

**EFEKTIVITAS APLIKASI MARBEL BELAJAR MEMBACA TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA BERKESULITAN
MEMBACA DI KELAS 3C SD MUHAMMADIYAH SURONATAN**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Disusun Oleh:

Sofia Sahara

NIM. 20104080001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

YOGYAKARTA

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sofia Sahara
NIM : 20104080001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Efektivitas Aplikasi Marbel Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Membaca di Kelas 3C SD Muhammadiyah Suronatan” adalah hasil karya sendiri dan dalam pengerjaannya bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dijadikan sebagai acuan dan kutipan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar diketahui oleh dosen penguji skripsi.

Yogyakarta, 20 Juni 2024



Sofia Sahara
20104080001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sofia Sahara
NIM : 20104080001
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam iazah strata satu Pendidikan saya, seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan say aini dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran

Yogyakarta, 24 Juni 2024



Sofia Sahara
20104080001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi

Saudari:

Nama : Sofia Sahara

NIM : 20104080001

Program Studi : PGMI

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga

Judul Skripsi : Efektivitas Aplikasi Marbel Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Membaca di Kelas 3C SD Muhammadiyah Suronatan

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera diujikan / dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Juni 2024

Pembimbing

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd. M.Pd.

NIP. 19860505 200912 2 006

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2326/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : Efektivitas Aplikasi Marbel Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Membaca di Kelas 3C SD Muhammadiyah Suronatan

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : SOFIA SAHARA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080001
Telah diujikan pada : Selasa, 09 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 66c7dce189dee

Ketua Sidang

Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd
SIGNED



Valid ID: 66c58dc1d265d

Penguji I

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 66c6870d0ed41

Penguji II

Eko Suhendro, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 66c7e09a0268

Yogyakarta, 09 Juli 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

MOTTO

“Tuhanmu tidak meninggalkan engkau dan tidak (pula) membencimu”

(QS. AD-DUHA 93:3)¹



¹ Astamal, Rio.” Terjemahan dan Tafsir Quran Surah Ad-Duha Ayat 3 dalam Bahasa Indonesia” QuranWeb v1.7.2. Diakses pada Rabu 24 Juli 2024. <https://quranweb.id/93/3/>

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya skripsi yang sudah dibuat dengan penuh perjuangan, kenangan, dan pengalaman ini kupersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

*Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Sofia Sahara “Efektivitas Aplikasi Marbel Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Membaca di Kelas 3C SD Muhammadiyah Suronatan”. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.

Kemampuan membaca memiliki peran penting dalam perkembangan kemampuan sosial, kognitif, dan akademik anak. Salah satu dari kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa Sekolah Dasar adalah kemampuan membaca. Namun peneliti menemukan bahwa masih ada siswa di SD Muhammadiyah Suronatan yang mengalami kesulitan dalam kemampuan membaca, permasalahan yang dialami siswa termasuk kepada kesulitan membaca permulaan. membaca permulaan bertujuan untuk melatih dan mengembangkan kemampuan akademik anak. Membaca yang menyenangkan menggunakan media game efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Tujuan pada penelitian ini yaitu: (1) Mengetahui apakah Aplikasi Marbel Belajar Membaca efektif terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan membaca di kelas 3C SD Muhammadiyah Suronatan (2) Mengetahui seberapa Efektif Aplikasi Marbel Belajar Membaca terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan membaca di kelas 3C SD Muhammadiyah Suronatan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Single Subject Research* (SSR). SSR sebagai suatu metode penelitian eksperimen untuk melihat dan mengevaluasi suatu intervensi tertentu atas perilaku dari suatu subjek tunggal dengan penilaian yang dilakukan berulang-ulang dalam suatu waktu tertentu. Pada penelitian ini subjeknya adalah seorang siswa kelas 3 yang terindikasi siswa berkesulitan membaca Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, Tes (*pretest* dan *posttest*), dan dokumentasi. Sedangkan Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis data subjek tunggal yaitu, analisis visual dalam kondisi dan analisis visual antar kondisi

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan Aplikasi Marbel Belajar Membaca efektif terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan belajar. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan skor ketercapaian subjek yang didapat pada setiap fase saat sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan Aplikasi Marbel Belajar Membaca. Hal ini didukung dengan persentase perubahan kemampuan pada kondisi baseline (A1) kemampuan membaca subjek tidak terjadi peningkatan dan tetap stabil. Kemampuan membaca permulaan subjek masih dalam kategori kurang. Setelah diberikan intervensi berupa penggunaan Aplikasi Marbel Belajar Membaca, kemampuan subjek mengalami peningkatan menjadi kategori cukup. Pada kondisi intervensi (B). Lalu pada kondisi baseline 2 meningkat dalam kategori baik. Pada kondisi baseline (A2) kemampuan membaca subjek semakin meningkat dan sudah stabil dari pertemuan awal.

Kata Kunci: Aplikasi Marbel Belajar Membaca, Kemampuan Membaca, Media Pembelajaran.

