogica, Sa' diatul Fuadiyah, "Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Android Pada Materi Pembelajaran Sistem Gerak Manusia Kelas XI SMA," *Universitas Negeri Padang* 1 (2021): 1058–65.

<sup>6</sup> Adjie Pamungkas and Acep Kusdiwelirawan, "Analisis Kebutuhan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Android," *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal)* IX (2020): 69–74, <https://doi.org/10.21009/03.snf2020.02.pf.11>.

<sup>7</sup> جوت نعمة العليا, "استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة Live Worksheets في تعليم اللغة العربية ب MTs 1 Banda Aceh (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, 2023).

LKPD bahasa Arab berbasis cetak ini kerap dipahami ialah lembar-lembar yang berisi soal-soal serta tampilan yang kurang menarik.<sup>8</sup> Selain itu, LKPD bahasa Arab yang disiapkan guru berupa pertanyaan yang akan dijawab oleh siswa dan digunakan sebagai latihan selama proses pembelajaran dikelas, serta dapat mengukur sejauh mana siswa mampu menjawab dengan benar.<sup>9</sup> Pada penelitian Oktarina et al., juga dijelaskan bahwa LKPD yang digunakan hanya memiliki daftar pertanyaan yang dilengkapi dengan model soal, informasi yang tidak terstruktur, dan tidak bergambar yang mampu menginspirasi dan meningkatkan minat belajar peserta didik.<sup>10</sup>

LKPD bahasa Arab dalam bentuk kertas saat ini kurang tepat, karena membutuhkan waktu yang lama saat mencetak dan saat mengoreksi jawaban.<sup>11</sup> LKPD cetak ini bersifat satu arah yaitu lembar kerja yang memuat materi yang akan dibahas dan berisi langkah kerja yang harus dilakukan oleh peserta didik. Dengan LKPD cetak ini membuat peserta didik merasa bosan dan kurang tertarik untuk belajar, dan bahan ajar yang

---

<sup>8</sup> ورد رزكا وايوني, "تطوير التدريب 'LKPD' بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية" (بند أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, 2022).

<sup>9</sup> Aulia Salma Hayati, Dara Mubshirah, Azzaria Adnan, Mohammed Saad Rizki, and Bahaeddin, "Tasmīm LKPD Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Uslūb Stad Ft Mādah Al-Hiwāyah," *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaan* 6, no. 2 (2022): 239–54.

<sup>10</sup> Anggeraini Oktarina, Maria Luthfiana, & Rani Refianti, "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Etnomatematika Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar.," *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education* 2 (2019): 91–101, <https://doi.org/https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.788>.

<sup>11</sup> Cut Nikmatul Ulya, "Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Live Worksheet Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTsN 1 Banda Aceh," *UIN Ar-Raniry.*, 2023.

digunakan kurang menarik.<sup>12</sup> Dalam penelitian Elisa Mahara terdapat masalah dalam LKPD Bahasa Arab bahwa LKPD Bahasa Arab belum sepenuhnya digunakan, dan tugas diberikan kepada siswa berdasarkan buku ajar yang digunakan, karena buku tersebut belum mendukung proses pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif.<sup>13</sup>

Terlepas dari berbagai masalah yang terjadi pada LKPD bahasa Arab diatas, LKPD dapat digunakan guru dalam mengasah dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.<sup>14</sup> Bahkan setiap peserta didik pasti membutuhkan LKPD untuk menunjang materi dalam proses pembelajaran.<sup>15</sup> Melihat penggunaan LKPD yang cukup penting dalam proses pembelajaran khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab dan berbagai masalah LKPD yang terjadi maka dari itu LKPD bahasa Arab saat ini perlu adanya inovasi supaya dapat mengikuti perkembangan zaman dan akan memudahkan peserta didik untuk belajar. Melihat perkembangan zaman sekarang, kemajuan teknologi dapat menjadi opsi dalam mengembangkan LKPD bahasa Arab ini, dan sudah semestinya lembaga-lembaga pendidikan mulai memperkenalkan dan memanfaatkan teknologi ke dalam pembelajaran. Hal ini penting karena

---

<sup>12</sup> Lailatur Rokhmah and Fakhili Gulö, Rodi Edi “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD ) Interaktif Berbasis Komputer Untuk Pembelajaran Sistem Periodik Unsur Kelas X SMA,” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA*, 2017, 338–47.

<sup>13</sup> Elisa Mahara, “Pengembangan LKPD Berbasis PBL Pada Pembelajaran Bahasa Arab,” *UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.*, 2023.

<sup>14</sup> Fira Farizka and Relsas Yogica, Sa`diatul Fuadiyah, “Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Android Pada Materi Pembelajaran Sistem Gerak Manusia Kelas XI SMA.”

<sup>15</sup> Hikmatul Azizah, Mulyati Mulyati, and Diana Susanti, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Sebagai Media Pembelajaran Biologi Berbasis Android Pada Materi Sel Di SMA/MA,” *Journal on Education* 5, no. 4 (2023): 11098–105, <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2034>.

penggunaan teknologi adalah salah satu elemen kunci yang mempercepat transfer pengetahuan kepada siswa pada umumnya.<sup>16</sup> Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Winda pemanfaatan teknologi ini digunakan sebagai pertimbangan karena peserta didik telah memiliki android sebesar 95,13% dengan memanfaatkannya untuk media social sebesar 82,93% dan untuk internet 68,29% dan untuk membaca materi hanya sebesar 29,27%. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi belum digunakan secara optimal dalam mendukung proses pembelajaran.<sup>17</sup>

Berdasarkan kemajuan teknologi dan pemanfaatannya dalam pembelajaran yang masih kurang, maka LKPD Bahasa Arab dapat dikembangkan berbasis android.<sup>18</sup> Menggunakan LKPD berbasis android ini merupakan salah satu bentuk untuk mensukseskan tujuan dari kurikulum 2013, dimana peserta didik dituntut untuk berperan aktif dan pendidik hanya sebagai fasilitator pemandu peserta didik dalam proses belajar.<sup>19</sup> Dengan memiliki tampilan yang lebih menarik, praktis, dan efisien serta dapat meningkatkan inovasi dan mengurangi kesulitan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran.<sup>20</sup> Android merupakan salah

---

<sup>16</sup> Deni Darmawan, *Teknologi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya., 2011).

<sup>17</sup>Winda Purnamasari, "Pengembangan LKPD Mobile Learning Berbasis Android Dengan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Biologi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada Materi Pembelajaran Perubahan Lingkungan.," *Tesis Tidak Diterbitkan. Yogyakarta: Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.*, n.d.

<sup>18</sup> Adjie Pamungkas and Kusdiwelirawan, "Analisis Kebutuhan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Android."

<sup>19</sup> Adjie Pamungkas and Kusdiwelirawan.

<sup>20</sup> Farizka and Yogica, Relsas, Sa'diatul Fuadiyah, "Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Android Pada Materi Pembelajaran Sistem Gerak Manusia Kelas XI SMA."

satu teknologi informasi dalam proses pembelajaran yang sedang berkembang pesat dalam penggunaannya.<sup>21</sup>

Memanfaatkan *smartphone* berbasis android dapat dirancang agar proses pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja atau dikenal dengan istilah *mobile learning*.<sup>22</sup> Terdapat beberapa kajian terdahulu yang membuktikan, bahwa pemanfaatan teknologi dengan menggunakan LKPD memperoleh hasil kategori baik dan layak untuk meningkatkan berpikir kritis.<sup>23</sup> LKPD ini dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran dan hasil pembelajaran yang baik<sup>24</sup> dan E-LKPD layak digunakan dalam pembelajaran berdasarkan aspek validitas, kepraktisan dan keefektifan bagi peserta didik.<sup>25</sup> LKPD berbasis android dikategorikan baik dan dapat meningkatkan respon peserta didik,<sup>26</sup> dan bahan ajar LKS Bahasa Arab digital ini sudah layak digunakan sebagai

---

<sup>21</sup> Didi Suhendi Dini Rahma Diani, Nurhayati, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi Android," *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 7 (2019): 2.

<sup>22</sup> Isnaini Mahuda, Ranny Meilisa, Anton Nasrullah, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Berbantuan Smart Apps Creator Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah.," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10(3) (2021): 2013.

<sup>23</sup> Arjuni Budi Indah Melania and Budi Mulyanti Pantjawati, "Development of Student Worksheet for Infrared Technology Material Using Project Based Learning and Science Technology Engineering Mathematics Learning Model" 520, no. Tvet 2020 (2021): 240–43, <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210203.125>.

<sup>24</sup> Dini Rahma Diani, Nurhayati, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi Android," 2019.

<sup>25</sup> Devi Nur Melati Fitriyani, dan Yuliani "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik-Elektronik (E-LKPD) Berbasis Guided Discovery Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Terintegrasi Pada Materi Fotosintesis Kelas XII SMA," *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi* 10 (3) (2021).

