

**PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *WORDWALL* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VA MI AL-
HIDAYAH JOMBANG**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri
Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan**

Disusun Oleh: LAFIATUL JANNAH

NIM: 20104080039

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2024

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lafiatul Jannah
NIM : 20104080039
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Ibtidaiyah
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa saya tetap menggunakan jilbab dalam berfoto untuk kelengkapan pembuatan ijazah S1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Segala resiko akan saya tanggung sendiri tanpa melibatkan pihak lain termasuk instansi saya menempuh S1.

Dengan surat pernyataan ini saya buat dengan sebesar-besarnya. Diharapkan maklum adanya. Terimakasih

Yogyakarta, 10 Juli 2024
Yang menyatakan



Lafiatul Jannah
NIM.20104080039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lafiatul Jannah
NIM : 20104080039
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 10 Juli 2024

Yang menyatakan



Lafiatul Jannah
NIM. 20104080039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Telp (0274) 589621, Faksimile (0274) 586117

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Lafiatul Jannah
NIM : 20104080039
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VA MI Al-Hidayah Jombang.

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami berharap agar skripsi/ tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 10 Juli 2024
Pembimbing

Dr. H. Jauhar Hatta, S. Ag, M. Ag
NIP 19711103 199503 1 001

SURAT PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2075/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VA MI Al-Hidayah Jombang

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LAFIATUL JANNAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080039
Telah diujikan pada : Rabu, 24 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
H Jusbar Hatta, S.Ag, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 60baf602614



Penguji I
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 60bc191af4b8d



Penguji II
Prof. Dr. Hj. Maemolah, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 601e5801750346

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



Yogyakarta, 24 Juli 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 60bc232020811

MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al-Qur’an dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.”¹



¹ Asep Usamah, “Pembelajaran Bahasa Arab Di PerPendidikan Tinggi Dan Implikasinya Terhadap Keberhasilan Tes Baca Tulis Al-Qur’an,” *Journal of Islamic Education and Social Science* 1, no. 1 (2022): 1–6.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk almamater tercinta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Lafiatul Jannah, “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VA MI Al-Hidayah Jombang”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.

Penelitian ini memiliki tujuan mengetahui pen

erapan media pembelajaran *wordwall* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VA MI Al-Hidayah Jombang. Dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA dengan penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* pada pelajaran bahasa Arab di MI Al-Hidayah Jombang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penemuan fakta di lapangan berdasarkan observasi yang dilakukan pada mata pelajaran bahasa Arab siswa kelas VA MI Al-Hidayah Jombang yang menunjukkan bahwa selama proses pembelajaran berlangsung terdapat siswa yang masih mengobrol ketika guru sedang menjelaskan materi, siswa tidak memperhatikan guru dan sibuk bermain dan keluar dari tempat duduknya. Adapun siswa yang mengantuk karena bosan dan masih banyak siswa ketika ditanya mengenai materi mereka tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru. Selain itu ketika diuji melalui *pre-test* banyak siswa yang belum tuntas dan mendapatkan nilai dibawah standar KKM. Selama proses pembelajaran berlangsung guru hanya menggunakan metode ceramah dalam penyampaian materi. Sehingga selama proses pembelajaran keinginan belajar siswa dan keantusiasan belajar siswa belum muncul dikarenakan pembelajaran yang cenderung monoton. Akibatnya proses pembelajaran berlangsung tidak maksimal dan hasil belajar siswa masih dalam kategori kurang. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan dengan pemberian soal *pre-test* menunjukkan nilai rata-rata pada mata pelajaran bahasa Arab kelas VA MI Al Hidayah Jombang adalah 52,60 artinya masih dalam kategori kurang. Sehingga permasalahan seperti ini harus diselesaikan dengan menjadikan proses pembelajaran berlangsung menjadi lebih menarik dan tidak monoton bagi siswa. Salah satu cara untuk menumbuhkan keinginan belajar siswa dan antusias belajar siswa untuk belajar bahasa Arab yaitu dengan pemilihan media pembelajaran yang unik dan menarik. Sehingga ketika rasa ingin tahu untuk belajar dan antusias belajar siswa sudah tumbuh dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab kelas VA. Tujuan penelitian ini yaitu: pertama, menerapkan media pembelajaran berbasis *wordwall* selama proses pembelajaran bahasa Arab kelas VA. Kedua, meningkatkan hasil belajar bahasa Arab dengan penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall*."

Metode penelitian yang digunakan Penelitian Tindakan Kelas atau *Classroom Action Research* dengan desain penelitian menggunakan model dari Kemmis dan Mc Taggart yang terdiri dari tiga tahapan yaitu perencanaan, tindakan dan observasi, dan refleksi yang tersusun dari dua siklus. Data hasil penelitian diperoleh melalui observasi dan tes. Observasi dilakukan untuk mengamati keterlaksanaan penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* dan tes yang dilakukan berupa *pre-test* dan *post-test* yang dilaksanakan di kelas dan di rumah

untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab selama proses penerapan media pembelajaran *wordwall*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* selama proses pembelajaran bahasa Arab pada materi *fi maqsofi* dengan memberikan tampilan dari aplikasi *wordwall* yaitu kosakata bahasa Arab dan teks bahasa Arab. Kedua, kegiatan siswa selama proses belajar pada mata pelajaran bahasa Arab mengalami peningkatan setelah diberikan tindakan penerapan menggunakan media pembelajaran *wordwall*. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil rata – rata hasil belajar siswa selama proses belajar dimana pada pra siklus memiliki rata-rata 52,60, sedangkan pada siklus I dengan menggunakan penerapan media berbasis *wordwall* yang dilaksanakan di kelas memiliki rata-rata 72,60 dan *post-test* yang dikerjakan di rumah memiliki rata – rata nilai 84,78 yang mengalami peningkatan. Kemudian pada siklus II rata-rata nilai *post-test* yang dilakukan di kelas memiliki rata-rata 94,78 dengan rata – rata yang diperoleh yaitu 100 dalam artian memiliki peningkatan yang tinggi selama proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis *wordwall* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas VA MI Al Hidayah Jombang. Data tersebut menjelaskan bahwa setiap pergantian siklus rata-rata dari hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Selain itu pada siklus I belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal sehingga dilanjutkan pada siklus II. Pada siklus II mendapatkan persentase ketuntasan 100% dengan nilai rata-rata 94,78 dan 100 telah melebihi indikator keberhasilan yang ditetapkan, yaitu persentase rata-rata hasil belajar siswa lebih dari 85%. Dengan keterangan bahwa hasil belajar siswa kelas VA MI Al Hidayah Jombang mendapatkan nilai rata - rata >70 dan termasuk dalam kategori sangat baik.

Kata Kunci: *Wordwall*, Bahasa Arab, Media Pembelajaran

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ . أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ . اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ . أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penelitian skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi peneliti. Dalam mengatasinya peneliti tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penelitian skripsi, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Phil. Al Makin, S.Ag. M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas yang memadai selama proses peneliti menuntut ilmu di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, beserta semua staf yang telah membantu peneliti selama menjalankan studi di Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga hingga menyelesaikan studi dengan baik.
3. Ibu Prof.Dr. Hj. Maemonah, M.Ag., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu peneliti selama menjalankan studi di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga hingga menyelesaikan studi dengan baik.
4. Ibu Fitri Yulriawati, M.Si., M.Pd., selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini dengan baik dan membantu terpenuhinya syarat skripsi.
5. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah membimbing aktivitas akademik peneliti selama

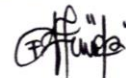
menjalankan studi di Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan baik.

6. Bapak Dr.H. Jauhar Hatta, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan peneliti ilmu yang bermanfaat dan bimbingan yang maksimal dalam menyelesaikan skripsi/ tugas akhir
7. Bapak Nur.Kholis S.Pd., selaku Kepala Sekolah MI Al-hidayah Jombang yang telah mengizinkan dan memberikan suasana nyaman dalam pelaksanaan peneliti dengan tuntas dan berkesan.
8. Bapak Saiful Mujib S.Pd.I, selaku guru bahasa Arab kelas VA MI Al-hidayah Jombang yang telah memberikan kesempatan peneliti dalam melaksanakan penelitian secara menyeluruh.
9. Bapak Yazid Musholin dan Ibu Lilik Nadhiroh orang tua tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan dengan penuh dan tidak pernah putus dan adik-adik tersayang Nur Laili Agustin, Nafa Khati Ridwani, M. Ramdhani Ahnaf yang selalu memberikan kesemangatan dan antusias sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
10. Lafiatul Jannah, dari sekian banyaknya orang yang tidak bertahan selama masa pengerjaan skripsi, tetapi saya memilih untuk menjalani menikmati dengan tenang dan santai hingga selesainya masa skripsi.
11. Nabila Rahma Salsabila S.Pd., Ainur Roisyah S.Ag., Aidha Zalizar Mirza S.Pd., Maftuha Rahma S.Gz., dan Mentrik Mazaroh Hesti yang selalu mendukung dan menyemangati peneliti hingga akhir penelitian skripsi ini.

Tentunya skripsi ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, peneliti sangat terbuka untuk menerima kritik dan saran membangun. Peneliti berharap karya tulis ini hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk banyak pembaca, terutama pembaca dibidang yang terkait yaitu media pembelajaran berbasis *wordwall*.

Yogyakarta, 10 Juli 2024

Peneliti



Lafiatul Jannah

NIM. 20104080039

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi adalah pengalihan dari satu bahasa ke dalam tulisan bahasa lain. Dalam skripsi ini transliterasi yang dimaksud adalah pengalihan tulisan Bahasa Arab ke bahasa latin. Penelitian transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini menggunakan transliterasi berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543b / U / 1087. Secara garis besar uraiannya adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	ḍ	zet (dengan titik dibawah)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Ḍa	ḍ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena Syaddah Ditulis Rangkap

مُتَعَدِّدَةٌ	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عِدَّةٌ	Ditulis	<i>Iddah</i>

C. Ta' Marbuttah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis h.

حِكْمَةٌ	Ditulis	<i>Hikmah</i>
عِلَّةٌ	Ditulis	<i>'illah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan bagi kata-kata Arab yang sudah terserap dalam Bahasa Indonesia, seperti zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

2. Bila diikuti dengan kata sandang al serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كِرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah al-Auliya'</i>
--------------------------	---------	---------------------------

3. Bila ta' marbuttah hidup atau dengan harakat fathah kasrah dan dammah² ditulis t atau h.

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakah al-Fitri</i>
-------------------	---------	-----------------------

