

**KEPEMIMPINAN PERILAKU KEPALA MADRASAH
DALAM PENYUSUNAN MODUL PROJEK SEBAGAI
PEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ‘ALAMIN**

(Studi Kasus di MIS Al-Huda Sleman)



**Oleh: Farhil Husaini
NIM: 22204081005**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA**

TESIS

Diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M .Pd) Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**YOGYAKARTA
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farhil Husaini
NIM : 22204081005
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 24 Juni 2024

Saya yang menyatakan,



Farhil Husaini, S.Pd.
NIM:22204081005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Farhil Husaini
NIM : 22204081005
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka saya siap ditindak sesuai ketentuan hukum yang berlaku.

Yogyakarta, 24 Juni 2024

Saya yang menyatakan,



Farhil Husaini, S.Pd.

NIM. 22204081005

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor ; B-1733/Un.02/DT/PP.00.9/07/2024

Tugas Akhir dengan judul : KEPEMIMPINAN PERILAKU KEPALA MADRASAH DALAM PENYUSUNAN
MODUL PROJEK SEBAGAI PEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN
PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN (Studi Kasus di MIS Al-Huda Sleman)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FARHIL HUSAINI, S. Pd
Nomor Induk Mahasiswa : 22204081005
Telah diujikan pada : Jumat, 12 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

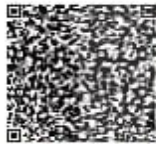
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. H. Zainul Arifin Ahmad, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 666b1c4d06a5a



Penguji I

Dr. Des. Ichsan, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 666c172d05c8d



Penguji II

Dr. Andi Prastowo, S.P.d.I., M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 666d0b64dc7d



Yogyakarta, 12 Juli 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 666d09ad2c27d

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul: **Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka sebagai Pembentuk Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (Studi Kasus di MIS Al-Huda Sleman)**

Yang ditulis oleh:

Nama : Farhil Husaini
NIM : 22204081005
Jenjang : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.).

Wassalamu 'alaikum wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 24 Juni 2024
Pembimbing,



Dr. Zainal Arifin Ahmad, M. Ag
NIP. 196210251991003011005

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/ 1987 dan 0543 b/ U/ 1987, tanggal 22 Januari 1988.

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	ta'	ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	za'	ẓ	Zet (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ع	‘ain	‘	koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa’	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	ha’	H	Ha
ء	Hamzah	·	Apostrof
ي	ya’	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap Karena Syaddah di Tulis Rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>

C. Ta’marbūtah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis h

حكمة	Ditulis	<i>Ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata- kata Arab yang sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki *lafaz* aslinya.)

- a. Bila diikuti dengan kata sandang ‘al’ serta bacaan kedua itu terpisah maka ditulis ‘h’

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyyā</i>
----------------	---------	---------------------------

- b. Bila *ta’ marbūtah* hidup atau dengan harakat *fathah, kasrah, dammah* ditulis h

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāh al-fiṭri</i>
------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

َ	Fathah	Ditulis	A
ِ	Kasrah	Ditulis	I
ُ	Ḍammah	Ditulis	U

E. Vokal Panjang

Fathah + alif	جاهلية	Ditulis	Ā <i>Jāhiliyah</i>
Fathah + ya’ mati	تنسى	Ditulis	Ā <i>Tansā</i>
Kasra + ya’ mati	كر يم	Ditulis	T

			<i>Karīm</i>
Ḍammah + wawu mati	فروض	Ditulis	Ū <i>Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

Fathah ya mati	بينكم	Ditulis	Ai “ <i>Bainakum</i> ”
Fathah wawu mati	قول	Ditulis	Au “ <i>Qaul</i> ”

G. Vokal pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>A'antum</i>
أَعَدْتُ	Ditulis	<i>U'iddat</i>
لَنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>La'in syakartum</i>

H. Kata sandang Alif+ Lam

1. Bila diikuti huruf *Qomariyyah* ditulis dengan menggunakan “I”

القرآن	Ditulis	<i>Al- Qur'ān</i>
القياس	Ditulis	<i>Al-Qiyās</i>

2. Bila diikuti *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf L (el) nya.

السماء	Ditulis	<i>As-Samā'</i>
--------	---------	-----------------

الشمس	Ditulis	<i>Asy-Syams</i>
-------	---------	------------------

I. Penulisan kata dalam rangkaian kalimat

ذوي الفروض	Ditulis	<i>Ẓawī al- Furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>Ahl as- Sunnah</i>

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

1. Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam kamus umum Bahasa Indonesia, misalnya: al-Qur'an, hadis, salat, zakat, mazhab.
2. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah dilatinkan oleh penerbit, seperti judul buku *al-Hijab*.
3. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tapi berasal dari negara yang menggunakan huruf latin, misalnya Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh.
4. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Toko Hidayah, Mizan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Farhil Husaini, NIM. 22204081005. Kepemimpinan Perilaku Kepala Madrasah dalam Penyusunan Modul Projek sebagai Pembentuk Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (Studi Kasus di MIS Al-Huda Sleman). Tesis Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Program Magister Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Dalam kurikulum merdeka, Kemendikbudristek menetapkan kerangka dasar kurikulum. Pada kerangka dasar tersebut ditetapkan profil pelajar pancasila sebagai sasaran puncak kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik. Di Kementerian Agama profil pelajar tersebut ditambah dengan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin. Dalam implementasinya di madrasah, kepemimpinan sangat memegang peranan penting dalam mewujudkan pendidikan yang bermutu. Kepemimpinan yang digunakan dalam pendidikan haruslah mengupayakan dan mencapai tujuan pendidikan yang efektif dan efisien. Hal ini menarik untuk diteliti guna melihat sejauh mana kepemimpinan kepala madrasah dapat membentuk peserta didik yang berkarakter sesuai profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin.

Metode penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan pada penelitian ini ialah Kepala madrasah dan Waka Kurikulum. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) penyusunan modul projek profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di MIS Al-Huda Sleman melalui tahapan yang matang, dengan membentuk tim fasilitator, mengidentifikasi kesiapan madrasah, menentukan dimensi, tema, dan alokasi waktu serta menyusun modul. 2) Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam penyusunan modul projek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin yaitu memberikan keteladanan dalam kedisiplinan, perilaku kepemimpinan tegas, perilaku kepemimpinan optimis dan semangat, perilaku kepemimpinan bijaksana, perilaku kepemimpinan rendah hati. 3) Relevansi Perilaku Kepemimpinan Kepala madrasah sebagai pelopor pembaharuan, penentu arah kebijakan, pengambil keputusan, pengelola sumber daya, membangun hubungan, pengawasan dan evaluasi, dan pengembangan professional dalam mewujudkan profil pelajar.

Kata Kunci: Kepemimpinan Kepala Madrasah, Kurikulum Merdeka, Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin.

ABSTRACT

Farhil Husaini, NIM. 22204081005. Leadership Behavior of Madrasah Heads in the Preparation of Project Modules as Forming Pancasila Student Profiles and Rahmatan Lil 'Alamin Student Profiles (Case Study at MIS Al-Huda Sleman). Thesis of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI) Master's Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

In the independent curriculum, the Ministry of Education and Culture established the basic framework of the curriculum. In the basic framework, the Pancasila learner profile is set as the peak competency target that must be achieved by students. In the Ministry of Religious Affairs, the learner profile is added to the Rahmatan Lil 'Alamin Learner Profile. In its implementation in madrasah, leadership plays an important role in realizing quality education. Leadership used in education must strive for and achieve effective and efficient educational goals. This is interesting to study to see the extent to which the leadership of the madrasah head can form students with character according to the Pancasila student profile and the rahmatan lil 'alamin student profile.

This research method uses a qualitative method with a case study approach. The data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. The informants in this study were the Head of Madrasah and the Head of Curriculum. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and conclusions. Data validity test using data triangulation. The results showed that: 1) the preparation of the Pancasila student profile project module and the rahmatan lil 'alamin student profile at MIS Al-Huda Sleman goes through careful stages, by forming a facilitator team, identifying madrasah readiness, determining dimensions, themes, and time allocations and compiling modules. 2) The Principal's Leadership Behavior in project module preparation as a shaper of the Pancasila student profile and the rahmatan lil 'alamin student profile, namely providing exemplary discipline, firm leadership behavior, optimistic and enthusiastic leadership behavior, wise leadership behavior, humble leadership behavior. 3) The relevance of the leadership behavior of the madrasah principal as a pioneer of renewal, policy direction determinant, decision maker, resource manager, relationship building, supervision and evaluation, and professional development in realizing the student profile.

Keywords: Madrasah Principal Leadership, Independent Curriculum, Pancasila Student Profile and Rahmatan Lil 'Alamin Student Profile.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan tepat waktu. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW sebagai suri tauladan kita semua yang telah menuntun manusia menuju jalan yang diridhoi oleh Allah Swt.

Penyusunan tesis dengan judul “Kepemimpinan Perilaku kepala madrasah dalam Penyusunan Modul Projek sebagai Pembentuk Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (Studi Kasus di MIS Al-Huda Sleman)” merupakan hasil dari proses panjang yang melibatkan banyak pihak, terutama dari pengelola madrasah ibtidaiyah swasta Al-Huda Sleman. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada pihak-pihak yang telah berkontribusi pada penyelesaian penulisan tesis ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr.Phil. H. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengizinkan kepada penulis untuk menempuh studi dan memanfaatkan berbagai fasilitas di lembaga yang berkualitas ini.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta jajarannya yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada penulis dalam menekuni studi hingga selesai penulisan tesis ini.

