

PENGARUH METODE DISKUSI MELALUI APLIKASI DISCORD TERHADAP  
PEMAHAMAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS X SMA NEGERI I PARAKAN



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

Atalia Kamila  
NIM : 20104010104

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

2024

## HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama	Atalia Kamila
NIM	20104010104
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa skripsi **saya** yang berjudul: "**PENGARUH METODE DISKUSI MELALUI APLIKASI DISCORD TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)**" adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Apabila terbukti pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggungjawab penyusun

Yogyakarta, Agustus 2024  
Yang menyatakan,



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudari Atalia Kamila  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Atalia Kamila  
NIM : 20104010104  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Diskusi melalui Aplikasi Discord terhadap Pemahaman Materi PAI

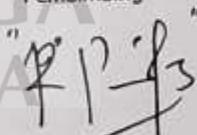
Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 02 Agustus 2024  
Pembimbing

  
Sri Purnami S.Psi, M.A.  
NIP. 197301191999032001

## HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2302/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH METODE DISKUSI MELALUI APLIKASI DISCORD TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PARAKAN

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ATALIA KAMILA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010104  
Telah diujikan pada : Jumat, 09 Agustus 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

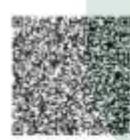
dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang  
Siti Pumami, S.Psi, M.A.  
SIGNED

Valid ID: 66c32e94c250e



Pengaji I  
Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si.  
SIGNED



Pengaji II  
Assiyah Nallasary, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 66c7a79f3283



Yogyakarta, 09 Agustus 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Pm. Dr. Hj. Sri Sutarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66c32e94c250e

## MOTTO

اللَّهُ هَدَيْهُمُ الَّذِينَ أُولَئِكَ أَحْسَنَهُ فَيَتَّبِعُونَ الْقَوْلَ يَسْتَمِعُونَ الَّذِينَ

الْأَلْبَابِ أُولُوا هُمْ وَأُولَئِكَ

“Yang mendengarkan perkataan lalu mengikuti apa yang paling baik di antaranya. Mereka itulah orang-orang yang telah diberi petunjuk oleh Allah dan mereka itulah orang-orang yang mempunyai akal. “

(Q.S Az-Zumar 39:18)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Departemen Agama (2011). *Syaamil Al-Qur'ān Edisi Ushul Fiqih*. Bandung: Syaamil Quran, hal. 384

**PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



## ABSTRAK

**ATALIA KAMILA**, Pengaruh Metode Diskusi melalui Aplikasi Discord terhadap Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam. **Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2024.**

Pemahaman materi siswa seringkali menjadi tantangan dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Di era digital saat ini, pendidikan harus responsif terhadap teknologi dan mengikuti perkembangan zaman, salah satunya dengan menerapkan metode diskusi yang memanfaatkan aplikasi seperti discord. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menguji secara empiris pengaruh metode diskusi melalui aplikasi Discord terhadap pemahaman materi PAI.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen, jenis penelitian quasi eksperimen *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian terdiri dari kelas kontrol 27 siswa (X E7) dan kelas eksperimen 31 siswa (X E8). Adapun metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes pemahaman materi. Sedangkan Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi dengan variabel dummy.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh metode diskusi melalui aplikasi discord terhadap pemahaman materi PAI ( $B = -3,459$ ,  $p = 0,032$ ;  $p < 0,05$ ).

Kata Kunci : Pemahaman Materi, Metode Diskusi, Aplikasi Discord, Pendidikan Agama Islam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ، أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ

وَالصَّلَوةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرِيفِ الْأَنْبِيَاءِ الْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ ، أَمَّا بَعْدُ .

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya. Sholawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw. yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagian hidup di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Mohamad Agung Rokhimawan, M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi banyak waktu dan pikirannya untuk mengarahkan, menasehati segala hal yang berkaitan dengan dunia perkuliahan.

5. Ibu Sri Purnami, S.Psi, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar, ikhlas membimbing, dan memotivasi serta mengarahkan penulis dari awal hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Bapak Andi Luqmanul Q, Lc.M.Pd.I dan Ibu Nailufar Elmi Khayati, S.Pd.I., selaku guru Pendidikan Agama Islam SMA Negeri 1 Parakkan yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian
7. Kedua orang tua saya tersayang, Muhamad Thobiq dan Endah Farida dukungan, doa, dan kasih sayang yang tiada henti dari kalian adalah pondasi utama yang memungkinkan penulis mencapai titik ini.
8. Pihak-pihak lain yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak andil dan doa kepada penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulis ucapan banyak terima kasih.

Semoga Allah SWT memberikan barakah atas kebaikan dan jasa-jasa mereka semua dengan rahmat dan kebaikan yang terbaik dari-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan hati terbuka penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membaca dan mempelajarinya. Aamiin

Yogyakarta, 30 Juli 2024  
Peneliti



Atalia Kamila  
NIM. 20104010104

## DAFTAR ISI

HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....	iii
HALAMAN SURAT PENGESAHAN SKRIPSI .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kegunaan Penelitian .....	9
E. Kajian Pustaka .....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	20
A. Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam (PAI) .....	20
B. Metode Diskusi melalui Aplikasi Discord .....	34
C. Keterkaitan Metode Diskusi melalui Aplikasi Discord dengan Pemahaman Materi PAI (Pendidikan Agama Islam) .....	53
D. Hipotesis.....	57
BAB III METODE PENELITIAN .....	60
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	60
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel Peneliti .....	63
C. Subjek.....	69
D. Teknik Pengumpulan Data .....	70
E. Instrumen Pengumpulan Data.....	71
F. Uji Kelayakan Instrumen .....	77

G. Teknik Analisis Data .....	88
H. Uji Asumsi/Prasyarat.....	92
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	95
A. Gambaran Umum Pelaksanaan Penelitian .....	95
B. Deskripsi Data Hasil Pretest dan Postest .....	97
C. Uji Prasyarat .....	116
D. Uji Hipotesis .....	120
E. Pembahasan Penelitian.....	122
BAB V PENUTUP .....	126
A. Kesimpulan.....	126
B. Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA.....	128
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	135