D. Vokal Pendek

1.	_____	Fathah	Ditulis	a
2.	_____	Kasrah	Ditulis	i
3.	_____	Dammah	Ditulis	u

E. Vokal Panjang

Fathah + alif جاهلية	Ditulis Ditulis	ā jāhiliyyah
Fathah + ya' mati يسعى	Ditulis Ditulis	ā yas'ā
Kasrah + ya' mati كريم	Ditulis Ditulis	ī karīm
Dammah + wawu mati فروض	Ditulis Ditulis	ū fūrūd

² {Citation}

F. Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati بينكم	Ditulis Ditulis	ai Bainakum
Fathah + wawu mati قول	Ditulis Ditulis	au qaulun

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أنتم	Ditulis	a'antum
اعدت	Ditulis	u'idat
لأن شكرتم	Ditulis	la'in syakartum

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *Qamariyyah*

القرآن	Ditulis	Al-Qur'an
القياس	Ditulis	Al - Qiyās

2. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf *l* (el) nya.

السماء	Ditulis	As-samā'
الشمس	Ditulis	Asy-Syams

I. Penelitian Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوي الفروض	Ditulis	Zawī al-furūd
اهل السنة	Ditulis	Ahl as-sunnah

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak berlaku pada:

1. Kosa kata Arab yang lazim dalam Bahasa Indonesia dan terdapat dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, misalnya hadis, lafaz, shalat, zakat dan sebagainya.
2. Judul buku yang menggunakan kata Arab, namun sudah diLatin-kan oleh penerbit, seperti judul Al-Hijab, Fiqh Mawaris, Fiqh Jinayah dan sebagainya.
3. Nama pengarang yang menggunakan nama Arab, tetapi berasal dari negara yang menggunakan huruf Latin, misalnya M. Quraish Shihab, Ahmad Syukri Soleh dan sebagainya.
4. Nama penerbit di Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya Mizan, Hidayah, Taufiq, Al-Ma'arif dan sebagainya.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
SURAT PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Hasil Penelitian – Penelitian yang Relevan.....	26
C. Kerangka Pikir.....	28
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Hipotesis Tindakan.....	30

BAB III	31
METODE PENELITIAN.....	31
A. Jenis dan Desain Penelitian	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
C. Subyek Penelitian	32
D. Jenis Tindakan	33
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	38
G. Teknik Analisis Data	38
H. Kriteria Keberhasilan	40
 BAB IV	 42
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Prosedur dan Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan	65
 BAB V.....	 78
KESIMPULAN DAN SARAN.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Implikasi	79
C. Keterbatasan Penelitian	79
D. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN – LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel III 1 Kriteria Aktivitas Guru	39
Tabel III 2 Kriteria Aktivitas Siswa	39
Tabel IV 1 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap <i>Pra Siklus</i>	45
Tabel IV 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Tahap <i>Pra Siklus</i>	47
Tabel IV 3 Hasil Belajar Siswa Tahap <i>Pra Siklus</i>	48
Tabel IV 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap Siklus I	51
Tabel IV 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Tahap Siklus I.....	53
Tabel IV 6 Hasil Belajar Siswa di Kelas Tahap Siklus I	54
Tabel IV 7 Hasil Belajar Siswa di Rumah Tahap Siklus I.....	56
Tabel IV 8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap II	59
Tabel IV 9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Tahap Siklus II	61
Tabel IV 10 Hasil Belajar Siswa di Kelas Tahap Siklus II.....	63
Tabel IV 11 Hasil Belajar Siswa di Rumah Tahap Siklus II	64
Tabel IV 12 Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VA	72
Tabel IV 13 Hasil Observasi Kegiatan Guru	74
Tabel IV 14 Hasil Observasi Kegiatan Siswa	76



DAFTAR GAMBAR

Gambar II 1 Jenis Permainan <i>Wordwall</i>	10
Gambar II 2 Tampilan Google Dalam Mencari <i>Wordwall</i>	14
Gambar II 3 Kotak Dialog <i>Login</i> Aplikasi <i>Wordwall</i>	15
Gambar II 4 Pilihan Template Pada <i>Wordwall</i>	15
Gambar II 5 Link Untuk dibagikan.....	16
Gambar II 6 Tampilan Memulai Permainan <i>Wordwall</i>	16
Gambar II 7 Pertanyaan Dalam Permainan <i>Wordwall</i>	16
Gambar II 8 <i>My Result</i> untuk Melihat Peringkat Nilai Otomatis.....	17
Gambar II 9 Kerangka Pikir	29
Gambar III 1 Jenis Tindakan Penelitian.....	33
Gambar IV 1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap <i>Pra Siklus</i>	46
Gambar IV 2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap Siklus I	52
Gambar IV 3 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Tahap Siklus II.....	60
Gambar IV 4 Grafik Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VA.....	73
Gambar IV 5 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	74
Gambar IV 6 Grafik Aktivitas Siswa	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Petunjuk Pembimbing Skripsi	86
Lampiran 2 Bukti Seminar Proposal	87
Lampiran 3 Berita Acara Seminar Proposal.....	88
Lampiran 4 Pengajuan Izin Penelitian	89
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	90
Lampiran 6 Surat Keterangan dari Guru	91
Lampiran 7 Catatan Lapangan	92
Lampiran 8 Hasil Wawancara	94
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi	101
Lampiran 10 Lembar Surat Keterangan Validasi.....	102
Lampiran 11 Lampiran Validasi RPP	103
Lampiran 12 Validasi Instrumen Ahli Media	105
Lampiran 13 Validasi Instrumen Ahli Materi	110
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VA Bab VI Fi Maqsofi	114
Lampiran 15 Soal <i>Pre test</i>	120
Lampiran 16 Soal <i>Post-Test</i> Siklus I.....	123
Lampiran 17 Soal <i>Post-test</i> Siklus II	125
Lampiran 18 Lembar Observasi Kegiatan Siswa.....	126
Lampiran 19 Lembar Observasi Kegiatan Guru	129
Lampiran 20 Hasil Belajar Siswa.....	132
Lampiran 21 Penerapan Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	135
Lampiran 22 Dokumentasi Foto	137
Lampiran 23 Sertifikat PBAK.....	139
Lampiran 24 Sertifikat <i>User Education</i>	139
Lampiran 26 Sertifikat KKN.....	140
Lampiran 27 Sertifikat PLP	141
Lampiran 28 Sertifikat ICT	142
Lampiran 29 Sertifikat PKTQ	142
Lampiran 30 Sertifikat Laboratorium Multimedia Pembelajaran	143
Lampiran 31 Sertifikat TOEC	144
Lampiran 32 Sertifikat IKLA.....	145
Lampiran 33 Riwayat Hidup	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab termasuk salah satu bahasa Internasional yang diakui oleh dunia dan bahasa Arab merupakan bahasa yang digunakan dalam Al-qur'an, keduanya adalah kesatuan yang tidak bisa dipisahkan diantara keduanya. Karena bahasa Arab memiliki keistimewaan tersendiri dibandingkan dengan bahasa lainnya, dimana nilai sastra didalamnya terdapat mutu tinggi bagi mereka yang mendalaminya. Dengan adanya pengakuan dunia bahwa bahasa Arab termasuk salah satu bahasa Internasional, sehingga tidak berlebihan jika pembelajaran bahasa Arab perlu mendapatkan penekanan dan perhatian mulai dari tingkat SD (Sekolah Dasar) sampai Lembaga Pendidikan Tinggi.¹ Bahasa Arab memiliki pengaruh dalam bahasa Indonesia yang dapat dilihat pada banyaknya kata-kata pinjaman bahasa Arab terutama kata-kata yang berkaitan dengan agama Islam. Dimana Islam datang ke nusantara sekitar abad ke-13 yang dibawa oleh masyarakat Arab dengan penyebarannya menggunakan bahasa Arab.²

Pengenalan bahasa Arab sejak dini memberikan dampak positif bagi anak, dimana anak bisa mendapatkan kelebihan intelektual, kemampuan akademik, berbahasa dan sosial. Anak juga akan mempunyai persiapan untuk menghadapi dunia nyata dengan beragam bahasa dan budaya.³ Melihat pentingnya bahasa Arab dalam Pendidikan di Indonesia dengan mayoritas penduduknya beragama islam, dengan kitab sucinya Al-qur'an yang menggunakan bahasa Arab, menjadikan bahasa Arab sebagai pelajaran yang layak untuk dipelajari. Kedudukan bahasa Arab di Indonesia merupakan bahasa Asing, namun berdasarkan data yang ada di Indonesia menyatakan bahwa terdapat Sekolah Ibtidaiyah (MI), Sekolah Tsanawiyah (MTs), Sekolah Aliyah (MA), Raudhatul Athfal (RA), PerPendidikan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI), Lembaga Percetakan Qur'an (LPQ), Pondok Pesantren, dan dari sekian lembaga yang berjumlah 315.291 semuanya mempelajari huruf ejaan dan bahasa Arab yaitu huruf hijaiyyah.

¹ Nita Zakiah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Sekolah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara," *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2021, 52–66.

² Ayuba Pantu, "Pengaruh Bahasa Arab Terhadap Perkembangan Bahasa Indonesia," *Ulul Albab Jurnal Studi Islam* 15, no. 1 (2014): 97–114.

³ Moh Aziz Arifin and Sukandar Sukandar, "Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Muslim Di Pedesaan," *Al'Adalah* 24, no. 1 (April 30, 2021): 11–17, <https://doi.org/10.35719/aladalah.v24i1.44>.

Dari banyaknya lembaga Pendidikan yang mempelajari bahasa Arab sejak dini, namun masih banyak yang menganggap bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit. Permasalahan seperti ini disebabkan karena beberapa faktor bisa dari faktor internal dan faktor eksternal. Berdasarkan hasil observasi di Sekolah Ibtidaiyah Al-hidayah Jombang, ditemukan fakta bahwa selama proses pembelajaran bahasa Arab dikelas VA kebanyakan dari siswa tidak memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru, terdapat siswa yang mengobrol, melakukan aktivitas seperti berjalan, bermain, melamun dan mengantuk.

Hal ini disebabkan selama proses pembelajaran siswa merasa bosan dengan metode penyampaian materi yang digunakan oleh guru, sehingga siswa lebih memilih untuk melakukan aktivitasnya daripada mendengarkan penjelasan guru. Penyampaian menggunakan ceramah konvensional cenderung monoton jika dilakukan secara berulang-ulang dalam kurun waktu yang lama akan membuat pendengar atau siswa merasa bosan dan mengantuk. Sehingga ketika dilakukan *pre-test* hasil belajar siswa mendapatkan nilai yang rendah. Ketika peneliti bertanya kepada siswa kelas VA mengenai pelajaran bahasa Arab, jawaban yang didapat ialah pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit untuk dipahami dan membosankan.

Berdasarkan fakta lapangan tersebut, dapat diketahui bahwa masalahnya adalah keinginan belajar siswa terhadap pelajaran bahasa Arab masih belum muncul dikarenakan proses pembelajaran yang monoton yang berakibat pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab dengan nilai yang rendah. Salah satu media pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan media pembelajaran berbasis *wordwall* untuk menarik keinginan siswa dalam belajar bahasa Arab. Media pembelajaran *wordwall* merupakan aplikasi yang sudah tersedia pada *website* baik pada *google*, *browser*, dan *chrome*. Didalamnya tersedia 18 macam permainan yang disajikan secara gratis dan dapat digunakan oleh guru sebagai media pembelajaran sekaligus alat penilaian.⁴

Melalui media ini, siswa akan melakukan proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *wordwall*, didalamnya disajikan bentuk permainan berupa kartu yang berisikan gambar dan kosakata bahasa Arab guna membangun ketertarikan dan keinginan siswa terhadap pelajaran bahasa Arab, memudahkan siswa mengingat kosakata dengan memberikan bayangan berupa gambar secara visual. Pada penerapan

⁴ Tatsa Galuh Pradani, "Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Keinginan Dan Antusias Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar," *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 11 (November 25, 2022): 806–11, <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i11.162>.

media pembelajaran guru berperan memberikan bimbingan dalam proses belajar sehingga siswa mampu memahami gambar, kosakata, dan teks bahasa Arab. Guru memberikan permainan dengan memilih secara acak nama yang telah dirancang pada *wordwall* untuk membaca dan menerjemahkan teks bahasa Arab.

Pada tahap evaluasi, guru memberikan *link* untuk dikerjakan menggunakan akun *wordwall* masing-masing, agar siswa dapat menganalisis, mengevaluasi, hipotesis data yang ditemukan, dan membuat kesimpulan. Penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* terbukti dapat meningkatkan kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab, Hanifah Nur Azizah dalam penelitiannya, bahwa hasil yang diperoleh pada penelitiannya dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *wordwall* mampu mempercepat proses belajar, dan hasil belajar yang terus meningkat selama penggunaan media pembelajaran *wordwall* dalam proses belajar.⁵

Hal ini juga dapat dilihat dari penelitian lainnya yang dilakukan oleh Fauzia Turrahmah, dkk menunjukkan bahwa penggunaan media *wordwall* untuk meningkatkan kemampuan mengingat kosakata bahasa Arab sangat efektif dan menarik keinginan dan antusias siswa untuk belajar bahasa Arab.⁶ Penelitian yang dilakukan oleh Mohammad Fikriansyah dkk menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih kelas VII di SMP Muhammadiyah 07 Paciran.⁷

Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian terkait penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab kelas VA MI Al-hidayah Jombang. Sebagian besar siswa masih memiliki hasil belajar rendah dengan penerapan media pembelajaran *wordwall* pada kelas VA, diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Arab. Karena media pembelajaran mampu memberikan sistem pembelajaran yang bermakna serta dapat diikuti dengan mudah oleh siswa tingkat dasar maupun tingkat lebih tinggi serta model penugasan ada pada *software wordwall*, yang mana dapat diakses siswa melalui ponsel yang dimiliki.

⁵ Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Wordwall," *Al Suniyat* 1, no. 1 (April 28, 2020): 1–16, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.

⁶ Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, and Resna Yuliana Sari, "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14, no. 1 (August 17, 2020): 13, <https://doi.org/10.32832/jpls.v14i1.3176>.

⁷ Mohammad Fikriansyah Idzi' Layyinnati, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran," *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (March 12, 2022): 1–32, <https://doi.org/10.37286/jmp.v1i1.133>.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti memilih lokasi Sekolah Ibtidaiyah Al-hidayah Jombang dengan alasan berdasarkan hasil pengamatan observasi dan wawancara kepada guru bahasa Arab kelas VA, bahwa dijelaskan guru bahasa Arab belum pernah menggunakan media pembelajaran dalam penyampaian materi kepada siswa, sehingga belum muncul ketertarikan dan keinginan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran bahasa yang cenderung monoton yang menggunakan metode ceramah konvensional. Dengan menerapkan media pembelajaran berbasis *wordwall* pada mata pelajaran bahasa Arab diharapkan dapat menumbuhkan keinginan belajar siswa dalam belajar bahasa Arab sehingga dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Arab. Sehingga peneliti mengangkat judul “**Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas V MI Al-hidayah Jombang**”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah yaitu:

1. Siswa mengabaikan penjelasan dari guru selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Siswa yang belum memahami materi dan tidak bertanya kepada guru.
3. Siswa banyak yang mendapatkan hasil belajar yang rendah pada mata pelajaran bahasa Arab.
4. Guru tidak menggunakan media pembelajaran selama proses pembelajaran.
5. Guru menggunakan metode pembelajaran ceramah konvensional.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah bertujuan untuk membatasi hal – hal yang akan dibahas. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini yakni:

1. Fokus penelitian adalah menerapkan media pembelajaran berbasis *wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab.
2. Ruang lingkup penelitian adalah siswa kelas VA di MI Al-hidayah Jombang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang, identifikasi masalah, serta pembatasan masalah diatas maka rumusan masalah dalam penelitian adalah:

1. Bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VA MI Al-Hidayah Jombang.
2. Apakah penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VA MI Al-Hidayah Jombang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian rumusan masalah yang tertulis sehingga tujuan dari penelitian ini yaitu untuk:

1. Untuk mengetahui penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VA MI Al-Hidayah Jombang.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VA dengan penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* pada pelajaran Bahasa Arab di MI Al-Hidayah Jombang.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini bertujuan untuk memberikan masukan dan informasi secara terperinci dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *wordwall* dalam pelajaran bahasa arab kepada guru dan siswa.

