

**ANALISIS MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB  
BERBASIS KURIKULUM MERDEKA**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu (S-1) Pendidikan

Disusun Oleh:

**Ayu Cahyanti**

**17104020090**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

*Assalāmu 'alaikum wr.wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Cahyanti

NIM : 17104020090

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya skripsi ini yang berjudul *Analisis Modul Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka* adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusun tidak berisi materi yang dipublikasikan atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat agar dapat dimaklumi.

*Wassalāmu 'alaikum wr.wb.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 14 Juli 2024

Yang menyatakan,



**Ayu Cahyanti**

NIM. 17104020090

## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lampiran : 1 (Satu) Naskah Skripsi

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
di Yogyakarta  
*Assalamu'alaikum. Wr. Wb.*


Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, serta mengadakan bimbingan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ayu Cahyanti  
NIM : 17104020090  
Judul Skripsi : *Analisis Modul Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka*

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.*

Yogyakarta, 17 Juli 2024  
Pembimbing Skripsi

  
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I  
NIP. 19840221 201903 2 011

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2424/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : Analisis Modul Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka  
yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : AYU CAHYANTI  
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020090  
Telah diujikan pada : Rabu, 17 Juli 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 66ce94006751b



Penguji I

Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.  
SIGNED

Valid ID: 66ce17a9688f9



Penguji II

Mahmudah, Lc., M.S.I  
SIGNED

Valid ID: 66ce37718e259



Yogyakarta, 17 Juli 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66ce97f5d42d4

## SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

### SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ayu Cahyanti

NIM : 17104020090

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan untuk kelengkapan pembuatan Ijazah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, dengan sadar saya memakai jilbab pada foto diri saya dan saya tidak akan mempermasalahkan foto saya di kemudian hari kepada siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Yogyakarta, 15 Juli 2024

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



ing menyatakan,













Ayu Cahyanti

NIM. 17104020090

## KARTU BIMBINGAN SKRIPSI


### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Ayu Cahyanti
2. NIM : 17104020090
3. Pembimbing : Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
4. Judul Skripsi : Analisis Modul Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka
5. Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
6. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No	Tanggal	Bimbingan ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	27 Mei 2024	1	Proposal Skripsi	
2	30 Mei 2021	2	Seminar Proposal Skripsi	
3	03 Juni 2024	3	Revisi Proposal Skripsi	
4	30 Juni 2024	4	Instrumen Penelitian	
5	1 Juli 2024	5	Bab 1	
6	4 Juli 2024	6	Revisi Bab 1	
7	6 Juli 2024	7	Bab 2-3	
8	9 Juli 2024	8	Revisi Bab 2	
9	10 Juli 2024	9	Bab 4-5	
10	13 Juli 2024	10	Revisi Bab 4-5	
11	15 Juli 2024	11	Abstrak	
12	15 Juli 2024	12	ACC Skripsi	

Yogyakarta, 15 Juli 2024

Pembimbing Skripsi

  
Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I

NIP. 19840221 201903 2 011

## MOTTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

*“Sesungguhnya Kami menurunkan Al Qur’an dengan berbahasa Arab,  
agar kamu memahaminya”.*<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup> Qs. Yusuf/12:2

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

*SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK:*

*AYAH, IBU, MERTUA, ANAK-ANAK DAN SUAMI TERCINTA*

*Serta,*

*Almamater Tercinta*

*Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*

*Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga*

*Yogyakarta*



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puja dan puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, satu-satunya tempat berserah diri, meminta pertolongan, meminta ampunan, serta mensyukuri segala nikmat, rahmat juga hidayah yang telah diberikan-Nya dalam. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada jujungan besar kita Nabi Muhammad SAW., yang telah memberikan tauladan yang baik bagi umatnya, semoga kita termasuk ke dalam umat yang kelak akan mendapat *syafa'at*-nya.

Skripsi ini berjudul “*Analisis Modul Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka*”. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan rasa terima kasih sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., MA., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd. I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
4. Dr. Nasiruddin, M.Si., M.Pd., selaku Dosen Penasehat Akademik

yang telah memberi arahan peneliti dalam menempuh perjalanan selama belajar di Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

5. Ibu Nurhapsari Pradnya Pramita, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberi motivasi, pengarahan, kritikan, dan memberikan pelajaran kebijaksanaan kepada peneliti,
6. Segenap dosen dan tenaga pengajar jurusan Pendidikan Bahasa Arab, dan seluruh civitas akademika UIN Sunan Kalijaga yang memberi sumbangsih dalam proses penyusunan skripsi ini,
7. Kedua orang tua peneliti, Bapak Priyanto dan Ibu Sriyati, selaku orang tua tercinta dan sangat peneliti hormati. Atas semua kasih sayang dan yang selalu memberi dukungan baik dalam bentuk materi maupun non materi,
8. Ibu dan Bapak Mertua peneliti, Bapak Basuki dan Ibu Lisi Apriati terimakasih atas motivasi, dan dorongannya kepada peneliti dalam menyelesaikan studi Strata Satu ini,
9. Anak-anak Muhammad Afif Sadewa, Ayna Mardhea Arthawidya dan terutama Suami peneliti, Ahmad Sholihin. Peneliti ucapkan terimakasih atas dukungan, kesabaran dan bantuannya dalam penelitian ini.
10. Sahabat dan orang-orang terdekat yang selalu memberi palajaran, motivasi, serta kebersamaan yang tidak bisa dilupakan, Chusnatul Asfiah, Bellah Asa O'neal E., Arina Alfa, Yusuf Hidayat dan

Muhammad Nuruzzaman Syam teman yang selalu *available* untuk *men-support* serta membantu dalam penelitian ini,

11. Teman-teman Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2017 (*Al-Mahabbah*) yang tidak bisa disebutkan satu-persatu,

