

فعالية وسائط حائط الكلمة (Wordwall) في تحسين مهارة الاستماع

لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المصطفى



البحث العلمى

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا
لتوفية إحدى الشروط للحصول على الدرجة العالمية
في تعليم اللغة العربية

الباحثة

نور العزیزة ایلیا حکیم

٢١١٠٤٠٢٠٠٦٨

قسم تعليم اللغة العربية

بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية

يوجياكرتا

٢٠٢٥

صفحة التحقق



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1474/Un.02/DT/PP.00.9/06/2025

Tugas Akhir dengan judul : فعالية وسائط حائط الكلمة (Wordwall) في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المصطفى

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURUL AZIZAH ELIA HAKIM
Nomor Induk Mahasiswa : 21104020068
Telah diujikan pada : Senin, 26 Mei 2025
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Adhi Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 6847759b9eb05



Penguji I

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684b737194a94



Penguji II

Dr. Ita Rodiah, M.Hum.
SIGNED

Valid ID: 684a5ff17185a



Yogyakarta, 26 Mei 2025
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 684bbce1c2093

اقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Azizah Elia Hakim
NIM : 21104020068
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya Skripsi saya adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 16 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Nurul Azizah Elia Hakim

NIM. 21104020068

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة الموافقة على الرسالة

موافق المشرف

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Nurul Azizah Elia Hakim

NIM : 21104020068

Judul Skripsi :

فعالية وسائط ووردوول في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر

في المدرسة الثانوية المصطفى


Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 19 Mei 2025

Pembimbing,



Dr. Adhi Setiawan, M.Pd

NIP. 198009012008011011

بطاقة توجيه الأطروحة



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-02/R0

Nama Mahasiswa : Nurul Azizah Elia Hakim
 NIM : 21104020068
 Pembimbing : Dr. Adhi Setiyawan, M.Pd
 Judul : Efektivitas media wordwall terhadap peningkatan maharah istima pada siswa kls xi di Madrasah Aliyah Al-Musthofa
 Fakultas : Ilmu tarbiyah dan keguruan
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	Tanggal	Konsultasi ke	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	11/09 ²⁴	1	Review hasil seminar proposal	✓
2	19/09 ²⁴	2	Pendahuluan	✓
3	09/10 ²⁴	3	Riset gap dan daftar pustaka	✓
4	24/10 ²⁴	4	Metodologi	✓
5	08/12 ²⁴	5	Instrumen	✓
6	11/12 ²⁴	6	Validasi materi & media	✓
7	06/02 ²⁵	7	Bab 4	✓
8	20/03 ²⁵	8	Bab 4 review spss	✓
9	27/03 ²⁵	9	Bab 5	✓
10	14/04 ²⁵	10	Judul	✓
11	07/05 ²⁵	11	translate bhs Arab	✓
12	14/5	12	ACC munagasyah	✓

Yogyakarta, 15 Mei 2025

Pembimbing

Dr. Adhi Setiyawan

Dr. Adhi Setiyawan, M.Pd

NIP.198009012008011011

صفحة بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Azizah Elia Hakim
NIM : 21104020068
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa pas foto yang disertakan pada ijazah saya memakai jilbab adalah atas kemauan saya sendiri dan segala konsekuensi/risiko yang dapat timbul di kemudian hari adalah tanggung jawab saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, untuk melengkapi salah satu prasyarat dalam mengikuti Ujian Tugas Akhir pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, dan agar yang berkepentingan maklum.

Yogyakarta, 15 Mei 2025

Yang menyatakan,



Nurul Azizah Elia Hakim

NIM. 21104020068

الشعار

"إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ"

(الرعد. الآية ١١)^١



¹ A'am Amiruddin, *Al-Qur'an dan Terjemahan Al-Mu'asir Kontemporer*, hlm. 250.

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية
كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين
جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

NURUL AZIZAH ELIA HAKIM, The Effectiveness of Wordwall Media on the Improvement of Listening Skill on Grade XI Students at Madrasah Aliyah Al-Musthofa, (Efektivitas Media Wordwall terhadap Peningkatan Keterampilan Menyimak pada Siswa Kelas XI di Madrasah Aliyah Al-Musthofa). Undergraduate Thesis, Yogyakarta: Study Program of Arabic Language Education (PBA), Faculty of Education and Teacher Training, Sunan Kaligaja State Islamic University Yogyakarta, 2025.

Arabic language instruction in Indonesia continues to encounter several challenges, particularly in students' low proficiency in listening skills (maharah istima'). This issue is largely due to the use of monotonous teaching methods, limited interactive media, and insufficient practice. Therefore, this study aims to examine: 1) Whether a significant difference in learning outcomes between students taught using Wordwall media and those taught with conventional methods, and 2) Whether the use of game-based media is effective in enhancing the listening skills of Grade XI students at MA Al-Musthofa.

The research adopts a quasi-experimental method with a quantitative approach, specifically using a non-equivalent control group design. Both the experimental and control groups were given a pretest before treatment and a posttest afterward to assess changes in performance. Data collection involved descriptive analysis and hypothesis testing using SPSS version 23 for Windows.

The results indicated that the experimental group's average posttest score (81.71) was higher than that of the control group (75.20). Both groups showed moderate N-gain scores, with the experimental group achieving a higher gain (0.44 vs. 0.33). The t-test produced a significance level of 0.000, indicating a statistically significant difference. Therefore, it can be concluded that there is a significant

improvement in the listening skills of students who used Wordwall game media compared to those who did not.

