

**STUDI PEMIKIRAN PROF. BERMAWY MUNTHE TERKAIT
STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS TEORI
KONSTRUKTIVISME DI PERGURUAN TINGGI**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh:

CHUSNATUL ASHFIYYATI RIFQOH

NIM: 17104020072

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chusnatul Ashfiyyati Rifqoh
NIM : 17104020072
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "*Studi Pemikiran Prof. Bermawy Munthe Terkait Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi*" adalah asli hasil penelitian saya pribadi dan bukan plagiasi karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Tidak pula terdapat karya serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana di suatu Perguruan Tinggi lain.

Yogyakarta, 16 Juli 2024

Yang menyatakan,



Chusnatul Ashfiyyati Rifqoh

NIM 17104020072

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth :

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Chusnatul Ashfiyyati Rifqoh

NIM : 17104020072

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Judul Skripsi : Studi Pemikiran Prof. Bermawy Munthe Terkait Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi

sudah dapat diajukan kepada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat diujikan/dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 16 Juli 2024

Pembimbing,



Nurul Huda, S.S., M.Pd.I
NIP. 19821026201503 1 004

SURAT PERNYATAAN BERHIJAB

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Chusnatul Ashfiyyati Risqoh
NIM : 17104020072
Jenjang : S1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Dengan ini menyatakan bahwa saya benar-benar berhijab dengan kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Apabila terjadi hal-hal yang tidak diinginkan maka saya tidak menyangkutpautkan kepada pihak fakultas.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Yogyakarta, 16 Juli 2024

Yang menyatakan,



Chusnatul Ashfiyyati Risqoh
NIM 17104020072

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Chusnatul Ashfiyyati Rifqoh
 NIM : 17104020072
 Pembimbing : Nurul Huda, SS, M.Pd.I
 Judul Skripsi : Studi Pemikiran Prof. Bermawy Munthe Terkait Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi
 Jurusan/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal Konsultasi	Konsultasi ke-	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	4/24 /03	1	Judul Skripsi	
2	13/24 /03	2	Pendahuluan	
3	27/24 /03	3	Metodologi Penelitian	
4	4/24 /04	4	Acc proposal	
5	14/24 /05	5	Instrumen Penelitian	
6	30/24 /06	6	Hasil Penelitian + Penjabaran	
7	9/24 /07	7	Revisi & Perbaikan	
8	12/24 /07	8	Abstrak & Keinginan	
9	16/24 /07	9	Penyerahan Munajasyah	

Yogyakarta, 16 Juli 2024

Pembimbing,

Nurul Huda, SS, M.Pd.I
NIP. 19821026201503 1-004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama	: CHUSNATUL ASHFIYYATI RIFQOH
Nomor Induk Mahasiswa	: 17104020072
Semester	: XIII
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik	: Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
Judul Tugas Akhir	: Studi Pemikiran Prof. Bermawy Munthe terkait Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Abstrak		Isi abstrak mencakup Tujuan, Metode dan hasil penelitian
2.	Transliterasi		Terapkan transliterasi di seluruh tesis skripsi
3.	Latar Belakang Majalah		Perbaiki problem yg sumber data yg tidak
4.	Metode		perbaiki sumber data dan Metodenya
5.	Penutup		Bingungan ditunjukkan dg Rumusan Majalah / tujuan penelitian.
6.	Campuran		Bertambah insiprasi pengembangan datanya,

Yogyakarta, 18 Juli 2024

Yang menyerahkan

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
19871121/2015031002



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : CHUSNATUL ASHFIYYATI RIFQOH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020072
Semester : XIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
Judul Tugas Akhir : Studi Pemikiran Prof. Bermawy Munthe terkait Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
	Strategi pembelajaran B. Metode pengetahuan	99-102	Strategi pembelajaran posen dikelompokkan ke dalam empat tipe: istimewa; klasik, Enriched dan kreatif.
	Pap. Penilaian Kurikulum		Selanjutnya faktor pemilihan posen strategi pembelajaran mendasarkan pada: istimewa; klasik, Enriched, kreatif

Yogyakarta, 18 Juli 2024
Yang menyerahkan

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
19680727 199703 1 001



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : CHUSNATUL ASHFIYYATI RIFQOH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020072
Semester : XIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
Judul Tugas Akhir : Studi Pemikiran Prof. Bermawy Munthe terkait Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

Yogyakarta, 18 Juli 2024
Yang menyerahkan

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
19821026 201503 1 004



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2427/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : Studi Pemikiran Prof. Bermawy Munthe terkait Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : CHUSNATUL ASHFIYYATI RIFQOH
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020072
Telah diujikan pada : Kamis, 18 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Nurul Huda, S.S., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 66ccce790d510



Pengaji I

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 66cc9735b7907



Pengaji II

Dr. Nurhadi, S.Ag, MA
SIGNED

Valid ID: 66cc8ddabf50



Yogyakarta, 18 Juli 2024

UIN Sunan Kalijaga

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cd08243cc7b

HALAMAN MOTTO

أَوْلَا نَا فَمَنْ سِوَا نَا أَوْلَا الْآنَ فَمَتَّى
تَعَلَّمَ عَرَبِيَّةً لِأَنَّ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ وَسِيلَةُ الْمُسْلِمِينَ لِإِتْحَادِ الْأُمَّةِ إِلَى أَحْسَنِ الْحَيَاةِ¹



¹ Jargon Divisi Bahasa Angkatan 10 Pondok Pesantren Daar el-Qolam Program Excellent Class tahun 2016-2017.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Saya persembahkan karya penuh kenangan dan perjuangan ini untuk:

ALMAMATER TERCINTA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA



ABSTRAK

Chusnatul Ashfiyyati Rifqoh, *Studi Pemikiran Prof. Bermawy Munthe Terkait Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui corak pemikiran pembelajaran Prof. Bermawy Munthe dan merumuskan strategi pembelajaran perspektif Prof. Bermawy Munthe ke dalam strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis teori konstruktivisme di Perguruan Tinggi. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan rancangan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis teori konstruktivisme di perguruan tinggi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan metode studi tokoh. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan wawancara terhadap Prof. Bermawy Munthe dan dokumentasi yang bersumber dari karyanya yang berjudul *Desain Pembelajaran dan Strategi Mengajar Interaktif, Efektif, Student Centered*. Analisis data menggunakan analisis Miles dan Huberman, yaitu pengumpulan, reduksi, penyajian, dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemikiran Prof. Bermawy Munthe tentang pembelajaran berbasis teori konstruktivisme di perguruan tinggi melibatkan pendekatan yang menekankan kemandirian berpikir mahasiswa sebagai pembelajar dewasa (andragogi), dengan dosen mendukung melalui pendekatan terbuka. Konsep pembelajaran menurutnya harus mempertimbangkan visi, misi, dan profil program, serta karakteristik mahasiswa. Strategi belajar Prof. Bermawy Munthe berbasis konstruktivisme adalah pembelajaran yang bersifat interaktif, komunikatif, efektif dan *student centered*. Strategi pembelajaran Prof. Munthe yang paling efektif diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya *mahārat al-arba'* خلاصة نور اليقين, Strategi Silang Pendapat, Strategi Kuartet, Strategi Sesi Meta Plano (*Group Poster Session*), Strategi Studi Kasus Peserta (*Participant-Created Case Studies*), Strategi *E-mail Exchange*, Strategi *Application Question*, Strategi Peta Konsep, Strategi Grup Berbagi Pengetahuan, Strategi Kecap No 1.

Kata kunci: Strategi, Pembelajaran Bahasa Arab, Konstruktivisme, Perguruan Tinggi

الملخص

حسنة الأصفیات رفقة، دراسة عن تفكير الأستاذ برماوي منطي عن استراتيجيات تعلم اللغة العربية في الجامعة بناء على النظرية البنائية. البحث. قسم تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين. جامعة سونان كاليجاKA الإسلامية الحكومية ٢٠٢٤ م.

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أنماط التفكير التعليمي لدى أستاذ برماوي منطي وصياغة استراتيجيات التعلم من وجهة نظر الأستاذ برماوي منطي في استراتيجيات تعلم اللغة العربية على أساس النظرية البنائية في الجامعة. ومن المؤمل أن يؤدي هذا البحث إلى إنتاج تصميم لاستراتيجيات تعلم اللغة العربية بالاعتماد على النظرية البنائية في الجامعة.

هذا البحث هو بحث وصفي نوعي باستخدام منهج دراسة الشخصية .مصادربيانات البحث من خلال مقابلة الأستاذ برماوي مني والوثائق مستمدۃ من عمله بعنوان تصميم التعلم واستراتيجيات التدريس التفاعلية، الفعالة، المتمحورة حول الطالب .يستخدم تحليل البيانات تحليل مايلز وهوبمان، أي جمع البيانات وتحفيضها وعرضها والتحقق منها.

وتظهر نتائج البحث أن الأستاذ برماوي منطي فيما يتعلق بالتعلم القائم على النظرية البنائية في الجامعة هو الذي يتضمن منهجاً يؤكد على التفكير المستقل للطلاب كمتعلمين بالغين (andragogy)، مع دعم المخاضرين له من خلال منهج مفتوح .ووفقاً له، يجب أن يأخذ مفهوم التعلم في الاعتبار رؤية البرنامج ورسالته وملفه الشخصي، بالإضافة إلى خصائص الطالب. استراتيجية التعلم الأستاذ برماوي منطي القائم على البنائية هو التعلم التفاعلي والتواصلي والفعال والمتمحور حول الطالب. استراتيجية التعلم الأستاذ منهجية التي يتم تطبيقها بشكل فعال في تعلم اللغة العربية، وخاصة محاور الأربعة على أساس النظرية البنائية في الجامعة، تشمل: خلاصة نور اليقين الاستراتيجية، استراتيجية الآراء المتقطعة، الاستراتيجية الرباعية، استراتيجية جلسة ميتا بلانو (جلسة الملخصات الجماعية) ، دراسات حالة للمشاركين في الإستراتيجية (دراسات الحالة التي أنشأها المشاركون)، إستراتيجية تبادل البريد الإلكتروني، إستراتيجية أسئلة التطبيق، إستراتيجية خريطة المفهوم، إستراتيجية مجموعة تبادل المعرفة، إستراتيجية صلصة الصويا رقم 1.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، تعليم اللغة العربية، البنائية، الجامعة

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَبِهِ نَسْتَعِينُ عَلَىٰ أُمُورِ الدُّنْيَا وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَىٰ أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْأَمْرُ سَلِيلٌ وَعَلَىٰ إِلَهٍ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ.

Bismillahirrahmanirrahim, Alhamdulillah segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam. Hanya kepada Allah lah manusia berserah diri serta memohon pertolongan dan perlindungan. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi agung Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini.

Skripsi ini berjudul *“Studi Pemikiran Prof. Bermawy Munthe Terkait Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi”*. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan rasa terimakasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Prof. Noorhaidi, M.A, M.Phil., Ph.D. beserta jajarannya.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. beserta jajarannya.
3. Bapak Dr. Nurhadi, S.Ag, MA. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.