12. Serta semua pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih atas segala kebaikan, dorongan dan do'a bagi peneliti,

Hanya do'a dan ucapan terimakasih yang bisa peneliti berikan. Semoga Allah SWT. senantiasa membalas semua kebaikan kalian dengan balasan lebih baik lagi. Peneliti juga memohon maaf atas segala kekhilafan dan kesalahan yang telah diperbuat baik sengaja atau tidak sengaja. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. *Aamiin...*

Yogyakarta, 15 Juli 2024

Peneliti,



Ayu Cahyanti  
17104020090

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	ii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB .....	iv
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI .....	v
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xvii
ABSTRAK .....	xxiv
المخلص.....	xxv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Kajian Pustaka.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>10</b>
A. Kurikulum Merdeka.....	10
1. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	10
2. Struktur Kurikulum Merdeka.....	11
B. Modul Ajar Bahasa Arab .....	12
1. Pengembangan modul ajar berbasis Kurikulum Merdeka .....	12
2. Langkah-langkah pengembangan modul ajar kurikulum merdeka.....	19
3. Pembelajaran bahasa Arab pada kurikulum merdeka.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	25
B. Waktu Penelitian.....	26

C. Sumber Data.....	26
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	27
E. Teknik Analisis Data.....	27
F. Sistematika Pembahasan.....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>31</b>
A. Hasil Penelitian.....	31
B. Pembahasan.....	34
1. Komponen Informasi Umum .....	34
2. Komponen Inti .....	38
3. Komponen Lampiran .....	44
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>46</b>
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>



## DAFTAR TABEL

- Tabel 4.1 – Komponen Modul Ajar .....
- Tabel 4.2 – Kelengkapan dan Kesesuaian Komponen Modul Ajar Bahasa Arab Kelas VII yang Dibuat Penyedia Jasa Berdasarkan Panduan Pembelajaran dan Asesmen.....



## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1.1 – Rasionalisasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka .
- Gambar 4.1 – Asesmen Diagnostik pada Modul Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab  
Buatan Penyedia Jasa .....
- Gambar 4.2 – Asesmen Formatif pada Modul Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab  
Buatan Penyedia Jasa .....
- Gambar 4.3 – Asesmen Sumatif pada Modul Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab  
Buatan Penyedia Jasa .....



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I – Berita Acara Seminar Proposal .....	
Lampiran II – Bukti Seminar Proposal .....	
Lampiran III – Instrumen Penelitian .....	
Lampiran IV – Modul Ajar Mata Pelajaran Bahasa Arab kelas VII Buatan Penyedia jasa.....	
Lampiran V – Sertifikat PPL.....	
Lampiran VI – Sertifikat PPL-KKN .....	
Lampiran VII – Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran (Sospem).....	
Lampiran VIII – Serifikat ICT .....	
Lampiran IX – Serifikat TOEC.....	







STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab-latin Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B/b	Be
ت	Ta	T/t	Te
ث	Ša	Š/s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J/j	Je
ح	Ĥa	Ĥ/h	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh/kh	Ka dan ha
د	Dal	D/d	De
ذ	Žal	Ž/z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R/r	Er

ز	Zai	Z/z	Zet
س	Sin	S/s	Es
ش	Syin	Sy/y	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ/ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ/ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ/ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z/z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G/g	Ge
ف	Fa	F/f	Ef
ق	Qaf	Q/q	Qi
ك	Kaf	K/k	Ka
ل	Lam	L/l	El
م	Mim	M/m	Em
ن	Nun	N/n	En
و	Wau	W/w	W
هـ	Ha	H/h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y/y	Ye

## B. Ta' Marbuṭah

Transliterasi Ta' marbuṭah ada dua, yaitu:

### 1. Ta' Marbuṭah Hidup

Ta' marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

### 2. Ta' Marbuṭah Mati

Ta' marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ      raudah al-attfāl/raudahtul atfāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ      al-madīnah al-munawwarah / al-madīnatul munawwarah

طَلْحَةَ      talhah

## C. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا..	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وَا..	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

## D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَا..	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يَاِ..	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وَاُ..	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla

- يَقُولُ yaqūlu

### E. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

### F. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

### G. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

#### H. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ                      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا                Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهَوَّ خَيْرُ الرَّازِقِينَ                      Wa innallāha lahuwa khair arrāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا                      Bismillāhi majrehā wa mursāhā


  
 STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
 SUNAN KALIJAGA  
 YOGYAKARTA



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan kelengkapan modul ajar mata pelajaran bahasa Arab yang dibuat oleh penyedia jasa ditinjau dari Panduan Pembelajaran dan Assesmen (PPA) Kurikulum Merdeka, (2) Mendeskripsikan kesesuaian modul ajar mata pelajaran bahasa Arab yang dibuat oleh penyedia jasa ditinjau dari Panduan Pembelajaran dan Assesmen (PPA) Kurikulum Merdeka.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan metode penelitian kepustakaan (*library research*). Objek penelitian ini adalah modul ajar yang dibuat oleh penyedia jasa. Data diperoleh melalui penyedia jasa yang menjual melalui platform website edukasi yakni stodocu.com. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data kualitatif dengan metode kepustakaan. Hasil analisis data kemudian disimpulkan sesuai permasalahan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pada kelengkapan modul ajar terdapat 15 komponen modul ajar yang lengkap dan 2 komponen tidak lengkap yaitu pada komponen target peserta didik dan kegiatan pembelajaran; (1) pada kesesuaian modul ajar terdapat 15 komponen modul ajar yang sesuai dan 2 komponen tidak sesuai yaitu pada komponen target peserta didik dan kegiatan pembelajaran.