3. Dr. Hj. Siti Fatonah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta serta selaku Dosen penasehat akademik (DPA) penulis yang senantiasa memberikan nasehat-nasehat yang bermanfaat kepada penulis.
4. Dr. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag selaku Dosen pembimbing tesis yang senantiasa meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Seluruh Dosen dan staf Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang tiada lelah mendidik, membimbing penulis selama perkuliahan dan memberikan pelayanan administrasi.
6. Slamet Subagya, S.Pd, M,Pd selaku kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda beserta jajarannya yang telah mengizinkan madrasahya sebagai lokasi penelitian sekaligus membantu sepenuhnya proses pengumpulan data penelitian tesis ini.
7. Kedua orang tuaku Ayahanda Nurwahid dan Ibunda Munasih tercinta dan tersayang yang selalu memberikan doa, selalu memberikan arahan, serta motivasi kepada penulis, ayahanda dan ibundalah yang menjadi alasan utama penulis untuk mampu meraih sukses sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini hingga selesai.
8. Kepada kakakku tercinta Umi Nasikhah, yang selalu mensupport hingga selesainya tesis ini dengan baik.

9. Teman seperjuangan Magister PGMI, khususnya MPGMI kelas B angkatan 2022 yang telah menjadi teman dalam berjuang hingga tesis ini diselesaikan.
10. Semua pihak baik di lingkungan UIN Sunan Kalijaga maupun di luar lingkungan UIN Sunan Kalijaga yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian tesis ini.

Penulis berdoa dan berharap semoga segala amal dan kebaikan Bapak/Ibu dan Saudara-saudara semua yang telah diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. *Aamiin*. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran serta masukan yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca serta dunia pendidikan. Terimakasih.

Yogyakarta, 24 Mei 2024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Farhil Husaini
22204081005

MOTTO

“Ada tiga kunci dalam kepemimpinan: kejelian, ketegasan, dan keberanian.”

(Farhil Husaini)



PERSEMBAHAN

Penulis persembahkan tesis ini untuk:

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TESIS.....	i
SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI.....	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
MOTTO	xv
PERSEMBAHAN.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
D. Kajian Penelitian yang Relevan	11
E. Sistematika Pembahasan	16
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Teori Kepemimpinan Perilaku	19
1. Pengertian Teori Kepemimpinan Perilaku	19
a. Kepemimpinan Perilaku dalam Teori X dan Y	20
b. Kepemimpinan Perilaku dalam Studi Kepemimpinan Universitas IOWA.....	21
c. Studi Kepemimpinan Universitas OHIO	22
d. Studi Kepemimpinan Michigan	22
e. Teori Managerial Grid.....	23
f. Teori Empat Sistem Manajemen Likert	24

2. Kepemimpinan Perilaku Kepala Madrasah.....	25
B. Prosedur Penyusunan Modul Projek	34
1. Komponen Modul Projek	34
2. Langkah Persiapan Merancang Modul Projek	35
3. Menentukan Tujuan Projek	38
4. Menyusun Rencana Asesmen.....	38
C. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin di Madrasah Ibtidaiyah	40
1. Konsep Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di Madrasah	40
2. Program pelaksanaan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin di Madrasah.....	43
3. Tema dalam Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin di Madrasah.....	47
4. Manfaat Lembaga Pendidikan, Pendidik dan Peserta Didik dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin	52
BAB III METODE PENELITIAN	55
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56
1. Tempat Penelitian.....	56
2. Waktu Penelitian	56
C. Data dan Sumber Data	56
1. Data Primer	56
2. Data Skunder.....	57
D. Teknik Pengumpulan Data.....	57
1. Observasi.....	58
2. Wawancara.....	59
3. Dokumentasi.....	62
E. Teknik Analisis Data.....	63
1. Reduksi Data	64
2. Penyajian Data.....	65
3. Kesimpulan dan Verifikasi.....	66
F. Teknik Uji Keabsahan Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
A. Profil Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman	69
1. Gambaran umum MIS Al-Huda Sleman.....	69
2. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman	70
3. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al- Huda Sleman	70

4. Struktur Organisasi Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman	72
5. Keadaan Pendidik, Kependidikan, dan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman	74
6. Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman	77
7. Kurikulum Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman	77
B. Deskripsi Hasil Penelitian	79
1. Prosedur penyusunan modul proyek di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman	79
2. Kepemimpinan Perilaku kepala madrasah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman	93
3. Relevansi Kepemimpinan perilaku kepala madrasah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman	114
C. Pembahasan dan Temuan	172
1. Prosedur penyusunan modul proyek di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman	172
2. Kepemimpinan perilaku kepala madrasah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman	183
3. Relevansi kepemimpinan perilaku kepala madrasah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman	194
BAB V PENUTUP	202
A. Kesimpulan	202
B. Saran	206
DAFTAR PUSTAKA	209
LAMPIRAN-LAMPIRAN	222
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	251

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Teori X dan Y menurut Mc. Gregor	20
Tabel 2.2 Komponen Modul Projek.....	34
Tabel 2.3 Rancangan Modul Berdasarkan Tahap Kesiapan Satuan Pendidikan ..	36
Tabel 2.4 Teknik dan Instrumen Asesmen.....	39
Tabel 2.5 Tema-tema PPRA di Madrasah.....	48
Tabel 2.6 Ketentuan Tema PPRA	52
Tabel 4.1 Struktur organisasi MIS Al-Huda Sleman	72
Tabel 4.2 Jumlah pendidik di MIS Al-Huda Sleman.....	75
Tabel 4.3 Tenaga kependidikan di MIS Al-Huda Sleman	75
Tabel 4.4 Jumlah siswa semester 2 tahun ajaran 2023-2024	76
Tabel 4.5 Tim fasilitator P5-PPRA di MIS Al-Huda Sleman.....	81
Tabel 4.6 Dimensi dan tema P5-PPRA MIS Al-Huda Sleman.....	86
Tabel 4.7 Pengembangan tema P5-PPRA MIS Al-Huda Sleman.....	89
Tabel 4.8 Identifikasi kesiapan madrasah	176

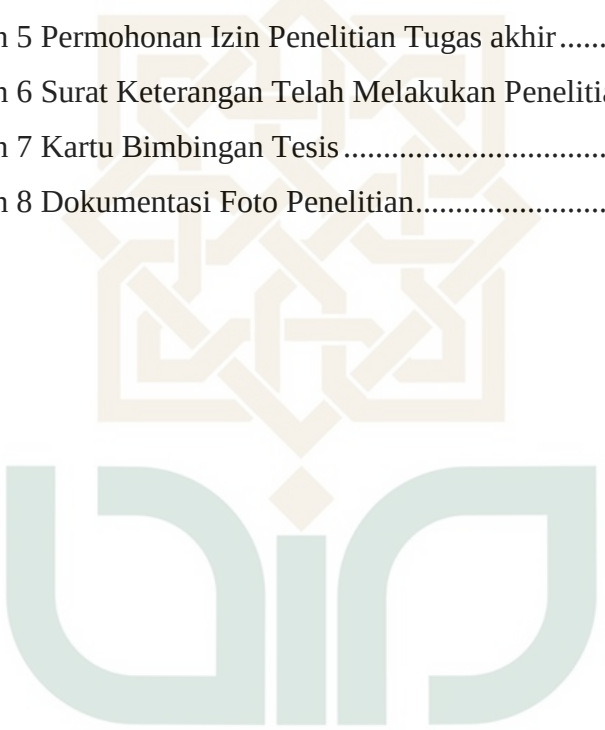
DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen-komponen dalam analisis data model interaktif	64
Gambar 3.2 Triangulasi teknik	68
Gambar 3.3 Triangulasi sumber	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Kesediaan menjadi Pembimbing	223
Lampiran 2 Berita Acara Seminar Proposal.....	225
Lampiran 3 Pengajuan Perubahan Judul Tesis.....	226
Lampiran 4 Permohonan Izin Studi Pendahuluan.....	227
Lampiran 5 Permohonan Izin Penelitian Tugas akhir	228
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	229
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Tesis	230
Lampiran 8 Dokumentasi Foto Penelitian.....	246



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perilaku kepemimpinan merupakan suatu rangkaian kegiatan dan kemampuan mempengaruhi orang lain dalam situasi tertentu agar bersedia bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Perilaku kepemimpinan adalah gaya atau cara yang selalu digunakan seorang pemimpin yang diharapkan mampu untuk mempengaruhi tindakan dan meningkatkan kinerja dari bawahannya.¹ Perilaku kepemimpinan biasanya dipergunakan pemimpin mempengaruhi bawahannya agar tujuan organisasi tercapai, maka perilaku kepemimpinan ini dapat di artikan sebagai bentuk pola gaya dan strategi yang dipergunakan dalam memimpin suatu organisasi.²

Perilaku seorang pemimpin akan nampak dari cara memberikan perintah, cara memberikan tugas, cara berkomunikasi, cara membuat keputusan, cara mendorong semangat bawahannya, cara memberikan bimbingan, cara menegakkan disiplin, cara mengawasi pekerjaan bawahan, cara meminta laporan dari bawahan, cara memimpin rapat serta cara menegur kesalahan bawahan dan lain-lain.³ Untuk itu menyangkut perilaku dalam

¹ Besse Mattayang, "Tipe dan Gaya Kepemimpinan: Suatu Tinjauan Teoritis," dalam *Jurnal JEMMA | Journal of Economic, Management and Accounting*, Vol. 2, Nomor 2, (2019), hlm. 45.

