

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP
PRESTASI BELAJAR PAI DAN BUDI PEKERTI PESERTA DIDIK KELAS 10
DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar

Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

Abdul Latif

NIM: 20104010009

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Latif

NIM : 20104010009

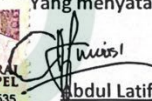
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah hasil karya penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi maka saya bersedia untuk ditinjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 1 Juli 2024

Yang menyatakan


Abdul Latif

NIM. 20104010009

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/R0

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara Abdul Latif
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Abdul Latif
NIM : 20104010009
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT-BASED LEARNING* TERHADAP PRETASI BELAJAR PAI DAN BUDI PEKERTI PESERTA DIDIK KELAS 10 DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024

sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan

dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 1 Juli 2024

Pembimbing

Drs. H. Radino, M.Ag.

NIP. 19660904 199403 1 001

PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1719/Un.02/DT/PP.00.9/07/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT-BASED LEARNING
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI DAN BUDI PEKERTI PESERTA DIDIK
KELAS 10 DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ABDUL LATIF
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010009
Telah diujikan pada : Senin, 15 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Drs. H. Radino, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 66a999f1852a8



Penguji I
Sri Purnami, S.Psi. M.A.
SIGNED

Valid ID: 66a8efa871147



Penguji II
Dr. Akhmad Sholeh, S.Ag., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 66a1e95d05226



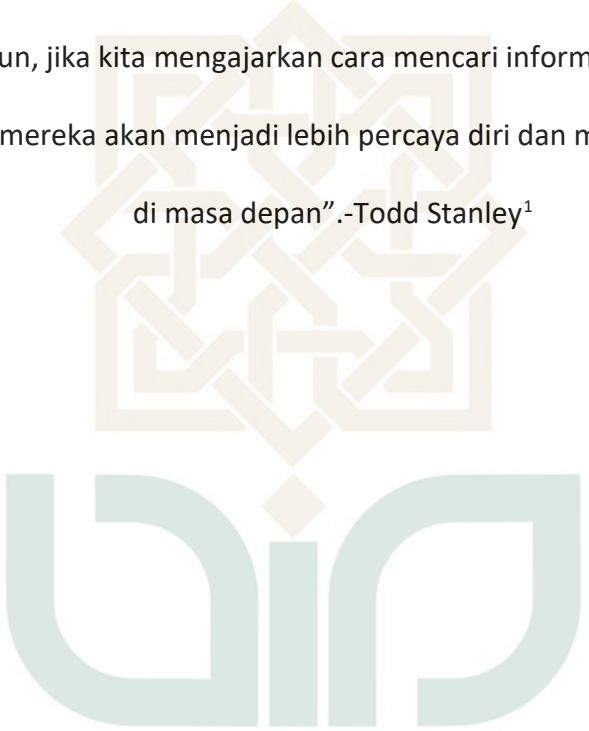
Yogyakarta, 15 Juli 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66a9be799b8f3

MOTTO

“Beri seseorang ikan, dan anda memberi mereka makan selama sehari; ajari seseorang memancing, dan mereka akan makan selamanya. Jika kita hanya memberikan informasi, maka pengetahuan peserta didik mungkin tidak bertahan lama. Namun, jika kita mengajarkan cara mencari informasi untuk proyek mereka, maka mereka akan menjadi lebih percaya diri dan mandiri dalam belajar di masa depan”.-Todd Stanley¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Todd Stanley (2021). *Project-Based Learning for Gifted Students: A Step-by-Step Guide to PBL and Inquiry in the Classroom*. New York: Routledge, Hal. 4.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ, الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَ بِهِ نَسْتَعِينُ عَلَى أُمُورِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ
عَلَى أَصْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَ الْمُرْسَلِينَ وَ عَلَى آلِهِ وَ الصَّحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari kegelapan menuju cahaya iman dan ilmu pengetahuan.

Penyusun skripsi ini merupakan kajian singkat tentang “Pengaruh Model Pembelajaran *Project-Based Learning* terhadap Prestasi Belajar PAI dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas 10 di SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024”. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini, ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Bapak Dr. H. Rofik, M.Ag. selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan nasihat dan bimbingan dalam menyelesaikan studi ini.

5. Bapak Drs. H. Radino, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Kepala Sekolah serta Bapak dan Ibu guru SMA Negeri 4 Yogyakarta.
8. Maryoto (ayah), Ngatirah (ibu), Ika Nur Salajah (kakak), dan Sal Sabilla (adik) dan seluruh keluargaku yang senantiasa mendo'akan dan mendukung saya.
9. Seluruh teman-teman jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
10. Teman-teman *group relawan bansos* dan *full konten* yang sudah hadir dan mewarnai kisah perjalanan penulis selama kuliah di Yogyakarta.
11. Teman-teman KKN Angkatan 111 Bulurejo, Saptosari dan PLP 2023 di SMA Negeri 4 Yogyakarta yang sudah mengajarkan penulis tentang banyak hal.
12. Penulis yang sudah menyelesaikan mimpinya lewat karya tulis sederhana ini dengan suka atau duka, tetaplah merayakan hal-hal yang membuatmu hidup.
13. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu. Semoga Allah Swt. membalas semua kebaikan yang telah kalian berikan. Aamiin.

