

**INTERVENSI PSIKOLOGIS KASUS *BULLYING* DALAM  
KEGIATAN PRAMUKA DI SMA X CIAMIS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**



**DISUSUN OLEH:**

**Mochamad Iqbal R Aji**

**NIM 20107010064**

**Dosen Pembimbing :**

**Dr. Nurus Sa'adah, S.Psi., M.Si., Psi**

**NIP 19741120 200003 2 003**

**PRODI PSIKOLOGI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2024**

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 585300 Fax. (0274) 519571 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-880/Un.02/DSH/PP.00.9/07/2024

Tugas Akhir dengan judul : Intervensi Psikologis Kasus Bullying Dalam Kegiatan Pramuka di SMA X Ciamis

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MOCHAMAD IQBAL RAMDHANY AJI  
Nomor Induk Mahasiswa : 20107010064  
Telah diujikan pada : Kamis, 13 Juni 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

#### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Nurus Sa'adah, S.Psi., M.Si., Psi.  
SIGNED

Valid ID: 6695e12b6a6b0



Penguji I

Rita Setyani Hadi Sukirno, M.Psi.  
SIGNED

Valid ID: 6694cc8c0db4c



Penguji II

Sabiqotul Husna, S.Psi., M.Sc.  
SIGNED

Valid ID: 668f8976a3e86



Yogyakarta, 13 Juni 2024  
UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 6695ec06c24d4

## PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mochamad Iqbal Ramdhany Aji

Nim : 20107010064

Prodi : Psikologi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Intervensi Psikologis Kasus *Bullying* Dalam Kegiatan Pramuka di SMA X Ciamis” adalah karya asli dari peneliti dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi manapun. Selanjutnya, skripsi ini juga bukan merupakan hasil plagiasi karya milik orang lain, adapun sumber informasi yang dikutip oleh penulis telah dicantumkan dalam teks dan daftar pustaka.

Demikian surat pernyataan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya sesuai dengan peraturan dan ketentuan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, terimakasih.

Yogyakarta, 10 Juni 2024

Yang menyatakan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



M Iqbal R Aji

NIM.20107010064



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga  
FM-UINSK-BM-05-03/R0

### NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Mochamad Iqbal Ramdhany Aji

NIM : 20107010064

Judul Skripsi : Intervensi Psikologis Kasus *Bullying* Dalam Kegiatan Pramuka di SMA X Ciamis

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Program Studi Psikologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi / tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 10 Juni 2024

**Pembimbing**

Dr. Nurus Sa'adah, S.Psi., M.Si., Psi.  
**NIP.19741120 200003 2 003**

## ABSTRACT

**Abstract.** *Bullying is a form of violent action to hurt people verbally, physically or psychologically against victims who are weaker than them. This bullying activity is still around us, such as what happened at SMA X Ciamis during scout activities, the factors that influence it are seniority and power dynamics. This research aims to determine the form of intervention carried out by the school and the impact of this intervention on victims and perpetrators. The subjects of this research were students who were victims of bullying and perpetrators. This research uses a qualitative method with a case study approach and data collection using interviews and documentation. The result of this research is that there was intervention from the school in collaboration with various stakeholders including psychologists using consultation sessions using hypnotherapy methods and the police in investigating cases and had a good impact on victims and perpetrators so that they could return to normal and minimize trauma.*

**Keyword:** *Bullying, Scout, Intervention*

## INTISARI

**Intisari.** *Bullying merupakan bentuk tindakan kekerasan untuk menyakiti orang secara verbal, fisik maupun psikologi terhadap korban yang lebih lemah darinya. Bullying masih terjadi sekitar kita karena faktor senioritas dan kekuasaan, seperti yang terjadi di SMA X Ciamis pada saat kegiatan pramuka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran intervensi yang di lakukan oleh pihak sekolah serta dampak dari intervensi tersebut terhadap korban dan pelaku. Informan penelitian ini berjumlah 5 (lima) orang yang merupakan siswa yang menjadi korban pembullyingan serta pelaku. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus serta pengumpulan data menggunakan wawancara. Hasil penelitian ini adalah adanya intervensi dari pihak sekolah yang bekerja sama dengan berbagai stekholder termasuk ahli psikologi. Sesi konsultasi menggunakan metode hipnoterapi serta pihak kepolisian dalam penyelidikan kasus. Dampak yang ditimbulkan untuk korban serta pelaku adalah mereka bisa kembali normal dan meminimalisir trauma.*

