

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA INTENSIF PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS IV SD MA'ARIF NURUL JANNAH KULON PROGO**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Pendidikan Islam**

Disusun oleh:

**Osa Arina Manasikana
20104080006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

SURAT KETERANGAN KEASLIAN TUGAS AKHIR

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Osa Arina Manasikana
NIM : 20104080006
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kejarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 06 Juni 2024

Yang menyatakan



Osa Arina Manasikana

NIM. 20104080006

SURAT PENYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Osa Arina Manasikana
NIM : 20104080006
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosyah saya menggunakan foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 06 Juni 2024

Yang menyatakan



Osa Arina Manasikana

NIM. 20104080006

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberi petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

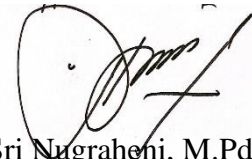
Nama : Osa Arina Manasikana
NIM : 20104080006
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sd Ma'arif Nurul Jannah Kulon Progo

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengarap agar skripsi/tugas akhir ini saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/di munaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 11 Juni 2024



Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd
NIP 198605052009122006

HALAMAN PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1981/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Ma'arif Nurul Jannah Kulon Progo

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : OSA ARINA MANASIKANA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080006
Telah diujikan pada : Rabu, 03 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED

Valid ID: 667086712070



Penguji I

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 6660966030700



Penguji II

Anita Ekantini, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 666041351916



Yogyakarta, 03 Juli 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6602342564686

MOTTO

كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرٌ سَبِيلٍ ۝

“Jadilah engkau di dunia ini seakan-akan perantau (orang asing) atau orang yang sedang menempuh perjalanan”¹



¹ Abu Abdullah Muhammad bin Ismail Al-Bukhori, *Al-Jami' Al-Musnad as-Shahih Al-Mukhtasar Min Umur Rasulillah Saw Wa Ayyimihi Wa Ayyimihi* (Baghdad: Darr as-Sunnah, n.d.)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta,
Program Sarjana Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Osa Arina Manasikana, “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Intensif Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Ma’arif Nurul Jannah Kulon Progo”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.

Latar belakang penelitian ini berangkat dari kurangnya kemampuan siswa terhadap isi bacaan yang dibaca serta kesulitan guru menemukan model pembelajaran yang efektif. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membaca intensif siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Ma’arif Nurul Jannah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen dengan menggunakan desain *Nonequivalent Kontrol Group Design*. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV SD Ma’arif Nurul Jannah Kulon Progo yang berjumlah 52 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* dan uji *effect size* bantuan SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan perbandingan antara hasil *pretest* dan *posttest* yang diberikan kepada siswa kelas IV SD Ma’arif Nurul Jannah. Nilai rata-rata kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan memperoleh nilai tes rata-rata = 72 sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai tes rata-rata = 65,74. Setelah dilakukan *treatment* hasil belajar pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata hasil belajar = 92,60 sedangkan kelas kontrol memperoleh rata-rata hasil belajar = 73,4. Setelah itu digunakan juga perhitungan dengan menggunakan uji *independent sample t-test* menunjukkan hasil $0,000 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian ada perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara model pembelajaran CIRC dengan hasil belajar siswa yang menggunakan model konvensional.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran CIRC terhadap kemampuan membaca intensif siswa kelas IV SD Ma’arif Nurul Jannah pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Kata kunci: Kemampuan Membaca Intensif, Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC), dan Pengaruh Model Pembelajaran

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الحمد لله رب العالمين أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمدا رسول الله
اللهم صل وسلم على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى اله وصحبه أجمعين

Segala puji senantiasa dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan Rahmat, Taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, nabi *akhiruzzaman* yang menjadi *uswatun hasanah* bagi umat sepanjang zaman. Semoga kita senantiasa mendapatkan syafaatnya sampai hari kiamat nanti.

Selama proses penulisan skripsi ini tentunya terdapat berbagai macam kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi. Penulis tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S. Ag., M.A. selaku rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah membantu penulis dalam menjalani studi Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemunah, M.Ag. dan Ibu Fitri Yuliatwati, S.Pd.Si., M.Pd. Si., selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah memberikan banyak masukan dan nasehat kepada penulis selama menjalani studi Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan serta memberikan saran dan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.
5. Bapak dan Ibu dosen PGMI serta karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini

6. Bapak Agus Nurrohman, S.Pd selaku kepala sekolah SD Ma'arif Nurul Jannah Kulon Progo, yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melakukan penelitian di SD Ma'arif Nurul Jannah.
7. Ibu Ummu Faizah, S.Pd dan Ibu Zakiyatun Nadhiroh, S.Pd selaku wali kelas 4 SD Ma'arif Nurul Jannah, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
8. Siswa kelas 4 Sd Ma'arif Nurul Jannah, yang membantu proses pelaksanaan penelitian ini.
9. Kedua orang tua tercinta, Bapak Wasito dan Ibu Purjiyati yang senantiasa memberikan dukungan, doa, motivasi, perhatian, serta kasih sayang yang luar biasa untuk ketiga anaknya.
10. Adik Naufal Said dan Sazkiya yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan studi ini.
11. Teman seperjuangan, Jasmine Hasna, Nur Azizah, Taqiyya Himma, Izyana, Luluk Maknuna, Adrikni, Syalita Hilda, Fikria yang senantiasa memberikan banyak bantuan, doa, serta semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman PGMI 2020 dan seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam menuntut ilmu serta telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca.

Yogyakarta, 05 Juni 2024

Penyusun,



Osa ArinaManasikana

NIM. 20104080006

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	3
BAB II KAJIAN TEORI	4
A. Landasan Teori	4
1. Model Pembelajaran	4
2. Model Pembelajaran CIRC	13
3. Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar	18
4. Membaca	25
5. Membaca Intensif	30
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	33
C. Kerangka Pikir	35
D. Hipotesis Penelitian.....	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Jenis Penelitian.....	37

B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Populasi dan Sampel Penelitian	39
D. Variabel Penelitian	39
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
F. Uji Coba Instrumen	44
G. Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Profil SD Ma'arif Nurul Jannah	48
2. Guru, Siswa, dan Karyawan	49
3. Sarana dan Prasarana	52
4. Deskripsi Data	52
5. Pengujian Prasyarat Analisis	53
6. Hasil Uji Prasyarat Analisis Data	55
7. Analisis Data	58
B. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	67
A. Kesimpulan	67
B. Keterbatasan Penelitian	67
C. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel II	: 1 Fase-Fase Pembelajaran	6
Tabel II	: 2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	8
Tabel II	: 3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran PBL	11
Tabel II	: 4 Kemampuan Berbahasa	20
Tabel II	: 5 Pencapaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase B	24
Tabel III	: 1 Desain Nonequivalent Kontrol Group Design	38
Tabel III	: 2 Populasi	39
Tabel III	: 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	41
Tabel III	: 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	43
Tabel IV	: 1. Data Guru SD Ma'arif Nurul Jannah Tahun Ajaran 2023/2024 ..	50
Tabel IV	: 2. Data Siswa SD Ma'arif Nurul Jannah Tahun Ajaran 2023/2024 ..	51
Tabel IV	: 3. Sarana dan Prasarana SD Ma'arif Nurul Jannah	52
Tabel IV	: 4 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel IV	: 5 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel IV	: 6 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	54
Tabel IV	: 7 Output Uji Reliabilitas dengan SPSS	55
Tabel IV	: 8 Output Uji Normalitas	56
Tabel IV	: 9 Hasil Uji T <i>Independent Sample T-Test</i> <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	58
Tabel IV	: 10 Hasil Uji T <i>Independent Sample T-Test</i> <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	60
Tabel IV	: 11 Hasil Interpretasi Uji <i>Effect Size</i>	61
Tabel IV	: 12 Hasil Uji <i>Effect Size</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar II	: 1 Skema Jenis-Jenis Membaca	28
Gambar II	: 2 Kerangka Pikir.....	35
Gambar III	: 1 Hubungan Variabel	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Penunjukkan Pembimbing Skripsi	76
Lampiran II	: Bukti Seminar Proposal (Berita Acara)	77
Lampiran III	: Permohonan Izin Penelitian.....	80
Lampiran IV	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	81
Lampiran V	: Surat Bimbingan Skripsi.....	82
Lampiran VI	: Surat Pernyataan Validasi Instrumen	83
Lampiran VII	: Data Penelitian Instrumen.....	84
Lampiran VIII	: Soal Pre-Test dan Post-Test.....	88
Lampiran IX	: Kunci Jawaban	92
Lampiran X	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	93
Lampiran XI	: Modul Ajar	123
Lampiran XII	: Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	130
Lampiran XIII	: Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	131
Lampiran XIV	: Tabel Nilai Data Studi Pendahuluan Kemampuan Membaca Intensif.....	132
Lampiran XV	: Tabel Data Perhitungan <i>Effect Size</i>	133
Lampiran XVI	: Tabel Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	134
Lampiran XVII	: Lembar Transkrip Wawancara Guru dan Siswa.....	136
Lampiran XVIII	: Dokumentasi.....	138
Lampiran XIX	: Sertifikat KKN	140
Lampiran XX	: Sertifikat PKTQ.....	141
Lampiran XXI	: Sertifikat ICT.....	142
Lampiran XXII	: Sertifikat IKLA	143
Lampiran XXIII	: Sertifikat TOEC	144
Lampiran XXIV	: Serifikat User Education.....	145
Lampiran XXV	: Daftar Riwayat Hidup.....	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca termasuk ke dalam keterampilan berbahasa. Membaca menjadi kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran, membaca sebagai proses atau tindakan keaktifan diri dari pembaca untuk menemukan informasi baru dan mengkolaborasikan pengetahuan yang sudah pernah diterima dengan membangun pengetahuan baru². Jadi, membaca itu harus diajarkan dari sejak dini sebagai bekal siswa untuk dapat menggali informasi baru dan mengembangkan wawasannya.