4. Seluruh Dosen Pendidikan Bahasa Arab yang senantiasa memberikan ilmunya serta kesabarannya dalam membimbing.
5. Ibu Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag. selaku Dosen Penasihat Akademik yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti.
6. Bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih untuk segala bimbingan, nasehat, dan waktu yang bapak luangkan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
7. Bapak Prof. Bermawy Munthe selaku narasumber dalam penelitian ini.
8. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
9. Kedua orangtua tercinta, pelita hidupku Ibunda Siti Dewi Asmah binti Abdullah dan salah satu tiang dan pintu Surga-ku yang telah Allah panggil Ayah Mustopa bin Khalid Alwi.
10. Pelengkap ABCD-ku, Mba Ariefatul Rachmawati, Mas Banun Achmad Al-Muzakki, Adek Dhiya Shofi Ramadhani. Terima kasih atas butir-butir cinta yang kalian berikan.
11. Segenap keluarga Mbah Raden Arsodipuro yang tak hentinya memberikan saran dan dukungan untuk terus menyelesaikan studi.
12. Bapak Paino, mamak Narmi, orangtua saya selama saya meniti pendidikan di kota Yogyakarta.
13. Teman seperjuangan saya Elina Susanti, Arina Alfa Yusria, yang selalu bersamai saya, memberi semangat, saran dan juga dorongan sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.

14. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa Arab Angkatan 2017, terkhusus teman-teman PBA C yang telah bersama-sama menimba ilmu di UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

15. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga amal baik yang telah diberikan akan diganti dengan kebaikan oleh Allah SWT.

Hanya doa dan ucapan terimakasih yang bisa peneliti lakukan. Semoga kebaikan Bapak/Ibu/Sdr/I menjadi amal baik dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Semoga Allah senantiasa memberikan rahmat kepada kita semua dan semoga skripsi ini bermanfaat dalam memperkaya khasanah ilmu pendidikan.

Amin.

Yogyakarta, 16 Juli 2024

Penyusun,



Chusnatul Ashfiyyati Rifqoh
17104020072



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN BERHIJAB.....	iii
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI	iv
PERBAIKAN TUGAS AKHIR	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	viii
HALAMAN MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xi
الملخص	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8

C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis.....	10
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI.....	12
A. Tinjauan Pustaka	12
B. Landasan Teori.....	17
1. Studi Pemikiran Tokoh	17
2. Konsep Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi.....	20
3. Teori Konstruktivisme.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	59
A. Metode Penelitian.....	59
B. Sumber Data	60
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	61
D. Teknik Pengumpulan Data.....	61
E. Teknik Analisis Data.....	65
F. Uji Keabsahan Data	67
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	69
A. Biografi Prof. Bermawy Munthe	69
1. Identitas Prof. Bermawy Munthe	69
2. Karya-Karya Prof. Bermawy Munthe	73
B. Pemikiran Pembelajaran Prof. Bermawy Munthe	76

1. Materi Menurut Prof. Bermawy Munthe	78
2. Kompetensi Menurut Prof. Bermawy Munthe	80
3. Strategi Menurut Prof. Bermawy Munthe	86
4. Evaluasi Menurut Prof. Bermawy Munthe	90
C. Strategi Pembelajaran Prof. Bermawy Munthe Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi	91
1. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran Prof. Bermawy Munthe	92
2. Implementasi Strategi Pembelajaran Perspektif Prof. Bermawy Munthe Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	101
BAB V PENUTUP	119
A. Kesimpulan	119
B. Saran.....	120
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	124
BIODATA PENELITI.....	143

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

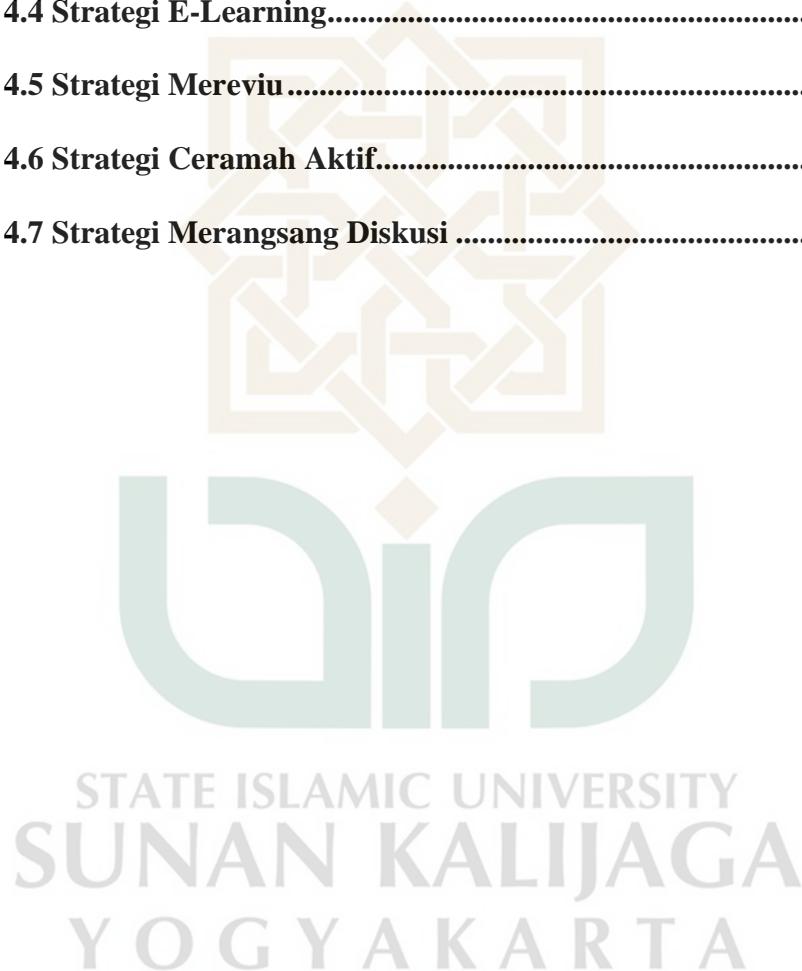
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Konsep.....	79
Gambar 4.2 Desain Kompetensi	82
Gambar 4.3 Kompleksitas Domain Kognisi	83
Gambar 4.4 Kompleksitas Domain Afeksi.....	83
Gambar 4.5 Kompleksitas Domain Psikomotor.....	84