2. Secara Praktis

Penelitian memberikan manfaat praktis bagi beberapa pihak, diantaranya adalah:

- a. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan hasil belajar siswa.
- 2) Meningkatkan rasa ingin tahu dan keinginan belajar bahasa arab.
- 3) Menciptakan pembelajaran bahasa arab yang tidak monoton.
- 4) Memberikan gambaran pada siswa bahwa pelajaran bahasa arab bukanlah pelajaran yang sulit.
- 5) Membantu siswa dalam memahami arti materi bahasa arab.
- 6) Membantu siswa dalam mengingat materi yang telah dipelajari.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai antusias bagi guru agar terus meningkatkan keterampilan dalam menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran yang unik dan mengikuti perkembangan teknologi dan zaman.
- 2) Memperbaiki dan meningkatkan kualitas isi, masukan, proses, dan hasil pelajaran.
- 3) Sebagai informasi bagi semua guru mengenai media pembelajaran *wordwall*.

c. Bagi Sekolah

- 1) Memberikan sumbangan pada sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 2) Memberikan kontribusi positif terhadap lembaga sehingga mampu mengembangkan kegiatan positif dengan lebih maksimal, khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

d. Bagi Peneliti

- 1) Memberikan informasi penggunaan media pembelajaran *wordwall* yang baik dan benar dapat diterapkan pada tingkat yang sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa.
- 2) Sebagai informasi bagi peneliti untuk mengembangkan pengetahuan tentang penerapan berbagai macam media pembelajaran yang baik dan efektif digunakan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan sebelumnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* menunjukkan keberhasilan dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VA MI Al-Hidayah Jombang. Dimana selama proses pembelajaran Bahasa Arab antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran meningkat, suasana kelas menjadi lebih aktif dan pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *wordwall* dapat terlaksana dengan baik.
2. Penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* mampu meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab meningkat. Penerapan *wordwall* yang dilaksanakan pada kelas VA MI Al Hidayah Jombang dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab dapat dilihat dari hasil data yang diperoleh selama *pra siklus*, siklus I, dan siklus II. Dimana hasil belajar siswa pada *pra siklus* memiliki rata – rata 52,60 sedangkan pada siklus I hasil belajar siswa dikelas dengan menggunakan media pembelajaran *wordwall* mendapatkan hasil 72,60. Setiap siklus mengalami peningkatan dimana pada siklus I belum mencapai indikator yang ditentukan. Sehingga peneliti ingin melanjutkan pada siklus II untuk meningkat hasil pembelajaran sesuai dengan kriteria yang ditentukan. Dan hasil yang didapatkan pada siklus II siswa mengalami peningkatan sehingga indikator yang ditentukan dapat tercapai dengan nilai yang bagus yaitu 94,78.

Dari kedua kesimpulan yang telah dipaparkan dapat disimpulkan bahwa menerapkan media pembelajaran berbasis *wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar siswa terbukti berhasil dan memberikan peningkatan terhadap antusias sekaligus hasil belajar siswa kelas VA pada mata pelajaran bahasa Arab MI Al Hidayah Jombang.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Implikasi teoritis dari hasil penelitian ini data di pertimbangkan guru untuk menggunakan media pembelajaran berbasis *wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas VA di MI Al-Hidayah Jombang.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai evaluasi untuk guru dalam penggunaan media pembelajaran selama proses pembelajaran dengan menerapkan salah satu media berbasis *wordwall* pada mata pelajaran bahasa Arab di kelas V maupun kelas yang lain dalam upaya meningkatkan hasil belajar di MI Al-Hidayah Jombang. Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil yang diperoleh dari penelitian tindakan kelas ini, maka penelitian ini dapat digunakan peneliti dalam membantu dalam menghadapi permasalahan yang sejenis. Selain itu, diperlukan penelitian lebih lanjut tentang upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Arab.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan dalam penelitian ini yaitu antara lain:

1. Pada penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab kelas VA MI Al-Hidayah Jombang yang dilakukan didalam laboratorium, terdapat kendala dari komputer yang digunakan dalam mengerjakan. Sehingga pengerjaan evaluasi belajar dilakukan dirumah dengan menggunakan *handphone* masing – masing siswa dikarenakan siswa pada tingkat dasar belum diizinkan untuk membawa *handphone* selama proses belajar disekolah.
2. Dalam pengerjaan evaluasi pembelajaran menggunakan media pembelajaran *wordwall* terdapat dua siswa yang terlambat dalam mengerjakan sehingga waktu pengerjaan diperpanjang,