Kata kunci : Modul Ajar, Bahasa Arab

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## الملخص

يهدف هذا البحث إلى (1) وصف مدى اكتمال وحدة تدريس اللغة العربية التي أعدها مقدم الخدمة من حيث إرشادات تعلم وتقويم (PPA) في المنهج الدراسي المستقل، (2) وصف مدى ملاءمة وحدة تدريس اللغة العربية التي أعدها مقدم الخدمة من حيث إرشادات تعلم وتقويم (PPA) في المنهج الدراسي المستقل.

هذا البحث هو بحث نوعي وصفي باستخدام أسلوب البحث المكتبي (Library Research). وموضوع هذا البحث هو وحدة التدريس التي ألفها مقدم الخدمة. وتم الحصول على البيانات من خلال مقدم الخدمة الذي يبيع في منصة الموقع التعليمي وهي [stodocu.com](http://stodocu.com). والبيانات التي تم الحصول عليها سُحِّل باستخدام تقنية التحليل البيانات النوعية باستخدام أسلوب البحث المكتبي. ثم تم استنتاج نتائج تحليل البيانات وفقاً لمشكلات البحث.

أظهرت نتائج هذا البحث أن (1) من ناحية اكتمال الوحدة التعليمية هناك 15 مكوناً كاملاً للوحدة التعليمية ومكونين غير مكتملين، وهما مكون المتعلم المستهدف وأنشطة التعلم؛ (2) ومن ناحية ملاءمة الوحدة التعليمية هناك 15 مكوناً مناسباً للوحدة التعليمية ومكونين غير مناسبين، وهما مكون المتعلم المستهدف وأنشطة التعلم.

الكلمات الرئيسية: وحدة التدريس، اللغة العربية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Arab termasuk salah satu bagian dari mata pelajaran yang ada di beberapa jenjang pendidikan.<sup>2</sup> Mayoritas orang mengatakan bahwa mata pelajaran bahasa Arab sangat sulit, sehingga minat siswa menjadi sangat kurang.<sup>3</sup> Dalam hal ini siswa membutuhkan figur yang mampu merubah pola pikir mereka bahwa bahasa Arab tidak seperti apa yang mereka pikirkan. Figur tersebut tak lain adalah guru yang dapat mengembangkan pembelajaran bahasa Arab mudah pahami siswa.

Keahlian guru dalam menyampaikan pelajaran menjadi jalan keluar untuk menciptakan proses belajar bahasa Arab yang mengasyikkan. Oleh sebab itu, guru perlu melatih kemampuannya dalam menyampaikan materi yang baik agar dapat dipahami oleh siswa. Selain itu, yang perlu diketahui dan dimiliki seorang guru adalah tugas pokok sebagai pendidik. Tanggung jawab utama seorang pengajar adalah tidak hanya mengajar, melainkan juga mendidik dan membimbing siswa serta mampu menyusun perangkat pembelajaran<sup>4</sup>.

Perangkat pembelajaran merupakan alat yang amatlah krusial dalam pelaksanaan proses belajar mengajar karena berpengaruh besar terhadap tujuan yang ingin dicapai.<sup>5</sup> Namun mempersiapkan perangkat ajar yang mampu memberikan *feedback* yang baik terhadap pelaksanaan membutuhkan penyesuaian dengan berbagai aspek. Selain menyesuaikan dengan kebutuhan

---

<sup>2</sup> Hidayah, L. L., Skripsi : “*Pengembangan Kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) sebagai media pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab dan karakter siswa kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak*”. (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2015).

<sup>3</sup> Himam, M. W., & Raswan, R, “Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur’an”. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6(1) (2017), 18–28.

<sup>4</sup> Rindayati, E., Putri, C. A. D., & Damariswara, R, “Kesulitan Calon Pendidik dalam Mengembangkan Perangkat Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka”. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(1) (2022), Artikel 1. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i1.104>

<sup>5</sup> M, I., Rukli, R., & Baharullah, B, “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Discovery Learning berbasis GRANDER di Sekolah Dasar”. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2) (2019), Artikel 2. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.147>

peserta didik, perangkat pembelajaran juga perlu disesuaikan dengan kurikulum.<sup>6</sup>

Kurikulum dan pembelajaran memiliki keterkaitan yang erat dan saling mempengaruhi.<sup>7</sup> Kurikulum pada dasarnya berperan sebagai panduan atau referensi untuk para pengajar dan pendidik. Kurikulum ialah satu set perancangan pembelajaran yang memuat isi serta materi ajar yang teratur, terprogramkan, dan diproses dengan teliti.<sup>8</sup> Namun di Indonesia telah mengalami banyak perubahan kurikulum. Selama periode pandemi 2021 hingga 2022, Kemendikbudristek menerapkan kebijakan perubahan kurikulum yang terbaru adalah Kurikulum Merdeka.<sup>9</sup>

Program baru Kemendikbud yang dikenal dengan Kurikulum Merdeka telah diperkenalkan oleh Nadiem Makarim. Program ini sebelumnya telah dilaksanakan di sekolah Cikal oleh PT Cikal.<sup>10</sup> Pemerintah mencetuskan salah satu kebijakan kurikulum merdeka yaitu perubahan RPP menjadi modul ajar.<sup>11</sup>

Modul ajar adalah naskah yang memuat berbagai macam perencanaan pembelajaran seperti tujuan, media, dan tahapan pembelajaran, serta penilaian berbasis alur tujuan pembelajaran<sup>12</sup>. Modul ajar memiliki komponen yang lebih kompleks dibandingkan dengan perencanaan belajar pada kurikulum sebelumnya. Menurut Maulida,<sup>13</sup> modul ajar terdiri dari tiga komponen yang

---

<sup>6</sup> Manalu, J. B., Sitohang, P., & Henrika, N. H., "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar". *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1) (2022), Artikel 1. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>

<sup>7</sup> Suparman, D. T., "Kurikulum Dan Pembelajaran". (Grobogan: Penerbit CV. Sarnu Untung, 2020).