**Kata Kunci:** *Bullying, Pramuka, Intervensi*



## MOTTO

*Ketakutan adalah sebuah reaksi dan menjadi berani adalah pilihan.*

*( M. Iqbal R Aji )*

*Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula).*

*( Ar-Rahman : 60 )*

*Silih asah, silih asih, silih asuh.*

*( Papagon Panjalu )*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, puja dan puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rezeki dan Rahmat-Nya yang luar biasa sehingga proses penulisan skripsi ini dipermudah jalannya dan dapat diselesaikan dengan baik. Sebagai bentuk rasa syukur dan

terimakasih, penulis mempersembahkan ini kepada:

### **DIRI SENDIRI**

Terimakasih untuk diri ini sudah mampu bertahan selama ini, meluangkan waktu tenaga, uang dan pikiran untuk menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih karena mampu untuk menghadapi segala tantangan dan mampu untuk mencari solusi hingga saat ini. Terimakasih.

### **ALMAMATER**

Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

### **DOSEN PEMBIMBING**

Dr. Nurus Sa'adah, S.Psi., M.Si., Psi.

### **KELUARGA**

Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan moral dan moril

### **TEMAN SEPERJUANGAN**

Teman-teman Psikologi angkatan 2020 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan seluruh umat Islam.

Alhamdulillah berkat rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Intervensi Psikologis Kasus *Bullying* Dalam Kegiatan Pramuka di SMA X Ciamis". Karya tulis ini diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi (S.Psi).

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Mochammad Sodik, S.Sos., M.Si. selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Lisnawati, S.Psi., M.Psi., Psikolog, selaku Ketua Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora.
4. Ibu Candra Indraswari, S.Psi., M.Psi., Psi. selaku Dosen Penasehat Akademik.
5. Ibu Dr. Nurus Sa'adah, S.Psi., M.Si., Psi selaku Dosen Pembimbing Skripsi
6. Ibu Rita Setyani Hadi Sukirno, M.Psi. selaku Penguji I yang telah memberikan masukan kepada penulis agar skripsi yang disusun lebih berkualitas.
7. Ibu Sabiqotul Husna, S.Psi., M.Sc. selaku Penguji II yang sudah membuat wawasan penulis semakin luas sehingga skripsi dapat ditulis lebih baik lagi.
8. Seluruh Dosen Program Studi Psikologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, nasehat, dan pengalaman kepada peneliti, serta seluruh staff bidang Tata Usaha yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
9. Kepada orang tua saya Ayahanda Sumpono Bayu Aji dan Ibunda Ira Iryani Rahmawati, terimakasih atas segala dukungan, kepercayaan, nasihat serta do'a yang selalu diberikan.



10. Kepada Adik kesayangan saya Mutiara Naira Salma Aji yang sudah memberikan semangat terus menerus hingga titik ini.
11. Kepada pacar saya Wanda Hana An Nafisah yang selalu menemani serta menjadi tempat keluh kesah.
12. Kepada teman-teman terkhusus grup “PLL (Peserikatan Laki-Laki)” yang selalu membantu agar saya tetap sehat wal’afiat
13. Kepada seluruh partisipan penelitian, terimakasih banyak sudah meluangkan waktu dalam proses penelitian ini.

Semoga segala hal baik yang sudah diberikan dibalas berganda oleh Allah SWT. Akhir kata semoga penelitian ini juga memberikan manfaat dan keberkahan bagi perkembangan ilmu psikologi dan masyarakat luas. Hasil dari penelitian ini tentu masih jauh dari kata sempurna sehingga penulis terbuka atas saran dan arahan yang diberikan.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI / TUGAS AKHIR .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. Literature review .....	6
B. Dasar Teori .....	12
1. Pengertian Pramuka .....	12
2. Bullying .....	13
3. Dampak <i>Bullying</i> .....	15
4. Gangguan Kesehatan Mental .....	16
5. Teori Intervensi Psikologis .....	20
C. Kerangka Teoritik.....	22
D. Pertanyaan Penelitian .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Metode Penelitian.....	25
B. Fokus Penelitian .....	25
C. Informan dan Setting Penelitian .....	26
D. Metode Pengumpulan Data .....	27

