

**IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DI MI YAKTI MANGUNREJO TEGALREJO**



**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan**



**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurani Yuniva

NIM : 17104080086

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bawa dalam skripsi saya tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli karya peneliti sendiri dan bukan karya plagiasi orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota pengaji.

Yogyakarta, 3 Juni 2024



NIM : 17104080086



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT KETERANGAN BERHIJAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurani Yuniva
NIM : 17104080086
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : XIV (empat belas)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut kepada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena menggunakan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan penuh kesadaran Ridha Allah

Yogyakarta, 03 Juni 2024



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal :-

Lamp :-

Kepada

Yth Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi

Nama : Nurani Yuniva

NIM : 17104080086

Judul Skripsi : ANALISIS IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DALAM PENGUATAN KARAKTER RELIGIUS DI MI YAKTI MANGUNREJO TEGALREJO

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatianya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatu

Yogyakarta, 06 juni 2024



Inggit Dyuning Wijayanti, M.Pd

NIP : 19911202 201903 2025

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2125/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : Implementasi Projek Penguanan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di MI YAKTI Mangunrejo Tegalrejo

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NURANI YUNIVA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104080086
Telah diujikan pada : Rabu, 26 Juni 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Inggit Dyuning Wijayanti, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66ba8e5f7ac98



Penguji I

Izzatin Kamala, S.Pd., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66b57b45ef2ca



Penguji II

Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si
SIGNED

Valid ID: 66ab0dd3535e1



Yogyakarta, 26 Juni 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66bd8c574bf68

MOTTO

“Barangsiapa pergi menuntut ilmu, niscaya para malaikat akan mendoa’kanya dan kehidupanya akan diberi keberkahan”.¹

“Selesaikan apa yang sudah dimulai”



¹ Asy’ari, *Pendidikan Karakter Khas Pesantren*, hlm.8.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya yang penuh perjuangan, pengalaman, serta

kenangan ini untuk:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

2024



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Nurani Yuniva (17104080086), Implementasi Projek Penguatan Profil Pancasila (P5) Di MI Yakti Mangunrejo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.

Penilitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan bagaimana implementasi projek penguatan profil pancasila (P5) di MI YAKTI Mangunrejo. Berbagai kegiatan di MI YAKTI Mangunrejo sebagai penunjang berjalannya kegiatan P5 yang menjadikan satuan pendidikan tersebut menjadi uji coba pembelajaran projek penguatan profil pelajar pancasila dengan mneghasilkan peserta didik yang berkarakter. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang berkaitan dengan tulisan. Penelitian ini dilaksanakan di MI YAKTI Mangunrejo Tegalrejo pada semester genap Tahun Ajaran 2023\2024. Subjek penelitian yaitu Bapak Achmad Khasan Tolabi S.Pd.I selaku kepala sekolah, Bapak Amin Khoiruzad S.Pd selaku guru kelas 4, dan Ibu Siti Adawiyah selaku tim FDS. Data penelitian ini diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Uji validitas data menggunakan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi projek penguatan profil pancasila pada sekolah MI YAKTI Mangunrejo, telah berjalan dengan baik. Dalam implementasi projek P5 ada tiga tahapan yaitu: (1) Perencanaan, dimulai dengan pembentukan tim fasilitator oleh bapak kepala sekolah, mengidentifikasi tingkat kesiapan satuan pendidikan, merancang dimensi, tema dan alokasi waktu serta menyusun modul projek. (2) pelaksanaan, dalam emulai pelaksanaan guru mengawali kegiatan dengan memberikan pertanyaan pemantik dan berkaitan dengan projek, melaksanakan P5 dengan aksi proses pembuatan batik *ecoprint*, dan menutup rangkaian kegiatan projek dengan kegiatan *marketday* dimana hasil pembuatan batik *ecoprint* akan dipamerkan dan dibuat tas, baju dan lainnya. (3) mengolah asesmen dianalisis secara menyeluruh baik dari segi kualitatif maupun kuantitatif, dan melaporkan hasil P5 dalam bentuk laporan projek. Kegiatan P5 diakhiri dengan adanya *marketday*, peserta didik akan menampilkan hasil karya. Selain itu, peserta didik juga menjual makanan atau minum dari hasil olahan peserta didik.

Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa di MI YAKTI Mangunrejo dikatakan belum berhasil mengimplementasikan P5 dikarenakan ada tahapan yang belum dilakukan seperti pembuatan modul dan asesmen. Meskipun di MI YAKTI Mangunrejo banyak kegiatan untuk membentuk karakter peserta didik namun baiknya ada administrasi yang lengkap, sehingga pembelajaran P5 bisa dievaluasi secara bertahap sehingga dapat diketahui kekurang dan kelemahan pembelajaran P5 tersebut.

Kata kunci: *Implementasi, Projek Penguatan Profil Pancasila*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah inayah, dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurahkan kepada baginda nabi agung Muhammad SAW yang telah menghadirkan pelita perubahan di kehidupan ini,

Penulis menyadari selama penulisan skripsi ini tentunya terdapat kesulitan dan hambatan yang telah dihadapi penulis. Pada dasarnya penulis hanya manusia biasa yang sudah berupaya semaksimal mungkin untuk menjadikanya sebagai karya ilmiah yang berkualitas, namun karena keterbatasan ilmu yang dimiliki, penulis tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuannya yang telah diberikan selama proses penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih yang tulus dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada :

1. Prof. Noorhaidi, M.A, M.Phil., Ph.D. Selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu penulis dalam proses menjalani studi Srata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
3. Dr.Hj. Maemonah, M.Ag dan Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd., M.Pd.SI selaku ketua dan sekretaris Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan ilmu, nasehat serta bimbingannya selama menjalani studi Srata Satu Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Fitri Yuliawati, S.Pd., M.Pd.SI selaku dosen penasehat akademik yang telah meluangkan waktu, memberikan ilmu, memberikan arahan dan dukungan untuk terus belajar dan menuntaskan studi.

5. Inggit Dyaning Wijayanti, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencerahkan pikiran dan ilmu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan petunjuk dalam penelitian ini.
 6. Izzatin Kamala, M.Pd selaku dosen penguji skripsi yang telah meluangkan waktu, dan memberikan arahan agar skripsi peneliti menjadi lebih baik.
 7. Ibu Bapak Guru MI Yakti Mangunrejo yang telah berkenan memberikan informasi dan mendampingi selama proses penelitian.
 8. Kedua orang peneliti yang tercinta. Bapak Masrukhan dan Ibu Nurhamnah, kakak peneliti Miatun Rikanah, Nadzirrotul Muyasaroh, adik peneliti Kamila, Mecca, Eza, dan kakak ipar peneliti Bapak Budi dan Bapak Gunawan.
 9. Sahabat-sahabat peneliti Nursabila, Eka Nuraini, Fidaul, Kurnia, Alvi, Yoga, Salman, Rofiqotul Ulya, Sunifah yang telah memberikan motivasi, bantuan, dan semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
 10. Seluruh teman seperjuangan di PGMI angkatan 2017 UIN Sunan Kalijaga yang saling memberi semangat dan dukungan.
 11. Teman-teman organisasi peneliti, PAC IPNU-IPPPNU Pakis, Fatayat NU Pakis, FTBM Kab Magelang, Pramuka UIN Sunan Kalijaga dan Pemudi Daseh.
 12. Seluruh pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu
- Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki skripsi ini agar menjadi lebih baik. Peneliti berharap supaya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi sumbangsih keilmuan khususnya dalam bidang pendidikan. *Amin Ya Rabbal'alamiiin.*