Yogyakarta, 14 Juni 2024

Penyusun



Abdul Latif

20104010009

ABSTRAK

ABDUL LATIF. Pengaruh Model Pembelajaran *Project-Based Learning* terhadap Prestasi Belajar PAI dan Budi Pekerti Peserta Didik Kelas 10 di SMA Negeri 4 Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024. **Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.**

Latar belakang penelitian ini adalah ketika proses pembelajaran peserta didik di kelas 10 cenderung pasif dan bersifat *teacher centered*. Selain itu, Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) masih belum tercukupi. Sehingga memerlukan alternatif model pembelajaran lainnya, seperti *project-based learning* guna meningkatkan prestasi belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project-based learning* terhadap prestasi belajar PAI dan Budi Pekerti peserta didik dikelas 10 di SMA 4 Negeri Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen (model *Quasi Eksperimental Design*) dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas 10 E5 dan E8 di SMA Negeri 4 Yogyakarta. Adapun pengumpulan datanya menggunakan tes prestasi belajar (*pretest* dan *posttest*) yang dijabarkan melalui statistik deskriptif. Analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* dan *effect size*.

Hasil penelitian ini adalah: 1) ada pengaruh model pembelajaran *project-based learning* terhadap prestasi belajar PAI dan Budi Pekerti peserta didik kelas 10 di SMA Negeri 4 Yogyakarta ($t = 5,926$ $df = 46$ dan $p = 0,000 < 0,05$). Berdasarkan uji independent sample t-test menunjukkan nilai signifikansi 0,000 dengan nilai rata-rata nilai kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Sehingga hipotesis penelitian ini diterima. 2) besar pengaruh model pembelajaran *project-based learning* terhadap prestasi belajar PAI dan Budi Pekerti peserta didik di kelas 10 SMA 4 Negeri Yogyakarta melalui uji *effect size* mendapatkan nilai r sebesar 0,66. Nilai tersebut menunjukkan pengaruh dengan kategori besar.

Kata Kunci: *Project-Based Learning*, Prestasi Belajar dan PAI dan Budi Pekerti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka	8

BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Prestasi Belajar	15
1. Pengertian Prestasi Belajar	15
2. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	16
3. Prinsip-prinsip Prestasi Belajar	18
B. Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	19
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	19
2. Teori Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	22
3. Karakteristik <i>Project-Based Learning</i>	23
4. Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i>	23
5. Langkah-langkah <i>Project-Based Learning</i>	25
6. Keuntungan dan Kekurangan <i>Project-Based Learning</i>	27
C. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	28
1. Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	28
2. Struktur Kurikulum SMA/MA	30
3. Capaian Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Fase E	30
D. Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Project-Based Learning</i> Terhadap Prestasi Belajar PAI dan Budi Pekerti	34
E. Hipotesis	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian	38
B. Variabel Penelitian	39

C. Definisi Operasional	39
D. Subjek Penelitian	40
E. Prosedur Pengumpulan Data	41
F. Uji Kelayakan Instrumen	44
G. Teknik Analisis Data	50
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil	54
B. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	78

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Elemen dan Capaian Pembelajaran.....	30
Tabel II	: Nonequivalent Control Group Design	38
Tabel III	: Hubungan Variabel X dan Y	39
Tabel IV	: Kisi-kisi Pilihan Soal Pilihan Ganda.....	42
Tabel V	: Validitas Soal Pilihan Ganda.....	46
Tabel VI	: Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	49
Tabel VII	: Kategori Nilai <i>Effect Size</i>	53
Tabel VIII	: <i>Test Of Normality</i>	58
Tabel IX	: Uji Normalitas	61
Tabel	: Uji Homogenitas	62
Tabel XI	: Uji <i>Independent Sampel T-test Pretest</i>	64
Tabel XII	: Uji <i>Independent Sampel T-test Posttest</i>	65

