

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER*
BERBANTUAN *CROSSWORD PUZZLE* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN
MATERI SKI SISWA KELAS VIII DI MTS TTQ CILACAP**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Raffasya Marwa Salsabila

NIM: 20104010110

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raffasya Marwa Salsabila

NIM : 20104010110

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi saya yang berjudul **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN *CROSSWORD PUZZLE* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI SKI SISWA KELAS VIII DI MTS TTQ CILACAP"** adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun.

Yogyakarta, 07 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Raffasya Marwa Salsabila

NIM. 20104010110

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raffasya Marwa Salsabila
NIM : 20104010110
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Strata Satu saya), jika seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab. Dengan demikian, surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 07 Agustus 2024

Yang menyatakan,


Raffasya Marwa Salsabila
NIM. 20104010110

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Raffasya Marwa Salsabila

Lamp. : 3 eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Raffasya Marwa Salsabila

NIM : 20104010110

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Berbantuan *Crossword Puzzle* dalam Meningkatkan Pemahaman Materi SKI Siswa Kelas VIII di MTs TTQ Cilacap

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 08 Agustus 2024

Pembimbing

Dr. H. Rokh, M.Ag

NIP. 19650405 199303 1 002

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2394/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN *CROSSWORD PUZZLE* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI SKI SISWA KELAS VIII DI MTS TTQ CILACAP

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : RAFFASYA MARWA SALSABILA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010110
Telah diujikan pada : Senin, 19 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 66c6b6db9d5b4

Ketua Sidang

Dr. H. Rofik, M.Ag
SIGNED



Valid ID: 66c82a9949454

Penguji I

Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd.
SIGNED



Valid ID: 66cc2531a63f1

Penguji II

Sri Purnami, S.Psi, M.A.
SIGNED



Valid ID: 66cc4b6c29aed

Yogyakarta, 19 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

MOTTO

لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ۖ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَىٰ وَلَٰكِن تَصَدِّقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ

“Sungguh, pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang-orang yang mempunyai akal. (Al-Qur’an) itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya, menjelaskan segala sesuatu, dan (sebagai) petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman”.

(Q.S. Yusuf: 111)¹

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur’an Departemen Agama Republik Indonesia (2009). *Al-Qur’an dan Terjemahannya*. Jakarta: Syaamil Qur’an, hal. 248.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

RAFFASYA MARWA SALSABILA. *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Berbantuan Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Pemahaman Materi SKI Siswa Kelas VIII di MTs TTQ Cilacap.* **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.**

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya pemahaman siswa pada materi SKI di MTs TTQ Cilacap. Salah satu faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor instrumental berupa penggunaan model dan media pembelajaran. Sejauh ini, pembelajaran masih mengandalkan model pembelajaran konvensional dan penggunaan media masih terbatas pada pemanfaatan buku ajar siswa. Salah satu alternatif model dan media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dan media *crossword puzzle*. Penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa dan mengetahui besaran efektivitasnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Desain penelitian yang digunakan yaitu *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs TTQ Cilacap yang berjumlah 35 siswa, 17 siswa sebagai kelas eksperimen dan 18 siswa sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pemahaman materi dan lembar observasi pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu statistik deskriptif dengan tabel dan diagram serta statistik inferensial dengan uji statistik parametrik berupa uji *dependent sampel t-test*, *independent sampel t-test* dan *effect size*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* efektif dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji *dependent sampel t-test* (*Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$) serta meningkatnya jumlah siswa yang mampu memahami materi setelah diberikan *treatment*. Adapun efektivitasnya tidak jauh berbeda dari pembelajaran konvensional dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa. Hal ini ditunjukkan dengan hasil uji *independent sampel t-test* (*Sig. (2-tailed)* $0,345 > 0,05$). (2) Besar efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa kelas VIII di MTs TTQ Cilacap adalah $d = 0,324$ (kategori kecil).

Kata Kunci: Pembelajaran Kooperatif, *Numbered Head Together*, *Crossword Puzzle*, Pemahaman Materi SKI

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ،
وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunianya-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad saw., yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang seperti saat ini. Semoga kita semua senantiasa mendapatkan syafa'atnya di *yaumul akhir* kelak, *aamiin*.

Penyusunan skripsi ini merupakan eksperimen singkat terkait efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa kelas VIII di MTs TTQ Cilacap. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan penuh rasa hormat dan kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Dr. H. Rofik, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran serta selalu memotivasi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan terbaik selama masa perkuliahan.
7. Bapak Kepala Madrasah, Bapak/Ibu guru MTs TTQ Cilacap, dan siswa-siswi kelas VIII MTs TTQ Cilacap yang telah membantu peneliti selama proses pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua peneliti, Bapak Alim Arwandi dan Ibu Shinta Ari Kusumawati, kakak Tifanny Rizka Ariandi, adik Nabil Satria Pamungkas, dan segenap keluarga Bani Idris dan Bani Saeran yang selalu memberikan doa dan dukungannya kepada peneliti dengan penuh cinta dan kasih sayang.
9. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020, KKN Kelompok 222 Angkatan 111, dan PLP SMAN 4 Yogyakarta yang telah mewarnai perjalanan perkuliahan peneliti.