KATA PENGANTAR

باسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين و به نستعين علي امور الدنيا والدين اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان محمدا رسول الله اللهم صل علي محمد و علي اله و صحبه و سلم اجمعين

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah kepada penulis sehingga penulis diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat Serta Salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang syafaatnya sangat kita nantikan di yaumul akhir kelak nanti. Penulis menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Aplikasi Marbel Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Membaca Di Kelas 3C SD Muhammadiyah Suronatan” guna untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam penyusunan skripsi ini sudah pasti penulis menemukan banyak kendala yang dihadapi dengan kerja keras dan pastinya dengan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang tinggi kepada:

1. Prof. Dr. Phil. A Makin, MA. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Dr. Maemonah, M. Ag. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberi bantuan dalam proses penyusunan skripsi.
4. Dr. Aninditya Sri Nugraheni, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dorongan semangat,

serta pengarahan kepada penulis dengan kelembutan, kesabaran dan ketelatenan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi hingga tahap akhir.

5. Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si, selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan masukan, saran dan dorongan semangat.
6. Slamet Riyanto. M.Pd Selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah Suronatan yang telah membantu, meluangkan waktu, dan memberikan dukungan selama proses penelitian.
7. Sulhaimi selaku ayah tersayang yang selalu berjuang keras memberikan seluruh tenaga, segala pengorbanan, panjatan doa yang tiada hentinya, limpahan kasih sayang yang tidak terhitung, semangat serta motivasi yang selalu jadi penguat bagi penulis, dan juga seluruh dukungan dari segala bentuk dukungan sehingga penulis kuat dan tetap berjuang menyelesaikan perkuliahan hingga akhir.
8. Lanna Sari selaku ibu (umak) tercinta yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus bagi penulis, seorang ibu yang selalu melangitkan doa-doanya demi kemudahan dan kelancaran urusan perkuliahan, seorang ibu yang menahan rindu dan memberi restu pada penulis sebagai putri terakhir untuk menuntut ilmu jauh dari pandangannya, terimakasih atas semangat serta motivasi yang selalu jadi penguat bagi penulis untuk terus ikhlas dan semangat menuntut ilmu, serta segala pengorbanan yang beliau berikan agar penulis bisa menyelesaikan perkuliahan hingga akhir.
9. Indah safitri dan Husnul Anwar sebagai saudara terkasih yang tidak pernah berhenti memberikan segala motivasi, panjatan doa, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan.
10. Nuraini, Husnul khotimah, Kholidina Putri, Nabila Salsabil, dan semua teman-teman PGMI 2020 yang telah berkenan menjadi teman seperjuangan yang sama- sama memberikan semangat, doa dan dukungan bagi penulis.
11. Vina Alvi Varhanah, Dina Widhias Malina, Aviara Noor Oktarinanda terima kasih sudah berkenan menjadi saudara terbaik selama di Yogya,

terimakasih sudah selalu mengingatkan penulis untuk semangat dan terus mengerjakan tugas akhir, terimakasih atas segala pelukan yang selalu jadi penguat bagi penulis.

12. Marlina, Fadhilah, Nuri, Sri, Rahma, Nazifa, Renni, dan Trisna sebagai sahabat penulis yang selalu bertukar cerita dan memberika semangat selama perkuliahan.
13. Taza, Lesta, Muktar, Ilma, dan semua teman-teman KKN yang selalu menjadi teman terbaik, teman yang menambah keceriaan, keseruan, kebahagiaan selama menjalani masa pengabdian di Candisari dan penulis harap kita akan tetap berteman selamanya.
14. M. Alwengky Azka sebagai teman favorit penulis, terimakasih untuk segala bentuk dukungan, tenaga, doa, semangat serta motivasi sehingga lengkap sudah kebahagiaan penulis saat menjalani masa perkuliahan.

Yogyakarta, 20 Juni 2024

Peneliti,



Sofia sahara
NIM: 20104080001

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
1. Tujuan Peneleitian	6
2. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Efektivitas.....	8
2. Kemampuan Membaca.....	9
3. Kesulitan Membaca	21
4. Media Pembelajaran	24
5. Aplikasi Marbel Belajar Membaca.....	26
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Pikir	34
D. Hipotesis Penelitian.....	37
BAB III.....	38
METODE PENELITIAN	38
A. Jenis dan Desain Penelitian	38
1. Jenis Penelitian	38
2. Desain Penelitian	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Variabel Penelitian	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	42
E. Validitas Instrumen	47
F. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV	51
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Data Hasil	51
2. Pengujian Hipotesis	72
B. Pembahasan.....	84
BAB V.....	86

PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Keterbatasan Penelitian.....	86
C. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93