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR DIAGRAM

Diagram I	: Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	54
Diagram II	: Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	55
Diagram III	: Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	56
Diagram IV	: Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Modul Ajar Kelas Kontrol	78
Lampiran II	: Modul Ajar Kelas Eksperimen	82
Lampiran III	: Instrumen Penelitian	86
Lampiran IV	: Uji Validitas Soal Pilihan Ganda	102
Lampiran V	: Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	102
Lampiran VI	: Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	103
Lampiran VII	: Lembar Observasi Kelas Eksperimen	104
Lampiran VIII	: Uji Deskriptif Statistic Kelas Kontrol dan Eksperimen	106
Lampiran IX	: Uji Normalitas	106
Lampiran X	: Uji Homogenitas	107
Lampiran XI	: Uji Independent Sampel T-test	107
Lampiran XII	: Uji Effect Size <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	108
Lampiran XIII	: Skor Prestasi Belajar Kelas Eksperimen	109
Lampiran XIV	: Skor Prestasi Belajar Kelas Kontrol	110
Lampiran XV	: Hasil Poster	111
Lampiran XVI	: Foto Dokumentasi	112
Lampiran XVII	: Fotokopi Surat Pengajuan Skripsi	114
Lampiran XVIII	: Fotokopi Surat Penunjukan Dosen Pembimbing	115
Lampiran XIX	: Fotokopi Bukti Seminar Proposal	116
Lampiran XX	: Fotokopi Bukti Berita Acara Seminar Proposal	117

Lampiran XXI	: Fotokopi Surat Ijin Penelitian	118
Lampiran XXII	: Fotokopi Kartu Bimbingan Skripsi.....	119
Lampiran XXIII	: Fotokopi Sertifikat PBAK.....	120
Lampiran XXIV	: Fotokopi Sertifikat PPL.....	121
Lampiran XXV	: Fotokopi Sertifikat KKN.....	122
Lampiran XXVI	: Fotokopi Sertifikat ICT	123
Lampiran XXVII	: Fotokopi Sertifikat PKTQ.....	123
Lampiran XXVIII	: Fotokopi Sertifikat User Education	124
Lampiran XXIX	: Fotokopi Sertifikat TOEFL	125
Lampiran XXX	: Fotokopi Sertifikat IKLA	126
Lampiran XXXI	: Fotokopi KTM.....	127
Lampiran XXXII	: Fotokopi KRS	128
Lampiran XXXIII	: Daftar Riwayat Hidup Penulis	129

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran penting untuk menumbuhkembangkan potensi sumber daya manusia. Suatu negara dapat dikatakan maju salah satunya dari segi pendidikan. Jika pendidikan dilakukan secara maksimal, maka akan menciptakan potensi sumber daya manusia dengan daya saing yang tinggi. Hadirnya Kurikulum Merdeka Belajar (KMB) merupakan usaha pemerintah untuk mendukung visi pendidikan di Indonesia. Dikembangkan sebagai kerangka kurikulum yang lebih fleksibel, sekaligus berfokus pada materi esensial dan pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik.¹ Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI dan BP) dalam KMB secara keseluruhan meliputi elemen Al-Qur'an dan Hadis, Akidah, Akhlak, Fiqih, serta Sejarah Peradaban Islam. Selain itu, materi PAI dan BP di sekolah merupakan upaya pendidikan untuk memberikan

¹ Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2024). Latar Belakang Kurikulum Merdeka, dalam <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>

pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengajarkan ajaran agamanya.²

Dalam proses pembelajaran sering ditemukan istilah kata seperti: pendekatan, strategi, model, metode dan teknik pembelajaran. Namun, variasi yang bermacam-macam seringkali sulit dibedakan. Secara singkat, penjelasan istilah strategi berdasarkan pada pendekatan yang digunakan; sedangkan pelaksanaan strategi itu dapat diterapkan melalui metode. Dalam menggunakan metode, guru dapat mengidentifikasi suatu teknik yang relevan dengan metode tersebut. Karena penggunaan teknik antara guru satu dan yang lain mempunyai taktik yang berbeda.³ Arends dalam Hamruni menjelaskan bahwa model pembelajaran mengarah pada suatu pendekatan pembelajaran tertentu yang mencakup tujuan, sintak, lingkungan, dan sistem pengelolaannya, sehingga model pembelajaran memiliki makna yang lebih luas daripada pendekatan, metode dan teknik pembelajaran.⁴ Selain itu, model pembelajaran dapat menggambarkan kegiatan belajar dari awal sampai akhir yang digunakan secara khas oleh guru.⁵ Pemilihan model yang relevan dan tepat dapat membantu peserta

² Eko Makhmud Hidayat Masruri dan M. Misbah M. Misbah (2023), Studi Literatur: Efektivitas Penerapan Project Based Learning (PjBL) dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Tingkat Sekolah Menengah Atas, *Jurnal Kependidikan*, Vol, 11, No. 2 Hal. 306.

³ Hamruni (2009). *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Hal. 7.

⁴ *Ibid.*, Hal. 5.

⁵ Muhmmad Faturrohman (2016). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruz, Hal. 30.

didik memahami materi PAI dan BP, sehingga dapat mencapai keberhasilan prestasi belajar.

Prestasi belajar diartikan sebagai hasil belajar peserta didik yang diperoleh dari hasil evaluasi melalui proses penilaian. Indikator daripada prestasi belajar itu sendiri ditunjukkan dengan perubahan tingkah laku yang terdiri atas pengetahuan, sikap, serta keterampilan.⁶ Model pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi juga sangat mempengaruhi proses belajar mengajar dan dapat mempengaruhi penguasaan suatu konsep materi yang sedang dipelajari. Sejalan dengan pendapat Ngalim Purwanto bahwa gaya mengajar akan mempengaruhi prestasi belajar peserta didik.⁷ Oleh karena itu, guru PAI memiliki tanggung jawab dalam memilih dan menerapkan langkah-langkah pembelajaran guna mencapai prestasi belajar yang lebih baik.