10. Sahabat-sahabat peneliti yang senantiasa memberikan doa dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

11. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah Swt senantiasa membalas segala kebaikan berbagai pihak di atas dengan sebaik-baiknya balasan, *aamiin*. Akhir kata, peneliti meminta maaf kepada semua pihak yang terkait karena peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Peneliti berharap, skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 06 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Raffasya Marwa Salsabila

NIM. 20104010110

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	10
E. Kajian Pustaka	11
BAB II KAJIAN TEORI	20
A. Pembelajaran Kooperatif	20
B. <i>Numbered Head Together</i>	23
C. <i>Media Crossword Puzzle</i>	27
D. Pemahaman Materi	33
E. Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	41
F. Keterkaitan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan <i>Crossword Puzzle</i> Terhadap Pemahaman Materi Siswa	45
G. Hipotesis	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48

A. Jenis Penelitian.....	48
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	49
C. Subjek Penelitian.....	53
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	54
E. Uji Kelayakan Instrumen	58
F. Uji Asumsi/Prasyarat.....	62
G. Teknik Analisis Data	63
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian.....	67
1. Deskripsi Umum Pelaksanaan Penelitian.....	67
2. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	68
3. Deskripsi Hasil Penelitian	74
4. Uji Prasyarat	80
5. Uji Hipotesis	83
6. Uji <i>Effect Size</i>	85
B. Pembahasan.....	86
1. Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan <i>Crossword Puzzle</i> dalam Meningkatkan Pemahaman Materi SKI.....	86
2. Besaran Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan <i>Crossword Puzzle</i> dalam Meningkatkan Pemahaman Materi SKI.....	92
BAB V PENUTUP	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN	106

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kategori Proses Kognitif Revisi Taksonomi Bloom	37
Tabel 2. Desain Penelitian Quasi Eksperimen	49
Tabel 3. Interpretasi Uji Reliabilitas	61
Tabel 4. Kriteria Skor Uji Kelayakan Media	62
Tabel 5. Kategori Persentase Kelayakan Media	62
Tabel 6. Kategorisasi Nilai <i>Effect Size Cohen's d</i>	66
Tabel 7. Hasil Uji Validitas Isi Tes Pemahaman Materi	69
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	71
Tabel 9. Hasil Uji Kelayakan Media <i>Crossword Puzzle</i>	73
Tabel 10. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	76
Tabel 11. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	78
Tabel 12. Hasil Uji Normalitas (<i>Dependent Sampel T-Test</i>)	80
Tabel 13. Hasil Uji Normalitas (<i>Independent Sampel T-Test</i>).....	81
Tabel 14. Hasil Uji Homogenitas (<i>Independent Sampel T-Test</i>).....	82
Tabel 15. Hasil Uji <i>Dependent Sampel T-Test</i>	83
Tabel 16. Hasil Uji <i>Independent Sampel T-Test</i>	84

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	75
Gambar 2. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	77



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Gambaran Umum Sekolah	106
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	108
Lampiran 3. Instrumen Tes Pemahaman Materi	121
Lampiran 4. Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> Berbantuan <i>Crossword Puzzle</i>	132
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes	135
Lampiran 6. Media <i>Crossword Puzzle</i>	141
Lampiran 7. Hasil Uji Kelayakan Media <i>Crossword Puzzle</i>	144
Lampiran 8. Data Penelitian	148
Lampiran 9. Hasil Analisis Data Penelitian	154
Lampiran 10. Surat Izin Penelitian	158
Lampiran 11. Kartu Bimbingan Skripsi	160
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup	161

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam (PAI) termasuk dalam salah satu pembelajaran yang ada di sekolah. Pembelajaran PAI pada jenjang MI, MTs, dan MA terbagi dalam beberapa rumpun, yaitu Al-Qur'an Hadits, Akidah Akhlak, Fiqih, dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Dari beberapa rumpun pembelajaran PAI tersebut, SKI menjadi salah satu pembelajaran yang masih kurang digemari di sekolah. Hal ini disebabkan oleh pandangan bahwa pembelajaran SKI berisikan kisah-kisah masa lalu yang kurang menarik bagi siswa. Terlebih, siswa perlu memahami serta menghafal tahun, lokasi, tokoh-tokoh, hingga runtutan peristiwa yang ada.¹ Kendati demikian, pelajaran SKI sangatlah penting untuk diajarkan kepada siswa.

Secara substansial, SKI berperan dalam memotivasi siswa untuk mengetahui, memahami, dan mendalami SKI yang memuat berbagai nilai kearifan yang dapat melatih kecerdasan serta membentuk karakter siswa.² Siswa diharapkan dapat memetik hikmah dan pembelajaran terkait peristiwa maupun tokoh-tokoh terdahulu dari pembelajaran SKI.³

¹ Muhtar Luthfie Al Anshory, Marhumah, dan Suyadi (2020). Problematika Pembelajaran SKI di Madrasah Tsanawiyah Yapi Pakem, dalam *Jurnal Penelitian Keislaman*, Vol. 16, No. 1, hal. 78.

² Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah, hal. 46.

³ Rifha Asyilia Fadillah dan Ja'far Amirudin (2023). Penerapan Strategi *Index Card Match* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI (Penelitian Eksperimen di Kelas X MAN 2 Garut), dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 02, No. 01, hal. 86.

Sehingga, perlu usaha yang lebih bagi guru untuk memahami materi-materi SKI kepada siswa. Karena jika pemahaman siswa terkait materi tidak maksimal, maka dapat berdampak pada rendahnya hasil belajar.⁴

Permasalahan terkait kurangnya pemahaman siswa pada materi SKI masih banyak ditemukan dalam pembelajaran SKI di madrasah. Selain itu, masih banyak dijumpai siswa yang kesulitan dalam memahami materi SKI.⁵ Permasalahan tersebut juga peneliti temukan dalam pembelajaran SKI di MTs TTQ Cilacap, di mana masih terdapat banyak siswa yang kesulitan maupun kurang dalam memahami materi SKI. Situasi tersebut memberikan dampak terhadap hasil belajar siswa, yang mana hasil ulangan harian menunjukkan lebih dari 40% siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan.⁶

Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi dapat disebabkan oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Guru SKI di MTs TTQ Cilacap mengungkapkan bahwa salah satu faktornya karena siswa di MTs TTQ Cilacap banyak yang baru mengenal pelajaran SKI secara menyeluruh sejak memasuki madrasah. Terlebih, banyak siswa di MTs TTQ Cilacap yang

⁴ Erwin Yudi Prahara, Marshella Putri Anggraini Noor Rochmawati, dan Ahmad Nu'man Hakiem (2023). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Nurul Mujtahidin Mlarak Ponorogo, dalam *Jurnal Penelitian Islam*, Vol. 17, No .1, hal. 121.