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Aspek Kognitif Taksonomi Bloom.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. Quasi Eksperimen Nonequivalent Control Group.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. Kisi-kisi Tes Pemahaman Materi .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. Lembar Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5. Instrumen Teori Indeks Gregory .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 6. Interpretasi Perhitungan Indeks Gregory....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 7. Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 8. Klasifikasi Daya Pembeda Butir Soal .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 9. Hasil Uji Daya Pembeda.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 10. Distribusi Frekuensi kelas eksperimen .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Kumulatif Pretest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 13. Kategorisasi Nilai Persentil .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 14. Hasil Kategorisasi Nilai Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 15. Distribusi Frekuensi kelas eksperimen .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Kumultif .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 18. Frekuensi Nilai Posttest.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 19. Test Of Normality .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 20. ANOVA Table .....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 21. Coefficients.....	Error! Bookmark not defined.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Histogram Reliabilitas Soal .....Error! Bookmark not defined.
- Gambar 2. Histogram Distribusi Frekuensi Data Hasil Pretest Error! Bookmark not defined.
- Gambar 3. Histogram Distribusi Frekuensi Data Hasil Posttest.....Error! Bookmark not defined.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Modul Eksperimen

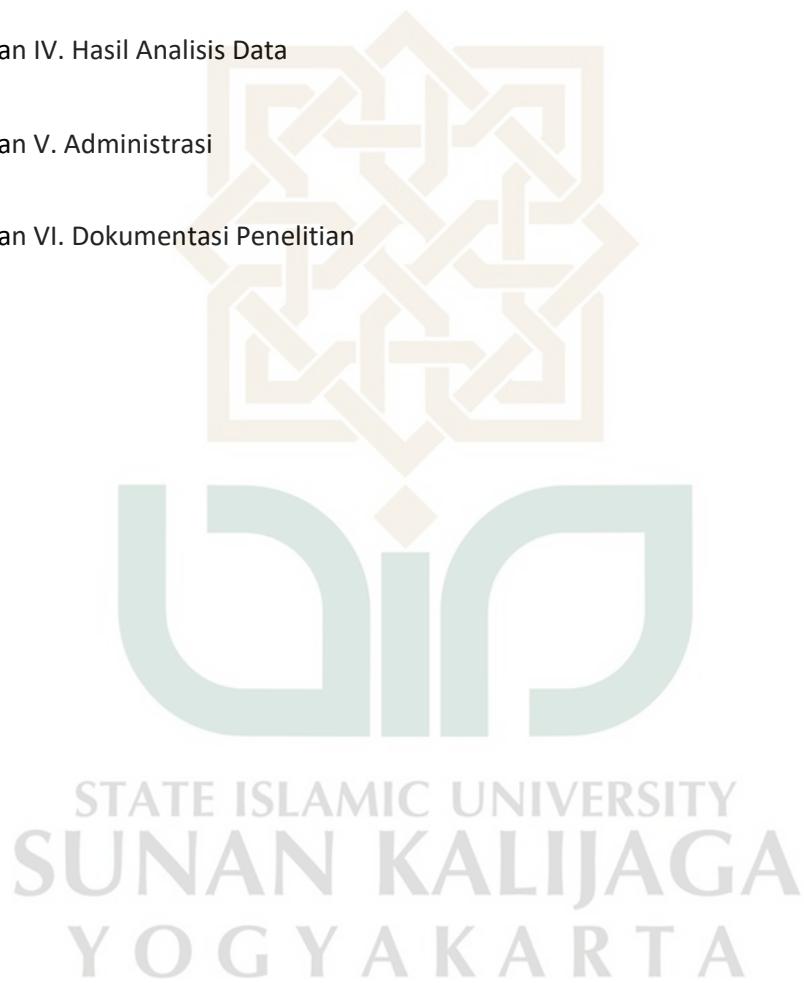
Lampiran II. Instrumen Penelitian

Lampiran II. Data Penelitian

Lampiran IV. Hasil Analisis Data

Lampiran V. Administrasi

Lampiran VI. Dokumentasi Penelitian



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan termasuk dalam salah satu kebutuhan manusia sepanjang hayat, sehingga dapat dikatakan maju mundurnya peradaban masyarakat pada suatu bangsa ditentukan oleh pendidikan. Pendidikan pada dasarnya adalah interaksi antara pendidik dan peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan dalam konteks tertentu. Pendidikan juga berfungsi sebagai alat bantu peserta didik dalam pengembangan potensi, kecakapan, serta karakteristik pribadinya kearah yang positif, baik bagi dirinya maupun lingkungan. Guru dalam konteks Pendidikan mempunyai peranan besar<sup>2</sup>. Dalam agama islam, menunut ilmu wajib hukumnya bagi setiap umat, karena dengan Pendidikan, mampu membentuk pribadi berkualitas, baik jasmani maupun Rohani, segi afektif, psikomotorrik, juga aspek spiritual. Aspek spiritual manusia bisa ditempuh dengan pemahaman materi pendidikan agama, yakni ilmu yang membahas dan memuat teori tentang Pendidikan islam.

Berbicara mengenai pelaksanaan pembelajaran di sekolah, seringkali timbul persoalan tentang kurangnya pemahaman siswa

---

<sup>2</sup> Emi Lilawati, M. Alvian Eko F., and M. Aliyul Wafa, "Metode Pembelajaran Murder Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas X Pada Materi Pai Di Smk Ti Bahrul Ulum Jombang," *D/NAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 6, no. 2 (2021).

terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah, salah satu masalah yang paling sering ditemui adalah kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Sementara itu, guru belum sepenuhnya menerapkan model pembelajaran yang benar dan belum melaksanakan pembelajaran sesuai dengan cara belajar siswa. Untuk mencapai keberhasilan dalam meningkatkan minat belajar peserta didik, diperlukan adanya pemahaman materi pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar, pemahaman memegang peranan penting, tujuan yang telah ditetapkan tidak akan tercapai sempurna tanpa adanya pemahaman yang sempurna pula<sup>3</sup>.

Kemajuan zaman yang semakin maju seperti sekarang ini, dimana segala sesuatu bisa di akses kapanpun dan dimanapun mampu memberikan dampak pada berkurangnya nilai moral pada peserta didik. Menanamkan Pendidikan agama dalam pembelajaran dapat menjadi salah satu solusi yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan ini. Pemahaman tentang agama pada peserta didik mampu membentuk moral dan karakter peserta didik. Gambaran dari pendidikan agama pada anak ditampilkan ketika anak bergaul dengan teman berinteraksi dalam

---

<sup>3</sup> Fadhil Santosa et al., "Pemahaman Siswa Tentang Materi Akhlak Terpuji Pada Mata Pelajaran Pai Hubungannya Dengan Motivasi Belajar Pai," *Al-Hasanah : Islamic Religious Education Journal* 7, no. 1 (2022): 69–87.

kehidupannya, yang kemudian ditunjukkan melalui sikap, perilaku, penampilan, perbuatan, dan kebiasaan sehari-hari<sup>4</sup>. Penanaman dan pemahaman Pendidikan Agama Islam dengan pembiasaan dan penanaman pada peserta didik dalam lingkup pendidikan.

