

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MAN 3 BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Islam
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat-Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1**

Disusun Oleh:

Nabella Istiqomah

NIM 20102020090

Dosen Pembimbing:

Arya Fendha Ibnu Shina, S.Si, M.Si.

NIP 19900628 201903 2 022

PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ISLAM

FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2024



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Fax. (0274) 552230 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1197/Un.02/DD/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI MAN 3 BANTUL

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NABELLA ISTIQOMAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20102020090
Telah diujikan pada : Kamis, 27 Juni 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

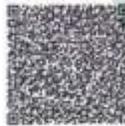
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



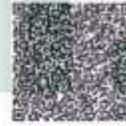
Ketua Sidang
Arya Fendia Ihsa Shina, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 664139946661



Penguji I
Moh. Khoerul Anwar, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
SIGNED

Valid ID: 664046464337



Penguji II
Nor Fitriyani Hardi, M.Psi.
SIGNED

Valid ID: 664643640337



Yogyakarta, 27 Juni 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Prof. Dr. Hj. Mathamah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 664643640337



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

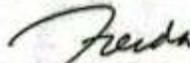
Nama : Nabella Istiqomah
NIM : 20102020090
Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Dakwah Jurusan/Program Studi Bimbingan Konseling Islam (BKI) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang sosial.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 13 Juni 2024

Pembimbing,


Arya Fendha Ibnu Shina, S.SI, M.SI.
NIP 19900628 201903 2 022

Mengetahui :
Ketua Prodi

Slamet, S.Ag, M.SI.
NIP 19691214 199803 1 002

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabella Istiqomah
NIM : 20102020090
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul: *Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul* adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 13 Juni 2024

Yang menyatakan,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIDIGRA
YOGYAKARTA



Nabella Istiqomah
NIM 20102020090

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabella Istiqomah
Tempat dan Tanggal Lahir : Sudimoro, 17 Juli 2002
NIM : 20102020090
Program Studi : Bimbingan Konseling Islam
Fakultas : Dakwah dan Komunikasi
Alamat : Sudimoro, Kec. Semaka, Kab.
Tanggamus, Lampung
No. HP : 082138545931

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan mengenakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Yogyakarta, 13 Juni 2024
Yang menyatakan,



Nabella Istiqomah
NIM 20102020090

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Mama tersayang, Khusnul Karimah. Terima kasih yang tidak akan pernah berhenti terucap dari penulis atas segala do'a, dukungan, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, dan segala bentuk bantuan yang selama ini telah diberikan. Dan terima kasih karena telah menjadi pengingat, penasihat dan penguat yang paling hebat dalam hidup peneliti.
2. Bapak tercinta, Sajum Hadi Broto. Terima kasih atas segala perjuangannya untuk kehidupan peneliti, beliau memang tidak merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik peneliti, memotivasi, dan memberikan dukungan hingga peneliti mampu menyelesaikan studinya sampai menjadi sarjana.
3. Almh. Mbah Uti Mutmainnah, yang insyaallah sudah bahagia di sisi Tuhan Yang Maha Esa. Terima kasih atas segala do'a, dukungan, perhatian dan nasihat yang telah diberikan kepada peneliti. Terima kasih karena senantiasa mendengarkan keluh kesah dan selalu membela peneliti, semasa hidupnya. Bahkan dulu beliaulah yang sangat antusias ingin melihat peneliti bisa kuliah dan menjadi sarjana. Namun ternyata Allah lebih menyayangi beliau, sehingga beliau belum sempat melihat peneliti menjadi sarjana.

MOTTO

“Kita takkan hidup di planet ini untuk selamanya.

Perjuangkan hari esok, berhenti menyesali hari kemarin, tetap tersenyum,

bagikan kebaikan.”

-Fiersa Besari



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Srata Satu Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Selama proses penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tanpa bimbingan, nasihat, serta arahan dari berbagai pihak, skripsi ini mungkin tidak dapat terwujud dan terselesaikan. Oleh karena itu, dengan rasa hormat peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Phil Al Makin, M.A., Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Marhumah, M.Pd., Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Slamet, S.Ag, M.Si., Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Zaen Musyrifin, M.Pd., Sekretaris Prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Sekaligus berperan sebagai Dosen Penasehat Akademik peneliti,

dimana beliau selalu membimbing, menyemangati dan memberikan arahan serta masukan kepada peneliti mulai dari semester 1 sampai saat ini.