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Strategi Melibatkan Siswa Dalam Diskusi.....	94
Tabel 4.2 Strategi Belajar Kolaboratif.....	96
Tabel 4.3 Strategi Diskusi Tim Menagjar.....	97
Tabel 4.4 Strategi E-Learning.....	98
Tabel 4.5 Strategi Mereviu	99
Tabel 4.6 Strategi Ceramah Aktif.....	100
Tabel 4.7 Strategi Merangsang Diskusi	101



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Instrumen Wawancara	124
Lampiran II Instrumen Studi Literatur	126
Lampiran III Bukti Seminar Proposal.....	129
Lampiran IV Berita Acara Seminar Proposal	130
Lampiran V Berita Acara Pembahas Seminar Proposal	131
Lampiran VI Sertifikat PLP-KKN Integratif	132
Lampiran VII Sertifikat PPL Peer Teaching	133
Lampiran VIII Sertifikat PBAK	134
Lampiran IX Sertifikat User Education	135
Lampiran X Sertifikat SOSPEM.....	136
Lampiran XI Sertifikat PKTQ	137
Lampiran XII Sertifikat TOEC	138
Lampiran XIII Sertifikat IKLA	139
Lampiran XIV Sertifikat Seminar Bahasa Arab	140
Lampiran XV Sertifikat Seminar Kewirausahaan PEFIS.....	141
Lampiran XVI Seminar Entrepreneurship CSSMoRA	142

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keterangan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987. Secara garis besar urutanya sebagai berikut:

1. Huruf Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem selain tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ż	Zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Şad	Ş	Es (dengan titik dibawah)
ض	Đad	Đ	De (dengan titik dibawah)
ط	Ta	Ț	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ڙ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	..’..	Koma terbalik diatas

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ھي	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	.` ..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
-----	Fathah	A	A
-----	Kasrah	I	i
-----	Dammah	U	u

b) Vokal rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
ڻ....	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ڻ....	Fathah dan wau	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
Yang	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis diatas
ڻ---	Kasrah dan ya	ī	i dan garis diatas
و....	Dammah dan wau	ū	u dan garis diatas

4. Ta Marbuṭah

Transliterasi untuk ta marbuṭah ada dua, yaitu:

1) Ta marbuṭah hidup

Ta marbuṭah yang hidup atau mendapat harkat fathah, kasrah dan ḍammah. Transliterasinya adalah /t/.

2) Ta marbuṭah mati

Ta marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbuṭah itu ditransliterasikan dengan /h/.

Contoh: رَوْضَةُ الْأَطْفَالُ – raudah al-ātfāl / raudatul ātfāl.

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh: رَبَّانِي – rabbānī

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: الـ. Namun, dalam sistem transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata

sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “al” diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh: الرَّجُلُ – ar-rajulu

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan didepan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh: الْقَلْمَنْ – al-qalamu

Baik diikuti oleh syamsiah ataupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata, maka tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa Alif.

Contoh: أَكْلٌ – akala

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasinya ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara: bisa dipisah perkata dan bisa pula dirangkaikan.

وَ إِنَّ اللَّهَ أَمْهُو خَيْرُ الرَّازِقِينَ: وَ إِنَّ اللَّهَ أَمْهُو خَيْرُ الرَّازِقِينَ

Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam tulisan huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan

huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh: ﷺ -Wa mā Muhammādūlā rasūl

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemampuan berbahasa dan bertutur kata dipandang sebagai anugerah besar yang Allah SWT anugerahkan kepada manusia. Allah SWT berkomunikasi dengan hambanya melalui bahasa kitabnya, Al-Qur'an. Al-Qur'an merupakan kitab suci yang menjadi pemilik segala ilmu, baik yang sudah dibuktikan oleh Sains maupun yang belum terungkap. Al-Qur'an sebagai mukjizat Nabi Muhammad SAW, diturunkan dalam bahasa Arab.² Mengingat bahwa Indonesia merupakan negara berpenduduk muslim terbesar kedua di dunia, dengan jumlah penganut sebesar 236 juta jiwa atau sekitar 84,35% dari populasi³ menjadikan bahasa Arab sebagai komponen penting dalam pendidikan di Indonesia. Hal ini berhubungan dengan bahasa Arab sebagai bagian yang tak terpisahkan dari Al-Qur'an.

Meskipun demikian, pembelajaran bahasa Arab di Indonesia menghadapi berbagai kesulitan yang menuntut perhatian banyak pihak. Peserta didik Indonesia cenderung menghindari pelajaran bahasa Arab. Salah satu alasan mengapa peserta didik tidak menyukai bahasa Arab adalah karena mata pelajarannya sulit. Berdasarkan observasi sosial, hasil wawancara terhadap

² Anonim, “Keagungan Bahasa Arab Al-Qur'an”, Detik News, 09 Juli 2021, <https://news.detik.com/berita/d-5636580/keagungan-bahasa-arab-al-quran>, diakses pada 30 Desember 2023.