Magelang, 02 Juni 2024

Peneliti

Nuraini Yuniva

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
SURAT KETERANGAN BERHIJAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	v
MOTTO	vi
PERSEMBERAHAAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II Kajian Teori.....	9
A. Landasan Teori.....	9
B. Kajian Pustaka Yang Relevan	23
C. Kerangka Berfikir	27
BAB III Metode Penelitian	29
A. Metode Penelitian	29
B. Jenis dan Desain Penelitian.....	29
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
D. Subjek Penelitian	35
E. Data dan Sumber Data.....	35
F. Teknik Pengumpulan Data	35
H. Teknik Pengecekan Keabsahan Data	38
BAB IV Hasil dan Pembahasan	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Pembahasan	53
BAB V Penutup	61
A. Kesimpulan	61
B. Keterbatasan Kemampuan Peneliti	61
C. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Daftar Jumlah Peserta Didik Tahun Ajaran 2022/2023.....	32
Tabel III.2 Peserta Didik Kelas 4	33
Tabel III.3 Saran Dan Prasarana.....	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1 Kerangka Berfikir	28
Gambar IV.1 Kegiatan Peningkatan Pemahaman Guru	40
Gambar IV.2 Pembentukan tim fasilitator.....	42
Gambar IV.3 Sosialisasi Projek Profil	47
Gambar IV.4 Pengenalan materi berbagai daun	48
Gambar IV.5 Pengenalan Alat dan Bahan	48
Gambar IV.6 Proses Pembuatan <i>Ecoprint</i>	49
Gambar IV.7 Hasil <i>Ecoprint</i>	50
Gambar IV.7 Hasil <i>Ecoprint</i>	51
Gambar IV.9 Kegiatan <i>Marketday</i>	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Lembar Pedoman Obsevasi.....	66
Lampiran II. Lembar Pedoman Observasi	67
Lampiran III. Hasil Temuan Wawancara 1.....	69
Lampiran IV. Hasil Temuan Wawancara 2	73
Lampiran V. Hasil Temuan Wawancara 3.....	77
Lampiran VI. Dokumentasi kegiatan dan Sarana	81
Lampiran VII. Daftar Riwayat Hidup.....	83
Lampiran VIII. Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	84
Lampiran IX. Bukti Seminar Proposal (BA).....	85
Lampiran X. Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran XI. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	87
Lampiran XII. Validasi Instrumen Wawancara.....	88
Lampiran XIII. Kartu bimbingan Skripsi.....	89
Lampiran XIV. Sertifikat PBAK	90
Lampiran XV. Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran	90
Lampiran XVI. Sertifikat Praktik Kerja Lapangan.....	91
Lampiran XVII. Sertifikat PLP – KKN Integratif	91
Lampiran XVIII. Sertifikat Pramuka Mahir Tingkat Dasar (KMD)	92
Lampiran XIX. Sertifikat PKTQ	92
Lampiran XX. Sertifikat Lectora.....	93
Lampiran XXI. Sertifikat TOEC	93
Lampiran XXII. Sertifikat Penari.....	94
Lampiran XXIII. Sertifikat <i>User Education</i>	94



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu tonggak sejarah untuk mengembangkan pemerintah dan negara. Dalam UUD 1945 sudah jelas menyatakan bahwa pemerintah Indonesia didirikan untuk mencapai berbagai tujuan, yang salah satunya berbunyi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Pasal 3 Tahun 2003 Undang-Undang Nomor 20 tentang pendidikan Nasional membantu mengembangkan dalam membentuk watak dan ketrampilan serta peradaban bangsa yang berharga dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, Tuhan Yang Maha Esa, Peserta Didik, Berkepribadian, Sehat, Berilmu, Cakap, Kreatif, Mandiri, Demokratis, dan Bertanggung Jawab.²

Salah satu hal yang paling terpenting dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah kurikulum, pada dasarnya kurikulum dan pendidikan saling berhubungan. Kurikulum akan berjalan sesuai dengan tujuan dan menghasilkan output yang baik jika kurikulum itu sendiri dibuat dengan komponen yang baik.³

Kurikulum merupakan suatu sistem yang menjadi landasan utama disuatu negara. Di negara kita Indonesia kurikulum telah mengalami transformasi atau perubahan selama bertahun-tahun. Sejak kemerdekaan Indonesia sudah mengalami perubahan kurikulum secara signifikan, selama beberapa dekade terakhir indonesia meluncurkan kurikulum baru seperti KTSP, K13 dan sekarang Kurikulum Merdeka. Kurikulum merdeka atau pembelajaran proyek P5 adalah pembelajaran lintas

² Susilowati, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam," hlm,2.