<sup>8</sup> Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, & Makrufi, A. D., "Pengembangan Kurikulum Merdeka" (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi 2022).

<sup>9</sup> Rahimah, R., "Peningkatan Kemampuan Guru Smp Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022". *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(1) (2022), Artikel 1. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v6i1.12537>

<sup>10</sup> Maulida, U., "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka". *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2) (2022), Article 2. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>

<sup>11</sup> Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W., "Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur". *Research and Development Journal of Education*, 8(1) (2022), Artikel 1. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>

<sup>12</sup> Kemendikbud RI., "Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka. Merdeka Belajar, 2021. <https://Kurikulum.Kemdikbud.Go.Id/Wp-Content/Unduhan/Bukusaku.Pdf>

<sup>13</sup> Maulida, U., "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka". *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2) (2022), Artikel 2. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>

diantaranya komponen informasi umum, inti dan lampiran. Ketiga komponen tersebut didalamnya memiliki subkomponen masing-masing. Kendati guru boleh melakukan modifikasi modul, namun pada akhirnya diharapkan dapat menyusun sendiri sesuai kebutuhan siswanya.<sup>14</sup> Hal ini sesuai dengan Marlina<sup>15</sup>, bahwa manfaat bagi guru yang dapat menyusun sendiri modul ajar yaitu modul tersebut lebih sesuai dengan karakteristik siswa, kesiapan guru, ekosistem sekolah, lingkungan belajar, dan juga karakteristik masyarakat sekitar. Hal ini sangat penting agar siswa memiliki pemahaman yang bermakna<sup>16</sup>, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang relevan dengan siswa<sup>17</sup>.

Untuk menghasilkan modul ajar yang berkualitas tentu saja proses penyusunan modul ajar perlu memenuhi beberapa aspek dan melalui tahapan penyusunan modul ajar yang baik. Bagian utama modul ajar yang wajib ada sesuai dengan petunjuk pelaksanaan pembelajaran ada tiga, yaitu tujuan pembelajaran, aktivitas pembelajaran, dan asesmen pembelajaran<sup>18</sup>. Secara lebih terperinci tentu saja sebuah modul ajar dalam kurikulum merdeka memiliki beberapa unsur yang khas yaitu adanya fase, capaian pembelajaran, integrasi karakter melalui dimensi profil pelajar Pancasila, asesmen diagnostik sebelum pembelajaran, pembelajaran berdiferensiasi, serta asesmen tes dan non tes, selain unsur-unsur modul ajar pada umumnya<sup>19</sup>. Dalam menyusun

---

<sup>14</sup> Kemendikbudristek., “*Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*”. (Jakarta: Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemdikbudristek. 2022)

<sup>15</sup> Marlina, E., “Pembinaan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar pada Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP)”. *Journal of Community Dedication*, 3(1) (2023), 88–97.

<sup>16</sup> Nurhayati, P., Emilzoli, M., & Fu’adiah, D., “Peningkatan Keterampilan Penyusunan Modul Ajar dan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka pada Guru Madrasah Ibtidaiyah”. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(5) (2022), 1–9. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i5.10047>

<sup>17</sup> Mukhlisina, I., Danawati, M. G., & Wijyaningputri, A. R., “Penerapan Modul Ajar sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka pada Siswa Kelas IV di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur”. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)*, 4(1) (2022), 126–133.

<sup>18</sup> McTighe, J., Wiggins, G., Warso, A. W. D. D., Zahroh, S. H., Parno, Mufti, N., & Anggraena, Y., “Pembelajaran dan Penilaian”. *Seminar Pendidikan IPA Pascasarjana UM*, 123 (2017).

<sup>19</sup> Samsul, N. M., “Peningkatan Ketrampilan Guru dalam Penyusunan Modul Ajar untuk Pembelajaran Kelas 1 Sd. *Jurnal Pendidikan Taman Widya Humanior (JPTWH)*, 1(1) (2022), 208–220.

modul ajar tentu saja seorang guru harus memulai dengan menganalisis capaian pembelajaran dan disusun menjadi tujuan pembelajaran. Dalam kurikulum merdeka capaian pembelajaran mengandung dua unsur utama yaitu kompetensi dan materi pembelajaran<sup>20</sup>. Untuk itu guru menguraikan capaian pembelajaran menjadi sejumlah tujuan pembelajaran yang kemudian disusun menjadi alur tujuan pembelajaran.<sup>21</sup>

Sebagai persiapan mengajar tentu saja modul ajar sangatlah penting karena akan berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran di dalam kelas<sup>22</sup>. Modul ajar atau persiapan mengajar yang baik akan mempermudah siswa untuk memahami pengetahuan yang dipelajari<sup>23</sup>, menumbuhkan motivasi belajar<sup>24</sup>, memberi kesempatan siswa berkomunikasi<sup>25</sup>, serta meningkatkan pemahaman siswa pada materi pelajaran<sup>26</sup>. Melalui model asesmen formatif dalam modul ajar, dimungkinkan guru dapat melakukan refleksi secara periodik untuk perbaikan.