DAFTAR TABEL

Tabel III 1. Kegiatan Penelitian	41
Tabel IV. 1 Aspek penilaian observasi-1 Baseline-1	52
Tabel IV. 2 Aspek penilaian observasi-2 Baseline-1	53
Tabel IV. 3 Aspek penilaian observasi-3 Baseline-1	54
Tabel IV. 4 Hasil Tes Kemampuan Membaca Fase Baseline	56
Tabel IV. 5 Aspek penilaian Intervensi-1	58
Tabel IV. 6 Aspek penilaian Intervensi-2	60
Tabel IV. 7 Aspek penilaian Intervensi-3	61
Tabel IV. 8 Aspek penilaian Intervensi-4	62
Tabel IV. 9 Aspek penilaian Intervensi-5	63
Tabel IV. 10 Hasil Tes Kemampuan Membaca Fase Intervensi.....	64
Tabel IV. 11 Aspek penilaian observasi-1 di baseline-2.....	66
Tabel IV. 12 Aspek penilaian observasi-2 di baseline-2.....	67
Tabel IV. 13 Aspek penilaian observasi-3 di baseline-2.....	68
Tabel IV. 14 Hasil Tes Kemampuan Membaca Fase Baseline	70
Tabel IV. 15 Data Akumulasi Skor Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan membaca	71
Tabel IV. 16 Skor Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan.....	72
Tabel IV. 17 Panjang kondisi.....	74
Tabel IV. 18 Kecenderungan arah	75
Tabel IV. 19 kecenderungan stabilitas	75
Tabel IV. 20 Jejak data.....	77
Tabel IV. 21 level stabilitas	77
Tabel IV. 22 Perubahan level.....	78
Tabel IV. 23 Jumlah variabel yang diubah	80
Tabel IV. 24 Perubahan arah dan kondisi	81
Tabel IV. 25 Perubahan stabilitas dan efek.....	81
Tabel IV. 26 Perubahan level data	82
Tabel IV. 27 data tumpang tindih	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Tampilan Fitur Aplikasi Marbel Belajar Membaca.....	27
Gambar II. 2 Tampilan Menu Utama Aplikasi Marbel Belajar Membaca	27
Gambar II. 3 Tampilan Menu Pilihan Aplikasi Marbel Belajar Membaca.....	28
Gambar II. 4 Tampilan Menu Belajar Aplikasi Marbel Belajar Membaca.....	29
Gambar III. 1 SD Muhammadiyah Suronatan	41
Gambar III. 2 Variabel Penelitian	42
Gambar III. 3 Rancangan metode tes	43
Gambar III. 4 Tes Membaca Huruf.....	43
Gambar III. 5 Tes Membaca Suku Kata.....	44
Gambar III. 6 Tes Membaca Kata.....	45
Gambar III. 7 Tes Membaca Kalimat	46
Gambar IV. 1 Fase Baseline.....	56
Gambar IV. 2 Fase Intervensi	64
Gambar IV. 3 Fase Baseline 2.....	69
Gambar IV. 4 Kecenderungan arah.....	74

DAFTAR GRAFIK

Grafik I. 1 Kemampuan awal subjek	4
Grafik IV. 1 Display Skor Kemampuan Membaca Fase Baseline 1	57
Grafik IV. 2 Display Skor Kemampuan Membaca Fase Intervensi.....	65
Grafik IV. 3 Display Skor Kemampuan Membaca Fase Baseline 2.....	70
Grafik IV. 4 Display Data Akumulasi Skor Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Belajar	71
Grafik IV. 5 Display Data Akumulasi Skor Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Belajar	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Kisi-kisi Observasi	93
Lampiran II Lembar Analisis Kebutuhan Media	94
Lampiran III Lembar Validasi Observasi	96
Lampiran IV Kisi-kisi Wawancara	98
Lampiran V Lembar Wawancara	99
Lampiran VI Lembar Pretest-Posttest	103
Lampiran VII Lembar Validasi Pretest-Posttest	107
Lampiran VIII Kisi-kisi Penilaian.....	109
Lampiran IX Lembar Penilaian.....	110
Lampiran X Hasil Observasi Analisis Kebutuhan Media	115
Lampiran XI Hasil Wawancara Guru	117
Lampiran XII Hasil Fase Baseline 1	120
Lampiran XIII Hasil Fase Intervensi.....	121
Lampiran XIV Hasil Fase Baseline 2.....	123
Lampiran XV Hasil Perhitungan Fase Baseline 1, Intervensi, Dan Baseline 2....	124
Lampiran XVI Dokumentasi Pengambilan Data	128
Lampiran XVII Surat Penunjukkan DPS	130
Lampiran XVIII Berita Acara Seminar Proposal.....	131
Lampiran XIX Pengesahan Seminar Proposal.....	132
Lampiran XX Surat Permohonan Izin Penelitian.....	133
Lampiran XXI Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	135
Lampiran XXII Kartu Bimbingan Skripsi	136
Lampiran XXIII Sertifikat PBAK.....	137
Lampiran XXIV Sertifikat ICT	138
Lampiran XXV Sertifikat PKTQ	139
Lampiran XXVI Sertifikat IKLA.....	140
Lampiran XXVII Sertifikat TOEFL.....	141
Lampiran XXVIII Sertifikat PLP.....	142
Lampiran XXIX Sertifikat KKN.....	143
Lampiran XXX Daftar Riwayat Hidup.....	144

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca memiliki peran penting dalam perkembangan kemampuan sosial, kognitif, dan akademik anak. Salah satu dari kemampuan yang harus dimiliki oleh anak adalah kemampuan membaca, kemampuan membaca harus dikuasai oleh anak karena pada hakikatnya kelancaran membaca dapat mempermudah perkembangan kemampuan akademik pada anak. Jika anak pada usia sekolah dasar belum memiliki kemampuan membaca maka ia akan mendapatkan banyak kesulitan untuk mengembangkan kemampuan akademiknya, tidak jarang ditemukan siswa dengan kemampuan membaca yang rendah yang dapat mengakibatkan anak kehilangan motivasi positif terhadap pelajaran dan berdampak pada kegagalan dalam menguasai dan memahami pelajaran.²