³ Indriani, Suryani, and Mukaromah, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Dasar," hlm, 234.

disiplin ilmu dalam mencari solusi dan mengamati lingkungan sekitar untuk menguatkan berbagai kompetensi dalam Profil Pelajar Pancasila.⁴

Rencana Strategis Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020-2024 tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2020 yang mengamanatkan tentang visi dan misi pendidikan di Indonesia melalui profil pelajar Pancasila. Sebuah profil dan harapan masa depan tentang sosok karakter pelajar yang diinginkan oleh bangsa Indonesia melalui kebijakan pemerintah. Dengan identitas budaya Indonesia dan nilai-nilai Pancasila yang berakar dalam masyarakat Indonesia pada masa mendatang, akan menjadi masyarakat yang terbuka berkewarganegaraan global, dapat menerima dan memanfaatkan keragaman sumber, pengalaman, serta nilai-nilai dari beragam budaya di dunia, namun sekaligus tidak kehilangan ciri dan identitas khasnya. Harapannya adalah agar peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji, dan menghayati untuk mewujudkan nilai dari sikap atau perilaku serta mengubah nilai-nilai dalam diri untuk memenuhi kebutuhan nilai-nilai karakter dan akhlak mulia yang diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari.⁵

Agar pendidikan dapat di ubah pengetahuan, wawasan, ketrampilan, dan karakter yang digunakan untuk mewujudkan perdamaian, keadilan sosial, dan keinginan untuk berkolaborasi dalam kebinekaan global atau keberagamaan. Strategi yang dilakukan negara-negara Asia termasuk Indonesia, diantaranya adalah adanya reformasi kurikulum serta kebijakan lainnya yang bisa menguatkan keadilan sosial dan prinsip-prinsip kesetaraan. Dimana hal tersebut selaras dengan cita-cita bangsa yang terkandung dalam Pancasila, yaitu keadilan sosial bagi seluruh

⁴ Bestari, "Mengenal Apa Itu P5 Pada Kurikulum Merdeka," hlm, 1.

⁵ Kemendikbud. (2020). Pendidikan Karakter Wujudkan Pelajar Pancasila. <Https://M.Antaranews.Com/Berita/1824776/Mendikbud-Pendidikan-KarakterWujudkan-Pelajar-Pancasila>.

bangsa Indonesia, yang berorientasi pada tujuan global tersebut sama sekali tidak bertentangan dengan dengan pendidikan untuk memajukan budaya dan nilai luhur bangsa, dengan falsafah Pancasila yang cenderung pada nilai-nilai kemanusiaan serta kesejahteraan dan keadilan sosial.⁶

Maka dari itu terciptalah Kurikulum Merdeka dimana kurikulum tersebut mengandung nilai-nilai dalam pancasila yang dituangkan dalam P5 “Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila” dengan tema yang sudah ditetapkan oleh pemerintah yang bertujuan untuk mengutamakan karakter peserta didik sesuai dengan kemampuan dan ketrampilan yang dimiliki. Dalam kurikulum merdeka untuk mebiasakan penanaman pendidikan karakter siswa dimasukkan dalam Profil Pelajar Pancasila, yang terdiri dari 6 dimensi, tiap dimensi akan dijabarkan dibeberapa elemen yaitu yang terdiri dari beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berkebhinekaan global, gotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.⁷

Dalam kurikulum Merdeka yang ditetapkan saat ini, Nadiem Makarim yang merupakan Menteri Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Mendikbud Ristek) menyatakan dalam Kurikulum Merdeka ini pendidikan karakter merupakan salah satu prioritas dalam Merdeka Belajar. Dia menuturkan yang menjadi pondasi pendidikan karakter hidup dari budaya sekitar.⁸

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), Projek ini memberikan peluang bagi peserta didik untuk menilai, mengeksplorasi, memberikan pendapat, melakukan penelitian, dan melahirkan informasi berbagai bentuk hasil belajar. Pembelajaran P5 ini menghasilkan wajah

⁶ Irawati et al., “Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa,” hlm. 02.