E. Teknik Analisis Data .....	28
F. Keabsahan Data Penelitian .....	30
1. Ketekunan Pengamatan .....	30
2. Triangulasi .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>33</b>
A. Orientasi Kancan dan Persiapan Penelitian.....	33
1. Orientasi Kancan .....	33
2. Persiapan Penelitian.....	35
B. Pelaksanaan Penelitian .....	36
C. Hasil Penelitian .....	38
D. Pembahasan.....	56
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>63</b>
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran.....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teoritik.....	24
Gambar 2. Dinamika Psikologis Informan HR .....	43
Gambar 3. Dinamika Psikologis Informan HFR.....	49
Gambar 4. Dinamika Psikologis Informan RRS .....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Guide Pertanyaan Wawancara Kepada Korban.....	68
Lampiran 2. Guide Pertanyaan Wawancara Kepada Pihak Sekolah.....	69
Lampiran 3. Verbatim Informan RHR .....	70
Lampiran 4. Verbatim Informan RHR .....	75
Lampiran 5. Verbatim Informan HFR.....	79
Lampiran 6. Verbatim Informan RRS.....	84
Lampiran 7. Verbatim Informan PH .....	88
Lampiran 8. Verbatim Informan ED .....	92
Lampiran 9. Kategorisasi Data Informan RHR, HFR, RRS .....	97
Lampiran 10. Kategorisasi Signifikan Other PH dan ED .....	111
Lampiran 11. Dokumentasi Pihak Berita .....	121
Lampiran 12. Dokumentasi Pihak berita.....	122
Lampiran 13. Dokumentasi .....	123

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Akhir-akhir ini kejadian perilaku kekerasan di sekolah antar siswa semakin meningkat diperkirakan mencapai 50%. Hal ini ditunjukkan dengan banyak berita mengenai kejadian perilaku kekerasan yang tersebar di media cetak atau non cetak (Lola Felnanda dan Zulkarisma, 2018). Perilaku *bullying* merupakan salah satu bentuk kekerasan di sekolah yang banyak diperbincangkan atau bentuk penindasan yang dilakukan secara berulang terhadap korban yang lemah (Harahap dan Saputri, 2019).

Pemerintah, sekolah, maupun perguruan tinggi belum memberikan perhatian kebijakan prosedur yang resmi terhadap perilaku *bullying* di Indonesia untuk mengatasi kasus *bullying* (Aulia dan Nababan, 2021). Faktor penyebab yang dapat menimbulkan perilaku *bullying* yaitu status sosial, jenis kelamin, agama, adat istiadat, dan tradisi senior yang diturunkan sebagai budaya. Timbulnya perilaku tersebut didasari atas dasar kekuatan fisik, daya tarik seksual, balas dendam untuk mendominasi korban, serta ingin menjadi terkenal di sekolahnya (Oktvaniani dan Ramadan, 2023).

Nadiem Makarim selaku Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mengemukakan bahwa sebanyak 24,4% peserta didik menjadi korban *bullying* dari hasil asesmen nasional dengan rentang tahun 2021-2023.

Setidaknya Data Komisi Perlindungan Anak Indonesia ada 17 kasus *bullying* di sekolah dari jenjang sekolah dasar sampai menengah atas (Guritno, 2021).

*Bullying* dapat diartikan sebagai perilaku kekerasan yang memanfaatkan kekuasaan untuk menyakiti, menciptakan perasaan tertekan, trauma, dan ketidakberdayaan pada individu atau kelompok, baik melalui ekspresi verbal, tindakan fisik, maupun aspek psikologis (Zakiyah dkk, 2017). Studi oleh Indah Sukmawati dkk menemukan korelasi negatif dan signifikan antara intensitas *bullying* dengan dampak negatif pada kesehatan korban, seperti disfungsi sosial, depresi, dan rasa ingin bunuh diri (Sukmawati,I., Fenyara. A.H., Fadhilah, A., Herbawani, C.K, 2021)