⁵ *Ibid.*, hal. 120.

⁶ Hasil Wawancara kepada Guru Mata Pelajaran SKI Kelas VIII MTs TTQ Cilacap, 13 Desember 2023.

memiliki latar belakang lulusan SD Negeri.⁷ Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi juga dapat disebabkan oleh faktor eksternal terkait pelaksanaan pembelajaran di kelas, termasuk penggunaan model maupun media pembelajaran. Dalam hal ini, durasi waktu belajar yang singkat dengan materi SKI yang sangat kompleks menuntut guru untuk kreatif dalam menggunakan model dan media pembelajaran.

Penggunaan model dan media pembelajaran yang tepat dalam aktivitas belajar mengajar dapat memudahkan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Namun saat ini, masih banyak ditemukan di mana guru hanya menyampaikan pembelajaran melalui model konvensional. Pembelajaran juga seringkali masih berpusat pada guru, yang dapat menjadikan proses pembelajaran berlangsung monoton dan kondisi kelas menjadi pasif.⁸ Hal ini juga peneliti temukan dalam pembelajaran SKI di MTs TTQ Cilacap, di mana model yang sering digunakan dalam pembelajaran SKI ialah model konvensional berupa ceramah dan tanya jawab.⁹

⁷ Hasil Wawancara kepada Guru Mata Pelajaran SKI Kelas VIII MTs TTQ Cilacap, 13 Desember 2023.

⁸ Nur Kholis (2017). Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, dalam *Iqra': Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*, Vol. 2, No. 1, hal. 71-72.

⁹ Hasil Wawancara kepada Guru Mata Pelajaran SKI Kelas VIII MTs TTQ Cilacap, 13 Desember 2023.

Kondisi nyata tersebut bertentangan dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 68 Tahun 2013, di mana guru harus dapat menciptakan pembelajaran yang aktif, interaktif dan berpusat pada siswa¹⁰. Tidak dapat dipungkiri, bahwa model konvensional akan selalu digunakan dalam proses pembelajaran di kelas karena dianggap praktis dan tidak memerlukan persiapan yang banyak. Selain itu, model pembelajaran konvensional efektif dalam menyampaikan materi secara lebih luas dan umum.¹¹ Namun, penyampaian materi yang hanya dilakukan dengan ceramah berpotensi membuat siswa menjadi cepat bosan, hingga berdampak pada kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.¹²

Untuk mengatasi persoalan tersebut, guru perlu melakukan inovasi dalam penggunaan model pembelajaran yang lebih memberdayakan siswa. Guru dapat menggunakan model pembelajaran yang mampu memberi peluang bagi siswa untuk berperan aktif dalam mengomunikasikan materi secara bersama-sama. Dengan demikian, dapat tercipta suasana pembelajaran yang mampu merangsang keaktifan dan

¹⁰ Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah, hal. 2.

¹¹ Joni Haryadi, Haratua Tiur Maria, dan Venny Karolina (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah dan *Card Short* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Prestasi-Prestasi Khulafaur Rasyidin, dalam *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Vol. 10, No. 12, hal. 369.

¹² Ni'matul Fauziah (2013). Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pada Siswa Kelas XI Jurusan Keagamaan di MAN Tempel Sleman, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. X, No. 1, hal. 101-106.

produktivitas siswa dalam belajar sehingga siswa tidak hanya berperan sebagai pendengar yang pasif.¹³ Hal ini juga mengingat bahwa model pembelajaran dapat memberi pengaruh terhadap proses pembelajaran serta tingkat pemahaman siswa terkait materi pembelajaran.¹⁴

Berkaitan dengan hal tersebut, guru dapat mengkombinasikan penerapan model pembelajaran konvensional dengan model pembelajaran lain yang dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, diharapkan pembelajaran dapat berjalan lebih efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Salah satu model pembelajaran yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran SKI ialah model pembelajaran kooperatif. Secara sederhana, pembelajaran kooperatif menekankan pada kerja sama anggota kelompok dalam memahami materi pembelajaran. Pembelajaran kooperatif mampu memanifestasikan hajat siswa dalam belajar memecahkan masalah serta meningkatkan solidaritas antar siswa.¹⁵ Dengan demikian, pembelajaran akan berpusat pada siswa dan tidak lagi berpusat pada guru.

Salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang dapat digunakan ialah *Numbered Head Together*. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe

¹³ Joni Haryadi, Haratua Tiur Maria, dan Venny Karolina, "Pengaruh Penggunaan Metode"..., hal. 365.

¹⁴ Kartika Hartanti (2014). Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualisasi, Auditori, Kinestetik) terhadap Prestasi Belajar PAI pada Siswa di SDN Tlogomulyo Temanggung, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XI, No. 1, hal. 54.

¹⁵ Yulia Haliza Lubis, Syukur Manik, dan Neliwati (2023). Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Learning dalam Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI, dalam *Al-Hasanah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 8, No. 1, hal. 135.

Numbered Head Together, guru bisa mendorong siswa dalam menerima informasi, ide, teknik berfikir hingga mengemukakan ide mereka. Penerapan model pembelajaran tersebut dapat menjadikan siswa siap dalam menerima materi pembelajaran. Siswa juga dapat melaksanakan diskusi kelompok dengan penuh kesungguhan. Selain itu, siswa yang telah memahami materi dapat membantu memahami materi kepada temannya yang kurang paham.¹⁶ Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dapat dijadikan alternatif untuk membantu siswa memahami materi pelajaran dengan lebih mudah. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Alwanda dan Nurmisda yang mengungkapkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dapat membantu dalam meningkatkan pemahaman materi siswa.¹⁷

Disamping penggunaan model pembelajaran, penggunaan media juga perlu menjadi perhatian penting dalam proses pembelajaran. Saat ini, pemanfaatan sumber dan media belajar masih kurang bervariasi. Masih banyak guru yang hanya mengandalkan buku ajar sebagai satu-satunya sumber dan media belajar.¹⁸ Hal ini juga terjadi dalam pembelajaran SKI di

¹⁶ Nur Kholis, "Penggunaan Model Pembelajaran" ..., hal. 74.