⁷ Susilowati, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam,” hlm.2.

⁸ Indriani, Suryani, and Mukaromah, “Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Dasar,” hlm.243.

baru untuk pembelajaran di zaman modern ini. Dengan kesan lebih inovatif, kreatif, dan realitis. Dalam kegiatan proyek peserta didik bisa berekspresi, menilai, menemukan, mengetahui, sesuatu hal yang bisa menghasilkan produk. Kegiatan proyek Profil Pelajar Pancasila setiap satuan Lembaga Pendidikan memiliki tim dan operator yang akan diampu oleh guru kelas atau guru yang sedang mengajar saat itu juga. Dalam Profil Pelajar Pancasila (P5) terdapat tujuh tema meliputi; (1) Gaya Hidup Berkelanjutan (SD-SMA/SMK), (2) Kearifan Lokal (SDSMA/SMK), (3) Bhineka Tunggal Ika (SD-SMA/SMK), (4) Bangunlah Jiwa dan Raganya (SMP-SMA/SMK), (5) Suara Demokrasi (SMPSSMA/SMK), (6) Berekayasa dan Berteknologi untuk Membangun NKRI (SD-SMA/SMK), dan (7) Kewirausahaan (SD-SMA/SMK). Berikut pernyataan tujuan penyelenggaraan kegiatan Kokurikuler berupa Projek Profil Pelajar Pancasila : “Pelajar Indonesia merupakan pelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila”.⁹

Melihat persoalan generasi milenial yang semakin hari tidak terkontrol dengan baik, terlebih memperhatikan tantangan idealitas profil pelajar Pancasila, generasi Pancasila harus dipersiapkan melalui pendidikan yang siap untuk menjawab tantangan zaman. Pendidikan yang dimaksud adalah budi pekerti yang diupayakan mampu mengantisipasi perubahan perilaku menyimpang pelajar sebagai generasi milenial harapan bangsa. Melalui konsep profil pelajar Pancasila, pendidikan Indonesia ingin menjadikan pelajar di seluruh pelosok tanah air untuk lebih memahami, menghayati, dan melaksanakan nilai Pancasila. Selain sebagai fundamental bangsa, Pancasila juga menjadi ideologi negara yang telah disepakati bersama oleh para *founding fathers* bangsa ini. Ideologi negara yang terbuka dan

⁹ Ningrum Wulandari, “Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Di Sd ‘Aisyiyah Kota Malang,” hlm,14.

dianut oleh segenap komunitas agama, kekayaan budaya, dan keanekaragaman suku bangsa. Konsep profil pelajar Pancasila baru saja digulirkan oleh pemerintah sebagai upaya penguatan nilai-nilai Pancasila bagi generasi muda. Harapan pelajar Indonesia yang ideal sesuai dengan nilai-nilai dalam Pancasila sebagai dasar negara.¹⁰

MI Yakti Mangunrejo merupakan salah satu lembaga pendidikan yang sudah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka untuk kelas IV mulai tahun ajaran 2022/2023. Pada observasi awal diperoleh keterangan bahwa dalam pelaksananya, MI Yakti Mangunrejo sangat mengutamakan Pendidikan karakter dan moral sesuai dengan kurikulum baru yang dikemas dalam Profil Pelajar Pancasila. Banyak kegiatan kelas yang tidak terus menerus belajar dari modul atau buku, akan tetapi peserta didik bebas memilih untuk mengeksplor dan mencari informasi dari manapun yang bertujuan untuk membentuk karakter serta moral bagi peserta didik.

Dalam kesehariannya peserta didik mengimplementasikan nilai-nilai pendidikan karakter melalui pembiasaan untuk berdo'a sebelum dan sesudah belajar, mengucapkan salam, peduli dengan lingkungan sekitar, serta pelafalan asmaulhusna. Meskipun implementasi P5 baru saja diterapkan, akan tetapi sudah banyak kegiatan yang berkaitan dengan Projek Profil Pelajar Pancasila. Dalam wawancara yang dilakukan kepada Kepala Sekolah MI Yakti melalui pengimplementasian Projek Pelajar Pancasila mampu membuat guru, peserta didik, keluarga, dan seluruh masyarakat mengetahui pentingnya pendidikan Pancasila saat ini. Tidak hanya melafalkan Pancasila akan tetapi dapat mewujudkan pergerakan yang nyata dalam membangkitkan semangat pendidikan dan mengharumkan nama bangsa Indonesia, serta pembentukan karakter serta moral bagi peserta didik . Pada tanggal 4 Januari 2024 peneliti

¹⁰ “Konsep Pelajar Pancasila Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Implikasinya Terhadap Penguatan Karakter Religius Di Era Milenial - ProQuest.”

melakukan pengamatan, bahwa sekolah MI YAKTI Mangunrejo menjadi sekolah MI pertama di kecamatan tegalrejo yang menjalankan kurikulum merdeka, dengan salah satu kegiatan pembuatan batik *ecoprint*.¹¹ Hal ini mendorong peneliti untuk meneliti kegiatan pengimplementasian Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai upaya sekolah dalam membentuk karakter peserta didik melalui kegiatan batik *ecoprint* yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional pada Kurikulum Merdeka di MI Yakti Mangunrejo, penulis akan melakukan penelitian yang berjudul “**Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di MI Yakti Mangunrejo ”**

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan dari latar belakang penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan Proyek Penguatan Profil Pancasila (P5) di MI YAKTI Mangunrejo Tegalrejo.
2. Bagaimana penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di MI YAKTI Mangunrejo Tegalrejo.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui perencanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di MI YAKTI Mangunrejo Tegalrejo.
2. Untuk mengetahui penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di MI YAKTI Mangunrejo Tegalrejo.

D. Manfaat Penelitian

Dengan adanya penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi banyak pihak yaitu:

¹¹ Wawancara dengan Achmad Khasan Tolabi, Kepala Sekolah MI Yakti Mangunrejo di Kantor Kepala Sekolah MI Yakti Mangunrejo, tanggal 1 Januari 2024.

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi alternatif untuk pengembangan pembelajaran peserta didik sehingga bisa memotivasi dan memperbaiki prestasi belajar peserta didik.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumbangsih terhadap pengembangan teori dan analisis untuk kepentingan penelitian selanjutnya yang bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan dan bahan pertimbangan bagi penelitian lainnya terkait dengan pengembangan konsep pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka.

2. Manfaat Praktis

Manfaat Praktis dari hasil penelitian ini diharapkan dapat dirasakan oleh pihak-pihak terkait, yaitu:

- a. Penelitian ini dilaksanakan sebagai sarana untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman penelitian khususnya mengenai pengembangan konsep pelajar Pancasila dalam pengembangan Kurikulum Merdeka. Selain itu, penelitian ini sebagai sarana untuk mengaplikasikan ilmu yang diterima selama proses perkuliahan.
- b. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti berikutnya, penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan dan kajian pustaka. Selain itu berdasarkan hasil dari penelitian ini, diharapkan akan ada kajian lebih lanjut oleh penelitian lain terkait dengan pengembangan konsep pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka. Karena, penelitian ini diharapkan mampu menjadi sumber panduan yang bersifat suplemen bagi para *stakeholders* dan praktisi pendidikan untuk melakukan pengembangan konsep pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka. Penelitian ini diharapkan bisa menjadi salah satu motivasi untuk

memperbaiki tahapan-tahapan melaksanakan pembelajaran projek penguatan profil pelajar Pancasila.