Membaca pada dasarnya adalah proses berpikir seseorang yang melibatkan kegiatan memahami, melihat, menceritakan berupa tulisan atau sekedar suara dalam hati³. Membaca disebut juga sebagai suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami teks yang dibaca. Oleh sebab itu, membaca bukan sekedar hanya melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat, paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan tanda atau tulisan yang bermakna, sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca.⁴

Pembelajaran membaca perlu difokuskan pada aspek kemampuan memahami isi bacaan. Oleh sebab itu, siswa perlu dilatih secara intensif untuk memahami sebuah teks bacaan. Hal ini berarti siswa bukan menghafal isi bacaan tersebut, melainkan memahami isi bacaan.⁵ Salah satu pelajaran membaca yang mengajarkan pemahaman mengenai isi bacaan adalah membaca intensif. Membaca intensif adalah kegiatan membaca dilakukan secara seksama dan merupakan salah satu upaya untuk menumbuhkan dan mengasah kemampuan membaca secara kritis.⁶

Pemilihan model pembelajaran sangat menentukan kualitas pengajaran dalam proses belajar mengajar. Terkait dengan pembelajaran efektif, yang menjadi persoalan pokok adalah bagaimana memilih dan

² Destia Ramadhanti Putri, "Kemampuan Berbahasa 'Membaca Intensif'": hlm 3.

³ Erwin Harianto, "Kemampuan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa | Didaktika: Jurnal Kependidikan,": hlm 2.

⁴ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), hlm. 5

⁵ *Ibid.*, hlm. 8

⁶ Ngalimun dan Alfulaila Noor, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm. 64

menggunakan model pembelajaran. Sehingga peserta didik dapat aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan hasil belajar yang memuaskan. Untuk mencapai tujuan pengajaran diperlukan penggunaan model pembelajaran yang optimal. Dengan demikian berarti setiap mata pelajaran khususnya Bahasa Indonesia harus diselenggarakan dengan strategi organisasi yang tepat untuk mencapai pendidikan yang bermutu.

Permasalahan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia pada kemampuan membaca intensif juga dialami oleh kelas IV SD Ma'arif Nurul Jannah, berdasarkan hasil observasi dan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru wali kelas IV A Ummu Faizah, S.Pd, ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran kemampuan membaca intensif mata pelajaran Bahasa Indonesia. Metode dan model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran belum bervariasi. Kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia terutama pada kemampuan membaca kurang optimal karena masih menggunakan metode ceramah yang berpusat oleh guru kelas. Pembelajaran kemampuan membaca yang berpusat pada guru mengakibatkan siswa cepat bosan dan minat siswa terhadap bacaan menjadi berkurang. Kurangnya semangat belajar siswa dan minat baca siswa dipengaruhi oleh perilaku siswa pada saat mengikuti pembelajaran. Beberapa perilaku siswa kelas IV SD Ma'arif Nurul Jannah yang mengganggu proses kegiatan pembelajaran seperti: kurang memperhatikan guru saat mengajar, banyak yang terlibat dalam percakapan dengan teman sekelasnya, menciptakan keributan yang sulit dikendalikan.⁷ Kondisi ini mengakibatkan pemahaman membaca kurang optimal. Hal ini disebabkan membaca intensif merupakan keterampilan membaca yang membutuhkan konsentrasi yang tinggi dalam memahami isi bacaan secara teliti, kritis, dan menyeluruh.⁸ Oleh karena itu peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai kemampuan membaca intensif dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC).

Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) sebuah program yang komprehensif untuk mengajari pelajaran membaca, menulis, dan seni berbahasa untuk kelas yang lebih tinggi di sekolah dasar. Menerapkan model pembelajaran CIRC dapat mengurangi dominasi guru dalam pembelajaran, sehingga siswa dapat lebih aktif dan meningkatkan kemampuan membaca kritis serta hasil belajar yang rendah. Model pembelajaran kooperatif tersebut juga bisa mempermudah guru dalam

⁷ Observasi dan wawancara Pra-penelitian kelas IV SD Ma'arif Nurul Jannah, 19 April 2024

⁸ Hasil wawancara dengan guru kelas IV SD Ma'arif Nurul Jannah Ummu Faizah, S.Pd., 27 April 2024

melakukan evaluasi pembelajaran dengan nilai secara keseluruhan siswa yang terlibat dalam model pembelajaran CIRC.

Memperhatikan hal-hal tersebut, mendorong penulis untuk meneliti tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan membaca intensif pada peserta didik kelas IV SD Ma'arif Nurul Jannah.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari uraian di atas, maka permasalahan yang dapat diangkat dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Bagaimana pengaruh penerapan model CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca intensif peserta didik kelas IV di SD Ma'arif Nurul Jannah?”

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan yang hendak dicapai peneliti dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Model CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Peserta Didik Kelas IV di SD Ma'arif Nurul Jannah.

2. Manfaat penelitian

a. Bagi Peserta Didik

- 1) Memberi bantuan kepada peserta didik dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada pelajaran Bahasa Indonesia.
- 2) Memperkaya rasa ingin tahu peserta didik.
- 3) Mendorong partisipasi yang lebih aktif dan kreatif.

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru kreatif dalam memilih strategi, metode, dan media yang sesuai serta beragam.
- 2) Memberikan kesempatan untuk memperluas variasi dalam pembelajaran.

c. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai kontribusi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran di sekolah.
- 2) Kehadiran guru-guru yang ahli dan kompeten dalam bidangnya untuk meningkatkan mutu sekolah.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) berpengaruh terhadap kemampuan membaca intensif siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Ma'arif Nurul Jannah tahun ajaran 2023/2024. Hal ini sesuai dengan hasil uji hipotesis dimana, nilai Sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_o ditolak.

B. Keterbatasan Penelitian

Pada penelitian ini, peneliti menemui beberapa keterbatasan dalam penelitian, diantaranya yaitu:

1. Pembagian siswa dalam beberapa kelompok yang heterogen, sehingga peneliti tidak dapat memastikan seluruh kemampuan siswa dengan tepat.
2. Mengarahkan siswa bekerjasama dalam kelompok, namun hanya beberapa siswa yang aktif ketika proses pembelajaran berlangsung.

C. Saran

Saran dari peneliti untuk penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti selanjutnya di antaranya yaitu:

1. Disarankan untuk penelitian selanjutnya, peneliti memastikan seluruh kemampuan siswa terbagi dalam beberapa kelompok yang homogen (sama).
2. Dalam penelitian berikutnya, perlu melakukan pengawasan terhadap aktivitas belajar dan diskusi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, Siti Robi'ah Al, Diyan Marlina, Dan Fida Rahmantika Hadi. "Pengaruh Metode SAS Terhadap Kemampuan Membaca Siswa SD." *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar 3*, No. 0 (25 Agustus 2022): 25–29.
- Adnyana, I Ketut Suar. "Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembelajaran Bahasa Dan Sastra," 2022.
- Ali, Muhammad. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar." *Pernik* 3, No. 1 (27 September 2020): 35–44. <https://doi.org/10.31851/Pernik.V3i2.4839>.
- Amir, Israwati, Nursalam Nursalam, Dan Irvan Mustafa. "Tantangan Implementasi Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Kurikulum Merdeka Belajar." *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5 Desember 2022, 204–15. <https://doi.org/10.19105/Ghancaran.Vi.7587>.
- "Analisis Model-Model Pembelajaran | Fondatia," 30 Maret 2020. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia/article/view/441>.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Bumi Aksara, 2021.
- Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014
- B Uno, Hamzah. *Perencanaan Pembelajaran*. Bumi Aksara, 2023.
- Barlia, Lily. "Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains Di Sd: Tinjauan Epistemologi, Ontologi, Dan Keraguan Dalam Praksisnya." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 3, No. 3 (2011). <https://doi.org/10.21831/Cp.V3i3.4200>.
- Bujuri, Dian Andesta. "Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar Dan Implikasinya Dalam Kegiatan Belajar Mengajar." *Literasi : Jurnal Ilmu Pendidikan* 9, No. 1 (24 Agustus 2018): 37–50. [https://doi.org/10.21927/Literasi.2018.9\(1\).37-50](https://doi.org/10.21927/Literasi.2018.9(1).37-50).
- Cahyani, Madyasari Dwi, Dan Siti Rochmiyati. "Pemanfaatan Pantai Mlarangan Asri Sebagai Sumber Belajar Bahasa Indonesia Kelas Iv Pada Materi Teks Deskripsi." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, No. 3 (11 Desember 2023): 4555–69. <https://doi.org/10.23969/Jp.V8i3.11074>.
- Christina, Lucia Venda, Dan Firosalia Kristin. "Efektivitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (Gi) Dan Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4." *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan*