5. Arya Fendha Ibnu Shina, S.Si, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar membimbing peneliti, memberikan motivasi, semangat, serta arahnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta staff prodi Bimbingan dan Konseling Islam, Fakultas Dakwah dan Komunikasi, yang telah membimbing dan membagikan ilmunya selama perkuliahan, serta membantu pelayanan administrasi yang sangat baik.
7. Drs. Syamsul Huda, M.Pd., selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul, Sumarna, M.Pd., sebagai waka kurikulum, Arief Rachman Anzaruddin, S.Pd., dan Nuryo Handono S.Sos., sebagai guru BK, Staff TU, Bapak Ibu Guru serta siswa siswi Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 3 Bantul.
8. Kedua orang tua tercinta, Bapak dan mama sebagai *support system* utama dalam hidup peneliti, yang rela bercucuran keringat dan air mata untuk merawat, membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, perhatian, pengertian serta selalu mendo'akan dan memberi dukungan penuh kepada peneliti.
9. Om Anwar dan Bulek Nin, yang telah menjadi orang tua kedua selama peneliti menempuh pendidikan di Yogyakarta, dan senantiasa membantu peneliti dalam memenuhi kebutuhan selama perkuliahan.

10. M. Zainul Arifin sebagai *support system* kedua setelah orang tua, yang senantiasa menemani setiap proses peneliti sejak 2019 hingga detik ini dan semoga sampai seterusnya, menjadi pendengar yang baik, membantu mencari solusi ketika peneliti sedang menghadapi kesulitan, serta memberi motivasi, saran dan dorongan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
11. Venia Sri Aulia, Windi Nabilah Febriani, Lora Laelasari, Nida Nur Hafidza, Ema Julia, dan Mutiara Tresna Dewi yang menjadi teman teman dekat peneliti dari awal hingga akhir, yang saling mendukung dan membantu satu sama lain, menjadi tempat untuk bertukar cerita serta saling mendoakan yang terbaik.
12. Kedua sahabat tercinta, Chindy Restu Ibunda dan Tri Kumalasari yang senantiasa memberi dukungan dan semangat.
13. Sahabat-sahabat dari Madrasah Aliyah, Zulfa Salsabila Sulistyio Putri, Miftah Khusumawati, Arbi Islami dan Fathin Arifa Amin yang senantiasa kebersamaan peneliti dalam setiap proses, menjadi pendengar yang baik, serta senantiasa ada disaat peneliti senang maupun sedih.
14. Seluruh mahasiswa Bimbingan dan Konseling Islam angkatan 2020 sebagai teman seperjuangan yang telah berbagi cerita, pengalaman, pengetahuan, serta kasih sayang dan doa-doa baik selama masa perkuliahan sampai dengan selesai.
15. Teman-teman KKN 111 Mendut 2, Kabupaten Magelang yang menjadi bagian dari perjalanan hidup dan perkuliahan peneliti.

16. Seluruh pihak yang tidak saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.

Tentunya masih terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan masukan dari pembaca dan semoga skripsi ini dapat menjadi informasi bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Yogyakarta, 13 Juni 2024

Peneliti



Nabella Istiqomah



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nabella istiqomah (20102020090), “Hubungan Antara Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul.” Skripsi, Yogyakarta : Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi dari banyaknya siswa yang mengalami penurunan motivasi dalam pembelajaran di sekolah. Peran teman sebaya dalam lingkup sekolah sangatlah penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. Pendidikan memiliki peranan penting dalam pembentukan karakter dan perkembangan pribadi siswa. Motivasi belajar sangat dibutuhkan oleh seorang siswa, agar siswa dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Karena apabila siswa tidak memiliki motivasi belajar, maka siswa tersebut tidak dapat mencapai tujuan yang diharapkan secara maksimal. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas XI MAN 3 Bantul. Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan uji hipotesis korelasi. Responden dalam penelitian ini berjumlah 95 siswa dari kelas XI MAN 3 Bantul, dengan teknik pengambilan sampel *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan dua skala, yaitu skala dukungan teman sebaya dan skala motivasi belajar. Analisis data yang dilakukan menggunakan uji hipotesis korelasi *non-parametric Spearman's rho* dengan bantuan aplikasi SPSS. Berdasarkan pengujian tersebut, nilai korelasi koefisien yang didapatkan adalah sebesar 0,591 dengan taraf signifikansi *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$. Artinya terdapat hubungan positif dan signifikan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas XI MAN 3 Bantul dengan hasil tingkat hubungan cukup kuat. Sehingga dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi dukungan teman sebaya maka semakin tinggi motivasi belajar siswa. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah dukungan teman sebaya maka semakin rendah pula motivasinya.