c. Bagi Pendidik, Peserta Didik, dan Masyarakat

Penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangsih berupa gambaran, wawasan, dan informasi bagi pendidik, peserta didik, dan masyarakat luas dalam melakukan penghayatan dan pengalaman pengembangan konsep pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MI YAKTI Mangunrejo, Tegalrejo Magelang. Mengenai Implementasi Profil Pelajar Pancasila (P5) di MI YAKTI Mangunrejo, Tegalrejo. Dapat disimpulkan bahwa:

Hasil obseravsi, wawancara, dan dokumentasi guru MI YAKTI Mangunrejo guru Kelas 4 belum berhasil menerapkan projek tersebut. Hal tersebut dilihat dari penerapan pembelajaran projek penguatan profil pelajar pancasila di sekolah tersebut, yang tidak memenuhi beberapa tahapan terkait dengan pengimplementasian pedoman P5 meliputi modul ajar dan tahap evaluasi belum sesuai dengan pedoman P5. Penggunaan buku panduan penerapan projek penguatan profil pelajar pancasila yang seharusnya menjadi landasan dalam implementasi untuk mengarahkan guru melalui langkah-langkah penting seperti pemahaman , perancangan, pengelolaan, serta penilaian dan pelaporan hasil guru masih belum di implementasikan secara utuh. Kesuksesan Implementasi pembelajaran mencakup desain pembelajaran dan penerapan yang dilakukan. Keberhasilan implelentasi P5 dilihat juga dari laporan hasil belajar peserta didik yang mencerminkan sejauh aman peserta didik mengikuti pembelajaran. Karena di MI YAKTI Mangunrejo belum mengimplementasikan tahapan – tahapan pembelajaran projek P5 dengan evaluasi pembelajaran yang masih menggunakan kurikulum sebelumnya maka bisa dikatakan implementasi Projek Profil Pancasil di MI YAKTI Mangunrejo belum berhasil.

B. Keterbatasan Kemampuan Peneliti

Peneliti meyakini bahwa memiliki keterbatasan kemampuan dalam pengetahuan membuat karya ilmiah berupa tugas akhir. Akan tetapi peneliti berusaha untuk memaksimalkan hasil karya ilmiah ini dengan mendapatkan bimbingan dan arahan dari para dosen pembimbing.

Keterbatasan dalam objek dan subjek penelitian ini memiliki batasan objek

yang hanya meneliti tentang Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila kelas 4 dan peneliti hanya mengambil data dari satu guru kelas, kepala sekolah, dan tim FDS.

C. Saran

Dengan memperhatikan uraian diatas maka peneliti memberikan saran sebagai berikut; berdasarkan hasil penelitian mengenai Implementasi Projek Penguatan Profil Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka di sekolah MI YAKTI Mangunrejo, terdapat beberapa saran yang diharapakan memberikan masukan.

1. Bagi guru, disarankan untuk merencanakan sesuai tahapan pedoman P5 agar pembelajaran P5 kedepanya lebih baik dan benar-benar menghasilkan output yang luar biasa bisa di implementasikan kemudian hari.
2. Bagi sekolah, disarankan untuk terus mendukung kegiatan yang dilakukan oleh guru dengan menyediakan fasilitas yang mendukung dan mendorong semangat guru untuk mengaplikasikan P5 sesuai tahapan.
3. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk menggunakan penelitian ini sebagai referensi dalam mengembangkan penelitian serupa atau yang relevan.

DAFTAR PUSTAKA

Adawiyah.Siti, Achmad Khasan Tolabi S.Pd, Amin Khoiruzad, Wawancara dengan SA selaku Tim Kegiatan MI Yakti Mangunrejo Tegalrejo, Di Kantor FDS Al-Munir Pangkat Mangunrejo.

Aditomo,Anindito, Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Jakarta: Kemendikbud, 2022.

Asy'ari, KH Muhammad Hasyim. *Pendidikan Karakter Khas Pesantren: Terjemah Adabul 'Alim wal Muta'allim*. Tangerang: Tira Smart, 2017.

Bestari, U. M. A. "Mengenal Apa Itu P5 Pada Kurikulum Merdeka." Universitas Medan Area. Accessed January 29, 2024. <https://www.uma.ac.id/berita/mengenal-apa-itu-p5-pada-kurikulum-merdeka>.