Fenomena *bullying* sering terjadi di sekolah-sekolah yang terutama terjadi pada jenjang sekolah menengah atas yang merupakan dewasa awal. Salah satu tindakan *bullying* dalam penggunaan kekuasaan dapat terjadi pada organisasi pramuka di SMA. Diberlakukannya pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib di sekolah diharapkan bisa sebagai wadah bagi peserta didik untuk mengembangkan kreatifitasnya serta melatih mentalnya untuk menjadi pemimpin di masa depan (Hudaeni, 2023). Namun, salah satu nilai kepramukaan tersebut sering disalahgunakan dalam penggunaan kekuasaan untuk melakukan tindakan *bullying*. Dari liputan6.com puluhan siswa menjadi korban dari praktik *bullying* dengan kekerasan fisik dan verbal yang terjadi saat kegiatan pramuka di SMA N 1 CIAMIS. J, salah seorang siswa kelas XI SMAN 1 Ciamis, mengatakan kegiatan itu dilakukan di salah satu kontrakan alumni sekolah negeri bergengsi di Ciamis tersebut. Dalam kegiatan itu, siswa kelas X diminta oleh para seniornya

untuk membuat 'lingkaran setan', dengan cara saling menampar untuk menentukan calon pimpinan sangga (pinsa) Pramuka ditambah dimaki-maki secara kasar oleh para seniornya. Kejadian tersebut memakan korban para junior dari tahun ke tahun yang dilakukan oleh seniornya. Kemudian kasus tersebut diusut tuntas oleh pihak sekolah dan pihak berwenang (<https://www.liputan6.com/regional/read/4858603/mengungkap-aksi-kekerasan-dalam-lingkaran-setan-perpeloncoan-pramuka-sman-1-ciamis> & <https://www.liputan6.com/amp/4858603/mengungkap-aksi-kekerasan-dalam-lingkaran-setan-perpeloncoan-pramuka-sman-1-ciamis>, 2022).

Kejadian ini membuat siswa korban *bullying* SMA 1 Ciamis mengalami trauma psikologis, beberapa diantaranya yaitu korban bullying sering mengalami stres emosional yang dapat berupa kecemasan, rasa takut, dan ketegangan yang berkepanjangan akibat tekanan dan intimidasi dari pelaku bullying. Korban bullying dapat mengalami depresi dan kehilangan minat terhadap aktivitas yang sebelumnya mereka nikmati. Bullying juga merusak harga diri dan percaya diri korban SMA 1 Ciamis, membuat mereka merasa tidak berharga dan meragukan kemampuan mereka sendiri. Selain itu perilaku korban berubah seperti menghindari sosial atau menarik diri dari interaksi dengan teman sebaya dan menjadi lebih tertutup, agresif, atau bahkan mengalami penurunan dalam kinerja akademik karena ketidaknyamanan atau distraksi yang disebabkan oleh pengalaman bullying.

Intervensi psikologis dapat dimulai dengan upaya pencegahan melalui pendidikan dan sosialisasi tentang bullying kepada seluruh anggota pramuka. Hal ini mencakup pengajaran tentang apa itu bullying, dampaknya, dan bagaimana cara mengatasinya. Edukasi ini dapat diberikan melalui pelatihan, diskusi kelompok, dan simulasi situasi yang memungkinkan anggota pramuka memahami konsekuensi dari perilaku bullying dan pentingnya saling menghormati. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti intervensi kasus *bullying* pada kegiatan pramuka di SMA N X Ciamis ini. Teknik analisa yang dilakukan yaitu Analisa kualitatif dengan metode *pre elimintary* dan metode triangulasi untuk keabsahan data penelitian ini.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apa bentuk intervensi psikologis yang diberikan sekolah terhadap korban dan pelaku *bullying*?
2. Bagaimana dampak intervensi psikologis yang diberikan sekolah terhadap para korban dan pelaku *bullying*?

## **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini, yaitu :

1. Untuk mengetahui bentuk intervensi sekolah dalam menangani kasus *bullying* terhadap para korban dan pelaku

2. Untuk mengetahui dampak intervensi sekolah dalam menangani kasus *bullying* terhadap para korban dan pelaku

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun dua manfaat pada penelitian ini, yaitu :

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap ilmu pengetahuan terkait psikologi klinis maupun psikologi pendidikan di sekolah.