<sup>26</sup> Rina Cholifah and Setya Chendra Wibawa, "Pembuatan Lembar Kerja Siswa Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Produktif Multimedia Kelas Xi Di Smkn 1 Driyorejo," *It-Edu* 1, no. 02 (2016): 49–57, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/download/17556/15990/>.

bahan ajar dalam proses pembelajaran bahasa Arab.<sup>27</sup> Serta menggunakan teknologi modern dalam LKPD Bahasa Arab dapat memudahkan guru untuk membuat soal-soal dalam bentuk yang beragam dan memeriksa hasil jawabannya.<sup>28</sup>

Berdasarkan hasil wawancara bersama guru Bahasa Arab pada tanggal 29 Maret 2023, bahwasannya LKPD yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis cetak dengan tampilan kertas yang tidak memiliki warna dengan semua tulisan dan gambar berwarna hitam putih yang menjadi kekurangan LKPD tersebut, dengan penggunaan LKPD cetak seperti yang telah disediakan membuat siswa kelas kurang tertarik untuk menggunakan LKPD berbentuk cetak tersebut.<sup>29</sup> Dan berdasarkan hasil observasi tanggal 12 Agustus 2023 MA Al-Fatah Palembang adalah suatu lembaga pendidikan yang berciri khas keislaman dan memadukan pelajaran islam dengan pelajaran sains. Pada waktu yang bersamaan penulis juga wawancara pada guru Bahasa Arab di MA Al-Fatah Palembang, bahwasannya pembelajaran bahasa Arab di MA Al-Fatah Palembang hanya menggunakan bahan ajar berupa LKPD yang berbentuk buku cetak saja, dan tidak ada bahan ajar tambahan dalam proses pembelajaran.<sup>30</sup> Dengan begitu pembelajaran bahasa Arab pada

---

<sup>27</sup> Haerul Ahyar, *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Digital Untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Sleman*. (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019).

<sup>28</sup> Ulya, "Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Live Worksheet Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTsN 1 Banda Aceh."

<sup>29</sup> "Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab "kelas XII MA Al-Fatah Palembang, 29 Maret 2023".

<sup>30</sup> "Hasil Observasi Dan Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab "Kelas XII Di MA Al-Fatah Palembang, 12 Agustus 2023," n.d.

kelas XII pun sangat tidak efektif, mulai dari proses pembelajaran sampai hasil yang diperoleh. Pada proses pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak memperhatikan guru sehingga membuat siswa tidak mengerti pada materi yang di ajarkan dan ketika dilakukan evaluasi, hasil yang diperoleh pun sangat minim. Dengan materi pembelajaran yang kompleks serta waktu belajar yang cukup singkat. Hal ini yang menjadi urgensi pembelajaran bahasa Arab kelas XII di MA Al-Fatah Palembang.

Dari hasil observasi dan pernyataan guru bahasa Arab di MA Al-Fatah Palembang diatas penulis merasa perlu adanya inovasi dan pengembangan pada LKPD yang digunakan siswa untuk bisa lebih memotivasi siswa dalam belajar. Terlebih lagi dalam pembelajaran bahasa Arab yang memiliki struktur materi yang rumit. Agar siswa tidak malas belajar, LKPD yang dikembangkan dengan berbasis teknologi harus disajikan secara menarik. Melihat adanya peluang untuk mengembangkan LKPD berbasis android ini yaitu, siswa di MA Al-Fatah Palembang telah mempunyai *smartphone* dan dapat menggunakan *smartphone* ketika belajar di kelas, bahkan sekolah telah menyediakan layanan internet berupa WI-FI di sekolah sehingga dapat dari beberapa mata pelajaran yang lain telah menggunakan sistem digital dalam proses pembelajaran.<sup>31</sup> Dari 3 hal diatas seharusnya dapat dimanfaatkan oleh guru bahasa Arab untuk mengembangkan LKPD berbasis android. Namun dari hasil wawancara yang dilakukan oleh penulis pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di

---

<sup>31</sup> "Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab "kelas XII Di MA Al-Fatah Palembang, 20 September 2023," n.d.

MA Al-Fatah Palembang masih menggunakan sistem konvensional yaitu menggunakan LKPD yang berbentuk buku cetak.<sup>32</sup>

Maka untuk mengatasi permasalahan yang terjadi di sekolah penulis akan mengembangkan LKPD berbasis android pada pembelajaran bahasa Arab pada materi *Ar-riyāḍatu, Asy-syabābu, Asy-syi'ru Al-a'rabīy*. LKPD berbasis android ini dibuat dengan *Smart Apps Creator* atau disingkat menjadi SAC. Agar pelajaran bahasa Arab dapat membuat siswa lebih tertarik dan tidak merasa cepat bosan untuk mempelajarinya sehingga membantu memudahkan dalam proses pembelajaran. LKPD berbasis android memiliki manfaat untuk meningkatkan semangat peserta didik dalam belajar, memberikan pemahaman peserta didik karena peserta didik dapat mengakses gambar dan video di dalamnya, karena hal tersebut merupakan perangkat pengajaran yang efektif untuk menarik minat belajar peserta didik.<sup>33</sup>

Adapun kelebihan LKPD berbasis android ini adalah *userfriendly* yaitu mudah diakses oleh peserta didik dimanapun dan kapanpun, tidak mudah hilang dan rusak, dan bisa diakses melalui smartphone masing-masing.<sup>34</sup> Anak muda antara usia 16-21 merupakan mayoritas pengguna smartphone, terhitung hingga 39% dari semua pengguna, menurut Yahoo

---

<sup>32</sup> “Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab "kelas XII MA AL-FATAH Palembang, 29 Maret 2023.”

<sup>33</sup> Andri Mukti Purbiyanto And Husni Abdullah, “Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Tema 8 ‘ Daerah Tempat Tinggalku ’ Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri Berbasis Android Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” Volume 07 (2019): 3741–52.

<sup>34</sup> Silca Miraz Fadhillah Nadiroh and Joni Susilowibowo, “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Perbankan Syariah Di SMK Negeri 1 Lamongan,” *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 6, no. 3 (2018): 355–59, <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/26325>.

dari hasil penelitian dan mindshare.<sup>35</sup> Selain itu, pada penelitian Destiniar et al. smartphone dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi android dapat membuat siswa antusias untuk belajar dan aktivitas siswa tampak terlihat aktif berdiskusi dengan teman duduk mereka, dan bahkan siswa terlihat senang belajar menggunakan smartphone android.<sup>36</sup>

Hal ini dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab peserta didik karena anak muda yang dianggap usia pelajar merupakan pengguna terbesar perangkat mobile. Sehubungan dengan konteks ini, penulis melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan LKPD Bahasa Arab berbasis Android di MA Al-Fatah Palembang”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan konteks di atas, masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan LKPD bahasa Arab berbasis Android di MA Al-Fatah Palembang?
2. Bagaimana efektivitas LKPD bahasa Arab berbasis Android di MA Al-Fatah Palembang?

---

<sup>35</sup> Musahrain, *Developing Android-Based Mobile Learning as a Media in Teaching English*, Proceeding The 2nd International Conference On Teacher Training and Education, 2016, vol. 2(1): 307-313.

<sup>36</sup> Yaya Sukjaya Kusumah Ratni Purwasih, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Materi Pecahan Berbasis Android,” *AKSIOMA, Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11(2) (2021): 808.

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, berikut tujuan dari penelitian ini:

1. Untuk mengembangkan LKPD Bahasa Arab berbasis Android di MA Al-Fatah Palembang.
2. Untuk mendeskripsikan efektivitas LKPD Bahasa Arab berbasis Android di MA Al-Fatah Palembang.

Pihak-pihak yang terlibat dalam pendidikan berikut diharapkan dapat memperoleh manfaat dari penelitian ini, yaitu:

a) Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan perspektif baru untuk kemajuan penelitian tentang Pengembangan LKPD pada bahasa Arab berbasis android.

b) Manfaat Praktis

1) Untuk sekolah

Sekolah dapat menggunakan LKPD berbasis android ini sebagai sarana pembelajaran bahasa Arab mutakhir untuk meningkatkan bakat dan antusiasme siswa terhadap bahasa tersebut.

2) Untuk guru

Guru dapat memanfaatkan LKPD berbasis android ini untuk meningkatkan kualitas pengajaran di kelas dan menyelesaikan masalah.

3) Untuk siswa

Kegiatan pembelajaran akan lebih menarik berkat adanya LKPD berbasis android ini yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih terlibat.

4) Untuk penulis

Menambah pemahaman dan keahlian penulis dalam penelitian pengembangan LKPD berbasis android untuk penulis.