² Angga dan Iskandar, "Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar," dalam *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, Nomor 3, (2022), hlm. 5295–5301.

³ Muhammad Alang Khairun Nizar, "Perilaku Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada Pembelajaran Berbasis Digital di Madrasah Tsanawiyah Swasta," dalam *Jurnal Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 4, Nomor 4, 2022, hlm. 6057–6065.

proses kepemimpinan, keberhasilan atau kegagalan seorang pemimpin ditentukan oleh perilaku dan pemimpin itu sendiri.

Salah satu gambaran mengenai pemimpin sesuai dengan kriteria Islami sebagaimana firman Allah sebagai berikut;

وَجَعَلْنَاهُمْ أَيْمَةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ وَإِقَامَ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ
وَكَانُوا لَنَا عَابِدِينَ

“Kami telah menjadikan mereka itu sebagai pemimpin-pemimpin yang memberi petunjuk dengan perintah Kami dan telah Kami wahyukan kepada, mereka mengerjakan kebajikan, mendirikan sembahyang, menunaikan zakat, dan hanya kepada Kamilah mereka selalu menyembah”. (QS. Al-Anbiyaa’:73).⁴

Berdasarkan ayat di atas, secara implisit menjelaskan bahwa seorang pemimpin yang ideal adalah pemimpin yang dapat mengarahkan semua komponen yang dipimpinnya dalam arah kebaikan menurut pandangan agama maupun negara, tak terkecuali untuk organisasi atau lembaga pendidikan.

Dalam lembaga pendidikan, perilaku kepemimpinan sangat memegang peranan penting dalam mewujudkan pendidikan yang bermutu. Kepemimpinan yang digunakan dalam pendidikan haruslah mengupayakan dan mencapai tujuan pendidikan yang efektif dan efisien.⁵ Kepemimpinan dalam dunia pendidikan berkaitan dengan masalah kepala sekolah dalam

⁴ Bukhara Syamil Qur'an, (*Al-Qur'an Tajwid dan Terjemah*), Menteri Agama dan Menteri P Dan K (Bandung, 2010).

⁵ Rotua Setiani Sinaga, dkk, “Peranan dan Fungsi Kepemimpinan dalam Pendidikan yang Efektif dan Unggul,” dalam *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, Vol. 1, Nomor 4, 2022, hlm. 161.

memimpin para guru untuk mencapai visi misi sekolah. Dalam hal ini perilaku kepala sekolah mampu mendorong kinerja para guru dengan menunjukkan rasa bersahabat, dekat, penuh perhatian, penuh pertimbangan terhadap guru baik secara individu maupun kelompok.⁶

Perilaku kepemimpinan kepala sekolah akan menjadi teladan dan mampu memotivasi para bawahan untuk selalu mengikuti dan meningkatkan kualitasnya. Perilaku kepala sekolah yang positif dapat mendorong, mengarahkan, dan memotivasi seluruh warga sekolah untuk bekerja sama dalam mewujudkan visi, misi, dan tujuan sekolah.⁷ Oleh karena itu perilaku kepala sekolah yang positif menjadi hal penting untuk diterapkan dalam pengelolaan sekolah.

Kepala sekolah merupakan pimpinan sekolah yang mempunyai tanggung jawab mengajar dan mempengaruhi semua pihak yang terlibat dalam kegiatan pendidikan di sekolah untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan sekolah.⁸ Kepala sekolah harus mampu mengelola organisasi melalui pembinaan, serta menunjukkan jalan perilaku benar yang harus dikerjakan bersama-sama.⁹ Sebagai aktivitas publik, kepala sekolah menjadi figur

⁶ Ghufroon, "Teori-Teori Kepemimpinan," dalam *Jurnal Fenomena*, Vol. 19, Nomor 1, (2020), hlm. 73–79.

⁷ Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015).

⁸ E. Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

⁹ Siti Rohati, "Pola Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Relevansi Terhadap Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Islam Kemuja," dalam *Jurnal LENTERNAL: Learning and Teaching Journal*, Vol. 2, Nomor 1, 2021, hlm. 26–34.

utama di sekolah, individu simbolis yang melalui tindakannya mencerminkan apa yang akan dicapai oleh sekolah.¹⁰

Wahjosumidjo mengartikan kepala sekolah adalah seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas untuk memimpin suatu sekolah, tempat diselenggarakannya proses belajar mengajar, atau tempat terjadinya interaksi antara guru yang memberi pelajaran dan murid yang menerima pelajaran. Sementara Sri Damayanti mengartikan bahwa kepala sekolah adalah seorang guru (jabatan fungsional) yang diangkat untuk menduduki jabatan struktural (kepala sekolah) di sekolah.¹¹

Kepala sekolah memiliki peran strategis dalam mempengaruhi, mendorong, mengarahkan, membimbing dan menggerakkan warga sekolah, oleh karena itu peran kepala sekolah seperti diatur dalam Permendikbudristek Nomor 40 Tahun 2021 Tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah, Pasal 12 ayat 1, yang menyatakan bahwa: "beban kerja kepala sekolah untuk melaksanakan tugas pokok manajerial, pengembangan kewirausahaan, dan supervisi kepada guru dan tenaga kependidikan", merupakan dasar pijakan seorang kepala sekolah memainkan perannya dalam rangka mengimplementasikan kurikulum merdeka belajar pada satuan pendidikan.¹²

Peran kepala sekolah dalam upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan

¹⁰ Raihani, *Kepemimpinan Sekolah Transformatif* (Yogyakarta: LKis, 2011).

¹¹ Azharuddin, "Peran dan Fungsi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru," dalam *Jurnal Islam Hamzah Fansuri*, Vol. 3, Nomor 2, 2020, hlm. 158–168.

¹² Nur Almaidah Rumasukun, dkk, "Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri 02 Waisai," dalam *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, Vol. 6, Nomor 1, 2024, hlm. 13–22.

terkait dengan merdeka belajar adalah keterlibatan kepala sekolah secara aktif dalam proses pengembangan kurikulum. Keterlibatan tersebut dimaksudkan agar seorang kepala sekolah dapat menggerakkan tenaga pendidik dan kependidikan di tempat tugasnya dalam upaya menciptakan dan mengembangkan proses pembelajaran yang berpusat pada siswa.¹³

Pendidikan yang sangat dibutuhkan saat ini adalah pendidikan yang dapat mengintegrasikan pendidikan karakter dengan pendidikan yang dapat mengoptimalkan perkembangan seluruh dimensi anak (kognitif, fisik, sosial-emosi, kreativitas, dan spiritual).¹⁴ Kurikulum Merdeka melengkapi pembentukan pendidikan karakter siswa melalui profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin. Kurikulum merdeka memfasilitasi pengembangan karakter melalui aktivitas intrakurikuler, ekstrakurikuler, dan kokurikuler yang terintegrasi dalam pembelajaran sebagai proyek penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin.¹⁵ Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin merupakan suatu cara yang mempunyai prinsip pada nilai-nilai Pancasila dan mengutamakan

¹³ Erik Hidayat, dkk, “Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Penerapan Kurikulum Merdeka,” dalam *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol. 6, Nomor 1, (2023), hlm. 9–18.

¹⁴ Alwazir Abdusshomad, “Pentingnya Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran,” *Jurnal Asy-Syukriyyah*, Vol. 19, Nomor 1, (2018), hlm. 31–49.

¹⁵ Nikmah Sistia, dkk, “Building Character Education Based On the Merdeka Curriculum Towards Society Era 5.0,” dalam *Jurnal Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, Vol. 18, Nomor 2, (2023), hlm. 194–201.

nilai toleransi, kemudian dikaitkan dengan nilai-nilai keislaman.¹⁶

Antara Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin merupakan satu nafas yang saling menguatkan antara satu dengan lainnya. Keduanya berdiri pada falsafah Pancasila, yang menghormati kebhinekaan dan kemanusiaan untuk mewujudkan Indonesia yang aman, tentram, damai dan sejahtera. Penguatan Projek Profil Pelajar ini juga dapat dijadikan sarana bagi peserta didik menjadi pelajar yang menjadi rahmat bagi semua umat manusia. Dapat merawat tradisi dan menyemai gagasan beragama yang ramah dan moderat dalam kebhinekaan Indonesia tanpa harus mencabut tradisi dan kebudayaan yang ada dengan mendasarkan pada nilai-nilai kemanusiaan.¹⁷

MIS Al-Huda adalah sebuah lembaga pendidikan tingkat dasar yang bercirikan keislaman. Berlokasi di Jln Nangka IV Karangnongko, Maguwoharjo, Depok, Sleman, Yogyakarta. Sebagai salah satu lembaga yang berada dibawah naungan Kementerian Agama tentunya mengemban amanah untuk membentuk generasi muda Indonesia yang berkarakter Islami serta berwawasan kebangsaan. Hal ini diwujudkan melalui dua profil pelajar, yakni profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin. Profil pelajar Pancasila memiliki enam dimensi kunci. Keenamnya saling berkaitan dan

¹⁶ Sela Ariyanti, dkk, “Analisis Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) di Madrasah Ibtidaiyah (Literatur Review),” dalam *Jurnal Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, Vol. 10, Nomor 1, 2024, hlm. 25–38.