Keterampilan membaca anak sebagai suatu keterampilan dasar yang harus selalu diasah setiap saat, karena kemampuannya dalam membaca menjadi tolak ukur untuk mencapai keberhasilannya, terutama dalam bidang akademiknya.³ Karena tanpa membaca akan banyak hal yang tidak kita ketahui, terlebih hal tersebut akan membuat kita buta akan informasi serta pengalaman.⁴ Membaca adalah kegiatan memahami yang siswa peroleh ketika sekolah dasar karena dengan adanya pembiasaan membaca akan menumbuhkan minat dan kebiasaan membaca pada anak sejak dini.⁵ Membaca adalah kegiatan memahami bahasa tulisan. Pesan dari sebuah teks atau barang cetak lainnya dapat diterima apabila pembaca dapat membacanya dengan tepat, akan tetapi terkadang pembaca juga salah dalam

² Amitya Kumara, *Kesulitan Berbahasa Pada Anak* (Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Kanisius, 2014). hlm. 4

³ Aan Sartanto dan Aninditya Sri Nugraheni, “*Pembiasaan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Kegiatan Membaca Buku Cerita Bergambar Anak Usia Dasar MI/SD*”, *Jurnal Homepage*, Vol. 10, No. 2, 2021, hlm. 121.

⁴ Nur Laili Maghfiroh dan Ariga Bahrodin, “*Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia*”, *Jurnal UPI*, Vol.19, No. 1, 2022, hlm.70

⁵ Madalena Elendiana, “*Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar*”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 2, No. 1, 2020, hlm.61.

menerima pesan teks atau barang cetak manakala pembaca salah dalam membacanya⁶.

Kemampuan membaca (*reading performance*) pelajar Indonesia tergolong rendah di skala ASEAN. Hal ini terlihat dari laporan *Programme for International Student Assessment (PISA) 2022* yang dirilis *Organization for Economic Co-operation and Development (OECD)*, yang menunjukkan pada 2022 pelajar Indonesia memperoleh skor kemampuan membaca 359 poin, jauh di bawah skor rata-rata negara anggota OECD yang kisarannya 472-480 poin. Sedangkan yang memiliki nilai terbaik adalah singapura dengan perolehan nilai 543 dan dengan hal ini capaian nilai yang diperoleh singapura melewati skor rata-rata dari skor anggota OECD, perolehan nilai yang tertinggi di ASEAN, dan juga menjadi juara dibanding dengan 81 negara yang ikut tes PISA.⁷ Kemampuan membaca pemahaman memerlukan perhatian lebih dalam proses pengembangan anak terutama di sekolah dasar. Kemampuan membaca pemahaman sangat penting karena memiliki tujuan supaya peserta didik dapat menemukan gagasan pokok, memahami isi dan informasi dalam bacaan dengan baik guna meningkatkan pengetahuan dan wawasannya⁸. Dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca pada memiliki peran penting pada kesuksesan anak dalam bidang akademik.

Kemampuan membaca anak usia kelas 3 SD seharusnya sudah memasuki tahap 2 seperti yang dijelaskan oleh Chall (dalam Herlina) bahwa pada tahapan ini anak sudah berada pada tahap yang mulai lancar membaca.⁹ Kemampuan *decoding* pada anak sudah mulai digunakan pada saat membaca, pada tahap ini juga anak sudah mulai penasaran akan bacaannya dan ingin membaca lebih banyak lagi, anak juga sudah mulai menghubungkan teks bacaannya dengan pengucapan, bahkan sudah mulai menemukan ide dari teks dan sudah mulai menemukan

⁶ Hari Santoso, "Upaya Meningkatkan Minat Budaya Membaca Buku Melalui Iklan Layanan Masyarakat," Pustakawan Madya, hlm. 9.

⁷ Ahdiat, adi, "*Skor Kemampuan Membaca Pelajar ASEAN menurut PISA (2022)*" , , dalam laman <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/12/08/pisa-2022-kemampuan-membaca-pelajar-indonesia-tergolong-rendah-di-asean> diunduh tanggal 08 Desember 2023, diakses pada kamis 20 juni 2024.

⁸ Muhafidin, "*Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri Cidempet Kecamatan Arahan Kabupaten Indramayu*," Profesi Pendidikan Dasar, Vol. 3, No. 1, 2016, hlm. 62.

⁹ Emmi Silvia Herlina, "*Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0*", *Junal Pionir LPPM Universitas Asahan*. Vol.5, No. 4, 2019, hlm.335.

pemikiran baru yang diperoleh dari teks. Dalam kemampuan *codingnya*, anak sudah mulai dapat meningkatkan ketepatan dan kecepatannya dalam membaca.

Kesulitan Membaca muncul pada anak kelas 1 dan kelas 2 SD yang masih dianggap wajar oleh guru, padahal hal itu dapat menjadi awal mula dari permasalahan. Kesulitan membaca kerap dianggap tidak wajar pada anak kelas 3 atau 4 SD, yang mengakibatkan anak patah semangat belajar, karena pada jenjang itu anak sudah tidak diajarkan untuk membaca melainkan anak dituntut untuk mempelajari dan menguasai materi ajar, anak sudah harus bisa membaca dengan lancar dan dapat memahami apa yang dibaca.¹⁰ Padahal pada anak yang memiliki kesulitan membaca di kelas awal akan mengalami kesulitan yang sama pada kelas selanjutnya.