Salah satu alternatif dari permasalahan di atas, dapat menggunakan model pembelajaran *project-based learning*. Kurikulum Merdeka Belajar (KMB) dalam pelaksanaannya menekankan pada proses, pembelajaran dan assesmen yang fleksibel, dan Profil Pelajar Pancasila (PPP) dengan aktivitas *project-based learning* yang multi disiplin ilmu. Bahwa KMB memiliki semangat yang selaras dengan paradigma

⁶ Tohol Simamora, Edi Harapan, dan Nila Kesumawati (2020), Faktor-faktor Determinan yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa, *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan*, Vol. 5, Edisi 2, Hal. 195.

⁷ Ngalim Purwanto (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, Hal. 109.

pembelajaran konstruktivisme.⁸ Peserta didik dapat membangun pengetahuan dan keterampilan berdasarkan pengalamannya sendiri. Hasil penelitian *Buck Institute for Education* (BIE) menunjukkan bahwa *project-based learning* mampu mewujudkan keterampilan abad 21 peserta didik melalui 4C meliputi: (*Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving, dan Creativity and Innovation*), nilai-nilai karakter, serta keterampilan berpikir aras tinggi.⁹

Model pembelajaran ini, tidak hanya menekankan pada aspek kognitif, tetapi juga melibatkan peserta didik secara aktif dalam pengalaman praktis dan reflektif, memungkinkannya untuk mengaitkan konsep-konsep materi PAI dan BP dengan kehidupan sehari-hari. Menurut Muhammad Faturrohman model pembelajaran *project-based learning* dapat merangsang motivasi, proses, dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik dengan menggunakan permasalahan yang berkaitan dengan mata pelajaran pada situasi dunia nyata peserta didik.¹⁰

Berdasarkan pra-penelitian dengan guru PAI SMA Negeri 4 Yogyakarta kelas 10 dan 11 dalam mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti, di dapati fakta bahwa guru PAI menggunakan kurikulum merdeka. Sedangkan untuk kelas 12 guru PAI masih menggunakan kurikulum 2013. Dalam

⁸ Gatot Pramono (2023). Konstruktivisme dalam Kurikulum Merdeka Belajar (KMB), <https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/news/konstruktivisme-dalam-kurikulum-merdeka-belajar-%28kmb%29>.

⁹ Hasanatul Hamidah (2019). *Modul model pembelajaran berbasis proyek berorientasi HOTS*. Jakarta: SEAMEO QITEP in Language, Hal. 16.

¹⁰ Muhammad Faturrohman, "Model-Model"..., Hal. 77.

wawancara Guru PAI 1 kelas 10 didapatkan bahwa dalam pembelajarannya sering menggunakan metode ceramah, hafalan dan tugas-tugas soal dari buku pelajaran.¹¹ Selain itu, menurut salah satu peserta didik kelas 10 didapatkan bahwa guru sering menggunakan metode ceramah yang membuat peserta didik merasa bosan dan pembelajaran cenderung monoton.¹² Sementara guru PAI 2 dalam wawancara didapatkan, untuk elemen Akidah dan Akhlak sudah menerapkan model pembelajaran lain seperti *cooperative learning*. Namun, untuk elemen pembelajaran Sejarah Peradaban Islam, Fikih, dan Qur'an dan Hadis masih menggunakan metode lama. Hal tersebut dilakukan guru sebagai proses menemukan model pembelajaran lain yang sejalan dengan materi PAI dan Budi Pekerti. Dalam wawancara di atas menunjukkan bahwa model pembelajaran PAI dan Budi Pekerti masih didominasi oleh model pembelajaran konvensional yang bersifat *teacher centered*.

Guru PAI 2 juga mengatakan pada mata pelajaran PAI dan BP khususnya kelas 10, selama kegiatan proses pembelajaran peserta didik lebih dominan mendengarkan dan mencatat sehingga kurang aktif dalam proses belajar mengajar, terutama dalam kegiatan diskusi dan tanya jawab. Selain itu, di beberapa kelas yang kurang kondusif juga dapat mengganggu saat proses pembelajaran berlangsung. Dalam wawancara

¹¹ Wawancara dengan guru PAI, tanggal 29 Februari 2024 di SMA Negeri 4 Yogyakarta.

¹² Wawancara dengan peserta didik kelas 10, tanggal 1 Januari 2024 di SMA Negeri 4 Yogyakarta.