¹⁷ Pusemendik, “Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin,” *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (2021), hlm. 1–108.

menguatkan dalam menghadapi berbagai tantangan. Diantaranya dalam 1) pembentukan karakter Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, Berkebinekaan global, Bergotong-royong. 2) Pengguna abad 21, Mandiri, Bernalar kritis, Kreatif.¹⁸

Selain itu, sebagai lembaga yang berciri khas Islam, MIS Al-Huda Sleman juga memiliki misi untuk membentuk karakter peserta didik menjadi pribadi yang berakhlak mulia sesuai dengan nilai-nilai Islam, hal tersebut terdapat dalam profil pelajar rahmatan lil ‘alamin. Secara khusus sosok pelajar rahmatan lil alamin ini mampu mengejawantahkan 10 nilai-nilai berikut: Berkeadaban (*ta’addub*), Keteladanan (*qudwah*), Kewarganegaraan dan kebangsaan (*muwatanah*), Mengambil jalan tengah (*tawassuf*), Berimbang (*tawazun*), Lurus dan tegas (*I’tidal*), Kesetaraan (*musawah*), Musyawarah (*syura*), Toleransi (*tasamuh*), Dinamis dan inovatif (*tathawwur wa ibtikar*).¹⁹

Berdasarkan wawancara pendahuluan yang peneliti lakukan pada Mei 2024 ditemukan bahwa dalam implementasi kurikulum merdeka di MIS Al-Huda Sleman masih menghadapi beberapa hambatan salah satunya karena di MIS Al-Huda Sleman kurikulum merdeka masih tergolong baru diterapkan tepatnya pada tahun ajaran 2023/2024 dikarenakan kurikulum baru maka

¹⁸ Novita Nur ‘Inayah, “Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4.0 di SMK Negeri Tambakboyo,” dalam *Journal of Education and Learning Sciences*, Vol. 1, Nomor 1, 2021, hlm. 1–13.

¹⁹ Pusmendik, “Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin,” *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (2021), hlm. 1–108

masih perlu penyesuaian baik pada lembaga, pendidik, maupun peserta didik.

Penelitian tentang perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam implementasi kurikulum merdeka sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil'alamin ini menjadi penting karena kepala sekolah menjadi sosok sentral dalam sebuah organisasi pendidikan. Mulai dari pengambilan keputusan sampai pada pelaksanaan dan evaluasi kerja menunjukkan suatu perilaku. Perilaku pemimpin dalam suatu organisasi menjadi sorotan dan mempengaruhi perilaku anggota atau kelompok. Selain itu penelitian ini penting untuk dilakukan karena gambaran pelaksanaan pembelajaran proyek di madrasah diperlukan untuk menemukan implementasi yang sesuai, terutama untuk mewujudkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin secara maksimal. Kurikulum merdeka menekankan pada pelaksanaan penguatan karakter melalui pembelajaran proyek dan pengembangan soft skill siswa.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Kepemimpinan Perilaku Kepala Sekolah dalam Penyusunan Modul Proyek sebagai Pembentuk Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin” (*Studi Kasus di MIS Al-Huda Sleman*).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas diperoleh rumusan masalah yang dapat dijabarkan ke dalam sub-sub masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana prosedur penyusunan modul proyek di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman?
2. Bagaimana kepemimpinan perilaku kepala madrasah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman?
3. Bagaimana relevansi kepemimpinan perilaku kepala madrasah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hal-hal sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk menjelaskan prosedur penyusunan modul proyek di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman.
 - b. Untuk menjelaskan kepemimpinan perilaku kepala madrasah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di Madrasah

Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman.

- c. Untuk menjelaskan relevansi kepemimpinan perilaku kepala madrasah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih pemikiran dan memperkaya khasanah keilmuan khususnya dalam hal perilaku kepemimpinan kepala sekolah sebagai upaya membentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di Madrasah Ibtidaiyah, serta diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi seorang peneliti dalam upaya untuk mengembangkan penelitian berikutnya.

d. Secara Praktik

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti sendiri, guru khususnya kepala sekolah dalam hal kepemimpinan, serta peserta didik dalam memahami dan menerapkan apa saja yang terkandung dalam makna profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin.

D. Kajian Penelitian yang Relevan

Setelah melakukan beberapa kajian pustaka dalam penelitian yang terdahulu, peneliti melihat beberapa penelitian yang relevan dengan permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini, diantaranya:

1. Tesis yang ditulis oleh Kasman Taha pada tahun 2021 dengan judul “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar Islam di Kecamatan Sungai Beduk Kota Batam”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar Islam di Kecamatan Sungai Beduk Kota Batam ialah sebagai berikut: 1) Meningkatkan profesionalisme guru, 2) Meningkatkan mutu sarana prasarana pendidikan, 3) Meningkatkan mutu proses pembelajaran, 4) Meningkatkan prestasi siswa. Faktor yang mempengaruhi kepemimpinan kepala sekolah meliputi: 1) Tenaga kependidikan, 2) Sumber Daya Manusia, 3) Keuangan sekolah, 4) Prasarana belajar mengajar, 5) Motivasi karyawan, 5) Dukungan dari guru dan pegawai, 6) Dukungan komite.

Persamaan dengan penelitian ini terletak pada fokus penelitiannya yaitu peran kepemimpinan kepala sekolah. sedangkan perbedaannya terletak pada tujuan penelitiannya yang berkaitan dengan peningkatan mutu pendidikan sekolah dasar, sementara penelitian ini untuk mengetahui bagaimana perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam

penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin di Madrasah Ibtidaiyah.²⁰

2. Tesis yang ditulis oleh Wiwi Hardiyanti pada tahun 2020 dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Akademik Siswa SD di Gugus Ki Hajar Dewantoro Kecamatan Mijen Kota Semarang”. Hasil penelitian dapat diketahui bahwa kepemimpinan kepala sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil prestasi akademik siswa Sekolah Dasar di wilayah Gugus Ki Hajar Dewantoro Kecamatan Mijen dengan $p = 0,012$. Semakin meningkat kepemimpinan kepala sekolah, maka hasil prestasi akademik siswa akan mengalami peningkatan. Kinerja guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil prestasi akademik siswa Sekolah Dasar di wilayah Gugus Ki Hajar Dewantoro Kecamatan Mijen dengan $p = 0,000$. Semakin baik kinerja guru maka akan diikuti peningkatan hasil prestasi belajar siswa. Kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru berpengaruh secara simultan terhadap hasil prestasi belajar siswa Sekolah Dasar di wilayah Gugus Ki Hajar Dewantoro Kecamatan Mijen dengan $p = 0,000$. Semakin meningkat atau baik kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru, maka hasil prestasi belajar siswa juga akan meningkat.

²⁰ Kasman Taha, “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar Islam di Kecamatan Sungai Beduk Kota Batam” (2021).

Persamaan dengan penelitian ini yaitu terletak pada fokus penelitiannya tentang kepemimpinan kepala sekolah. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini yaitu terletak pada tujuan penelitiannya yang berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru terhadap prestasi akademik siswa SD, sementara penelitian ini untuk mengetahui bagaimana perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di Madrasah Ibtidaiyah. Perbedaan penelitian juga terletak pada metode penelitian, penelitian tersebut menggunakan metode kuantitatif, sementara penelitian ini menggunakan metode kualitatif.²¹

3. Tesis yang ditulis oleh Muhammad Sahrawi Saimima pada tahun 2016 dengan judul “Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Budaya Etis Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah (Studi Kasus di MA Bilingual Batu)”. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa, kepemimpinan kepala sekolah berbasis budaya etis memiliki implikasi dalam meningkatkan mutu sekolah. Oleh karena itu dapat dioperasionalkan Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Budaya Etis dalam Meningkatkan Mutu Sekolah di MA Bilingual Batu adalah proses mempengaruhi orang lain dalam lembaga pendidikan dengan

²¹ Wiwi Hardiyanti, “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Akademik Siswa SD di Gugus Ki Hajar Dewantoro Kecamatan Mijen Kota Semarang” (2020).

mengedepankan cara atau kebiasaan beretika dengan baik dalam memimpin, disesuaikan dengan standar etika yang akan diterapkan, serta mengupayakan adanya peningkatan mutu pada lembaga pendidikan sehingga tidak mengurangi nilai-nilai yang dianut oleh masyarakat sekolah dalam mencapai visi bersama.

Persamaan dengan penelitian ini terletak pada fokus penelitiannya yaitu kepemimpinan kepala sekolah. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini yaitu terletak pada tujuan penelitiannya yang berkaitan dengan budaya etis dalam meningkatkan mutu sekolah, sementara penelitian ini untuk mengetahui bagaimana perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di madrasah. Selain perbedaan pada tujuan penelitiannya, perbedaan juga terletak pada jenjang sekolah yang diteliti, jika penelitian tesis di atas meneliti pada jenjang Madrasah Aliyah, penelitian ini dilakukan di Madrasah Ibtidaiyah yang mana fokus penelitiannya bertambah menjadi profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin.²²

4. Tesis yang ditulis oleh Luma’ul ‘Adilah Hayya’ pada tahun 2024 dengan judul “Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Program penguatan

²² Muhammad Sahrawi Saimima, “Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Budaya Etis dalam Meningkatkan Mutu Sekolah (Studi Kasus di MA Bilingual Batu)” (2016).

Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil ‘Alamin di MIN 1 Banyumas dirancang melalui tahapan perencanaan yang matang, dengan melibatkan tim fasilitator, mengidentifikasi kesiapan madrasah, dan menentukan dimensi, tema, serta alokasi waktu. 2) Proses penguatan dilakukan melalui kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, kokurikuler, dan budaya madrasah, dengan fokus pada pembelajaran akidah akhlak, pramuka, seni, olahraga, serta proyek P5PPRA. Keberhasilan implementasi tergantung pada dukungan penuh dari kepala madrasah, guru, staf sekolah, serta pelatihan untuk guru dan keterlibatan orang tua. 3) Hasilnya mencakup identitas sekolah yang meningkat, serta pembentukan sikap patriotisme, toleransi, empati, dan akhlak mulia pada siswa.