Kesulitan membaca yang sangat menentukan kemampuan akademik. Menurut Khusna Yulinda bahwa ada beberapa gejala siswa yang memiliki kesulitan dalam membaca, diantaranya kesulitan mengkombinasikan huruf kedalam komponen kata, kesulitan mengkombinasikan kata kedalam kalimat, kesulitan menyatukan antara huruf dengan bunyi, pembalikan posisi huruf, kekacauan dalam mengeja, serta kurangnya kemampuan dalam memahami arti dari kalimat, kekeliruan mengenal kata mencakup penghilangan, penyisipan, penggantian, pembalikan, salah ucap, pengubahan tempat, tidak mengenal kata, tersentak-sentak, kekeliruan memahami bacaan juga berupa banyak kekeliruan dalam menjawab pertanyaan terkait bacaan, tidak dapat mengemukakan urutan cerita yang dibaca, serta tidak mampu memahami tema utama dari suatu cerita.¹¹

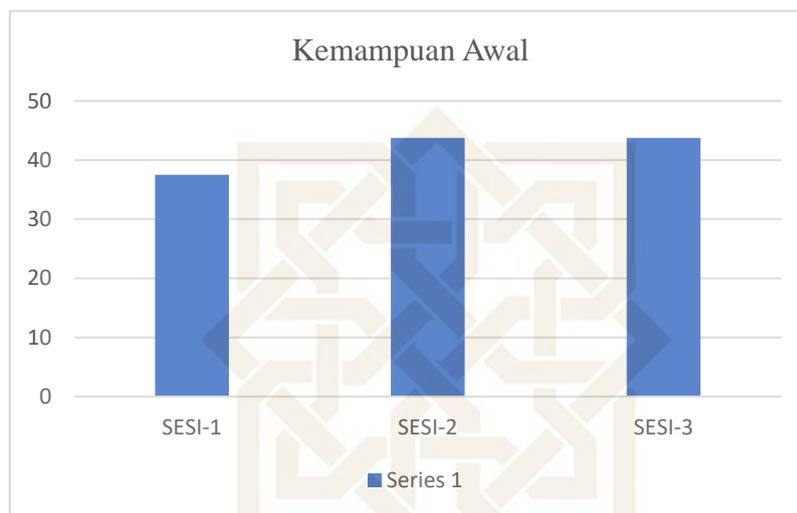
Dari paparan penjelasan mengenai kesulitan membaca di atas terdapat masalah yang hampir serupa dengan kesulitan membaca yang dialami siswa kelas 3 SD Muhammadiyah Suronatan, dimana kesulitan membaca ini menjadi penghambat belajar bagi siswa dan menjadikannya cukup tertinggal dibandingkan dengan teman-teman yang sudah bisa dan lancar membaca mulai dari tahun pertama persekolahan.¹² Setelah dilakukannya observasi pada siswa yang penulis

¹⁰ Amitya Kumara, *Kesulitan Berbahasa Pada Anak* (Daerah Istimewa Yogyakarta: PT Kanisius, 2014). hlm. 5.

¹¹ Khusna Yulinda Udhiyanasari, “Upaya Penanganan Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II Di SDN Manahan Surakarta”, *Jurnal IKIP PGRI Jember*, Vol. 3, No. 1, 2019, hlm. 42.

¹² Sudarsih, diwawancarai oleh Sofia Sahara. Desember 2023, Guru Kelas 3 SD Muhammadiyah Suronatan, Yogyakarta.

teliti terdapat beberapa gejala yang sama dengan pemaparan yang diatas seperti masih menelusuri baris-baris bacaan dengan jari, menghilangkan huruf, melompati baris saat membaca, membaca dengan kenyaringan yang lemah, salah melafalkan kata, kesulitan merangkai huruf, keterlambatan membaca dan menulis, sering mengabaikan tanda baca dan tidak memahami cerita dan tidak dapat menyampaikan cerita dengan baik.¹³



Grafik I. 1 Kemampuan awal subjek

Berdasarkan fakta diatas terlihat adanya kesenjangan antara das sollen dengan das sein, yaitu yang seharusnya anak sudah dapat membaca lancar pada usia anak SD kelas 3 tetapi faktanya siswa masih kesulitan dalam kemampuan membacanya, dapat disimpulkan bahwa permasalahan yang dialami siswa termasuk kepada kesulitan membaca permulaan, diperlukannya upaya dalam menangani siswa agar siswa yang berkesulitan membaca dapat meningkatkan kemampuan akademiknya.¹⁴ Dilihat dari observasi yang peneliti lakukan siswa sulit berkonsentrasi dalam belajar serta kurang tertarik dengan pembelajaran yang monoton. Maka dari itu, siswa membutuhkan pembelajaran yang menarik dengan kesan bermain padahal pada kondisi asli siswa sedang belajar sambil bermain. Dilihat dari beberapa penelitian terdahulu game edukasi menjadi salah satu alternatif pilihan dalam meningkatkan kemampuan membaca anak, salah satu

¹³ Sonnia Neng Bagus, dkk, “Analisis Bimbingan Belajar Siswa Berkesulitan Membaca”, *Journal of Social Studies, Arts And Humanities (JSSAH)*, VoL. 02, No. 02, 2022, hlm. 140

¹⁴ Sudarsih, diwawancarai oleh Sofia Sahara. Desember 2023, Guru Kelas 3 SD Muhammadiyah Suronatan, Yogyakarta.