¹⁷ Alwanda Putra dan Nurmisda Ramayani (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Numbered Head Together* dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas X MAN 1 Langkat, dalam *Concept: Journal of Social Humanities and Education*, Vol. 1, No. 3, hal. 86-98.

¹⁸ Nur Hamidi (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pendidikan Agama Islam Berbasis *Adobe Flash Professional CS6* untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. XIV, No. 1, hal. 112.

MTs TTQ Cilacap, di mana media yang biasanya digunakan dalam pembelajaran SKI ialah LKS.¹⁹ Sehingga, perlu adanya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran SKI. Hal ini mengingat penggunaan media yang bervariasi dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran serta menumbuhkan motivasi belajar siswa.²⁰

Terdapat berbagai macam media yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang pembelajaran. Media pembelajaran yang kerap disenangi oleh siswa tingkat madrasah tsanawiyah ialah media dengan motif permainan. Media dengan motif ini dapat mendorong siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas.²¹ Salah satu media dengan motif permainan yang dapat dimanfaatkan ialah media *crossword puzzle*. *Crossword puzzle* dapat dipahami sebagai sebuah media berisi beberapa pertanyaan maupun pernyataan dengan kolom jawaban berbentuk kotak-kotak. Sebagai media pembelajaran, *crossword puzzle* dapat menjadi solusi untuk mata pelajaran yang perlu banyak mengingat nama tokoh, tahun, lokasi, hingga peristiwa seperti halnya dalam pembelajaran SKI.

Dengan *crossword puzzle*, siswa akan terlibat dalam pembelajaran sepenuhnya, sehingga dapat memotivasi keaktifan siswa. *Crossword puzzle*

¹⁹ Hasil Wawancara kepada Guru Mata Pelajaran SKI Kelas VIII MTs TTQ Cilacap, 13 Desember 2023.

²⁰ Maklonia Meling Moto (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan, dalam *Indonesian Journal of Primary Education*, Vol. 3, No. 1, hal. 25-26.

²¹ Zulnafiah, Gusmaneli, dan Khadijah (2021). Pengembangan Media Teka-Teki Silang Menggunakan *Adobe Flash Professional CS6* pada Materi Perkembangan Kebudayaan Islam pada Masa Dinasti Bani Umayyah di Kelas VII MTsN 5 Pesisir Selatan, dalam *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 2, hal. 220.

juga dapat menurunkan rasa jenuh dan bosan siswa dalam proses pembelajaran karena bersifat interaktif.²² Selain itu, *crossword puzzle* dapat digunakan sebagai alternatif dalam membantu siswa memahami materi pelajaran yang sedang diajarkan. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Afifatul dan Giska yang mengungkapkan bahwa media pembelajaran *crossword puzzle* efektif dalam meningkatkan pemahaman dan motivasi siswa terhadap materi SKI.²³ Adapun media *crossword puzzle* yang digunakan dalam penelitian ini adalah berbasis kertas karena melihat fasilitas MTs TTQ Cilacap yang masih terbatas.

Mengingat bahwa penggunaan model dan media pembelajaran berperan penting dalam kesuksesan pembelajaran, maka guru perlu mengoptimalkan penggunaannya dalam proses belajar mengajar. Terlebih, model dan media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa terhadap materi.²⁴ Dengan adanya model dan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi, diharapkan dapat memberi kesan yang menyenangkan dalam diri siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Adapun penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* diharapkan dapat memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami materi

²² *Ibid.*, hal. 220-221.

²³ Afifatul Amaliyah dan Giska Enny Fauziah (2023). Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang (TTS) pada Mata Pelajaran SKI untuk Meningkatkan Pemahaman Kelas VI, dalam *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan dan Studi Islam*, Vol. 11, No. 2, hal. 14.

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, hal. 180-189.

pembelajaran. Dengan meningkatnya pemahaman siswa terhadap materi, maka hasil belajar siswa diharapkan juga dapat meningkat.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* Berbantuan *Crossword Puzzle* dalam Meningkatkan Pemahaman Materi SKI Siswa Kelas VIII di MTs TTQ Cilacap”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Apakah pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* efektif dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa kelas VIII di MTs TTQ Cilacap?
2. Seberapa besar efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa kelas VIII di MTs TTQ Cilacap?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Untuk menguji secara empiris efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa kelas VIII di MTs TTQ Cilacap.

2. Untuk mengetahui besaran efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa kelas VIII di MTs TTQ Cilacap.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pengetahuan dalam mengembangkan keilmuan Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya terkait pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle*.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menjadi pengalaman baru dalam menerapkan pengetahuan yang diperoleh peneliti selama berada di bangku perkuliahan, sekaligus menjadi bekal ketika peneliti menjadi seorang pendidik di kemudian hari.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam mengembangkan pembelajaran SKI melalui model dan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi guna meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan, sehingga dapat memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang diajarkan.

d. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan bahan rujukan atau masukan sebagai upaya dalam memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih unggul.