Persamaan dengan penelitian ini yaitu sama-sama meneliti tentang profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan Lil ‘alamin. Perbedaan dengan penelitian ini terletak pada fokus penelitian, fokus penelitian tersebut yaitu bagaimana penguatan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan Lil ‘alamin dilihat dari segi perencanaan, proses, dan hasilnya. Sedangkan dalam penelitian ini fokus pada perilaku kepemimpinan kepala sekolah.²³

5. Tesis yang ditulis oleh Syaifur Rohman pada tahun 2015 dengan judul “Kepemimpinan Kepala Madrasah Perspektif Kepemimpinan

²³ Luma’ul ‘Adilah Hayya’, “Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil ‘alamin di Min 1 Banyumas” (2024).

Transformasional (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif II Giriloyo)". Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala madrasah di MI Ma'arif II Giriloyo adalah pemimpin yang transformasional, indikatornya melalui kemajuan yang dicapai madrasah.

Persamaan dengan penelitian ini yaitu terletak pada fokus penelitiannya tentang kepemimpinan kepala sekolah. Sedangkan perbedaannya dengan penelitian ini yaitu terletak pada tujuan penelitiannya yang membahas tentang kepemimpinan transformasional dalam meningkatkan mutu sekolah, sementara penelitian ini untuk mengetahui bagaimana penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil _alamin di madrasah.²⁴

E. Sistematika Pembahasan

Untuk mengetahui gambaran umum tesis ini, penulis akan mendeskripsikan dalam sistematika pembahasan. Hal tersebut dilakukan untuk mempermudah pembahasan persoalan yang ada, agar pembaca dapat lebih mudah memahami dan mengerti secara utuh. Penulis akan menguraikan masing masing bab demi bab sehingga dapat dilihat rangkaian pembahasan secara sistematis. Adapun Penjelasan kelima bab tersebut adalah sebagai berikut:

²⁴ Syaifur Rohman, "Kepemimpinan Kepala Madrasah Perspektif Kepemimpinan Transformasional (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif II Giriloyo)," 2015.

Bab I Pendahuluan. Pada bab ini berisi tinjauan secara global permasalahan yang dibahas meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II Kajian Teori. Berisikan lima sub bab judul yaitu perilaku kepemimpinan, kepemimpinan, kepala sekolah, kurikulum merdeka, profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil alamin di madrasah ibtidaiyah.

Bab III Metode Penelitian. Menguraikan tentang metode penelitian yang merupakan syarat mutlak keilmuan dalam melakukan sebuah penelitian yang mencakup beberapa hal, yaitu jenis dan pendekatan penelitian, lokasi penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, serta teknik uji keabsahan data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan. Bagian ini membahas tentang hasil penelitian, disajikan data atau temuan yang diperoleh dari lapangan yang meliputi deskripsi lokasi penelitian, hasil penelitian yang membahas tentang prosedur penyusunan modul proyek di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman, perilaku kepemimpinan kepala madrasah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman, dan relevansi perilaku kepala madrasah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman. Setelah hasil penelitian disajikan, kemudian dilakukan pembahasan, dengan mengklasifikasi serta

mendistribusikan temuan hasil penelitian di dalam bab I, setelah itu disejajarkan dengan teori sesuai yang dicantumkan pada bab II, dan memiliki kesesuaian metode penelitian yang diaplikasikan pada bab III. Seluruhnya dipaparkan di pembahasan guna didiskusikan dengan kajian teori.

Bab V Penutup berisikan Kesimpulan dan Saran. Akhir dari tesis ini ditutup dengan simpulan, yaitu bagian yang menjawab masalah-masalah di dalam penelitian. Bagian ini juga berisi saran kepada khalayak atau pihak-pihak yang memiliki keterkaitan dengan hasil temuan kajian yang diteliti.

Selanjutnya, pada bagian akhir penelitian ini terdapat daftar pustaka, lampiran pedoman observasi, pedoman dokumentasi, pedoman wawancara, catatan lapangan hasil wawancara, dokumen pendukung (foto dan dokumen), surat izin dan keterangan pelaksanaan penelitian dan daftar riwayat hidup. Pembuatan sistematika tersebut dibuat sebagai cara agar para pembaca dapat membaca, berpikir dan memahami laporan ini secara runtut dan komprehensif.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Kepemimpinan kepala madrasah memegang peran penting dikarenakan keberadaan kepala sekolah bukan hanya sebagai pemimpin, melainkan juga sebagai pendidik yang memberi contoh teladan dalam segala kegiatan di sekolah. Melalui kepemimpinan perilaku yang baik dapat memperlancar dan dapat menjadi contoh bawahan dalam menjalankan tanggung jawabnya di sekolah.

Setelah melakukan penelitian terkait dengan kepemimpinan perilaku kepala sekolah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di MIS Al-Huda Sleman, penulis dapat memberikan beberapa kesimpulan yaitu:

1. Penyusunan modul proyek yang dilakukan oleh kepala madrasah dalam penyusunan modul proyek guna membentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin di MIS Al-Huda Sleman dilakukan melalui beberapa tahapan, tahapan pertama yaitu membentuk tim fasilitator, kedua mengidentifikasi kesiapan madrasah, ketiga menentukan dimensi, tema, dan alokasi waktu. Keempat membuat modul pembelajaran namun dalam hal ini MIS Al-Huda Sleman belum membuat modul dan sebagai gantinya menggunakan skema proyek.

2. Kepemimpinan perilaku kepala madrasah MIS Al-Huda dalam penyusunan modul proyek meliputi beberapa aspek, *pertama* perilaku memberikan keteladanan dalam kedisiplinan yaitu kepala madrasah menerapkan sikap disiplin dengan datang tepat waktu, selain disiplin terhadap diri sendiri dalam kepemimpinan, kepala madrasah juga menghendaki kedisiplinan yang diterapkan oleh guru, memberi contoh sebelum bawahan melakukan, tidak hanya sekedar berbentuk tulisan namun harus dipraktikkan melalui tindakan, dengan begitu, pemimpin akan disegani oleh bawahan apabila perilakunya dapat diteladani. *Kedua* kepemimpinan perilaku yang tegas, ketegasan kepala madrasah tercermin dalam penanaman nilai-nilai Pancasila di setiap aspek kehidupan sekolah, salah satunya kepala madrasah MIS Al-Huda Sleman menginisiasi program gotong royong yang melibatkan seluruh warga sekolah dalam menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan, sekaligus mengajarkan pentingnya kerjasama dan solidaritas. *Ketiga* kepemimpinan perilaku optimis dan semangat, Optimisme kepala madrasah terlihat dalam upayanya untuk selalu mencari solusi terbaik dalam menghadapi tantangan, memotivasi siswa untuk tidak mudah menyerah, dan menanamkan keyakinan bahwa setiap individu memiliki potensi untuk mencapai prestasi tinggi. *Keempat* kepemimpinan perilaku bijaksana, Salah satu contoh ketika mengambil keputusan kepala madrasah MIS Al-Huda Sleman berusaha untuk mendengarkan dan menerima pendapat dari

guru, karena dalam pandangannya setiap guru mempunyai pemikiran, ide dan gagasan yang cerdas untuk mengembangkan madrasah. *Kelima* kepemimpinan perilaku rendah hati, sikap rendah hati ini tercermin dalam setiap interaksi dan keputusan yang diambil oleh kepala madrasah di mana ia selalu memberikan contoh bahwa kebesaran hati terletak dalam penghargaan terhadap orang lain tanpa memandang status atau prestasi mereka.

3. Hasil dari relevansi kepemimpinan perilaku kepala madrasah dalam penyusunan modul projek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin di MIS Al-Huda Sleman yaitu kepala madrasah sebagai; *Pertama* pelopor pembaharuan, melalui kepemimpinan yang proaktif dan visioner, kepala sekolah menciptakan lingkungan belajar yang holistik dan kontekstual, di mana siswa tidak hanya mendapatkan pengetahuan akademis tetapi juga mengembangkan karakter dan nilai-nilai luhur sesuai dengan Pancasila dan ajaran Islam Rahmatan Lil 'Alamin. *Kedua* penentu arah kebijakan, sebagai penentu arah kebijakan dalam membentuk profil pelajar Pancasila dan profil pelajar Rahmatan Lil 'Alamin kepala madrasah mengawali dengan menetapkan visi dan misi madrasah yang menjadi fondasi utama dalam pembentukan karakter dan moral siswa di madrasah, selanjutnya kolaborasi dengan pemangku kepentingan, kepala madrasah aktif menjalin hubungan baik dengan orang tua, masyarakat, dan lembaga terkait untuk mendukung

implementasi kurikulum merdeka, kemudian menerapkan program ekstrakurikuler yang mendukung, kepala madrasah mengembangkan dan mempromosikan program ekstrakurikuler yang mendukung pembentukan karakter pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil ‘Alamin dengan strategi yang komprehensif dan terencana. *Ketiga* pengelola sumber daya, kepala madrasah memiliki peran penting sebagai pengelola sumber daya untuk membentuk Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin, salah satu yang dilakukan ialah pengembangan kompetensi guru, kemudian pengelolaan sumberdaya fisik seperti sarana dan prasarana, dan selanjutnya pengelolaan sumberdaya kurikulum. *Keempat* membangun hubungan, kepala madrasah menjalin hubungan yang harmonis dengan guru dan staf sekolah contohnya dengan mengadakan rapat rutin dan diskusi yang terbuka, kepala madrasah juga membangun hubungan dengan siswa dan orang tua. *Kelima* pengawasan dan evaluasi, kepala madrasah melakukan pengawasan pelaksanaan pembelajaran seperti observasi kelas, serta evaluasi program dan kegiatan sekolah. *Keenam* pengembangan professional, kepala madrasah mengadakan workshop untuk guru, dan mengadakan program pengembangan karir.