Guru PAI 2 mengatakan bahwa hal-hal di atas, bisa menyebabkan prestasi belajar peserta didik menjadi rendah.¹³ Selain itu, prestasi belajar di kelas 10 dapat dilihat dari penilaian sumatif mendapatkan rata-rata nilai 64. Jika dibandingkan dengan kriteria minimal nilai 70, maka menunjukkan bahwa Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) belum tercukupi.

Berangkat dari permasalahan di atas, penulis ingin mengusung sebuah penelitian yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT-BASED LEARNING TERHADAP PRESTASI BELAJAR PAI DAN BUDI PEKERTI PESERTA DIDIK KELAS 10 DI SMA NEGERI 4 YOGYAKARTA”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Apakah ada pengaruh model *project-based learning* terhadap prestasi belajar PAI dan budi pekerti peserta didik Kelas 10 di SMA Negeri 4 Yogyakarta?
2. Seberapa besar pengaruh model *project-based learning* terhadap prestasi belajar PAI dan Budi Pekerti peserta didik Kelas 10 di SMA Negeri 4 Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah diatas, peneliti hendak mencapai tujuan untuk mengetahui:

¹³ Wawancara dengan guru PAI, tanggal 1 Maret 2024 di SMA Negeri 4 Yogyakarta.

1. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *project-based* terhadap prestasi belajar PAI dan Budi Pekerti peserta didik Kelas 10 di SMA Negeri 4 Yogyakarta.
2. Melihat seberapa besar pengaruh model pembelajaran *project-based* terhadap prestasi belajar PAI dan Budi Pekerti peserta didik Kelas 10 di SMA Negeri 4 Yogyakarta.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberi nilai dan manfaat bagi banyak pihak, yang meliputi:

1. Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian pendidikan agama Islam, tentang model pembelajaran *project-based learning*.
2. Secara praktis
 - a. Bagi Peserta Didik

Model pembelajaran *project-based learning* sebagai alternatif dalam meningkatkan prestasi belajar PAI dan Budi Pekerti.

- b. Bagi Guru

Manfaat bagi guru mata pelajaran adalah agar mendapat sudut pandang baru terkait pelaksanaan model pembelajaran *project-based learning* dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti sekaligus sebagai alternatif model pembelajaran yang bervariasi.

c. Bagi Sekolah

Dengan mengetahui hasil penelitian ini, hendaknya pihak sekolah memiliki sikap proaktif dan memberi kesempatan pada guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik melalui model pembelajaran *project-based learning*.

E. Kajian Pustaka

1. Skripsi Agus Maulana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta (2021) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran PAI di SMP Insan Rabbany BSD”. Hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata motivasi belajar pada siswa, kelas eksperimen mendapatkan rata-rata 71,87% sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 54,04%, yang berarti penggunaan model tersebut cukup berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Berdasarkan nilai rata-rata N-gain, mendapatkan rata-rata N-gain 0,52 (kategori sedang) yang berarti cukup efektif sedangkan metode konvensional mendapatkan rata-rata 0,02 (kategori rendah) yang berarti tidak efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.¹⁴
- Perbedaan penelitian diatas, terletak pada “motivasi belajar” dan

¹⁴ Agus Maulana (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran PAI di SMP Insan Rabbany BSD. *Skripsi*. FITK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA, Hal. 35.

subjek penelitiannya adalah “siswa kelas VII”. Sedangkan persamaan penelitian pada “pengaruh model pembelajaran *project-based learning*” serta menggunakan pendekatan kuantitatif melalui metode *quasi eksperimen*.

2. Skripsi Hana Nur Fadillah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta (2022) dengan judul “Penerapan Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN 01 Sidoharjo Pringsewu. Hasil penelitian menunjukan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa dalam pembelajaran IPS dapat ditingkatkan dengan penerapan model *project-based learning*. Hal ini dapat dibuktikan dari keterampilan berpikir siswa yang meningkat. Dapat dilihat dari hasil penelitian siklus I mencapai 68%, yang berarti termasuk kategori “cukup” akan tetapi belum mencapai ketuntasan klasikal. Kemudian pada siklus II memperoleh hasil penelitian 86%, yang berarti termasuk kategori “sangat baik” dan sudah mencapai ketuntasan klasikal.¹⁵ Perbedaan penelitian diatas, terletak pada “keterampilan berpikir tingkat tinggi” dan subjek penelitiannya adalah “Kelas V SDN 01 Sidoharjo Pringsewu” serta menggunakan jenis penelitian tindak kelas. Sedangkan persamaan

¹⁵ Hana Nur Fadillah (2022). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN 01 Sidoharjo Pringsewu. *Skripsi*. FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, Hal. 105.

penelitian pada “penerapan model pembelajaran *project-based learning*”.

3. Skripsi Sofi Dhea Ananda, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Curup (2022) dengan judul “Pengaruh Model Project Based Learning (Pjbl) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V”. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran Project Based Learning (PJBL) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik pada materi siklus air kelas V SDN 12 Rejang Lebong. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t-tes yaitu $t_{hitung} 3,128 > t_{tabel} 1,717$ dan tingkat signifikan ($0,00 < 0,05$) yang menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima.¹⁶ Perbedaan penelitian diatas, terletak pada “keterampilan berpikir tingkat tinggi” dan objek penelitiannya adalah “Kelas V dengan materi pembelajaran tematik”. Sedangkan persamaan penelitian pada “pengaruh model pembelajaran *project-based learning* terhadap prestasi belajar”.
4. Skripsi Nur Azmiati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh (2019) dengan judul “Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Minyak Bumi di SMA Negeri 1 Simpang Kanan” hasil penelitian

¹⁶ Sofi Dhea Ananda (2022). Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN 12 Rejang Lebong. *Skripsi*. IAIN Curup, Hal. 70.

menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar siswa menerapkan model project based learning dan tanpa menerapkan model project based learning pada materi minyak bumi di SMA Negeri 1 Simpang Kanan, dengan perolehan nilai signifikan uji t sebesar $0.034 < 0.05$, dan nilai rata-rata NGain kelas eksperimen 0.741 yang berkategori tinggi, sedangkan 0.657 pada kelas kontrol yang berkategori sedang. Perbedaan yang diperoleh yaitu hasil belajar siswa dengan menerapkan model *project-based learning* lebih tinggi dibandingkan tanpa menerapkan *model project-based learning*.¹⁷ Perbedaan penelitian diatas, terletak pada “Materi Minyak Bumi” dan objek penelitiannya penelitiannya adalah “siswa kelas XI pada materi Minyak Bumi di SMA Negeri 1 Simpang Kanan. Sedangkan persamaan penelitian pada “pengaruh model pembelajaran *project-based learning* terhadap hasil belajar”.

5. Skripsi Lilita Silpia Institut Agama Islam Negeri Palangka Raya Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan MIPA (2019) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas VII MTs An-Nur Palangka Raya”. Hasil temuan peneliti menunjukkan model pembelajaran Project Based

¹⁷ Nur Azmiati (2019). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Minyak Bumi di SMA Negeri 1 Simpang Kanan. *Skripsi*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Hal. 70.

Learning berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar peserta didik pada materi sistem peredaran darah manusia kelas VIII MTs An-Nur Palangka Raya. Hal ini ditunjukkan dengan hasil t-tes yaitu thitung 2,18 dengan t-tabel 2,02.¹⁸ Perbedaan penelitian diatas, terletak pada “materi sistem peredaran darah manusia” dan objek penelitiannya penelitiannya adalah “VIII MTs An-Nur Palangka Raya. Sedangkan persamaan penelitian pada “pengaruh model pembelajaran *project-based learning* terhadap prestasi belajar”

6. Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah Vol. 7, No. 2 (2022) dengan judul “Penerapan Model Project-based Learning ditinjau dari Kurikulum Merdeka dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Pendidikan Agama Islam”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran yang diterapkan sudah sesuai dengan capaian kreativitas dan kurikulum merdeka, karena peserta didik dapat menerima Project Based Learning sebagai model pembelajaran yang membantu mereka dalam mengembangkan kreativitas mereka dalam pembelajaran.¹⁹ Perbedaan penelitian diatas, terletak pada “Kreativitas Belajar Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan metode penelitian

¹⁸ Lilita Silpia (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Kelas Viii Mts An-Nur Palangka Raya. *Skripsi*. IAIN Palangka Raya, Hal. 82.

¹⁹ Dewi Anggelia, Ika Puspitasari, dan Shokhibul Arifin (2022). Penerapan Model Project-Based Learning Ditinjau Dari Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Pendidikan Agama Islam, *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* Vol 7, Edisi 2, Hal. 405.

“Kualitatif pendekatan studi kasus”. Sedangkan persamaan penelitian pada “model pembelajaran *project-based learning*”.

7. Jurnal Ilmiah Pendidikan Agma Islam Vol. 1, No. 1 (2022) dengan judul “Penerapan Model PJBL Pada Pembelajaran PAI Materi Bahaya Miras, Judi dan Pertengkaran”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan model Project Based Learning melalui Media Sosial dapat meningkatkan hasil belajar PAI pada materi Bahaya Konsumsi Miras, Judi dan Pertengkaran di Kelas VIII SMP. Selanjutnya, pembelajaran dengan menggunakan model Project Based Learning melalui Media Sosial dapat meningkatkan aktivitas siswa dan aktivitas guru di Kelas VIII SMP. Meningkatnya hasil belajar tersebut karena siswa aktif dan kreatif, merasa senang belajar, dan ikut bertanggungjawab akan suksesnya pembelajaran. Hal ini sesuai dengan teori bahwa model PjBL akan membawa siswa mampu belajar dengan baik serta menerapkan cara memecahkan suatu masalah dalam pembelajaran sehingga memiliki dampak positif dalam meningkatkan proses dan hasil belajar siswa terhadap pelajaran karena kegiatan belajar berpusat kepada siswa dan tidak berpusat kepada guru.²⁰ Perbedaan penelitian diatas, terletak pada “materi bahaya miras, judi dan pertengkaran” dan metode penelitiannya penelitiannya

²⁰ Tutik Haryanti (2022). Project Based Learning pada Materi Bahaya Miras, Judi dan Pertengkaran: (Studi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam), *GHIROH*, Vol 1, Edisi 1, Hal. 47.

adalah “penelitian tindak kelas”. Sedangkan persamaan penelitian pada “penggunaan model pembelajaran *project-based learning*”.

8. Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol. 20, No. 1 (2023) dengan judul “Implementation of the Design for Change (DFC) Method through Project-Based Learning in Developing Intrapersonal and Interpersonal Skills of Islamic Religious Education Students”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidikan soft skills dalam studi program PAI di UIN Sunan Kalijaga yang dilakukan melalui *project-based learning* dengan metode DFC (Design for Change), dianggap mampu dalam meningkatkan soft skills mahasiswa PAI dengan mengikuti langkah-langkah: merasakan, membayangkan, melakukan, dan membagikan.²¹ Perbedaan penelitian diatas, terletak pada “langkah langkah dan metode DFC” dan metode penelitiannya adalah “kualitatif dengan metode deskriptif”. Sedangkan persamaan penelitian pada “penerapan *project-based learning*”.

²¹ Asniyah Nailasariy dkk., (2023) Implementation of the Design for Change (DFC) Method through Project-Based Learning in Developing Intrapersonal and Interpersonal Skills of Islamic Religious Education Students, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 20, Edisi 1, Hal. 146.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Analisis uji *independent sampel t-test* menunjukkan hasil nilai signifikansi 0,000. Dengan skor rata-rata kelompok kontrol 67,50 dan kelompok eksperimen mendapatkan skor rata-rata 91,46. Artinya dari kedua kelas tersebut memiliki hasil akhir prestasi belajar yang berbeda. Sehingga dapat disimpulkan hasil *posttest* melalui uji hipotesis dengan *uji independent sampel t-test* menunjukkan nilai rata-rata kelompok kontrol kurang dari kelompok eksperimen. Sehingga ada pengaruh model pembelajaran *project-based learning* terhadap prestasi belajar PAI dan Budi Pekerti.
2. Hasil uji *independent sampel t-test* untuk *posttest* kelas kontrol dan eksperimen memperoleh skor t sebesar 5,926 dan derajat kebebasan sebesar 46. Berdasarkan hasil uji *effect size* mendapatkan nilai r sebesar 0,66. Berdasarkan kategori uji *effect size* nilai r sebesar 0,66 masuk dalam rentang $r \geq 0,5$. Maka model pembelajaran *project-based learning* memberikan pengaruh besar terhadap prestasi belajar PAI dan Budi Pekerti.

B. Saran

1. Sekolah

Sekolah dapat mempertimbangkan dan merekomendasikan model pembelajaran *project-based learning* kepada guru, khususnya untuk pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, guna mendukung pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Hal ini sejalan dengan kurikulum merdeka yang ada di SMA Negeri 4 Yogyakarta.

2. Guru

Guru dapat menjadikan opsi *project-based learning* di kelas 10 sebagai alternatif model pembelajaran guna meningkatkan prestasi belajar PAI dan Budi Pekerti.

3. Peserta Didik

Peserta didik dalam menggunakan model pembelajaran *project-based learning* agar dapat berpartisipasi aktif dan kolaboratif, sehingga dapat menghasilkan prestasi belajar yang lebih maksimal.

4. Peneliti Lain

Penelitian selanjutnya bisa mengeksplorasi variabel lain dari model pembelajaran *project-based learning*, seperti dampaknya terhadap keterampilan sosial, keterampilan berpikir kritis, atau kreativitas peserta didik. Selain itu, dapat diterapkan di pembelajaran PAI dan Budi Pekerti dengan materi pembelajaran yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Sofi Dhea (2022). Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN 12 Rejang Lebong. Skripsi. IAIN Curup.
- Anggelia, Dewi, Ika Puspitasari, dan Shokhibul Arifin (2022). Penerapan Model Project-Based Learning Ditinjau Dari Kurikulum Merdeka Dalam Mengembangkan Kreativitas Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*. Volume 7, Edisi 2, Hal. 398–408.
- Azmiati, Nur (2019). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Minyak Bumi di SMA Negeri 1 Simpang Kanan. *Skripsi*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Azwar, Saifuddin (2011). *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fadillah, Hana Nur (2022). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SDN 01 Sidoharjo Pringsewu. Skripsi. FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Fahyuni, Eni Fariyatul, dan Nurdyansyah (2019). *INOVASI PEMBELAJARAN PAI Teori dan Praktik*. Jawa TTimur: Nizamia Learning Center.
- Faturrohman, Muhammad, dan Sulistiyorini (2012). Belajar dan Pembelajaran: Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional. Yogyakarta: Teras.
- Faturrohman, Muhmmad (2016). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruz.
- Field, Andy (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistic*. London: SAGE Publication.

- Hamidah, Hasanatul (2019). *Modul model pembelajaran berbasis proyek berorientasi HOTS*. JAKARTA SELATAN: SEAMEO QITEP in Language.
- Hamruni (2009). *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Haryanti, Tutik (2022). "Project Based Learning pada Materi Bahaya Miras, Judi dan Pertengkaran: (Studi dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam)." *GHIROH* Volume 1, Edisi 1.
- Ibnu Badar Al-Tabany, Trianto (2015). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konstektual*. Jakarta: Prenada Media.
- Ibrahim, Andi, Asrul Haq Alang, Madi, Baharuddin, Muhammad Aswar Ahmad, dan Darmawati (2018). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Gunadarma Ilmu.
- Masruri, Eko Makhmud Hidayat, dan M. Misbah M. Misbah (2023). Studi Literatur: Efektivitas Penerapan Project Based Learning (PjBL) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Tingkat Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Kependidikan*. Volume 11, Edisi 2, Hal. 301–17.
- Masruri, Eko Makhmud Hidayat, dan M. Misbah M. Misbah (2023). Studi Literatur: Efektivitas Penerapan Project Based Learning (PjBL) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Tingkat Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Kependidikan*. Volume 11, Edisi 2, Hal. 301–17.
- Maulana, Agus (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran PAI di SMP Insan Rabbany BSD. Skripsi. FITK UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA.
- Mehta, Cyrus R., dan Nitin R. Patel. *SPSS Exact Tests 7.0 for Windows* (1997). Chicago: SPSS Inc.
- Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (2022). Keputusan Kepala Badan Standar. Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang

Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka

— — — (2022). Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran.

— — — (2024). Latar Belakang Kurikulum Merdeka, dalam <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/id/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>.

Mirdad, Jamal (2020). "MODEL-MODEL PEMBELAJARAN (EMPAT RUMPUN MODEL PEMBELAJARAN):" *Jurnal Sakinah* 2, no. 1. 14–23.

Nailasariy, Asniyah, Burhan Yusuf Habibi, Khodijatul Kubro, Nurhaliza, dan Aisyah Rahayu Setyaningrum (2023). Implementation of the Design for Change (DFC) Method through Project-Based Learning in Developing Intrapersonal and Interpersonal Skills of Islamic Religious Education Students. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 20, Edisi, 1, Hal. 132–49.

Nursyahidin, Rahmad, Arif Rohman, dan Novi Febriyanti (2021). Learning Innovation of Islamic Education in Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 18, Edisi 1, Hal. 145–66.

Nuryadi, Tutut Astuti, Endang Utami, dan M. Budiantara (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.

Pramono, Gatot (2023). Konstruktivisme dalam Kurikulum Merdeka Belajar (KMB), dalam <https://gurudikdas.kemdikbud.go.id/news/konstruktivisme-dalam-kurikulum-merdeka-belajar-%28kmb%29>

Purwanto, Ngalm (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rohmalina, Wahab (2015.). *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Silpia, Lilita (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Peserta Didik Materi Sistem

Peredaran Darah Manusia Kelas Viii Mts An-Nur Palangka Raya. *Skripsi*. IAIN Palangka Raya.

Simamora, Tohol, Edi Harapan, dan Nila Kesumawati (2020). "FAKTOR-FAKTOR DETERMINAN YANG MEMPENGARUHI PRESTASI BELAJAR SISWA." *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)* 5, no. 2. 191–205.

Sofiyana, Marinda Sari, Sukhoiri, Bangun Munthe, Lumastri Ajeng W, Raodhatul Jannah, dan Sutresna Juhara (2022). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*. Sumatera Barat: PT. GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.

Stanley, Todd (2021). *Project-Based Learning for Gifted Students: A Step-by-Step Guide to PBL and Inquiry in the Classroom*. 2 ed. New York: Routledge.

Sudjana (2012). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono (2013). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF KUALITATIF DAN RND*. Bandung: ALFABETA, CV.

Suharsimi, Arikunto, dan Cepi Sarifuddin Abdul Jabar (2009). *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Stanley, Todd (2021). *Project-Based Learning for Gifted Students: A Step-by-Step Guide to PBL and Inquiry in the Classroom*. 2 ed. New York: Routledge.

Sukiman (2011). *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Madani.

Sutikno, M. Sobry (2019). *Metode dan Model-Model Pembelajaran Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif dan Menyenangkan*. Lombok: Holistica.

Sutirman (2013). *MEDIA DAN MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Syaodih Sukmadinata, Nana (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wena, Made (2009). *STRATEGI PEMBELAJARAN INOVATIF KONTEMPORER*. Jakarta Timur: Bumi Aksara.