E. Kajian Pustaka

1. Penelitian Izza Milenia Ariyati dan Riza Yonisa Kurniawan tahun 2023 yang dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan integrasi PBL dan NHT berbantuan TTS dalam meningkatkan hasil belajar. Penelitian dilakukan dengan Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian menyatakan bahwa penerapan integrasi model PBL dan NHT berbantuan media TTS dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Konsep Badan Usaha mata pelajaran Ekonomi kelas X IPA 7 SMAN 1 Gedeg. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan ketuntasan hasil belajar pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I, didapatkan 31% siswa tuntas dan 69% siswa tidak tuntas. Sedangkan pada siklus II, didapatkan 100% siswa tuntas

dan 0% siswa tidak tuntas.²⁵ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada penggunaan NHT dan media TTS. Adapun perbedaannya terletak pada desain penelitian, jenjang pendidikan, mata pelajaran dan lokasi penelitian.

2. Penelitian Nur'aini tahun 2023 yang dilatar belakangi oleh kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran Fikih. Penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan NHT dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar Fikih. Penelitian dilakukan dengan Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian menyatakan bahwa NHT dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil rata-rata dari 7 aspek penilaian motivasi melalui observasi dengan perolehan 87%. Dibuktikan juga melalui angket motivasi siswa dengan hasil 78% pada siklus I dan 89% pada siklus II. Selain itu, didapatkan hasil penelitian bahwa model pembelajaran NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan capaian hasil belajar siswa pada siklus I yaitu 74% dan siklus II yaitu 89%, dengan rata-rata kedua siklus yaitu 81%.²⁶ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada penggunaan NHT. Adapun perbedaannya

²⁵ Izza Milenia Ariyati dan Riza Yonisa Kurniawan (2023). Integrasi Model Pembelajaran PBL dan NHT Berbantuan Media TTS dalam Meningkatkan Hasil Belajar, dalam *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, Vol. 10, No. 1, hal. 60.

²⁶ Nur'aini (2023). Penerapan *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Materi Hudud dan Hikmahnya Mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas XI MAN 4 Kampar, dalam *ACTION : Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*, Vol. 3, No. 3, hal. 185-193.

terletak pada desain penelitian, variabel “Y” yang diteliti, mata pelajaran, jenjang pendidikan, dan lokasi penelitian.

3. Penelitian Anly Maria dan Adinda Rania Khairunnisa Amani tahun 2023 yang dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman siswa pada materi PAI. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *make a match* terhadap pemahaman siswa. Penelitian dilakukan dengan *pretest-posttest control group design*. Hasil penelitian menyatakan terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* terhadap pemahaman siswa dalam pembelajaran PAI di kelas VIII SMPN 1 Tarogong Kidul Garut. Hal ini dibuktikan dengan hasil $t_{hitung} (5,26) > t_{tabel} (2,00)$.²⁷ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada desain penelitian, penggunaan pembelajaran kooperatif, variabel “Y” yang diteliti, dan jenjang pendidikan yaitu SMP setara dengan MTs. Adapun perbedaannya terletak pada tipe pembelajaran kooperatif yang digunakan, mata pelajaran, dan lokasi penelitian.
4. Penelitian Yunie Nanditha dan Wirdati tahun 2023 yang dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar PAI. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran NHT terhadap hasil belajar PAI. Penelitian dilakukan dengan *quasi experimental design*. Hasil

²⁷ Anly Maria dan Adinda Rania Khairunnisa Amani (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran PAI, dalam *Jurnal MASAGI*, Vol. 02, No. 01, hal. 8.

penelitian menyatakan terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VI SD Negeri 6 Kampung Lampai. Hal ini ditunjukkan dengan hasil *Sig. (2-tailed)* = 0,001 < 0,05 dan $t_{hitung} (9.396) > t_{tabel} (4.806)$.²⁸ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada desain penelitian dan penggunaan pembelajaran kooperatif tipe NHT. Adapun perbedaannya terletak pada mata pelajaran, jenjang pendidikan dan lokasi penelitian.

5. Penelitian Lina Fauziyah, H. Dadang Iskandar dan Abdul Mu'min Saud tahun 2023 yang dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar dan kurangnya pemanfaatan media. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh media TTS terhadap hasil belajar. Penelitian dilakukan dengan *quasi experimental design*. Hasil penelitian menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media TTS terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Gekbrong 1 Cianjur. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *independent sampel t-test* yang diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* 0,000 < 0,005. Adapun berdasarkan uji *effect size* diperoleh adanya pengaruh dalam kategori besar, sebesar 4,09.²⁹ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan

²⁸ Yunie Nanditha dan Wirdati (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar PAI, dalam *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, hal. 238.

²⁹ Lina Fauziyah, H. Dadang Iskandar dan Abdul Mu'min Saud (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar, dalam *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol. 1, No. 3, hal. 204.

peneliti terletak pada desain penelitian dan penggunaan media TTS. Adapun perbedaannya terletak pada jenjang pendidikan, mata pelajaran dan lokasi penelitian.

6. Penelitian Lestari tahun 2022 yang dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar PAI. Penelitian bertujuan untuk mengetahui penerapan pembelajaran NHT dalam meningkatkan hasil belajar. Penelitian dilakukan dengan Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian menyatakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai tes tertulis dan tes lisan pada siklus I dan siklus II. Pada siklus I, tes tertulis mendapatkan persentase 64% dan 60% untuk tes lisan. Adapun pada siklus II, tes tertulis mendapatkan persentase 84% dan 80% untuk tes lisan.³⁰ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada model pembelajaran yang digunakan yaitu pembelajaran kooperatif tipe NHT. Adapun perbedaannya terletak pada desain penelitian, mata pelajaran, jenjang pendidikan dan lokasi penelitian.
7. Penelitian Haya Nabella tahun 2023 yang dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian bertujuan untuk mengetahui

³⁰ Lestari (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Berperilaku Terpuji di Kelas 4 SD IT Insan Utama 1 Pekanbaru, *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau, hal. 77.

penerapan pembelajaran NHT dalam meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa. Penelitian dilakukan dengan Penelitian Tindakan Kelas. Hasil penelitian menyatakan bahwa model pembelajaran NHT dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Hal ini ditunjukkan dengan aktivitas siswa pada siklus I yang memperoleh persentase 61% dan pada siklus II 80%. Disamping itu, ketuntasan belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase 31% dan pada siklus II memperoleh 81,25%.³¹ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada penggunaan NHT dan jenjang pendidikan. Adapun perbedaannya terletak pada desain penelitian, variabel "Y" yang diteliti, mata pelajaran, dan lokasi penelitian.