Perilaku-perilaku tersebut mampu menggerakkan, menginspirasi, memotivasi, dan mengelola perubahan dengan efektif dan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pengembangan karakter dan

kompetensi siswa sesuai profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan penulis di MIS Al-Huda Sleman terkait dengan perilaku kepemimpinan kepala sekolah dalam penyusunan modul proyek sebagai pembentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin, penulis memberikan saran kepada pihak-pihak terkait sebagai berikut:

1. Kepala madrasah

a. Meningkatkan ketegasan

Kepala madrasah sebaiknya semakin tegas dalam memberikan kebijakan walaupun ketegasan tersebut selalu dibarengi dengan kebijaksanaan. Namun untuk sebuah aturan kepala madrasah harus bersikap tegas terutama terkait dengan tanggung jawab guru dan peserta didik

b. Mendorong pelatihan guru

Kepala madrasah dapat menginisiasi program pelatihan yang lebih intensif untuk guru. Dengan bertambahnya pemahaman setiap guru akan tugas dan tanggung jawabnya, maka akan semakin meningkatkan keyakinan mereka tentang arti penting dari tugas dan tanggung jawab, sehingga mereka dapat memahami dan

mengimplementasikan pembelajaran berbasis proyek secara maksimal.

c. Memastikan evaluasi kesiapan madrasah

Kepala madrasah sebaiknya selalu melakukan evaluasi menyeluruh terkait kesiapan madrasah sebelum terlibat penuh dalam penerapan pembelajaran berbasis proyek contohnya kesiapan guru, kesiapan infrastruktur, dan dukungan staf lainnya.

d. Inisiatif kolaboratif

Kepala madrasah sebaiknya mendorong inisiatif kolaboratif apakah itu dengan *stakeholder*, dinas-dinas terkait, maupun dengan orang tua, melibatkan mereka dalam kegiatan evaluasi serta menyediakan platform untuk diskusi terbuka.

2. Guru

a. Mengikuti pelatihan tambahan

Guru perlu mengikuti pelatihan tambahan yang diselenggarakan oleh madrasah atau pihak terkait untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam menerapkan pembelajaran berbasis proyek

b. Melibatkan orang tua

Aktif melibatkan orang tua dalam proses pembelajaran dan memberikan pemahaman kepada mereka terkait manfaat dan tujuan dari profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin bagi anak.

3. Peneliti lain

a. Penelitian lanjutan

Menyarankan peneliti lainnya untuk melanjutkan penelitian yang lebih mendalam tentang kepemimpinan kepala sekolah, kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler dan kokurikuler yang menjadi sarana untuk membentuk profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin.

b. Pengembangan metodologi

Mengembangkan metode penelitian yang lebih inovatif untuk mengetahui lebih dalam tentang perilaku kepemimpinan kepala sekolah, implementasi kurikulum merdeka, profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil ‘alamin dengan lebih akurat dan komprehensif.

c. Penyebaran temuan

Menyebarkan temuan penelitian kepada stakeholder lain, diantaranya institusi pendidikan dan kebijakan pendidikan, agar dapat menjadi referensi terkait perilaku kepemimpinan, pengembangan kurikulum, dan strategi pembelajaran berbasis proyek diberbagai lembaga pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdusshomad, Alwazir. “Pentingnya Penerapan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran.” dalam *Jurnal Asy-Syukriyyah*, Vol. 19, Nomor 1, 2018.
- Afipah, Heni dan Imamah. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Enam Dimensi Karakter di PAUD.” dalam *Journal of Education Research*, Vol. 4, Nomor 3, 2023.
- Agustina, Putri. “Karakteristik Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah di Sekolah Dasar.” dalam *Jurnal Pendidikan Karakter*, Vol. 9, Nomor 2, 2018.
- Akbar, Saddam, dan Darmayanti. *Model dan Metode Pembelajaran Inovatif (Teori Dan Panduan Praktis)*. Vol. 1, 2023.
- Akhmadi, Agus. “Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah Ibtidaiyah.” dalam *Jurnal Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan*, Vol. 11, Nomor 1, 2023.
- Akmalia, Rizki, dan Dina Oktapia. “Pentingnya Evaluasi Peserta Didik dalam Proses Pembelajaran.” dalam *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 5, Nomor 1, 2023.
- Alkatiri, Rahmawaty, Intan Safitri Mokodompit, dan Rahmathias Jusuf. “Manajemen Kurikulum Madrasah Aliyah Berorientasi Merdeka Belajar di Sulawesi Utara.” dalam *Journal of Islamic Education Leadership*, Vol. 2, Nomor 1, 2022.
- Amalia, Eka Ristu Nur, Fera Febriyanti, Ketut Agus Setiawan, Muthia Sabrina, Satrio Alpen Pradana, Vina Lestari, dan Wiwin Winarningsih. “Peran serta Warga Negara Muda pada Kegiatan Kemanusiaan.” dalam *Jurnal De Cive: Jurnal Penelitian Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Vol. 1, Nomor 9, 2021.
- Amaliyah, Khakiki, dan I Made Suwanda. “Peran Kepala Sekolah sebagai Manager dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.” dalam *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, Vol. 06, Nomor 03, 2018.
- Amsal, Mutiara Felicita. “Kompetensi Kepala Sekolah dalam Membangun Sekolah

- Efektif.” *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*.
- Andang. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah: Konsep, Strategi dan Inovasi Menuju Sekolah Efektif*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2014.
- Angga, dan Sopyan Iskandar. “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di Sekolah Dasar.” dalam *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, Nomor 3, 2022.
- Apriatni, Sri, Novaliyosi Novaliyosi, Hepsi Nindiasari, dan Sukirwan. “Analisis Kesiapan Madrasah dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka (Studi di MAN 2 Kota Serang).” dalam *Jurnal JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, Vol. 6, Nomor 1, 2023.
- Ardiansyah, Muhammad. *Manajemen Kepala Sekolah Pengembangan Model Kebijakan Pengangkatan Kepala Sekolah Berbasis Hasil Penelitian*. Makassar: diterbitkan oleh Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Ariyanti, Sela, Wimarsya Khoirunnisa, dan Rika Alfiana Hidayah. “Analisis Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA) di Madrasah Ibtidaiyah (Literatur Review).” dalam *Jurnal Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, Vol. 10, Nomor 1, 2024.
- Aryani, Menik. “Administrasi Pendidikan , FIP IKIP Mataram Abstrak : Penelitian ini Bertujuan untuk Mengetahui Kinerja Kepala Sekolah sebagai Motivator di SMPN 1 Gangga Kab . Lombok Utara . Subjek Penelitian Ini Meliputi Kepala Sekolah , Guru , dan Karyawan SMPN 1 Gangga.” *Artikel Prosiding*, Nomor 4, 2013.
- Aryesam, Agnes, Meylani Aljeinie Tijow, dan Florentina M. Panda. “Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru di Sma Korpri Jayapura.” dalam *Jurnal NOKEN: Jurnal Pengelolaan Pendidikan*, Vol. 1, Nomor 2, 2020.
- Asiati, Seni, dan Uswatun Hasanah. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Penggerak.” dalam *Jurnal Lingkaran Mutu Pendidikan*, Vol. 19, Nomor 2, 2022.

- Azharuddin. "Peran dan Fungsi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru." dalam *Jurnal Islam Hamzah Fansuri*, Vol. 3, Nomor 2, 2020.
- Bafadal, Ibrahim, Ahmad Yusuf Sobri, dan Ahmad Nurabadi. "Standar Kompetensi Kepala Sekolah Pemula sebagai Pemimpin dalam Inovasi Belajar." *Sinergitas Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat dalam Penguatan Pendidikan Karakter*, 2015.
- D, Hamidah, dan Julkifli. "Kepala Sekolah sebagai Administrator dan Supervisor di Sekolah." dalam *Jurnal Serunai Administrasi Pendidika*, Vol. 10, Nomor 2, 2021.
- Danim, Sudarwan. *Visi Baru Manajemen Sekolah, dari Unit Birokrasi ke Lembaga Akademik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Daryanto. *Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Pembelajaran*. Yogyakarta: GAVA MEDIA, 2011.
- Djunaini. "The Principal's Leadership in Improving Teacher Performance." dalam *Jurnal Tarbiyatuna*, Vol. 2, Nomor 1, 2017.
- Dolong, H.M. Jufri. "Standar Kualifikasi dan Kompetensi Kepala Sekolah." dalam *Jurnal uin Alaudin*, Vol. VIII, Nomor 2, Juli 2019.
- Dwija Suwignyo, Mohammad Asrori, dan Herculanus Bahari Sindju. "Pengaruh Peran Kepala Sekolah sebagai Pendidik, Pemimpin dan Administrator Terhadap Motivasi Kerja Guru SMP." dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 2, Nomor 3, 2013.
- E, Sutrisno. *Budaya Organisasi*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013.
- Efendi, Nur. *Islamic Educational Leadership*. Yogyakarta: KALIMEDIA, 2015.
- Ekosiswoyo, Rasdi. "Kepemimpinan Kepala Sekolah yang Efektif Kunci Pencapaian Kualitas Pendidikan." dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan* Jilid 14, 2007.
- Fauziah, G. E., dan Rohmawati, A. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) pada Siswa MI: sebuah upaya Membangun Karakter." dalam *Jurnal Ibtida'*, Vol. 04, Nomor 02, 2023.