Kata kunci : Dukungan Teman Sebaya, Motivasi Belajar, Siswa Kelas XI

ABSTRACT

Nabella Istiqomah (20102020090), *“The Relationship Between Peer Support and Learning Motivation of Class XI Students of MAN 3 Bantul.”* Thesis, Yogyakarta: Faculty of Da'wah and Communication, Sunan Kalijaga State Islamic University Yogyakarta, 2024.

This research is motivated by the number of students who experience decreased motivation in learning at school. The role of peers within the school environment is very important in increasing student learning motivation. Education has an important role in character building and personal development of students. Learning motivation is needed by a student, so that students can achieve the expected goals. Because if students do not have learning motivation, then these students cannot achieve the expected goals optimally. The purpose of this study was to determine whether there is a relationship between peer support and learning motivation of grade XI students of MAN 3 Bantul. The type of research used is a quantitative approach with correlation hypothesis testing. Respondents in this study amounted to 95 students from class XI MAN 3 Bantul, with cluster random sampling technique. The data collection technique used two scales, namely the peer support scale and the learning motivation scale. Data analysis was carried out using the Spearman's rho non-parametric correlation hypothesis test with the help of the SPSS application. Based on this test, the correlation coefficient value obtained is 0.591 with a significance level of Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$. This means that there is a positive and significant relationship between peer support and learning motivation of grade XI MAN 3 Bantul students with the results of a fairly strong relationship level. So it can be concluded that the higher the peer support, the higher the student learning motivation. Vice versa, the lower the peer support, the lower the learning motivation.

Keywords: *Peer Support, Learning Motivation, Grade XI Students*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Kajian Pustaka	8
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Tinjauan Tentang Motivasi Belajar	11

1. Pengertian Motivasi Belajar	11
2. Indikator Motivasi Belajar	13
3. Peranan Motivasi dalam Belajar dan Pembelajaran	14
4. Teknik-Teknik Motivasi dalam Pembelajaran	15
5. Motivasi Belajar dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling Islam	18
B. Tinjauan Tentang Dukungan Teman Sebaya	20
1. Pengertian Dukungan Teman Sebaya	20
2. Aspek-Aspek Dukungan Teman Sebaya	23
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Teman Sebaya.....	24
4. Dukungan Teman Sebaya dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling Islam.....	26
C. Hubungan antara Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar	29
D. Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Definisi Operasional Variabel.....	36
C. Populasi dan Sampel.....	37
D. Metode Pengumpulan Data.....	39
E. Metode Analisis Data.....	43
1. Uji Normalitas.....	43
2. Uji Hipotesis	43

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum MAN 3 Bantul	45
-------------------------------------	----

B. Persiapan Penelitian	46
C. Pelaksanaan Penelitian	47
D. Hasil Penelitian	48
1. Hasil Analisis Data Deskriptif	48
2. Hasil Uji Normalitas	52
3. Hasil Uji Hipotesis	53
E. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	70

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul	37
Tabel 3. 2 Skor Jawaban Skala Likert.....	40
Tabel 3. 3 Blueprint Skala Motivasi Belajar	41
Tabel 3. 4 Blueprint Skala Dukungan Teman Sebaya	42
Tabel 3. 5 Pedoman Kekuatan Hubungan (Correlation Coefficient)	44
Tabel 4. 1 Hasil Uji Analisis Deskriptif	48
Tabel 4. 2 Rumus Perhitungan Jarak Interval	49
Tabel 4. 3 Kategorisasi Skor Dukungan Teman Sebaya	50
Tabel 4. 4 Kategorisasi Skor Motivasi Belajar	50
Tabel 4. 5 Distribusi Kategorisasi Dukungan Teman Sebaya	51
Tabel 4. 6 Distribusi Kategorisasi Motivasi Belajar.....	52
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Kedua Variabel	53
Tabel 4. 8 Hasil Uji Korelasi Spearman's rho	54

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Dinamika Hubungan antara Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa	33
Gambar 4. 1 Diagram Kategorisasi Dukungan Teman Sebaya	56
Gambar 4. 2 Diagram Kategorisasi Motivasi Belajar	57