³ Wily Yashilva, “Indonesia Menempati Peringkat Kedua dengan Populasi Muslim Terbanyak di Dunia”, GoodStats, 28 Mei 2024, <https://data.goodstats.id/statistic/indonesia-menduduki-peringkat-kedua-dengan-populasi-muslim-terbanyak-di-dunia-HP1SO>, diakses pada 4 Juni 2024.

beberapa mahasiswa dan tinjauan pustaka, peneliti mengemukakan beberapa asumsi yang menjadi sebab akibat mendasar tidak tuntasnya pengajar dalam mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab. Premis pertama, salahnya kesan pertama yang diberikan kepada peserta didik terkait pembelajaran bahasa Arab. Sulit, tidak menarik, dan membosankan merupakan stereorip negatif tentang pembelajaran bahasa Arab yang sudah tertanam kuat dalam benak peserta didik di Indonesia.⁴ Meningkatnya stigma di lingkungan pendidikan Indonesia membuat pembelajaran bahasa Arab dipandang rumit dan sulit. Hal ini berdampak besar pada rendahnya daya tarik peserta didik dalam belajar bahasa Arab. Rendahnya daya tarik atau minat peserta didik merupakan salah satu dari banyaknya faktor yang mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Arab.⁵ Minat memiliki pengaruh yang besar terhadap kegiatan pembelajaran karena peserta didik tidak akan belajar dengan baik apabila materi pembelajaran tidak sesuai dengan minatnya.⁶

Banyak faktor yang mempengaruhi minat peserta didik dalam belajar bahasa Arab. Faktor yang paling penting meliputi faktor internal dan eksternal. Dalam hal peningkatan hasil pembelajaran bahasa Arab, faktor internal hanya dapat diatasi oleh peserta didik itu sendiri. Artinya merasa nyaman dan tidak terbebani saat belajar. Berbicara mengenai faktor eksternal, lingkungan sekolah merupakan faktor khusus yang mempengaruhi minat belajar peserta didik.

⁴ Nanik Setyowati, “Problematika Pembelajaran *Kitābah* dan *Tarjamah* di Madrasah Ibtidaiyah”, *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, Education*, Vol. 1, No. 1 (2020), hlm. 32.

⁵ Aris Junaedi dan Mohamad Zaka, “Systematic Literature Review: Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah”, *Ukaz: Journal of Arabic Studies*, Vol. 4, No. 1 (2023), hlm. 41-48.

⁶ Ahmad Rathomi, “Mengidentifikasi Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswa”, *Jurnal Tarbiya Islamica: Kajian Keguruan dan Pendidikan Islam*, Vol. 10, No. 2 (2022), hlm. 82.

Pembelajaran bahasa asing khususnya bahasa Arab memerlukan kemampuan pendidik dalam mengajar dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dapat membangkitkan minat peserta didik dan meningkatkan keinginannya untuk berpartisipasi dalam pembelajaran sehingga terciptanya suasana pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan.⁷ Hal tersebut membuktikan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan guru dan minat peserta didik memiliki keterkaitan yang erat.

Selain itu, premis kedua dalam pembelajaran bahasa Arab di Indonesia adalah kurangnya pendidik yang berkualitas dan kompeten.⁸ Sebagian besar guru bahasa Arab tidak dibekali pelatihan atau pemahaman pembelajaran bahasa Arab yang memadai. Seorang pendidik yang berkualitas membutuhkan strategi pembelajaran dalam menyampaikan pembelajarannya kepada peserta didik sebagai suatu cara agar tujuan pembelajaran tercapai dengan baik. Maka dari itu strategi pembelajaran yang digunakan pendidik menjadi salah satu faktor penting penentu keberhasilan proses belajar mengajar. Prof. Bermawy Munthe dalam bukunya yang berjudul *Strategi Mengajar Aktif, Kreatif, Inovatif* menegaskan bahwa semakin tinggi kualitas proses pembelajaran guru atau pendidik, maka semakin tinggi pula kualitas kompetisi yang akan berlangsung di kemudian hari dalam kehidupan profesional. Peningkatan kualitas pembelajaran tidak terjadi dalam semalam. Akarnya adalah rencana, kerja keras, kerja tim, dan dedikasi. Kualitas pembelajaran tidak didasarkan pada

⁷ Hari Ariyanti, Syarifah, “*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga*”, *Al-Mu’arri**b***: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 01, No. 1 (2021), hlm.45.

⁸ *Ibid*, hlm. 49.

kecerdasan guru atau pendidik. Kecerdasan merupakan prasyarat bagi seorang guru atau pendidik yang baik. Kompetensi guru atau dosen sangat didukung oleh penggunaan strategi atau metode pembelajaran.⁹ Menurut Wa Muna, seorang guru bahasa minimal harus menguasai tiga hal, yaitu: (1) kemampuan berbahasa Arab, (2) pengetahuan bahasa dan budaya Arab, (3) keterampilan dalam mengajar Bahasa Arab.¹⁰ Ketiga hal tersebut menunjukkan bahwa seorang guru bahasa Arab harus memiliki pengetahuan ilmu bahasa Arab secara luas dan mampu mengajarkan ilmu tersebut dengan efektif, sehingga dapat diterima oleh peserta didiknya.

Transisi pembelajaran kini menjadi hal yang lumrah dalam pendidikan abad 21, dimana sekolah mengubah pendekatan pembelajaran dari berpusat pada guru menjadi berpusat pada siswa melalui kurikulum yang dikembangkan.¹¹ Sistem pendidikan harus terus berkembang dan berbenah, menawarkan inovasi-inovasi baru dalam berbagai komponen pembelajaran. Pembelajaran diartikan sebagai kegiatan yang melibatkan seseorang dalam upaya memperoleh pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai positif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar. Melalui prosesnya, pembelajaran dapat mempengaruhi perkembangan akademis dan psikologis setiap manusia dalam hidupnya. Suatu kegiatan pembelajaran dapat melibatkan dua pihak yaitu

⁹ Prof. Dr. Bermawy Munthe, M.A, “*Desain Pembelajaran*”, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2009), hlm. cover.

¹⁰ Wa Muna, “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab; Teori dan Aplikasi*”, (Yogyakarta: Sukses, 2011), hlm. 3.