2. Manfaat praktis

- a. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan informasi tentang pentingnya kesehatan mental siswa agar lebih bijak dalam memberikan pengawasan dan perizinan terhadap kegiatan-kegiatan di sekolahnya.
- b. Bagi siswa, diharapkan teredukasi serta mengetahui mengenai kesehatan mental dan dampak-dampaknya.
- c. Bagi para pembaca, hasil penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai rujukan untuk melakukan kajian lebih lanjut.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan dan dasar bagi peneliti selanjutnya.



## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis mendalam yang telah dilakukan oleh para peneliti, dapat disimpulkan bahwa intervensi yang diberikan oleh sekolah terhadap korban dan pelaku *bullying* dilakukan melalui metode hipnoterapi. Metode hipnoterapi berlangsung dalam beberapa sesi dengan selang waktu satu minggu.

Dampak intervensi yang dilakukan terhadap para korban dan pelaku *bullying* dapat mengurangi tingkat trauma berat yang mereka alami. Setelah menjalani hipnoterapi, korban yang semula mengalami trauma mengalami transformasi positif dengan meningkatnya semangat dan merasa lebih nyaman dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Selain itu pelaku juga mengalami perubahan perilaku dan pikiran serta mampu mengendalikan emosi,. Hasil ini menunjukkan bahwa hipnoterapi dapat menjadi pendekatan efektif dalam penanganan kasus *bullying*, membantu para korban untuk memulihkan diri dari trauma yang dialami dan memberikan kesempatan kepada pelaku untuk memperbaiki perilaku mereka.

#### B. Saran

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini belum sempurna dan masih terdapat kekurangan. Maka dari itu, peneliti ingin menyampaikan saran yang berguna untuk penelitian selanjutnya:

## 1. Bagi Sekolah

Bagi Sekolah agar dapat membuat aturan yang konsisten dan berdaya guna untuk sekolah dalam hal hukuman serta penanganan korban dan pelaku sesuai dengan perundang-undangan mengenai tindakan *bullying*. Adapun terkait pasal *bullying* di sekolah, baik pasal *bullying* fisik dan pasal *bullying* verbal, Pasal 76C UU 35/2014 mengatur setiap orang dilarang menempatkan, membiarkan, melakukan, menyuruh melakukan, atau turut serta melakukan kekerasan terhadap anak.

## 2. Bagi Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk menggunakan pendekatan longitudinal dalam mengkaji PTSD (gangguan stress pasca trauma) pada korban *bullying*. Studi jangka panjang memungkinkan peneliti untuk mengamati perkembangan gejala PTSD dari waktu ke waktu dan memahami faktor-faktor yang mempengaruhi pemulihan atau perburukan kondisi tersebut. Selain meneliti faktor risiko, penting untuk mengidentifikasi dan memahami faktor pelindung yang dapat membantu korban *bullying* mengatasi PTSD. Faktor-faktor seperti dukungan sosial, keterampilan coping, dan intervensi psikologis yang efektif bisa menjadi fokus utama penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, E. H. (2019). Cognitive-Behavioral Therapy Untuk Menangani Kemarahan Pelaku *Bullying* Di Sekolah. *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)*, 4 (1), 14–18.
- Aminullah, M. (2020). *Hubungan Antara Bullying Verbal Dengan Tingkat Kepercayaan Diri Remaja Di Desa Tanjung Alai Kecamatan Xiii Koto Kampar* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).
- Aulia, D., & Nababan, R. (2021). Dampak *Bullying* Terhadap Peserta Didik SMA.
- Batubara, J. R. (2016). Adolescent development (perkembangan remaja). *Sari pediatri*, 12(1), 21-9.
- Cahyono, T. N. E. (2020). *Pengaruh bullying terhadap kepercayaan diri mahasiswa Psikologi UIN Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Dimas, W. S. (2020). *Strategi Guru Pai Dalam Mencegah Tindakan Bullying Di Smpn 24 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).
- Ela Zain Zakiyah, Sahadi Humaedi, dan Meilanny Budiarti Santoso. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Remaja Dalam Melakukan *Bullying*. *Jurnal Penelitian & PPM*, 4 (2), Hal: 129 - 389
- Fakhriyani, D. V. (2019). Kesehatan mental. *Pamekasan: duta media publishing*.
- Hamali, S. (2016). Karakteristik keberagamaan remaja dalam perspektif psikologi. *Al-Adyan: Jurnal Studi Lintas Agama*, 11(1), 81-98.
- Fatmawaty, R. (2017). Memahami psikologi remaja. *Reforma: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 6(2).
- Gusman, N. M., & Marlini, M. (2018). Pembuatan Motion Graphic untuk Memperkenalkan Perpustakaan kepada Siswa Sekolah Dasar dalam Bentuk Video. *Ilmu Informasi Perpustakaan dan Kearsipan*, 7(2), 88-94.
- Hadijah, Nor. (2022). Hubungan Tindakan Bullying Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja di SMA “X” Bnajarmasin. PROGRAM STUDI SARJANA KEPERAWATAN JURUSAN KEPERAWATAN FAKULTAS KESEHATAN UNIVERSITAS SARI MULIA BANJARMASIN.
- Hamali, S. (2016). Karakteristik keberagamaan remaja dalam perspektif psikologi. *Al-Adyan: Jurnal Studi Lintas Agama*, 11(1), 81-98.
- Haqye, N. E. (2022). Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik pada Kegiatan Pramuka. *Journal of Education and Culture*, 2(1), 57-63.
- Harahap, E., & Saputri, N. M. I. (2019). Dampak psikologis siswa korban *bullying* di SMA Negeri 1 Barumun. *Ristekdik: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 68-75.
- Haslan, M.M , Fauzan & Ahmad, Agus. (2021). Pola penanganan korban perilaku perundungan (bullying) pada siswa SMPN Kecamatan Kediri Kabupaten Lombok Barat. *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1, p. 33-44, 2503-5347.
- Hikmat R, Yosep I, Hernawaty T, Mardhiyah A. A Scoping Review of Anti-Bullying Interventions: Reducing Traumatic Effect of Bullying Among Adolescents. *J Multidiscip Healthc*. 2024 Jan 20;17:289-304. doi: 10.2147
- Hudaeni, H. (2023). *Gerakan Pramuka Sebagai Sarana Pendidikan Karakter Di Mts*