Kemampuan guru dalam menyusun modul ajar pada hakikatnya merupakan keterampilan komunikasi tulis guru dalam pembelajaran<sup>27</sup>. Modul ajar yang disusun seorang guru akan memfasilitasi siswa agar dapat belajar

---

<sup>20</sup> Maulida, U., "Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka". *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2) (2022), Artikel 2. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>

<sup>21</sup> Tiernan, P., *Bloom's Taxonomy and Understanding by Design*. 1–4. [http://www.smp.org/dynamicmedia/files/153d7453ba6e4fdd3b9dc772ae925fe2/TX002344Blooms\\_Taxonomy\\_and\\_Understanding\\_by\\_Design.pdf](http://www.smp.org/dynamicmedia/files/153d7453ba6e4fdd3b9dc772ae925fe2/TX002344Blooms_Taxonomy_and_Understanding_by_Design.pdf)

<sup>22</sup> Karem, A. F. H. A., Osman, K., & Meerah, T. S. M. "The impact of module based curriculum and extra-curriculum activities' in developing environmental skills among saudi's secondary students". *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15 (2011), 1756–1760. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.364>

<sup>23</sup> Yasa, I. W. P., Made, D., Purnawati, O., Hendra, P., & Martayana, M., "Pelatihan Penyusunan Modul untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di SMK Widya Dharma Bali, Buleleng". *Prosiding – Jurnal pelatihan kurikulum Merdeka*. 2022, 1320–1326.

<sup>24</sup> Tamir, E., "The effects of teacher preparation on student teachers' ideas about good." *Australian Journal of Teacher Education*, 45 (4) 2020, 1–17. <https://doi.org/10.14221/ajte.2020v45n4.1>

<sup>25</sup> Zahri, M., Budayasa, I. K., & Lukito, A., "Written mathematical communication accuracy on linear equation and inequality". *Journal of Physics: Conference Series*, 1188 (1) (2019). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1188/1/012035>

<sup>26</sup> Alelaimat, A. R., & Ghoneem, K. A. A., "The Effect of Educational Modules Strategy on the Direct and Postponed Study's Achievement of Seventh Primary Grade Students in Science, in Comparison with the Conventional Approach". *Higher Education Studies*, 2(2) (2012), 40–60. <https://doi.org/10.5539/hes.v2n2p40>

<sup>27</sup> Zahri, M., Budayasa, I. K., & Lukito, A., "Analysis of Students' Mathematical Communication Ability in Solving Mathematical Problems". *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 9(3) (2021), 277–282. <https://doi.org/10.17478/jegys.819995>

dengan baik, melalui komunikasi tulisnya. Kemampuan komunikasi tulis dalam menyusun modul ajar dapat dilihat dari aspek kelengkapan unsur-unsur modul, karakteristik kurikulum merdeka, asesmen diagnostik sebelum pembelajaran<sup>28</sup>, pembelajaran berdiferensiasi<sup>29</sup>, aspek kebahasaan, jenis dan model asesmen, serta sistematika penulisan<sup>30</sup>.

Guna mengatasi kesulitan menyusun modul ajar di era digitalisasi ini banyak guru membeli modul ajar dari penyedia jasa yang menjual modul ajar di berbagai *platform* Instagram, facebook, website dll. Berdasarkan pengamatan peneliti sebelum mengambil sumber data peneliti melihat fenomena unik dimana dalam salah satu platform Facebook yang menjual modul ajar ternyata cukup banyak komentar para guru yang ingin membeli modul ajar Kurikulum Merdeka bahkan komentar tersebut mencapai ratusan. Hal ini secara tidak langsung menunjukkan bahwa masih banyak guru yang belum mampu membuat modul ajar seperti yang ungkapkan sebanyak 40% berada pada kategori kurang yaitu guru mata pelajaran yang belum menunjukkan pemahaman dalam memahami materi konsep modul ajar, dan belum mampu memodifikasi modul ajar dengan baik sesuai dengan tujuan, kebutuhan, dan karakteristik sekolah, dan hanya 40% guru yang dapat menyusun modul dengan cukup baik, sedangkan yang 20% mengalami kesulitan<sup>31</sup>.

Ketidakmampuan guru dalam memahami konsep modul ajar inilah yang dimanfaatkan penyedia jasa untuk menjual modul ajar secara bebas

---

<sup>28</sup> Sitorus, P., Simanullang, E. N., Manalu, A., Laia, I. S. A., Tumanggor, R. M., & Nainggolan, J.. Effect of Differentiation Learning Strategies on Student Learning Results. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8 (6) (2022), 2654–2661. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i6.2114>

<sup>29</sup> Tomlinson, C. A.. *Responding to the Needs of All Learners*. 25. <http://www.ascd.org/Publications/Books/Overview/Leading-and-Managing-a-Differentiated-Classroom.aspx> (2014)

<sup>30</sup> Alelaimat, A. R., & Ghoneem, K. A. A., “The Effect of Educational Modules Strategy on the Direct and Postponed Study’s Achievement of Seventh Primary Grade Students in Science, in Comparison with the Conventional Approach”. *Higher Education Studies*, 2(2) (2012), 40–60. <https://doi.org/10.5539/hes.v2n2p40>

<sup>31</sup> Siregar, L. F., Sumanik, N. B., & Christianto, H. “Analysis of Teacher’s Ability in Setting Learning Objectives, Flow of Learning Objectives, And Modules in The Merdeka Curriculum”. *SHS Web of Conferences*, 149 (2022), 01005. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202214901005>

dengan berbagai penawaran yang menarik. Harga dari modul ajar yang dijual oleh penyedia jasa pun variative mulai dari Rp. 50.000 hingga Rp. 500.000.

Dalam proses mencari data penelitian terbaik, peneliti mencoba membandingkan dan membeli dari beberapa platform. Namun ternyata tidak semua penyedia jasa jujur, pertama platform perangkatajar.com harga yang ditawarkan Rp. 100.000 namun yang dikirim ternyata tidak sesuai kebutuhan peneliti modul ajar Bahasa Arab sedangkan yang dikirim modul ajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kedua jasa individu dari Galih Ade Permana menjual modul ajar Rp. 50.000 namun ternyata bukan modul yang dikirim melainkan format modul ajar yang perlu diisi sehingga tidak bisa digunakan untuk melanjutkan penelitian.