8. Penelitian Nabila Laili Yelviana tahun 2023 yang dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar SKI. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *talking stick* berbantuan *crossword puzzle* terhadap hasil belajar siswa. Penelitian dilakukan dengan *pre-experimental design*. Hasil penelitian menyatakan terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* berbantuan media *crossword puzzle* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan

³¹ Haya Nabella (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dalam Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Mujtahidin Mlarak Ponorogo, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, hal. 101-102.

dengan uji *paired sample t-test* yang memperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,000 < 0,05. Adapun pengaruh antara variabel “X” dan variabel “Y” yaitu sebesar 26,3%.³² Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada penggunaan pembelajaran kooperatif, media *crossword puzzle*, dan mata pelajaran SKI. Adapun perbedaannya terletak pada desain penelitian, tipe model pembelajaran yang digunakan, materi pembelajaran, jenjang pendidikan, dan lokasi penelitian.

9. Penelitian Novia Noormawati tahun 2021 yang dilatar belakangi oleh kurangnya pemahaman siswa pada materi SKI. Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *two stay two stray* terhadap pemahaman materi SKI siswa. Penelitian dilakukan dengan *pre-experimental design*. Hasil penelitian menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* berpengaruh terhadap pemahaman materi SKI siswa. Hal ini ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} = 7,525 > t_{tabel} = 2,060$.³³ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada penggunaan model pembelajaran kooperatif, variabel “Y” yang diteliti,

³² Nabila Laili Yelviana (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Berbantuan Media *Crossword Puzzle* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran SKI di MA Sultan Fattah Sukosono Kedung Jepara 2022/2023, *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kudus, hal. 83.

³³ Novia Noormawati (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Pemahaman Materi SKI Wafatnya Rasulullah SAW Kelas V di MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal, *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo, hal. 75.

dan mata pelajaran SKI. Adapun perbedaannya terletak pada desain penelitian, tipe pembelajaran kooperatif yang digunakan, materi pembelajaran, jenjang pendidikan, dan lokasi penelitian.

10. Penelitian Suci Luthfiah Azahro tahun 2023 yang dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian bertujuan untuk menganalisis pengaruh pembelajaran *group investigation* dengan media *wallchart* terhadap hasil belajar Fikih. Penelitian dilakukan dengan *quasi experimental design*. Hasil penelitian menyatakan terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* dengan media *wallchart* terhadap hasil belajar mata pelajaran Fikih. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai *Sig. (2-tailed)* $0,000 < 0,05$. Adapun besaran pengaruhnya yaitu 58,1% yang berarti cukup efektif.³⁴ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada desain penelitian, penggunaan pembelajaran kooperatif, dan jenjang pendidikan. Adapun perbedaannya terletak pada tipe model pembelajaran kooperatif yang digunakan, media yang digunakan, mata pelajaran dan lokasi penelitian.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu yang telah disebutkan di atas, terdapat beberapa persamaan maupun perbedaan dengan penelitian

³⁴ Suci Luthfiah Azahro (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* dengan Media *Wallchart* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Sragen Tahun Ajaran 2022/2023, *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, hal. 59.

ini. Dalam beberapa penelitian, persamaan terletak pada variabel “X”, namun variabel “Y” yang diteliti berbeda. Dalam beberapa penelitian lain, persamaan terletak pada variabel “Y”, namun variabel “X” yang diteliti berbeda. Adapun dalam beberapa penelitian, persamaan terletak pada desain penelitian, media yang digunakan, jenjang pendidikan, dan mata pelajaran yang dikaji. Namun juga terdapat perbedaan dalam beberapa penelitian, yang terletak pada desain penelitian, media yang digunakan, jenjang pendidikan, mata pelajaran, materi pembelajaran, dan lokasi penelitian. Dengan demikian, sejauh hasil kajian pustaka, peneliti belum menemukan penelitian terdahulu yang sama-sama meneliti efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* efektif dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji *dependent sampel t-test* yang memperoleh nilai $p = 0,000 < 0,05$ serta meningkatnya jumlah siswa yang mampu memahami materi pembelajaran dengan baik setelah diberikan *treatment*. Namun, pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* memiliki efektivitas yang tidak jauh berbeda dengan pembelajaran konvensional dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji *independent sampel t-test* yang memperoleh nilai $p = 0,345 < 0,05$.
2. Besar efektivitas pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* dalam meningkatkan pemahaman materi SKI siswa kelas VIII di MTs TTQ Cilacap adalah $d = 0,324$. Nilai tersebut menunjukkan bahwa efektivitas berada dalam kategori kecil.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* dalam pembelajaran SKI atau pembelajaran PAI lainnya. Hal ini didasarkan pada hasil penelitian yang menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle* mampu meningkatkan pemahaman materi SKI siswa. Namun, guru perlu mempersiapkan beberapa hal secara matang, seperti menentukan durasi waktu pertemuan yang dibutuhkan dalam menerapkan model dan media tersebut, memastikan ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, serta mempertimbangkan penerapan media *crossword puzzle* yang berbasis kertas atau berbasis online.

2. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat menambah sarana dan prasarana pada setiap ruang kelas agar proses pembelajaran dapat berjalan lebih optimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih lanjut mengenai pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* berbantuan *crossword puzzle*. Dalam hal ini, peneliti selanjutnya diharapkan dapat menerapkan media *crossword puzzle* yang berbasis online. Peneliti selanjutnya juga dapat mengkombinasikan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* dengan media lain yang dapat meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Selain itu, instrumen penelitian dapat dikembangkan lebih lanjut guna memperoleh hasil yang lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, dan Meilida Eka Sari. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Adhini, Isna Nur (2017). The Use of *Numbered Head Together* Technique on Students' Reading Ability in Narrative Text Collaborative/*Cooperative Learning*. *English Language and Literature International Conference (ELLIC) Proceedings*. 1, 126.
- Al Anshory, Muhtar Luthfie, Marhumah, dan Suyadi (2020). Problematika Pembelajaran SKI di Madrasah Tsanawiyah Yapi Pakem. *Jurnal Penelitian Keislaman*. 16 (1), 78.
- Amaliyah, Afifatul dan Giska Enny Fauziah (2023). Pengembangan Media Permainan Edukatif Teka-Teki Silang (TTS) pada Mata Pelajaran SKI untuk Meningkatkan Pemahaman Kelas VI. *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan dan Studi Islam*. 11 (2), 14.
- Amin, Alfauzan dan Alimni (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Sejarah Kebudayaan Islam Berbasis Deep Dialog and Critical Thinking dan Peningkatan Karakter Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Tangerang: Media Edukasi Indonesia.
- Anderson, Lorin W., dan David R. Krathwohl (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. New York: Addison Wesley Longman.
- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar (2007). *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis bagi Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ariyati, Izza Milenia dan Riza Yonisa Kurniawan (2023). Integrasi Model Pembelajaran PBL dan NHT Berbantuan Media TTS dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Profit: Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*. 10 (1), 60.
- Astutik, Puji dan Siti Sri Wulandari (2021). Analisis Model Pembelajaran *Number Head Together* dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. 3 (1), 163.
- Aqtoina, Aldona, Reni Apriyani, Vivi Apriliatini, dan Siti Aisyah (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game terhadap Hasil Belajar

IPA Siswa Sekolah Dasar: Literatur Review. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 02 (02), 38.

Azahro, Suci Luthfiah (2023). "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Group Investigation* dengan Media *Wallchart* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas VIII MTs Negeri 3 Sragen Tahun Ajaran 2022/2023". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Basari (2020). Penerapan Model *Numbered Head Together* dalam Meningkatkan Pemahaman Strategi Dakwah dan Perkembangan Islam. *Jurnal Syntax Transformation*. 1 (6), 249.

Buchari, Agustini (2018). Peran Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*. 12 (2), 123.

Creswell, John W. (2014). *Research Design*. Edisi Terjemah oleh Achmad Fawaid. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Djamarah, Syaiful Bahri (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Fadillah, Rifha Asyilia dan Ja'far Amirudin (2023). Penerapan Strategi *Index Card Match* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran SKI (Penelitian Eksperimen di Kelas X MAN 2 Garut). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 02 (01), 86.

Fadly, Wirawan (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bantul: Bening Pustaka.

Farida dan Anna Musyarofah (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*. 1 (1), 39-41.

Fauziyah, Lina, H. Dadang Iskandar dan Abdul Mu'min Saud (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Teka-Teki Silang terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 1 (3), 196-204.

Fauziyah, Ni'matul (2013). Faktor Penyebab Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) pada Siswa Kelas XI Jurusan Keagamaan di MAN Tempel Sleman. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. X (1), 101-106.

Field, Andy (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics*. London: SAGE Publication.

Hamdani (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.

- Hamidi, Nur (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pendidikan Agama Islam Berbasis *Adobe Flash Professional CS6* untuk Mendukung Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. XIV (1), 112.
- Hapsari, Sekar Tri, dan Eka Putri (2022). Pengaruh Media Pembelajaran *Crossword Puzzle* (TTS) terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 35 Bekasi. *Research and Development Journal of Education*. 9 (2), 592-593.
- Hartanti, Kartika (2014). Pengaruh Model Pembelajaran VAK (Visualisasi, Auditori, Kinestetik) terhadap Prestasi Belajar PAI pada Siswa di SDN Tlogomulyo Temanggung. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. XI (1), 54.
- Haryadi, Joni, Haratua Tiur Maria, dan Venny Karolina (2024). Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah dan *Card Short* pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Materi Prestasi-Prestasi Khulafaur Rasyidin. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 10 (12), 365-369.
- Hayati, Sri (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Herawati, Dessy dan Mohamad Syahri (2023). Penerapan Media Pembelajaran *Crossword Puzzle* (Teka-Teki Silang) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran PPKN di SMP Negeri 1 Batu. *Jurnal Tinta*. 5 (2), 174.
- Khofiyah, Siti (2020). Peningkatan Motivasi Belajar PAI melalui Model *Make a Match*: Studi terhadap Siswa SMPN 01 Kesesi, Pekalongan, Jawa Tengah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 17 (1), 84.
- Kholis, Nur (2017). Penggunaan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Iqra': Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan*. 2 (1), 71-74.
- Komalasari, Kokom (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Kristanto, Andi (2016). *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang.
- Lajnah Pentashih Mushaf Al-Qur'an Departemen Agama Republik Indonesia (2009). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Syaamil Qur'an.
- Lampiran Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.

Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.

Lestari (2022). "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Berperilaku Terpuji di Kelas 4 SD IT Insan Utama 1 Pekanbaru". *Skripsi*. Fakultas Agama Islam Universitas Islam Riau.

Lubis, Yulia Haliza, Syukur Manik, dan Neliwati (2023). Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Learning dalam Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI. *Al-Hasanah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 8 (1), 135.

Marhadi, Hendri (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vd SDN 184 Pekanbaru. *Jurnal Primary: Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 3 (2), 74.

Maria, Anly dan Adinda Rania Khairunnisa Amani (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* terhadap Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal MASAGI*. 02 (01), 8.