- Kebudayaan* 6, No. 3 (28 September 2016): 217–30.
<https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p217-230>.
- Dalimunthe, Nurul Khoirunnisa, Era Rahimi Br Siregar, Dan Fauziah Nasution. “Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 5, No. 1 (17 Januari 2023): 4109–18.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i1.11665>.
- Djaali. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara, 2021.
- Ernaz, Amelia Reshi Novitri, Dan Silvina Noviyanti. “Kajian Literatur Terhadap Keberhasilan Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan.” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)* 4, No. 2 (28 Maret 2022): 163–68. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i2.3985>.
- Farhurohman, Oman. “Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI.” *Primary : Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar* 9, No. 1 (11 Juli 2017): 23–34.
- Goliah, Mafdurotul, Miftahul Jannah, Dan Lukman Nulhakim. “Komponen Kurikulum Pembelajaran Khususnya Pada Muatan 5 Bidang Studi Utama Di SD,” T.T.
- Halimah, Andi. “Metode Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Dalam Pembelajaran Membaca Dan Menulis Di Sd/Mi.” *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 1, No. 1 (19 Juni 2014): 27–35.
- Harianto, Erwin. “Kemampuan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa | Didaktika: Jurnal Kependidikan,” 9 Februari 2020.
<https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/2>.
- “Hubungan Minat Membaca Dengan Kemampuan Menulis Karangan Pada Siswa Kelas V Sdn Jarakan Kecamatan Sewon Kabupaten Bantul | Kuanaben | Pendidikan Dasar.” Diakses 26 November 2023.
<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1316/1191>.
- Husaini, Husaini, Dan Anisaturrahmi Anisaturrahmi. “Implementasi Integrasi Kurikulum Pada Tk Almanar Kabupaten Bener Meriah.” *Pionir: Jurnal Pendidikan*, No. 1 (13 April 2019). <https://doi.org/10.22373/pjp.v8i1.4587>.
- Huzaefah, Ova. “Studi Tentang Pelaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Komunitas Sekolah Rumah.” *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik* 1, No. 2 (1 Desember 2017). <https://doi.org/10.20961/jdc.v1i2.16264>.
- “Implementasi Kompetensi Pembelajaran Sepanjang Hayat Melalui Program Literasi Di Perpustakaan Sekolah | Fadhli | Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan.” Diakses 13 November 2023.
<http://journal.unpad.ac.id/jkip/article/view/27000/15614>.

- Ismail, Shalahudin, Suhana Suhana, Dan Qiqi Yuliati Zakiah. “Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila Di Sekolah.” *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, No. 1 (2020): 76–84. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.388>.
- Juwantara, Ridho Agung. “Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika.” *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 9, No. 1 (28 Juni 2019): 27. <https://doi.org/10.18592/aladzkapgmi.v9i1.3011>.
- Mailida, Yulita, Dan Rora Rizki Wandani. “Karakteristik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, No. 2 (28 Mei 2023): 5608–15. <https://doi.org/10.31004/innovative.v3i2.900>.
- Majid, Abdul. *Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoretis Dan Praktis / Abdul Majid*. Interes Media, 2014. //Senayan.iain-palangkaraya.ac.id/index.php?p=show_detail&id=14013.
- Marinda, Leny. “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar.” *An-Nisa’: Journal Of Gender Studies* 13, No. 1 (18 April 2020): 116–52. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>.
- Marta, Rusdial. “Penanganan Kognitif Down Syndrome Melalui Metode Puzzle Pada Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, No. 1 (10 Juni 2017): 32. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.29>.
- “Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata Di Tk Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur | Empowerment: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah.” Diakses 29 November 2023. <https://www.e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/empowerment/article/view/370>.
- Mifroh, Nazilatul. “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di Sd/Mi.” *Jpt : Jurnal Pendidikan Tematik* 1, No. 3 (5 Desember 2020): 253–63.
- . “Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di Sd/Mi.” *Jpt : Jurnal Pendidikan Tematik* 1, No. 3 (5 Desember 2020): 253–63.
- Mirdad, Jamal. “Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran):” *Jurnal Sakinah* 2, No. 1 (13 April 2020): 14–23. <https://doi.org/10.2564/js.v2i1.17>.
- M.Pd, Dr Agus Salam. *Metode Penelitian Kualitatif*. Cv. Azka Pustaka, 2023.
- M.Pd, Dr Molli Wahyuni, S. Si, Dan Dr Nini Ariyani M.Pd. *Teori Belajar Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran*. Edu Publisher, 2020.

