

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA  
ARAB BERBASIS ANDROID DI MIN 3 BANTUL YOGYAKARTA**



Disusun dan Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Memenuhi Syarat Magister Pendidikan

Oleh:

**Tolibuddin Siregar**  
**NIM: 22204021011**

TESIS

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
**FAKULTAS ILMU TARBIYAH KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**  
**2024**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tolibuddin Siregar

NIM : 22204021011

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Berbasis Android Di MIN 3 Bantul Yogyakarta” adalah hasil karya penyusunan dan penelitian saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 23 Mei 2024

Saya yang menyatakan,



Tolibuddin Siregar

22204021011

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

**Yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Tolibuddi Siregar

NIM : 22204021011

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Konsentrasi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika ini di kemudian hari melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 23 Mei 2024

Saya yang menyatakan,



Tolibuddin Siregar

22204021011



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1542/Un.02/DT/PP.00.9/06/2024

Tugas Akhir dengan judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID DI MIN 3 BANTUL YOGYAKARTA**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : **TOLIBUDDIN SIREGAR, S.Pd**  
Nomor Induk Mahasiswa : **22204021011**  
Telah diujikan pada : **Rabu, 19 Juni 2024**  
Nilai ujian Tugas Akhir : **A/B**

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag  
SIGNED

Valid ID: 6678aa86be08e



Penguji I  
Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 6690d4b5072d3



Penguji II  
Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.  
SIGNED

Valid ID: 668e1ab2ef1fb



Yogyakarta, 19 Juni 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 6694863138977

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI  
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
MUFRODAT BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID DI MIN 3 BANTUL  
YOGYAKARTA**

Nama : Tolibudin Siregar  
NIM : 22204021011  
Prodi : PBA  
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah  
Ketua/ Pembimbing : Dr. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.



Penguji I : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag. M.Ag



Penguji II : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.



Diuji di Yogyakarta pada tanggal 19 Juni 2024

Waktu : 10.00-11.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 86/A/B

IPK : 3,75

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Keguruan

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

*Assalamu 'alaikum wr. wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

### **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID DI MIN 3 BANTUL YOGYAKARTA**

yang ditulis oleh:

Nama : Tolibuddin Siregar  
NIM : 22204021011  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpedapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

*Wassalamu 'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 23 Mei 2024  
Pembimbing

  
Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag.  
NIP. 19621025 19910301 1 005

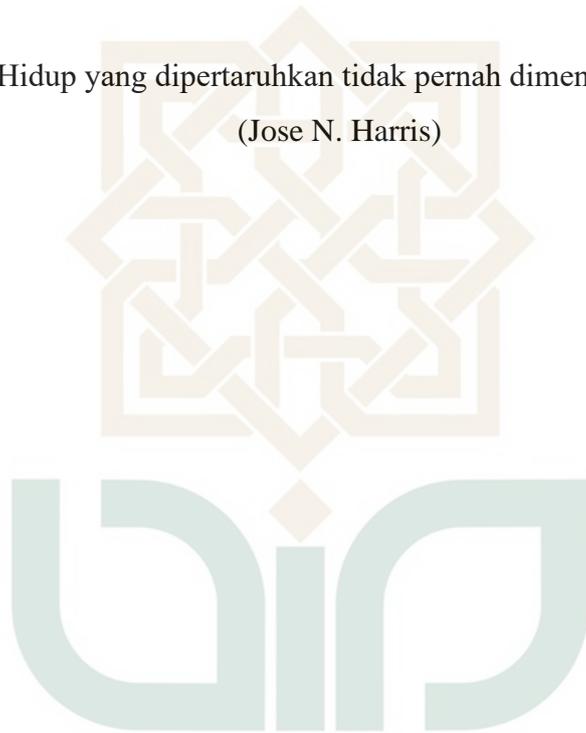
## MOTTO

مَنْ جَدَّ وَجَدَ

“Barang siapa bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkannya”

“Hidup yang dipertaruhkan tidak pernah dimenangkan”

(Jose N. Harris)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Tesis Ini Penulis Persembahkan Untuk Almamater Tercinta

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAK

**Tolibuddin Siregar, 22204021011.** Pengembangan Media Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Berbasis Android Di MIN 3 Bantul Yogyakarta. **Tesis. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.**

Penelitian ini dilatar belakangi pada guru serta peserta didik kelas 3 di MIN 3 Bantul Yogyakarta bahwa fakta yang terjadi didalam kelas karena peserta didik belum bisa membaca tulisan Arab dengan yang baik serta peserta didik merasa susah dalam menghafalkan kosakata mufrodat bahasa Arab setelah observasi peserta didik kelas 3 merasa kesulitan dalam membaca dan menghafal kosa kata serta belum bisa membedakan huruf hijaiyah yang membentuknya tersebut maka peneliti memanfaatkan aplikasi berbasis android.

Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan atau yang sering pula disebut R&D (*Research and Develoment*), dengan menggunakan model pengembangan ADDIE teori dari Dick and Carey yang memiliki lima langkah yaitu *Analysis, Design, Deploiment, Implementation, Evaluatation*. Adapun teknik pengumpulan data berupa test yaitu pre-test dan post-test, untuk menguji peserta didik dengan melakukan observasi, wawancara, dan angket.

Efektitas media pembelajaran mufrodat bahasa Arab menggunakan aplikasi berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta, akan menjelaskan kegiatan pengembangan produk dan dan menghasilkan uji coba produk media pembelajaran mufrodat bahasa Arab menggunakan aplikasi berbasis android. Berukut hasil uji coba produk melalui pre-test mendapatkan 84,3, post-test 73,2, dan hasil respon peserta didik 37,98. Hal ini dapat dibuktikan dengan uji efektifitas melalui aplikasi SPSS. Berdasarkan langkah tahapan analisis persiapan secara rata-rata mengalami peningkatan (*Mean Difference*) 20,03042 selama pengembangan media pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi berbasis android akan diterapkan uji coba df (47) t (4,860), dan nilai signifikan  $<0,001>$ , dan nilai lower menunjukkan adanya efek yang besar yaitu 20.03042.