sarana yang digunakan oleh peneliti yaitu dengan menggunakan aplikasi Marbel belajar membaca.¹⁵

Marbel Belajar Membaca merupakan sebuah aplikasi yang dirancang program membaca dan mengeja untuk anak usia 6 sampai 8.¹⁶ Aplikasi Marbel Belajar Membaca bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca yang menyenangkan dan menarik perhatian anak. Pada aplikasi ini terdapat fitur-fitur menarik yang menyajikan warna yang cerah, gambar dan suara yang lucu serta animasi yang dapat meningkatkan motivasi belajar anak. Pembelajaran menggunakan aplikasi Marbel Belajar Membaca menjadikan kegiatan belajar menjadi menyenangkan dan menarik dikarenakan menggunakan gambar-gambar yang lucu, audio yang dapat menambah integrasi yang bisa dikendalikan sesuai dengan durasi membaca yang diharapkan, dengan kelebihan dari aplikasi edukatif ini dapat menambah ketertarikan siswa dalam membaca karna pembelajaran yang mudah dicerna dan dipahami.¹⁷

Belajar membaca dengan menggunakan aplikasi edukatif seperti Marbel Belajar Membaca jika diterapkan dalam pembelajaran akan memberikan perubahan dan pengaruh baik terhadap kemampuan membaca anak seperti anak akan lebih mudah dalam mengenal huruf abjad, lebih mudah dalam mengenal nama-nama benda yang ada disekitar, mengenal warna-warna, mengetahui berbagai macam buah yang ada, mengetahui bentuk dan warna setiap hewan dalam bentuk gambar dan tulisan, serta masih banyak lagi hal yang dapat digunakan dalam menarik perhatian siswa dibandingkan dengan melakukan pembelajaran yang seperti biasa yaitu dengan menggunakan media buku dan menulis depan papan tulis karena pada aplikasi edukatif Marbel Belajar Membaca telah dilengkapi

¹⁵ Sonia Triandani Yolanda dan Damri Damri, “Efektivitas Aplikasi Marbel Berbasis Android dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Disleksia di Sekolah Dasar,” *Basicedu*, Vol. 6, No. 2, 2022, hlm. 1564.

¹⁶ Hanif Fauziah dan Muhammad Taufik Hidayat, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Belajar Ayo Belajar Membaca Dan Marbel Membaca Pada Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 3, 2022, hlm. 4827.

¹⁷ Shahnaz Surayya, Husni Mubarok, “Pengaruh Aplikasi Marbel Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia”, *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, Vol. 6, No. 2, 2021, hlm. 196

dengan audio dan visual yang menarik.¹⁸ Software ini mengajarkan anak-anak bagaimana mengenali huruf alfabet dari A sampai Z, cara membedakan antara konsonan dan vokal, dan cara mengeja per suku kata. Aplikasi Marbel Belajar Membaca ini menunjukkan hasil yang positif dan meningkatkan anak dalam mengenal huruf abjad. Melalui kegiatan penelitian ini diharapkan memperoleh informasi tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Aplikasi Marbel Belajar Membaca. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti mengambil penelitian dengan judul **“Efektivitas Aplikasi Marbel Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Berkesulitan Membaca di Kelas 3C SD Muhammadiyah Suronatan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka peneliti merumuskan masalah pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Apakah Aplikasi Marbel Belajar Membaca efektif terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan membaca di kelas 3C SD Muhammadiyah Suronatan?
2. Seberapa Efektif Aplikasi Marbel Belajar Membaca terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan membaca di kelas 3C SD Muhammadiyah Suronatan?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- 1) Mengetahui apakah Aplikasi Marbel Belajar Membaca efektif terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan membaca di kelas 3C SD Muhammadiyah Suronatan.
- 2) Mengetahui seberapa besar efektivitas Aplikasi Marbel Belajar Membaca terhadap kemampuan membaca siswa berkesulitan membaca di kelas 3C SD Muhammadiyah Suronatan.

¹⁸ Amelia Nur Safitri Harahap, Atin Fatimah, Fahmi, “Pengaruh Aplikasi Marbel Terhadap Perkembangan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun”, *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, Vol. 7, No. 02, 2023, Hlm. 238

2. Kegunaan Penelitian

Pada penelitian ini memiliki kegunaan yang dapat ditinjau dari segi teoritis dan praktis.

a. Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna dan menjadi rujukan pengetahuan pada bidang pendidikan demi meningkatkan kemampuan membaca pada anak berkesulitan.

b. Secara praktis

1) Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi sumber pengetahuan dan pengalaman berharga karena dapat menangani siswa yang mengalami kesulitan membaca

2) Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat berguna dan menjadi rujukan bagi guru mengenai efektivitas media apa yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pada siswa berkesulitan membaca.

3) Bagi orang tua

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pembelajaran bagi orang tua siswa agar lebih peka terhadap perkembangan belajar siswa, sehingga dapat memberikan penanganan terbaik bagi siswa yang memiliki kesulitan belajar.

4) Bagi siswa

Hasil penelitian ini memberikan banyak manfaat pada siswa yang mengalami kesulitan belajar, untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa sehingga siswa memiliki minat serta motivasi dalam belajar.