- M.Pd, Dr Suharti, S. Pd , M. Si, Dr Sumardi M.Kes, Moh Hanafi M.Pd S. Pd, Dan Dr Luqmanul Hakim. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakad Media Publishing, 2020.
- M.Pd, Dr Sutiah. *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Nlc, 2020.
- M.Pd.I, Dr M. Fadlillah, S. Pd I. *Buku Ajar Konsep Dasar Paud*. Samudra Biru, 2020.
- Murda, Nyoman, Dan Putu Diah Purwanti. “Penerapan Strategi Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Siswa.” *International Journal Of Elementary Education* 1, No. 1 (26 Juli 2017): 11–18. <https://doi.org/10.23887/ijee.v1i1.11434>.
- Mustadi, Ali, Arif Wiyat Purnanto, Octavian Muning Sayekti, Nesi Anti Andini, Fera Dwidarti, Hesti Ariestina, Handara Tri Elitasari, Fajarsih Darusuprati, Muhammad Asip, Dan Hamidulloh Ibda. *Bahasa Dan Sastra Indonesia Sd Berorientasi Kurikulum Merdeka*. Uny Press, 2021.
- Nabilah, Veni Zakiatun, Tri Mulyono, Dan Syamsul Anwar. “Gaya Bahasa Perulangan Dalam Novel Orang-Orang Biasa Karya Andrea Hirata Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sma.” *Ghancaran: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 2, No. 2 (18 Januari 2021): 99–110. <https://doi.org/10.19105/Ghancaran.V2i2.3622>.
- Nelwati, Samsi, Dan Habib Khalilur Rahman. “Analisis Teori Kognitif Jean Piaget Terhadap Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Sekolah Dasar” 4, No. 1 (2022).
- Novi Indriyanti, Erika. “Hubungan Perkembangan Kognitif Dengan Prestasi Belajar Pada Anak Usia Sekolah.” Thesis, Stikes Bina Sehat Ppni, 2021. <https://repositori.stikes-ppni.ac.id/handle/123456789/193>.
- Novrizta, Devi. “Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (Jrpp)* 1, No. 1 (10 Desember 2018): 104–24. <https://doi.org/10.31004/Jrpp.V1i1.168>.
- Nurdyansyah, Nurdyansyah, Dan Toyiba Fitriyani. “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah.” *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2018. <https://doi.org/10.1/Jurnal%20nds%20dan%20toy%20fiks.Pdf>.
- Nurhikmayati, Iik. “Implementasi Steam Dalam Pembelajaran Matematika.” *Didactical Mathematics* 1, No. 2 (30 April 2019): 43. <https://doi.org/10.31949/Dmj.V1i2.1508>.
- Nurtamam, Mohammad Edy, Dan Nella Maynarani. “Proses Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Ditinjau Dari Kemampuan Awal

- Siswa.” Osf Preprints, 16 Juli 2021. <https://doi.org/10.31219/osf.io/9k6np>.
- Object, Object. “Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Tematik Untuk Mencapai Pembelajaran Bermakna Bagi Siswa Sekolah Dasar.” Diakses 25 November 2023. <https://core.ac.uk/reader/267023890>.
- Octavia, Shilphy A. *Model-Model Pembelajaran*. Deepublish, 2020.
- Patiung, Dahlia. “Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual.” *Al Daulah: Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan* 5, No. 2 (14 Desember 2016): 352–76. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>.
- Pembelajaran Terpadu*, T.T.
- “Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Konstruksi Bangunan Siswa Kelas X Tgb Smk Negeri 1 Lubuk Pakam | Jenisa | Gedung Pendidikan: Jurnal Pendidikan Teknik Bangunan Dan Sipil.” Diakses 16 November 2023. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/eb/article/view/3850/3431>.
- “Penerapan Teknik Siklus Belajar Dalam Pembelajaran Menulis Laporan Ilmiah Berbasis Vokasional | Semantik.” Diakses 26 November 2023. <https://ejournal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/semantik/article/view/1730>.
- “Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar.” Diakses 25 Oktober 2023. <https://ecampus-fip.umj.ac.id/repo/handle/123456789/6568>.
- “Perilaku Dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran | MANAZHIM,” 2 April 2020. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/manazhim/article/view/638>.
- Pratiwi, Dewa Ayu Putri. “Hubungan Antara Minat Membaca Dengan Kemampuan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas V Sd Gugus Vii Mengwi Tahun Ajaran 2017/2018.” *Journal For Lesson And Learning Studies* 1, No. 1 (14 Juli 2018): 43–51. <https://doi.org/10.23887/jlls.v1i1.14626>.
- Priadana, M. Sidik, Dan Denok Sunarsi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Books, 2021.
- Puspitasari, Andi. “Menumbuhkan Bahasa Indonesia Yang Baik Dan Benar Dalam Pendidikan Dan Pengajaran.” *Tamaddun* 16, No. 2 (15 Desember 2017): 81–87. <https://doi.org/10.33096/tamaddun.v16i2.55>.
- Putri, Destia Ramadanti. “Kemampuan Berbahasa ‘Membaca Intensif.’” Ina-Rxiv, 17 Mei 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/m5p64>.
- Rahayu, Sri, Dan M. Ali Sidiqin. “Pengaruh Teknik Membaca Intensif Terhadap Kemampuan Menemukan Ide Pokok Paragraf Dalam Artikel ‘Epkp Batman Yang Lelah’ Pada Siswa Kelas Xii Sma Swasta Paba Secanggang Kabupaten Langkat.” *Jurnal Serunai Bahasa Indonesia* 16, No. 2 (6 November 2019). <https://doi.org/10.37755/jsbi.v16i2.197>.