Keyword: Effectiveness, Wordwall Learning Media, Mastery of Listening Skill.



الملخص

نورالعزيزة إيليا حكيم، فاعلية وسائط حائط الكلمة *Wordwall* في تحسين المهارة الاستماع طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المصطفى في السَّنة الدِّراسِيَّة ٢٠٢٤/٢٠٢٥. أطروحة، يوجياكرتا: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٥.

لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا تواجه عدة تحديات، خاصة في ضعف إتقان مهارة الاستماع. ويُعزى ذلك إلى استخدام أساليب تدريس رتيبة، وقلة الوسائل التفاعلية، بالإضافة إلى نقص في فرص الممارسة. لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة: (١) هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب الذين يستخدمون وسيلة وسائط حائط الكلمة *Wordwall* والذين يستخدمون الأساليب التقليدية؟ (٢) وهل تعتبر الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب فعالة في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية المصطفى؟

استخدم هذا البحث المنهج شبه التجريبي ذو المدخل الكمي، من خلال تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. حيث خضعت كل من المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار قبلي قبل التدخل، واختبار بعدي بعده لقياس التغيرات في النتائج. وقد تم جمع البيانات من خلال التحليل الوصفي واختبار الفرضيات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٣.

أظهرت النتائج أن متوسط الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية (٨١,٧١) كان أعلى من مجموعة الضبط (٧٥,٢٠). وكانت قيم الكسب المعدل (N-gain) في كلا المجموعتين ضمن المستوى المتوسط، ولكن المجموعة التجريبية سجلت قيمة أعلى (٠,٤٤ مقابل ٠,٣٣). كما أظهر اختبار (T) مستوى دلالة قدره (٠,٠٠٠)، مما يشير إلى وجود فرق معنوي. وبناءً عليه، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسيلة حائط الكلمة Wordwall التعليمية له تأثير كبير في تحسين مهارة الاستماع مقارنةً بالطرق التقليدية.

الكلمة المفتاحية: الفعالية، حائط الكلمة (Wordwall) للوسائط التعليمية، إتقان مهارة الإستماع

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا و الدين والصلاة و السلام على اشرف الأنبياء و المرسلين . اما بعد.

تحمل هذه الأطروحة عنوان "فاعلية وسائط الكلمة في تحسين إتقان مهارة الإستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية المصطفى ". وقد أكملت كتابة هذا البحث ولا يمكن اتمامها بدون مساعدة الآخر , ولذلك تشكر الباحثة الى:

١. رئيس جامعة سنان كاليجاكا الإسلامية الحكومية البروفيسور الدكتور نورهيدي، وموظفيه.

٢. عميد كلية التربية البروفيسور الدكتور سيجيت بورناما عميد كلية التربية، وموظفيه.

٣. رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد نور الهدى الماجستير. والسيدة نورساري برادنيا باراميتا، لماجستير.

٤. الدكتورة الحاجة الحاج ر. أومي برارة، الماجستير، كمستشار أكاديمي يقدم دائمًا الإرشاد والتوجيه للباحثين .

٥. السيد الدكتور أدي سيتوان، لماجستير كمشرف على الأطروحة. أشكركم على كل ما قدمتموه لي من إرشادات ونصائح ووقت حتى أتمكن من إكمال كتابة هذه الأطروحة من البداية إلى النهاية .

٦. السيد دودونج حمدون، لماجستير. أي كخير مدقق مادي والسيدة نورابساري برادنيا باراميتا كخبيرة مدققة إعلامية في إعداد هذه الأطروحة .

٧. جميع المحاضرين والموظفين في كلية التربية وتعليمية سونان كاليجاكا يوجياكرتا الذين كانوا على استعداد لخدمة الطلاب ومساعدتهم بإخلاص.

٨. السيد رحمان ، بصفته مدرس اللغة العربية في مدرسة المصطفى في محافظة سوكابومي
بجاوة الغربية، الذي أتاح للباحثة فرصة المساعدة في تدريس جميع الصفوف الدراسية
وهي الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر حتى يكون لدى الباحثة خبرة غير
عادية، كما أنه على استعداد للمساعدة وتوجيه المؤلف أثناء البحث .
٩. معلمو وموظفو مدرسة المصطفى الذين رحبوا بالباحثة ترحيباً حاراً منذ بداية البحث
وحتى نهايته .
١٠. وبكل امتنان يهديه الباحثة إلى والديّ الحبيين السيد لقمان الحكيم الماجستير والسيدة
إيلي مرضية ، وكذلك أخي توفيق الرحمن، وأختي زهرة حياتي وأزكية كايلا الذين يقدمون
الدعم المادي والمعنوي على شكل دعوات ونصائح ومحبة للمؤلف لإتمام كتابة هذه
الرسالة .
١١. أصدقاء الزهاد، طلاب قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١، الذين كافحوا معاً لمدة أربع
سنوات.
١٢. إلى أعز أصدقائي وأصدقائي وإخواني وأخواتي في الخارج، فتحية زكية الفريدة، وألفين
نور حريصة، وأماندا سياكيلا سلسبيل، وواروتسات الفرقوتنجية، وفكري عبد السلام،
وأندي قدرتي الأقصى، وعيسى إيستي إيسية، وسينتا دوي، وترياكارتিকা، الذين رافقوا
وبذلوا الوقت والطاقة والأفكار والتسلية والتسلية وكانوا محل شكوى أثناء المحاضرة
حتى الانتهاء من الرسالة .
١٣. جميع الأطراف التي لا يتسع المجال لذكرها والتي ساعدت في سلاسة عملية إنجاز هذه
الطروحة .
١٤. أخيراً، لنفسك. نور العزيزة إيليا حكيم. شكراً لك على قدرتك على المحاولة الجادة
والكفاح حتى الآن، وقدرتك على إدارة الوقت والطاقة والأفكار والمواد أثناء تواجدك في
الخارج. شكراً لاحتفالك بنفسك على الرغم من شعورك باليأس في كثير من الأحيان لما
حاولت ولم تنجحي ولكنك ما زلت تريدين الكفاح وعدم الاستسلام، كوني سعيدة أينما
كنت يا نورول. مهما كان ما ينقصك وأكثر، لنحتفل بنفسك.

