

فعالية وسائل حائط الكلمة (Wordwall) في تحسين مهارة الاستماع

لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المصطفى



مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لتوفيق إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية

في تعليم اللغة العربية

الباحثة
STATE ISLAMIC UNIVERSITY
نور العزيزة إيليا حكيم
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
٢١١٠٤٠٢٠٦٨

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

صفحة التحقق



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1474/Un.02/D/T/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul

فعالية وسائل حافظ الكلمة (Wordwall) في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المصطفى

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURUL AZIZAH ELIA HAKIM
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020068
Telah diujikan pada : Senin, 26 Mei 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6847759b9eb05



Pengaji I

Dr. H. Zamakhshari, M.Pd.
SIGNED



Pengaji II

Dr. Ita Rodiah, M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 6845f1f17185a



Yogyakarta, 26 Mei 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684bbcc1c2093

بـ

اقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Azizah Elia Hakim

NIM : 21104020068

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 16 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Nurul Azizah Elia Hakim

NIM. 21104020068

صفحة الموافقة على الرسالة

موافق المشرف

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nurul Azizah Elia Hakim

NIM : 21104020068

Judul Skripsi :

فعالية وسائل ووردوول في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر

في المدرسة الثانوية المصطفى

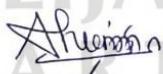
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatian saya ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Pembimbing,


Dr. Adhi Setiyawan, M.Pd

NIP. 198009012008011011

بطاقة توجيه الأطروحة



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

Nama Mahasiswa	:	Hurul Azzah Elia Hakim
NIM	:	2104020068
Pembimbing	:	Dr. Adhi Setiyawan, M.Pd
Judul	:	Efektivitas media wordwall terhadap peningkatan Maharan Istimewa Pada siswa kls xi di Madrasah Aliyah Al-Musthofa
Fakultas	:	ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jurusan/Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab

NO	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	11/09	1	Perencanaan seminar proposal	✓
2	19/09	2	Penelitian	✓
3	09/10	3	Riset gap dan akhir putusan	✓
4	24/10	4	Metodologi	✓
5	03/11	5	Instrumen	✓
6	11/11	6	Validitas materi & media	✓
7	06/02	7	B2G 4	✓
8	20/03	8	B2G 4 review SPSS	✓
9	27/03	9	B2G 5	✓
10	14/04	10	Judul	✓
11	07/05	11	translate bhs Arab	✓
12	14/5	12	ACC manajemen	✓

Yogyakarta, 15 Mei 2025

Pembimbing

Dr. Adhi Setiyawan, M.Pd

NIP.198009012008011011

صفحة بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Azizah Elia Hakim
NIM : 21104020068
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 15 Mei 2025

Yang menyatakan,



Nurul Azizah Elia Hakim

NIM. 21104020068

الشعار

"إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ"

^١(الرعد. الآية ١١)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ A'am Amiruddin, *Al-Qur'an dan Terjemahan Al-Mu'asir Kontemporer*, hlm. 250.

ز

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



ABSTRACT

NURUL AZIZAH ELIA HAKIM, The Effectiveness of Wordwall Media on the Improvement of Listening Skill on Grade XI Students at Madrasah Aliyah Al-Musthofa, (Efektivitas Media Wordwall terhadap Peningkatan Keterampilan Menyimak pada Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Musthofa). Undergraduate Thesis, Yogyakarta: Study Program of Arabic Language Education (PBA), Faculty of Education and Teacher Training, Sunan Kaligaja State Islamic University Yogyakarta, 2025.

Arabic language instruction in Indonesia continues to encounter several challenges, particularly in students' low proficiency in listening skills ('maharah istima'). This issue is largely due to the use of monotonous teaching methods, limited interactive media, and insufficient practice. Therefore, this study aims to examine: 1) Whether a significant difference in learning outcomes between students taught using Wordwall media and those taught with conventional methods, and 2) Whether the use of game-based media is effective in enhancing the listening skills of Grade XI students at MA Al-Musthofa.

The research adopts a quasi-experimental method with a quantitative approach, specifically using a non-equivalent control group design. Both the experimental and control groups were given a pretest before treatment and a posttest afterward to assess changes in performance. Data collection involved descriptive analysis and hypothesis testing using SPSS version 23 for Windows.

The results indicated that the experimental group's average posttest score (81.71) was higher than that of the control group (75.20). Both groups showed moderate N-gain scores, with the experimental group achieving a higher gain (0.44 vs. 0.33). The t-test produced a significance level of 0.000, indicating a statistically significant difference. Therefore, it can be concluded that there is a significant

improvement in the listening skills of students who used Wordwall game media compared to those who did not.

Keyword: Effectiveness, Wordwall Learning Media, Mastery of Listening Skill.



الملخص

نور العزيزة إيليا حكيم، فاعلية وسائل حائط الكلمة // Wordwall في تحسين المهارة الاستماع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المصطفى في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ . أطروحة، يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين ، جامعة سونان كاليجاجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا ، ٢٠٢٥.

لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تواجه عدة تحديات، خاصة في ضعف إتقان مهارة الاستماع . ويعزى ذلك إلى استخدام أساليب تدريس رتيبة، وقلة الوسائل التفاعلية، بالإضافة إلى نقص في فرص الممارسة. لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة: ١) هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون وسيلة وسائل حائط الكلمة // Wordwall والذين يستخدمون الأساليب التقليدية؟ ٢) وهل تعتبر الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب فعالة في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية المصطفى؟

استخدم هذا البحثمنهج شبه التجاري ذو المدخل الكمي، من خلال تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. حيث خضعت كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار قبلي قبل التدخل، واختبار بعدي بعده لقياس التغيرات في النتائج. وقد تم جمع البيانات من خلال التحليل الوصفي واختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٣.

أظهرت النتائج أن متوسط الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية (٨١,٧١) كان أعلى من مجموعة الضبط (٧٥,٢٠). وكانت قيم الكسب المعدل ($N\text{-gain}$) في كلا المجموعتين ضمن المستوى المتوسط، ولكن المجموعة التجريبية سجلت قيمة أعلى (٤٤,٣٣)، مقابل (٤٤,٣٣). كما أظهر اختبار (T) مستوى دلالة قدره (٠,٠٠٠)، مما يشير إلى وجود فرق معنوي. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة حائط الكلمة Wordwall التعليمية له تأثير كبير في تحسين مهارة الاستماع مقارنةً بالطرق التقليدية.

الكلمة المفتاحية: الفعالية، حائط الكلمة (Wordwall) للوسائط التعليمية، إتقان مهارة الاستماع



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين والصلوة والسلام على اشرف الأنبياء و المرسلين . اما بعد .

تحمل هذه الأطروحة عنوان "فاعلية وسائل الكلمة في تحسين إتقان مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المصطفى ". وقد أكملت كتابة هذا البحث ولا يمكن اتمامها بدون مساعدة الآخر ، ولذلك تشكر الباحثة إلى :

١. رئيس جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية البروفيسور الدكتور نورهيدى، وموظفيه.
٢. عميد كلية التربية البروفيسور الدكتور سيجيت بورناما عميد كلية التربية، وموظفيه.
٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد نور الهدى الماجستير . والسيد نورباسارى برادانيا باراميتا، ماجستير.
٤. الدكتورة الحاج ر. أومي برارة، الماجستير، كمستشار أكاديمي يقدم دائمًا الإرشاد والتوجيه للباحثين .
٥. السيد الدكتور أدي سيتیوان، ماجستير كمشرف على الأطروحة. أشكركم على كل ما قدموه لي من إرشادات ونصائح ووقت حتى أتمكن من إكمال كتابة هذه الأطروحة من البداية إلى النهاية .
٦. السيد دودونج حمدون، ماجستير. آي كخبير مدقق مادي والسيد نورباسارى برادانيا باراميتا كخبيرة مدققة إعلامية في إعداد هذه الأطروحة .
٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية وتعلمية سونان كاليجاكا يوجياكارتا الذين كانوا على استعداد لخدمة الطلاب ومساعدتهم بأخلاص.

٨. السيد رحمن ، بصفته مدرس اللغة العربية في مدرسة المصطفى في محافظة سوكابومي بجاوة الغربية، الذي أتاح للباحثة فرصة المساعدة في تدريس جميع الصنوف الدراسية وهي الصنوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر حتى يكون لدى الباحثةين خبرة غير عادية، كما أنه على استعداد لمساعدة وتوجيه المؤلف أثناء البحث .
٩. معلم وموظفو مدرسة المصطفى الذين رحبوا بالباحثة ترحيباً حاراً منذ بداية البحث وحق نهايته .
١٠. وبكل امتنان يهديه الباحثة إلى والدي الحبيبين السيد لقمان الحكيم الماجستير والستة إيلي مرضية ، وكذلك أخي توفيق الرحمن، وأختي زهرة حياتي وأزكية كايلا الذين يقدمون الدعم المادي والمعنوي على شكل دعوات ونصائح ومحبة للمؤلف لإتمام كتابة هذه الرسالة .
١١. أصدقاء الزهاد، طلاب قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ ، الذين كافحوا معًا لمدة أربع سنوات.
١٢. إلى أعز أصدقائي وأصدقائي وإخواني وأخواتي في الخارج، فتحية زكية الفريدة، وألفين نور حرية، وأماندا سياكيلا سلسبيل، وواروتاسات الفرقوتنجية، وفكري عبد السلام، وأندي قدري الأقصى، وعيسى إيسطي إيسية، وسينتا دوي، وتريلكارتيكا، الذين رافقوا وبدلوا الوقت والطاقة والأفكار والتسلية والتسلية وكانوا محل شكرى أثناء المحاضرة حتى الانتهاء من الرسالة .
١٣. جميع الأطراف التي لا يتسع المجال لذكرها والتي ساعدت في سلامة عملية إنجاز هذه الأطروحة .
١٤. أخيراً، لنفسك. نور العزيزة إيليا حكيم. شكرًا لك على قدرتك على المحاولة الجادة والكافح حتى الآن، وقدرتك على إدارة الوقت والطاقة والأفكار والمواد أثناء تواجدك في الخارج. شكرًا لاحتفالك بنفسك على الرغم من شعورك باليأس في كثير من الأحيان لما حاولت ولم تنجي ولكنك ما زلت تريدين الكفاح وعدم الاستسلام، كوني سعيدة أينما كنتِ يا نورول. مهما كان ما ينقصك وأكثر، لنحتفل بنفسك.