#### **D. Kajian Pustaka**

Terdapat berbagai referensi yang relevan dengan judul yang peneliti gunakan sehubungan dengan penelitian yang penulis lakukan, antara lain sebagai berikut:

1. Artikel Siti Fatimah Zuhra (2022) yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis Model Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN 1 Langsa”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sangat tepat untuk menggunakan LKPD yang dikembangkan berdasarkan Model Contextual Teaching and Learning untuk membantu siswa belajar bahasa Arab dan mempermudah mereka untuk memahami materi selama proses pembelajaran, dengan hasil validasi dari beberapa ahli dan hasil dari respon guru dan siswa, yakni validasi dari ahli konten pada aspek isi memperoleh hasil 95% dan 83% kriteria sangat layak pada aspek bahasa. Hasil validasi dari ahli model dan ahli desain mendapatkan 100% kriteria sangat layak. Dan hasil dari respon guru memperoleh 99,56% kriteria sangat layak,

sedangkan hasil respon siswa skala kecil mendapatkan 98,67% kriteria sangat tinggi dan pada skala besar mendapatkan 100% kriteria sangat tinggi. Kesamaan penelitian ini pada penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama mengembangkan LKPD pada pembelajaran bahasa Arab, dan perbedaannya yaitu pada model yang akan dikembangkan.<sup>37</sup>

2. Artikel Ratni Purwasih dan Yaya Sukjaya Kusumah (2022) dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Materi Pecahan Berbasis Android”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan dengan bantuan powerpoint I-spring berbasis android ini dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran pada konsep pecahan dan media ini dinyatakan valid dan sangat praktis dengan perolehan nilai sebesar 96,03%. Kesamaan penelitian ini pada penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama mengembangkan LKPD berbasis android. Adapun perbedaannya yaitu pada objek pelajaran dan aplikasi bantuan yang digunakan.<sup>38</sup>
3. Artikel Ika Melina Nur Fitriyah, Muhammad Abdul Ghofur (2021) dengan judul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Android dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik”. Temuan penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen meningkat ketika model

---

<sup>37</sup> Siti Fatimah Zuhra, “Pengembangan LKPD Berbasis Model Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Langsa,” *Doctoral Dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan*, 2022.

<sup>38</sup> Ratni Purwasih, “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Materi Pecahan Berbasis Android.”

problem based learning digunakan, dan hasil gen score menunjukkan bahwa kelas eksperimen memenuhi kriteria gain sedang. Pemikiran kritis juga meningkatkan di kelas kontrol. Hasil jawaban siswa terhadap penerapan E-LKPD ini dengan standar sangat baik. E-LKPD berbasis android dimaksudkan untuk memotivasi semangat belajar siswa. Terdapat persamaan dari penelitian ini yaitu meneliti tentang pengembangan LKPD berbasis android, akan tetapi terdapat perbedaannya yaitu penelitian ini penggunaan model pembelajaran *problem based learning* untuk meningkatkan berpikir kritis dan perbedaan dalam pengembangan yang dilakukan oleh penelitian ini yaitu berupa E-LKPD sedangkan peneliti berupa LKPD.<sup>39</sup>

4. Artikel Linda Saputri, Destiniar, dan Murjainah (2022) yang berjudul Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Dengan Pendekatan PMRI Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan LKPD valid dengan skor yang didapat 86,4% sangat valid dengan pengujian *one-to-one* dan memperoleh skor 93,5% kategori sangat praktis dengan pengujian *small group*. Hasil rata-rata siswa saat belajar mencapai skor 83% telah mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Dan penelitian ini memiliki kesamaan dengan peneliti yaitu dalam mengembangkan LKPD. Adapun perbedaannya pada pengembangan LKPD yaitu

---

<sup>39</sup> Ika Melina Nur Fitriyah, & Muhammad Abdul Ghofur, *Pengembangan E-LKPD Berbasis Android Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik*. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, (2021), 3(5), 1957-1970.

berbentuk cetak sedangkan peneliti berbasis android, dan terdapat perbedaan pada objek pelajaran dan jenjang peserta didik.<sup>40</sup>

5. Artikel Hikmatul Azizah, Mulyati, dan Diana Susanti (2023) yang berjudul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Sebagai Media Pembelajaran Biologi Berbasis Android Pada Materi Sel Di SMA/MA. Hasil penelitian menunjukkan hasil uji validitas LKPD berbasis android dengan hasil 84,88% dengan kriteria sangat valid, hasil uji praktikalitas dengan hasil 81,11% dengan kriteria sangat valid. Berdasarkan hasil uji validitas dan uji praktikalitas dapat disimpulkan bahwa LKPD ini sangat valid dan sangat praktis. Dari penelitian ini memiliki kesamaan dengan peneliti yaitu pada pengembangan LKPD berbasis Android dan pada objek penelitian. Adapun perbedaannya yaitu pada objek Pelajaran.<sup>41</sup>
6. Tesis Haerul Ahyar (2019) yang berjudul Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Digital Untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Sleman. Hasil dari penelitian ini berupa bahan ajar LKS Bahasa Arab digital ini sudah layak digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran Bahasa Arab. Adapun persamaan dari penelitian ini yaitu mengembangkan LKS Bahasa arab dalam bentuk

---

<sup>40</sup> Murjainah Linda Saputri, Destiniar, "Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Dengan Pendekatan PMRI Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.," *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika* 06 No 03 (2022).

<sup>41</sup> Azizah, Mulyati, and Susanti, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Sebagai Media Pembelajaran Biologi Berbasis Android Pada Materi Sel Di SMA/MA."

digital. Adapun perbedaannya terdapat pada aplikasi dalam pengembangan bahan ajar.<sup>42</sup>

Setelah dipaparkan beberapa kajian Pustaka terkait pengembangan LKPD di atas, maka kebaruan dari penelitian yang dikaji oleh peneliti adalah adanya pengembangan LKPD Bahasa Arab yang terfokus pada materi *Ar-riyāḍatu*, *Asy-syabābu*, *Asy-syi'ru* *Al-a'rabīy* serta menambahkan materi *mufradāt* pada setiap bab dan *ḥiwār* pada bab 2 dan 3 berbasis android dengan menggunakan aplikasi *smart apps creator* yang akan di aplikasikan di MA Al-Fatah Palembang. Hal ini menjadi pembeda dari beberapa literature penelitian LKPD yang telah dipaparkan sebelumnya.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah karena belum didasarkan pada fakta empiris yang ditemukan melalui pengumpulan data. Adapun hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

1. Hipotesis nihil ( $H_0$ ): Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.
2. Hipotesis alternatif ( $H_a$ ): Terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen.

#### **F. Landasan Teori**

Adapun yang dibahas dalam landasan teori ini yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang mencakup, pengertian, manfaat, tujuan,

---

<sup>42</sup> Haerul Ahyar, *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Digital Untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Sleman*.

kelayakan LKPD berbasis android. Pembelajaran Bahasa Arab yang mencakup, definisi, tujuan dan prinsip-prinsip pembelajaran Bahasa Arab. Yang terakhir membahas Aplikasi android yang mencakup, definisi android, Smart Apps Creator (SAC), serta indikator LKPD berbasis android yang ideal.

## 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

### a. Pengertian LKPD

LKPD adalah salah satu jenis sumber ajar yang digunakan guru untuk memandu kegiatan pembelajaran yang memuat muatan kompetensi yang harus diajarkan kepada siswa yang dilengkapi dengan alat evaluasi untuk mencapai/menguasai hasil belajar.<sup>43</sup> LKPD juga merupakan salah satu perangkat pembelajaran yang membantu pelaksanaan RPP.<sup>44</sup> Menurut Prastowo, LKPD adalah suatu bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai.<sup>45</sup> Selain itu, LKPD juga menjadi sumber belajar yang tepat bagi siswa sebagai wadah yang praktis dan terstruktur yang dapat membantu dalam menyelesaikan tugas dalam upaya

---

<sup>43</sup> Direktorat Pembinaan SMA, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2008), 13.

<sup>44</sup> Majid, A, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 232

<sup>45</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*, (Yogyakarta: Diva Press, 2015), 204

meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang dipelajari.<sup>46</sup>

Secara umum, LKPD mencakup semua jenis instruksi yang dapat mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, termasuk instruksi langsung, eksperimen yang dapat diselesaikan di rumah, bahan diskusi, teka-teki silang, proyek portofolio, dan soal latihan.<sup>47</sup> Salah satu sarana pendidikan yang digunakan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran adalah penggunaan LKPD. Wati mengklaim bahwa media pembelajaran mencakup semua alat dan metode pembelajaran yang berfungsi sebagai saluran komunikasi antara siswa dan guru selama proses pembelajaran. LKPD merupakan alat bantu pembelajaran karena berfungsi sebagai jembatan komunikasi antara guru dan siswa.<sup>48</sup> Keuntungan menggunakan LKPD ini juga untuk memudahkan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran, bagi peserta didik yang akan belajar mandiri dan belajar memahami serta menjalankan suatu tugas.<sup>49</sup>

---

<sup>46</sup> Nadiroh and Susilowibowo, "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Perbankan Syariah Di SMK Negeri 1 Lamongan."

<sup>47</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif. Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013) 222

<sup>48</sup> Wati, E. R., *Ragam Media Pembelajaran*. (Kata Pena, 2016)

<sup>49</sup> Artikel Pendidikan, "Pengertian Tujuan Dan Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)," *MASBABAL.COM*, 2022.

Berdasarkan pengertian LKPD di atas, dapat disimpulkan bahwa LKPD adalah lembar yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran, yang berisi petunjuk atau langkah-langkah dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan kompetensi Dasar dan indikator hasil belajar yang harus dicapai.

#### **b. Manfaat LKPD**

Adapun manfaat LKPD sebagai berikut:

- 1) Mengaktifkan peserta didik dalam proses pembelajaran.
- 2) Membantu peserta didik dalam mengembangkan konsep.
- 3) Melatih peserta didik dalam menemukan dan mengembangkan keterampilan proses.
- 4) Sebagai pedoman guru dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran.
- 5) Membantu siswa memperoleh catatan tentang materi yang dipelajari melalui kegiatan belajar.
- 6) Membantu peserta didik untuk menambah informasi tentang konsep yang dipelajari secara sistematis.<sup>50</sup>

Penyusunan LKPD memiliki manfaat bagi guru maupun siswa, keuntungan menggunakan LKPD bagi guru yaitu dapat mempermudah pelaksanaan pembelajaran, dan keuntungan bagi siswa yaitu bisa belajar mandiri, memahami pelajaran dengan baik dan dapat menjalankan tugas dengan baik.<sup>51</sup>

#### **c. Tujuan LKPD**

Tujuan dalam penyusunan LKPD menurut Prastowo terdapat empat point sebagai berikut:

---

<sup>50</sup> Artikel Pendidikan.

<sup>51</sup> Edukasi, *Manfaat Dan Langkah-Langkah Membuat LKPD* (Kejarcita, 2021).

- 1) Menyajikan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan.
- 2) Menyajikan tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan.
- 3) Melatih kemandirian peserta didik.
- 4) Memudahkan guru dalam memberikan tugas pada peserta didik.<sup>52</sup>

Dari penjelasan tersebut dapat disimpulkan bahwa tujuan dalam penyusunan LKPD adalah untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi dengan melalui tugas-tugas yang disediakan, dan memudahkan guru dalam memberikan tugas untuk melatih kemandirian siswa.

#### **d. Kelayakan LKPD Berbasis Android**

Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan, kriteria yang dinilai untuk mengetahui kelayakan LKPD berbasis android yaitu dengan menilai aspek isi, aspek penyajian, aspek bahasa, dan aspek kegrafikan.<sup>53</sup>

- 1) Aspek isi, yang meliputi mempermudah pemahaman terhadap materi pada LKPD berbasis android.
- 2) Aspek penyajian, yang meliputi meningkatkan motivasi, pemahaman terhadap petunjuk penggunaan dan pemahaman terhadap materi. Sehingga dari segi penyajian LKPD berbasis android mampu memotivasi peserta didik dan dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi
- 3) Aspek bahasa, yang meliputi pemahaman bahasa yang digunakan agar mampu dipahami oleh peserta didik dalam penggunaan LKPD berbasis android.

---

<sup>52</sup>Siti Mahmudah, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Scientific Tema Kayanya Negeriku Subtema 2 Pembelajaran 1 Di SD Negeri Mandirancan* (Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2017).

<sup>53</sup> Nadiroh and Susilowibowo, "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Perbankan Syariah Di SMK Negeri 1 Lamongan."

- 4) Aspek kegrafikan, yang meliputi kemenarikan produk, jenis huruf produk yang digunakan, penggunaan kombinasi warna, serta gambar ilustrasi.<sup>54</sup>

Adapun aspek lainnya dalam kriteria kelayakan LKPD

berbasis android ini sebagai berikut:

- 1) Aspek pembelajaran, yakni pada syarat didakti, konstruksi dan teknis.

Syarat didakti mengatur tentang penggunaan LKPD yang bersifat universal dapat digunakan dengan baik untuk peserta didik yang lamban ataupun pandai. Syarat konstruksi yang berhubungan dengan penggunaan bahasa, susunan kalimat, kosa kata, tingkat kesukaran, dan kejelasan dalam LKPD. Adapun syarat teknis menekankan pada tulisan, gambar, dan penampilan dalam LKPD.<sup>55</sup>

- 2) Aspek materi, dilihat pada kelayakan dan keakuratan materi, penyajian materi, relevansi fakta dan konsep, serta kebahasaan

- 3) Aspek media, yakni pada kualitas tampilan dan Bahasa, kemudahan proses instalasi, kemudahan penggunaan, kehandalan, kualitas ilustrasi (gambar, video, atau animasi).<sup>56</sup>

Berdasarkan kriteria LKPD yang berkualitas diatas bahwa LKPD yang berkualitas adalah LKPD yang disusun berdasarkan kebutuhan peserta didik. Penyusunan LKPD didasarkan pada Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Inti (KI), dan Kompetensi

---

<sup>54</sup> Sa'dun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2013).

<sup>55</sup> Watin Dehistora, "Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Komik Sebagai Media Pembelajaran Kimia Pada Materi Koloid," *UIN Suska Riau*, 2017.

<sup>56</sup> Destri Ratna Ma'rifah Winda Purnama Sari, "Pengembangan LKPD Mobile Learning Berbasis Android Dengan PBL Untuk Meningkatkan Critical Thinking Materi Lingkungan," *Jurnal Pendidikan Biologi* 11(2) (2020): 24–31, <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/JPB>.

Dasar (KD) pada kurikulum yang berlaku, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

## 2. Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam pembelajaran Bahasa Arab dikenal empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa yaitu: keterampilan mendengar (*mahārah al-istimā'*), keterampilan berbicara (*mahārah al-kalām*), keterampilan membaca (*mahārah al-qirā'ah*), keterampilan menulis (*mahārah al-kitābah*).

### a. Definisi Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran adalah sebuah proses dimana kegiatan belajar dilakukan oleh seseorang. Belajar merupakan sebuah proses mengubah perilaku seseorang atas interaksinya kepada lingkungan dan pengalaman.<sup>57</sup> Menurut Miarso proses belajar mengajar yang dilakukan secara sadar, sebelum proses dilaksanakan dengan arah yang sudah diputuskan secara terkendali adalah pembelajaran.<sup>58</sup> Pembelajaran menurut Depdiknas adalah adanya aktivitas atau interaksi dalam proses pembelajaran pada siswa, guru dan sumber belajar dalam pendidikan formal ataupun non-formal.<sup>59</sup> Dari berbagai pendapat ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan sebuah proses yang mana guru terlibat dalam proses

<sup>57</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 10

<sup>58</sup> Eveline Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2011), 12

<sup>59</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), 31

tersebut untuk mendidik peserta didik dalam lingkungan belajar baik formal ataupun non-formal.

Dalam proses pembelajaran, bukan hanya melibatkan guru dan siswa saja melainkan terdapat sumber belajar atau bahan ajar yang tidak kalah penting dalam prosesnya. Bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab meliputi materi pelajaran bahasa Arab yang merupakan gabungan antara pengetahuan, keterampilan, dan faktor sikap, yang disusun secara sistematis sehingga dapat digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran bahasa Arab.<sup>60</sup> Pembelajaran bahasa Arab merupakan kegiatan mengajar yang dikerjakan secara maksimal oleh guru agar peserta didik yang mempelajari bahasa Arab dapat melakukan kegiatan belajar dengan baik, sehingga kondusif dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab.<sup>61</sup> Dalam pembelajaran bahasa Arab, siswa terlibat dalam kegiatan formal untuk belajar bahasa Arab agar mendapatkan pengalaman, keterampilan bahasa khusus, dan bimbingan yang bermanfaat.<sup>62</sup>

Adapun yang dimaksud dalam keterampilan Bahasa khusus dalam belajar bahasa Arab ini merupakan aspek

---

<sup>60</sup> M. Abdul Hamid, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100, <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.

<sup>61</sup> Latifatu Zuhriya, *Penyimpangan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Putri An-Nuriyah Wonocolo Surabaya* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017).

<sup>62</sup> Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN 01 Kota Malang* (Universitas Negeri Semarang, 2013)

keterampilan utama yang ada pada bahasa Arab. Karena bahasa Arab merupakan disiplin ilmu yang terdiri dari berbagai aspek keterampilan utama didalamnya. Yang dimaksud dengan keterampilan utama disini ada empat keterampilan meliputi keterampilan membaca, keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, dan keterampilan menulis. Dalam *Al-Mu'jam Al-Wasith* bahasa Arab memiliki arti bahwa bahasa merupakan suara yang dikeluarkan oleh setiap manusia untuk mengungkapkan dan menyampaikan tujuan yang diinginkan.<sup>63</sup> Dan Ahmad Al-Hasyimi berpendapat bahwa suara yang didalamnya terkandung huruf hijaiyyah adalah bahasa Arab. Sedangkan Syaikh Mustafa Al-Gulayayni berpendapat bahwa bahasa Arab ialah bahasa yang digunakan oleh orang Arab untuk mengungkapkan maksud yang diinginkan.<sup>64</sup> Bahasa Arab juga memberi banyak kosa kata kepada bahasa lain serta menarik minat jutaan penduduk dunia untuk mempelajarinya, karena sebagian istilah islam berasal dari bahasa Arab juga telah diajarkan di pesantren-pesantren Indonesia, serta universitas dan sekolah menengah internasional telah mengajarkan Bahasa Arab. Maka dari itu bahasa Arab juga dapat dimaknai suatu proses kepada peserta didik atau pembelajar bahasa arab baik dalam

---

<sup>63</sup> Ibrahim Mustafa dkk, *Al-Mu'jam al Wasit*, (Istanbul: Al-Maktaba al-Islamiyah, 2004), hlm. 83.

<sup>64</sup> Mustafa Al-Gulayayni, *Jami' Al-Durus al-Arabiyah*, (Beirut: Almaktabah Asriyyah, 1994), hlm. 28

lingkup kebahasaan, kependidikan, social, keagamaan, dan kenegaraan.<sup>65</sup>

إن تعلم اللغة العربية إنما هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية و المعجمية، من خلال دراسة هذه الأنماط و تحليلها بوصفها محتوى معرفيا. فتعلم اللغة يستند إلى الفهم الواعي لنظام اللغة كشروط لاتقانها. فالكفاية المعرفية سابقة على الأداء اللغوي و شرط و لحدوثه<sup>66</sup>.

Jelas bahwa pengertian pembelajaran bahasa Arab mengacu pada proses belajar mengajar antar guru dan peserta didik yang mana guru menanamkan konten bahasa Arab pada peserta didik untuk memperoleh pengalaman dalam keterampilan berbahasa dan membantu siswa untuk meningkatkan penguasaan keterampilan bahasa mereka serta proses belajar untuk memahami dan berkomunikasi dalam bahasa Arab.

<sup>65</sup> Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): hlm. 139, <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.

<sup>66</sup> أحمد، علي مذكور و إيمان أحمد هريد ،.تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بما النظرية و التطبيق. (مدينة نصر: دار تافكر العرب

## b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Pembelajaran pada bahasa Arab memiliki 2 tujuan yang diarahkan kepada pencapaiannya, yaitu: yang pertama, tujuan umum, yang mana memiliki tujuan dan kaitan pada pembelajaran dan bahan pelajaran tersebut, dan yang kedua, tujuan khusus, yang mana tujuan ini dari mata pelajaran yang ingin dicapai.<sup>67</sup>

تهدف تعليم اللغة العربية في المراحل الإلزامية إلى تحقيق أغراض عامة تتعلق بالمجتمع و بغايات التربية و ايجاد المواطن الصالح، وأغراض خاصة تتمثل بالخبرات اللغوية و إتقان مهارات : الاستماع، و القراءة، و الكلام، و الكتابة. تتمثل اللغة العربية في فنون أربعة و تسمى هذه الفنون الأربعة "بمهاراة اللغة". فأول مرة أي من صغازنا تعلمنا اللغة مهارة الاستماع و الكلام و يأتي بعدهما مهارة القراءة و الكتابة. أما البدء بالقراءة و الكتابة فإنه يؤخر تعلم الاستماع و الكلام، فقد ربما يجعل تعلمها صعبا. ولا شك أن تدريس الاستماع و الكلام يحتاج إلى تدريبات الاذن و تدريبات النطق و المحاكاة<sup>68</sup>.

Adapun tujuan lain dari pembelajaran bahasa Arab yakni:

- 1) Mengembangkan kemampuan komunikasi dalam berbahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, yang mencakup empat keterampilan berbahasa yakni, *istima'*, *qira'ah*, *kalam*, dan *kitabah*.
- 2) Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar. Khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran islam.
- 3) Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara Bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya dan melibatkan diri dalam keragaman budaya.<sup>69</sup>

<sup>67</sup> Muhammad Abu Bakar, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1981), 5

<sup>68</sup> الجليل، علي خوري عبد و أحمد هرا .، مذكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية. (سوربايا: معهد تعليم اللغة العربية مسجد أمبيل الجامع. ١٤٣٣).

<sup>69</sup> Zuhriya, *Penyimpangan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Putri An-Nuriyah Wonocolo Surabaya*.

Bisri Mustofa dan Abdul Hamid mengungkapkan bahwa tujuan pembelajaran bahasa Arab dari sudut pandang pendidik adalah agar bisa menjadikan Bahasa Arab mudah dikuasai oleh pada pelajar. Sementara bagi pelajar tujuannya agar dapat menguasai bahasa Arab. Pada umumnya motivasi dan dorongan mempelajari Bahasa Arab di Indonesia adalah untuk tujuan agama, yaitu untuk mengkaji dan memperdalam ajaran islam dan sumber-sumber yang berbahasa Arab.<sup>70</sup>

### c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam pengajaran Bahasa arab terdapat lima prinsip dasar yaitu, prinsip prioritas dalam proses penyajian, prinsip korektisitas, prinsip bertahap, prinsip kebermaknaan, serta prinsip pujian atau imbalan.

#### 1) Prinsip prioritas

Dalam pembelajaran bahasa Arab, ada prinsip-prinsip prioritas dalam penyajian materi pembelajaran, yaitu: pertama, mengajarkan mendengar dan berbicara sebelum membaca dan menulis. Kedua, mengajarkan kalimat sebelum mengajarkan kata. Ketiga, menggunakan kata-kata yang lebih akrab sebelum mengajarkan Bahasa sesuai dengan puntur Bahasa Arab

#### 2) Prinsip korektisitas

Dalam prinsip ini seorang guru tidak hanya menyalahkan peserta didik, tetapi ia juga harus melakukan pembedaan dan membiasakan peserta didik untuk kritis dalam pengajaran fonetik, sintaksis, dan semiotic. Korektisitas pengajaran fonetik dapat dilakukan melalui latihan pendengaran dan ucapan.

#### 3) Prinsip bertahap

Pada prinsip ini pembelajaran dilakukan secara bertahap, ada beberapa tahapan pengajaran dari materi-materi

---

<sup>70</sup> Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi."

Bahasa arab, yaitu tahapan pengajaran mufradat, kemudian qawaid, sampai pada tahapan pengajaran makna.

4) Prinsip kebermaknaan

Prinsip pembelajaran kebermaknaan meyakini pentingnya faktor ini dalam belajar untuk menjadikan peserta didik menyerap pelajaran secara lebih lama dari pada belajar secara hafalan. Misalnya dalam mengajar kosa kata maupun gramatika guru sebaiknya mengajarkannya dalam konteks.

5) Prinsip pujian atau imbalan

Prinsip pujian atau imbalan menegaskan bahwa manusia secara universal terdorong untuk melakukan sesuatu karena ada imbalan. Guru seringkali lupa dalam memberi reward dalam bentuk pujian yang sebenarnya pada konteks-konteks tertentu diperlukan.<sup>71</sup>

Dari beberapa prinsip di atas dapat kita ketahui bahwa dalam pembelajaran bahasa Arab memiliki prinsip-prinsip yang cukup detail, mulai dari prinsip yang pertama yaitu prinsip prioritas yang mana dalam mempelajari bahasa Arab kita harus mengetahui terlebih dahulu yang mana yang menjadi prioritas dalam mempelajari bahasa Arab. Sampai pada prinsip yang terakhir yaitu prinsip imbalan yang dalam artian pada pembelajaran bahasa Arab ini siswa diberikan apresiasi berupa pujian ataupun reward setelah mereka menjawab atau belajar bahasa Arab.

### 3. Aplikasi Android

#### a. Definisi Android

Android adalah sistem operasi yang dibangun di Linux yang dibuat terutama untuk perangkat seluler seperti tablet dan

---

<sup>71</sup> Siti Hotimah Ulan Tarsih, *Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam Nida El Adabi* (Bogor, 2022).

*smartphone*.<sup>72</sup> Penggunaan *smartphone* yang dilengkapi dengan basis android semakin berkembang, dan terbukti hingga pertengahan tahun 2020, android menjadi sistem operasi *mobile* yang paling mendominasi di dunia, di Indonesia sendiri, sebanyak 250 juta orang memungkinkan sebagian penduduk menjadi pengguna aktif *smartphone*.<sup>73</sup> *Smartphone* berbasis android sudah menjadi kebutuhan primer dalam kehidupan manusia akhir-akhir ini. Android merupakan salah satu system operasi *mobile* yang pertumbuhannya relatif cepat dan pesat di antara sistem operasi lain yang sedang berkembang saat ini. Android sebagai sistem operasi untuk *smartphone* digambarkan sebagai jembatan antara perangkat (*device*) dan penggunaannya untuk berinteraksi dengan perangkat mereka dan menjalankan aplikasi yang tersedia pada perangkat tersebut.<sup>74</sup>

Saat ini semua pelajar atau generasi milenial pasti memiliki *smartphone* berbasis android. Media pembelajaran dengan memanfaatkan *smartphone* berbasis android dapat dirancang agar proses pembelajaran dapat dilakukan kapan saja dan dimana saja atau dikenal dengan istilah *mobile learning*.

---

<sup>72</sup> Arif Akbarul Huda, *Livecoding! 9 Aplikasi Android Buat Sendiri*, (Yogyakarta: C.V Andi Offset, 2013), 3.

<sup>73</sup> Putra, E. A., Sudiana, R. and Pamungkas, A. S., "Pengembangan Smartphone Learning Management System ( S-LMS ) Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMA.," *KREANO: Jurnal Matematika Kreatif -Inovatif* 11(1) (2020): 36-45, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v11i1.21014>.

<sup>74</sup> Isnaini Mahuda, Ranny Meilisa, and Anton Nasrullah, "Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Berbantuan Smart Apps Creator Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah," *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10, no. 3 (2021): 1745, <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3912>.

Penggunaan mobile learning ini dapat menunjang proses belajar mengajar dan menambah keleluasaan dalam kegiatan belajar mengajar sehingga hasil belajar menjadi lebih baik.<sup>75</sup> Salah satu aplikasi yang dapat membuat media pembelajaran berbasis android adalah *Smart Apps Creator* atau disingkat menjadi SAC.

**b. *Smart Apps Creator (SAC)***

SAC merupakan salah satu *software* yang dapat digunakan untuk membuat berbagai macam aplikasi multimedia berbasis *mobile* telepon.<sup>76</sup> SAC juga dikenal sebagai media interaktif digital terbaru yang membangun konten multimedia yang dapat diinstal pada *smartphone* berbasis android.<sup>77</sup> SAC merupakan aplikasi desktop yang digunakan untuk membuat aplikasi *mobile* android dan IOS tanpa kode pemrogram. Selain itu SAC ini dapat menyimpan file dengan format html5, .exe dan .apk sehingga mempermudah siswa untuk membuka di *smartphone*. Aplikasi ini mempunyai tampilan seperti PPT

---

<sup>75</sup> Ahmat Robianto, Wahono, & Marsono. "Pengembangan Modul Berbasis Aplikasi Android Untuk Mata Kuliah Ilmu Bahan Teknik Pada Prodi D3 Teknik Mesin Universitas Negeri Malang," *Jurnal Teknik Mesin Dan Pembelajaran* 2(2) (2019): 124–133, <https://doi.org/http://journal2.um.ac.id/index.php/jtmp>.

<sup>76</sup> Nurul Abidin and Syamsul Arifin, "Arabic Language Learning Design Through Smart Apps Creator Applications," *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* 581, no. Incesh (2021): 283–87, <https://www.atlantis-press.com/proceedings/incesh-21/125962169%0Ahttps://www.atlantis-press.com/article/125962169.pdf>.

<sup>77</sup> Oktri Suhartati. "Flipped Classroom Learning Based on Android Smart Apps Creator (SAC) in Elementary Schools.," 2021, <https://doi.org/https://doi.org/10.1088/1742-6596/1823/1/012070>.

maupun *ebook* sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami informasi yang disampaikan.<sup>78</sup>

Aplikasi SAC ini juga tidak sepenuhnya menggunakan kuota internet untuk bekerja, perpindahan file selain melalui internet dapat melalui *hardware* seperti memori dan *flashdisk*. SAC dapat digunakan sebagai metode alternatif selama pembelajaran *offline* sebab tidak memerlukan kuota internet selama pembelajaran berlangsung.<sup>79</sup> Selain itu SAC juga bisa digabungkan dengan animasi sehingga menjadi isi konten lebih menarik.<sup>80</sup> Melalui aplikasi ini guru dapat membuat media pembelajaran yang menarik dengan beberapa fitur yang dimiliki aplikasi ini, dan dapat memudahkan guru dalam membuat media pembelajaran, sehingga siswa dapat menggunakannya dengan menyenangkan.<sup>81</sup>

Aplikasi SAC sebagai *software* yang memiliki beberapa keunggulan diantaranya: 1) Tidak memerlukan keahlian pemrograman sehingga siapapun dapat mengoprasikannya secara efisien, 2) Output dari aplikasi ini dapat diimplementasikan pada berbagai *platform* salah satunya pada android, 3) Dapat menerapkan animasi sesuai dengan kebutuhan dan keinginan pengembang, 4) interaktivitas, 5) mendukung

---

<sup>78</sup> Jung-jie HUANG dan Ying-rong H0 Chao-nan CHEN, Yung-chin CHEN, Chi-wen YU, Zeng-wei HONG, "Application of EBooks in Elementary School Disaster Prevention Education," *International Conference on Advanced Manufacture Technology and Industrial Application (AMTIA)*, 2016.

<sup>79</sup> A R Azizah, "Penggunaan Smart Apps Creator (SAC) Untuk Mengajarkan Global Warming," *Prosiding Seminar Nasional Fisika (SNF) Unesa 4*, no. 2 (2020): 72–80, <https://fisika.fmipa.unesa.ac.id/proceedings/index.php/snf/article/view/143>.

<sup>80</sup> Khasanah Khasanah, Maulana Muhlas, and Lisna Marwani, "Development of E-Learning Smart Apps Creator (SAC) Learning Media for Selling Employees on Paid Tv," *Akademika 9*, no. 02 (2020): 129–43, <https://doi.org/10.34005/akademika.v9i02.819>.

<sup>81</sup> Abidin and Arifin, "Arabic Language Learning Design Through Smart Apps Creator Applications."

berbagai jenis format untuk media penyimpanan, dan 6) layanan web terintegrasi sehingga aplikasi menjadi lebih fungsional.<sup>82</sup>

Adapun kelebihan SAC lainnya antara lain; 1) Aplikasi ini tidak membutuhkan ruang penyimpanan terlalu banyak oleh karena itu dapat dikirimkan melalui sosial media seperti grup chat, 2) Tampilan mudah dimengerti sehingga informasi antar guru dan siswa mudah tersampaikan melalui komunikasi visual, 3) Dapat menjadi solusi media pembelajaran mandiri ataupun kelompok. Setiap hal yang memiliki keunggulan maka terdapat kekurangan juga, berikut kekurangan aplikasi SAC: 1) Pengembangan media belajar ini hanya memiliki gratis 30 hari saja, sehingga harus menginstal ulang agar dapat digunakan, 2) Aplikasi ini jika awal pengembangan menggunakan resolusi pengaturan smartphone yang tinggi ketika digunakan ke resolusi yang lebih rendah akan sulit digunakan, 3) Perencanaan media pembelajaran harus berinteraksi secara dua arah dengan menambahkan berbagai fitur yang dimiliki guru.<sup>83</sup>

#### 4. Indikator LKPD Berbasis Android Yang Ideal

Sebuah indikator LKPD berbasis Android yang ideal harus dirancang untuk memenuhi berbagai kebutuhan pembelajaran peserta didik. Berdasarkan pada pengamatan yang telah dilakukan, peneliti belum menemukan indikator LKPD berbasis android yang ideal pada penelitian sebelumnya.

Berikut lima karakteristik dalam bahan ajar yang baik, di antaranya<sup>84</sup>:

- a. *Self instructional*, artinya bahan ajar mampu mendorong peserta didik untuk belajar secara mandiri. Bahan ajar yang baik wajib mencantumkan tujuan dan materi pembelajaran yang dimuat dalam kegiatan spesifik, sehingga peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

---

82 Avin Wimar Budyastomo, "Gim Edukasi untuk Pengenalan Tata Surya Educational Game for Basic Knowledge of Solar System," *Teknologi : Jurnal Ilmiah Sistem Informasi* 10, no. 2 (2020): 55–66.

83 Azizah, "Penggunaan Smart Apps Creator (SAC) Untuk Mengajarkan Global Warming."

84 Ina Magdalena, dkk. *Kombinasi Ragam Desain Pembelajaran SD (Tips and Trick)*, (Sukabumi: CV. Jejak, 2021).

- b. *Self contained*, artinya materi ajar yang terdapat dalam suatu bahan ajar utuh memuat satu unit kompetensi atau subkompetensi.
- c. *Stand alone*, artinya bahan ajar dapat berdiri sendiri tanpa harus bergantung dengan bahan ajar lainnya.
- d. *Adaptive*, artinya memiliki kemampuan untuk menyesuaikan dengan pengembangan ilmu dan teknologi.
- e. *User friendly*, artinya memberikan kemudahan dalam mengakses dan menggunakan sesuai keinginan.

Adapun katakarakteristik lainnya yaitu; *Pertama*, harus konsisten dalam penulisannya dari bentuk font, spasi, maupun tata letak, *Kedua*, dapat diakses dengan media elektronik, *Ketiga*, didesain secara sistematis dan sesuai dengan prinsip pembelajaran.<sup>85</sup>

#### G. Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan berikut digunakan oleh penulis dalam menyusun tesis ini:

Pendahuluan Bab I. Meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, hipotesis penelitian, landasan teori yang menjelaskan setiap variabel penelitian, serta sistematika pembahasan. Bagian pertama ini sebagai acuan pembahasan bagian-bagian selanjutnya.

Metodologi Penelitian Bab II. Menjelaskan tentang metodologi yang digunakan pada penelitian ini yaitu: pendekatan dan jenis penelitian, prosedur pengembang, tempat dan waktu penelitian, penentu sumber data, teknik dan instrument pengumpulan data, serta teknik analisis data yang

---

<sup>85</sup> Depdiknas, *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Tahun 2017* (Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017).

digunakan untuk membantu keberhasilan penelitian. Bagian ini sebagai acuan dalam melakukan penelitian dan pengembangan produk.

Hasil dan Pembahasan Bab III. Yang berisi paparan mengenai proses pengembangan dan analisis terhadap hasil penelitian, serta menguji ketercapaian tujuan pengembangan.

Penutup pada Bab IV. Dalam bab ini terdapat kesimpulan dan diikuti oleh kritik dan saran untuk penelitian selanjutnya.

## BAB IV

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil analisis, peneliti menemukan bahwa 59% siswa membutuhkan LKPD bahasa Arab baru yang lebih menarik dan dapat meningkatkan antusias belajar mereka. Sehingga dapat menghasilkan peningkatan dalam hasil belajar siswa. Dengan itu, peneliti mengembangkan LKPD bahasa Arab dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa, dan menyajikan konten materi *al-mufradāt*, *al-qirā'ah*, *al-ḥiwār*, dan *al-qawai'd* dalam bentuk teks, visual, audio, latihan, dan kuis atau evaluasi yang dikemas semenarik mungkin dengan berbasis android, agar dapat meningkatkan antusias siswa. Sehingga penelitian ini menghasilkan sebuah LKPD bahasa Arab berbasis android yang dapat diakses secara *offline*. Pengembangan LKPD ini sudah melalui tahap uji kelayakan oleh ahli materi dan ahli media dengan memperoleh hasil sangat layak digunakan. Pada proses implementasi, peneliti mengimplementasi LKPD bahasa Arab berbasis android di kelas eksperimen dengan tiga tahapan, yaitu pendahuluan, inti, dan penutup. Kemudian peneliti meminta respon guru dan siswa terhadap LKPD berbasis android yang dikembangkan, dan mendapatkan respon yang sangat positif.

LKPD bahasa Arab berbasis android yang dikembangkan ini cukup efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran bahasa Arab. Karena hasil belajar siswa kelas eksperimen memperoleh skor lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan LKPD bahasa Arab berbasis android dalam pembelajaran.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran terhadap LKPD bahasa Arab berbasis android, yaitu:

1. Dalam LKPD berbasis android ini hanya menyajikan konten materi dalam bentuk teks, audio, visual, dan kuis. Sehingga untuk penelitian

selanjutnya diharapkan mampu menyajikan konten materi dalam bentuk animasi, audio visual atau video pembelajaran lainnya yang dapat menunjang kelengkapan elemen multimedia interaktif .

2. Hasil *output* pada LKPD berbasis android ini hanya berfokus dapat diinstal pada perangkat android saja. Sehingga untuk penelitian selanjutnya diharapkan dapat menyiapkan dua hasil *output* yaitu dalam bentuk .exe dan apk.
3. Dalam LKPD berbasis android ini hanya memuat materi bahasa Arab kelas XII di semester satu saja, untuk penelitian selanjutnya perlu ada pengembangan aplikasi yang bisa memuat materi secara keseluruhan.
4. Dalam penelitian ini efektivitas produk penelitian difokuskan pada peningkatan hasil belajar siswa, untuk penelitian selanjutnya bisa mengkaji efektivitas pada variabel penting lainnya dalam pembelajaran.

### **C. Kata Penutup**

Alhamdulillah segala puji syukur bagi Allah SWT dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini. Peneliti menyadari tesis ini masih banyak kekurangan, baik dari segi penulisan maupun isi. Oleh karena itu, peneliti menerima segala kritik dan saran yang diberikan agar tersusunnya karya ilmiah yang lebih baik. Peneliti berharap tesis ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi kemajuan dunia pendidikan, khususnya pendidikan bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, N, and S Arifin. "Arabic Language Learning Design Through Smart Apps Creator Applications." *Advances in Social Science, Education and Humanities Research* 581, no. Incesh (2021): 283–87.
- Adjie Pamungkas, Acep, and Kusdiwelirawan. "Analisis Kebutuhan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Android." *Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) IX* (2020): 69–74. <https://doi.org/10.21009/03.snf2020.02.pf.11>.
- Al-Qur'an Surah An-Naml Ayat 88," n.d.
- Amir Hamzah. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif Dan Kualitatif Proses Dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif Dan Kuantitatif*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2021.
- Andri Mukti Purbiyanto, and Husni Abdullah. "Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Tema 8 ' Daerah Tempat Tinggalku ' Dengan Menggunakan Media Gambar Berseri Berbasis Android Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar" Volume 07 (2019): 3741–52.
- Ah Sanaky, Hujair. *Media Pembelajaran Interatif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara. 2019.
- Al-Gulayayni, Mustafa. *Jami' Al-Durus al-Arabiyah*. Beirut: Almaktabah Asriyyah. 1994.
- Anshor, Ahmad Mubtadi. *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: Teras. 2009.
- Ardiansah, Ricky. "Pengembangan LKPD Elektronik (E-LKPD) Interaktif Keterampilan Berpikir Kreatif (Creative Thinking) Pada Konsep Perubahan Lingkungan." Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2022.
- Arifin, Zaenal. *Penelitian Pendidikan*. Bandung, Remaja Rosdakarya. 2011.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 1998.

- . *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2019.
- Artikel Pendidikan. “Pengertian Tujuan Dan Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).” *Masbabal.Com*, 2022.
- Azizah, A R. “Penggunaan Smart Apps Creator (SAC) Untuk Mengajarkan Global Warming.” *Prosiding Seminar Nasional Fisika (SNF) Unesa 4*, no. 2 (2020): 72–80.
- Azizah, Hikmatul, Mulyati Mulyati, and Diana Susanti. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Sebagai Media Pembelajaran Biologi Berbasis Android Pada Materi Sel Di SMA/MA.” *Journal on Education* 5, no. 4 (2023): 11098–105. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2034>.
- Bakar, Abu Muhammad. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*. Surabaya: Usaha Nasional. 1981.
- Budyastomo, Avin Wimar. “Gim Edukasional Untuk Pengenalan Tata Surya Educational Game for Basic Knowledge of Solar System.” *Teknologi : Jurnal Ilmiah Sistem Informasi* 10, no. 2 (2020): 55–66.
- Cahaya Edi Setiyawan, Ahsan. “Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21.” *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 9, no 1 (2020): 55–82.
- Carey, Dick and. *The Systematic Dessign of Instuction*. New York: Yorrper Ha Collins Publisher, 1996.
- Chao-Nan Chen, Yung-Chin Chen, Chi-Wen Yu, Zeng-Wei Hong, Jung-Jie Huang dan Ying-Rong Ho. “Application of EBooks in Elementary School Disaster Prevention Education.” *International Conference on Advanced Manufacture Technology and Industrial Application(AMTIA)*, 2016.
- Cholifah, Rina, and Setya Chendra Wibawa. “Pembuatan Lembar Kerja Siswa Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Produktif Multimedia Kelas Xi Di Smkn 1 Driyorejo.” *It-Edu* 1, no. 02 (2016): 49–57. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it->

[edu/article/download/17556/15990/](http://edu/article/download/17556/15990/).

- Darmawan, Deni. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya., 2011.
- Darmodjo. H & Kaligis, J. R. E. *Pendidikan IPA II*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. 1992.
- Deni Darmawan. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya., 2011.
- Depdiknas. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka. 2008.
- Depdiknas. *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul Tahun 2017*. Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017.
- Devi Nur Melati Fitriyani, dan Yuliani. “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik-Elektronik (E-LKPD) Berbasis Guided Discovery Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Terintegrasi Pada Materi Fotosintesis Kelas XII SMA.” *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi* 10 (3) (2021).
- Dini Rahma Diani, Nurhayati, Didi Suhendi. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menulis Cerpen Berbasis Aplikasi Android.” *Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 7 (2019): 2.
- Direktorat Pembinaan SMA. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. 2008.
- Djamarah, Syaiful Bahri. *Guru dan Anak Didik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Edukasi. *Manfaat Dan Langkah-Langkah Membuat LKPD*. Kejarcita, 2021.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2012.
- Elisa Mahara. “Pengembangan LKPD Berbasis PBL Pada Pembelajaran Bahasa Arab.” *UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan.*, 2023.
- Faradilah, Ayu. *Evaluasi Proses Dan Hasil Belajar Matematika Dengan Diskusi Dan Simulasi*. Jakarta: Uhamka Press, 2002.
- Farizka, Fira, and Yogica, Relsas, Sa`diatul Fuadiyah. “Pengembangan LKPD

Interaktif Berbasis Android Pada Materi Pembelajaran Sistem Gerak Manusia Kelas XI SMA.” *Universitas Negeri Padang 1* (2021): 1058–65.

Fitriyah, Ika Melina Nur., & Ghofur, Muhammad Abdul. *Pengembangan E-LKPD berbasis android dengan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Peserta Didik*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan. 3(5), 1957-1970. 2021.

Haerul Ahyar. *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Digital Untuk Siswa Kelas XI MAN 3 Sleman*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2019.

Hamid, M. Abdul, Danial Hilmi, and M. Syaiful Mustofa. “Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Teori Belajar Konstruktivisme Untuk Mahasiswa.” *Arabi : Journal of Arabic Studies* 4, no. 1 (2019): 100. <https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.107>.

Hamzah, Amir. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kuantitatif Dan Kualitatif Proses Dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif Dan Kuantitatif*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi, 2021.

Hasil Observasi Dan Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab "Kelas XII Di MA Al-Fatah Palembang, 12 Agustus 2023," n.d.

Hasil Wawancara Dengan Guru Bahasa Arab "kelas XII MA Al-Fatah Palembang, 29 Maret 2023,".

Hasil Wawancara Guru Bahasa Arab "kelas XII Di MA Al-Fatah Palembang, 20 September 2023," n.d.

Hidayat, Fitria, and Muhamad Nizar. “Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)* 1, no. 1 (2021): 28–38. <https://doi.org/10.15575/jipai.v1i1.11042>.

Huda, Arif Akbarul. *Livecoding! 9 Aplikasi Android Buatan Sendiri*. Yogyakarta: C.V Andi Offset. 2013.

- Ina Magdalena, dkk. *Kombinasi Ragam Desain Pembelajaran SD (Tips and Trick)*,. Sukabumi: CV. Jejak, 2021.
- . “Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi.” *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains* 3 no 2 (2021).
- Indah Melania, Arjuni Budi, and Budi Mulyanti Pantjawati. “Development of Student Worksheet for Infrared Technology Material Using Project Based Learning and Science Technology Engineering Mathematics Learning Model” 520, no. Tvet 2020 (2021): 240–43. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210203.125>.
- Isnaini Mahuda, Ranny Meilisa, A. N. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Berbantuan Smart Apps Creator Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah.” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10(3) (2021): 2013.
- Iswanto, Rahmat. “Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 (2017): 139. <https://doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>.
- Khasanah, Khasanah, Maulana Muhlas, and Lisna Marwani. “Development of E-Learning Smart Apps Creator (Sac) Learning Media for Selling Employees on Paid Tv.” *Akademika* 9, no. 02 (2020): 129–43. <https://doi.org/10.34005/akademika.v9i02.819>.
- Lailatur Rokhmah, Fakhili, and Rodi Edi Gulö. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif Berbasis Komputer Untuk Pembelajaran Sistem Periodik Unsur Kelas X SMA.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA*, 2017, 338–47.
- Linda Saputri, Destiniar, Murjainah. “Pengembangan LKPD Berbasis Kearifan Lokal Dengan Pendekatan PMRI Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.” *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika* 06 No 03 (2022).
- Mahuda, Isnaini, Ranny Meilisa, and Anton Nasrullah. “Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Android Berbantuan Smart Apps

- Creator Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah.” *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 10, no. 3 (2021): 1745. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3912>.
- Majid, A. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2012.
- Miqro’ Fajari Lathifah, Baiq Nunung Hidayati, Zulandri. “Efektifitas LKPD Elektronik Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Untuk Guru Di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan.” *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA* 4 no 2 (2021): 26.
- Mulyasa, H. E. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 2013.
- Mulyatiningsih, Endang. *Riset Terapan Bidang Pendidikan Dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press, 2011.
- Mustaji, Nancy Angko dan. “Pengembangan Bahan Ajar Dengan Model ADDIE Untuk Mata Pelajaran Matematika Kelas 5 SDS Mawar Sharon Surabaya.” *Kwangsan* 1 no 1 (2013): 1–15.
- Nadiroh, Silca Miraz Fadhillah, and Joni Susilowibowo. “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Perbankan Syariah Di SMK Negeri 1 Lamongan.” *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 6, no. 3 (2018): 355–59. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/26325>.
- Nadzar, A. H., & Supriyadi, E. “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Database Komponen Listrik.” *Jurnal Edukasi Elektro* 4(2). 967–78. 2020.
- Neysia Lavtania, Lukman Nulhakim, dan Enggar Utari. “Pengembangan LKPD Digital Menggunakan Pendekatan Saintifik Berbasis Kreativitas Mata Pelajaran Kimia Materi Pembuatan Makanan Berupa Koloid.” *QUANTUM: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains* 12 no 2 (2021).
- Novita Sariyani, Dkk. “Belajar Dan Pembelajaran,” 90. Tasikmalaya: Edu Publisher, 2021.

- Oktarina, A., Luthfiana, M., & Refianti, R. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Etnomatematika Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar.” *Jurnal Pendidikan Matematika: Judika Education* 2 91–101. 2019. <https://doi.org/https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.788>.
- Prastowo, Andi. *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2011.
- Purnamasari, Winda. “Pengembangan LKPD Mobile Learning Berbasis Android Dengan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Biologi Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X Pada Materi Pembelajaran Perubahan Lingkungan.” *Tesis Tidak Diterbitkan*. Yogyakarta: Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta., n.d.
- Purwanto, Purwanto. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Putra, E. A., Sudiana, R., & and A. S. Pamungkas. “Pengembangan Smartphone Learning Management System (S-LMS) Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMA.” *KREANO: Jurnal Matematika Kreatif -Inovatif* 11(1) (2020): 36–45. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15294/kreano>.
- Rahardjo, Toto. “Sekolah Biasa Saja: Catatan Pengalaman Sanggar Anak Alam,” n.d.
- Rahmadi, Khaerudin, dan Kustandi. “Kebutuhan Sumber Belajar Mahasiswa Yang Mendukung Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Perguruan Tinggi.” *Jurnal Teknologi Pendidikan*, no. 20(2) (2018): 120–36.
- Rasyid, Muhammad Rusydi. “ALL IN ONE SYSTEM (Pendekatan Dan Prinsip Psikologis Pengajaran Bahasa Arab Terintegrasi).” *Lentera Pendidikan* 12 (1) (2009).
- Ratni Purwasih, Yaya Sukjaya Kusumah. “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Materi Pecahan Berbasis Android.” *AKSIOMA, Jurnal*

*Program Studi Pendidikan Matematika* 11(2) (2021): 808.

- Richard R Hake. *Analyzing Change/Gain Scores*. Indiana: Indiana University, 1999.
- Rina Cholifah, Setya Chendra Wibawa. “Pembuatan Lembar Kerja Siswa Berbasis Android Pada Mata Pelajaran Produktif Multimedia Kelas XI Di SMKN 1Driyorejo.” *Jurnal IT-Edu* 01 no 22 (2016): 49–57.
- Robianto, A., Wahono, & Marsono. “Pengembangan Modul Berbasis Aplikasi Android Untuk Mata Kuliah Ilmu Bahan Teknik Pada Prodi D3 Teknik Mesin Universitas Negeri Malang.” *Jurnal Teknik Mesin Dan Pembelajaran* 2(2) (2019): 124–133.  
<https://doi.org/http://journal2.um.ac.id/index.php/jtmp>.
- Rostina Sundayana. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Rozi, Muhammad Fakhrur. “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab Untuk Kelas X, XI, XII MAN Gondangrejo.” Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017.
- Sa’dun Akbar. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2013.
- Sahil Korthari. *The Whole Purpose of Education Is to Turn Mirrors into Windows*. The Black Coffee, n.d.
- Salma Hayati, Dara Mubshirah, Azzaria Adnan, Aulia, Mohammed Saad Rizki, and Bahaeddin. “Tasmīm Lkpd Ta’līm Al-Lughah Al-‘Arabiyyah Bi Uslūb Stad Fī Mādah Al-Hiwāyah.” *Ta’lim Al-‘Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 2 (2022): 239–54.
- Sari, R. I., & Wulandari, S. S. “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Saintifik Mata Pelajaran Humas Dan Keprotokolan Semester Gasal Kelas XI OTKP Di SMK YPM 3 Taman.” *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8(3) (2020): 440–448.
- Siti Mahmudah. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Tematik Berbasis Scientific Tema Kayanya Negeriku Subtema 2 Pembelajaran 1*

- Di SD Negeri Mandirancan*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2017.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Grafindo Persada, 2009.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: CV. ALVABET, 2009.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2013.
- Suhartati, O. “Flipped Classroom Learning Based on Android Smart Apps Creator (SAC) in Elementary Schools,,” 2021. <https://doi.org/https://doi.org/10.1088/1742-6596/1823/1/012070>.
- Tripven. “Model ADDIE.” *Tripven.Com*, 2021. <https://www.tripven.com/model-addie/>.
- Ulan Tarsih, Siti Hotimah. *Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Arab. Sekolah Tinggi Agama Islam Nida El Adabi*. Bogor, 2022.
- Ulya, Cut Nikmatul. “Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Live Worksheet Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTsN 1 Banda Aceh.” *UIN Ar-Raniry.*, 2023.
- Watin Dehistora. “Desain Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Komik Sebagai Media Pembelajaran Kimia Pada Materi Koloid.” *UIN Suska Riau*, 2017.
- Widiyanto, Joko. *SPSS For Windows Untuk Analisis Data Statististik Dan Penelitian*. Surakarta: BP-FKIP UMS, 2010.
- Winda Purnama Sari, Destri Ratna Ma’rifah. “Pengembangan LKPD Mobile Learning Berbasis Android Dengan PBL Untuk Meningkatkan Critical Thinking Materi Lingkungan.” *Jurnal Pendidikan Biologi* 11(2) (2020): 24–31. <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/JPB>.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian; Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2015.

Zuhra, Siti Fatimah. “Pengembangan LKPD Berbasis Model Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN 1 Langsa.” *Doctoral Dissertation, UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, 2022.*

Zuhriya, Latifatu. *Penyimpangan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Putri An-Nuriyah Wonocolo Surabaya.* Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2017.

العليا, جوت نعمة. “استخدام كراسة التدريبات (LKPD) بوسيلة Live Worksheets في تعليم اللغة العربية ب” MTs 1 Banda Aceh بندا أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, 2023. هرا, الجليل، علي خوري عبد و أحمد. *مذكرة طرق تدريس اللغة الأجنبية.* سوربايا: معهد تعليم اللغة العربية مسجد أمبيل الجامع، ١٤٣٣. هريد, أحمد، على مدكور و إيمان أحمد. *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق.* مدينة نصر: دار تافكر العرب، ٢٠٠٦. واينوني, ورد رزكا. “تطوير التدريب ‘LKPD’ بأسلوب Jigsaw في تعليم اللغة العربية.” بند أتشييه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, 2022.