وأخيراً يمكن الباحثة أن يدرك أنه لولا توفيق الله تعالى وعونه، ودعوات
الوالدين التي لا تنقطع في كل حين، وكذلك مساعدة الدعم والتحفيز من جميع الأطراف،
لما أمكن إتمام هذه الرسالة. فإلى كل من قدم المساعدة في هذه الكتابة أشكركم جزيل
الشكر، وأرجو من الله سبحانه وتعالى أن يردّ الله سبحانه وتعالى على كل إحسانكم خيراً،
آمين يارب العالمين.

يوجياكرتا،مايو ..

الباحثة

نورول عزيزة علياء حكيم
رقم الطلبة: ٢١١.٤٠.٢٠٠.٦٨

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

المحتويات

أ.....	صفحة التحقق
ب.....	اقرار أصالة البحث
ج.....	صفحة الموافقة على الرسالة
د.....	بطاقة توجيه الأطروحة
ه.....	صفحة بيان الحجاب
ز.....	الإهداء
ح.....	ABSTRACT
ل.....	كلمة الشكر والتقدير
ن.....	رقم الطلبة: ٢١١.٤٠.٢٠٠.٦٨
ف.....	قائمة الجدو
ص.....	قائمة الصور
ق.....	قائمة المرفقات
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خليفة المشكلة
٢.....	ب. صياغة المشكلة

٣	ج. أهداف البحث.....
٣	د. فوائد البحث.....
	الباب الثاني.....Error! Bookmark not defined.
	الأساس النظري وأساليب البحث.....Error! Bookmark not defined.
	أ. الأساس النظري.....Error! Bookmark not defined.
	ب. طريقة البحث.....Error! Bookmark not defined.
	ج. تقنية تحليل البيانات.....Error! Bookmark not defined.
	الباب الثالث.....Error! Bookmark not defined.
	أ. نظرة عامة على المدرسة.....Error! Bookmark not defined.
	ب. نبذة تاريخية موجزة عن مدرسة المصطفى.....Error! Bookmark not defined.
	ج. الرؤية والرسالة.....Error! Bookmark not defined.
	د. الهيكل التنظيمي.....Error! Bookmark not defined.
	الباب الرابع.....Error! Bookmark not defined.
	نتائج البحث والمناقشة.....Error! Bookmark not defined.
	أ. نتائج البحث.....Error! Bookmark not defined.
	ب. تقديم أداة البحث.....Error! Bookmark not defined.
	ج. اختبار المتطلبات الأساسية.....Error! Bookmark not defined.
٦٨	الباب الخامس.....
٦٨	أ. الخلاصة.....
٦٩	ب. الاقتراح.....
٧٢	مراجع.....

قائمة الجدول

٢٦	جدول ١. تصميم البحث
Error! Bookmark not defined.....	جدول ٢. فئة N-Gain
Error! Bookmark not defined.....	جدول ٣. الملف التعريفي لمدرسة المصطفى
Error! Bookmark not defined.....	جدول ٤. عدد وحالة مباني المدارس
Error! Bookmark not defined.....	جدول ٥. مرافق المدرسة والبنية التحتية
Error! Bookmark not defined.....	جدول ٦. بيانات فئة التجربة (XI MIPA)
Error! Bookmark not defined.....	جدول ٧. بيانات فئة التحكم (XI IPS)
.....	جدول ٨. نتائج الاختبار القبلي والتجريبي للصفوف الضابطة والتجريبية ونتائج الاختبار البعدي
Error! Bookmark not defined.....
Error! Bookmark not defined.....	جدول ٩. مدقق أدوات البحث
Error! Bookmark not defined.....	جدول ١٠. نتائج اختبار صلاحية أداة البحث
Error! Bookmark not defined.....	جدول ١١. نتائج اختبار الصلاحية
Error! Bookmark not defined.....	جدول ١٢. نتائج اختبار صحة وسائط البحث
Error! Bookmark not defined.....	جدول ١٣. نتائج اختبار الموثوقية
Error! Bookmark not defined.....	جدول ١٤. نتائج اختبار المعيارية
Error! Bookmark not defined.....	جدول ١٥. نتائج اختبار التجانس
Error! Bookmark not defined.....	جدول ١٦. نتائج اختبار N.Gain
Error! Bookmark not defined.....	جدول ١٧. نتائج اختبار T

قائمة الصورة

- الصورة ١. الصفحة الرئيسية لبرنامج ووردوول.....Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٢. صفحة تسجيل الدخول/تسجيل الدخول إلى حساب WordwallError!
Bookmark not defined.
- الصورة ٣. اختيار سمة محتوى Wordwall.....Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٤. مثال لاختبار الألعاب.....Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٥. نموذج المشكلة.....Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٦. صفحة مشاركة الكلمة.....Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٧. نتائج إنشاء اللعبة النهائية.....Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٨. إعدادات نشر اللعبة.....Error! Bookmark not defined.
- الصورة ٩. صفحة نشر اللعبة.....Error! Bookmark not defined.