D. Saran

Berdasarkan pemaparan terhadap hasil yang dilakukan selama proses penelitian di sekolah dengan segala keterbatasannya, diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya. Hasil penelitian dari penerapan media pembelajaran berbasis *wordwall* pada mata pelajaran bahasa Arab merupakan keberhasilan dan menjadikan solusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang mana dapat dijadikan dasar oleh peneliti untuk memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Sebelum melaksanakan pembelajaran dan menerapkan media pembelajaran alangkah baiknya bertanya dan memastikan kembali mengenai penggunaan komputer yang telah difasilitasi oleh sekolah. Sehingga tidak terjadi kejadian seperti yang dialami peneliti yang mana terdapat beberapa komputer yang tidak bisa digunakan, sehingga siswa mengerjakan evaluasi pembelajaran di rumah masing-masing menggunakan *handphone* masing-masing.
2. Memberikan himbuan dan peringatan dengan tegas dalam waktu pengerjaan evaluasi pembelajaran agar tidak ada siswa yang menyepelkan. Dan menghargai hasil yang telah dilakukan siswa dengan memberikan apresiasi dan memberikan *reward* untuk siswa yang mendapatkan nilai tertinggi

DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Ahmad Fajar. "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Game Edukasi Wordwall Pada Siswa Kelas 8 Di Smp N 3 Tasikmadu," 2021.
<https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/35867?show=full>.
- Andriani, Asna. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Agama Islam," n.d.
- Anisa, Fadiyah Windi, Lisa Ainun Fusilat, and Indah Tiara Angraini. "Proses Pembelajaran Pada Sekolah Dasar" 2 (2020).
- Aqib, Zainal, and M. Chotibuddin. *Teori Dan Aplikasi : Penelitian Dan Tindakan Kelas (PTK)*. Accessed June 23, 2024.
<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1308825>.
- Arifin, Moh Aziz, and Sukandar Sukandar. "Pentingnya Bahasa Arab Bagi Umat Muslim Di Pedesaan." *Al'Adalah* 24, no. 1 (April 30, 2021): 11–17.
<https://doi.org/10.35719/aladalah.v24i1.44>.
- Arifin, Zaenal. "Metodologi Penelitian Pendidikan." *Jurnal Al-Hikmah* 1, no. 1 (July 9, 2020). <https://alhikmah.stit-alhikmahwk.ac.id/index.php/awk/article/view/16>.
- Arikunto, Suharsimi, Supardi, and Suhardjono. *Penelitian Tindakan Kelas : Edisi Revisi*. Bumi Aksara, 2021.
- Arni, Rita. "Penggunaan Games Edukasi Dengan Wordwall Solusi PJJ Yang Menyenangkan." Padang, 2021. <http://repository.unp.ac.id/37461/>.
- Astiti, Nyoman Dewi, Luh Putu Putrini Mahadewi, and I. Made Suarjana. "Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar IPA." *Mimbar Ilmu* 26, no. 2 (July 22, 2021): 193–203. <https://doi.org/10.23887/mi.v26i2.35688>.
- Azizah, Hanifah Nur. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Wordwall." *Al Suniyat* 1, no. 1 (April 28, 2020): 1–16.
<https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.
- Azizah, Tsania Noor Aini, Shokhibul Arifin, and Ika Puspitasari. "Penerapan Media Pembelajaran Wordwall Dalam Menunjang Pemahaman Konsep Siswa | JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan." Accessed June 23, 2024.
<https://jiip.stkipyapisdompu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/1655>.
- Dahwadin, and Farhan Sifa Nugroho. *Antusias Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 2019: Mangku Bumi, n.d.

- Fauqannuri, Ivanda Rahmi. "Penerapan Media Berbasis Wordwall Dalam Meningkatkan Antusias Dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII B Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 2 Panji Situbondo Tahun Pelajaran 2021/2022." Undergraduate, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2022. <http://digilib.uinkhas.ac.id/9879/>.
- Gunawan, Gunawan, Lilik Kustiani, and Lilik Sri Hariani. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS* 12, no. 1 (2018): 14–22.
- Handarini, Oktafia Ika, and Siti Sri Wulandari. "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 3 (July 17, 2020): 496–503. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n3.p496-503>.
- Hasan, Zainul. "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Pada Mata Pelajaran Fiqih Dalam Meningkatkan Keinginan Belajar Siswa Kelas VII B Di Sekolah Tsanawiyah Negeri 1 Situbondo Tahun Pelajaran 2022/2023." Undergraduate, UIN KH. Achmad Siddiq Jember, 2023. <http://digilib.uinkhas.ac.id/26114/>.
- I Gusti Putu Agung Arimbawa. "Penerapan Wordwall Game Quis Berpadukan Classroom Untuk Meningkatkan Antusias Dan Prestasi Belajar Biologi," August 31, 2021. <https://doi.org/10.5281/Zenodo.5244716>.
- Idzi'Layyinnati, Mohammad Fikriansyah. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran." *Jurnal Mahasiswa Pendidikan* 1, no. 1 (2021): 1–32.
- Ismail, Moh. "Peranan Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *At-Ta'dib* 8, no. 2 (December 14, 2013). <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v8i2.508>.
- Juhji, Juhji. "Peran Urgen Guru Dalam Pendidikan." *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan* 10, no. 01 (2016): 51–62.
- Junaedi, Ifan. "Proses Pembelajaran Yang Efektif." *JISAMAR (Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research)* 3, no. 2 (May 18, 2019): 19–25.
- Kasmiati, Kasmiati. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banyumas: Rizquba, 2020. <https://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1546/>.
- Khaira, Hafidzatul. "Pemanfaatan Aplikasi Kinemaster Sebagai Media Pembelajaran Berbasis ICT," 2021.