**Kata Kunci:** *Pengembangan Media, Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab, Berbasis Android, dan Mufrodat.*

## خلاصة

طالب الدين سريجار ١١٠٢١٠٢١٠٤٠٢٢٠٤ تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية القائمة على نظام أندرويد في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ بانتول يوجياكارتا. أطروحة. وجياكارتا: كلية التربية وعلوم التدريب المعلمين في جامعة سونن كاليجاكا الإسلامية الحكومية، يوجياكارتا ٢٠٢٤.

يظهر هذا البحث والملاحظات على المعلمين والطلاب في الفصل ٣ في المدرسة الابتدائية نيجري ٣ بانتول يوجياكارتا أن الحقائق التي تحدث في الفصل الدراسي ترجع إلى أن الطلاب لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية جيدا ويجد الطلاب صعوبة في حفظ مفردات اللغة العربية بعد ملاحظة المشاركين وجد ٣ طلاب صعوبة في قراءة وحفظ المفردات ولم يتمكنوا من تمييز الحروف الهجائية التي تشكلها، لذلك استخدام الباحثون تطبيقا قائما على نظام أندرويد.

هذا البحث هو البحث والتطوير أو ما يسمى غالبا R&D (البحث والتطوير)، وذلك باستخدام نموذج التطوير النظري ADDIE من ديك وكاري والذي يتكون من خمس خطوات، وهي التحليل، التصميم، النشر، التنفيذ، التقييم. وتكون تقنيات جمع البيانات على شكل اختبارات، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي، لاختبار الطلاب من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والاستبيانات.

فاعلية وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام التطبيقات المستندة في المدرسة الابتدائية نيجري ٣ بانتول يوجياكارتا أنشطة تطوير المنتج وإنتاج تجارب لمنتجات وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام التطبيقات المستندة أندرويد. وكانت نتائج تجربة المنتج من خلال الاختبار القبلي ٣،٨٤، والاختبار البعدي ٢،٧٣، وكانت نتائج استجابة الطلاب ٩٨،٣٧. ويمكن إثبات ذلك من خلال اختبار الفعالية عبر تطبيق SPSS. بناء على تحليل الإعداد، بلغ متوسط الزيادة (متوسط الفرق) ٤٢،٣٠،٢٠ أثناء تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق قائم على نظام

أندرويد، وسيتم تطبيق اختبار  $t$  ( $df$ ) ( $t(4,860)$ )، وتكون القيمة المعنوية  $<0.001$ ،  $>0.05$  والقيمة الأقل تشير إلى وجود تأثير كبير وهو  $0.20,03042$ .  
الكلمات المفتاحية: تطوير وسيلة تعلم اللغة العربية، القائمة على نظام أندرويد، مفردات.



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penelitian mengacu pada surat keputusan bersama Menteri agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI nomor 158/1987 dan 0543b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Keterangan                 |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| أ          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Ša   | š                  | es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Jim  | J                  | Je                         |
| ح          | Ha   | h                  | ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | ka dan ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |
| ذ          | Žal  | Ž                  | Zet (dengan titik di atas) |
| ر          | Ra   | R                  | er                         |
| ز          | Zai  | Z                  | zet                        |
| س          | Sin  | S                  | es                         |
| ش          | Syin | Sy                 | es dan ye                  |

|    |        |   |                             |
|----|--------|---|-----------------------------|
| ص  | Ṣad    | ṣ | es (dengan titik di bawah)  |
| ض  | Ḍad    | ḍ | de (dengan titik di bawah)  |
| ط  | Ṭa     | ṭ | te (dengan titik di bawah)  |
| ظ  | Ẓa     | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع  | `ain   | ` | koma terbalik (di atas)     |
| غ  | Gain   | G | ge                          |
| ف  | Fa     | F | ef                          |
| ق  | Qaf    | Q | ki                          |
| ك  | Kaf    | K | ka                          |
| ل  | Lam    | L | el                          |
| م  | Mim    | M | em                          |
| ن  | Nun    | N | en                          |
| و  | Wau    | W | we                          |
| هـ | Ha     | H | ha                          |
| ء  | Hamzah | ‘ | apostrof                    |
| ي  | Ya     | Y | ye                          |

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| َ          | Fathah | A           | a    |
| ِ          | Kasrah | I           | i    |
| ُ          | Dammah | U           | u    |

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama           | Huruf Latin | Nama    |
|------------|----------------|-------------|---------|
| يَا...َ    | Fathah dan ya  | Ai          | a dan u |
| وَا...َ    | Fathah dan wau | Au          | a dan u |

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama                    | Huruf Latin | Nama                |
|------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| أ...َ...ِ  | Fathah dan alif atau ya | ā           | a dan garis di atas |

|      |                |   |                     |
|------|----------------|---|---------------------|
| ...ي | Kasrah dan ya  | ī | i dan garis di atas |
| ...و | Dammah dan wau | ū | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl

- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

#### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

#### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim

dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

– وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

– بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

– الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

– الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata

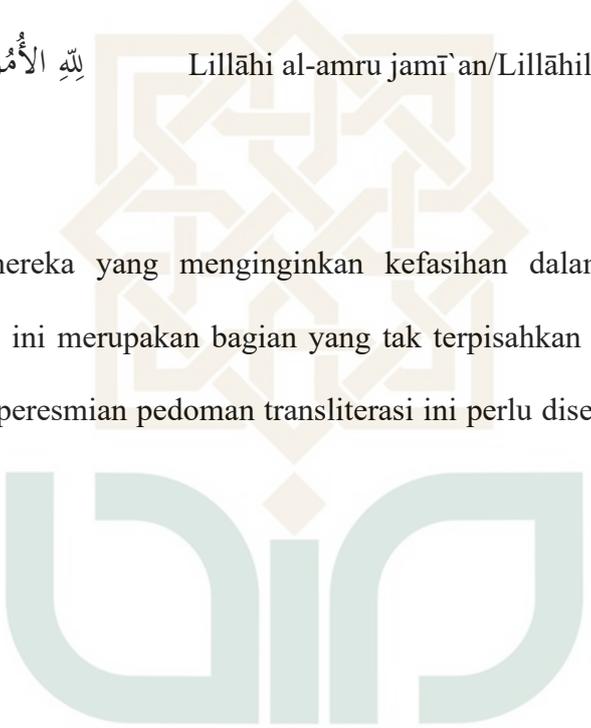
lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ عَفُوْرٌ رَحِيْمٌ      Allaāhu gafūrun rahīm
  
- لِلّٰهِ الْاُمُوْرُ جَمِيْعًا      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ ، نَبِيِّنَا  
وَحَبِيبِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، أَمَّا  
بَعْدُ.