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Skala Dukungan Teman Sebaya Sebelum Uji Coba	71
Lampiran 2 Skala Motivasi Belajar Sebelum Uji Coba	74
Lampiran 3 Tabulasi Data Uji Coba Skala Dukungan Teman Sebaya	77
Lampiran 4 Tabulasi Data Uji Coba Skala Motivasi Belajar	80
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Skala Dukungan Teman Sebaya	84
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Skala Motivasi Belajar	86
Lampiran 7 Hasil Konversi Data Interval menjadi Data Ordinal	88
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas	91
Lampiran 9 Skala Dukungan Teman Sebaya Setelah Uji Coba	92
Lampiran 10 Skala Motivasi Belajar Setelah Uji Coba	95
Lampiran 11 Tabulasi Data Penelitian Dukungan Teman Sebaya	98
Lampiran 12 Tabulasi Data Penelitian Motivasi Belajar	103
Lampiran 13 Hasil Uji Normalitas	108
Lampiran 14 Hasil Uji Analisis Deskriptif	108
Lampiran 15 Hasil Uji Hipotesis Korelasi Spearman's rho	108
Lampiran 16 Surat Izin Penelitian	109
Lampiran 17 Dokumentasi Uji Coba Instrumen Penelitian	110
Lampiran 18 Dokumentasi Pengambilan Data	110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peranan penting dalam pembentukan karakter dan perkembangan pribadi siswa. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan, menjelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran supaya peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi diri guna memiliki kekuatan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia dan keterampilan yang dibutuhkan oleh diri sendiri maupun masyarakat.¹ Pendidikan terjadi dari sebuah proses pembelajaran yang mencakup kegiatan belajar dan mengajar. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil dari praktik atau penguatan (*reinforced practice*) yang dilandasi oleh tujuan untuk mencapai sebuah tujuan tertentu.

Belajar juga merupakan sebuah proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²

¹ Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S., "Pengertian Pendidikan", *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, vol. 4:1, (Desember, 2022), hlm. 7912.

² Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, cet. 13 (Jakarta : Bumi Aksara, 2018), hlm. 22-23.

Selama proses belajar, seorang siswa harus memiliki dorongan untuk melakukan sesuatu, dorongan tersebut disebut dengan motivasi. Motivasi merupakan dorongan yang dapat membuat individu bergerak untuk melakukan aktivitas-aktivitas yang lebih baik, serta untuk mendapatkan sesuatu yang diimpikan atau mencapai tujuan tertentu.¹ Motivasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor, yang pertama yaitu faktor intrinsik atau dorongan yang berasal dari diri sendiri, seperti terdapat keinginan yang kuat untuk mencapai keberhasilan, terdapat dorongan dan keperluan untuk belajar, serta terdapat harapan dan impian di masa depan. Sedangkan faktor kedua yaitu faktor ekstrinsik atau dorongan yang berasal dari luar diri individu, seperti terdapat apresiasi dalam proses belajar, terdapat kegiatan belajar yang menarik, dan terdapat lingkungan belajar yang kondusif.²

Seorang siswa memerlukan motivasi belajar yang tinggi untuk mencapai tujuan pembelajaran yang optimal. Apabila siswa tidak memiliki motivasi belajar, maka pencapaian tujuan pembelajaran tidak akan maksimal. Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak yang berasal dari diri individu, serta mendorong individu tersebut untuk menyiapkan berbagai rangkaian usaha guna melakukan kegiatan belajar, sehingga tujuan dari belajar dapat tercapai. Motivasi tersebut tumbuh karena adanya keinginan untuk mengetahui dan memahami sesuatu, serta mendorong dan mengarahkan

¹ Nur Cahya Nasution, "Dukungan Teman Sebaya dalam Meningkatkan Motivasi Belajar", *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, vol. 12: 2, (2018), hlm. 162-163.

² Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, hlm. 23.

minat belajar siswa agar bersungguh-sungguh dalam belajar serta termotivasi untuk menggapai prestasi.³ Tinggi rendahnya motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, salah satu faktor eksternalnya adalah teman sebaya. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (dalam Deni) mengatakan bahwa salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah kondisi lingkungannya, dimana didalamnya terdapat teman sebaya. Teman sebaya (*peer group*) adalah sekelompok remaja yang memiliki usia atau tingkat kematangan emosional yang hampir sama. Teman sebaya merupakan tempat untuk individu menunjukkan jati dirinya. Oleh sebab itu, pada masa ini kepribadian individu sering berubah-ubah mengikuti apa yang dilihat, didengar dan dirasakannya. Bahkan sebagian remaja ada yang mengikuti apa yang dilakukan oleh teman sebayanya, baik dalam tingkah laku positif maupun negatif.⁴