Pendidikan agama seiring berjalannya waktu memiliki urgensi yang sangat tinggi, hal ini dikarenakan semakin berkembangnya dunia global yang sangat beragam sehingga banyak terjadinya perubahan. Masyarakat yang semakin global membawa interaksi yang lebih intens antar budaya-budaya yang berbeda, sehingga penyesuaian nilai dan norma sosial dari budaya lain dapat masuk dan membawa perubahan dalam norma-norma yang ada<sup>5</sup>. Pandangan dan pendapat individu/kelompok yang berubah dapat membawa perubahan dalam nilai-nilai yang dipegang dan norma-norma yang dianut baik tentang isu-isu tertentu ataupun dalam hal keyakinan agama/filosofi hidup. Kemajuan teknologi membawa perubahan pada struktur sosial, demografi, dan ekonomi Masyarakat, yang mana komunikasi virtual dan penggunaan media sosial telah menjadi bagian norma sosial yang baru. Dengan adanya perubahan yang terjadi, Pendidikan Agama Islam memainkan peran integral dalam membentuk moral dan etika individu muslim.

---

<sup>4</sup> Momod Abdul Somad, "Pentingnya Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Anak," *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 13, no. 2 (2021): 171–86.

<sup>5</sup> Siti Romlah and Rusdi, "Pendidikan Agama Islam Sebagai Pilar Pembentukan Moral Dan Etika," *Al-Ibrah* 8, no. 30 (2023): 67–85.

Perubahan-perubahan yang telah berhasil mengubah cara pandang dan praktik-praktik pembelajaran dunia pendidikan sekarang ini. Perkembangan pendidikan era sekarang ini memungkinkan peserta didik mendapatkan pengetahuan berlimpah ruah secara cepat dan mudah, serta mengharuskan pendidik menguasai kemampuan mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi kedalam proses pembelejaran. Kehadiran teknologi informasi dapat dimanfaatkan dalam metode pembelajaran era sekarang, yang tentunya kesiapan peserta didik dan pendidik untuk berkomunikasi secara interaktif sangat diperlukan. Pembelajaran abad digital ini memiliki desain yang harus disesuaikan dengan prinsip-prinsip pembelajaran era digital, misalnya, kebebasan, kemandirian, keluwesan, kekinian, penyesuaian, mobilitas, dan tentunya prinsip efektif efisien<sup>6</sup>.

Realita dunia saat ini, dimana kemajuan teknologi yang mengglobal telah mempengaruhi berbagai aspek kehidupan baik di bidang politik, ekonomi, kebudayaan, seni, dan bahkan bidang pendidikan. Bidang pendidikan contohnya, pemanfaatan teknologi bisa berupa platform belajar online, konten multimedia interaktif, sosial media dan grup diskusi online, serta webinar dan kuliah online. Pemanfaatan teknologi yang telah disebutkan diatas, membuktikan bahwa teknologi dalam pendidikan

---

<sup>6</sup> T.N Azis, "Metode Pembelajaran Abad digital. Islami Ilmu Pengetahuan Di Era Revolusi Industri 4.0" Vol 1 (No, no. 2 (2019): 316.

mampu memberikan dampak yang positif untuk keberlangsungan kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan teknologi selama kegiatan pembelajaran mampu menarik perhatian siswa dalam belajar, dan memudahkan siswa memahami materi. Selain itu, siswa dapat mengakses materi pembelajaran melalui internet, sehingga guru tidak hanya sebagai acuan sumber ilmu pengetahuan saja, namun juga memantau dan mengarahkan peserta didik dalam menggunakan media informasi dalam belajar mengajar<sup>7</sup>.

Teknologi juga memberikan dampak negatif dalam bidang pendidikan. Penelitian yang dilakukan oleh Dindin Syahyudin (2019), menyatakan bahwa Salah satu dampak negatif teknologi yaitu, fitur yang tersedia pada aplikasi gawai menyebabkan siswa kehilangan ketertarikan pada aktifitas sosial dengan teman-teman sebanyaknya sehingga mengurangi komunikasi antar siswa<sup>8</sup>. Komunikasi dalam Pendidikan termasuk dalam salah satu keterampilan yang harus dimiliki<sup>9</sup>. Namun, dengan pembelajaran melalui internet, komunikasi menjadi berkurang, siswa lebih cenderung berinteraksi dengan teknologi. Hal ini menyebabkan kurangnya kolaborasi dan bekerja dengan orang lain, keterampilan ini penting dalam dunia pekerjaan dan kehidupan sosial.

---

<sup>7</sup> Mahsun, "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 1, no. 2 (2021): 159.

<sup>8</sup> Dindin Syahyudin, "Pengaruh Gadget Terhadap Pola Interaksi Sosial Dan Komunikasi Siswa," *Gunahumas* 2, no. 1 (2019): 272–82.

<sup>9</sup> Erica Meilia Safitri et al., "Keterampilan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA Berbasis Laboratorium Alam Tentang Biopori," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2654–2663.

Menghadapi peserta didik yang sudah sangat akrab dengan alat digital seperti *smartphone*, *laptop*, dan *tablet*, sudah seharusnya pendidikan responsif terhadap kondisi tersebut, dengan bersikap inovatif dan kreatif mengembangkan metode pembelajaran yang sesuai dengan dunia peserta didik sekarang ini<sup>10</sup>. Penerapan metode diskusi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat menjadi jawaban dari permasalahan yang muncul ini.

Metode diskusi yang umumnya diketahui sebagai suatu metode yang bahan materi pembelajaran dan penyajiannya, seorang pendidik memberikan kesempatan pada para peserta didiknya untuk berbicara serta membahas materi pembelajaran lalu menganalisisnya, yang berguna untuk mengumpulkan pendapat, mengambil kesimpulan, serta menyusun pemecahan masalah<sup>11</sup>. Kontribusi penerapan metode ini mampu meningkatkan pemahaman dan prestasi peserta didik, serta pendidik bisa lebih menekankan pada wilayah afektif daripada wilayah kognitif serta membentuk peran pendidik islam yang lebih mendidik. Metode diskusi bisa menjadi salah satu alternatif dalam menangani metode pembelajaran konvensional dimana sebagian besar pembelajaran didominasi oleh pendidik, sedangkan peserta didik fokus mendengar dan melihat sehingga

---

<sup>10</sup> Muhammad Tang, "Pengembangan Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Merespon Abad digital," *Fikrotuna* 7, no. 1 (2018): 719.

<sup>11</sup> A Arifuddin and A R Karim, "Konsep Pendidikan Islam; Ragam Metode PAI Dalam Meraih Prestasi," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 10, no. 1 (2021): 17.

mengakibatkan peserta didik tidak bisa menerapkan pada kehidupan nyata<sup>12</sup>. Dengan ini, keaktifan peserta didik dipacu selama proses pembelajaran berlangsung, sehingga suasana pembelajaran yang monoton dapat digantikan dengan suasana yang aktif. Sebagai seorang pendidik yang menerapkan metode ini, pendidik menciptakan kondisi agar peserta didik merasa terdorong dalam mengutarakan pendapatnya dan memberikan apresiasi terhadap tanggapan peserta didik.

Metode diskusi digunakan dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam rangka mengembangkan kompetensi peserta didik semaksimal mungkin, dan upaya ini tidak dapat dilepaskan dari peran pendidik sebagai motivator dan pengarah dalam proses pembelajaran<sup>13</sup>. Penerapan metode diskusi sekarang ini tentunya harus mengikuti dengan perkembangan dan perubahan yang terjadi pada era sekarang ini, artinya pembelajaran yang juga melibatkan teknologi yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Salah satu penerapan metode diskusi dapat dengan memanfatkan aplikasi discord, yaitu aplikasi yang memungkinkan siswa dapat berinteraksi baik melalui pesan ataupun suara. Fitur yang disediakan pada aplikasi ini beragam, seperti menampilkan video, kehadiran, Latihan, dan presentasi melalui *handphone* atau *laptop*. Karena

---

<sup>12</sup> Nurfitriani Burhanuddin, "Dampak Penerapan Metode Diskusi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SDN 168 Sumbang," *Istiqla* 9, no. 2 (2022): 3.

<sup>13</sup> Burhanuddin.

aplikasi ini awalnya digunakan oleh *gamer*, aplikasi ini memberikan banyak kesempatan bagi para peserta didik, yang disebut '*digital native*', untuk menyelaraskan minat dan peningkatan pembelajaran mereka<sup>14</sup>.

Dari pemaparan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji bagaimana metode diskusi dalam pembelajaran dapat berjalan optimal sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa PAI dengan dibantu aplikasi discord. Maka dari itu, peneliti tertarik mengangkat judul **"Pengaruh Metode Diskusi melalui Aplikasi Discord terhadap Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam"**. Penelitian ini dilaksanakan dalam rangka meningkatkan pemahaman materi PAI pada siswa sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari siswa dengan aplikasi discord. Dan menunjukkan bahwa Pendidikan Agama Islam dapat dipelajari dengan model yang tidak monoton dan membosankan.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut: "Apakah ada pengaruh metode diskusi melalui aplikasi discord terhadap pemahaman materi PAI?".

### **C. Tujuan Penelitian**

---

<sup>14</sup> Endang Wahyuningsih and Baidi Baidi, "Scrutinizing the Potential Use of Discord Application as a Digital Platform amidst Emergency Remote Learning," *Journal of Educational Management and Instruction (JEMIN)* 1, no. 1 (2021): 9–18.

Tujuan penelitian ini adalah: "Untuk menguji secara empiris pengaruh metode diskusi melalui aplikasi discord terhadap pemahaman materi PAI".

#### **D. Kegunaan Penelitian**

##### **a. Manfaat Teoretis**

Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan bidang Pendidikan Agama Islam (PAI) khususnya terkait dengan metode pembelajaran.

##### **b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI), sebagai bahan masukan guru, dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran PAI khususnya di abad digital.
- 2) Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat memberikan informasi yang berguna dalam pengambilan keputusan terkait implementasi teknologi dalam proses pembelajaran di sekolah.

#### **E. Kajian Pustaka**

Berdasarkan hasil penelusuran yang peneliti lakukan terhadap berbagai kajian penelitian terdahulu, peneliti menemukan beberapa penelitian yang memiliki keterkaitan pembahasan dengan penelitian yang peneliti lakukan saat ini, diantaranya yaitu:

1. Penelitian oleh Adi Faizun dkk tahun 2022<sup>15</sup> yang berjudul “Pengaruh Metode Diskusi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Ampenan Tahun Ajaran 2021/2022”, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran PAI serta mengetahui efektifitas penerapan metode diskusi terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode diskusi memberi pengaruh yang besar terhadap motivasi belajar hal ini terlihat dari antusias siswa dalam mengikuti Pelajaran. Selain itu, metode diskusi yang dilakukan dengan cara mengelompokkan siswa, akan membiasakan siswa untuk dapat memecahkan masalah secara musyawarah yang nantinya akan mendapatkan jawaban yang memuaskan, dan hal itu (membagi kelompok) dapat menjadikan siswa yang mandiri dan kritis. Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan terletak pada variabel bebas penelitian ini adalah metode diskusi, serta metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini dengan yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan metode kuantitatif. Sedangkan perbedaan penelitian ini terletak pada

---

<sup>15</sup> Adi Faizun et al., “Pengaruh Metode Diskusi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri Ampenan Tahun Ajaran 2021/2022,” *Journal of Educational and Language Research* 8721, no. 7 (2023): 1–14.

variabel terikat, yakni motivasi belajar siswa, sedangkan peneliti variabel terikatnya berupa pemahaman materi.

2. Penelitian oleh Raito dan Sopia Agustin tahun 2022<sup>16</sup> yang berjudul “Pengaruh Implementasi Metode Diskusi terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Otomatisasi dan Tata Kelola di SMK Ciledug Al-Musaddadiyah Garut”, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran PAI, dan untuk mengetahui pengaruh implementasi metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran PAI. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh metode diskusi terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI berdasarkan uji hipotesis. Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan terletak pada metode penelitian sama-sama menggunakan penelitian kuantitaif. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variabel terikat penelitian ini menggunakan kemampuan berpikir kritis, sedangkan peneliti menggunakan kemampuan pemahaman materi.
3. Penelitian Nada Sa'adah Putri tahun 2023<sup>17</sup> yang berjudul “Penerapan Metode Diskusi pada Mata Pelajaran PAI di Kelas X7 SMAN 2 Luwu

---

<sup>16</sup> Raito and Sopia Agustin, “Pengaruh Implementasi Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Otomatisasi & Tata Kelola (OTKP) Di SMK Ciledug Al-Musaddadiyah Garut,” *Jurnal MASAGI* 01, no. 01 (2022): 1–8.

<sup>17</sup> Nada Putri, N. S. A. Skripsi: "Penerapan Metode Diskusi pada Mata Pelajaran PAI di Kelas X7 SMAN 2 Luwu Timur". (Palopo: Institut Agama Islam Negeri (IAIN), 2023) hal. 1-78.

Timur”, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apa-apa saja yang menjadi faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan metode diskusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Penelitian ini juga membahas lebih lanjut tentang penerapan metode diskusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode diskusi pada mata PAI sudah berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan RPP, dan telah memuat tiga tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Hasil lain dari penelitian ini menampilkan faktor-faktor pendukung dan penghambat dari penerapan metode diskusi. Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan terletak pada variabel bebas yakni sama-sama membahas tentang metode diskusi. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitian ini menggunakan kualitatif, sementara peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif.

4. Penelitian oleh Febby tahun 2021<sup>18</sup> yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah dan Metode Diskusi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Punggur”, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode diskusi dan metode ceramah terhadap hasil belajar PAI. Tujuan lain penelitian ini adalah untuk mengetahui

---

<sup>18</sup> Febby Putri Ambarsari. Skripsi: “Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Dan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di Smp Negeri 1 Punggur,”. (Metro: Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, 2021). hal. 1-89.

pengaruh antara metode ceramah dan metode diskusi terhadap hasil belajar PAI. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode ceramah dan metode diskusi terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Persamaan penelitian Febby dengan yang peneliti lakukan terletak pada metode penelitian yang digunakan, yakni sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian oleh Febby memiliki dua variabel bebas, yaitu metode diskusi dan metode ceramah, sedangkan peneliti hanya membahas salah satu variabel yang dibahas oleh Febby yaitu, metode diskusi.

5. Penelitian oleh A-aesoh Awaelae dan Ainur Rofiq tahun 2022<sup>19</sup> yang berjudul “Konsep Metode Diskusi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas X Sekolah Menengah Atas (Studi Kasus di Madrasah Nahdhatul Islamiah Thailand Selatan”, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui konsep metode diskusi dalam meningkatkan pemahaman pada mata pelajaran PAI. Selain itu, bertujuan juga untuk mengetahui faktor penghambat dan faktor pendukung dalam konsep metode diskusi pada mata Pelajaran PAI. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode diskusi dalam

---

<sup>19</sup> A-aesoh Awaelae and Ainur Rofiq, “Konsep Metode Diskusi dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Fiqih Kelas X Sekolah Menengah Atas (Studi Kasus Di Madrasah Nahdhatul Islamiah, Thailand Selatan),” *Chalim Journal of Teaching and Learning (CJoTL)* 1, no. 2 (2021): 190–97.

pembelajaran PAI dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena dengan metode ini, siswa mengharuskan menyelesaikan masalah bersama teman yang lain sehingga, meningkatkan interaksi antar siswa yang kemudian didapatkan pemecahan masalah dari musyawarah. Persamaan penelitian ini dengan peneliti lakukan terletak pada variabel bebas yang digunakan penelitian adalah sama-sama membahas tentang metode diskusi. Perbedaannya terletak pada penelitian ini fokus pada variabel bebas, yakni meningkatkan motivasi belajar, sedangkan peneliti variabel bebasnya adalah pemahaman materi.

6. Penelitian oleh Nela Rolliya tahun 2019<sup>20</sup> yang berjudul “Hubungan Penggunaan Metode Diskusi dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur”, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar PAI. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan dalam penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar pendidikan agama islam. Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan terletak pada variabel bebas, yaitu sama-sama membahas tentang metode diskusi. Persamaan lain penelitian yang dilakukan oleh Nela dengan yang peneliti lakukan terletak pada

---

<sup>20</sup> Nela Rolliya, “Hubungan Penggunaan Metode Diskusi dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur,” *Skripsi IAIN LAMPUNG*, 2019, 1–133.

metode yang digunakan sama-sama menggunakan metode kuantitatif. Perbedaan penelitian oleh Nela dengan yang peneliti lakukan terletak pada variabel terikat penelitian ini berupa hasil belajar, sedangkan variabel terikat peneliti berupa pemahaman materi.

7. Penelitian Kiki Puspita Dewi tahun 2022<sup>21</sup> yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discord terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 12 Binjai”, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran aplikasi discord terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PAI. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran aplikasi discord dengan kelas konvensional terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran PAI. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan peneliti terletak pada metode penelitian yang digunakan sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel

---

<sup>21</sup> Kiki Dewi. Skripsi: “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discord Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Muhammadiyah 12 Binjai,” (Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, 2022), hal. 1-60.

terikat penelitian ini adalah hasil belajar, sedangkan variabel terikat peneliti adalah pemahaman materi.

8. Penelitian Fitrotul Islamiyah tahun 2022<sup>22</sup> yang berjudul “Implementasi Media Pembelajaran Aplikasi Discord Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Waru Sidoarjo”, membahas lebih dalam mengenai implementasi aplikasi discord dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Berfokus pada penerapan aplikasi discord dalam mata pelajaran PAI pada peserta didik kelas VIII mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar peserta didik dalam implementasi aplikasi discord pada mata pelajaran PAI terdapat perubahan positif berupa peningkatan nilai rata-rata yang dimiliki kelas dan nilai yang telah diperoleh oleh masing-masing peserta didik. Dengan begitu, hal tersebut membuktikan bahwa implementasi aplikasi discord dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan hasil belajarnya. Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan terletak pada media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini sama-sama

---

<sup>22</sup> Fitrotul Islamiyah. Skripsi: “Implementasi Media Pembelajaran Aplikasi Discord Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Waru Sidoarjo.”. (Sidoarjo: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2022), hal. 1-87.

menggunakan aplikasi discord. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, sedangkan peneliti menggunakan metode kuantitatif. Perbedaan lain terletak pada variabel terikat penelitian ini yaitu hasil belajar, sedangkan peneliti variabel terikatnya adalah pemahaman materi.

9. Penelitian oleh Ulvia Nur Aini dkk tahun 2022<sup>23</sup> yang berjudul "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Menggunakan Aplikasi Benime Dalam Meningkatkan Pemahaman Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (PAIBP) Siswa SMP", tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media video menggunakan aplikasi benime serta mengukur efektivitas video pembelajaran menggunakan aplikasi benime dalam meningkatkan pemahaman materi PAI. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemanfaatan aplikasi benime dinilai cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman materi PAI. Selain itu pemanfaatan aplikasi ini juga dinilai cukup fleksibel, karena dapat diakses melalui gawai setiap siswa. Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti lakukan terletak pada variabel terikat, yakni sama-sama membahas tentang

---

<sup>23</sup> Ulvia Nur Aini et al., "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Menggunakan Aplikasi Benime Dalam Meningkatkan Pemahaman Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (PAIBP) Siswa SMP," *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education* 6, no. 1 (2022): 57–65.

pemahaman materi. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah R&D sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif.

10. Penelitian oleh Muhamad Khoirur Roziqin tahun 2022<sup>24</sup> yang berjudul “Pengembangan Modul Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Jenazah Di Kelas VI”, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa dalam memahami materi PAI (materi jenazah) dengan menggunakan modul bergambar. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan modul ajar bergambar dapat meningkatkan pemahaman materi dengan data yang menunjukkan adanya peningkatan dari tes pertama dengan tes kedua berjumlah 18.61. Persamaan penelitian ini dengan yang dilakukan peneliti lakukan terletak pada variabel terikat penelitian ini sama-sama membahas tentang pemahaman materi PAI. Sedangkan perbedaannya terletak pada metode penelitian yang digunakan adalah R&D, sedangkan peneliti menggunakan metode Kuantitatif. Adapun perbedaan lain terletak pada variabel bebas penelitian ini adalah modul bergambar, sedangkan peneliti menggunakan metode diskusi.

---

<sup>24</sup> Muhamad Khoirur Roziqin and Muhamad Fakhri Khanif, “Pengembangan Modul Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Jenazah Di Kelas VI,” *Jurnal Cendekia* 14, no. 01 (2022): 96–105.

Berdasarkan telaah pada penelitian sebelumnya diatas, penelitian ini memang masih memiliki persamaan dalam hal topik/kajian yang diteliti yaitu metode diskusi. Namun demikian, terdapat pula perbedaan dengan penelitian terdahulu. Perbedaan tersebut diantaranya perbedaan pada metodologi penelitian, yang mana penelitian terdahulu ada yang menggunakan metode R&D, deskriptif kualitatif, dan PTK. Sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen. Penelitian terdahulu menerapkan model/metode diskusi tanpa dibarengi dengan teknologi. Penelitian terdahulu pada metode diskusi yang berfokus pada pemahaman materi masih jarang. Jika pun ada, penerapan metode diskusi lebih difokuskan pada hasil belajar siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penelitian ini asli. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memperkaya khazanah penelitian tentang metode pembelajaran PAI yang diduga dapat meningkatkan pemahaman materi PAI siswa.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa metode diskusi melalui aplikasi discord ada pengaruh terhadap pemahaman materi PAI siswa. Pengaruh tersebut dapat dilihat melalui hasil analisis data menggunakan analisis regresi dengan variabel dummy pada nilai pretest dan posttest kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil analisis menunjukkan ( $B = -3.459$ ,  $p = 0,032$ ;  $p < 0,05$ ). Dengan begitu hipotesis pada penelitian ini diterima.

#### **B. Saran**

Sebagai penutup dari penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat diajukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran PAI melalui metode diskusi menggunakan aplikasi Discord. Saran-saran ini ditujukan baik bagi para pendidik yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran maupun bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan studi ini lebih lanjut.

##### **1. Bagi Pendidik**

Pendidik disarankan untuk lebih aktif memanfaatkan teknologi dalam proses pembelajaran. Penggunaan aplikasi seperti Discord dapat meningkatkan interaksi dan diskusi di antara siswa, yang pada akhirnya dapat memperdalam pemahaman mereka terhadap materi PAI.

Dengan memanfaatkan teknologi, pendidik dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan menarik bagi siswa, serta mengakomodasi berbagai gaya belajar yang berbeda.

## 2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya dapat mempertimbangkan untuk memasukkan variabel-variabel tambahan seperti motivasi belajar, tingkat keaktifan siswa dalam diskusi, atau dampak jangka panjang dari penggunaan metode ini terhadap pemahaman materi PAI. Dengan memasukkan variabel-variabel ini, penelitian akan lebih komprehensif dan dapat memberikan gambaran yang lebih mendalam mengenai efektivitas metode diskusi melalui aplikasi Discord.



## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. 24th ed. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018.
- Abraham, Irfan, and Yetti Supriyati. "Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review." *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 8, no. 3 (2022): 2476–82. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>.
- Agung, Deni. "Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Pemahaman Sholat Pada Siswa." *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam* 3, no. 5 (2023): 72–87.
- Aini, Ulvia Nur, Tri Wardah Utami, Tuhfatul Khalidiyah, and Lilik Huriyah. "Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Video Menggunakan Aplikasi Benime Dalam Meningkatkan Pemahaman Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (PAIBP) Siswa SMP." *Edudeena : Journal of Islamic Religious Education* 6, no. 1 (2022): 57–65. <https://doi.org/10.30762/ed.v6i1.117>.
- Amar, Materi, M A Ruf, and Nahi Mungkar. "Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Amar Ma'ruf Nahi Munkar." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al I'tibar* 4, no. 1 (2017): 72–84.
- Ambarsari, Febby Putri. "Pengaruh Penggunaan Metode Ceramah Dan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas Vii Di Smp Negeri 1 Punggur." *Skripsi IAIN LAMPUNG*, 2021, 2013–15.
- Anderson, Lorin w., and David R. Krathwohl. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives)*. New York: Addison Wesley Longan, 2001.
- Arifuddin, A, and A R Karim. "Konsep Pendidikan Islam; Ragam Metode PAI Dalam Meraih Prestasi." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 10, no. 1 (2021): 13–22. <https://www.jurnaldidaktika.org/contents/article/view/76>.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Edited by Restu Damayanti. 3rd ed. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2021.
- . *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. 6th ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Awaelae, A-aesoh, and Ainur Rofiq. "Konsep Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Fiqih Kelas X Sekolah Menengah Atas (Studi Kasus Di Madrasah Nahdhatul Islamiah, Thailand Selatan)." *Chalim Journal of Teaching and Learning (CJTL)* 1, no. 2 (2021): 190–97. <https://pasca.jurnalikhac.ac.id/index.php/cjtl/article/view/149>.

- Azis, T.N. "Strategi Pembelajaran Era Digital. Islami Ilmu Pengetahuan Di Era Revolusi Industri 4.0" Vol 1 (No, no. 2 (2019): 316. <http://pkm.uika-bogor.ac.id/index.php/ACIEDSS/article/view/512>.
- Azwar, Saifudin. *Metode Penelitian Psikologi*. 2nd ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- B, Suryosubroto. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. 2nd ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Belajar Metode Penelitian. *Regresi Dengan Variabel Dummy Teori Dan Demo*, 2020.
- Burhanuddin, Nurfitriani. "Dampak Penerapan Metode Diskusi Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di SDN 168 Sumbang." *Istiqla* 9, no. 2 (2022): 3.
- Cahyono, Tri. *Statistik Uji Normalitas*. 1st ed. Purwokerto: Yayasan Sanitarian Banyumas (Yasamas), 2015.
- Campbell, Donald T., and Lee J. Cronbach. *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. Edited by Kathi Prancan. USA, 2002.
- Coding Studio Team. "Apa Itu Discord? Pengertian Dan Fitur-Fiturnya." *Coding Studio*, 2020. <https://codingstudio.id/blog/discord-pengertian-fitur-fitur-kelebihan/>.
- Cohen, Louis, Lawrence Manion, and Keith Morrison. *Research Methods in Education*. 6th ed. London: Routledge, 2007. <https://doi.org/10.4324/9780203029053>.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. 2nd ed. Jakarta, 1992.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. 2nd ed. Penerbit Gava Media, 2016.
- Deva Rian, Rananda, Umi Hayati, and Raditya Danar Dana. "Analisis Usability Aplikasi Discord Sebagai Media Pembelajaran Online Dengan Metode Use Questionnaire." *JATI (Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika)* 7, no. 1 (2023): 768. <https://doi.org/10.36040/jati.v7i1.6539>.
- Dewi, Kiki. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Discor Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 12 Binjai," 2022.
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Aswan Zein. *Strategi Belajar Mengajar*. 5th ed. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Efriani, Efriani, Jagad Aditya Dewantara, and Afandi Afandi. "Pemanfaatan Aplikasi Discord Sebagai Media Pembelajaran Online." *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan* 13, no. 1 (2020): 61–65. <https://doi.org/10.24036/tip.v13i1.283>.

Faizun, Adi, Zainul Muspi, S D N Ampenan, and Metode Diskusi. "Pengaruh Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Negeri Ampenan Tahun Ajaran 2021/2022." *Journal of Educational and Language Research* 8721, no. 7 (2023): 1–14.

Hasbullah, Juhji dan Ali Maksum3. "Strategi Belajar Mengajar Dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2019): 17–24.

Hasriadi, Hasriadi. "Strategi Pembelajaran." In *Mata Kata Inspirasi*, edited by Firman, 1st ed., 1:4. Mata Kata Inspirasi, 2022.

Heryana, Ade. "Hipotesis Penelitian." *Eureka Pendidikan*, no. June (2020): 1. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.11440.17927>.

Humairoh, Fitri. "Metode Pemb : Mengoptimalkan Pembelajaran Melalui Diskusi Kelompok : Strategi Dan Manfaatnya." *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia, Universitas Riau*, 2022, 3.

Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar Dan Aplikasinya*. 4th ed. Jakarta: Prenada Media Group, 2007.

Islamiyah, Fitrotul. "Implementasi Media Pembelajaran Aplikasi Discord Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Waru Sidoarjo," no. 8.5.2017 (2022): 2003–5.

Juliansyah, Firdaus, and Syafrida N. Febryanti. "Persepsi Gamer Terhadap Penggunaan Aplikasi Discord Sebagai Media Komunikasi Alternatif." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 2 (2024): 1648–58. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i2.3913>.

Kadir. "Statistika Terapan: Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisrel Dalam Penelitian," 2nd ed., 186. Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Kemendikbudristek BSKAP. *Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar Dan Jenjang Pendidikan*. Kemendikbudristek, 2022.

Lilawati, Emi, M. Alvian Eko F., and M. Aliyul Wafa. "Strategi Pembelajaran Murder Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas X Pada Materi Pai Di Smk Ti Bahrul Ulum Jombang." *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 6, no. 2 (2021): 69–82. <https://doi.org/10.32764/dinamika.v6i2.1971>.

Mahsun. "Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Dan*

- Studi Islam* 1, no. 2 (2021): 159.
- Majid, Abdul, and Dian Andayani. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep Dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014.
- Muhammad Amin. "Teknologi Dan Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Literasiologi* 7, no. 2 (2021): 1–12.
- Mulyono, and Ismail Suardi Wekke. *Strategi Pembelajaran Abad Digital*. 1st ed. Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku, 2018.
- . *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital*. 1st ed. Yogyakarta: Penerbit Gawe Buku, 2018.
- Nasional, Departemen Pendidikan. "Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Tuntas (Mastery-Learning)." Jakarta, 2008.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, and M. Budiantara. *Buku Ajar Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media, 2017.
- Prahara, Erwin Yudi. *Materi Pendidikan Agama Islam*. Edited by Kharisul Wathoni. 1st ed. Ponorogo: Penerbit STAIN Po PRESS, 2009.
- Putri, Nada. "Penerapan Metode Diskusi Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas X SMAN 2 Luwu Timur," 2021.
- Rahmat, Pupu Saeful. *Strategi Belajar Mengajar*. Edited by Nur Azizah. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2019.
- Raito, and Sopia Agustin. "Pengaruh Implementasi Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X Otomatisasi & Tata Kelola (OTKP) Di SMK Ciledug Al-Musaddadiyah Garut." *Jurnal MASAGI* 01, no. 01 (2022): 1–8.
- Rakhmawan, Aditya, Dase Erwin Juansah, Lukman Nulhakim, Lulu Tunjung Biru, Bai Rohimah, Dwi Indah Suryani, Mudmainah Vitasari, and Vica Dian Aprelia Resti. "Analisis Pemanfaatan Aplikasi Discord Dalam Pembelajaran Daring Di Era Pandemi Covid-19." *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP* 3, no. 1 (2020): 55–59.
- Ratminingsih, Ni Made. "Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua." *Prasi* 6, no. 11 (2010): 31–40.
- Retnawati, Heri. *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. 1st ed. Yogyakarta: Parama Publishing, 2016.
- . "Pengantar Analisis Regresi Dan Korelasi." *Universitas Negeri Yogyakarta* 1, no. 1 (2017): 1–18. <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132255129/pengabdian/4-materi->

Pengantar Analisis Regresi-alhamdulillah.pdf.

- Rolliya, Nela. "Hubungan Penggunaan Metode Diskusi Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur." *Skripsi IAIN LAMPUNG*, 2019, 1–133.
- Romlah, Siti, and Rusdi. "Pendidikan Agama Islam Sebagai Pilar Pembentukan Moral Dan Etika." *Al-Ibrah* 8, no. 30 (2023): 67–85.
- Rosalina, Linda, Rahmi Oktarina, Rahmiati, and Indra Saputra. *Buku Ajar Statistika. FEBS Letters*. Vol. 185, 2023.
- Roziqin, Muhamad Khorur, and Muhamad Fakhri Khanif. "Pengembangan Modul Bergambar Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Jenazah Di Kelas VI." *Jurnal Cendekia* 14, no. 01 (2022): 96–105.
- Safitri, Erica Meilia, Izza Fauziah Maulidina, Nurul Iqdam Zuniari, Tsabitah Amaliyah, Said Wildan, and Supeno Supeno. "Keterampilan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPA Berbasis Laboratorium Alam Tentang Biopori." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2654–63. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2472>.
- Saidah, Dwijanto, & Iwan J. "Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Ilmu Pendidikan*, no. 2012 (2020): 1043.
- Santosa, Fadhil, Imam Tazali, Ellya Verawati, Wawan Ridwan, and Amar Ma'ruf. "Pemahaman Siswa Tentang Materi Akhlak Terpuji Pada Mata Pelajaran Pai Hubungannya Dengan Motivasi Belajar Pai." *Al-Hasanah : Islamic Religious Education Journal* 7, no. 1 (2022): 69–87. <https://doi.org/10.51729/7161>.
- Silviana, Dewi, Mutmainah Mutmainah, and Mutia Silmi. "Pengaruh Kemampuan Verbal Dan Penyesuaian Diri Terhadap Hasil Belajar Siswa MAN 2 Kota Bima." *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA* 2, no. 1 (2022): 42–56. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v2i1.175>.
- Siregar, Syofian. *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian : Dilengkapi Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. 6th ed. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Soegiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 2011.
- Somad, Momod Abdul. "Pentingnya Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Anak." *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama* 13, no. 2 (2021): 171–86. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.882>.
- Sudarman. *Statistik Pendidikan*. Edited by Triana; Kiswanto Susilo; Fitriastuti.

- Mulawarman University Press.* 1st ed. Samarinda: Mulawarman University Press, 2015.
- Sudjana, Nana, and Ibrahim. *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan.* 3rd ed. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004.
- Sudjiono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* 1st ed. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- . *Pengantar Evaluasi Pendidikan.* 15th ed. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2016.
- . *Pengantar Statistik Pendidikan.* 27th ed. Rajawali Pers, 2018.
- Sunarsih, Iin. "Peningkatan Pemahaman Siswa Tentang Operasi." *Pendidikan Dasar* 10, no. 2 (2019): 137–42.
- Suryabrata, Sumadi. *Pengembangan Alat Ukur Psikologis.* 1st ed. Yogyakarta: Andi, 2005.
- Sutan Sanata Islam, and Ulfi Andrian Sari. "Implementasi Metode Diskusi Brainstorming Dalam Menumbuhkan Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu." *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial* 15, no. 1 (2023): 86–92. <https://doi.org/10.37304/jpips.v15i1.9490>.
- Syafril. "Peningkatan Pemahaman Materi Globalisasi Melalui Metode Diskusi Kelompok Kelas IV SD Negeri 10 Krueng Sabe." *Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora* 7, no. 1 (2019): 9–19.
- . *Statistik Pendidikan.* 1st ed. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Syahyudin, Dindin. "Pengaruh Gadget Terhadap Pola Interaksi Sosial Dan Komunikasi Siswa." *Gunahumas* 2, no. 1 (2019): 272–82. <https://doi.org/10.17509/ghm.v2i1.23048>.
- Tang, Muhammad. "Pengembangan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Merespon Era Digital." *Fikrotuna* 7, no. 1 (2018): 717–40. <https://doi.org/10.32806/jf.v7i1.3173>.
- Taufik, Ahmad, and Nurwastuti Setyowati. *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti SMA/SMK Kelas X.* Edited by Suwari. 1st ed. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021.
- Ulfa, Rafika. "Varibel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." *Al-Fathonah Jurnal Pendidikan Dan Keislaman* 1, no. 1 (2021): 343.
- Wahyuningsih, Endang, and Baidi Baidi. "Scrutinizing the Potential Use of Discord Application as a Digital Platform amidst Emergency Remote Learning." *Journal of Educational Management and Instruction (JEMIN)* 1, no. 1 (2021): 9–18. <https://doi.org/10.22515/jemin.v1i1.3448>.

Wahyuningsih, Pangesti Gagat, and Darodjat Darodjat. "Evaluasi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Pendekatan Saintifik Di SMP Negeri 1 Kertanegara." *Alhamra Jurnal Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 50. <https://doi.org/10.30595/ajsi.v2i1.10232>.

Yam, Jim Hoy, and Ruhiyat Taufik. "Hipotesis Penelitian Kuantitatif." *Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi* 3, no. 2 (2021): 96–102. <https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>.

Yulianita, Vela, Muhiddinur Kamal, Supratman Zakir, Pendidikan Agama, Islam Fakultas, Tarbiyah Dan, Ilmu Keguruan, et al. "Penerapan Metode Diskusi Kelompok Dalam Pelajaran Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Kelas XII Di SMAN 3 Lubuk Basung." *Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan* 3, no. 4 (2023).

Zuhri, Zuhri. "Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Pai." *Muhafadzah* 1, no. 1 (2021): 51–67. <https://doi.org/10.53888/muhafadzah.v1i1.339>.