- Fuadi, A. “Manajemen Hubungan Sekolah dengan Orang Tua Murid dalam Upaya Meningkatkan Kualitas Sekolah (Studi Kasus di SDIT Ar Raihan Bantul).” PPs-UNY, 2012.
- Ghufron. “Teori-Teori Kepemimpinan.” dalam *Jurnal FENOMENA*, Vol. 19, Nomor 1, 2020.
- Hanafiah, Muhammad Ali. “Kepala Sekolah sebagai Pemimpin dan Supervisor.” dalam *Jurnal Hikmah*, Vol. 15, Nomor 1, 2018.
- Hardiyanti, Wiwi. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kinerja Guru terhadap Prestasi Akademik Siswa SD di Gugus Ki Hajar Dewantoro Kecamatan Mijen Kota Semarang” (2020).
- Hartini, Uray, Uray Husna, dan Masluyah. “Pengaruh Kepala Sekolah sebagai Leader dan Pemberian Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja Guru SD.” dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 6, Nomor 12, 2017.
- Hasan, Sardin. “Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru di SMK Se-Kabupaten Boalemo.” dalam *Jurnal Riset dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan*, Vol. 03, Nomor 2, 2018.
- Hatimah, Huznul, dan Andi Nurochmah. “Peran Kepala Sekolah dalam Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) kepada Guru di SMA Negeri 4 Pangkep.” dalam *Jurnal Administrasi, Kebijakan, dan Kepemimpinan Pendidikan (JAK2P)*, Vol. 1, Nomor 2, 2020.
- Hayati, Rahmi, Dian Armanto, dan Yessi Kartika. “Kepemimpinan Pendidikan.” dalam *Jurnal Manajemen dan Budaya*, Vol. 3, Nomor 2, 2023.
- Hayya’, Luma’ul ‘Adilah. “Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan Lil ‘alamin di Min 1 Banyumas” (2024).
- Hernawan, Asep Herry. “Hakikat Kurikulum.” *Hakikat Kurikulum* (2011): 317.
- Hersugondo, dan Euis Soliha. “Kepemimpinan Yang Efektif dan Perubahan Organisasi.” dalam *Jurnal Fokus Ekonomi*, Vol. 7, Nomor 2, 2018.
- Hidayat, Erik, Anggiat Pardosi, dan Irwan Zulkarnaen. “Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Penerapan Kurikulum Merdeka.” dalam *Jurnal Studi*

- Guru dan Pembelajaran*, Vol. 6, Nomor 1, 2023.
- Idayanti, Selly. “Analisis Kesesuaian P5P2Ra dengan Prinsip Pelaksanaan dan Dampaknya terhadap Perilaku Peserta Didik.” dalam *Jurnal Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, Vol. 4, Nomor 1, 2023.
- Ishaq dkk. “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada Sma Negeri 4 Wira Bangsa Meulaboh dan Sma Negeri 3 Meulaboh.” *Pascasarjana Universitas Syiah Kuala*, Vol. 14, Nomor 1, 2016.
- Jamilah. “Peran Kepala Sekolah sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Guru Mata Pelajaran IPA pada SDN Roja 1 Ende.” dalam *Jurnal Dinamika Sains*, Vol. 3, Nomor 1, 2019.
- Juita, Dince Putri, Hadhriyatul Amni Ali, dan Milya Sari. “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar di Sekolah Menengah Atas,” Nomor 3, 2024.
- Julaiha, Siti. “Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah.” dalam *Jurnal Tarbiyah Wa Ta’lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 6, Nomor 3, 2019.
- Kalimantara, Asep. “Kompetensi Kewirausahaan Kepala Sekolah dan Implikasinya Pada Peningkatan Mutu Guru dalam Pembelajaran di SD Negeri Nugraha Pelita Jalan Cagak Kabupaten Subang.” dalam *Jurnal Penelitian Guru FKIP Universitas Subang*, Vol. 3, Nomor 1, 2020.
- Kemendikbud. *Peraturan Pemerintah Tentang Dimensi, Elemen, dan Sub-Element Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*. Kemendikbudristek BSKAP RI, 2022.
- Kemendikbudristek. “Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.” *Kemendikbudristek*, 2022.
- Kusmanto, Benedictus. “Peningkatan Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah melalui Supervisi Kelompok di Sekolah Dasar.” dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol. 11, Nomor 1, 2016.
- Laela, S. “Peran Kepala Sekolah terhadap Keterlibatan Orang Tua di Sekolah

- Negeri.” dalam *Jurnal Horizon Pedagogia*, Nomor 1, 2020.
- Lora seferti, Nurhizarah Gisituati, dan Anisah. “Perilaku Kepemimpinan.” dalam *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 6, Nomor 2, 2022.
- M.P, Tika. *Budaya Organisasi dan Peningkatan Kinerja Perusahaan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Magdalena, Ina, Alvi Ridwanita, dan Bunga Aulia. “Evaluasi Belajar Peserta Didik.” dalam *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, Vol. 2, Nomor 1, 2020.
- Mariana, Dielfi. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Efektivitas Sekolah Penggerak dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan.” dalam *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 5, Nomor 20, 2021.
- Mathis, & J.H. Jackson. *Human Resource Management: Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi Sepuluh*. Jakarta: Salemba Empat, 2006.
- Matius B. Miles, A. Michael Huberman, dan Johny Saldana. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*. Amerika Serikat: SAGE Publication Inc, t.t.
- Mattayang, Besse. “Tipe dan Gaya Kepemimpinan: Suatu Tinjauan Teoritis.” dalam *Jurnal JEMMA | Journal of Economic, Management and Accounting*, Vol. 2, Nomor 2, 2019.
- Mekarisce, Arnild Augina. “Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat.” dalam *Jurnal ILMiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, Vol. 12, Nomor 3, 2020.
- Mufid, Muhamad. “Penguatan Moderasi Beragama dalam Proyek Profil Pelajar Rahmatan Lil 'alamin Kurikulum Merdeka Madrasah.” dalam *Jurnal QuranicEdu: Journal of Islamic Education*, Vol. 2, Nomor 2, 2023.
- Muflihah, Anik, dan Arghob Khofya Haqiqi. “Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Manajemen Mutu Pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah.” dalam *Jurnal Quality*, Vol. 7, Nomor 2, 2019.
- Muhammad, Surya. *Psikolgi Guru, Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*. Bandung: Alfabeta, 2013.

- Muhib, Bahar Agus Setiawan dan Abd. *Transformastional Leadership*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profersional menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- . *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya., 2007.
- Mulyasa, E. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Nabila, Irfani. “Kompetensi Supervisi Kepala Madrasah.” dalam *Jurnal Isema : Islamic Educational Management*, Vol. 3, Nomor 1, 2018.
- Nizar, Muhammmad Alang Khairun. “Perilaku Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada Pembelajaran Berbasis Digital di Madrasah Tsanawiyah Swasta.” dalam *Jurnal Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 4, Nomor 4, 2022.
- Novalia, Riska. “Analisis Kemandirian Siswa sesuai Profil Pelajar Pancasila melalui Pendekatan Project Based Learning di Sekolah Dasar.” dalam *Jurnal Bima Journal of Elementary Education*, Vol. 1, Nomor 2, 2023.
- Novi Andriani, dan Subiyantoro. “Implementasi Nilai-nilai Ketuhanan dalam upaya Meningkatkan Karakter Toleransi Peserta Didik di Sekolah Dasar Negeri 1 Rimo.” dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Al-Idarah*, Vol. 7, Nomor 2, 2022.
- Novita Nur ‘Inayah. “Integrasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Menghadapi Era 4.0 di SMK Negeri Tambakboyo.” dalam *Journal of Education and Learning Sciences*, Vol. 1, Nomor 1, 2021.
- Nugraha, Rahmawati. *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2011.
- Nur’aini, Siti. “Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) dalam Kurikulum Prototife di Sekolah / Madrasah.” dalam *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, Vol. 2, Nomor 1, 2023.
- Nurdin, Aceng Ali, dan Sopyan Iskandar. “Kemampuan Kepribadian Pemimpin

- Sekolah Masa Kini dalam Motivasi Kinerja Guru.” dalam *Jurnal Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 11, Nomor 2, 2022.
- Nurwahidah, Ina, Risalatun Nisa, Nurjamaludin, dan Ridwan Nurhidayat. “Karakteristik Kepemimpinan Efektif.” dalam *Jurnal Pelita Nusantara*, Vol. 1, Nomor 4, 2024.
- Octaviana, Sekar Ajeng Resti, Iva Sarifah, dan Imaningtyas Imaningtyas. “Strategi Kepala Sekolah dalam Mendorong Partisipasi Orang Tua pada Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar.” dalam *Jurnal Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 4, Nomor 4, 2022.
- Pendidikan, Kementerian, dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal, Guru dan Tenaga Kependidikan, Direktorat Pembinaan, Tenaga Kependidikan, Pendidikan Dasar, dan Menengah. “Panduan Kerja Kepala Sekolah Selama Masa Pandemi”, 2017.
- Pratiwi, Nuning. “Penggunaan Media Video Call dalam Teknologi Komunikasi.” dalam *Jurnal Ilmiah DInamika Sosial*, Nomor 1, 2017.
- Pusmendik. “Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin.” *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2021.
- Rachmawati, Nugraheni, Arita Marini, Maratun Nafiah, dan Iis Nurasiah. “Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar.” dalam *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, Nomor 3, 2022.
- Rahmadani, Devi. “Persepsi Guru terhadap Kompetensi Sosial Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Negeri di Kota Pariaman.” dalam *Jurnal Bahana Administrasi Pendidikan*, Vol. 3, Nomor 2, 2015.
- Rahmi, Sri. “Buku Kepala Sekolah dan Guru Profesional.” Banda Aceh: Lembaga Naskah Aceh & Pascasarjana UIN Ar-Raniry, 2018.
- Raihani. *Kepemimpinan Sekolah Transformatif*. Yogyakarta: LKis, 2011.
- Ramdani, Zulmi, Silmi Amrullah, dan Lidwina Felisima Tae. “Pentingnya Kolaborasi dalam Menciptakan Sistem Pendidikan yang Berkualitas.” dalam *Jurnal*