5) Bagi pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan wawasan mengenai kemampuan membaca pada siswa kesulitan berbahasa sehingga diharapkan pembaca dapat mengembangkan penelitian ini, karena penelitian masih jauh dari kesempurnaan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah menemukan hasil data dan temuan yang menunjukkan bahwa:

1. Penggunaan Aplikasi Marbel Belajar Membaca efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa berkesulitan membaca serta aplikasi tersebut dapat digunakan kapanpun bagi siswa yang senang belajar sambil bermain dibandingkan dengan menggunakan media buku, adanya peningkatan kemampuan membaca subjek pada setiap fase mulai dari sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dapat dijadikan sebagai bukti bahwa dengan penggunaan Aplikasi Marbel Belajar Membaca dapat menunjukkan peningkatan kemampuan membaca siswa berkesulitan membaca.
2. Skor yang dihasilkan subjek saat fase sebelum dilakukannya perlakuan atau fase *Baseline 1* memperoleh 41,6%. Sementara capaian skor siswa pada fase intervensi ialah 65% pada fase ini terlihat adanya peningkatan. Sementara pada *Baseline-2* pada fase ini terdapat peningkatan kemampuan membaca subjek dibanding pada kemampuan awal dengan skor 85,42. Sama halnya dengan persentase data tumpang tindih antar kondisi subjek pada *baseline 1* berbanding dengan fase intervensi adalah 0%, sedangkan fase intervensi berbanding fase *baseline 2* yaitu 33,33%.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Keterbatasan durasi pada saat pelaksanaan peneliti saat penelitian.
2. Keterbatasan kenyamanan subjek yang terkadang mengganggu konsentrasi terdapat kendari yang disebabkan oleh teman subjek yang keluar masuk dari kelas
3. Mood subjek yang berubah-ubah saat pelaksanaan

C. Saran

1. Diharapkan bagi guru kelas, menerapkan Aplikasi Marbel Belajar Membaca sebagai media alternatif dalam pembelajaran membaca dengan tujuan agar mampu meningkatkan kemampuan membaca para siswa yang berkesulitan membaca.

2. Diharapkan pada pihak sekolah Aplikasi Marbel Belajar Membaca dapat dipertimbangkan untuk diterapkan media pembelajaran membaca untuk siswa berkesulitan membaca.
3. Diharapkan pada peneliti lain, dari hasil penelitian ini bisa ditampung sebagai referensi dan bahan pertimbangan pada peneliti lainnya sehingga pada penelitian selanjutnya dapat memperoleh hasil yang lebih baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Aan, S., & Aninditya, S. (2021). Pembiasaan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Kegiatan Membaca Buku Cerita Bergambar Anak Usia Dasar MI/SD. *Jurnal Homepage*, 118-124.
- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahdiat, A. (2023, Desember 08). *Katadata Media Network*. Retrieved from databoks: <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/12/08/pisa-2022-kemampuan-membaca-pelajar-indonesia-tergolong-rendah-di-asean>
- Aida, N. (2020). Penerapan Metode Struktural Analitik Sintetik (Sas) Dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN 004 Baturijal Hulu. *Jurnal Pendidikan*.
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5574-5581.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2337-2344.
- Amelia, N. S., Atin, F., & Fahmi. (2023). Pengaruh Aplikasi Marbel Terhadap Perkembangan Membaca Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 231-238.
- AR, M. R. (2013). Pengembangan Media Pembelajaran Menurut Konsep Teknologi Pembelajaran. *Jurnal UIN Antasari*.
- Ariyati, T. (2013). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Gambar Berbasis Permainan*. Jakarta.
- Arum Nisma Wulanjani, d. (2019). Meningkatkan Minat Membaca Melalui Gerakan Literasi Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar. *Proceeding of Biology Education*, 26-35.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan Media Kartu Kata Bergambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 30-37.
- Astamal, R. (2024, Juli Rabu 24). *Terjemahan dan Tafsir Quran Surah Ad-Duha Ayat 3 dalam Bahasa Indonesia*. Retrieved from QuranWeb v1.7.2.: <https://quranweb.id/93/3>
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Untirta*, 586-595.

- Chandra, Mayarnimar, & Habibi, M. (2018). Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan Menggunakan Model Vark Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 72-80.
- Elendiana, M. (2020). Upaya Meningkatkan Minta Baca Siswa Sekolah Dasar . *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 54-60.
- Fauziah, H., & Hidayat, M. T. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Belajar "Ayo Belajar Membaca" dan "Marbel Membaca" pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4825 - 4832.
- Fuadah, N. R., & Ruhaena, L. (2024). Aktivitas Menyenangkan untuk Stimulasi Membaca Permulaan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 353-366.
- Hadini, N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata di TK Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur. *Empowerment*, 2252-4738.
- Hamka, D., & Effendi, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Blended Learning Berbasis Edmodo Pada Mata Kuliah Fisika Dasar di Program Studi Pendidikan IPA. *Journal of Natural Science and Integration*, 2620-5092.
- Heriyanto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Didaktika*, 1-15.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0. *Pionir LPPM Universitas Asahan*, 332-342.
- Hidayat. (1986). *Teori Efektivitas Dalam Kinerja Karyawan*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Hilda Melan Purba, H. S. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 177-193.
- Ichyatul, A. (2013). Studi Tentang Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Membaca. *Anterior Jurnal*, 122-131.
- Imam Yuwono, . (n.d.). *Penelitian SSR (Single subject research)*. Lampung: Universitas Lambung Mangkurat.
- Intan Ayu Tufiana, a. D. (2020). Kesulitan Membaca Pemahaman Siswa SD. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 78-85.
- Kadir. (2015). *Statistika Terapan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kumara, A. (2014). *Kesulitan Berbahasa Pada Anak*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Kusmayanti, S. (2019). Membaca Permulaan Dengan Metode Multisensori. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 222-227.

- Maghfiroh, N. L., & Bahrodin, A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Jurnal UPI*, 69-78.
- Maghfiroh, N. L., & Bahrodin, A. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Jurnal UPI*, 69-78.
- Masruri, M., & Muazansyah, I. (2017). Analisis efektifitas program nasional pemberdayaan masyarakat mandiri perkotaan (PNPM-MP). *Journal of Governance And Public Policy*, 364-393.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Lombok: Sanabil.
- Muhafidin. (2016). Pembelajaran Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V SD Negeri 1 Cidempet Kecamatan Arahan Kabupaten Indramayu. *Profesi Pendidikan Dasar*, 66-70.
- Nirmala, S. D. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV Se-Gugus 2 Purwasari Dalam Membaca Pemahaman Melalui Model Fives Dan Model Guided Reading. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 44-58.
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1462 - 1470.
- Nurkholifah, D., & Wiyani, N. A. (2020). Pengembangan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Membaca Nyaring. *Jurnal Perkembangan dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 60-76.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Misykat: 171-187.
- Prahmana, R. C. (2021). *Single Subject Research*. Yogyakarta: UAD-Press.
- Puspita, E. G., Winarni, R., & Sriyanto, M. I. (2020). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman melalui strategi pembelajaran know want learn (KWL) pada peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 54-59.
- R. Dwi Chandra Narisa, R. S. (2023). Strategy For Strengthening National Police Public Services Based on Information Technology Through a Database Management System. *Americans Journal of Open Research*, 839-855.
- Rahim, F. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman, S. (2017). Membangun Budaya Membaca Pada Anak Melalui Program Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 151-174.
- Rinawati, A., Mirnawati, L. B., & Setiawan, F. (2016). Analisis Hubungan Keterampilan Membaca Dengan Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Journal Education Research and Development*, 85-96.
- Riyanti, A. (2021). *Keterampilan Membaca*. Yogyakarta: K-Media.

- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI*, 15-32.
- S, I. R.-K., & Rohani. (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *AXIOM*, 2580 – 0450.
- Sambas, A. M. (2009). *Konsep Efektivitas Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Santoso, H. (2022). Upaya Meningkatkan Minat Budaya Membaca Buku Melalui Iklan Layanan Masyarakat. *Pustakawan Madya*, 1-19.
- Shahnaz, S., & Husni, M. (2021). Pengaruh Aplikasi Marbel Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 194-203.
- Siagiani, S., & Marliyah. (2020). Analisis Effektivitas Penyaluran Zakat Pada Baznas Kabupaten Langkat. *Jurnal Ekonomi Syariah, Akuntansi dan Perbankan*, 218-234.
- Simbolon, R. (2019). Penggunaan Roda Pintar Untuk Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 66-71.
- Sonia Neng Bagus, W. S. (2022). Analisis Bimbingan Belajar Siswa Berkesulitan Membaca. *Journal Of Social Studies, Arts And Humanities (Jssah)*, 137-142.
- Sudarsih, d. o. (2023, Desember). Observasi Kemampuan Membaca Siswa Kelas 3 SD. (S. Sahara, Interviewer)
- Sugiyono. (2006). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: CV ALFABETA.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukanto. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Menggunakan Model Pembelajaran Melalui Supervisi Klinis di SD Negeri 168/X Pandan Sejahtera Tanjung Jabung Timur. *Journal on Education*, 342-352.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Jepang .
- Surayya, S., & Mubarok, H. (2021). Pengaruh Aplikasi Marbel Belajar Membaca Terhadap Kemampuan Membaca Anak Disleksia. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 194-203.
- Susanto, E., & Nugraheni, A. S. (2020). Metode Vakt Solusi Untuk Kesulitan Belajar Membaca Permulaan Pada Anak Hiperaktif. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 9-16.
- Try Indah Wijayanti, R. D. (2022). Mengembangkan Keterampilan Membaca dan Menulis Melalui Berbagai Metode dan Media Pembelajaran yang Bervariasi . *Jurnal Basicedu*, 5104 – 5114.

- Udhiyanasari, K. Y. (2019). Upaya Penanganan kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Berkesulitan Membaca Kelas II di SD N Manahan Surakarta. *Jurnal Univar Jember*, 39-50.
- Umar, H. (2011). *Metode penelitian untuk skripsi dan tesis bisnis*. Yogyakarta: Rajawali Per.
- Wibawanto, W. (2017). *Desain dan Pemrograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. Indonesia: Cerdas Ulet Kreatif.
- Widoyoko, E. P. (2018). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Widyoko, E. P. (2014). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yolanda, S. T., & Damri, D. (2022). Efektivitas Aplikasi Marbel Berbasis Android dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan bagi Anak Disleksia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1563-1569.
- Yulianto, D., & Nugraheni, A. S. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Decode: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 2775-1813.
- Yuwono, I. (2020). *Penelitian SSR (Single Subject Research)*. Banjarmasin.