قائمة المرفقات

- المرفق ١. تقديم إعداد الأطروحة.....Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٢. تعيين المشرف على الأطروحة.....Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٣. إثبات ومحضر ندوة المقترحات.....Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٤. البطاقة الإرشادية للأطروحة.....Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٥. طلب الحصول على إذن البحث.....Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٦. ورقة التحقق من صحة الأدوات من قبل خبير التحقق من الصحة Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٧. ورقة التحقق من صحة الوسائط من قبل المدقق.....Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٨. شبكة الأسئلة.....Error! Bookmark not defined.
- المرفق ٩. اختبار الأدوات.....Error! Bookmark not defined.
- المرفق ١٠. خطة الدرس.....Error! Bookmark not defined.
- المرفق ١١. حالات غياب الطلاب في الصفوف التجريبية والضابطة.....Error! Bookmark not defined.
- المرفق ١٢. قائمة قيم ما قبل الاختبار البعدي للفتتين التجريبية والضابطة Error! Bookmark not defined.
- المرفق ١٣. نتائج اختبار صلاحية الأداة.....Error! Bookmark not defined.
- المرفق ١٤. نتائج اختبار فرضية البحث.....Error! Bookmark not defined.
- المرفق ١٥. نص المقابلة.....Error! Bookmark not defined.

المرفق ١٦. التوثيق.....Error! Bookmark not defined.

المرفق ١٧. السيرة الذاتية.....Error! Bookmark not defined.



الباب الأول

المقدمة

أ. خليفة المشكلة

مهارة الاستماع هي إحدى المهارات الأربع الأساسية في تعلم اللغة العربية، ولا شك أن إتقان مهارة الاستماع من المهارات الأساسية الأربعة في تعلم اللغة العربية، ومن المؤكد أن إتقان مهارة الاستماع أمر مهم جداً للطلاب، وحسب الرسيدي أحمد تويمة فإن من يتمتع بمهارة الاستماع الجيد يجب أن يكون مدعوماً بالقدرات التالية

(أ). معرفة جيدة باللغة العربية، ليس فقط من حيث الفصحى والمفردات وتركيب الجمل، ولكن أيضاً الجوانب اللغوية الأخرى (ب). معرفة الموضوعات الجديدة باللغة العربية (ج). فهم اتجاه المحادثة أو الغرض منها (د). امتلاك خبرة في التحدث باستخدام اللغة العربية (هـ). معرفة الأشكال الثقافية المتعلقة باللغة العربية، وخاصة تلك التي لها معانٍ خاصة² هذه القدرة هي الأساس الرئيسي للطلاب لتطوير المهارة أخرى مثل التحدث والقراءة والكتابة.

لا يزال تدريس اللغة العربية في إندونيسيا يواجه العديد من العقبات، أحدها تدني إتقان الطلاب للغة العربية. ومن العوامل التي تسبب في تدني إتقان مهارة الاستماع عوامل مثل رتابة أساليب التعلم، وقلة وسائط التعلم التفاعلية، وقلة الممارسة والأنشطة التي تدعم سبب تدني مهارة الاستماع. وللتغلب على هذه المشاكل، يتمثل أحد الأساليب التي يمكن استخدامها في تطبيق وسائط التعلم التفاعلي، مثل منصة حائط الكلمة. تتيح هذه المنصة للمدرسين إنشاء أنواع مختلفة من الألعاب التي لا تقتصر على التشويق فحسب، بل تدعم أيضاً تحسين إتقان مهارة الاستماع.. يمكن استخدام حائط الكلمة Wordwall أيضاً لتعزيز إتقان المفردات (المفردات) التي تُعد أساساً مهماً في المهارة الاستماع.

من المتوقع أن يؤدي استخدام هذه الوسائط إلى حل مشكلة ملل الطلاب من مواد اللغة العربية التي تميل إلى الرتابة. من مزايا هذه المنصة، إمكانية استخدامها بسهولة،

² Qomi Akid Jauhari, "Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA UIN Maulana Malik Ibrahim Malang," *Jurnal Tarbiyatuna* 3 (t.t.): hal. 130-131.

ومجموعة واسعة من الألعاب التعليمية، كما يمكن أن تعزز دافعية التعلم وتزيد من مشاركة الطلاب في عملية التعلم. وقد أظهرت نتائج البحث التمهيدي الذي أجراه المؤلف على طلاب الصف الحادي عشر في ماجستير المصطفى فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، أن هناك عدة عوامل تتسبب في ضعف إتقان الطلاب للمهارة في تعلم اللغة العربية، وهي عدم استخدام وسائط التعلم والوسائط المستخدمة لا تثير الحماس والدافعية لدى الطلاب في المشاركة في تعلم اللغة العربية. تدني قدرة الطلاب على حفظ وفهم المفردات العربية وصعوبة كثير من الطلاب في تمييز الحركات، التي تقرأ طويلة أو قصيرة، وتمييز تشابه صوتين يكادان يكونان متشابهين، وفهم علاقة علامات الترقيم الكتابية، وفهم معنى استخدام صيغ الكلمة في اللغة العربية، وفهم أنماط استخدام الكلمة العربية المستخدمة لضمائر الذكور والنساء والعدد والوقت وغير ذلك .

الوصف أعلاه، يريد المؤلف أن يعرف مدى فاعلية استخدام وسائط حائط الكلمة wordwall على إتقان المفردات في مدرسة المصطفى. ويأمل المؤلف أن يقدم المؤلف معلومات إضافية جيدة من حيث المادة حول أهمية إتقان المفردات في تحسين مهارة الإستماع في اللغة العربية، وكذلك كيفية تعليم الإستماع لتكون مشوقة للطلاب حتى يتحمس الطلاب ويتحفزوا لتعلم اللغة العربية . وانطلاقاً من ذلك طرح المؤلف بحثاً بعنوان "فاعلية وسائط حائط الكلمة في تحسين إتقان مهارة الإستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المصطفى".

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ب. صياغة المشكلة

استناداً إلى خلفية المشكلة، فإن صياغة مشكلة البحث هي:

١. هل هناك فرق كبير بين مخرجات التعلم للطلاب الذين تدرّسهم باستخدام

وسائط حائط الكلمة Wordwall والطلاب الذين تدرّسهم بالطرق

التقليدية؟

٢. هل وسائط الألعاب فعّالة في تحسين إتقان الإستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر المصطفى؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي ذكرها، فإن الغرض من هذه الدراسة هو: مقارنة نتائج تعلم الطلاب الذين تدريسهم باستخدام وسائط حائط الكلمة Wordwall مع الطلاب الذين تم تدريسهم بالطرق التقليدية، وصف التحسن في المهارة الاستماع لدى الطلاب بعد استخدام وسائط حائط الكلمة Wordwall؟

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يفيد هذا البحث في معرفة ما إذا كانت وسائط حائط الكلمة Wordwall فعّالة في تحسين مهارة الإستماع في تعلم اللغة العربية أم لا، بحيث يمكن أن يسهم هذا البحث في عملية التعليم والتعلم ويصبح مرجعاً للقراء أو لمزيد من الباحثين.

٢. الفوائد العملية

أ. للمعلمين

(١) توفير معلومات للمعلمين حول وسائط التدريس التي يمكن أن تزيد من إتقان الطلاب للمهارة في الإستماع حتى يصبح التعلم أكثر ملاءمة
(٢) دعم المعلمين في تطوير مناهج تعليمية أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب، حتى لا تبدو مملة.

ب. للطلاب

من المتوقع أن يؤدي استخدام وسائط حائط الكلمة Wordwall إلى زيادة دافعية الطلاب وحماستهم في تعلم اللغة العربية. ومن خلال توفير أدوات تعليمية شيقة وتفاعلية، من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر تفاعلية ونشاطاً في التعلم.

ج. للمدارس

كمادة إعلامية في سياق تطوير العلوم، وخاصة في تطوير وسائط التعلم في المدارس.

د. للباحثين

من خلال عملية إعداد هذه الأطروحة يمكن للباحثين تطوير المهارة البحث وتحليل البيانات والكتابة الأكاديمية. ويمكن استخدام هذه الوسائط التعليمية، كمرجع أو مرجع، للمقدرة على إتقان المهارة في تعلم اللغة العربية.

هـ. الدراسات السابقة المتعلقة بالبحث

تحتوي الدراسات البحثية ذات الصلة أو مراجعة الأدبيات على مجموعة من البيانات والنظريات والمعلومات العلمية التي تستخدم كمادة مرجعية أو أدبيات أو أساس. حيث من المؤكد أن الدراسات البحثية ذات الصلة مفيدة جداً لتكون مادة مرجعية في هذا البحث. وبحسب ما تتبع الباحثة والعديد من الدراسات، لم يتطرق أحد منهم إلى فعالية وسائط ألعاب الكلمة في تحسين إتقان مهارة الإستماع. ومع ذلك، فقد وجد الباحثة والعديد من الدراسات التي تشبه هذا البحث وتلمح إليه ولكنها تختلف في سياقها، ومنها:

أولاً أطروحة كتبها بانات سواديني ، طالبة في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا يوجياكرتا في عام ٢٠٢٣ بعنوان "فعالية استخدام وسائط حائط الكلمة Wordwall في إتقان المفردات العربية لطلاب

الصف السابع في مدرسة MTs Negeri Bantul في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هذا البحث كمي. ويرتبط هذا البحث باستخدام وسائط حائط الكلمة Wordwall. وقد اتُخذت أطروحة بنات سعديني مرجعاً لهذا البحث لوجود تشابهات بينها، وهي مناقشة ألعاب وورد وول في وسائط تعلم اللغة العربية. بينما الفرق بين أطروحة بنات سعديني وهذا البحث هو شكل الاستخدام، فأطروحة بنات سعديني تناقش فاعلية ألعاب وورد وول في إتقان المفردات، بينما يناقش هذا البحث فاعلية وسائط حائط الكلمة في إتقان الفصحى^٣.