Puja puji syukur alhamdulillah kehadirah Allah Subhanahuwa *Ta'ala* karena karunianya penelitian tesis ini dapat diselesaikan dengan baik dan benar. Sholawat dan salam tak lupa kita ucapkan kepada Nabi Muhammad *SallahaAllah alaihiwasallah* yang merupakan suri tauladan kita sebagai seorang pendidik yang baik bagi sekalian umat manusia. Setelah melakukan beberapa tahapan dalam pengerjaan tesis ini, peneliti telah menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Di MIN 3 Bantul Yogyakarta”.

Tesis yang telah diselesaikan oleh peneliti merupakan wujud kesungguhan peneliti, namun itu semua tidak terwujud tanpa adanya bantuan doa, finansial, motivasi serta dorongan semangat yang terus membimbing peneliti dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan begitu banyak terimakasih dan jazakumullah khairan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan akses serta memudahkan mahapeserta didik melalui kebijakan kampus.
2. Prof. Dr Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dimana telah menerima serta mengesahkan naskah tesis ini sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan M.Pd.

3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I, selaku ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah mengarahkan serta menyetujui judul tesis pada penelitian ini.
4. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.A.g. M.A.g, selaku sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah banyak membantu penyusunan tesis pada saat seminar proposal tesis.
5. Dr. Zainal Arifin Ahmad, M.A.g, selaku dosen pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi kepada peneliti selama penelitian tesis ini.
6. Segenap para dosen dan karyawan Program Magister Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan kontribusi keilmuan serta kearifan kepada peneliti.
7. Kepala Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staff yang telah memberikan pelayanan berupa peminjaman buku selama masa kuliah hingga penyusunan tesis selesai.
8. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Bantul Yogyakarta Ibu Dra. Hanik Nurul Hidayah, M.S.I yang telah memperkenankan peneliti melakukan penelitian.
9. Guru bahasa Arab MIN 3 Bantul Yogyakarta Ibu Rahil Atu Nazihah, S.Pd. yang telah memperkenankan penelitian untuk melakukan penelitian tesis saya.
10. Peserta didik MIN 3 Bantul Yogyakarta atas kesediannya menjadi responden dalam penelitian ini.
11. Orang tua tercinta Bapak Sutan Malim Suten dan Ibu Nur Alizah Harahap, yang selalu memberikan doa dan kasih sayang serta motivasi untuk kesuksesan peneliti dalam segala hal.
12. Alm. Nurhanifah Siregar, Edi Safiruddin Siregar, Patahuddin Siregar, Sarhabil Siregar, yang telah mendukung dan mendoakan peneliti sebagai saudara kandung saya untuk memotivasi keberhasilan penelitian ini.
13. Seluruh teman Magister Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2022/2023 Ganjil yang selalu bersama dan saling memberikan dukungan serta semangat.

14. Teman-temanku seperjuangan terimakasih telah memberikan banyak dukungan dan bantuan selama proses penyelesaian tugas akhir ini dan semua teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
15. Seluruh pihak lainnya yang belum bisa disebutkan satu persatu oleh peneliti yang turut membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan naskah tesis ini.
16. Seluruh pihak group SHS terimakasih telah memotivasi sampai tahap ini untuk menyelesaikan teori mata kuliah sampai sekarang.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini masih terdapat banyak kekurangan dengan segenap kerendahan hati peneliti menyadari ketidaksempurnaan tesis ini, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan semua pihak yang membaca.

Yogyakarta, 23 Mei 2024

Peneliti

Tolibuddin Siregar

22204021011

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR ISI

|  |           |
|--|-----------|
| HALAMAN JUDUL                          |           |
| PERNYATAAN KEASLIAN.....               | i         |
| PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....         | ii        |
| PENGESAHAN TUGAS AKHIR .....           | iii       |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS .....    | iv        |
| NOTA DINAS PEMBIMBING .....            | v         |
| MOTTO.....                             | vi        |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....              | vii       |
| ABSTRAK .....                          | viii      |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....  | xi        |
| KATA PENGANTAR.....                    | xix       |
| DAFTAR ISI .....                       | xiix      |
| DAFTAR TABEL.....                      | xxvi      |
| DAFTAR GAMBAR .....                    | xxviii    |
| DAFTAR TAMPILAN.....                   | xxix      |
| <b>BAB I : Pendahuluan.....</b>        | <b>1</b>  |
| A. Latar Belakang Masalah.....         | 1         |
| B. Rumusan Masalah .....               | 6         |
| C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian..... | 6         |
| D. Kajian Pustaka.....                 | 7         |
| <b>BAB II Kerangka Teori .....</b>     | <b>11</b> |
| A. Media Pembelajaran.....             | 11        |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran.....  | 11        |

|  |    |
|--|----|
| 2. Urgensi Media Pembelajaran.....                             | 14 |
| 3. Ciri-Ciri Media Pembelajaran .....                          | 18 |
| 4. Kegunaan Media Pembelajaran .....                           | 21 |
| 5. Posisi Media Pembelajaran .....                             | 23 |
| 6. Kriteria Dasar dan Model Media Pembelajaran .....           | 25 |
| B. Perencanaan Media Pembelajaran.....                         | 27 |
| 1. Menganalisis Kebutuhan dan Karakteristik Peserta didik..... | 27 |
| 2. Perumusan Kompetensi dan Indikator Hasil Belajar .....      | 27 |
| 3. Pengembangan Materi Pembelajaran .....                      | 28 |
| 4. Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab.....                        | 32 |
| 1. Definisi Penguasaan.....                                    | 32 |
| 2. Mufrodat .....  | 34 |
| 5. Bahasa Arab.....  | 40 |
| 1. Pengertian Bahasa Arab .....                                | 40 |
| 2. Karakteristik Bahasa Arab.....                              | 44 |
| 3. Strategi Pembelajaran Kosakata Tingkat Lanjut .....         | 46 |
| 4. Metode Pengajaran Bahasa Arab .....                         | 46 |
| 6. Evaluasi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab .....            | 48 |
| a. Pengertian Android .....                                    | 52 |
| b. Sejarah Android .....                                       | 54 |
| c. Versi Android Mobile .....                                  | 55 |
| d. Instansi Aplikasi Anroid .....                              | 56 |
| e. Heyzine Flipbook.....                                       | 57 |