Moto, Maklonia Meling (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*. 3 (1), 25-26.

Mujahiddah, Afwa Nur (2022). Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Unggulan Mafazah Bogor. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. 1 (2), 89.

Murni dan Vinny Aryesha (2021). Pembelajaran PAI dengan Menggunakan Strategi Teka-Teki Silang (*Crossword Puzzle*). *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 8 (2), 211.

Nababan, Damayanti, Heike Alva Riana Rambe, dan Lisa Dina Wati Sitorus (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dalam Kegiatan Belajar Mengajar di dalam Kelas. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*. 1 (1), 261.

Nabella, Haya (2023). "Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dalam Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik Kelas VIII pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Nurul Mujtahidin Mlarak Ponorogo". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.

- Nanditha, Yunie dan Wirdati (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Hasil Belajar PAI. *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam*. 3 (2), 238.
- Nasution, Abdul Gani Jamora, Tasha Aina, dan Reyhan Prayudha (2023). Upaya Guru dalam Mewujudkan Pembelajaran SKI yang Menyenangkan di MIN 1 Medan. *MASALIQ: Jurnal Pendidikan dan Sains*. 3 (1), 129.
- Nasution, Wahyudin Nur (2017). *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Noormawati, Novia (2021). "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* terhadap Pemahaman Materi SKI Wafatnya Rasulullah SAW Kelas V di MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Nur'aini (2023). Penerapan *Numbered Heads Together* (NHT) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Materi Hudud dan Hikmahnya Mata Pelajaran Fikih Siswa Kelas XI MAN 4 Kampar. *ACTION : Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas Dan Sekolah*. 3 (3), 185-193.
- Nurdyansyah, dan Eni Fariyatul Fahyuni (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, dan M. Budiantara (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Oktavia, Sri Haryati dan Zakir Has (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran *Crossword Puzzle* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Bukit Raya Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akutansi FKIP UIR*. 5 (1), 45.
- Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, dan Sayidiman (2022). *Media Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Prahara, Erwin Yudi, Marshella Putri Anggraini Noor Rochmawati, dan Ahmad Nu'man Hakiem (2023). Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs Nurul Mujtahidin Mlarak Ponorogo. *Jurnal Penelitian Islam*. 17 (1), 121-127.
- Pratiwi, Ageng Sinta, Andri Saputra, Eko Prihandono, Partono, Husnul Khotimah, dan Fransiskus Andi Juan (2024). Analisis Pengaruh Durasi Jam Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMKN 1 Metro. *Jurnal FIRNAS*. 5 (1), 3-4.

- Putra, Alwanda dan Nurmisda Ramayani (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Numbered Head Together* dalam Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Kelas X MAN 1 Langkat. *Concept: Journal of Social Humanities and Education*. 1 (3), 86-98.
- Putri, Megawati, Asep Tutun Usman, Yufi. M Nasrullah (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 03 (01), 184.
- Reksiana (2018). Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. XV (2), 209.
- Retnawati, Heri (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Ridha, Zaifatur, Nurmisdaramayani, dan Ajeng Alfinda (2020). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII MTs Jam'iyah Mahmudiyah Tanjung Pura. *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga*. 2 (2), 228.
- Ridwan, Muhammad dan Abdul Wahid (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Masa Pandemi Covid-19 terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam. *Al-Irsyad: Journal of Education Science*. 1 (2), 130.
- Rofik (2015). Nilai Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Kurikulum Madrasah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. XII (1), 26.
- Said, Alamsyah dan Andi Budimanjaya (2016). *95 Strategi Mengajar Multiple Intelligences*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sani, Ridwan Abdullah (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Saputra, Ibnu (2020). *TTS Seru Materi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas VI untuk Madrasah Ibtidaiyah*. Bogor: Guepedia.
- Sudijono, Anas (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- — — (2015). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- — — (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

- Sudirman, Kasmawati, dan Sitti Jauhar (2023). Pengaruh Pemberian Reward terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 198 Cinennung Kecamatan Cina Kabupaten Bone. *Bestari: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. 4 (1), 25.
- Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- — — (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmawati, Jamaludin, Kumbara, Irna, Cahya, Madina, Olha, dan Nanang (2022). Pemanfaatan Teka-Teki Silang sebagai Media Pembelajaran PPKN. *Jurnal Kewarganegaraan*. 6 (1), 759.
- Supriadi, Gito (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Susanto, Ahmad (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syahrum dan Salim (2014). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Syurgawi, Amalia dan Muhammad Yusuf (2020). Metode dan Model Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. *MAHAROT: Journal of Islamic Education*. 4 (2), 176.
- Trianto (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Usman (2021). *Ragam Strategi Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. Parepare: IAIN Parepare Nusantara Press.
- Utami, Anita Dewi, Puput Suriyah, dan Novi Mayasari (2020). *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo (Structure of Observed Learning Outcomes)*. Banyumas: CV. Pena Persada.
- Yanti, Indisri Ninda, Sopiatus Nahwiyah, dan Ikrima Mailani (2018). Penerapan Strategi *Prediction Guide* untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 5 (1), 29.
- Yelviana, Nabila Laili (2023). "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Berbantuan Media *Crossword Puzzle* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran SKI di MA Sultan Fattah Sukosono Kedung

Jepara 2022/2023". *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kudus. <http://repository.iainkudus.ac.id/11606/>.

Zaini, Hisyam, Bermawiy Munthe, dan Sekar Ayu Aryani (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

Zulnafiah, Gusmaneli, dan Khadijah (2021). Pengembangan Media Teka-Teki Silang Menggunakan *Adobe Flash Professional CS6* pada Materi Perkembangan Kebudayaan Islam pada Masa Dinasti Bani Umayyah di Kelas VII MTsN 5 Pesisir Selatan. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*. 4 (2), 220-221.