ثانياً الأطروحة التي كتبها الطالبة بيلكيس كيكي فيتاساري، طالبة في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة سونان كاليجاغا يوغياكارتا عام ٢٠٢١ بعنوان "فعالية وسائط حائط الكلمة Wordwall في قياس قدرة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الصفين السابع ب والسابع ج في مدرسة معارف ١٠ بانغونريجو الإعدادية في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود فرق معنوي بنتيجة اختبار $t\text{-test } 0.026 < 0.05$ ، حيث أن الفرق في هذه الدراسة في المتغير التابع، وهو قياس قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج اختبار التامبلور. وفي الوقت نفسه، فإن الارتباط في هذه الدراسة هو في استخدام وسائط حائط الكلمة^٤. Wordwall.

ثالثاً الأطروحة التي كتبها هارمانتو راهارجو، الطالب في تخصص تعليم اللغة العربية بكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا برنامج الماجستير بعنوان "Kahoot! كوسيلة إعلامية في تحسين قدرات طلاب صف الاستماع والكتابة، في كلية مدرسة المتوسطة -إي تي ريجانغ ليبونغ". هذا البحث عبارة عن بحث تجريبي بتصميم ما قبل تجريبي لأن تصميم هذا البحث دون

³ Su'adini Sabrina, *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Wordwall terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTS Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023*.

⁴ Kiki Vitasari, *Efektivitas Media Permainan Wordwall dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII B dan VII C SMP Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Ajaran 2020/2021*.

استخدام مجموعة ضابطة، باستخدام تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والاختبارات والتوثيق^٥.

رابعاً الأطروحة التي كتبها أنجاهانا فاخيروه بعنوان "فاعلية وسائط لعبة 'هذا حرفي الأول' في تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف السابع من مدرسة MTS negeri 3 سليمان في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨^٦. تناقش هذه الأطروحة لعبة "هذا حرفي الأول" لتحسين إتقان الطلاب للمفردات. تستخدم هذه الدراسة المنهج الكمي مع البحث التجريبي. بينما يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في أنها تركز على إتقان المفردات بينما يركز بحث المؤلف على إتقان المفردات. خامساً المقال الذي يحمل عنوان "فاعلية استخدام وسائط الكلمة (جدارية الكلمة) في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من طلاب الصف العاشر من SMA Negeri 1 Pangkep، بقلم: ذوالكفلي وإينونج ماريا فتح العلوم، كلية اللغة العربية وآدابها، جامعة ولاية ماكاسار. في حين أن الارتباط مع هذا البحث هو التركيز على إتقان المهارة في اللغة العربية^٧. بناءً على نتائج مُراجعة المكتبة، فإنَّ هذا البحث يَختلف بشكلٍ ملحوظ عن البحوث السابقة، إذ يَركّز بشكلٍ خاص على استخدام وسيلة "حائط الكلمة Wordwall" لِتَحسين مَهارة الاستماع. أغلب البحوث السابقة كانت تَقْتصر على تَعليم المُفردات أو القُدرات العامة في تَعَلُّم اللغة، دون التركيز على مَهارة الاستماع.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

⁵ Harmanto Raharjo, *Aplikasi Kahoot! sebagai Media dalam Meningkatkan Kemampuan Istima dan Kitabah Siswa Kelas XI di SMK-IT Rejang Lebong* (2022, T.T.).

⁶ Anjahana Fakhroh, *Efektivitas Media Permainan "Ini Huruf Awalku" untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII MTS Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018* (2019, T.T.).

⁷ Enung Mariah Zulkifli Fatkhul Ulum, "Efektivitas Penggunaan Media Wordwall (Jidaru Al-Kalmah) dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangkep," T.T.

الباب الخامس الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول فعالية وسيلة حائط الكلمة Wordwall في تحسين مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المصطفى الثانوية الإسلامية سوكا بومي، يُمكنُ استخلاص الخلاصة كما يلي:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج تعلم الطلاب الذين دُرِّسوا باستخدام وسيلة حائط الكلمة Wordwall والطلاب الذين دُرِّسوا باستخدام الطريقة التقليدية. ويظهر ذلك من متوسط درجات اختبار ما بعد في الصف التجريبي الذي بلغ ٨١,٧١، وهو أعلى من متوسط الصف الضابط الذي بلغ ٧٥,٢٠ فقط. بالإضافة إلى ذلك، فإن قيمة N-gain في كلا الصفين تُصنَّف ضمن الفئة المتوسطة، ولكن الصف التجريبي حصل على درجة أعلى (٠,٤٤) مقارنة بالصف الضابط (٠,٣٣)، مما يدل على أن تحسن نتائج التعلم في الصف التجريبي كان أفضل. وقد أظهرت نتيجة اختبار (T-test) قيمة دلالة إحصائية قدرها $p < 0.05$ ، مما يعني أنه من الناحية الإحصائية توجد فروق ذات دلالة بين المجموعتين. وبناءً على ذلك، فإن استخدام وسيلة حائط الكلمة Wordwall ثبت أنه أكثر فاعلية في تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بالطريقة التقليدية.