Mengantisipasi dari kedua pengalaman sebelumnya peneliti berinisiatif untuk mendapatkan data terbaik harus lebih selektif dalam memilih modul ajar yaitu mengutamakan bisa dilihat dahulu modulnya dan dipastikan modulnya dikirim dahulu dan tentunya sesuai untuk kebutuhan peneliti dan dapat dijadikan sumber penelitian.

Berangkat dari permasalahan diatas, maka peneliti akan melakukan **ANALISIS MODUL AJAR MATA PELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS KURIKULUM MERDEKA**. Peneliti berharap hasil analisa dapat digunakan sebagai referensi untuk guru dalam memilih modul ajar dari penyedia jasa yang akan digunakan dalam pembelajaran.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka penelitian difokuskan pada analisis modul ajar mata pelajaran bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka. Dari Batasan masalah tersebut penulis membuat rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kelengkapan modul ajar mata pelajaran Bahasa Arab yang dibuat oleh penyedia jasa ditinjau dari Panduan Pembelajaran dan Assesmen (PPA) Kurikulum Merdeka?



2. Bagaimana kesesuaian modul ajar mata pelajaran Bahasa Arab yang dibuat oleh penyedia jasa ditinjau dari Panduan Pembelajaran dan Assesmen (PPA) Kurikulum Merdeka?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian dalam rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan untuk :

1. Mendeskripsikan kelengkapan modul ajar mata pelajaran bahasa Arab yang dibuat oleh penyedia jasa ditinjau dari Panduan Pembelajaran dan Assesmen (PPA) Kurikulum Merdeka.
2. Mendeskripsikan kesesuaian modul ajar mata pelajaran bahasa Arab yang dibuat oleh penyedia jasa ditinjau dari Panduan Pembelajaran dan Assesmen (PPA) Kurikulum Merdeka.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi berupa sumbangan perspektif atau menambah khazanah ilmu pengetahuan tentang analisis modul ajar mata pelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka

2. Manfaat praktis

Secara praktis, penelitian ini dapat bermanfaat:

- a. Bagi peneliti

Memberikan pengalaman yang berharga serta menambah wawasan dalam bidang penelitian Pendidikan Bahasa Arab maupun karya ilmiah serta dapat memotivasi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang sama sehingga dapat menghasilkan analisis- analisis baru dan meningkatkan mutu pendidikan.

- b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan guru dapat lebih selektif dalam memilih modul ajar yang disediakan mata pelajaran Bahasa Arab yang

digunakan sebagai pedoman dalam kegiatan pembelajaran di sekolah yang sesuai dengan Panduan Pembelajaran dan Assesmen (PPA) Kurikulum Merdeka.

c. Bagi pembaca

Sebagai sumber bahan kajian yang bermanfaat bagi peneliti lainnya dengan studi kasus sejenis khususnya jurusan pendidikan bahasa Arab.

## E. Kajian Pustaka

Penulis telah melakukan penelaahan pustaka terhadap literatur berupa jurnal dan skripsi, diantaranya sebagai berikut :

1. Skripsi yang ditulis oleh Firda Amanah yang berjudul **“KUALITAS RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 SMA PONDOK MODERN SELAMAT KENDAL”**<sup>32</sup>. Skripsi ini membahas mengenai kualitas rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) bahasa arab kurikulum 2013 yang digunakan di SMA pondok modern selamat Kendal. Peneliti menggunakan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif dengan data yang digunakan KD (Kompetensi Dasar).
2. Skripsi yang ditulis oleh Ana Fatihatul Izza, yang berjudul **“ANALISIS PERSIAPAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DALAM PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DI MAN 03 BLITAR”**<sup>33</sup>. Skripsi ini membahas mengenai kesiapan sumberdaya manusia dalam persiapan pembelajaran Bahasa Arab dalam penerapan Kurikulum Merdeka, menelaah pelaksanaan sosialisasi dan pengenalan Bahasa Arab yang berbasis Kurikulum Merdeka serta teknis pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka. Peneliti menggunakan pendekatan penelitian

---

<sup>32</sup> Firda Amanah, “kualitas rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) bahasa arab kurikulum 2013 yang digunakan di SMA pondok modern selamat Kendal”. *Fakultas Bahasa dan Seni* (Universitas Negeri Semarang, 2014)

<sup>33</sup> Ana Fathul Izza, “Analisis persiapan pembelajaran bahasa arab dalam penerapan kurikulum merdeka di MAN 03 Blitar”. *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan* (Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, 2023)

deskriptif kualitatif.

3. Skripsi yang ditulis oleh Nely Rosyidah, yang berjudul **“IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DALAM MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS IV DI MI MIFTAHUL ULUM 1 TEGALDLIMO BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2022/2023”**<sup>34</sup>. Skripsi ini membahas mengenai pelaksanaan kurikulum Merdeka dalam mata pelajaran Bahasa Arab di kelas IV MI Miftahul Ulum namun tidak fokus pada modul ajar. Peneliti menggunakan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif.

Dari pemaparan di atas, perbedaan yang paling menonjol dari penelitian yang akan penulis lakukan adalah dalam hal objek yang diteliti, yaitu modul ajar mata pelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka yang ditinjau dari Panduan Pembelajaran dan Assesmen (PPA) Kurikulum Merdeka.