- Mediapsi*, Vol. 5, Nomor 1, 2019.
- Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif.” dalam *Jurnal Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. 17, Nomor 33, 2019.
- Rizky Satria, Pia Adiprima, Wulan Kandi Sekar, dan Tracey Yani Harjatanaya. “Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.” *Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia*, 2022.
- Rohati, Siti. “Pola Kepemimpinan Kepala Madrasah dan Relevansi terhadap Mutu Pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Islam Kemuja.” dalam *Jurnal Lentral: Learning and Teaching Journal*, Vol. 2, Nomor 1, 2021.
- Rohman, Syaifur. “Kepemimpinan Kepala Madrasah Perspektif Kepemimpinan Transformasional (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Ma’arif II Giriloyo),” 2015.
- Rouf, Muhammad. “Pengembangan Kurikulum Sekolah: Konsep, Model dan Implementasi.” dalam *Jurnal Al-Ibrah*, Vol. 5, Nomor 2, 2020.
- Rumasukun, Nur Almaidah, Muhammad Faizin, dan Gika Apia. “Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SD Negeri 02 Waisai.” dalam *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, Vol. 6, Nomor 1, 2024.
- Runtu, Bob Wawo. “Determinan Kepemimpinan.” dalam *Jurnal Makara Human Behavior Studies in Asia*, Vol. 7, Nomor 2, 2003.
- Sagala, S. *Pendekatan Dan Model Kepemimpinan*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2018.
- Said, Akhmad. “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Melestarikan Budaya Mutu Sekolah.” dalam *Jurnal Evaluasi*, Vol. 2, Nomor 1, 2018.
- Saimima, Muhammad Sahrawi. “Kepemimpinan Kepala Sekolah Berbasis Budaya Etis dalam Meningkatkan Mutu Sekolah (Studi Kasus di MA Bilingual Batu),” 2016.
- Saleh, Rudy, Masluyah Suib, Herculanus Bahari, dan Sindju Program, Studi

- Magister, Administrasi Pendidikan, dan Fkip Untan. “Peran Kepala Sekolah Sebagai Administrator dalam Meningkatkan Efektivitas Layanan Administrasi di SMP Santu Petrus Pontianak.” dalam *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 5, Nomor 2, 2016.
- Salim, Syahrums. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Salsabila Putri, Farsya, dan Muhammad Roisul Basyar. “Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Penerapan Program Program Merdeka Belajar di Sekolah.” dalam *Jurnal Eksekusi: Jurnal Ilmu Hukum dan Administrasi Negara*, Vol. 1, Nomor 4, 2023.
- Santi, Dewi, dan Nia Hayati Fitrilia. “Strategi Kepala Sekolah dalam Membangun Kerjasama Antar Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SMP II Luqman Al Hakim 02 Batam.” dalam *Jurnal Tadribuna: Journal of Islamic Education Management*, Vol. 1, Nomor 2, 2022.
- Sari, Desilia Rachma, dan Manap Somantri. “Kompetensi Kepribadian Kepala Sekolah.” dalam *Jurnal Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana*, Vol. 13, Nomor 2, 2019.
- Sari, Indra Kartika, Ade Pifianti, dan Chairunissa. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Fase A pada Tema Bhineka Tunggal Ika.” dalam *Jurnal Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Nomor 2, 2023.
- Sari, Yusni. “Peningkatan Kerjasama di Sekolah Dasar.” dalam *Jurnal Administrasi Pendidikan FIP UNP*, Vol. 1, Nomor 1, 2020.
- Sasqia, Putri, Wahira Wahira, dan Sitti Habibah. “Kompetensi Kewirausahaan Kepala Sekolah.” dalam *Jurnal Edustudent: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 1, Nomor 4, 2022.
- Savitri, Aini Shifana, Arlanda Nissa Rahma, Ula Waliyah Kultsum, dan Prihantini. “Peran Kepala Sekolah sebagai Pemimpin dalam Pengelolaan Pendidikan pada Satuan Pendidikan.” dalam *Jurnal Aulad: Journal on Early Childhood*, Vol. 4, Nomor 3, 2022.

- Sidiq, Umar, dan Khoirussalim. *Buku Kepemimpinan Pendidikan. Analisis Standar Pelayanan Minimal pada Instalasi Rawat Jalan di RSUD Kota Semarang*. Vol. 3, 2021.
- Sinaga, Rotua Setiani, Helena Turnip, Rumiris Parded, dan Tesa Lonika Hutagalung. “Peranan dan Fungsi Kepemimpinan dalam Pendidikan Yang Efektif dan Unggul.” dalam *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, Vol. 1, Nomor 4, 2022.
- Sistia, Nikmah, Eka Putri, Fatimah Setiani, Muhammad Sandy, dan Al Fath. “Building Character Education Based On the Merdeka Curriculum Towards Society Era 5.0.” dalam *Jurnal Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, Vol. 18, Nomor 2, 2023.
- Smith, Weldon Firnando. “Kepala Sekolah sebagai Pemimpin.” dalam *Jurnal Perspektif*, Vol. 13, Nomor 1, 2020.
- Solichah, Ira Wirdatus, dan Samsul Susilawati. “Strategi Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di MTS Almarif 01 SingosariMalang.” dalam *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi [JMP-DMT]*, Vol. 4, Nomor 3, 2023.
- Suci Endrizal, Ulva Rahmi, dan Nurhayati. “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin di MtsN 6 Agam.” dalam *Jurnal Soko Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, Nomor 3, 2023.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sutri Ramah, dan Miftahur Rohman. “Analisis Kebijakan Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah.” dalam *Jurnal Bustanul Ulum Journal of Islamic Education*, Vol. 1, Nomor 1, 2023.
- Sutriani, Elma, dan Rika Octaviani. “Keabsahan Data.” *INA-Rxiv*, 2019.
- Suyitno, Imam. “Pengembangan Pendidikan Karakter dan Budaya Bangsa Berwawasan Kearifan Lokal [Development of National Character and Culture Education with Local Wisdom Insight].” dalam *Jurnal Pendidikan Karakter*,

Vol. 2, Februari 2012.

Syahril, Shulton. “Teori-Teori Kepemimpinan.” dalam *Jurnal RI’AYAH* 04, Nomor 2, 2019.

Syamil Qur’an, Bukhara. (*Al-Qur’an Tajwid Dan Terjemah*). Menteri Agama dan Menteri P dan K. Bandung, 2010.

Taha, Kasman. “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar Islam di Kecamatan Sungai Beduk Kota Batam”, 2021.

Tatang Hidayat, Endis Firdaus, dan Momod Abdul Somad. “Model Pengembangan Kurikulum Tyler dan Implikasinya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah.” dalam *Jurnal Potensia: Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. 5, Nomor 2, 2019.

Wahyuni, Siti. “Peran Kepala Madrasah sebagai Motivator dan Inovator dalam upaya Menuju Kepemimpinan Pendidikan Efektif.” dalam *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, Vol. 8, Nomor 2, 2018.

Yani, Muhammad Turhan, Rofik Jalal Rosyanafi, Mufarrihul Hazin, Bagus Cahyanto, dan Febritesna Nuraini. “Profil Pelajar Pancasila dari Perspektif Persatuan Guru Nahdlatul Ulama (Pergunu) Kabupaten Kediri, Nomor 01, 2024.

Yudiaatmaja, Fridayana. “Kepemimpinan: Konsep, Teori, dan Karakternya.” dalam *Jurnal Procedia - Social and Behavioral Sciences*, Vol. IV, Nomor 2, 2013.

Yuni Lustiawati, Titik Haryati. “Peran Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Merdeka Belajar.” dalam *Jurnal Pendidikan Terintegrasi*, Vol. 4, Nomor 1, 2023.

Yusuf, Muhammad, dan Yusra Jamali. “Kompetensi Supervisi Kepala Sekolah dalam Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan.” dalam *Jurnal Sustaineble: Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, Vol. 2, Nomor 1, 2019.

Zamroni. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigrاف Publising, 2000.

Dokumen Madrasah Ibtidaiyah Swasta Al-Huda Sleman.

Observasi Kepemimpinan Kepala Sekolah, Rabu 15 Mei 2024 Jam 07:00 Di MIS Al-Huda Sleman.

Wawancara dengan Bapak Slamet Subagyo, S.Pd, M.Pd pada Hari Selasa, 21 Mei 2024 Pukul 09:00 WIB di MIS Al-Huda Sleman.

Wawancara dengan Bu Dhini Cahyaningrum, S.Pd Hari Selasa Tanggal 21 Mei Jam 07:30 di MIS Al-Huda Sleman.