٢. لقد ثبت أن الوسائل التعليمية الترفهية، وخاصة حائط الكلمة Wordwall، فعالة في تحسين إتقان مهارة الاستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المصطفى الثانوية. وقد تم إثبات هذه الفعالية من خلال ارتفاع متوسط درجات اختبار ما بعد في الصف التجريبي الذي بلغ ٨١,٧١، بالإضافة إلى قيمة N-gain التي بلغت ٠,٤٤، وهي ضمن الفئة المتوسطة لكنها أعلى من الصف الضابط. وإلى جانب البيانات الكمية، أظهرت عملية التعلم أن الطلاب كانوا أكثر نشاطاً

وحماسة وتركيزًا أثناء التعلم باستخدام حائط الكلمة Wordwall وقد ساهمت الأنشطة التفاعلية في اللعبة في تشجيع مشاركة الطلاب بشكل كامل، مما سهّل عليهم فهم المهارات السمعية وتدريبها. وبناءً على ذلك، يمكن اعتبار استخدام وسيلة Wordwall الترفيهية استراتيجية تعليمية فعالة في تعزيز إتقان مهارة الاستماع.

ب. الاقتراح

بعد إجراء بحث حول فاعلية وسائط لعبة حائط الكلمة في إتقان مهارة الإستماع لدى طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة المصطفى، يود الباحث أن ينقل بعض الاقتراحات إلى الجهات ذات العلاقة بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها.

أ. للطلاب

(١) يُنصح الطلاب بالمشاركة بفاعلية في أنشطة التعلم التي تستخدم وسائط حائط الكلمة Wordwall يمكن أن تؤدي المشاركة العالية في اللعبة إلى زيادة التركيز و المهارة الاستماع العربية بشكل أكثر فاعلية .

(٢) بالإضافة إلى ذلك، يُشجّع الطلاب أيضًا على استخدام وسائط لعبة Wordwall كوسيلة للتعلم المستقل خارج ساعات الدراسة، بحيث يمكن الاستمرار في صقل مهارة الاستماع وتحسينها باستمرار.

(٣) يجب على الطلاب التركيز على الاستماع إلى الصوت المقدم في اللعبة وعدم التردد في تكرار اللعبة لتعزيز فهمهم للمفردات والتراكيب اللغوية

(٤) المناقشة مع الأصدقاء أو المعلمين بعد اللعبة مهمة أيضًا كشكل من أشكال التفكير في المادة التي تم سماعها .

(٥) يمكن وسائط حائط الكلمة Wordwall أن تكون أداة فعالة في إتقان المهارة اللغوية مع الحفاظ على روح التعلم والفضول العالية.

ب. بالنسبة للمدارس الدينية

(١) من المتوقع أن تدعم المدارس استخدام وسائط التعلم التفاعلية مثل وسائط حائط الكلمة Wordwall في عملية التعليم والتعلم، خاصة في مهارة الاستماع. يعد شراء المرافق والبنية التحتية الداعمة، مثل الأجهزة الصوتية وأجهزة العرض والاتصالات الكافية بالإنترنت أمراً مهماً للغاية لدعم فعالية استخدام هذه الوسائط في الفصول الدراسية.

(٢) تُنصح المدارس أيضاً بتوفير التدريب أو ورش العمل للمعلمين في تطوير واستخدام وسائط التعلم الرقمية مثل وسائط حائط الكلمة Wordwall على النحو الأمثل. ومن خلال هذا الدعم، يمكن أن تكون عملية التعلم أكثر تشويقاً وتفاعلية وقدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة في إتقان المهارة الاستماع باللغة العربية.

(٣) من المتوقع أن يكون المعلمون قادرين على استخدام وسائط حائط الكلمة Wordwall كإحدى استراتيجيات التعلم المبتكرة والممتعة، خاصة في تحسين إتقان الطلاب لمهارة الاستماع. يمكن أن يساعد استخدام هذه الوسائط في خلق جو تعليمي تفاعلي وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر تركيزاً وحماساً في الاستماع إلى المادة المقدمة.

(٤) يُنصح المعلمون أيضاً بالاستمرار في تطوير مجموعة متنوعة من أنواع الألعاب في وسائط حائط الكلمة Wordwall تتناسب مع مستويات قدرات الطلاب، بحيث تكون المادة المقدمة أسهل في الفهم وتتوافق مع أهداف التعلم.

(٥) بالإضافة إلى ذلك، يحتاج المعلمون إلى إجراء تقييم دوري لفعالية الوسائط المستخدمة، بالإضافة إلى تقديم تغذية راجعة بناءة للطلاب.

ت. للباحثين في المستقبل

أ. ويُنصح الباحثون المستقبليون بجعل نتائج هذه الدراسة مرجعاً أولياً في تطوير المزيد من الدراسات حول استخدام وسائط حائط الكلمة Wordwall

في إتقان مهارة الإستماع أو غيرها من المهارة اللغة العربية. يمكن للبحوث المستقبلية توسيع نطاق المواضيع، على سبيل المثال من خلال إشراك مستويات مختلفة من التعليم أو حجم عينة أكبر للحصول على نتائج أكثر تمثيلاً.

ب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين المستقبليين أيضاً استكشاف أنواع أكثر تنوعاً من ألعاب وسائط حائط الكلمة Wordwall ودمجها مع وسائط تعليمية أخرى لخلق استراتيجية تعليمية أكثر فعالية ومتعة. كما يمكن أن يكون تقييم الأثر طويل الأمد لاستخدام هذه الوسائط محوراً مثيراً للاهتمام لإجراء المزيد من الأبحاث.