¹¹ Ihwan Mahmudi dan Fitri Masturoh, “*Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*”, *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, Vol. 04, No.2 (2023), hlm. 208.

peserta didik sebagai pembelajar dan pendidik sebagai fasilitator. Pembelajaran juga diartikan sebagai suatu interaksi antara pendidik dan peserta didik yang kemudian didukung beberapa komponen lain seperti bahan ajar, media, pendekatan, strategi, metode, teknik, model pembelajaran dan sumber belajar dari lingkungan belajar. Selama proses pembelajaran, komponen-komponen tersebut saling bergantung guna menunjang keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran.¹²

Demi menjawab permasalahan di atas, guru atau pendidik didorong kuat untuk mengimplementasikan manajemen pembelajarannya sendiri melalui perencanaan yang matang. Dengan standar proses pendidikan tersebut, setiap pengelola pendidikan dapat menentukan bagaimana proses pembelajaran dilakukan dengan benar. Selama ini komponen yang sangat mempengaruhi proses pembelajaran adalah pendidik, karena pendidik merupakan ujung tombak yang bersentuhan langsung dengan peserta didik sebagai subjek dan objek pembelajaran.¹³ Sebaik apapun kurikulum, sarana dan prasarana, tanpa kemampuan pendidik menerapkan strategi yang tepat dalam pembelajaran, semuanya tidak ada artinya. Untuk mencapai proses pembelajaran yang normal, ada baiknya dimulai dengan menganalisis dan menerapkan strategi yang efektif di setiap pembelajaran.

Adaptasi terhadap perubahan dunia pendidikan sangat penting saat ini. Dalam perkembangan sejarah dan kehidupan di kalangan pendidik, selalu ada

¹² Muthmainnah M.Pd.I, dkk, “*Sistem Model dan Desain Pembelajaran*”, (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022), hlm. 2.

¹³ Mukhtar dkk, “*Pendidikan Anak Bangsa Pendidikan untuk Semuanya*” (Cet. I; Jakarta: PT. Nimas Multima, 2002), hlm. 1.

seseorang atau beberapa orang yang mempunyai peranan dominan, menonjol, dan mempunyai pengaruh yang besar. Mereka adalah orang-orang yang kemudian menjadi tokoh besar, tokoh sentral, atau pemimpin karismatik, dan yang warisan serta jejak kepribadiannya membentuk catatan sejarah dunia pendidikan. Karena kehadirannya dalam proses pendidikan, banyak dari kalangan akademisi yang berusaha mengkaji kehidupan dan mengabadikan ketokohnanya melalui karya riset ilmiah, baik dalam bentuk lisan, tulisan, maupun dokumen visual atau audiovisual. Sebagai seorang tokoh yang terlibat dalam proses pembelajaran dan berperan penting dalam dunia pendidikan, praktisi pendidikan memiliki tugas untuk memberikan pendidikan yang berkualitas, menciptakan pembelajaran yang kreatif, memecahkan masalah yang dihadapi peserta didik, dan memantau serta mengevaluasi kemajuan peserta didik.

Prof. Bermawy Munthe merupakan salah seorang tokoh praktisi pendidikan yang berperan aktif dalam dunia pendidikan. Beliau merupakan seorang Guru Besar dan tokoh pengkritik sastra. Prof. Bermawy Munthe juga merupakan dosen aktif Fakultas Ilmu Adab dan Budaya di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Upaya sosialisasi dan aktualisasi strategi pembelajaran telah sering disuarakan oleh Prof. Bermawy Munthe dalam berbagai kegiatannya. Prof. Bermawy Munthe, banyak menaruh perhatian dengan persoalan desain pembelajaran. Pemikiran-pemikiran Prof. Bermawy Munthe terkait profesionalisme pendidik dalam mengelola pembelajaran tertuang dalam karya-karyanya.

Dengan mempertimbangkan berbagai pendapat tentang konsep pembelajaran di perguruan tinggi dan tuntunan masyarakat terhadap pembelajaran, tampaknya perlu dilakukan pengkajian lebih mendalam tentang konsep pembelajaran Prof. Bermawy Munthe. Dengan menilik fakta bahwa Prof. Bermawy Munthe masih terus berperan aktif dalam upaya sosialisasi dan aktualisasi pembelajaran di berbagai kegiatan. Selain itu, Prof. Bermawy Munthe telah berbagi lebih dari 650-an pelatihan/workshop pembelajaran di berbagai jenjang pendidikan.

Dalam perguruan tinggi, mahasiswa telah menghasilkan pencapaian kematangan mental untuk berpikir secara mandiri. Mahasiswa telah memperoleh pengalaman belajar yang berharga di sekolah dasar, menengah, dan atas. Ada baiknya proses pembelajaran mahasiswa merupakan hasil dari penilaian terhadap mereka sendiri. Pendekatan pembelajaran pada mahasiswa didukung oleh sikap terbuka dosen dalam mendengarkan pendapat mahasiswa, membiasakan mahasiswa mendengarkan pendapat orang lain, menghargai perbedaan pendapat, mentolerir kesalahan mahasiswa dan menodorong untuk memperbaikinya, menumbuhkan rasa percaya diri, memberikan umpan balik terhadap hasil kerja mahasiswa, tidak terlalu cepat membantu, dan tidak mendorong mahasiswa untuk tidak takut salah.¹⁴ Implikasi tersebut menjadi inspirasi dalam proses pembelajaran yang seharusnya diterima mahasiswa di perguruan tinggi.

¹⁴ Prof. Bermawy Munthe, “*Ibid*”, hlm.76.

Teori konstruktivisme merupakan landasan pemikiran pembelajaran kontekstual. Artinya, pengetahuan dibangun oleh manusia secara bertahap dan hasilnya berkembang. Pengetahuan bukanlah kumpulan fakta, melainkan konsep dan aturan yang dapat diperoleh dan diingat. Teori konstruktivisme memungkinkan mahasiswa berpikir, mencari ide, dan mengambil keputusan untuk memecahkan masalah dalam perkuliahan. Karena mahasiswa terlibat langsung dalam konstruksi pengetahuan baru, mengembangkan pemahaman yang lebih mendalam dan mampu menerapkannya dalam situasi apapun. Asumsi-asumsi tersebut, melandasi peneliti untuk melakukan penelitian ini melalui teori konstruktivisme sebagai satu alternatif terciptanya strategi pembelajaran yang memungkinkan mahasiswa melakukan pembelajaran kontekstual guna menciptakan pembelajaran yang aktif dan partisipatif.