Desi, Sapitri. "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Di Sdit Fitrah Insani Kedamaian Bandar Lampung." Diploma, UIN RADEN INTAN LAMPUNG, 2023. <http://repository.radenintan.ac.id/30725/>.

dkk, Ali Mustadi. *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. UNY Press, 2020.

Indriani, Nina, Indrianis Suryani, and Lu'lul Mukaromah. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Khazanah Pendidikan* 17, no. 1 (April 5, 2023): 242–52.

Irawati, Dini, Aji Muhamad Iqbal, Aan Hasanah, and Bambang Syamsul Arifin. "Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Mewujudkan Karakter Bangsa." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 6, no. 1 (March 1, 2022): 1224–38. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3622>.

"Konsep Pelajar Pancasila Dalam Perspektif Pendidikan Islam Dan Implikasinya Terhadap Penguatan Karakter Religius Di Era Milenial - ProQuest." Accessed August 8, 2024. <https://www.proquest.com/openview/aa065fef9b7236ad845009de2241c60f/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>.

Latifa, Lina Fadila. "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P5ppra) Dalam Kurikulum Merdeka Pada Kelas 4 Min 1 Cilacap." Skripsi, UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri, 2024. <https://repository.uinsaizu.ac.id/24459/>.

"Monalisa: Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar... - Google Scholar."

Accessed August 9, 2024.
https://scholar.google.com/scholar?q=https://repository.unja.ac.id/64871/7/Skripsi_Aura_Monalisa_A1D120019_Bismillah%2520Sidang_pdf.pdf&hl=id&as_sdt=0,5.

M.Pd, Prof Dr Ayi Suherman. *Implementasi Kurikulum Merdeka: Teori dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD*. Indonesia Emas Group, 2023.

M.Pd, Prof Dr Nadiroh. *Merdeka Belajar: Dalam Mencapai Indonesia Maju 2045*. UNJ PRESS, 2020.

M.Pd.I, Arinda Firdianti. *Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*. Gre Publishing, n.d.

M.Ps.i, Rika Widya S. Ps i, Salma Rozana S. Pd M.Pd, and Ranti Eka Putri M.Kom S. Kom. *Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.

Mubarak, Dr H. A. Zaki. *Desain Kurikulum Merdeka Untuk Era Revolusi Industri 4.0 Dan Society 5.0*. zakimu.com, 2022.

Ningrum Wulandari, Ridya. “Analisis Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Di Sd ‘Aisyiyah Kota Malang,” 2023.

Nuramini, Aisyah, Dian Ratna Suri, Ika Kurnia Sofiani, Mudatsir Mudatsir, Triana Susanti, Supardi Ritonga, Dra Robiah, et al. *Metode Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

Pd, Dr Sarlota Singerin, M. *MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF DALAM KURIKULUM MERDEKA*. Cv. Azka Pustaka, 2024.

Prastowo, Andi. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. II. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2020.

SD, Sri Haryati, S. Pd. *Buku Dalam Bidang Pendidikan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar*. Cahya Ghani Recovery, 2022.

Silmi, Arisya Falah, Bunga Arnelia Nofri, and Mayrahma Lisdiantika,dkk. *Implementasi Gaya Hidup Berkelanjutan dalam Kurikulum Merdeka untuk SMK*. Uwais Inspirasi Indonesia, 2024.

Sofyan, 4ntonsofyan@gmail.com, Anton. “Pentingnya Pendidikan Sekolah Dasar.” Accessed August 8, 2024. <https://labschool-unpkediri.sch.id/read/6/pentingnya-pendidikan-sekolah-dasar>.

Susilowati, Evi. "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Al-Miskawaih: Journal of Science Education* 1, no. 1 (September 8, 2022): 115–32. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>.

Wiguna, I. Komang Wahyu, and Made Adi Nugraha Tristantingrat. "Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar." *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar* 3, no. 1 (March 1, 2022): 17–26. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2296>.