- Kosim, Abdul. "Nama - Nama Pesantren di Bandung Raya." *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2, no. 1 (January 25, 2021): 1–23. <https://doi.org/10.52593/klm.02.1.01>.
- Kristanto, Andi. "Media Pembelajaran" 84 (2016).
- "Lampiran 17," n.d.
- "Lampiran 18," n.d.
- Mahmudah, Siti. "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 129–38.
- Mahmudi, Ihwan. *Evaluasi Pendidikan*. Lintang Books, 2020.
- . *Pengembangan Instrumen Penelitian Sosial Konsep Contoh Dan Analisis Data Menggunakan SPSS*. Lintang Books, 2020.
- Mahnun, Nunu. "Implementasi Pembelajaran Online dan Optimalisasi Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Online di PerPendidikan Tinggi Islam Dalam Mewujudkan Wordl Class University" 1, no. 1 (2018).
- Matondang, Zulkifli, Ely Djulia, and Janner Simarmata. *Evaluasi Hasil Belajar*. Program Pascasarjana Unimed, 2019.
- Mohammad Fikriansyah Idzi' Layyinnati. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website (Wordwall) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VII Di Sekolah Menengah Pertama Muhammadiyah 07 Paciran." *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (March 12, 2022): 1–32. <https://doi.org/10.37286/jmp.v1i1.133>.
- Muhammad, Ilham, Risnawati Risnawati, and Miftahir Rizqa. "Pengaruh Penerapan Perangkat Digital Dalam Meningkatkan Mutu Sekolah." *Innovative: Journal Of Social Science Research* 4, no. 2 (March 1, 2024): 26–33. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i2.9369>.
- Muzaffar, Asyraf. "Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 7, no. 2 (2018): 213–25.
- Ni'am, Ahmad Miftahun. "Urgensi Transformasi Kurikulum Bahasa Arab Sekolah Aliyah Di Indonesia: Menelisik Historisitas Dan Perkembangannya Dari Masa Ke Masa." *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran* 2, no. 1 (May 1, 2022): 13–24. <https://doi.org/10.62825/revorma.v2i1.16>.
- Nurrita, Teni. "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Misykat: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah* 3, no. 1 (June 27, 2018): 171. <https://doi.org/10.33511/misykat.v3n1.171>.

- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, and sayidiman sayidiman. *Media Pembelajaran*. Vol. 1. Makassar: Badan Penerbit UNM, Makassar., 2022. <https://eprints.unm.ac.id/25438/>.
- Pantu, Ayuba. “Pengaruh Bahasa Arab Terhadap Perkembangan Bahasa Indonesia.” *Ulul Albab Jurnal Studi Islam* 15, no. 1 (2014): 97–114.
- Pradani, Tatsa Galuh. “Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Keinginan Dan Antusias Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar.” *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 11 (November 25, 2022): 806–11. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i11.162>.
- Prananingrum, Afiffah Vinda, Ikhwan Nur Rois, and Anna Sholikhah. “Kajian Teoritis Media Pembelajaran Bahasa Arab,” n.d.
- Purnamasari, Sulfi, Fika Rahmanita, Soffi Soffiatun, Wiwit Kurniawan, and Fiqoh Afriliani. “Bermain Bersama Pengetahuan Siswa Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Wordwall” 3 (n.d.).
- Putri, Fammy Mestyana. “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Wordwall Dalam Pembelajaran Daring (Online) Matematika Pada Materi Bilangan Cacah Kelas 1 Di MIN 2 Kota Tangerang Selatan.” Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020.
- Putri Pertiwi, Ni Putu Eka Windi, I Made Suarjana, and Ni Wayan Arini. “Hubungan Antara Antusias Belajar Dan Media Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Matematika.” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 2, no. 3 (August 13, 2019): 301. <https://doi.org/10.23887/jp2.v2i3.19277>.
- Sahanata, Meirisa, Rosi Widia Asiani, Ega Dwi Syahputri, and Ayu Putri Pradani. “Pelatihan Penggunaan Aplikasi Wordwall Sebagai Sarana Menciptakan Media Pembelajaran Interaktif.” *Lokomotif Abdimas: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 1 (2022). <https://e-journal.lp2m.uinjambi.ac.id/ojp/index.php/abdimas/article/view/1644>.
- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*. Prenada Media, 2016.
- Sari, Eka Rosmitha, Muhammad Yusnan, and Irman Matje. “Peran Guru Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran.” *Jurnal Eduscience* 9, no. 2 (August 20, 2022): 583–91. <https://doi.org/10.36987/jes.v9i2.3042>.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT. Remaja Rosdakarya, 2017.
- Susilo, Herawati, Husnul Chotimah, and Yuyun Dwita Sari. *Penelitian Tindakan Kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022.

- Turohmah, Fauzia, Elsa Mayori, and Resna Yuliana Sari. "Media Pembelajaran Word Wall Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosakata Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah* 14, no. 1 (August 17, 2020): 13. <https://doi.org/10.32832/jpls.v14i1.3176>.
- Usamah, Asep. "Pembelajaran Bahasa Arab Di PerPendidikan Tinggi Dan Implikasinya Terhadap Keberhasilan Tes Baca Tulis Al-Qur'an." *Journal of Islamic Education and Social Science* 1, no. 1 (2022): 1–6.
- Yestiani, Dea Kiki, and Nabila Zahwa. "Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar." *Fondatia* 4, no. 1 (2020): 41–47.
- Zakiah, Nita. "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Sekolah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara." *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 2021, 52–66.