- NW Benyer Lombok Timur (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- IN-IN, I. I. (2022). *Peran Guru Dalam Mengatasi Prilaku Bullying Pada Siswa Di Sd Aisyiyah 1 Mataram* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram).
- Iswan, A. H., & Royanto, L. R. M. (2019). Intervensi Perilaku Perundungan pada Siswa Sekolah Dasar sebagai Pelaku. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 9(2), 122–134. <https://doi.org/10.26740/jptt.v9n2.p122-134>
- Junita, J., Mamesah, M., & Hidayat, D. R. (2015). Kondisi Emosi Pelaku *Bullying*. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 4(2), 57-63.
- Komariyah, S. *Dampak Bullying School Terhadap Perkembangan Sosial Remaja DI SMK AL-MUHTADIN Depok* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Kurnia, K., Astuti, I., & Yusuf, A. (2019). Perilaku *Bullying* Verbal Pada Peserta Didik Kelas IX SMP LKIA Pontianak. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(3).
- Kusumasari Kartika Hima Damayanti dan Farida Kurniawati. (2019). *Bullying* di Sekolah: Pengertian, Dampak, Pembagian, dan Cara Menanggulangnya. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17 (1), 55-66
- Laila Syathroh, Intan Satriani, dan Iman Santoso 2020. Peningkatan Literasi Teknologi Guru Bahasa Inggris Melalui Pelatihan Digital Storytelling di Kecamatan Jalan Cagak - Subang. *Abdimas Siliwangi*, Vol 03 (01), 138-147 Afdal, Heri Widodo 2019. Analisis Pelaksanaan Kegiatan Pramuka di SD Negeri 004 Samarinda Utara Tahun 2019. *Jurnal Pendas Mahakam*. Vol 4 (2). 68-81
- Lusiana, S. N. E. L., & Siful Arifin. (2022). DAMPAK BULLYING TERHADAP KEPRIBADIAN DAN PENDIDIKAN SEORANG ANAK. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 10(2), 337–350. <https://doi.org/10.52185/kariman.v10i2.252>
- Masnurrima Heriansyah 2017. Strategi Mengatasi Trauma Pada Korban *Bullying* Melalui Konseling Eksistensial *Jurnal Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum Bimbingan dan Konseling Berbasis KKN*, 122-1
- Mujtahidah, M. (2017). *Analisis Perilaku Pelaku Bullying dan Upaya Penanganannya (Studi Kasus pada siswa MAN 1 Barru)* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Ningsih, S. D., Mora, I., Meliala, S., & Fitri, C. (2021). Studi Kasus Pengaruh Hipnoterapi terhadap Penurunan Ptsd (Post Traumatic Stress Disorder) pada Remaja Perempuan Korban Kekerasan Berpacaran. *Jurnal Psychomutiara*, 4(2), 19-39.
- Nurdiansyah, A. (2020). *Bullying*.
- Oktaviany, D., & Ramadan, Z. H. (2023). Analisis Dampak *Bullying* Terhadap Psikologi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1245-1251.
- Purmansyah Ariadi. 2013. Kesehatan Mental dalam Perspektif Islam. *Jurnal Medika*, Vol. 3 (No.2), 118-127
- Ramadhanti, R., & Hidayat, M. T. (2022). Strategi Guru dalam Mengatasi Perilaku