- Rahmat, Pupu Saeful. *Perkembangan Peserta Didik*. Bumi Aksara, 2021.
- Rahmawati, Yeni. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Widina, 2022.
- Rasyid, Ramli, Marjuni Marjuni, Andi Achruh, Muhammad Rusydi Rasyid, Dan Wahyuddin Wahyuddin. "Implikasi Lingkungan Pendidikan Terhadap Perkembangan Anak Perspektif Pendidikan Islam." *Auladuna: Jurnal Pendidikan Dasar Islam* 7, No. 2 (27 November 2020): 111–23. <https://doi.org/10.24252/Auladuna.V7i2a1.2020>.
- Safitri, Safitri. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Dengan Model Cooperative Think Pair Share Pada Siswa Kelas Xi Ipa 3 Man Model Singkawang." *Jp-Bsi (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)* 1, No. 1 (1 Maret 2017): 28–33.
- Santika, Yuwanda Megri, Otang Kurniawan, Dan Zariul Antosa. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Terhadap Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Siswa Kelas V Sd Negeri 003 Pulau Kopung Kecamatan Sentajo Raya Kabupaten Kuantan Singingi." *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)* 3, No. 2 (25 Maret 2019): 306–12. <https://doi.org/10.33578/Pjr.V3i2.6355>.
- Santoso, Anditya Agung. "Perbedaan Penerapan Metode Membaca Cepat Dengan Metode Membaca Intensif Dalam Meningkatkan Pemahaman Bacaan." S1, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2010. <https://eprints.ums.ac.id/9846/>.
- Saputra, Vicki Enggal. "Membaca Kritis Karya Ilmiah." Ina-Rxiv, 18 Mei 2019. <https://doi.org/10.31227/osf.io/ujrde>.
- Saputro, Kuncoro Adi, Christina Kartina Sari, Dan S. W. Winarsi. "Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, No. 5 (23 Juni 2021): 1910–17.
- Setyawati, Catarina Kurnia. "Pengembangan Pembelajaran Kemampuan Membaca Melalui Penerapan Teknik Tari Bambu." *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif* 15, No. 02 (15 Desember 2011). <https://journal.uny.ac.id/index.php/cope/article/view/5513>.
- Simanjuntak, Khairunnisa Simanjuntak Khairunnisa, Dan Rizky Sari Siregar. "Perkembangan Kognitif Peserta Didik Dan Implementasi Dalam Kegiatan Pembelajaran." *Riyadhah - Journal Of Stai Nurul Ilmi Tanjungbalai* 1, No. 1 (2023): 111–24.
- Simbolon, Naeklan. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik." *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed* 1, No. 2 (2013). <https://journal.unimed.ac.id/2012/index.php/Elementary/article/view/1323>.

- Slavin, Robert E. ; Narulita Yusron; Zubaedi; *Cooperative Learning : Teori, Riset Dan Praktik*. Nusamedia, 2005. [//Libsurya.Web.Id%2fslims%2findex.Php%3fp%3dshow_Detail%26id%3d164%26keywords%3d](https://Libsurya.Web.Id%2fslims%2findex.Php%3fp%3dshow_Detail%26id%3d164%26keywords%3d).
- Soesilo, Tritjahjo Danny, Firosalia Kristin, Dan Setyorini Setyorini. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Terhadap Kemandirian Belajar Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Peserta Didik Di Sma Dan Smk Kota Salatiga.” *Satya Widya* 37, No. 2 (2021): 79–91. <https://doi.org/10.24246/J.Sw.2021.V37.I2.P79-91>.
- S.Pd, Erwin Widiaworo. *Menyusun Penelitian Kuantitatif Untuk Skripsi Dan Tesis*. Araska Publisher, 2019.
- Suardi, Moh. *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish, 2018.
- Sugiyono;, Prof Dr. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, 2013. [//Digilib.Unigres.Ac.Id%2findex.Php%3fp%3dshow_Detail%26id%3d43](https://digilib.unigres.ac.id/index.php/fp%3dshow_Detail%26id%3d43).
- Sulastri, S. (2022). Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Menemukan Pikiran Pokok Teks agak Panjang melalui Model Cooperative Terpadu Membaca dan Menulis (CIRC) pada Siswa Kelas IV SDN Leces I Kecamatan Leces Tahun Pelajaran 2020/2021. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9 (2)
- Sunanih, Sunanih. “Kemampuan Membaca Anak Sekolah Dasar Kelas Rendah Bagian Dari Pengembangan Bahasa.” *Naturalistic : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, No. 1 (26 Oktober 2017): 38–46. <https://doi.org/10.35568/Naturalistic.V2i1.89>.
- Sundari, Hanna-. “Model-Model Pembelajaran Dan Pemerolehan Bahasa Kedua/Asing.” *Pujangga : Jurnal Bahasa Dan Sastra* 1, No. 2 (29 November 2017): 12. <https://doi.org/10.47313/Pujangga.V1i2.321>.
- Suriadiman, Noprieka, Fenny Anita, Dan Ripi Hamdani. “Perbedaan Kemampuan Membaca Intensif Dengan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Dan Direct Instruction.” *Journal On Teacher Education* 4, No. 3 (10 April 2023): 852–62. <https://doi.org/10.31004/Jote.V4i3.12834>.
- Syafitri, Cici Ratika, Dan Mansurdin Mansurdin. “Model Cooperative Integrated Reading And Composition Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, No. 2 (17 Agustus 2020): 1335–46. <https://doi.org/10.31004/Jptam.V4i2.600>.
- Taufik, Ahmad. “Analisis Karakteristik Peserta Didik.” *El-Ghiroh : Jurnal Studi Keislaman* 16, No. 01 (25 Februari 2019): 1–13. <https://doi.org/10.37092/El-Ghiroh.V16i01.71>.

- Tibahary, Abdul Rahman, Dan Muliana Muliana. "Model-Model Pembelajaran Inovatif." *Scolae: Journal Of Pedagogy* 1, No. 1 (6 Agustus 2018): 54–64. <https://doi.org/10.56488/Scolae.V1i1.12>.
- Umbar, Kisno. "Pembelajaran Kemampuan Berbahasa Arab Reseptif (Telaah Perbandingan Pemikiran Ibrahim Abdul Alim Dan Jack C. Richards)." *Arabia* 11 (24 Juni 2019): 111. <https://doi.org/10.21043/Arabia.V11i1.4956>.
- Wahyuni, Devi, Sri Awan Asri, Dan Syamzah Ayuningrum. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Intensif Bahasa Indonesia Melalui Metode Cooperative Integrated Reading And Composition." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Stkip Kusuma Negara Iii*, 2021, 693–703.
- Wibowo, Doddy Hendro. "Cooperative Integrated Reading Composition (Circ): Strategi Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Bacaan Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar." *Psikologika: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Psikologi* 21, No. 1 (1 Januari 2016): 68–77. <https://doi.org/10.20885/Psikologika.Vol21.Iss1.Art7>.
- Widana, Dr I Wayan, S Pd, M Pd, Dan Putu Lia Muliani. "Uji Persyaratan Analisis," T.T.
- Widyantara, I. Made Sugi, Dan I. Wayan Rasna. "Penggunaan Media Youtube Sebelum Dan Saat Pandemi Covid-19 Dalam Pembelajaran Kemampuan Berbahasa Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia* 9, No. 2 (29 Desember 2020): 113–22.
- Wirabumi, Ridwan. "Metode Pembelajaran Ceramah." *Annual Conference On Islamic Education And Thought (Aciet)* 1, No. 1 (20 Oktober 2020): 105–13.
- Zuliana, Hengki Nurhuda, Undang Suryatno, Muwahidah Nurhasanah, Eliyana, Abdul Azis, Cepi Budiyanto, Dkk. *Administrasi Pendidikan: Tinjau Konsep, Teori, Dan Praktik*. Zahir Publishing, T.T.