مراجع

- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, dkk. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota Ikapi (026/Dia/2012), T.T.
- Abu Bakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Suka-Press UIN Sunan Kalijaga, T.T
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, dan Kamaluddin Abunawas. "Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian." *Jurnal Pilar* (Juni 2023): 18–19.
- Azka Dhianti Putri, Ahman, Rahma Sayyida Hilmia, Salwa Almaliyah, dan Sidik Permana. "Pengaplikasian Uji T dalam Penelitian Eksperimen" 4, No. 10.46306/Lb.V4i3 (T.T.).
- Muhammad Ramadhan. *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara, T.T.
- Dwi, Anugrah. "Media Pembelajaran dan Jenis-Jenisnya." *August 19, 2023*, T.T., Opini Edisi.
- Fakhriroh, Anjahana. *Efektivitas Media Permainan "Ini Huruf Awalku" Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab (Studi Eksperimen Siswa Kelas Vii Mts Negeri 3 Sleman) Tahun Ajaran 2017/2018*. 2019, T.T.
- Hanifah, Umi. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Cv. Putra Media Nusantara, Surabaya, T.T.
- Kalsum, Ummi, dan Muhammad Taufiq. "Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X." *Journal Of Education Research* 4, No. 3 (11 Agustus 2023): 1257. <https://doi.org/10.37985/Jer.V4i3.314>.
- Kiki Vitasari, Bilkis. *Efektivitas Media Permainan Wordwall dalam Mengukur Kemampuan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas Vii B dan Vii C Smp Ma'arif 10 Bangunrejo Tahun Ajaran 2020/2021*. 2021, T.T.

- Maidarlis, Safni, Djeprin E Hulawa, Hakmi Wahyudi, dan Kasmiati. “Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa Man 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner).” *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, No. 2 (3 Desember 2023): 202. <https://doi.org/10.51339/Muhad.V5i2.1499>.
- Makbul, M. “Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian,” 15 Juni 2021. <https://doi.org/10.31219/Osf.Io/Svu73>.
- Muradi, Ahmad. “Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia” 1 (2013).
- Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh. Saleh, dan Henriette D. Titaley. “Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1` Tulehu Maluku Tengah.” *Jurnal Simetrik* 11 (1 Juni 2021): 433.
- Nur Afifah, Ulfah. “Media Pembelajaran Maharah Istima’ Berbasis Video Animasi Untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah.” 2021, T.T.
- Pane, Akhiril. “Urgensi Bahasa Arab; Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam” 2, No. 1 (T.T..
- Qomi Akid Jauhari. “Pembelajaran Maharah Istima di Jurusan PBA Uin Maulana Malik Ibrahim Malang.” *Jurnal Tarbiyatuna* 3 (T.T.): Hal. 130-131.
- Raharjo, Harmanto. *Aplikasi Kahoot! Sebagai Media Dalam Meningkatkan Kemampuan Istima Dan Kitabah Siswa Kelas Xi Di Smk-It Rejang Lebong*. 2022, T.T.
- Rektor Sianturi. “Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis.” *Jurnal Pendidikan Sains, Sosial Dan Agama* 8 (1 Juli 2022): 388. <https://doi.org/10.53565/Pssa.V8i1.507>.
- Rohman, Fathur. “Strategi Pengelolaan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, No. 1 (28 Juni 2014): 65. <https://doi.org/10.15408/A.V1i1.1131>.
- Shiddiq, Jamaluddin. “Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab.” *Fakultas Tarbiyah Institut Keislaman*

Abdullah Faqih Gresik 5 (T.T.): 156–57.
<https://doi.org/10.33754/jalie.v5i1.337>.

Usmadi. “Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas).”
Inovasi Pendidikan Vol.7 (1 Maret 2020): 58.

Zulkifli, Enung Mariah, Fatkhul Ulum. “Efektivitas Penggunaan Media Wordwall
 (Jidaru Al-Kalmah) Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas
 X SMA Negeri 1 Pangkep,” T.T.

A’am Amiruddin. *Al-Qur’an dan Terjemahan Al-Mu’asir Kontemporer*. Bandung:
 Lajnah Pentashihan Mushaf Al-qur’an Kementerian Agama RI, 2015.

“Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Bahasa, kamus besar bahasa
 indonesia (KBBI).” Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Badan
 Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, t.t. Diakses 30 September 2024.

“Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Media, kamus besar bahasa indonesia
 (KBBI).” Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan
 Pembinaan Bahasa, t.t. Diakses 29 September 2024.

Imam, Ghozali. “Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25,”
 2018.

J.C, Nunnally. “Psychometric Theory,” 1978.

singgih, santoso. “Menguasai Statistik dengan SPSS,” 2017.

Su’adini Sabrina, Banat. *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Wordwall
 Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Negeri 2
 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023*. 2023, t.t.

Sugiyono. “Metode Penelitian Pendidikan,” 2019.

Supardi. *Aplikasi Statistik dalam Penelitian*. UIN Jakarta Press, 2013.

A’am Amiruddin. *Al-Qur’an dan Terjemahan Al-Mu’asir Kontemporer*. Bandung:
 Lajnah Pentashihan Mushaf Al-qur’an Kementerian Agama RI, 2015.

Su’adini Sabrina, Banat. *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Wordwall
 Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII Mts Negeri 2
 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023*. 2023, t.t.

Surya Pamungkas, Zenith, Alingga Randriwibowo, Latifa Nur Ayu Wulan Sari, Nendra Gita Melina, dan Atik Purwasih. “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gunung Sugih.” *Journal Of Social Science Education* Vol.2 (2021).





STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA