

**PENGEMBANGAN MEDIA *QUIET BOOK* “*FUN MATCH MATHS*”
UNTUK MENSTIMULASI KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA
ANAK USIA 4-5 TAHUN DI DUSUN NGALIYAN DESA NARGOSARI
KAPANEWON SAMIGALUH KABUPATEN KULON PROGO
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

ANNISA FITRI OKTAVIANI

20104030020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**

TAHUN 2024

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2422/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MEDIA QUIET BOOK [FUN MATCH MATHS] UNTUK MENSTIMULASI KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI DUSUN NGALIYAN DESA NARGOSARI KAPANEWON SAMIGALUH KABUPATEN KULON PROGO YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ANNISA FITRI OKTAVIANI
Nomor Induk Mahasiswa : 20104030020
Telah diujikan pada : Rabu, 21 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Fahrurnisa, M.Psi.
SIGNED

Valid ID: 66cc45e005779



Penguji I
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cc39a6255f



Penguji II
Dra. Nadlifah, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cc441bd6e78



Yogyakarta, 21 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumami, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cc804c28027

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

SURAT KEASLIAN TULISAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Fitri Oktaviani
NIM : 20104030020
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Media Quiet Book ‘Fun Match Maths’ untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 4-5 tahun di KB Marsudi Siwi Kapanewon Samigaluh Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta”. Adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari penelitian sebelumnya kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 23 Juli 2024
Yang Menyatakan,



Annisa Fitri Oktaviani
NIM 20104030020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada

Yth.Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti dan memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Annisa Fitri Oktaviani

NIM : 20104030020

Judul Skripsi : Pengembangan Media *Quiet Book "Fun Match Maths"* untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 4-5 Tahun di KB Marsudi Siwi Kapanewon Samigaluh, Kulon Progo, Yogyakarta

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Untuk itu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Agustus 2024
Yang Menyatakan



Fahrunnisa, M.Psi
NIP. 19851127 202012 2 003

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Annisa Fitri Oktaviani
NIM : 20104030020
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Pendidikan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak akan menuntut Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga (atas pemakaian jilbab dalam Ijazah Strata Satu Saya). Seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Demikian Surat ini dibuat dengan sesungguhnya.

Wassalamualaikum. Wr. Wb

Yogyakarta, 23 Juli 2024
Yang Menyatakan,



Annisa Fitri Oktaviani
NIM 20104030020

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Annisa Fitri Okatviani, “Pengembangan Media Quiet Book ‘Fun Match Maths’ untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 4-5 Tahun Di Dusun Ngaliyan Desa Ngargosari Kapanewon Samigaluh Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta”. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Studi *neuroscience* menunjukkan bahwa perkembangan kecerdasan anak paling banyak terjadi antara usia 0 sampai 8 tahun. Banyak pakar perkembangan berpendapat bahwa usia dini adalah saat yang tepat untuk memulai perkembangan otak melalui berbagai aktivitas sensori, motorik, visual, dan auditori dengan bermain melalui belajar. Oleh karena itu, dapat dipahami bahwa meningkatkan kecerdasan logika dan matematika pada masa keemasan itu sangat penting karena kemampuan intelektual anak usia dini sedang berkembang pesat. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui bagaimana mengembangkan media *quiet book* “*fun match maths*” untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak usia dini; dan menguji kelayakan media *quiet book* “*fun match maths*” untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak usia dini.

Metode penelitian pengembangan dengan menggunakan model 4D, yang terdiri dari pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), dan penyebaran (*dissemination*). Penilaian ahli materi, ahli media, dan uji coba kepada 9 peserta didik yang keseluruhannya dianalisis menggunakan skala *likert* dengan menjumlahkan keseluruhan jawaban untuk menghasilkan rata-rata persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *quiet book fun "match maths"* dinyatakan layak digunakan untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak berdasarkan persentase penilaian ahli materi dengan skor 84,3%, persentase ahli media dengan skor 94,4%, dan persentase hasil uji coba peserta didik dengan skor 88,5%. Dengan itu, orang tua akan lebih mudah untuk memfasilitasi dalam proses stimulasi kecerdasan logika matematika anak di masa usia prasekolah.

Kata Kunci: *Quiet Book, Kecerdasan Logika Matematika, Anak Usia Dini*

MOTTO

“Setiap anak cerdas: setiap anak punya salah satu dari sekian banyak kecerdasan”¹

Munif Chatib, 2014



¹ Munif Chatib, Alamsyah Said. *Sekolah Anak-Anak Juara: Berbasis Kecerdasan Jamak dan Pendidikan Berkeadilan*. Mizan Media Utama: Bandung. Hal 106

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

سَمِ اللهُ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَىٰ اٰلِهِ وَصَحْبِهِ اَجْمَعِينَ، اَمَّا بَعْدُ

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah serta inayah-Nya. Solawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun manusia menuju jalan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pengembangan Media *Quiet Book “Fun Match Maths”* untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 4-5 Tahun di KB Marsudi Siwi Kapanewon Samigaluh Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segala kerendahan peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Noorhadi, M.A, M.Phil, Ph.d, selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan tempat untuk menuntut ilmu.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menginspirasi.
3. Prof. Dr. Sigit Purnama S. Ag., M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang selalu memberikan semangat dan arahan agar skripsi terselesaikan dengan baik.

4. Dr. Hibana, S.Ag., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik atas saran dan arahnya.
5. Fahrunnisa, M.Psi, Psikologi selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah sabar membantu, mengarahkan, dan meluangkan waktu serta memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
7. Ibu Siti Alim, S.Pd selaku Kepala Sekolah KB Marsudi Siwi Dusun Ngaliyan, Desa Ngargosari, Kapaewon Samigaluh, Kulon Progo yang telah memberikan izin dalam penelitian yang peneliti lakukan.
8. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Pujo Harsono, S.Pd, M.Si dan Ibu Ngatirah, S.Pd yang selalu mendukung anaknya, tidak pernah leang mendo'akan, memberikan materi dan motivasi setiap hari sampai peneliti dapat menyelesaikan studinya.
9. Kepada kakak dan adik tersayang, Ahmad Setyo Utomo, S.Pd, Siti Rohaeni, S.Pd dan Keenan Afkarian Ahmad yang telah menjadi pendukung terbaik dalam proses skripsi.
10. Kepada Febri Amin Nurrohman yang telah menjadi penyemangat terbaik, memberikan segenap waktu, tenaga dan fikiran sehingga peneliti mendapatkan kesan yang baik selama perkuliahan.
11. Kepada seluruh teman seperjuangan PIAUD 2020, terkhusus Aida Fitriyanti dan Fitri Rengganis, terima kasih atas waktu dan kesediaannya dalam membantu dan mendukung peneliti saat proses pengerjaan skripsi.

12. Terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha dengan keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan semua tekanan dari luar dan mengubahnya menjadi energi positif serta melewati semua proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

Yogyakarta, 07 Juli 2024
Peneliti,



Annisa Fitri Oktaviani



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	7
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	9
E. Pentingnya Penelitian Dan Pengembangan	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan.....	10
G. Definisi Istilah Atau Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	14
A. Penelitian Relevan.....	14
B. Kajian Teori.....	19
1. Kecerdasan Logika Matematika.....	19
2. Matematika Pada Anak Usia Dini	26
3. <i>Quiet Book</i>	29
4. Media <i>Quiet Book</i> “ <i>Fun Macth Maths</i> ”.....	31
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	33
A. Model Penelitian Dan Pengembangan.....	33
B. Lokasi Penelitian	34
C. Prosedur Penelitian Dan Pengembangan	34

1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	34
2. Tahap Perencanaan (<i>Design</i>).....	34
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	34
4. Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>).....	34
D. Uji Coba Produk.....	35
1. Desain Uji Coba.....	35
2. Subjek Uji Coba.....	35
E. Jenis Data.....	37
F. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data.....	38
G. Teknis Analisis Data.....	43
BAB IV PENELITIAN.....	46
A. Penyajian Data Uji Coba.....	46
B. Analisis Data.....	56
C. Revisi Produk.....	57
D. Kajian Produk Akhir.....	59
BAB V PENUTUP.....	61
A. Kesimpulan.....	61
B. Keterbatasan Penelitian.....	62
C. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN LAMPIRAN.....	67
CURRICULUM VITAE.....	104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	STPPA kognitif anak usia 4-5 tahun.....	24
Tabel 3.1	Nama validator ahli.....	36
Tabel 3.2	Nama orang tua.....	37
Tabel 3.3	Nama anak usia 4-5 tahun.....	37
Tabel 3.4	Instrumen penelitian.....	38
Tabel 3.5	Pedoman wawancara analisis kebutuhan.....	39
Tabel 3.6	Aspek penilaian ahli materi.....	40
Tabel 3.7	Aspek penilaian ahli media.....	41
Tabel 3.8	Lembar observasi usia 3-4 tahun.....	41
Tabel 3.9	Ketentuan penialaian kategori skor.....	43
Tabel 3.10	Pedoman konverensi skor empat.....	44
Tabel 3.11	Pedoman kategori skor.....	44
Tabel 3.12	Pedoman konverensi presentase peserta didik.....	45
Tabel 4.1	Aspek kognitif dalam STPPA.....	49
Tabel 4.2	Instrumen angket ahli materi	50
Tabel 4.3	Instrumen angket ahli media.....	51
Tabel 4.4	Rekapitulasi penilaian ahli materi	52
Tabel 4.5	Saran dan masukan ahli materi 1.....	53
Tabel 4.6	Saran dan masukan ahli materi 2.....	54
Tabel 4.7	Rekapitulasi penilaian ahli media.....	55
Tabel 4.8	Masukan dan saran ahli media.....	55
Tabel 4.9	Tabel rekapitulasi penilaian peserta didik.....	56
Tabel 4.10	Data hasil presentase respon peserta didik.....	56

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Aplikasi canva.....	45
Gambar 4.2	Bukti penyebaran melalui sosial media.....	42
Gambar 4.3	Media <i>quiet book</i> “ <i>fun match maths</i> ” sebelum direvisi.....	49
Gambar 4.4	Media <i>quiet book</i> “ <i>fun match maths</i> ” sesudah direvisi.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket wawancara orang tua.....	70
Lampiran 2	Angket validasi ahli materi	82
Lampiran 3	Angket validasi media.....	88
Lampiran 4	Observasi penilaian hasil peserta didik.....	91
Lampiran 5	Lembar persetujuan.....	94
Lampiran 6	Pengajuan dosen skripsi.....	97
Lampiran 7	Bukti seminar proposal.....	98
Lampiran 8	Surat izin penelitian.....	99
Lampiran 9	Kartu bimbingan skripsi.....	100
Lampiran 10	Sertifikat PKTQ.....	101
Lampiran 11	Sertifikat TOEFL.....	102
Lampiran 12	Sertifikat IKLA.....	103
Lampiran 13	Sertifikat PLP.....	104
Lampiran 14	Sertifikat KKN.....	105
Lampiran 15	Sertifikat ICT.....	106



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini, menurut NAEYC (*National Association for The Education of Young Children*) merupakan anak yang berada pada rentang usia 0–8 tahun.² Perkembangan terjadi dengan cepat pada usia tersebut. Menurut penelitian dalam ilmu saraf, otak bayi yang baru lahir telah mengembangkan sel-sel saraf hingga mencapai tingkat kematangan 25%. Pertumbuhan sel saraf otak mencapai 50% pada usia 4 tahun, 80% pada usia 8 tahun, dan 20% sisanya berlanjut hingga usia 18 tahun. Bukti dari ilmu saraf (*neuroscience*) menandakan bahwa delapan tahun pertama kehidupan seorang anak merupakan masa formatif untuk perkembangan intelektual.³

Golden age menggambarkan periode keemasan pada tahun pertama kehidupan anak di dunia. Di antara tahap-tahap pertumbuhan manusia, masa bayi merupakan awal yang penting untuk distimulasi. Pada masa emas ini, baik kuantitas maupun fungsi sel-sel saraf otak berkembang pesat. Ketika sel-sel di otak distimulasi dengan baik, maka aktivasi sel-sel saraf akan bekerja dengan efektif. Banyak profesional di bidang perkembangan anak berpendapat bahwa stimulasi dalam periode masa keemasan adalah waktu yang tepat untuk

² Kurnia Dewi. Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Hal 81.

³ Wiwin Yulianingsih, Heryanto Susilo, Rivo Nugroho, Soedjarwo. *Optimizing Golden Age Through Parenting in Saqo Kindegarten*. 2019. Hal 180.

memperkenalkan keterampilan baru untuk membangun organ sensorik otak, khususnya yang terlibat dalam penglihatan, pendengaran, sentuhan, dan kontrol motorik.⁴

Perihal ini juga dijelaskan dalam Al Quran bahwasanya Allah SWT telah memberikan karunia potensi pendengaran, penglihatan dan hati atau akal kepada setiap anak yang baru lahir. Seperti yang dinyatakan dalam ayat 78 surat An-Nahl dalam Al Qur'an,

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ
وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: “Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur”.⁵

Dalam tafsir Ibnu Katsir disebutkan bahwa ayat tersebut membahas perihal manusia sebagai makhluk yang memiliki tiga indera: penglihatan, pendengaran, dan akal atau hati yang membuat mereka mampu memperoleh pengetahuan. Pengalaman yang dimiliki seseorang dalam sepanjang hidupnya akan meningkatkan potensi mereka.⁶ Maka dapat dipahami bahwa dengan menggunakan potensi ini, manusia dapat belajar dan memperoleh pengetahuan dari lingkungan sekitarnya.

⁴ Dr. Yuliani Nuraini Sujiono, M.Pd, Bambang Sujiono, M.Pd. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Indeks Kelompok Gramedia. 2010. Hal 49.

⁵ Al Qur'an Terjemahan Kemenag 2019

⁶ Tulus Muthofa, Aisyah Amalia Putri. Konsep Pendidikan Insan Kamil Dalam Perspektif QS. An-Nahl Ayat 78. *Qolamunna: Jurnal Studi Islam*. 2022. Hal 53.

Stimulasi yang diperoleh anak-anak dari berbagai sumber menentukan bagaimana mereka bertumbuh dan berkembang. Maka, saat proses stimulasi, penting untuk mempertimbangkan sifat dan kebutuhan spesifik pada diri anak-anak. Bagi anak-anak pada usia prasekolah, bermain adalah cara bawaan untuk menemukan dunia dan diri mereka sendiri.

Anak-anak di bawah usia enam tahun berada di tengah-tengah masa formatif bermain, dan jenis stimulasi pendidikan yang tepat melalui bermain dapat mengarah pada pembelajaran yang bermakna, menurut peraturan No. 146 dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, yang mengatur Kurikulum PAUD 2013.⁷ Akibatnya, anak-anak lebih terbuka terhadap rangsangan melalui media dan pendekatan yang menghibur karena motivasi mereka untuk belajar berasal dari keinginan untuk memenuhi rasa ingin tahu mereka dan aspek-aspek yang menyenangkan dari apa yang diajarkan kepada mereka.⁸

Ada berbagai macam kecerdasan dalam individualitas di antara anak-anak. Howard Gardner, seorang psikolog perkembangan, mengusulkan gagasan kecerdasan majemuk pada tahun 1983. Setiap anak memiliki pendekatan yang unik untuk membangun pengalaman baru, dan kecerdasan didefinisikan sebagai kapasitas untuk memecahkan masalah, menurut Howard Gardner dalam

⁷ Peraturan Menteri Nomor 146 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini. Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (online). (https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=171) diakses tanggal 15 Oktober 2023.

⁸ M. Hariwijaya, SS, M.Si., Atik Sustiwi, S.Pd. *Multiple Intelligences: Pendekatan Tematis Super Kreatif Bagi Anak Prasekolah*. Mitra Buku, Yogyakarta. 2013. Hal 243.

Sujiono.⁹ Dalam teori *multiple intelligences*, Howard Gardner meyakini bahwa di dalam diri anak terdapat 9 kecerdasan yang dapat dikembangkan. Ia memetakan lingkup kecerdasan menjadi 9 kategori yang salah satunya yaitu kecerdasan logika matematika.

Sebuah kapasitas untuk bekerja dengan angka dan perhitungan, serta pola pikir logis dan ilmiah, adalah apa yang didefinisikan oleh Suyadi tentang kecerdasan logika matematika.¹⁰ Adapun kecerdasan logika matematika yang didefinisikan oleh Petronela J. P. Suripatty et al. sebagai berikut: 1) pengenalan angka; 2) pengenalan geometri; 3) pengelompokan objek; dan 4) berpikir logis.¹¹ Sejalan dengan pendapat Dian Kristiana yang menyatakan bahwa kemampuan mengenali dan memahami simbol bilangan matematika berkaitan dengan kecerdasan logika matematika anak.¹² Pandangan berbagai ahli di atas mengarah pada kesimpulan yaitu kemampuan mengenali, memahami, dan mengolah bilangan secara logis akan berkaitan dengan kecerdasan logika matematika pada anak usia dini.

Karena otak anak masih tumbuh dengan sangat cepat, maka sangat penting untuk menumbuhkan kemampuan logika dan matematika mereka sejak dini. Dalam menstimulasi kecerdasan logika matematika diperlukan kegiatan pembelajaran dan media yang sesuai dengan tingkat perkembangan

⁹ Sujiono, Y. N. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. 2009. Hal 176

¹⁰ Suyadi. *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PT Pustaka Intan Madani. 2010. Hal 154

¹¹ Petronela J. P. Suripatty, Nadiroh, Yuliani Nurani. Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika melalui Permainan Bingo. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2020. Hal 103

¹² Dian Kristiana. Implementasi Media “Bosang” Untuk Mengasah Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*. 2018. Hal 37.

kemampuan anak. Tentunya ini merupakan upaya untuk membantu anak dalam mempersiapkan jenjang pendidikan selanjutnya dengan mengembangkan logika matematika yang baik.

Namun, banyak orang tua yang tidak tahu atau tidak menyediakan sumber pendidikan yang tepat untuk mengajarkan anak-anak konsep dasar matematika yang dapat meningkatkan kecerdasan matematika mereka sejak dini. Padahal menurut Nano Sunarto, perlu diketahui bahwa dengan memberikan kesempatan belajar di rumah kepada anak akan memberikan hasil yang baik, bahkan lebih menakjubkan lagi, akan menghasilkan anak-anak yang bahagia, mudah menyesuaikan diri dan memiliki kecerdasan yang tinggi.¹³

Berdasarkan pendekatan realitas di atas, menurut peneliti perlu dikembangkannya media belajar yang dapat mengenalkan berbagai konsep dasar matematika untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika yang sesuai dengan usia dan tahap perkembangan anak. Peneliti tertarik untuk membuat media *quiet book "fun match maths"* yang akan membedakannya dari berbagai media belajar edukatif yang tersedia untuk anak usia 4-5 tahun di pasaran.

Media *quiet book* merupakan buku berbentuk binder dengan halaman yang menyediakan beberapa tugas edukatif untuk anak usia dini, seperti berhitung, menyortir simbol bilangan, dan mengenalinya.¹⁴ media *quiet book "fun match*

¹³ Nano Sunarto. *Membentuk Kecerdasan Anak Sejak Dini*. Think, Yogyakarta 2006. Hal 61.

¹⁴ Diana Lutfiahtul Rosiqoh, Ifa Aristia Sandra Ekayati. Penerapan Media Quiet Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membilang 1-10. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*. 2020. Hal 163.

maths” merupakan modifikasi dari berbagai *quiet book* yang berada di pasaran. Media *quiet book* “*fun match maths*” merupakan buku edukasi yang berisi materi tentang matematika dasar yang dapat dipelajari oleh anak usia dini dengan cara yang menyenangkan.

Menurut teori perkembangan kognitif Piaget, usia 4 sampai 7 tahun dianggap sebagai periode pra-operasional. Maka dari itu, usia 4 dan 5 tahun merupakan masa kritis dalam perkembangan kognitif anak. Anak-anak pada fase pra-operasional belajar menggunakan kata-kata dan gambar untuk menggambarkan sesuatu, tetapi mereka masih memiliki pandangan dunia yang egosentris, kesulitan melihat sesuatu dari sudut pandang orang lain, dan hanya dapat mengategorikan sesuatu berdasarkan satu atau dua karakteristik.¹⁵

Dalam rentang periode ini juga anak dapat berpikir tentang ukuran, bentuk-benda berdasarkan interpretasi dan pengalamannya sendiri atau pengamatan sendiri. Jadi, selama masa pra-operasional, anak-anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan otak yang pesat, sehingga memberikan stimulasi kognitif akan sangat bermanfaat untuk membangun dasar-dasar kemampuan kognitif mereka.

Hasil observasi awal pada beberapa orang tua di Dusun Ngaliyan, Desa Ngargosari, Kapanewon Samigaluh, Kabupaten Kulon Progo menunjukkan adanya relevansi latar belakang masalah, yaitu tujuan dan sasaran yang ingin dicapai, seperti ketersediaan populasi objek dan kebutuhan spesifik penelitian,

¹⁵ Muhammad Farooq Joubish, Muhammad Ashraf Khurram “*Cognitive Development.....*”, 2011. Hal 1260-1265

yaitu media belajar guna membantu orang tua untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika anak-anak karena kurangnya media belajar untuk membantu anak-anak belajar matematika dan kebaharuan penelitian karena kondisi sekolah yang bertempat di perdesaan yang membuat studi ini sangat diperlukan.

Berdasarkan kajian teori dan kerangka berpikir di atas, peneliti melakukan penelitian tentang **Pengembangan Media *Quiet Book* “*Fun Match Maths*” Untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 4-5 Tahun di Dusun Ngaliyan, Desa Ngargosari, Kapanewon Samigaluh, Kabupaten Kulon Progo**” melalui metode penelitian dan pengembangan (*research and development*).

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana mengembangkan media *quiet book* “*fun match maths*” untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak usia dini?
2. Bagaimana kelayakan media *quiet book* “*fun match maths*” untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak usia dini?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mengetahui bagaimana mengembangkan media *quiet book* “*fun match maths*” untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak usia dini
 - b. Mengetahui bagaimana kelayakan media *quiet book* “*fun match maths*” untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika anak usia dini

2. Manfaat penelitian

a. Manfaat teoritis

Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk media *quiet book* “*fun match maths*” sehingga anak-anak berusia antara empat sampai lima tahun dapat mengembangkan keterampilan matematika dan berpikir logis mereka. Media *quiet book* “*fun match maths*” dapat dimanfaatkan sebagai landasan untuk penelitian selanjutnya tentang kemampuan penalaran matematika anak-anak usia 4 hingga 5 tahun.

b. Manfaat praktis

Diharapkan hasil penelitian ini akan bermanfaat bagi semua orang yang terlibat dalam penelitian ini, diantaranya:

1) Bagi Anak

Dengan mempertimbangkan tahap perkembangan anak-anak, hasil penelitian pengembangan ini diharapkan dapat berkontribusi untuk meningkatkan kecerdasan logis dan matematika anak usia dini.

2) Bagi Orang Tua

Salah satu tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk menginformasikan *quiet book* “*fun match maths*” sehingga orang tua memiliki media belajar untuk mendorong kecerdasan logis dan matematika anak-anak mereka pada tingkat yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka.

3) Bagi Peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat berkontribusi terhadap pengembangan media pendidikan berupa media *quiet book* “*fun match maths*” dalam menstimulasi kecerdasan logika matematika yang sesuai dengan tahap perkembangan yang dituju. Hasil dari studi ini merupakan salah satu prasyarat tugas akhir kuliah.

D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan

Spesifikasi dari produk yang telah dibuat diharapkan sebagai berikut:

1. Hasil dari produk berupa *quiet book* “*fun match maths*” yaitu buku dengan 9 halaman, yang berisi 1 cover, dan 8 halaman isi. Muatan isi *quiet book* berupa materi matematika dasar, antara lain: pengklasifikasian, pengidentifikasian bentuk geometri, perhitungan, pengkategorian, pengukuran, pengenalan angka dan huruf.
2. *Quiet book* “*fun match maths*” merupakan media yang dibuat sebagai media stimulasi kecerdasan logika matematika anak usia 4-5 tahun.
3. Media *quiet book* “*fun match maths*” yang dikembangkan dengan menyesuaikan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA) pada aspek kognitif dalam kolom berfikir simbolik dan berfikir logis anak usia 4-5 tahun.
4. Media *quiet book* “*fun match maths*” didesain menggunakan aplikasi yang bernama Canva

5. Tampilan media *quiet book* “*fun match maths*” memiliki kualitas yang baik dan menarik mencakup warna, animasi gambar, dan kualitas produk yang lebih baik sehingga lebih tahan lama.
6. Media *quiet book* “*fun match maths*” dapat digunakan dalam bimbingan orang tua ataupun secara mandiri.
7. Bentuk *quiet book* adalah sebagai berikut: (a) ukuran buku 21 cm x 29,7 cm , (b) keseluruhan halamannya menggunakan kertas ivory 260 gsm (c) dilengkapi *velcro* perekat

E. Pentingnya Penelitian Dan Pengembangan

Produk yang diproduksi diharapkan memenuhi spesifikasi berikut:

1. Membantu orang tua dalam memberikan media dalam menstimulasi kecerdasan logika matematika anak usia dini.
2. Pengembangan media *quiet book* “*fun match maths*” dirancang dengan memperhatikan indikator perkembangan kecerdasan logika matematika anak usia 4-5 tahun

F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan

1. Asumsi

Beberapa asumsi yang mendasari penelitian dan media *quiet book* “*fun match maths*”, antara lain:

- a) Menggunakan media dalam proses stimulasi perkembangan anak akan lebih menarik perhatian dan mudah diterima oleh anak.

- b) Media *quiet book* “*fun match maths*” yang dibuat dapat mendorong anak bermain melalui belajar untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika.

2. Keterbatasan pengembangan

Topik tersebut memerlukan batasan untuk membuat penelitian lebih sederhana, dengan mempertimbangkan hal tersebut, peneliti memiliki batasan dalam hal energi, waktu, uang, dan elemen lainnya, dan kesulitan terkait penelitian mungkin akan semakin rumit. Keterbatasan pengembangan tersebut diantaranya:

- a) *Quiet book* “*fun match maths*” berbentuk binder yang memuat beberapa halaman yang merupakan media berbentuk fisik.
- b) Tujuan pembuatan media *quiet book* “*fun match maths*” untuk mengetahui bagaimana proses kelayakan produk dilakukan, serta untuk menjelaskan bagaimana media belajar diterapkan pada anak-anak berusia empat hingga lima tahun.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

G. Definisi Istilah Atau Definisi Operasional

1. Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*)

Proses pembuatan dan pengujian sebuah produk yang melibatkan penelitian dan pengembangan.¹⁶

2. Media *Quiet Book "Fun Match Maths"*

Quiet book "fun match maths" adalah media belajar anak-anak untuk berlatih berhitung, mengurutkan angka, dan mengenali simbolnya.¹⁷

3. Kecerdasan Logika Matematika

Mampu mengamati, memahami, dan memecahkan masalah dasar yang melibatkan angka, ide, bentuk, dan pola merupakan contoh kecerdasan matematika logis.¹⁸

Kecerdasan logika matematika pada anak usia 4-5 tahun yang disesuaikan dengan Standar Tingkat Pencapaian Anak (STPPA) antara lain:

- a) Mengklasifikasikan benda berdasarkan fungsi, bentuk atau warna atau ukuran
- b) Mengklasifikasikan benda ke dalam kelompok yang sama atau kelompok yang sejenis atau kelompok yang berpasangan dengan 2 variasi
- c) Mengenali pola (misal, AB-AB dan ABC-ABC) dan mengulanginya
- d) Mengurutkan benda berdasarkan 5 seri ukuran atau warna (kecil, besar, pendek, panjang)
- e) Membilang banyak benda satu sampai sepuluh

¹⁶ Amir Hamzah. *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. 2019. Hal 1

¹⁷ Diana Lutfiahtul Rosiqoh, Ifa Aristia Sandra Ekayati. *Penerapan Media Quiet Book Untuk Meningkatkan Kemampuan Membilang 1-10. Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*. 2020. Hal 163

¹⁸ *Ibid*, Hal 163

- f) Mengetahui konsep bilangan
- g) Mengetahui lambang bilangan
- h) Mengetahui lambang huruf



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Ada beberapa kesimpulan yang dapat dibuat berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti:

1. Pengembangan Media *Quiet Book "Fun Match Maths"* untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 4 hingga 5 Tahun di Dusun Ngaliyan, Desa Ngargosari, Kapanewon Samigaluh, Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta menggunakan model pengembangan 4-D, yang terdiri dari empat proses, meliputi: *Define* (pendefinisian) yaitu proses mengidentifikasi analisis kebutuhan melalui wawancara dengan 6 orang tua. *Design* (perancangan) yaitu proses pemilihan media, pemilihan isi materi, dan menyusun instrument kelayakan produk. *Develop* (pengembangan) yaitu proses pembuatan media belajar, validasi dan revisi ahli materi dan ahli media, serta proses uji coba untuk 9 orang anak berusia empat hingga lima tahun. *Disseminte* (penyebaran) yaitu proses penyebarluasan produk dengan pemberian media *quiet book "fun match maths"* kepada sekolah KB Marsudi Siwi dan promosi produk melalui media sosial serta artikel ilmiah.
2. Kelayakan pada Pengembangan Media *Quiet Book Fun "Match Maths"* untuk Menstimulasi Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 4-5 Tahun di Dusun Ngaliyan, Desa Ngargosari, Kapanewon Samigaluh, Kabupaten Kulon Progo Yogyakarta termasuk dalam kategori sangat layak dengan rata-

rata persentase menurut ahli materi 84,4% dan ahli media 94,4%, dan juga memenuhi kriteria perkembangan peserta didik yang sangat baik dengan persentase 88,5%.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Keterbatasan Waktu

Banyak elemen dan konsep matematika yang harus diperhatikan keseuaiannya. Proses perencanaan, pengembangan, dan pembuatan media *quiet book "fun match maths"* membutuhkan waktu yang lebih lama. Jadi, agar media belajar *quiet book "fun match maths"* dapat digunakan dengan benar, peneliti harus lebih memperhatikan pada setiap bagian.

2. Batasan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses kelayakan media *quiet book "fun matches"* dilakukan, serta untuk menjelaskan bagaimana media belajar diterapkan pada anak-anak berusia empat hingga lima tahun. Namun, penelitian ini tidak mencapai proses uji efektifitas media.

C. Saran

Terdapat beberapa saran untuk memanfaatkan, mengembangkan, dan menyebarkan media *quiet book "fun match maths"* sebagai berikut:

1. Saran Pemanfaatan

Quiet book "fun match maths" dapat digunakan secara mandiri maupun kelompok untuk menstimulasi kecerdasan logika matematika pada anak-anak usia empat hingga lima tahun.

2. Saran Pengembangan

Penelitian ini dapat dilanjutkan dengan melakukan pengembangan media *quiet book "fun match maths"* untuk mengetahui seberapa efektif media belajar pada anak. Selain itu, isi materi media tersebut dapat dimodifikasi untuk mendorong perkembangan lebih lanjut anak-anak.

3. Saran Penyebaran

Produk media *quiet book "fun match maths"*, yang dirancang untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika anak usia 4-5 tahun, dapat didistribusikan lebih luas kepada orang tua dan pendidik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, H. M. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development)*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Clements, D., (2001). *Mathematics in the Preschool, (Teaching Children Mathematics)*: NCTM.
- Denny, R., & Dadan, S. (2021). Pengembangan Media Papan Flanel untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika pada Anak. *JURNAL BASICEDU*, 605-618.
- Dian, K. (2018). Implementasi Media “BOSANG” untuk Mengasah Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini. *Jurnal Silogisme: Kajian Ilmu Matematika dan Pembelajarannya*, 36-42.
- Diana, L. R., & Ifa, A. S. (2020). Penerapan Media Quiet Book untuk Meningkatkan Kemampuan Membilang 1-10. *Prosiding Seminar Nasional Penelitian dan Pengabdian Masyarakat*, 162-165.
- Dina, Maulani, D., & Supriadi. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN Sindang Rasa Bogor. *Jurnal Edukha*, 183-193.
- Dyah, R. K., Wardono, & Kartono. (2018). Pentingnya Penalaran Matematika dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 588-595.
- Erna, Yayuk, M.Pd, et al. (2018). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Malang: Penerbit Universitas Muhammadiyah Malang.
- Hardiyanti, P, I., Yarliani, D., Ageng, P, & K. (2017). Penyesuaian Konsep Matematika. *Indonesian Journal of Islamic Early Childhood Education*, 51-64.
- Hariwijaya, M., & Atik, S. (2013). *Multiple intelligences: pendekatan tematis super kreatif bagi anak prasekolah*. Yogyakarta: Mitra Buku.
- Howard, & Gardner. (2013). *Multiple Intelligences: Kecerdasan Majemuk Teori Dalam Praktek*. Tangerang Selatan: Interaksara.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (2024, Mei 19). Kamus Besar Bahasa Indonesia Online (KBBI). Retrieved from [kbbi.web.id: https://kbbi.web.id/matematika](https://kbbi.web.id/matematika)
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2014, Oktober 14). *Peraturan Menteri Nomor 146 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*. Retrieved from Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum Kementerian

Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. (online).: https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=171

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2014, Oktober 14). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Retrieved from Jaringan Dokumentasi dan Informasi Hukum Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi (Online).: https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=166

Kurnia Dewi. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Hal 81-96

Lisa. (2017). Prinsip dan Konsep Pembelajaran Matematika Bagi Anak Usia Dini. *Bunayya*, 93-107.

May, L., Adam, K., Kenneth, L., & Caroline, S. (2003). *How to Multiply Your Child's Intelligence*. Singapore: Pearson Education Asia.

Mufarizuddin. (2017). Peningkatan Kecerdasaan Logika Matematika Anak melalui Bermain. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 62-71.

Muhammad, F. J., & Muhammad, A. K. (2011). *Cognitive Development in Jean Piaget's Work and Its Implications For Teachers*. World Applied Sciences Journal, 1260-1265.

Muhammad, Y., & Nurdin, I. (2016). *Pembelajaran berbasis kecerdasan jamak (multiple intelligences): mengidentifikasi dan mengembangkan multitalenta anak*. Jakarta: Pramedia.

Nano, S. (2006). *Membentuk Kecerdasan Anak Sejak Dini*. Yogyakarta: Think.

NCTM. *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM. 2000

Northern Illinois University Center for Innovative Teaching and Learning. (2020). *Howard Gardner's Theory of Multiple Intelligences*. Northern Illinois University, Faculty Development and Instructional Design Center, 1-9.

Petronela, J. P., Nadiroh, & Yuliani, N. (2020). Peningkatan Kecerdasaan Logika Matematika Melalui Permainan Bingo. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 100-109.

Purwanto, M.Pd. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Pelajar: Yogyakarta.,

Rosa, H., Taat, K. Y., & Siti, N. F. (2021). Pengembangan Quiet Book sebagai Media Pengenalan untuk Pencegahan Covid-19 Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 72-81.

- Shoofi, D. A., Mudjito, & Nunuk, H. (2021). Curriculum Integration: Optimizing Multiple Intelligence of Children. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 259-277.
- Syaafdaningsih, Rukiyah, Febriyanti Utami. (2020). *Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini*. Tasikmalaya, Jawa Barat: Edu Publisher.
- Sujiono, M. (2013). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.
- Suyadi. (2010). *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: PT. Pustaka Intan Madani.
- Thiagarajan, S. S. (1974). *Instructional Development for Training Teachers of Expectional Children*. Indiana: The Leadership Training Institute/Special Education, University of Minnesota.
- Thomas, A. (2002). *Panduan Membantu Anak Belajar Dengan Memanfaatkan Multiple Intelegence Nya*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Thomas, R. H. (2007). *Buku Kerja Multiple Intelligences: Pengalaman New City School, AS, Dalam Menghargai Aneka Kecerdasan Anak*. Bandung: Mizan Media Utama.
- Tulus, M., & Aisyah, A. P. (2022). Konsep Pendidikan Insan Kamil Dalam Perspektif QS. An-Nahl Ayat 78. *Qolamuna: Jurnal Studi Islam*, 46-57.
- Wanti, S., & Ema, A. (2018). Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Melalui Biblioterapi Anak Usia Dini Kelompok A di Kober Warna Plus. *Jurnal Ceria*, 7-15.
- Weksi, B. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert. *Jurnal Ilmu Pertanian dan Perikanan*, 127-133.
- Wiwin, Y., Heryanto, S., Rivo, N., & Soedjarwo. (2019). *Optimizing Golden Age Through Parenting in Saqo Kindergarten*. Atlantis Press, 187-191.
- Yanti, D. (2020). Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Melalui Kegiatan Fun Cooking. *JPP PAUD FKIP Untirta*, 113-122.
- Yuliani, N. S., & Bambang, S. M. (2010). *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indeks Kelompok Gramedia.