Santrock menyatakan bahwa pada masa remaja, teman sebaya memiliki peranan yang sangat penting. Hal tersebut terjadi karena remaja lebih banyak menghabiskan waktu bersama teman-temannya dibandingkan dengan orang tua atau keluarganya.⁵ Kehidupan sosial remaja lebih banyak dipengaruhi oleh teman sebaya dibandingkan dengan orang tuanya. Hubungan individu dengan keluarga mengalami penurunan intensitas selama masa

³ Deni Setya Pratiwi, *Peran Teman Sebaya (peer group) terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas IV B SDN Cebongan Mlati Sleman*, Skripsi (Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2019), hlm. 2.

⁴ *Ibid.*, hlm. 2-3.

⁵ John W. Santrock, *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup* (Edisi ketigabelas, Jilid 1), hlm. 447.

remaja, diikuti dengan meningkatnya intensitas hubungan dengan figur di luar keluarga seperti teman sebaya. Remaja menghabiskan waktu dua sampai dengan tiga kali lipat bersama dengan teman sebaya dibanding dengan orang tua atau orang dewasa lainnya. Sehingga perilaku pada masa remaja ditentukan oleh teman sebayanya.⁶

Siswa yang bergaul dengan teman sebaya yang berperilaku baik dan memiliki kemauan kuat untuk belajar, maka akan mendapatkan dukungan penuh serta termotivasi untuk belajar. Begitu pula sebaliknya, apabila siswa bergaul dengan teman yang berperilaku malas belajar maka siswa tersebut akan mengalami penurunan belajar atau memiliki motivasi belajar yang rendah.⁷ Teman sebaya juga dapat mempengaruhi proses belajar, dimana teman sebaya dapat memberikan motivasi untuk meningkatkan prestasi akademik. Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Gerungan dan Tondatuon yang menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya, maka semakin tinggi juga motivasi belajar siswa. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah dukungan teman sebaya maka semakin rendah juga motivasi belajar siswa.⁸

⁶ Addina Nurul Ulfah dan Jati Ariati, "Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Berprestasi pada Santri Pesantren Islam Al-Irsyad, Kecamatan Tenganan, Kabupaten Semarang", *Jurnal Empati*, vol. 6:4 (Oktober, 2018), hlm. 298.

⁷ Nur Cahya N., "Dukungan Teman Sebaya", hlm. 160.

⁸ Gerungan, N., dan Tondatuon, C. C., "Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar di SMA Unklab Airmadidi", *Klabat Journal of Nursing*, vol. 4:2, (Oktober, 2022), hlm. 75.

Tulisan di atas menjelaskan bahwa teman sebaya dapat memberikan dukungan sosial yang bersumber dari munculnya perasaan senasib, sehingga hal tersebut menumbuhkan sikap saling memahami, saling mengerti dan saling memberikan nasihat satu sama lain. Dukungan teman sebaya merupakan salah satu dukungan sosial yang didapatkan dari individu atau kelompok yang memiliki kedudukan, usia, status dan pola pikir yang hampir sama.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti merasa tertarik untuk menyelidiki apakah terdapat hubungan antara dukungan teman sebaya dan tingkat motivasi belajar siswa. Selain itu, hingga saat ini, belum ada penelitian di MAN 3 Bantul yang secara khusus mengungkap aspek tersebut. Sehingga peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan antara Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MAN 3 Bantul”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka identifikasi masalah yang terdapat dalam penelitian ini adalah terindikasi adanya peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah yang dipengaruhi oleh dukungan teman sebaya.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan diatas, maka ruang lingkup penelitian ini dibatasi dengan memfokuskan penelitian

pada faktor yang dianggap mempengaruhi motivasi belajar siswa, yaitu hubungan dukungan teman sebaya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas XI MAN 3 Bantul?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas XI di MAN 3 Bantul.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang berharga dalam memperkaya literatur ilmu pengetahuan, khususnya dalam ranah Bimbingan dan Konseling Islam, terutama terkait dengan hubungan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru BK

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang signifikan bagi guru BK, berkontribusi secara positif, serta menjadi sumbangan dalam upaya meningkatkan pelaksanaan layanan

bimbingan konseling dalam konteks pendidikan. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat membantu memperbaiki dan mengembangkan praktik guru BK atau konselor dalam merancang program-program yang dapat mengatasi permasalahan rendahnya motivasi belajar siswa dengan meningkatkan keterlibatan teman sebaya dalam bimbingan konseling di MAN 3 Bantul.