Berdasarkan uraian di atas peneliti ingin melakukan penelitian lebih lanjut tentang pemikiran Prof. Bermawy Munthe khususnya dalam hal strategi pembelajaran di perguruan tinggi serta merumuskan pemikirannya dalam konteks pembelajaran bahasa Arab berlandaskan pada teori konstruktivisme. Dengan ini peneliti mengambil judul “**Studi Pemikiran Prof. Bermawy Munthe terkait Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme di Perguruan Tinggi**”.

B. Rumusan Masalah

Selaras dengan latar belakang di atas, maka penulis mengemukakan permasalahan yaitu:

1. Bagaimana pemikiran Prof. Bermawy Munthe terkait pembelajaran berbasis teori konstruktivisme di Perguruan Tinggi?
2. Bagaimana strategi pembelajaran bahasa Arab menurut Prof. Bermawy Munthe berbasis teori konstruktivisme di Perguruan Tinggi?

C. Tujuan Penelitian

Adapun menurut uraian rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menelaah pemikiran Prof. Bermawy Munthe terkait pembelajaran berbasis teori konstruktivisme di Perguruan Tinggi.
2. Merumuskan strategi pembelajaran bahasa Arab menurut Prof. Bermawy Munthe berbasis teori konstruktivisme di Perguruan Tinggi.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan manfaat dan respon positif di beberapa kalangan. Diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis bagi perkembangan dunia pendidikan. Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan dalam bidang pembelajaran bahasa Arab, diharapkan dapat melengkapi literatur yang menjelaskan tentang konsep dan desain pembelajaran khususnya strategi pembelajaran Prof. Bermawy Munthe berbasis teori konstruktivisme, serta memberikan

kontribusi yang berdaya guna secara teoritis, metodologis, empiris bagi kepentingan akademis UIN Sunan Kalijaga.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai rujukan peneliti lain sebagai bentuk pemikiran Prof. Bermawy Munthe terkait konsep pembelajaran di Perguruan Tinggi dan strategi pembelajaran bahasa Arab berbasis teori konstruktivisme. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi panduan praktis dan aplikatif yang dapat dipraktekkan bagi para pengelola pendidikan untuk peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab yang memungkinkan pencapaian kompetensi atau hasil belajar secara maksimal.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan memiliki tujuan guna memberikan gambaran umum dalam sebuah penelitian secara keseluruhan. Demi kemudahan dalam memahami alur pembahasan penelitian ini, peneliti membagi sistematika penulisan menjadi tiga bagian dengan klasifikasi sebagai berikut:

1. Bagian awal, terdiri dari halaman sampul, judul, surat pernyataan keaslian, surat persetujuan skripsi, halaman pengesahan, motto, persembahan, pedoman transliterasi Arab, kata pengantar, abstrak, dan daftar isi.
2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab yaitu:

Bab I yaitu pendahuluan, meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II yaitu tinjauan pustaka dan landasan teori. Tinjauan pustaka

meliputi kajian terhadap penelitian terdahulu yang relevan dan mendukung dengan penelitian ini. Landasan teori meliputi konsep pembelajaran bahasa Arab, teori pembelajaran konstruktivisme, dan studi pemikiran tokoh.

Bab III yaitu metodologi penelitian, meliputi metode penelitian, sumber data, lokasi dan waktu penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan uji keabsahan data.

Bab IV yaitu hasil dan pembahasan, meliputi biografi Prof. Bermawy Munthe, identitas diri, riwayat pendidikan, perjalanan keilmuan, aktivitas terkait bidang yang dikaji, peran sosial dan akademik, karya-karya yang dipublikasikan maupun tidak. Kemudian meliputi pemikiran dan perumusan strategi pembelajaran Bahasa Arab menurut Prof. Bermawy Munthe.

Bab V merupakan penutup yang berisi kesimpulan dari hasil analisis data juga jawaban terhadap pokok rumusan masalah serta tujuan penelitian. Sedangkan saran sebagai harapan penulis terhadap solusi atas permasalahan strategi pembelajaran Bahasa Arab.

3. Bagian akhir berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Prof. Bermawy Munthe, lahir pada 3 Juli 1956 di Panyabungan, Sumatera Utara, adalah seorang Guru Besar dan Kritikus Sastra. Selain itu, beliau juga pemerhati pendidikan yang fokus pada desain pembelajaran. Pemikiran Prof. Munthe tentang pembelajaran berbasis teori konstruktivisme di perguruan tinggi melibatkan pendekatan yang menekankan kemandirian berpikir mahasiswa sebagai pembelajar dewasa (andragogi), dengan dosen mendukung melalui pendekatan terbuka. Konsep pembelajaran menurutnya harus mempertimbangkan visi, misi, dan profil program, serta karakteristik mahasiswa. Beliau juga menekankan pentingnya pemetaan konsep dalam merancang materi perkuliahan, dan mengartikan kompetensi sebagai keterampilan yang mencakup dimensi kognitif, afektif, dan prikomotorik, serta memerlukan pembelajaran sebagai pondasi. Prof. Munthe juga menekankan bahwa strategi pembelajaran aktif dapat meningkatkan partisipasi dan kualitas pendidikan. Dalam hal evaluasi, beliau menekankan perlunya keselarasan antar materi, kompetensi, dan strategi pembelajaran.

Pengembangan strategi pembelajaran yang Prof. Munthe sajikan bersifat interaktif, komunikatif, dan efektif. Strategi pembelajaran Prof. Munthe yang paling efektif diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab berbasis teori konstruktivisme di perguruan tinggi, diantaranya: *Strategi خلاصة نور اليقين*,

Strategi Silang Pendapat dalam *mahārat istimā'*, Strategi Kuartet, Strategi Sesi Meta Plano (*Group Poster Session*) *mahārat kalām*, Strategi Studi Kasus Peserta (*Participant-Created Case Studies*), Strategi *E-mail Exchange*, Strategi *Application Question mahārat qirā'ah* , Strategi Peta Konsep, Strategi Grup Berbagi Pengetahuan, Strategi Kecap No 1 dalam *mahārat kitābah*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran kepada peneliti berikutnya untuk dapat menganalisis pemikiran Prof. Bermawy Munthe secara komprehensif dan mendalam. Kemudian, saran kepada pendidik untuk dapat menerapkan strategi pembelajaran Prof. Bermawy Munthe ke dalam pembelajaran bahasa Arab dengan lebih bervariasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Amri, & Elisah. (2011). *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Anonim. (2021, Juli 09). *Keagungan Bahasa Arab Al-Qur'an*. Dipetik Desember 30, 2023, dari Detik News: <https://news.detik.com/berita/d-5636580/keagungan-bahasa-arab-al-quran>
- Anwar, M. K. (2017). Pembelajaran Mendalam untuk Membentuk Karakter Siswa Sebagai Pembelajar. *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*, 02(2).
- Baroroh, R., & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-Metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resptif. *Jurnal Urwatul Wutsqa*, 9(2).
- Danim, S. (2022). *Menjadi Peneliti Kualitatif: Ancangan Metodologi, Presntasi, dan Publikasi Hasil Penelitian utnuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Ilmu-Ilmu Sosial, Pendidikan, dan Humaniora*. Bandung: Pustaka Setia.
- Darsono, M. (2001). *Belajar dan Pembelajaran*. Semarang: Penerbit IKIP Semarang Press.
- Daryanto. (2013). *Strategi dan Tahapan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Depdikbud. (1990). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dr. Yuberty, M.Pd. (2013). *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. Bandar Lampung: Anugerah Utama Raharja (AURA).
- Furchan, A., & Maimun, A. (2005). *Studi Tokoh Metode Penelitian Mengenai Tokoh*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, S. (1996). *Metodologi Research*. Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Hanik, U. (2010). *Strategi dan Metode Pembelajaran di Madrasah Aliyah*. Tesis, IAIN Walisongo, Semarang.
- Kusnadi. (2018). *Metode Pembelajaran Kolaboratif Penggunaan Tools SPSS dan Video Scribe, CD by Taofik Muhammad*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Madrasah, A. (2014, April 28). *Tujuan dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah*. Dipetik April 3, 2024, dari Abdima: <https://www.abdimadrasah.com/2014/04/tujuan-dan-ruang-lingkup-mata-pelajaran-bahasa-arab.html>
- Mukhtar, Syamsu, & Rusini. (2002). *Pendidikan Anak Bangsa Pendidikan untuk Semuanya*. Jakarta: PT. Nimas Multima.
- Muna, W. (2011). *Metodokogi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Sukses.
- Munthe, B. (2009). *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Munthe, B. (2024). *Strategi Mengajar Interaktif, Efektif, Student Centered*. Yogyakarta: Idea Press.
- Mustafa, Z. (2009). *Mengurai Variabel Hingga Instrumenal*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mustaqim, A. (2014). Model Penelitian Tokoh (dalam Teori dan Aplikasi). *Jurnal Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an dan Hadits*, 15(2).

- Mustofa, B., & Hamid, A. (2012). *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.
- Mustofa, M. S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Muthmainnah, M., & dkk. (2022). *Sistem Model dan Desain Pembelajaran*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Prastowo, A. (2017). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Prof. Dr. Batmag, S. M. (2023). *Konsep dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif*. Knedari: SulQa Press IAIN Kendari.
- Purnama, B. E., & Teniwut, M. (2022, November 22). *Teknik Penumpulan Data dan Metode Penelitian*. Dipetik Januari 30, 2024, dari Media Indonesia: <https://mediaindonesia.com/humaniora/539107/teknik-pengumpulan-data-dan-metode-penelitian>
- Rahardjo, M.Si, P. (2010, Juni 10). *Sekilas tentang Studi Tokoh dalam Penelitian*. Dipetik Maret 16, 2024, dari UIN Maulana Malik Ibrahim Malang: <https://uin-malang.ac.id/r/100601/sekilas-tentang-studi-tokoh-dalam-penelitian.html>
- Rahma, N. (2019). *Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Menurut Pemikiran Prof. Dr. Mahmud Yunus dalam Metodik Khusus Bahasa Arab (Bahasa Al-Qur'an)*. Tesis, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Rejeki, N. F. (2019). *Pemikiran Mahmud Yunus tentang Pengajaran Bahasa Arab dalam Metodik Khusus Bahasa Arab*. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Riduwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Buki Aksara.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Satori, D., & Komariah, A. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Setyowati, N. (2020). Problematika Pembelajaran Kitabah dan Tarjamah di Madrasah Ibtidaiyah. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, Education*, 1(1).
- Siddik, J. (2009). *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam*. Medan: Cita Pustaka.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyadi, M. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin. (2015). Pemikiran Mahmud Yunus dalam Pendidikan Bahasa Aran dan Pengaruhnya di Madrasah dan Pesantren di Indonesia. *Jurnal Prosiding Konferensi Nasional*.
- W, G. (2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.

- Yashilva, W. (2024, Mei 28). *Indonesia Menempati Peringkat Kedua dengan Populasi Muslim Terbanyak di Dunia*. Diambil kembali dari GoodStats: <https://data.goodstats.id/statistic/indonesia-menduduki-peringkat-kedua-dengan-populasi-muslim-terbanyak-di-dunia-HP1S0>
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