---

<sup>34</sup> Nely Rosyidah, “Implementasi Kurikulum Merdeka belajar dalam mata pelajaran Bahasa Arab kelas IV di MI Miftahul Ulum 1 Tegaldlimo Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023”. *Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan* (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Pada penelitian ini, data yang diperoleh bersumber dari penyedia jasa modul ajar yang menjual di studocu.com. Alat pengumpul data berupa pedoman penelahaan, dokumen kemendikbud Panduan Pembelajaran dan Asesmen (PPA) dan dokumen modul ajar. Sampel penelitian berupa satu dokumen Modul Ajar mata pelajaran Bahasa Arab kelas VII yang dibuat oleh penyedia jasa modul ajar. Tabel data hasil penelitian kelengkapan dan kesesuaian komponen modul ajar sebagai berikut:

Tabel 4.1 Komponen Modul Ajar

Informasi Umum	Komponen Inti	Lampiran
Identitas penulis modul	Tujuan pembelajaran	Lembar kerja peserta didik
Kompetensi awal	Asesmen	Pengayaan dan remedial
Profil pelajar Pancasila	Pemahaman bermakna	Bahan bacaan pendidik dan peserta didik
Sarana dan presarana	Pertanyaan pemantik	Glosarium
Target peserta didik	Persipan pembelajaran	Daftar Pustaka
Model pembelajaran yang digunakan	Kegiatan pembelajaran	
	Refleksi peserta didik dan pendidik	

Sumber: Panduan Pembelajaran dan Asesmen, 2022

Tabel diatas merupakan pedoman komponen modul ajar ketetapan kemendikbud yang berlaku untuk semua mata pelajaran termasuk Bahasa Arab dalam menentukan kelengkapan dan kesesuaian komponen modul ajar Bahasa Arab kelas VII yang dibuat oleh penyedia jasa.



## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis isi modul ajar mata pelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka yang dibuat oleh penyedia jasa dapat diambil Kesimpulan sebagai berikut :

1. Modul ajar mata pelajaran Bahasa Arab dibuat oleh penyedia jasa menunjukkan tingkat kelengkapan dan kesesuaian yang bervariasi untuk setiap komponen yang dinilai.
2. Pada kelengkapan modul ajar terdapat 15 komponen modul ajar yang lengkap dan 2 komponen tidak lengkap yaitu pada komponen target peserta didik dan kegiatan pembelajaran
3. Pada kesesuaian modul ajar terdapat 15 komponen modul ajar yang sesuai dan 2 komponen tidak sesuai yaitu pada komponen target peserta didik dan kegiatan pembelajaran.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil analisis isi modul ajar mata pelajaran Bahasa Arab berbasis Kurikulum Merdeka yang dibuat oleh penyedia jasa, peneliti menyarankan beberapa hal untuk dijadikan pertimbangan dan pemikiran sebagai berikut:

1. Pendidik yang hendak membeli modul ajar melalui penyedia jasa harus berhati-hati dan selektif karena tidak semua penyedia jasa jujur dan diusahakan bisa dilihat dahulu modulnya serta dipastikan sesuai dengan kebutuhan.
2. Pendidik perlu memahami modul ajar dan komponennya sesuai dengan Panduan Pembelajaran dan Asesmen revisi terbaru sehingga pendidik dapat memilih modul ajar yang tepat dan dapat memodifikasi sesuai kebutuhan pendidik saat melakukan proses pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alalaimat, A. R., & Ghoneem, K. A. A., (2012). *The Effect of Educational Modules Strategy on the Direct and Postponed Study's Achievement of Seventh Primary Grade Students in Science, in Comparison with the Conventional Approach*. *Higher Education Studies*, 2(2), 40–60. <https://doi.org/10.5539/hes.v2n2p40>
- Dahlan Juwariyah. (2023), *Paradigma Baru dalam Pembelajaran Bahasa Arab (kajian teoritis dan praktis)*, Yogyakarta: Sumbangsih
- Djajasudarma, T. F. (2006). *Metode Linguistik: Ancangan metode penelitian dan kajian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Dimiyati, Mujiyono (2006) *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: P.T. Rineke Cipta
- E Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: P.T. Remaja Rosda Karya
- Efendy, Fuaf Ahmad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.
- Effendi, E. V., Andriany, L., & Rita, R. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Media Animasi pada Materi Menulis Teks Cerpen Siswa Kelas XI SMA Al-Washliyah Pasar Senen Medan*. *Sintaks: Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia* 4(1), 53–57. <https://doi.org/10.57251/sin.v4i1.1216>
- Edison, Rizki Edmi (2016). *Strategi Pembelajaran Berbasis Neurosains*. Makalah seminar Neurosains. Jakarta: UHAMKA
- Evi Nurus Suroiyah, Dewi Anisatuz Zakiyah. (2021). *Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia*. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no.1: 60–69, <https://doi.org/10.51339/muhad.v3i1.302>.
- Hajar, Ibnu. 1996. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Hidayah, L. L., 2015. *Pengembangan Kartu CESAR (Cerdas Aktif Religius) sebagai media pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab dan karakter siswa kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah Demak*. Tesis, Universitas Negeri Semarang, Semarang
- Himam, M. W., & Raswan, R. (2017). *Model Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an*. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 6(1), 18–28.
- Karem, A. F. H. A., Osman, K., & Meerah, T. S. M. (2011). *The impact of module based curriculum and extra-curriculum activities' in developing*

*environmental skills among saudi's secondary students*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 1756–1760.  
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.03.364>

Kafia Ansori dkk. (2023). *Respon Peserta didik terhadap Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Sekolah Penggerak SMAIT Al Huda Wonogiri*. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6 (2). 39-53

Kemenag. 2022. *Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Pusat Informasi Pelatihan dan Pembelajaran Kemenag.  
[https://kotagorontalo\\_my.id/Pembelajaran\\_Bahasa\\_Arab\\_dalam\\_Kurikulum\\_Merdeka](https://kotagorontalo_my.id/Pembelajaran_Bahasa_Arab_dalam_Kurikulum_Merdeka)

Kemendikbud RI. (2021) *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Merdeka Belajar, <https://Kurikulum.Kemdikbud.Go.Id/Wp-Content/Unduhan/Bukusaku.Pdf>

Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemdikbudristek

Kemendikbudristek. (2021) *Presentasi Sosialisasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek

Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, & Makrufi, A. D. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi

M, I., Rukli, R., & Baharullah, B. (2019). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Discovery Learning berbasis GRANDER di Sekolah Dasar*. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 3(2) , Artikel 2.  
<https://doi.org/10.33487/edumaspul.v3i2.147>

Manalu, J. B., Sitohang, P., & Henrika, N. H., “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar”. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), Artikel 1. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.174>

Maipita, I., Dalimunthe, M. B., & Sagala, G. H. (2022). *The Development Structure of the Merdeka Belajar Curriculum in the Industrial Revolution Era*. In *International Conference on Strategic Issues of Economics, Business and, Education (ICoSIEBE 2020) (2021)*, 145-151. Atlantis Press

Marlina, E. (2023). *Pembinaan Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Belajar pada Guru Sekolah Menengah Pertama (SMP)*. *Journal of Community Dedication*, 3(1), 88–97.

Masri Singarimbun dan Sofian Effendi. (1989), *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3S



- Maulida, U. (2022) *Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka*. Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam, 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- McTighe, J., Wiggins, G., Warso, A. W. D. D., Zahroh, S. H., Parno, Mufti, N., & Anggraena, Y. (2017). *Pembelajaran dan Penilaian*. Seminar Pendidikan IPA Pascasarjana UM, 123.
- Moleong, Lexy J. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Moleong, L. J. (2017) *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mukhlisina, I., Danawati, M. G., & Wijyaningputri, A. R. (2022). *Penerapan Modul Ajar sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka pada Siswa Kelas IV di Sekolah Indonesia Kuala Lumpur*. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara (JPkMN)*, 4(1), 126–133.
- Nesri, F. D. P., & Kristanto, Y. D. (2020). *Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Teknologi Untuk Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Siswa*. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(3), 480-492.
- Nurhayati, P., Emilzoli, M., & Fu'adiah, D. (2022). *Peningkatan Keterampilan Penyusunan Modul Ajar dan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka pada Guru Madrasah Ibtidaiyah*. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(5), 1–9. <https://doi.org/10.31764/jmm.v6i5.10047>
- Rahimah, R. (2022). *Peningkatan Kemampuan Guru Smp Negeri 10 Kota Tebingtinggi Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka Melalui Kegiatan Pendampingan Tahun Ajaran 2021/2022*. *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam*, 6(1), Artikel 1. <https://doi.org/10.30821/ansiru.v6i1.12537>
- Rindayati, E., Putri, C. A. D., & Damariswara, R. (2022). *Kesulitan Calon Pendidik dalam Mengembangkan Perangkat Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka*. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 3(1), Artikel 1. <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i1.104>
- Risma, Delima Harahap. (2024). *Analisis Kesesuaian Modul Ajar Biologi Kelas X IPA dengan Standar Kurikulum Merdeka di SMA Swasta Purnayuda*. *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13 (2). 2420-2432

- Samsul, N. M. (2022). *Peningkatan Ketrampilan Guru dalam Penyusunan Modul Ajar untuk Pembelajaran Kelas 1 Sd*. Jurnal Pendidikan Taman Widya Humanior (JPTWH), 1(1), 208–220.
- Siregar, L. F., Sumanik, N. B., & Christianto, H. (2022). *Analysis of Teacher's Ability in Setting Learning Objectives, Flow of Learning Objectives, And Modules in The Merdeka Curriculum*. SHS Web of Conferences, 149, 01005. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202214901005>
- Sudjana, N. (1989). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sudijono, A. (2018) *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Suparman, D. T. (2020). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Grobogan: CV. Sarnu Untung
- Suryabrata. (2005). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Penerbit Andi
- Syahria, N. (2022). *Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMK Kota Surabaya*. Gramaswara, 2(2), 49-62.
- Tamir, E. (2020) *The effects of teacher preparation on student teachers' ideas about good*. Australian Journal of Teacher Education, 45 (4), 1–17. <https://doi.org/10.14221/ajte.2020v45n4.1>
- Tedjokoesoemo, P. E. D., Nilasari, P. F., & Sari, S. M. (2021). *Addressing the Independent Learning Curriculum (Kurikulum Merdeka Belajar) as a Form of Positive Disruption to Empower the Community*. Disertasi. Petra Christian University. Surabaya
- Tiernan, P., (2011). *Bloom's Taxonomy and Understanding by Design*. 1–4. [http://www.smp.org/dynamicmedia/files/153d7453ba6e4fdd3b9dc772ae925fe2/TX002344Bloom's\\_Taxonomy\\_and\\_Understanding\\_by\\_Design.pdf](http://www.smp.org/dynamicmedia/files/153d7453ba6e4fdd3b9dc772ae925fe2/TX002344Bloom's_Taxonomy_and_Understanding_by_Design.pdf)
- Tyler, R. W. (2013). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. In Curriculum studies reader. E2, 60-68. Routledge
- Vhalery, R., Setyastanto, A. M., & Leksono, A. W. (2022). *Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur*. Research and Development Journal of Education, 8(1), Artikel 1. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i1.11718>

- Widiya, Y. (2022). *The Process of Biology Learning in the Implementation of Independent Curriculum at SMAN 7 Tangerang*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 56-60
- Yasa, I. W. P., Made, D., Purnawati, O., Hendra, P., & Martayana, M. (2022). *Pelatihan Penyusunan Modul untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di SMK Widya Dharma Bali, Buleleng*. *Proseding – Jurnal pelatihan kurikulum Merdeka*. 1320–1326.
- Zahri, M., Budayasa, I. K., & Lukito, A. (2019). *Written mathematical communication accuracy on linear equation and inequality*. *Journal of Physics: Conference Series*, 1188 (1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1188/1/012035>



**LAMPIRAN**