b. Bagi MAN 3 Bantul

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu seluruh keluarga MAN 3 Bantul dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

c. Bagi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam

Penelitian ini dapat menjadi kontribusi bagi literatur tentang Bimbingan dan Konseling Islam, meningkatkan pemahaman tentang motivasi belajar siswa. Penelitian ini juga dapat menjadi sumber referensi bagi penelitian dimasa yang akan datang dalam bidang yang sama dan memperluas pengetahuan ilmiah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan analitis peneliti untuk mengidentifikasi pola hubungan atau korelasi antara variabel-variabel yang diteliti, sehingga dapat meningkatkan kemampuan penelitian. Selain itu, penelitian ini dapat memberikan landasan teoritis untuk penelitian di masa depan yang berusaha mengeksplorasi aspek-

aspek lain dari motivasi belajar atau memperdalam pemahaman tentang dampak faktor sosial seperti dukungan teman sebaya.

G. Kajian Pustaka

1. Hasil penelitian Nanang Prayogi menjelaskan bahwa dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar memiliki hubungan positif dan saling mempengaruhi satu sama lain. Dengan kata lain, dukungan teman sebaya berperan signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar pada mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.⁹ Kaitannya dengan penelitian yang peneliti teliti adalah sebagai penguat bahwa dukungan teman sebaya berkontribusi besar terhadap peningkatan motivasi belajar.
2. Hasil penelitian Miftahul Hidayah menjelaskan bahwa terdapat hubungan negatif antara dukungan teman sebaya dengan stres akademik pada siswa SMA *Boarding School*, yang artinya semakin tinggi dukungan teman sebaya maka semakin rendah stres akademik yang dialami siswa. Dengan kata lain, dukungan teman sebaya memainkan peran penting dalam mengurangi stres akademik.¹⁰ Kaitannya dengan penelitian yang peneliti teliti adalah meninjau faktor yang sama, yaitu peran dukungan teman sebaya.

⁹ Nanang Prayogi, Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Skripsi (Banda Aceh: Fakultas Psikologi, UIN Ar-Raniry, 2023).

¹⁰ Miftahul Hidayah, *Hubungan Dukungan Teman Sebaya dan Stres Akademik pada Siswa SMA Boarding School*, Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, 2018).

3. Hasil penelitian dalam jurnal Novi Nitya Santi dan Rosa Imani Khan, menunjukkan bahwa dukungan teman sebaya mempengaruhi motivasi belajar sebesar 80,79%, terutama dalam konteks pemenuhan kebutuhan afeksi dan dorongan untuk belajar di SDN Mojoroto. Penelitian ini menekankan pentingnya dukungan teman sebaya dalam membentuk motivasi belajar yang tinggi. Dengan kata lain, dukungan teman sebaya berperan penting dalam memotivasi siswa untuk terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran.¹¹ Penelitian ini menguatkan bahwa dukungan teman sebaya secara signifikan mempengaruhi motivasi belajar.
4. Hasil penelitian Nur Eliza menjelaskan bahwa dukungan sosial teman sebaya dapat membantu anak binaan dalam menghadapi tekanan atau permasalahan yang dialami selama proses belajar, sehingga mampu mempertahankan atau bahkan meningkatkan motivasi belajarnya. Dengan kata lain, dukungan teman sebaya dapat berperan dalam meningkatkan motivasi belajar pada kelompok yang membutuhkan perhatian khusus.¹² Sehingga hasil dari penelitian ini menjadi salah satu acuan sebagai bukti penguat bahwa dukungan sosial teman sebaya dapat mempengaruhi motivasi belajar.

¹¹ Novi Nitya Santi dan Rosa Imani Khan, "Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, vol. 4:2, (Januari, 2019), hlm. 191-198.

¹² Nur Eliza, *Dukungan Sosial Teman Sebaya dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Jalanan (Studi pada Anak Binaan Yayasan Cahaya Anak Negeri Kota Bekasi)*, Skripsi (Jakarta: Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, UIN Syarif Hidayatullah, 2022).

Berdasarkan kajian pustaka diatas maka dapat disimpulkan bahwa penelitian ini dengan penelitian-penelitian sebelumnya tidak memiliki kesamaan yang spesifik, sehingga dapat dikatakan penelitian ini merupakan penelitian baru.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil analisis penelitian yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan teman sebaya dengan motivasi belajar siswa kelas XI MAN 3 Bantul dengan tingkat hubungan cukup kuat. Hal ini ditunjukkan melalui nilai *correlation coefficient* yang didapatkan adalah sebesar 0,591 dengan nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,000, yang mengindikasikan bahwa hipotesis dalam penelitian ini diterima. Dengan demikian, semakin tinggi dukungan teman sebaya maka semakin tinggi motivasi belajar siswa. Begitu pula sebaliknya, semakin rendah dukungan teman sebaya maka semakin rendah pula motivasi belajar siswa.

Adapun nilai rata-rata pada dukungan teman sebaya adalah 115,852, sedangkan rata-rata motivasi belajar siswa adalah 109,105. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum, siswa mendapatkan tingkat dukungan teman sebaya yang baik dan memiliki motivasi belajar yang cukup tinggi. Selain dukungan teman sebaya, terdapat faktor lain yang juga mempengaruhi motivasi belajar siswa, seperti aspek *by love* (karena senang) atau *by fear* (karena takut) serta *self-efficacy* (keyakinan diri).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Siswa MAN 3 Bantul

Disarankan bagi siswa yang menjadi informan penelitian untuk aktif berinteraksi dan saling mendukung satu sama lain, siswa dapat membentuk atau bergabung dengan teman sebaya untuk saling membantu dan berbagi pengetahuan. Selain itu, siswa juga disarankan untuk terus mengembangkan keterampilan sosial seperti komunikasi, empati, dan kerja sama. Keterampilan ini penting untuk memberikan dan menerima dukungan teman sebaya secara efektif, karena membangun hubungan yang positif dengan teman sebaya dapat membantu mengatasi permasalahan akademik, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar.

2. Bagi MAN 3 Bantul

Disarankan Madrasah dapat mengembangkan program-program yang memfasilitasi dukungan teman sebaya, seperti kelompok belajar, program mentoring, dan kegiatan ekstrakurikuler yang mendorong kerjasama antar siswa. Selain itu, memberikan pelatihan keterampilan sosial kepada siswa dapat membantu mereka memberikan dukungan yang lebih efektif kepada teman-temannya, keterampilan seperti empati, komunikasi efektif, dan kerja sama tim sangat penting dalam konteks dukungan teman sebaya. Madrasah juga perlu menciptakan lingkungan

belajar yang positif dan inklusif, dimana setiap siswa merasa diterima dan dihargai. Hal ini dapat dilakukan melalui kebijakan sekolah yang mendukung, serta program-program yang mempromosikan kesejahteraan emosional siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan bagi peneliti selanjutnya melakukan komunikasi yang lebih intensif dengan responden, serta memberikan pemahaman mengenai pentingnya partisipasi mereka agar mengisi skala/kuesioner dengan serius. Selain itu, peneliti selanjutnya disarankan memperluas sampel penelitian ke berbagai jenjang pendidikan dan lokasi yang berbeda untuk melihat apakah hasilnya konsisten di berbagai konteks. Dan yang terakhir, penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber referensi untuk mengembangkan dan mengkaji lebih dalam mengenai dukungan teman sebaya dan motivasi belajar yang dapat memberikan sumbangsih pada bidang keilmuan, khususnya bimbingan dan konseling islam.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Rahman, *Motivasi Belajar dalam Perspektif Islam*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2015.
- A. Sulaiman, *Konsep Ukhuwah Islamiyah dalam Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Al-Hidayah, 2013.
- Al-Qur'an dan Terjemahan, "QS. Al-Maidah ayat 2", Bandung: Jumanatul Ali-Art, 2004.
- D. Pristiwanti, Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S., "Pengertian Pendidikan", *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, vol. 4:6, 2022.
- D. Rakhmawati, "Teams Games Tournament (Tgt): Improve Motivation Of Studying Social Study Elementary School Students", *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, vol. 2:2, 2018.
- Eliza, N., *Dukungan Sosial Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Jalanan (Studi pada Anak Binaan Yayasan Cahaya Anak Negeri Kota Bekasi)*, Bachelor's thesis, Jakarta: Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022.
- F. Mahmud, *Pengaruh Lingkungan Terhadap Perkembangan Akhlak Anak*, Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2018.
- Farida, Emi, *Pengaruh Self Efficacy dan Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII di MTs Negeri Gresik*, Doctoral dissertation, Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023.
- Gerungan, N., & Tondatuon, C. C., "Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar di SMA UNKLAB AIRMADIDI", *Klabat Journal of Nursing*, vol. 4:2, 2022.
- H. Zulkifli, *Bimbingan dan Konseling Islam: Teori dan Praktik*, Malang: UMM Press, 2019.
- Harmalis, H. (2019). "Motivasi belajar dalam perspektif islam", *Indonesian Journal of Counseling and Development*, vol. 1:1, 2019.

- Hidayah, Miftahul, *Hubungan Dukungan Teman Sebaya dan Stres Akademik pada Siswa SMA Boarding School*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia, 2018.
- I. A., Sasmita, & Rustika, I. M., “Peran Efikasi Diri dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Penyesuaian Diri Mahasiswa Tahun Pertama Program Studi Pendidikan Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana”, *Jurnal Psikologi Udayana*, vol. 2:2, 2015.
- Ilmu Islam, “Kumpulan Hadits” Hadits Ibnu Majah Nomor 220 - Kumpulan Hadits | Ilmu Islam, diakses tanggal 18 Mei 2024.
- Jateng.nu.or.id., “Tiga Amal Tidak Terputus karena Kematian” Tiga Amal Tidak Terputus karena Kematian | NU Online Jateng, diakses tanggal 18 Mei 2024.
- M. Yusuf, *Dukungan Sosial dalam Motivasi Belajar*, Surabaya: Bina Ilmu, 2019.
- Muhson, A., *Teknik analisis kuantitatif*, Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2006.
- N. Hasanah, *Pendekatan Spiritual dalam Konseling Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2018.
- N. Hassan, *Kerjasama dan Solidaritas dalam Pendidikan Islam*, Bandung: Rosda, 2017.
- Nasution, N. C., “Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar”, *Al-Hikmah: Jurnal Dakwah*, vol. 12:2, 2018.
- O. Asy-Syaibani, *Kisah Teladan Nabi dan Sahabat dalam Menuntut Ilmu*, Yogyakarta: Pustaka Amanah, 2010.
- Pratama, D. W., & Diana Rusmawati, “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Belajar dalam Program Sekolah Lima Hari Kerja Di SMAN 5 Semarang”. *Jurnal Empati*, vol. 7:4, 2017.
- Pratiwi, D. S., *Peran Teman Sebaya (Peer Group) Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas IVB SD N Cebongan Mlati Sleman*, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

- Prayogi, Nanang, *Hubungan Dukungan Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh*, Skripsi, Banda Aceh: Fakultas Psikologi, UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2023.
- Safitri, W. R., “Analisis Korelasi Pearson Dalam Menentukan Hubungan Antara Kejadian Demam Berdarah Dengue dengan Kepadatan Penduduk di Kota Surabaya Pada Tahun 2012-2014: Pearson Correlation Analysis to Determine The Relationship Between City Population Density with Incident Dengue Fever of Surabaya in The Year 2012-2014”, *Jurnal Ilmiah Keperawatan (Scientific Journal of Nursing)*, vol. 2:2, 2016.
- Santi, N. N., & Khan, R. I., “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar”, *JPDN: Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, vol. 4:2, 2019.
- Santrock, J.W., *Life-Span Development 13th ed.*, New York: McGraw Hill, 2012.
- Santrock, John W., *Psikologi Pendidikan Edisi 3*, terj. Diana Angelica, Jakarta: Salemba Humanika, 2009.
- Sarafino, Edward. P., *Health psychology: Biopsychosocial Interaction, ed. 7*, United States of the America: Jonh Wiley & Son, Inc., 2011.
- Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2016.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Susanto, Ahmad., *Bimbingan dan konseling di Sekolah: Konsep, teori, dan aplikasinya*, Jakarta : Kencana, 2018.
- Thompson, Blair, “How College Fresmen Communicate Student Academic Support: A Grounded Theory Study”, *Communication Education*, vol. 57:1, 2008.
- Ulfah, A. N., & Ariati, J., “Hubungan Dukungan Teman Sebaya dengan Motivasi Berprestasi pada Santri Pesantren Islam Al-Irsyad, Kecamatan Tenganan, Kabupaten Semarang”, *Jurnal Empati*, vol. 6:4, 2018.
- Uno, Hamzah. B., *Teori motivasi & pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2018.

Zega, Yulisman, “Hubungan Self Efficacy terhadap Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Matematika”, *Jurnal DIDAKTIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan, Humaniora, Sains dan Pembelajarannya*, vol. 14:1), 2020.