|  |           |
|--|-----------|
| f. Kelebihan Heyzine Flipbook .....                              | 59        |
| g. Android dalam Dunia Pendidikan .....                          | 60        |
| C. Metode Penelitian.....  | 61        |
| 1. Pendekatan Jenis Penelitian .....                             | 62        |
| 2. Model Pengembangan.....                                       | 62        |
| 3. Prosedur Penelitian.....                                      | 67        |
| 4. Lokasi Penelitian.....  | 68        |
| 5. Subjek Penelitian.....  | 69        |
| 6. Populasi dan Sampel .....                                     | 69        |
| 7. Teknik Pengumpulan Data .....                                 | 69        |
| 8. Teknik Analisis Data .....                                    | 74        |
| 9. Instrument .....  | 83        |
| D. Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....           | 86        |
| E. Sistematika Pembahasan.....                                   | 88        |
| <b>BAB III: GAMBARAN UMUM.....</b>                               | <b>90</b> |
| A. Letak Geografis Sekolah.....                                  | 90        |
| B. Sejarah Berdirinya Singkat MIN 3 Bantul Yogyakarta.....       | 92        |
| C. Visi dan Misi Sekolah MIN 3 Bantul.....                       | 93        |
| D. Sturuktur Organisasi .....                                    | 93        |
| E. Program Pendidikan dan Kurikulum.....                         | 94        |
| F. Keadaan Guru .....  | 95        |
| G. Kegiatan Ekstrakurikuler Sekolah MIN 3 Bantul Yogyakarta..... | 95        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                    | <b>99</b>  |
| <b>A. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android</b> |            |
| di MIN 3 Bantul Yogyakarta.....  | 99         |
| 1. Analisis pelaksanaan pembelajaran .....                             | 99         |
| 2. Desain Produk.....  | 100        |
| 3. Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....                           | 109        |
| 4. Implementasi ( <i>Implementation</i> ).....                         | 118        |
| 5. Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....                                 | 132        |
| <b>BAB V: PENUTUP.....</b>   | <b>135</b> |
| A. Kesimpulan .....  | 135        |
| B. Saran-Saran .....   | 136        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>   | <b>137</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>   | <b>142</b> |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR TABEL

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 1.1 Penskoran Media Pembelajaran .....  | 76  |
| Tabel 1.2 Kategori Penilaian Ideal .....  | 76  |
| Tabel 1.3 Panduan Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif dengan<br>Skala lima.....                    | 79  |
| Tabel 2.1 Aspek Penilaian Ahli Materi .....   | 84  |
| Tabel 2.2 Aspek Penilaian Ahli Media.....   | 84  |
| Tabel 2.3 Aspek Respon Peserta Didik .....  | 85  |
| Tabel 2.4 Aspek Wawancara Guru .....  | 86  |
| Tabel 2.5 Stap Tenaga Pengajar Pendidik MIN 3 Bantul Yogyakarta<br>Kabupaten Bantul Kecamatan Pajangan..... | 96  |
| Tabel 2.6 Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab .....   | 106 |
| Tabel 3.1 Nama-Nama Validator.....  | 110 |
| Tabel 3.2 Hasil Validasi Ahli Media .....   | 110 |
| Tabel 3.3 Masukan dari Ahli Media.....  | 112 |
| Tabel 3.4 Hasil Validasi Ahli Materi.....   | 113 |
| Tabel 3.5 Masukan dari Ahli Materi .....  | 114 |
| Tabel 3.6 Angket Guru Bahasa Arab.....  | 115 |
| Tabel 3.7 Aspek dan Kelayakan Masukan dari Guru.....  | 116 |
| Tabel 4.4 Pre-Test Peserta Didik.....   | 121 |
| Tabel 4.5 Post-Test Peserta Didik .....   | 123 |
| Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Peserta Didik .....   | 125 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 4.7 Data Hasil Penelitian.....                  | 128 |
| Tabel 4.8 Uji Normalitas.....                         | 129 |
| Tabel 4.9 Test Homogeneity of Variances.....          | 129 |
| Tabel 4.10 Uji Paired Samples Statistic.....          | 129 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Paired Sampel T-Test SPSS .....  | 129 |
| Tabel 4.12 Hipotesis.....                             | 130 |
| Tabel 4.13 Hasil Angket Respon Skala Liker Excel..... | 132 |



## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 1.1 Peta Konsep.....                         | 51  |
| Gambar 1.2 Lankah-Langkah Model Addie .....         | 63  |
| Gambaran Sekolah MIN 3 Bantul Yogyakarta .....      | 97  |
| Gambar 1.3 Tampilan Aplikasi Berbasis Android ..... | 103 |
| Gambar 4.1 Revisi Cover Produk.....                 | 117 |
| Gambar 4.2 Revisi Isi Media .....                   | 117 |
| Gambar 4.3 Revisi Isi Materi.....                   | 118 |



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....   | 142 |
| Lampiran 2 Lembar Penilaian (Uji Ahli Media).....                                   | 147 |
| Lampiran 3 lembar penilaian (Uji Ahli Materi).....                                  | 150 |
| Lampiran 4 Lembar penilaian Instrumentt (Penilaian Hasil Respon Peserta Didik ..... | 153 |
| Lampiran 5 Lembar Penilaian (Hasil Respon Guru) .....                               | 155 |
| Lampiran 6 Lembar Soal Pre-Test .....   | 157 |
| Lampiran 7 Lembar Post-Test.....  | 159 |
| Lampiran 8 Wawancara dengan Peserta Didik .....                                     | 160 |
| Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup .....   | 162 |

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Arab telah berkembang dari penguasaan dalam konteks keagamaan, bahasa Arab kini sering digunakan untuk berkomunikasi setiap hari dan seperti bahasa pergaulan di kalangan anak muda. Pengakuan internasional terhadap bahasa Arab juga semakin meningkat, terbukti dengan penggunaannya oleh berbagai organisasi dunia. Hal ini disebabkan oleh statusnya sebagai salah satu bahasa dunia setelah bahasa Inggris. Pembelajaran bahasa Arab membuka banyak peluang, seperti bekerja sebagai penerjemah profesional atau mengeksplorasi kesempatan pendidikan dan karier di Timur Tengah.

Maka, pentingnya untuk mempelajari bahasa Arab tidak bisa diabaikan. Namun, proses pembelajaran bahasa asing, terutama bahasa Arab, seringkali diwarnai oleh rasa berat, kejenuhan, dan bahkan frustrasi. Ini terjadi karena mempelajari bahasa asing bukan hanya sekadar menguasai kosa kata dan tata bahasa baru, tetapi juga melibatkan pembentukan pola pikir dan adaptasi terhadap konteks budaya yang berbeda. Interaksi dan komunikasi yang efektif dengan penutur asli bahasa Arab memerlukan pemahaman yang mendalam terhadap aspek fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik dari bahasa tersebut.

Dengan demikian, upaya mempelajari bahasa Arab membutuhkan kesabaran, ketekunan, dan komitmen yang kuat.<sup>1</sup>

Untuk mengatasi tantangan-tantangan dalam pembelajaran bahasa Arab, dibutuhkan pendekatan yang inovatif, salah satunya untuk cara meningkatkan minat dan motivasi dalam proses pembelajaran melalui media yang menarik. Menurut Hamalik, media pembelajaran memiliki potensi untuk membangkitkan minat dan motivasi baru dalam proses belajar mengajar dengan memanfaatkan media dengan cara yang kreatif, kita dapat menghadirkan rangsangan yang memicu aktivitas belajar yang lebih aktif dan efektif. Selain itu, penggunaan media pembelajaran juga dapat memiliki dampak psikologis yang positif, membantu dalam memelihara motivasi dan minat dalam pembelajaran, serta mengembangkan lingkungan belajar yang lebih dinamis. Dengan demikian, pemanfaatan media pembelajaran secara inovatif dapat menjadi salah satu solusi untuk mengatasi berbagai hambatan dalam pembelajaran bahasa Arab.<sup>2</sup>

Kita hidup di era globalisasi di mana keterlibatan dengan teknologi menjadi suatu keharusan. Perkembangan teknologi yang pesat telah mengakibatkan perubahan paradigma mendasar dalam dunia pendidikan. Teknologi tidak hanya mempercepat pertukaran pengetahuan, namun juga mengubah kemajuan teknologi memungkinkan aliran informasi tanpa hambatan, mengatasi pembatasan geografis dan administratif yang sebelumnya ada. Hal ini menghasilkan pergeseran signifikan dalam cara kita memahami dan mengakses

---

<sup>1</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang: Pers, 2018). hlm. 118.

<sup>2</sup> Azhar Arzyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2015). hlm 19.

pengetahuan, membuka pintu untuk kemungkinan-kemungkinan baru dalam pendidikan yang tidak pernah terpikirkan sebelumnya.<sup>3</sup> Meskipun menerapkan teknologi dalam pendidikan menjadi tantangan yang nyata dan faktual, kita tidak bisa mengabaikan dampak positif yang signifikan yang dibawa oleh kemajuan teknologi informasi. Secara hakiki, teknologi telah menjadi untuk solusi berbagai masalahnya dalam pendidikan saat ini. Keuntungan yang diberikan oleh teknologi tidak hanya terletak pada kemudahan dan kecepatan dalam mendapatkan data, tetapi juga pada fasilitas multimedia yang menghasilkan proses pendidikan yang lebih menarik, audio visual, dan interaktif. Teknologi membuka pintu untuk inovasi dalam pendidikan, meningkatkan kualitas pembelajaran, dan memberikan kesempatan kepada para pelajar untuk belajar dengan cara yang lebih efektif dan menyenangkan.

Perkembangan teknologi telah menghasilkan banyak situs dan aplikasi yang menyediakan materi pembelajaran khusus berbagai bahasa, termasuk bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan bahasa Arab. Di antara yang sedang populer adalah aplikasi android adalah sistem operasi telah tersebar luas di berbagai perangkat elektronik, mulai dari smartphone hingga laptop. Keberadaan android memberikan banyak manfaat karena tersedianya beragam aplikasi secara gratis bagi pengguna. Selain itu, android juga memungkinkan pengguna untuk belajar menjadi pengembang aplikasi android sendiri melalui berbagai tutorial yang dapat diakses melalui Play Store. Aplikasi berbasis

---

<sup>3</sup> Hujair Ah Sanaky, *Media Pembelajaran Interatif-Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013). hlm. 215.

android ini biasanya menggabungkan unsur pendidikan dan hiburan, sehingga dapat dinikmati kapan saja dan di mana saja, baik dengan atau tanpa koneksi internet.

Sebagai pengguna android, saya telah mengalami sendiri manfaat dari beragam aplikasi pendidikan yang tersedia salah satu aplikasi yang tersedia secara gratis adalah Inggris "Praktis", sebuah aplikasi yang dirancang untuk bahasa bahasa Inggris yang cocok dipakai oleh peserta didik juga masyarakat umum yang memiliki belajar bahasa Inggris juga, saya juga menggunakan aplikasi "Al-Araby" untuk mempelajari bahasa Arab. Aplikasi ini memungkinkan saya untuk belajar bahasa Arab dengan mudah, baik secara online maupun offline, tanpa perlu mengeluarkan biaya tambahan. Kedua aplikasi tersebut membuktikan bahwa android menyediakan akses yang mudah dan murah bagi pengguna untuk meningkatkan kemampuan bahasa mereka melalui teknologi yang tersedia.

Perkembangan sumber daya untuk mengajar bahasa Arab kini tidak hanya sesuai dengan gaya pembelajaran modern, tetapi juga menyesuaikan dengan kebutuhan pengguna yang ingin belajar bahasa Arab sendiri. Meskipun banyak media digital yang telah dibuat, terutama sebagai bentuk android, namun sebagian besar meskipun berfokus pada konsep dasar. Oleh karena itu, penulis berusaha untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab yang lebih kompleks dan interaktif. Tujuannya adalah untuk memudahkan peserta didik dalam belajar, dengan memanfaatkan teknologi android yang umum dimiliki oleh setiap orang sebagai alat komunikasi. Dengan demikian, pengembangan

media pembelajaran bahasa Arab diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih efektif dan menarik bagi pengguna, serta meningkatkan kemampuan berbahasa Arab secara signifikan.

Menurut hasil wawancara dan observasi pada guru serta peserta didik kelas 3 di MIN 3 Bantul Yogyakarta bahwa fakta yang terjadi didalam kelas karena peserta didik belum bisa membaca tulisan Arab dengan yang baik serta peserta didik merasa susah dalam menghafalkan kosakata mufrodah bahasa Arab setelah observasi peserta didik kelas 3 merasa kesulitan dalam membaca dan menghafal kosakata serta belum bisa membedakan huruf hijaiyah yang membentuknya tersebut maka peneliti memanfaatkan android dengan aplikasi *Al-Araby*, dimana peneliti merekam seluruh penjelasannya ketika didalam kelas 3.<sup>4</sup>

Maka dari itu penulis akan mengembangkan media khusus bagi peserta didik yang efektif dan efisien untuk mengembangkan kemampuan bahasa Arab. Penulis berinisiatif untuk merancang media pembelajaran bahasa Arab yang efisien dan efektif bagi peserta didik dengan membuat aplikasi berbasis android sehingga mudah diakses untuk peserta didik. Aplikasi tersebut akan diisi rekaman audio suara materi bahasa Arab khusus Kelas 3 MIN 3 Bantul Yogyakarta.

Melalui pengembangan aplikasi berbasis android, diharapkan peserta didik dapat memperoleh pengalaman belajar yang efektif dan efisien, yang akan

---

<sup>4</sup> Rahil Ayu Nazihah, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab*, (Wawancara dengan Kelas 3 MIN 3 Bantul Yogyakarta).

membantu mereka meraih kesuksesan dalam pendidikan tinggi dan bahkan menjadi ahli dalam bahasa Arab. Media pembelajaran berbasis teknologi, seperti aplikasi android, telah terbukti menjadi alat yang sangat berguna dalam mendukung proses pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran berbasis internet juga terbukti valid, efektif, dan praktis dalam meningkatkan pemahaman terhadap suatu materi. Dengan demikian, penggunaan teknologi dalam pembelajaran bukan hanya memungkinkan akses yang lebih luas terhadap informasi, tetapi juga membantu meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan.

Dengan latar belakang diatas maka peneliti tertarik mengembangkan media dengan judul penelitian **“Pengembangan Media Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Berbasis Android Di MIN 3 Bantul Yogyakarta.”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini dapat dirumuskan dalam pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran mufrodat bahasa Arab berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta?
2. Bagaimana kelayakan produk media pembelajaran mufrodat bahasa Arab berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta?
3. Bagaimana efektifitas media pembelajaran mufrodat bahasa Arab berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta?

### C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk membuat produk media pembelajaran bahasa Arab mufrodat berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta.
2. Untuk menguji kelayakan produk media pembelajaran mufrodat bahasa Arab berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta.
3. Untuk menguji efektifitas media pembelajaran mufrodat bahasa Arab berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta.

Adapun mamfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Aplikasi ini memiliki potensi untuk membantu pendidikan di Indonesia, khususnya dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab materi *Alhadiqoh*.
2. Sebagai metode yang digunakan untuk penulis untuk mebuat aplikasi android berbahasa Arab.
3. Sebagai sarana untuk menunjukkan apakah aplikasi yang dikembangkan oleh penulis berguna untuk mengajar peserta didik berbahasa Arab.
4. Dapat membantu proses belajar bahasa Arab dimana saja dan kapanpun aplikasi dan digunakan.

#### D. Kajian Pustaka

Para peneliti telah banyak melakukan diskusi dan penelitian tentang berbagai macam penggunaan media dalam pembelajaran bahasa Arab. Beberapa penelitian yang sudah dilakukan oleh penelitian terhubung dengan tema penulis, di antara lain:

Pertama, Noer Azizah, S.Pd.I. Mahasiswi Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, melakukan penelitiannya pengembangan berbasis android yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Sharaf Bahasa Arab Berbasis Android." Penelitian ini sharaf adalah bahan yang digunakan untuk aplikasi ini. Tujuan aplikasi ini adalah untuk membuat pengguna lebih mudah mempelajari sharaf. Dalam tesis mereka, penulis mengembangkan alat pembelajaran bahasa Arab berbasis android yang bergantung pada materi qawaid..<sup>5</sup>

Kedua, Badruzzaman, S.Pd.I. Mahapeserta didik Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, melakukan penelitiannya pengembangan media berbasis android, yang berjudul "Pengembangan Buku Bahasa Arab Al-jami'ah Li Ta'limi Al-Lughoh Al-Arabiyah Materi Qawaid dalam Bentuk Aplikasi Android." Yang dilakukan. Tesis ini membahas tentang pengembangan buku pelajaran bahasa Arab *Al-Jamiah*, *Al-lughoh*, *Al-Arabiyah*, menjadi sebuah aplikasi berbasis android sehingga mudah dan praktis untuk digunakan. Materi yang dibahas dalam tesis

---

<sup>5</sup> Noer Azizah, "Pengembangan Media Pembelajaran Sharaf Bahasa Arab Berbasis Android. Thesis Magister Pendidikan Islam," (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018).

ini adalah qawaid berdasarkan kitab *al-jamiah'al-lughoh'al-arabiyah* sementara dalam tesis ini penulis mengembangkan aplikasi android membahas materi qawaid beserta evaluasi materi tersebut.<sup>6</sup>

Ketiga, Amin Ngaziz Al Jawawi, S.Pd.I. Mahapeserta didik Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Islam di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, melakukan penelitiannya yang berjudul pengembangan media berbasis android yang berjudul "Pengembangan Aplikasi Berbasis Android dalam Pembelajaran Istima' di SDIT Salsabila 3 Banguntapan." Perbedaan antara tesis ini dengan tema yang penulis bahas adalah bahwa tesis ini mengembangkan aplikasi android untuk keterampilan istima', sedangkan dalam tesis yang penulis kerjakan, aplikasi android dikembangkan dengan fokus pada materi qawaid.<sup>7</sup>

Keempat, Rini, S.Pd.I. Mahasiswi Program Pascasarjana UIN Sunan Klajaga Yogyakarta, melakan penelitiannya yang berjudul "Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab berbasis Compact Disk Untuk Madrasah Tsanawiyah". menyusun modul pembelajaran bahasa Arab dalam bentuk media interaktif. Modul ini dapat digunakan baik sebagai bahan ajar maupun sebagai media pembelajaran. Berbeda dengan tema tesis penulis, penelitian ini mengembangkan modul berbasis CD, sementara penulis mengembangkan alat pembelajaran bahasa Arab Qawaid yang berbasis android.

---

<sup>6</sup> Anwar Badruzzaman, *Pengembangan Buku Bahasa Arab Al Jami"ah Li Ta"limi Al Lughoh Al Arabiyah Materi Qawaid Ke dalam bentuk Aplikasi Android*, Thesis Megister Pendidikan Islam, (Yogyakarta: PPs UIN Suka Kalijaga, 2014).

<sup>7</sup> Amin Ngaziz Al Jawawi, *Pengembangan Aplikasi Berbasis Android dalam Pembelajaran Istima" di SDIT Salsabila 3 Banguntapan*. Thesis Megister Pendidikan Islam. (Yogyakarta: (PPs UIN Sunan Kalijaga, 2015).

Terdapat banyak perbedaan antara permasalahan tersebut dan yang dibahas oleh penulis. Penulis lebih fokus pada pengembangan materi al-istima' dalam bentuk aplikasi android. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran bahasa Arab berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta guna mempermudah proses pembelajaran bahasa Arab.

*Kelima*, Muhammad Arif, S.Pd.I. Mahapeserta didik Program Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, melakukan penelitiannya "Pengembangan Buku Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Ke dalam Bentuk Aplikasi Android". menghasilkan produk buku pelajaran berbasis android. Untuk membedakan peneliti. <sup>8</sup>



---

<sup>8</sup>Rini, *Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compac Disk Untuk Madrasah Tsanawiyah, Thesis Megister Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2015).

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahsasan terkait pengembangan media pembelajaran mufrodat bahasa Arab berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta yang akan dikembangkan untuk menggunakan aplikasi berbasis android pada pembelajaran mufrodat bahasa Arab di kelas 3 MIN 3 Bantul Yogyakarta dapat dikembangkan sebagai berikut:

pengembangan media pembelajaran bahasa Arab menggunakan aplikasi berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta, maka dapat disimpulkan bahwa.

Hasil model media pembelajaran bahasa Arab berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta, berbentuk materi (*Al-Hadiqoh*) yang mana pada materi tersebut terdapat mufrodat bahasa Arab yang ditampilkan berupa gambar dan mufrodat yang kemudian peneliti mengembangkan media pembelajaran mufrodat menggunakan aplikasi berbasis android, didalam media aplikasi berbasis android terdapat gambar dan mufrodat yang sesuai dengan materi pembelajaran peserta didik yang kemudian dipelajari oleh peserta didik untuk melatih dan meningkatkan penguasaan mufrodat bahasa Arab pembelajaran peserta didik.

Hasil kelayakan media membelajarkan mufrodat bahasa Arab berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta melalui ahli media mendapatkan 4 skor dengan kategori layak diuji cobakan, ahli materi mendapatkan 4 skor dengan

kategori layak diuji cobakan dan guru mendapatkan skor 5,8 maka layak untuk diujicobakan.

Efektivitas media pembelajaran mufrodat bahasa Arab berbasis android di MIN 3 Bantul Yogyakarta, akan menjelaskan kegiatan pengembangan produk dan dan menghasilkan uji coba produk media pembelajaran mufrodat bahasa Arab berbasis android. Berikut hasil uji coba produk melalui pre-test mendapatkan 84,3, post-test 73,2, dan hasil respon peserta didik 37,98. Hal ini dapat dibuktikan dengan uji efektifitas melalui aplikasi SPSS. Berdasarkan analisis persiapan secara rata-rata mengalami peningkatan (*Mean Difference*) 20,03042 selama pengembangan media pembelajaran mufrodat bahasa Arab berbasis android akan diterapkan uji coba  $t(47)$  ( $t(4,860)$ ), dan nilai signifikan  $<0,001$ ), dan nilai lower menunjukkan adanya efek yang besar yaitu 20.03042.

#### **B. Saran-Saran**

Pengembangan media pembelajaran mufrodat bahasa Arab berbasis android sebagai peningkatan pembelajaran bahasa Arab tentunya masih banyak kekurangan. Untuk itu sumbangsih kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Selain itu masih banyak aspek-aspek pembelajaran bahasa Arab yang semestinya bisa dikembangkan menjadi aplikasi juga. Untuk itu bagi peneliti yang lain diharapkan penelian ini bisa dijadikan acuan atau referensi dalam penelitian yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*,. Malang: UIN Maliki Pres, 210.
- Abdul Muhib Wahab, *Pemikiran Lingustik Tamman Hassan dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta: UIN Jakarta Pres, 2009.
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang: Pres, 2018.
- Abdul Wahab Rosyidi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang: Pres, 2018.
- Achmad Noor Fatirul, & Bambang Winarto, *Instructional Development Design: Model-Model Pengembangan Pembelajaran*, Surabaya: Cv, Jakad Media Publishing, 2019.
- Agus Eko Sujianto, *Aplikasi Statistik dengan SPSS 16,0*, Jakarta: Prestasi Pustaka: Karya, 2009.
- Amin Ngaziz Al Jawawi, *Pengembangan Aplikasi Berbasis Android dalam Pembelajaran Istima" di SDIT Salsabila 3 Banguntapan. Thesis Megister Pendidikan Islam*, Yogyakarta: (PPs UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Amir Hamzah, *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Develoment)*, Malang: Literasi Nusantara, 2020.
- Amir Hamzah Sulaeman, *Media Audio Visual*, Jakarta: PT Gramedia, 1981.
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003.
- Aswasulasikan Nahdi, Khirjan Usuluddin, and Muh Fahrurrozi, "Bahasa Berujud Sastra Berisi Makna Kebajikan dalam Wasiat". *Jurnal Hamzanwadi*, no 5. 1, (2020): 1–204.
- Iswan Riyadi Sunariati, and Rintik Esti Ismawati, "Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Sturuktur Kalimat dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi". *Jurnal Pendididkan Bahasa*, no 8. 2, (2019): 309–29.
- R. Andi Ahmad Gunadi Munawir, and Widia Winata, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Liveworksheets Pada Jenjang Pendidikan Dasar". *Jurnal Instruksional* no 4. 1, (2022): 690.
- Syaikhu Ihsan Hidayatullah Nurcholis Ahmad, "Tantangan Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi di Era Revolusi Industri 4.0 Pada Pascasarjana IAIN Tulunggung" *Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 283–98.

- Andi Supangat, *STATISTIKA: dalam Kajian Deskriptif, Inferensif, dan Nonparametrik*, Jakarta: Kencana Pranamedia Group, 2017.
- Anshori, Imam, and Moh Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa*, Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2015.
- Anwar Badruzzaman. *Pengembangan Buku Bahasa Arab Al Jami''ah Li Ta''limi Al Lughoh Al Arabiyah Materi Qawaid Ke dalam Bentuk Aplikasi Android, Thesis Megister Pendidikan Islam*, Yogyakarta: PPs UIN Suka Kalijaga, 2018.
- Arif Akbarul Huda, *Aplikasi Android Buatan Sendiri*, Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2013.
- Arsyad, *Ilmu & Aplikasi Pendidikan*, Jakarta: Imperial Bhakti Utama, 2007.
- Atabik Ali dan Ashamd Zuhdi Muhdlor, *Kamus Kontemporer Arab Indonesia*, Surabaya: Multi Karya Grafika, 1996.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo, 2015.
- Badudu dan Zain, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996.
- Basyaruddin, dan Asnawirdan, *Media Pembelajaran*, Jakarta: CiPutat Pres, 2002.
- Beni Ahmad Saebeni dan Kadar Nurjaman, *Manajemen Penelitian*, Edited By Literasi Nusantara, Malang: 2013.
- Cahyadi, Rahmat Arofah Hari. "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model". *Islamic Education* no. 3. 1, (2019): 3.
- Cecep Kstandi, dan Bambang Sutjipto, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghlmia Indonesia, 2011.
- Dendik Mulyadi, Sri Wahyuni, and Rif'ati Handayani, "Pengembangan Media Flash Flipbook Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kreatif Peserta didik dalam Pembelajaran IPA di SMP". *Jurnal Pembelajaran Fisika* no. 4. 4, (2016): 296–301.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Pusat Bahasa, 2008.
- Rintik Sunariati, "Hubungan Antara Penguasaan Kosakata dan Sturuktur Kalimat Dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi". *Journal Homepage*, no. 2. 8, (2019): 309–29.

- Sadiman Arief, *Pengembangan Media dan Pemamfaatannya*, Jakarta: Grafindo Persada, 2002.
- Edi Wibowo and Dona Dinda Pratiwi. “Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan”. *Jurnal Matematika* no.1 2, (2018): 147.
- Elsa Yusrika Sitompul, “Teching Vocabulary Using Flascard and Wort List”. *Jurnal Of English and Education*, no. 1. 1, (2013): 52–58.
- Gamal Abdel Nasier, “Urgensi Minat Menghafal Al-Qur’an dan Kemampuan Berbahasa Arab Bagi Peningkatan Prestasi Tahfizh Al-Qur’an”. *Jurnal Statement: Media Informasi Sosial dan Pendidikan*, no. 10. 1, (2020): 79–106.
- Hasna Qonita Khansa “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab”. *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab*, no. 1. 2, (2016): 260.
- Heryani, dan Khalilullah Hamdan, “Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini” *Jurnal Sosial Keagamaan*, no. 10. 1, (2020): 75–94.
- Hujair Ah Sanaky, *Media Pembelajaran Interatif-Inovatif*, (Yogyakarta: Kaukaba Dipantara, 2013.
- Ina Magdalena. *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD*, Sukabumi: CV Jejak Publisher, 2021.
- Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004.
- Kamilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Kamilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014.
- Komputer Wahana, *Step By Step Menjadi Programmer Android*, Semarang: Wahana komputer, 2013.
- Marisa, *Komputer dan Media Pembelajaran*, Tangerang: Universitas Terbuka, 2002.
- Moh Mansyur, *Materi Pokok Bahasa Arab I Modul 1-12*,. Jakarta: Direktorat Jenderal Lembaga Islam, 1994.
- Muhammad Arif, *Pengembangan Buku Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Ke dalam Bentuk Aplikasi Android*, Thesis Magister Pendidikan Islam,. Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2017.

- Muhammad Arif Mustofa, “Interferensi Bahasa Indonesia Terhadap Bahasa Arab” *Jurnal An Nabighoh*, no. 20. 2, (2018): 139–61.
- Muhammad Khalilullah, “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Kemahiran Istimah dan Takallum” *Jurnal Sosial Budaya*, no. 8. 2, (2011): 219–35.
- Munawir A. Bisri, A & Fatah Munawir, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1999.
- Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011.
- Nana Sudjana Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2007.
- Noer Azizah. “Pengembangan Media Pembelajaran Sharaf Bahasa Arab Berbasis Android. Thesis Magister Pendidikan Islam” Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2018.
- “Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik dalam Belajar di SD/MI” *Septiana*, no. 2. 1. (2021): 33.
- Rahil Ayu Nazihah, *Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab*, Wawancara dengan Kelas 3 MIN 3 Bantul Yogyakarta.
- Ramzy Munir Ba’albakiy, *Mu’jam Al-Lughawiyah*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Pres, 1990.
- Rini, *Penyusunan Modul Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Compac Disk Untuk Madrasah Tsanawiyah, Thesis Megister Pendidikan Islam*, Yogyakarta: PPs UIN Sunan Kalijaga, 2015.
- Ririn Handayani, *Metodologi Penelitian Sosial*, Jakarta: Trussmedia, 2016.
- Rudi Susilana, *Media*, Bandung: CV Wacana Prima, 2002.
- Saputra, Very Hendra, and Endi Febriyanto, “Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Untuk Anak Tuna Grahitah”. *Jurnal Pendidikan Matematika*, no. 1. 1, (2019): 15–23.
- Stephanus Hermawan S, *Mudah Membuat Aplikasi Android*, Yogyakarta: CV Andi Offset, 2019.
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, Bandung: Alfabeta CV 2015.
- Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2016.

Sukardjo, *Kimia Fisika*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.

Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.

Syaiful Mustofa, *Starategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, Malang: UIN Maliki Pres, 2011.

W. J. S. Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 199.

Yudi Hari Rayanto & Sugianti, "Penelitian Pengembangan Model Addie dan R&D: Teori & Praktek". (*Lembaga Academic & Research Institute*, no. 2. 1, (2005): 210.

Yudi Hari Rayanto, and Sugianti, *Penelitian Pengembangan Model-Model ADDIE dan R&D: Teori & Praktek*, Pasuruan: Lembaga Academic & Research Institute, 2020.