ن

وأخيراً يمكن الباحسة أن يدرك أنه لولا توفيق الله تعالى وعونه، ودعوات الوالدين التي لا تقطع في كل حين، وكذلك مساعدة الدعم والتحفيز من جميع الأطراف، لما أمكن إتمام هذه الرسالة. فإلى كل من قدم المساعدة في هذه الكتابة أشكركم جزيل الشكر، وأرجو من الله سبحانه وتعالى أن يرد الله سبحانه وتعالى على كل إحسانكم خيراً،
آمين يارب العالمين.

يوجياكarta,مايو ..

الباحثة

نورول عزيزة علياء حكيم
رقم الطالبة: ٢٠٠٦٨٤١٢١



المحتويات

أ.	صفحة التحقق
ب.	اقرار أصالة البحث
ج.	صفحة الموافقة على الرسالة
د.	بطاقة توجيه الأطروحة
هـ.	صفحة بيان الحجاب
زـ.	الإهداء
حـ.	ABSTRACT
لـ.	كلمة الشكر والتقدير
نـ.	رقم الطالبة: ٢١١٠٤٠٢٠٦٨
فـ.	قائمة الجداول
صـ.	قائمة الصور
قـ.	قائمة المرفقات
١ـ.	الباب الأول
١ـ.	المقدمة
١ـ.	أ. خليفة المشكلة
٢ـ.	ب. صياغة المشكلة

٣	ج. أهداف البحث
٣	د. فوائد البحث
الباب الثاني	
Error! Bookmark not defined.	الأساس النظري وأساليب البحث
Error! Bookmark not defined.	أ. الأساس النظري
Error! Bookmark not defined.	ب. طريقة البحث
Error! Bookmark not defined.	ج. تقنية تحليل البيانات
الباب الثالث	
Error! Bookmark not defined.	أ. نظرة عامة على المدرسة
Error! Bookmark not defined.	ب. نبذة تاريخية موجزة عن مدرسة المصطفى
Error! Bookmark not defined.	ج. الرؤية والرسالة
Error! Bookmark not defined.	د. الهيكل التنظيمي
Error! Bookmark not defined.	الباب الرابع
Error! Bookmark not defined.	نتائج البحث والمناقشة
Error! Bookmark not defined.	أ. نتائج البحث
Error! Bookmark not defined.	ب. تقديم أداة البحث
Error! Bookmark not defined.	ج. اختبار المتطلبات الأساسية
٦٨	الباب الخامس
٦٨	أ. الخلاصة
٦٩	ب. الاقتراح
٧٢	مراجع

قائمة الجدول

٢٦	جدول ١. تصميم البحث.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ٢. فئة N-Gain.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ٣. الملف التعريفي لمدرسة المصطفى.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ٤. عدد وحالة مباني المدارس.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ٥. مرافق المدرسة والبنية التحتية.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ٦. بيانات فئة التجربة(XI MIPA).....
Error! Bookmark not defined.	جدول ٧. بيانات فئة التحكم(XI IPS).....
Error! Bookmark not defined.	جدول ٨. نتائج الاختبار القبلي والتجريبي للصفوف الضابطة والتجريبية ونتائج الاختبار البعدي.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ٩. مدقق أدوات البحث.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ١٠. نتائج اختبار صلاحية أداة البحث.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ١١. نتائج اختبار الصلاحية.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ١٢. نتائج اختبار صحة وسائط البحث.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ١٣. نتائج اختبار المؤوثقة.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ١٤. نتائج اختبار المعيارية.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ١٥. نتائج اختبار التجانس.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ١٦. نتائج اختبار N.Gain.....
Error! Bookmark not defined.	جدول ١٧. نتائج اختبار T.....

قائمة الصورة

- الصورة ١. الصفحة الرئيسية لبرنامج ووردوال Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٢. صفحة تسجيل الدخول/تسجيل الدخول إلى حساب Wordwall Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٣. اختيار سمة محتوى Wordwall Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٤. مثال لاختبار الألعاب Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٥. نموذج المشكلة Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٦. صفحة مشاركة الكلمة Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٧. نتائج إنشاء اللعبة النهائية Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٨. إعدادات نشر اللعبة Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٩. صفحة نشر اللعبة Error! Bookmark not defined.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة المرفقات

- المرفق ١. تقديم إعداد الأطروحة.....
Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٢. تعيين المشرف على الأطروحة.....
Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٣. إثبات ومحضر ندوة المقترفات.....
Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٤. البطاقة الإرشادية للأطروحة.....
Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٥. طلب الحصول على إذن البحث.....
Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٦. ورقة التحقق من صحة الأدوات من قبل خبير التحقق من الصحة
Error! Bookmark not defined.
not defined.
- المرفق ٧. ورقة التتحقق من صحة الوسائل من قبل المدقق....
Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٨. شبكة الأسئلة.....
Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٩. اختبار الأدوات.....
Error! Bookmark not defined.
- المرفق 10. خطة الدرس.....
Error! Bookmark not defined.
- المرفق 11. حالات غياب الطلاب في الصفوف التجريبية والضابطة.....
Error! Bookmark not defined.
- المرفق 12. قائمة قيم ما قبل الاختبار البعدي للفئتين التجريبية والضابطة
Error! Bookmark not defined.
not defined.
- المرفق 13. نتائج اختبار صلاحية الأداة.....
Error! Bookmark not defined.
- المرفق 14. نتائج اختبار فرضية البحث.....
Error! Bookmark not defined.
- المرفق 15. نص المقابلة.....
Error! Bookmark not defined.

المرفق ١٦. التوثيق.....
Error! Bookmark not defined.

المرفق ١٧. السيرة الذاتية.....
Error! Bookmark not defined.



الباب الأول

المقدمة

أ. خلية المشكلة

مهارة الاستماع هي إحدى المهارات الأربع الأساسية في تعلم اللغة العربية، ولا شك أن إتقان مهارة الاستماع من المهارات الأساسية الأربع في تعلم اللغة العربية، ومن المؤكد أن إتقان مهارة الاستماع أمر مهم جداً للطلاب، وحسب الرسديي أحمد تويمة فإن من يتمتع بمهارة الاستماع الجيد يجب أن يكون مدعوماً بالقدرات التالية

أ). معرفة جيدة باللغة العربية، ليس فقط من حيث الفصحي والمفردات وتركيب الجمل، ولكن أيضاً الجوانب اللغوية الأخرى .ب). معرفة الموضوعات الجديدة باللغة العربية .ج). فهم اتجاه المحادثة أو الغرض منها .د). امتلاك خبرة في التحدث باستخدام اللغة العربية .ه). معرفة الأشكال الثقافية المتعلقة باللغة العربية، وخاصة تلك التي لها معانٍ خاصة² هذه القدرة هي الأساس الرئيسي للطالب لتطوير مهارة أخرى مثل التحدث والقراءة والكتابة.

لا يزال تدريس اللغة العربية في إندونيسيا يواجه العديد من العقبات، أحدها تدني إتقان الطلاب للغة العربية. ومن العوامل التي تتسبب في تدني إتقان مهارة الاستماع عوامل مثل رتابة أساليب التعلم، وقلة وسائل التعلم التفاعلية، وقلة الممارسة والأنشطة التي تدعم سبب تدني مهارة الاستماع. وللتغلب على هذه المشاكل، يتمثل أحد الأساليب التي يمكن استخدامها في تطبيق وسائل التعلم التفاعلي، مثل منصة حائط الكلمة. تتيح هذه المنصة للمدرسين إنشاء أنواع مختلفة من الألعاب التي لا تقتصر على التسويق فحسب، بل تدعم أيضاً تحسين إتقان مهارة الاستماع. يمكن استخدام حائط الكلمة Wordwall أيضاً لتقوية إتقان المفردات (المفردات) التي تُعد أساساً مهماً في مهارة الاستماع.

من المتوقع أن يؤدي استخدام هذه الوسائل إلى حل مشكلة ملل الطلاب من مواد اللغة العربية التي تميل إلى الرتابة. من مزايا هذه المنصة، إمكانية استخدامها بسهولة،

² Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Jurnal Tarbiyatuna* 3 (t.t.): hal. 130-131.

ومجموعة واسعة من الألعاب التعليمية، كما يمكن أن تعزز دافعية التعلم وتزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم. وقد أظهرت نتائج البحث التمهيدي الذي أجراه المؤلف على طلاب الصف الحادي عشر في ماجستير المصطفى فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، أن هناك عدة عوامل تتسبب في ضعف إتقان الطلاب للمهارة في تعلم اللغة العربية، وهي عدم استخدام وسائل التعليم والوسائل المستخدمة لا تثير الحماس والدافعة لدى الطالب في المشاركة في تعلم اللغة العربية. تدني قدرة الطالب على حفظ وفهم المفردات العربية وصعوبة كثير من الطلاب في تمييز الحركات، التي تقرأ طويلة أو قصيرة، وتمييز تشابه صوتين يكادان يكونان متباينين، وفهم علاقة علامات الترقيم الكتابية، وفهم معنى استخدام صيغ الكلمة في اللغة العربية، وفهم أنماط استخدام الكلمة العربية المستخدمة لضمائر الذكر والنساء والعدد والوقت وغير ذلك.