- Bullying Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4566–4573.  
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2892>
- Ramdoni, A., & Fahrudin, Adi. (2020). Pengaruh Intervensi Penyuluhan Sosial Terhadap Pengetahuan dan Sikap Siswa Tentang Perundungan di SMP Muhammadiyah Puraseda. *Journal of Social Work and Social*, 1(2), 2721-6918.
- Rismayanti, M. A. (2022). Pengaruh Tindakan *Bullying* Terhadap Perkembangan Mental Anak Kelas V Sekolah Dasar Negeri Pamulang Indah.
- Rohmah, M. (2020). Efektivitas Hipnoterapi Untuk Menurunkan Tingkat Stres Pada Remaja di UPT Perlindungan dan Pelayanan Sosial Asuhan Anak Trenggalek. Skripsi Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Sari, Y. P., & Azwar, W. (2017). Fenomena *bullying* siswa: Studi tentang motif perilaku *bullying* siswa di SMP Negeri 01 Painan, Sumatera Barat. *Ijtima'iyya: Jurnal Pengembangan Masyarakat Islam*, 10(2), 333-367.
- Setia Budhi, Phd. 2016. *Kill Bullying: Hentikan Kekerasan di Sekolah*. Banjarmasin Ricca Novalia. 2016 Dampak *Bullying* Terhadap Kondisi Psikososial Anak di Perkampungan Sosial Pingit Skripsi. Fakultas Dakwah dan Komunikasi. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. Yogyakarta
- Siwi Krisno Putri. (2018). Peran Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Membangun Karakter Siswa Sebagai Bentuk Implementasi Dari Revolusi Mental Pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pakel. *Jurnal Rontal Keilmuan*, 4 (1), 66-78
- Sugiarti A. Musabiq dan Isqi Karimah. 2018. Description of Stress and Its Impact on Students. *InSight*, Vol. 20, No. 2, 75-83
- Susanti, Y., Pamela, E. M., & Haryanti, D. (2018). Gambaran Perkembangan Mental Emosional Pada Remaja. In *Unissula Nursing Conference Call for Paper & National Conference* (Vol. 1, No. 1, pp. 38-44).
- Wahani, E. T., Isroini, S. P., & Setyawan, A. (2022). Pengaruh Bullying Terhadap Kesehatan Mental Remaja. *EduCurio: Education Curiosity*, 1(1), 198–203. Retrieved from <https://qjurnal.my.id/index.php/educurio/article/view/104>
- Wandansari Sulistyorini. 2017. Depresi: Suatu Tinjauan Psikologis. *Sosio Informa* Vol. 3, No. 02, 153-164
- Wicaksana, A. I. (2017). Hubungan antara kontrol diri dan perilaku *bullying* di Sekolah. Wulandari, D. R. (2022). Penanganan *Bullying* Melalui Penguatan Karakter Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Paradigma*, 13(1), 82-94.
- Yaqin N. M dan Kusaini A. (2023). Efektivitas Gladian Pemimpin Regu Pramuka Penggalang sebagai Bingkai Roots dalam Pencegahan Perundungan Berbasis Sekolah. *Jurnal Kajian Pendidikan dan Kepramukaan*, 1 (2), 40-45
- Zulharmaswita, Z. (2018). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Kejadian *Bullying* Pada Anak Kelas IV, V, dan VI SD, di SD X Kota Padang. *JIK JURNAL ILMU KESEHATAN*, 2(1), 6-11.