الوصف أعلاه، يريد المؤلف أن يعرف مدى فاعلية استخدام وسائل حائط الكلمة wordwall على إتقان المفردات في مدرسة المصطفى. ويأمل المؤلف أن يقدم المؤلف معلومات إضافية جيدة من حيث المادة حول أهمية إتقان المفردات في تحسين مهارة الاستماع في اللغة العربية، وكذلك كيفية تعليم الاستماع لتكون مشوقة للطلاب حتى يتمتعن الطلاب ويتحفزوا لتعلم اللغة العربية . وانطلاقاً من ذلك طرح المؤلف بحثاً بعنوان "فاعلية وسائل حائط الكلمة في تحسين إتقان مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المصطفى".

ب. صياغة المشكلة

استناداً إلى خلفية المشكلة، فإن صياغة مشكلة البحث هي:

١. هل هناك فرق كبير بين مخرجات التعلم للطلاب الذين تدرّسهم باستخدام وسائل حائط الكلمة Wordwall والطلاب الذين تدرّسهم بالطرق التقليدية؟

٢. هل وسائل الألعاب فعالة في تحسين إتقان الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر المصطفى؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي ذكرها، فإن الغرض من هذه الدراسة هو: مقارنة نتائج تعلم الطلاب الذين تدرّسهم باستخدام وسائل حائط الكلمة Wordwall مع الطلاب الذين تم تدرّسهم بالطرق التقليدية، وصف التحسن في المهارة الاستماع لدى الطلاب بعد استخدام وسائل حائط الكلمة Wordwall؟

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يفيد هذا البحث في معرفة ما إذا كانت وسائل حائط الكلمة Wordwall فعالة في تحسين مهارة الاستماع في تعلم اللغة العربية أم لا، بحيث يمكن أن يسهم هذا البحث في عملية التعليم والتعلم ويصبح مرجعاً للقراء أو لمزيد من الباحثةين.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

- (١) توفير معلومات للمعلمين حول وسائل التدريس التي يمكن أن تزيد من إتقان الطلاب للمهارة في الاستماع حتى يصبح التعلم أكثر ملاءمة
- (٢) دعم المعلمين في تطوير مناهج تعليمية أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب، حتى لا تبدو مملة.

ب. للطلاب

من المتوقع أن يؤدي استخدام وسائل حائط الكلمة Wordwall إلى زيادة دافعية الطالب وحماسهم في تعلم اللغة العربية. ومن خلال توفير أدوات تعليمية شيقة وتفاعلية، من المتوقع أن يكون الطالب أكثر تفاعلية ونشاطاً في التعلم.

ج. للمدارس

كمادة إعلامية في سياق تطوير العلوم، وخاصة في تطوير وسائل التعلم في المدارس.

د. للباحثين

من خلال عملية إعداد هذه الأطروحة يمكن للباحثين تطوير المهارة البحث وتحليل البيانات والكتابة الأكademie. ويمكن استخدام هذه الوسائل التعليمية، كمراجع أو مرجع، للقدرة على إتقان المهارة في تعلم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

تحتوي الدراسات البحثية ذات الصلة أو مراجعة الأدب على مجموعة من البيانات والنظريات والمعلومات العلمية التي تستخدم كمادة مرجعية أو مرجعية أو أدبيات أو أساس. حيث من المؤكد أن الدراسات البحثية ذات الصلة مفيدة جداً لتكوين مادة مرجعية في هذا البحث. ويحسب ما تتبع الباحثون العديد من الدراسات، لم يتطرق أحد منهم إلى فعالية وسائل ألعاب الكلمة في تحسين إتقان مهارة الاستماع. ومع ذلك، فقد وجد الباحثون العديد من الدراسات التي تشبه هذا البحث وتلمح إليه ولكنها تختلف في سياقها، ومنها:

أولاًً أطروحة كتبتها بانات سوادي، طالبة في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا يوجياكرتا في عام ٢٠٢٣ بعنوان ”فعالية استخدام وسائل حائط الكلمة Wordwall في إتقان المفردات العربية لطلاب

الصف السابع في مدرسة MTs Negeri Bantul في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢" هذا البحث كمي. ويرتبط هذا البحث باستخدام وسائل حائط الكلمة Wordwall. وقد اُتخذت أطروحة بنات سعديني مرجعاً لهذا البحث لوجود تشابهات بينها، وهي مناقشة ألعاب وورد وول في وسائل تعلم اللغة العربية. بينما الفرق بين أطروحة بنات سعديني وهذا البحث هو شكل الاستخدام، فأطروحة بنات سعديني تناقض فاعلية ألعاب وورد وول في إتقان المفردات، بينما ينافق هذا البحث فاعلية وسائل حائط الكلمة في إتقان الفصحي^٣.

ثانياً الأطروحة التي كتبها الطالبة بيلكيس كيكى فيتا ساري، طالبة في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونان كاليجاغاغا يوغياكارتا عام ٢٠٢١ بعنوان "فعالية وسائل حائط الكلمة Wordwall في قياس قدرة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصفين السابع ب والسابع ج في مدرسة معارف ١٠ بانغونريجو الإعدادية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فرق معنوي بنتيجة اختبار t -test <0.05 ، حيث أن الفرق في هذه الدراسة في المتغير التابع، وهو قياس قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج اختبار التاميبيلور. وفي الوقت نفسه، فإن الارتباط في هذه الدراسة هو في استخدام وسائل حائط الكلمة Wordwall.^٤

ثالثاً الأطروحة التي كتبها هارماتو راهارجو، الطالب في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كالجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا برنامج الماجستير بعنوان "Kahoot! كوسيلة إعلامية في تحسين قدرات طلاب صف الاستماع والكتابة، في كلية مدرسة المتوسطة-إي تي ريجانغ ليبونغ". هذا البحث عبارة عن بحث تجريبي بتصميم ما قبل تجريبي لأن تصميم هذا البحث دون

³ Su'adini Sabrina, *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Wordwall terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023.*

⁴ Kiki Vitasari, *Efektivitas Media Permainan Wordwall dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Ajaran 2020/2021.*

استخدام مجموعة ضابطة، باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق.^٥

رابعاً الأطروحة التي كتبها أنجاهانا فاخيروه بعنوان "فاعلية وسائل لعبة 'هذا حرف الأول' في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع من مدرسة MTS negeri 3 سليمان في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧". تناقش هذه الأطروحة لعبة "هذا حرف الأول" لتحسين إتقان الطلاب للمفردات. تستخدم هذه الدراسةمنهج الكمي مع البحث التجاري. بينما يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في أنها تركز على إتقان المفردات بينما يركز بحث المؤلف على إتقان المفردات. خامساً المقال الذي يحمل عنوان "فاعلية استخدام وسائل الكلمة (جدارية الكلمة) في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من طلاب الصف العاشر من SMA Negeri 1 Pangkep ، بقلم: ذوالفلي وإينونج ماريا فتح العلوم، كلية اللغة العربية وأدابها، جامعة ولاية ماكاسار. في حين أن الارتباط مع هذا البحث هو التركيز على إتقان المهارة في اللغة العربية.^٦

بناءً على نتائج مراجعة المكتبة، فإنَّ هذا البحث يختلف بشكلٍ ملحوظ عن البحوث السابقة، إذ يرتكز بشكلٍ خاص على استخدام وسيلة "حائط الكلمة Wordwall" لتحسين مهارة الاستماع. أغلب البحوث السابقة كانت تقتصر على تعليم المفردات أو القدرات العامة في تعلم اللغة، دون التركيز على مهارة الاستماع.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^٥ Harmanto Raharjo, *Aplikasi Kahoot! sebagai Media dalam Meningkatkan Kemampuan Istima dan Kitabah Siswa Kelas XI di SMK-IT Rejang Lebong* (2022, T.T.).

^٦ Anjahana Fakhrioh, *Efektivitas Media Permainan "Ini Huruf Awalku" untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTS Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018* (2019, T.T.).

^٧ Enung Mariah Zulkifli Fatkhul Ulum, "Efektivitas Penggunaan Media Wordwall (Jidaru Al-Kalmah) dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangkep," T.T.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية وسيلة حائط الكلمة Wordwall في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المصطفى الثانوية الإسلامية سوكابومي، يمكن استخلاص الخلاصة كما يلي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب الذين درسوا باستخدام وسيلة حائط الكلمة Wordwall والطلاب الذين درسوا باستخدام الطريقة التقليدية. ويظهر ذلك من متوسط درجات اختبار ما بعد في الصف التجاري الذي بلغ ٨١,٧١، وهو أعلى من متوسط الصف الضابط الذي بلغ ٧٥,٢٠ فقط. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة N-gain في كلا الصفين تصنف ضمن الفئة المتوسطة، ولكن الصف التجاري حصل على درجة أعلى (٤٤,٠) مقارنة بالصف الضابط (٣٣,٠)، مما يدل على أن تحسن نتائج التعلم في الصف التجاري كان أفضل. وقد أظهرت نتيجة اختبار (T-test) قيمة دلالة إحصائية قدرها (p < 0.05)، مما يعني أنه من الناحية الإحصائية توجد فروق ذات دلالة بين المجموعتين. وبناءً على ذلك، فإن استخدام وسيلة حائط الكلمة Wordwall ثبت أنه أكثر فاعلية في تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية.
٢. لقد ثبت أن الوسائل التعليمية الترفيهية، وخاصة حائط الكلمة Wordwall، فعالة في تحسين إتقان مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المصطفى الثانوية. وقد تم إثبات هذه الفاعلية من خلال ارتفاع متوسط درجات اختبار ما بعد في الصف التجاري الذي بلغ ٨١,٧١، بالإضافة إلى قيمة N-gain التي بلغت ٤٤,٠، وهي ضمن الفئة المتوسطة لكنها أعلى من الصف الضابط. وإلى جانب البيانات الكمية، أظهرت عملية التعلم أن الطلاب كانوا أكثر نشاطاً

وحماسة وتركيزًا أثناء التعلم باستخدام حائط الكلمة Wordwall وقد ساهمت الأنشطة التفاعلية في اللعبة في تشجيع مشاركة الطلاب بشكل كامل، مما سهل عليهم فهم المهارات السمعية وتدرییمها. وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار استخدام وسيلة Wordwall الترفيهية استراتيجية تعليمية فعالة في تعزيز إتقان مهارة الاستماع.

ب. الاقتراح

بعد إجراء بحث حول فاعلية وسائل لعبة حائط الكلمة في إتقان مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المصطفى، يود الباحثة أن ينقل بعض الاقتراحات إلى الجهات ذات العلاقة بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها.

أ. للطلاب

- ١) يُنصح الطلاب بالمشاركة بفعالية في أنشطة التعلم التي تستخدم وسائل حائط الكلمة Wordwall يمكن أن تؤدي المشاركة العالية في اللعبة إلى زيادة التركيز و المهارة الاستماع العربية بشكل أكثر فعالية .
- ٢) بالإضافة إلى ذلك، يُشجّع الطلاب أيضًا على استخدام وسائل لعبة Wordwall كوسيلة للتعلم المستقل خارج ساعات الدراسة، بحيث يمكن الاستمرار في صقل مهارة الاستماع وتحسينها باستمرار.
- ٣) يجب على الطالب التركيز على الاستماع إلى الصوت المقدم في اللعبة وعدم التردد في تكرار اللعبة لتعزيز فهمهم للمفردات والتركيب اللغوية
- ٤) المناقشة مع الأصدقاء أو المعلمين بعد اللعبة مهمة أيضًا كشكل من أشكال التفكير في المادة التي تم سماعها .
- ٥) يمكن وسائل حائط الكلمة Wordwall أن تكون أداة فعالة في إتقان المهارة اللغوية مع الحفاظ على روح التعلم والفضول العالية.

ب. بالنسبة للمدارس الدينية

- ١) من المتوقع أن تدعم المدارس استخدام وسائل التعلم التفاعلية مثل وسائل حائط الكلمة Wordwall في عملية التعليم والتعلم، خاصة في مهارة الاستماع. يعد شراء المراافق والبنية التحتية الداعمة، مثل الأجهزة الصوتية وأجهزة العرض والاتصالات الكافية بإنترنت أمرًا مهمًا للغاية لدعم فعالية استخدام هذه الوسائل في الفصول الدراسية.
- ٢) تُنصح المدارس أيضًا بتوفير التدريب أو ورش العمل للمعلمين في تطوير واستخدام وسائل التعلم الرقمية مثل وسائل حائط الكلمة Wordwall على النحو الأمثل. ومن خلال هذا الدعم، يمكن أن تكون عملية التعلم أكثر تشويقًا وتفاعلية وقدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة في إتقان المهارة الاستماع باللغة العربية.
- ٣) من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على استخدام وسائل حائط الكلمة Wordwall كإحدى استراتيجيات التعلم المبتكرة والممتعة، خاصة في تحسين إتقان الطلاب لمهارة الاستماع. يمكن أن يساعد استخدام هذه الوسائل في خلق جو تعليمي تفاعلي وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر تركيزًا وحماسًا في الاستماع إلى المادة المقدمة.
- ٤) يُنصح المعلمون أيضًا بالاستمرار في تطوير مجموعة متنوعة من أنواع الألعاب في وسائل حائط الكلمة Wordwall تتناسب مع مستويات قدرات الطلاب، بحيث تكون المادة المقدمة أسهل في الفهم وتتوافق مع أهداف التعلم.
- ٥) بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى إجراء تقييم دوري لفعالية الوسائل المستخدمة، بالإضافة إلى تقديم تغذية راجعة بناءً للطلاب.

ت. للباحثين في المستقبل

- أ. وينصح الباحثون المستقبليون بجعل نتائج هذه الدراسة مرجعاً أولياً في تطوير المزيد من الدراسات حول استخدام وسائل حائط الكلمة Wordwall

في إتقان مهارة الاستماع أو غيرها من المهارات اللغة العربية. يمكن للبحوث المستقبلية توسيع نطاق المواضيع، على سبيل المثال من خلال إشراك مستويات مختلفة من التعليم أو حجم عينة أكبر للحصول على نتائج أكثر تمثيلاً.

بـ. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين المستقبليين أيضًا استكشاف أنواع أكثر تنوعاً من ألعاب وسائل حائط الكلمة Wordwall ودمجها مع وسائل تعليمية أخرى لخلق استراتيجية تعليمية أكثر فعالية ومتعة. كما يمكن أن يكون تقييم الأثر طويل الأمد لاستخدام هذه الوسائل محوراً مثيراً للاهتمام لإجراء المزيد من الأبحاث.



مراجع

- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah,Ummul Aiman,Suryadin Hasda, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif.* Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota Ikapi (026/Dia/2012), T.T.
- Abu Bakar, Rifa'i. *Pengantar Metologi Penelitian.* Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, T.T
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, dan Kamaluddin Abunawas. “Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian.” *Jurnal Pilar* (Juni 2023): 18–19.
- Azka Dhianti Putri, Ahman, Rahma Sayyida Hilmia, Salwa Almaliyah, dan Sidik Permana. “Pengaplikasian Uji T dalam Penelitian Eksperimen” 4, No. 10.46306/Lb.V4i3 (T.T.).
- Muhammad Ramadhan. *Metode Penelitian.* Cipta Media Nusantara, T.T.
- Dwi, Anugrah. “Media Pembelajaran dan Jenis-Jenisnya.” *August 19,2023*, T.T., Opini Edisi.
- Fakhiroh, Anjahana. *Efektivitas Media Permainan “Ini Huruf Awalku” Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas Vii Mts Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018.* 2019, T.T.
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab.* Cv. Putra Media Nusantara, Surabaya, T.T.
- Kalsum, Ummi, dan Muhammad Taufiq. “Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima’ Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X.” *Journal Of Education Research* 4, No. 3 (11 Agustus 2023): 1257. <Https://Doi.Org/10.37985/Jer.V4i3.314>.
- Kiki Vitasari, Bilkis. *Efektivitas Media Permainan Wordwall dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii B dan Vii C Smp Ma’arif 10 Bangunrejo Tahun Ajaran 2020/2021.* 2021, T.T.

- Maidarlis, Safni, Djepriin E Hulawa, Hakmi Wahyudi, dan Kasmiati. "Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa Man 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, No. 2 (3 Desember 2023): 202. <Https://Doi.Org/10.51339/Muhad.V5i2.1499>.
- Makbul, M. "Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian," 15 Juni 2021. <Https://Doi.Org/10.31219/Osf.Io/Svu73>.
- Muradi, Ahmad. "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia" 1 (2013).
- Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh. Saleh, dan Henriette D. Titaley. "Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1` Tulehu Maluku Tengah." *Jurnal Simetrik* 11 (1 Juni 2021): 433.
- Nur Afifah, Ulfah. "Media Pembelajaran Maharah Istima' Berbasis Video Animasi Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah." 2021, T.T.
- Pane, Akhiril. "Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam" 2, No. 1 (T.T..
- Qomi Akid Jauhari. "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA Uin Maulana Malik Ibrahim Malang." *Jurnal Tarbiyatuna* 3 (T.T.): Hal. 130-131.
- Raharjo, Harmanto. *Aplikasi Kahoot! Sebagai Media Dalam Meningkatkan Kemampuan Istima Dan Kitabah Siswa Kelas Xi Di Smk-It Rejang Lebong*. 2022, T.T.
- Rektor Sianturi. "Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis." *Jurnal Pendidikan Sains, Sosial Dan Agama* 8 (1 Juli 2022): 388. <Https://Doi.Org/10.53565/Pssa.V8i1.507>.
- Rohman, Fathur. "Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaran* 1, No. 1 (28 Juni 2014): 65. <Https://Doi.Org/10.15408/A.V1i1.1131>.
- Shiddiq, Jamaluddin. "Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab." *Fakultas Tarbiyah Institut Keislaman*

Abdullah Faqih Gresik 5 (T.T.): 156–57.

[Https://Doi.Org/10.33754/Jalie.V5i1.337](https://Doi.Org/10.33754/Jalie.V5i1.337).

Usmadi. “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas).” *Inovasi Pendidikan* Vol.7 (1 Maret 2020): 58.

Zulkifli, Enung Mariah, Fatkhul Ulum. “Efektivitas Penggunaan Media Wordwall (Jidaru Al-Kalmah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangkep,” T.T.

A'am Amiruddin. *Al-Qur'an dan Terjemahan Al-Mu'asir Kontemporer*. Bandung: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-qur'an Kementerian Agama RI, 2015.

“Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa,Bahasa,kamus besar bahasa indonesia (KBBI).” Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, t.t. Diakses 30 September 2024.

“Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa,Media,kamus besar bahasa indonesia (KBBI).” Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, t.t. Diakses 29 September 2024.

Imam, Ghazali. “Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25,” 2018.

J.C, Nunnally. “Psychometric Theory,” 1978.

singgih, santoso. “Menguasai Statistik dengan SPSS,” 2017.

Su'adini Sabrina, Banat. *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Wordwall Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023*. 2023, t.t.

Sugiyono. “Metode Penelitian Pendidikan.,” 2019.

Supardi. *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*. UIN Jakarta Press, 2013.

A'am Amiruddin. *Al-Qur'an dan Terjemahan Al-Mu'asir Kontemporer*. Bandung: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-qur'an Kementerian Agama RI, 2015.

Su'adini Sabrina, Banat. *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Wordwall Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023*. 2023, t.t.

Surya Pamungkas, Zenith, Alingga Randriwibowo, Latifa Nur Ayu Wulan Sari, Nendra Gita Melina, dan Atik Purwasih. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih.” *Journal Of Social Science Education* Vol.2 (2021).





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA