

**PENDIDIKAN KARAKTER ANAK DALAM KELUARGA DENGAN
METODE *ISLAMIC PARENTING***



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Sosial Dan Humaniora
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi**

Disusun Oleh:

Indah Nur Hidayanti

20107010016

Dosen Pembimbing:

Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A.,Psi

NIP: 197509102005012003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN HUMANIORA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA

YOGYAKARTA

2024

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah:

Nama : Indah Nur Hidayanti

NIM : 20107010016

Prodi : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi ini adalah asli hasil karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain

Apabila dikemudian hari dalam skripsi saya ditemukan plagiasu dari karya orang lain maka saya bersedia ditindak sesuai aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian pernyataan ini saya buat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya

Yogyakarta, 15 Juli 2024



Indah Nur Hidayanti
NIM: 20107010016

NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI

NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Tempat

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah memeriksa mengarahkan dan melakukan perbaikan seperlunya maka saya selaku pembimbing menyatakan bahwa saudara:

Nama : Indah Nur Hidayanti

NIM : 20107010016

Program Studi : Psikologi

Judul : Pendidikan Karakter Anak dalam Keluarga dengan Metode *Islamic*

Parenting

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Psikologi. Harapan saya semoga saudara segera dipanggil untuk mempertanggungjawabkan skripsinya dalam sidang munaqosah

Wassalamualalikum warahmatullahi wabarakatuh.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta 18 Juli 2024

Pembimbing



Dr. R. Rachmy Diana, S. Psi., M.A., Psi

NIP. 19750910 200501 2 003



PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1144/Un.02/DSH/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : Pendidikan Karakter Anak dalam Keluarga dengan Metode *Islamic Parenting*

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : INDAH NUR HIDAYANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 20107010016
Telah diujikan pada : Selasa, 30 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Raden Rachmy Diana, S.Psi., M.A., Psi,
SIGNED

Valid ID: 66c306babc8b



Penguji I

Dr. Pihasniwati, S.Psi, M.A., Psikolog
SIGNED

Valid ID: 66c36ef29818e



Penguji II

Ismatul Izzah, S.Th.I., M.A.
SIGNED

Valid ID: 66c2a57283c18



Yogyakarta, 30 Juli 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

Dr. Mochamad Sodik, S.Sos., M.Si.
SIGNED

Valid ID: 66c42d9a75c69

HALAMAN MOTTO

Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui

(Q.S Al-Baqarah: 216)

Dan janganlah kamu seperti orang-orang yang melupakan Allah, sehingga Allah menjadikan mereka lupa akan diri sendiri. Mereka itulah orang-orang fasik

(Q.S Al-Hasyr: 19)



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya skripsi ini penulis persembahkan untuk:

Program Studi Psikologi

Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Almamater tercinta tempat saya belajar, mengembangkan ilmu dan postesi

Bapak, ibu, dan adik

Terima kasih untuk segala dukungan, kasih sayang dan cintanya yang selalu menyertaiku

Diri sendiri

Terima kasih telah berusaha, you did it.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya yang tiada henti-hentinya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini. Sholawat salam senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW semoga kita dapat selalu meneladani kemuliaan beliau.

Laporan penelitian skripsi yang berjudul **“Pendidikan Karakter Anak dalam Keluarga dengan metode *Islamic Parenting*”** ini merupakan sebuah perjalanan dan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana program studi Psikologi Fakultas Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, doa, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang sudah membantu pelaksanaan tugas akhir sampai selesai:

1. Bapak Dr. Mochammad Sodik, S.Sos., M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Lisnawati, S.Psi., M..Psi selaku Kepala Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

3. Ibu Ratna Muatika Handayani, S.Psi., M.Psi., Psi selaku Dosen Pembimbing Akademik yang sudah meluangkan waktu, memberikan arahan, memberika dukungan serta menyemangati selama masa perkuliahan.
4. Ibu Raden Rahcmy Diana, S.Psi., M.A., Psi selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan, kritik, saran serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Pihasnawati, S.Psi., M.A., Psi selaku Dosen Penguji satu Skripsi yang telah memberikan arahan, kritik, saran serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Ismatul Izzah, S.Th.I., M.A selaku Dosen Penguji dua Skripsi yang telah memberikan arahan, kritik, saran serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial Humaniora yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis.
8. Bapak dan Ibu staf Tata Usaha Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Sosial Humaniora yang telah banyak memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis.
9. Keluarga tercinta, kedua orang hebat dalam hidup saya bapak dan mamak, terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat, dan doa baik yang tidak pernah terhenti kalian berikan kepadaku dan adik-adikku yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
10. Seluruh informan penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu serta tenaga untuk membantu proses penelitia.
11. Teman-teman seperjuangan, yang telah kebersamai serta saling memberikan dukungan.

12. Teruntut diri sendiri, Indah Nur Hidayanti yang sudah berusaha hingga dapat menyelesaikan setiap tahapan.

13. Kepada semua pihak yang tidak bisa dituliskan namanya disini, teimakasih sudah turut memberi dan mengingatkan hal baik kepada penulis.

Penulis sepenuhnya sadar bahwa tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga kritik dan sara tentu diperluka untuk memperbaikinya. Semoga tugas akhir ini membawa manfaat bagi penulis dan pembaca. Aamiin Allahumma Aamiin.

Yogyakarta, 15 Juli 2024

Indah Nur Hidayanti

NIM: 20107010016



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN PENELITIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PENGESAHAN TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
INTISARI	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7

D. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Literature Review.....	9
B. Dasar teori.....	16
C. Kerangka teoritik.....	52
D. Pertanyaan penelitian	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Metode dan Pendekatan Penelitian	58
B. Fokus Penelitian.....	58
C. Informan dan Setting Penelitian.....	59
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	60
E. Teknik Analisis dan Intepretasi Data	62
F. Keabsahan Data Penelitian.....	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Orientasi Kancan dan Persiapan penelitian.....	65
B. Pelaksanaan Penelitian.....	68
C. Hasil Penelitian	69
D. Pembahasan Hasil Penelitian	117
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	129
A. Kesimpulan	129

B. Saran.....	131
DAFTAR PUSTAKA	132
LAMPIRAN.....	137



DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka teortik.....	56
Bagan 2. Hasil informan 1	86
Bagan 3. Hasil Informan 2	100
Bagan 4. Hasil Informan 3	116



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Diri Informan.....	66
Tabel 2. Pelaksanaan Penelitian.....	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman pengumpulan Data	138
Lampiran 2. Verbatim Informan penelitian	141
Lampiran 3. Kategorisasi data	162
Lampiran 4. Hasil Observasi.....	192
Lampiran 5. Informed Consent	202
Lampiran 6. Member Check	205
Lampiran 7. Contact Person.....	208



PENDIDIKAN KAREKTER ANAK DALAM KELUARGA DENGAN METODE *ISLAMIC PARENTING*

Indah Nur Hidayanti

20107010016

INTISARI

Rendahnya moral anak zaman sekarang sebagaimana terjadinya kasus-kasus tindakan yang menyimpang nilai-nilai moral bahkan hingga melakukan tindakan kriminalitas merupakan suatu permasalahan yang sangat meresahkan. Hal ini tidak terlepas dari pentingnya peran pengasuhan orang tua dimana pengasuhan sebagai bentuk pendidikan karakter anak. *Islamic Parenting* adalah salah satu metode pengasuhan yang berbasis islam dengan menanamkan nilai-nilai moral sesuai ajaran islam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran *Islamic Parenting* terhadap Pendidikan karakter anak yang dilakukan dilingkungan keluarga. sehingga diketahui karakter apa saja yang terbentuk melalui penerapan *Islamic Parenting*. Penelitian ini Menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi deskriptif. Subjek penelitian ini berjumlah 3 orang ibu Muslimah dan menerapkan *islamic parenting* secara sadar dalam keluarga . Hasil dari penelitian ini diketahui bahwa seluruh subjek penelitian menerapkan *islamic parenting* sebagai proses Pendidikan karakter anak. Terdapat lima metode *islamic parenting* yang digunakan yaitu metode nasihat, keteladanan, pembiasaan, perhatian dan hukuman. Setiap informan memiliki strategi dalam penerapan lima metode *islamic parenting* sehingga ditemukan motif perbedaan pada gambaran penerapan *islamic parenting* disetiap informan. Melalui serangkaian penerapan *islamic parenting* sebagai bentuk Pendidikan karakter anak yang dilakukan. Terdapat beberapa karakter anak yang terbentuk yaitu sopan santun, jujur, disiplin, mandiri, rajin dan taat beribadah.

Kata kunci: *Islamic Parenting, Pendidikan Karakter, anak, keluarga.*

CHILDREN'S CHARACTER EDUCATION IN THE FAMILY USING ISLAMIC PARENTING METHOD

Indah Nur Hidayanti

20107010016

ABSTRACT

The low morals of today's children, as well as cases of actions that deviate from moral values, even committing criminal acts, is a very disturbing problem. This cannot be separated from the importance of the role of parenting, where parenting is a child's character education. Islamic Parenting is an Islamic-based parenting method that instills moral values according to Islamic teachings. This research aims to describe the description of Islamic Parenting regarding children's character education carried out in the family environment. so that it is known what characters are formed through the application of Islamic Parenting. This research uses qualitative research methods with a descriptive phenomenological approach. The subjects of this research were 3 Muslim mothers and implementing Islamic parenting consciously in the family. The results of this research show that all research subjects apply Islamic parenting as a process of children's character education. There are five Islamic parenting methods used, namely advice, example, habituation, attention and punishment. Each informant has a strategy in implementing the five Islamic parenting methods so that different motives are found in the description of the implementation of Islamic parenting in each informant. Through a series of applications of Islamic parenting as a form of children's character education, several children's characters are formed, namely polite, honest, disciplined, independent, diligent and devout in worship.

Keywords: *Islamic Parenting, Character Education, children, families.*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Karakter adalah budi pekerti ataupun tabiat individu yang menjadi salah satu ciri khusus pada setiap individu. Menurut Majid, (2012) Karakter merupakan sifat kejiwaan, akhlaq atau budi pekerti yang menjadi suatu karakteristik individu atau sekelompok individu Menurut Mustoip, (2018) Karakter merupakan suatu hal yang melekap pada individu diawali dengan individu yang berpikir dan bertindak atas dasar moralitas yang diterapkan oleh pendidikan anak terhadap suseptibel nilai moralitas dilingkungan tempat tinggal. Menurut Thomas Likcona (2013) karakter memiliki tiga bagian penting yaitu pengetahuan moral, perasaan moral dan perilaku moral. Lebih dari itu karekter sangatlah penting dalam hidup bermasyarakat. Karakter dapat membentuk sebuah identitas untuk dikenali sebagai seseorang yang baik ataupun buruk. Karakter dapat terbentuk melalui Pendidikan karakter yaitu sarana penanaman nilai-nilai moralitas dalam kehidupan Beragama dan berbangsa.

Pendidikan karakter merupakan Pendidikan sepanjang masa yaitu sebagai arah perkembangan manusia menjadi individu yang bermoral. Bukan hanya pengetahuan intelektual namun pengetahuan moral juga menjadi bagian penting yang mendasar. Pendidikan karakter merupakan Langkah awal dalam rangka mempersiapkan generasi yang berkualitas dimasa mendatang untuk kepentingan kehidupan sosial individu tersebut sekaligus kepentingan bernegara. Pendidikan karakter sangatlah penting dari berbagai sisi. Dalam Pendidikan karakter tidak hanya mengajarkan tentang kebaikan namun juga untuk penanaman *habituation*

sehingga dapat dipraktikan sebagai *outcome* pengajaran. Menurut Thomas Lickona Pendidikan karakter memiliki tiga unsur pokok yaitu mengetahui kebaikan, mencintai kebaikan, dan melakukan kebaikan. (Lickona, 2013)

Namun keresahan yang saat ini terjadi adalah tentang bagaimana kondisi karakter dan moral pada anak zaman sekarang. Banyak sekali kasus kasus yang sudah terjadi menunjukkan betapa rendahnya nilai nilai moral anak zaman sekarang. Dilansir dari berbagai media masa banyak berita- berita tentang Perilaku-perilaku tidak terpuji yang terjadi seperti perilaku mencontek terlebih ketika masa pandemi banyak perubahan sistem pembelajaran yang terjadi hal ini berakibat pada beberapa perilaku kecurangan, telah dilakukan survey di kota bandung dengan Hasil survey menunjukkan bahwa siswa menyatakan bahwa sebanyak 88,3 persen menyatakan pernah menyontek, dan hanya 11,7 persen yang tidak menyontek. 86 persen selama pandemic mereka mengerjakan tugas dengan melakukan copy paste dari internet, sehingga perbuatan ini dikategorikan sebagai kecurangan akademik (Yulianto, 2022). Selain itu terjadi juga pembakaran sekolah yang terjadi di salah satu sekolah daerah temanggung dimana alasan pelaku melakukan hal tersebut adalah karena sering menerima perilaku buru dari teman-teman dan gurunya (Permana, 2023).

Terjadi pula kasus- kasus perundungan yang mengakibatkan kematian yang terjadi pada salah satu siswi dibandung (Panuntun, 2024). Dilansir dari media masa bahwa sepanjang tahun 2023 bulan januari hingga September telah terjadi 23 kasus perundungan yang terjadi di satuan instansi Pendidikan jenjang SD, SMP, hingga SMA/SMK (Ihsan, 2023). Wakil ketua komisi IX DPR RI Kurniasih Mufidawati

menyatakan sangat prihatin dengan adanya pengajuan dispensasi usia pernikahan karena banyaknya remaja wanita yang sudah hamil diusia yang masih dini, ditinjau dari laporan estabilyty kasus hamil tidak diinginkan dari tahun 2015 hingga 2019 mencapai 40% dari jumlah kehamilan (IX, 2023), Sedangkan data yang di tampilkan KPAI terdapat kasus anak berhadapan dengan hukum atau sebagai pelaku kejahatan sebanyak 33 kasus sepanjang januari hingga september 2023 (R.N, 2023).

Terjadinya kasus-kasus tersebut merupakan dampak dari darurat moral dan etika pada anak zaman sekarang. Yang mana salah satu faktor penyebab terjadinya darurat moral pada anak zaman sekarang adalah rendahnya pendidikan karakter yang diterima oleh anak. Minimnya pendidikan karakter akan menimbulkan krisis moral yang berakibat negatif di masyarakat (Fahdini, 2021). Dimana faktor pembawaan karakter dan psikologis yang didapat dari didikan orang tua didalam rumah sebagai tempat anak menghabiskan banyak waktu juga memiliki andil besar dalam pembangunan serta penanaman nilai karakter dari seorang anak (Yati, 2021). Dengan begitu tidak dapat dipungkiri bahwa penerapan pendidikan karakter harus dilakukan secara seimbang. Dimulai dari dalam lingkup keluarga yang merupakan lingkungan pertama anak hingga dilingkup pendidikan anak. Namun dalam penerapan pendidikan karakter dilingkup keluarga tidaklah semudah membalikkan tangan perlu adanya gaya pengasuhan yang tepat dan kesabaran serta penyeimbangan pendidikan di rumah dan disekolah, tetapi pada kenyataannya masih banyak orang tua yang melimpahkan semua peran pendidikan pada sekolah tanpa ingin mengetahui proses pendidikan tersebut (Ainissyifa, 2017).

Implementasi Pendidikan karakter perlu ditanamkan sejak dini. Dalam Pendidikan karakter anak mendapat pengajaran tentang sikap atau Tindakan diri, nilai moralitas, dan pembiasaan diri untuk bersikap baik. Penerapan Pendidikan karakter sejak dini juga perlu disesuaikan dengan tingkatan perkembangan anak sehingga anak diharapkan dapat tumbuh dengan karakter yang positif. Selain itu ketika anak sudah memasuki masa Pendidikan maka perlu adanya kesadaran dan kerja sama adanya hubungan dua arah dan kesepakatan antara layanan Pendidikan dengan keluarga dalam Pendidikan karakter dan gaya pengasuhan untuk menciptakan karakter positif pada anak. Salah satu faktor pendukung dalam pembentukan karakter seperti karakter disiplin anak adalah adanya kerja sama timbal balik yang dilakukan orang tua dan guru disekolah (Dafit, 2022)

Menumbuhkan karakter baik anak dilingkup keluarga terletak pada bagaimana penerapan gaya pengasuhan yang dilakukan keluarga. Karena keluarga adalah lingkungan pertama dan sarana pendidikan utama dalam kehidupan anak. Didalam keluargalah anak dilahirkan serta menerima pengasuhan dan pendidikan dari orang tua. Bukan hanya sekedar itu keluarga juga sebagai tempat bertumbuh, dan berkembang anak. Dalam keluarga anak juga belajar tentang kasih sayang, cinta, dan tanggung jawab. Interaksi keluarga akan menumbuhkan rasa aman dan nyaman bagi anak. Setiap keluarga memiliki gaya interaksi, strategi dan pola pengasuhan yang berbeda beda berlandaskan visi misi suatu keluarga. Keluarga punya peran penting dalam penanaman nilai moral sebagai pendidikan karakter yaitu melalui kegiatan positif yang dilakukan berulang dan keteladanan sejak usia dini dikehidupan sehari-hari (Jeti la, 2021).

Perilaku orang tua akan menjadi *role model* bagi anak, yang mana setiap perilaku orang tua itu sebagai pembelajaran bagi anak. Salah satu peran penting orang tua adalah memberikan pengasuhan dan pendidikan karakter bagi anak. Pengasuhan merupakan aksi orang tua atau upaya tindakan orang tua sebagai bentuk interaksi dalam pertumbuhan, perkembangan, pembelajaran dan pendidikan anak. Pola asuh orang tua adalah serangkaian tindakan orang tua dalam memberi pengajaran pada anak. Menurut Habibi, 2005 dalam (Yuniarti, 2022). pola asuh orang tua adalah sebuah pola interaksi orang tua dengan anaknya dalam suatu pembelajaran dan Pendidikan yang kelak akan amat berfaedah bagi tumbuh dan kembang anaknya.

Semakin sering orang tua menerapkan perilaku teladan pada anaknya, maka akan semakin meningkatlah pengetahuan nilai moral pada anak. Hasil sebuah penelitian menjelaskan bahwa keteladanan orang tua mempunyai hubungan yang kuat dan signifikan terhadap perkembangan nilai moral anak (Wuryaningsih, 2022). Hasil penelitian dari Sari, (2022) tentang pola asuh orang tua bahwa pola asuh orang tua dengan karakter religius siswa mempunyai hubungan positif. Hasil penelitian Yuniarti, (2022) diketahui bahwa pola asuh demokratis yang orang tua terapkan terhadap kemandirian belajar siswa memiliki hubungan yang signifikan.

Pentingnya peran orang tua dalam pengasuhan juga menjadi salah satu faktor tingkat pendidikan karakter anak. Banyak keluarga dan orang tua saat ini yang telah sadar tentang pentingnya pendidikan karakter pada anak. Mulai dari pemilihan instansi pendidikan seperti pemilihan pendidikan yang berbasis keagamaan. Diketahui dari penelitian sebelumnya bahwa konsep Pendidikan

Agama Islam menekankan kualitas sesuai dengan kebutuhan universal dan sosial media memiliki pengaruh yang besar bagi degradasi moral (Latif, 2022). Hasil penelitian yang dilakukan Hidayat, (2023) menunjukkan bahwa pendidikan agama islam berperan penting dalam menghadapi dengradasi moral, dengan pendidikan agama islam dalam membentuk karakter, pendidikan agama islam dalam revitalisasi pendidikan karakter, dan pendidikan agama islam dalam membentuk masyarakat madani. Dalam mengatasi degradasi moral, pendidikan agama islam memiliki upaya dan strategi baik dari segi sistem pendidikan maupun keagamaan. Selain itu pemilihan penerapan pengasuhan positif juga dapat dilakukan para orang tua. Banyak jenis- jenis pengasuhan yang sekaligus sebagai sarana pendidikan karakter anak salah satu pola asuh yang bersinggungan dengan penanaman nilai-nilai keagamaan adalah Islamic Parenting yaitu pola pengasuhan dengan menanamkan nilai-nilai keagamaan sebagai bentuk pendidikan karakter yang berlandaskan keilmuan islam.

Islamic parenting merupakan gaya pengasuhan orang tua pada anaknya sebagai solusi pendidikan menggunakan pendekatan karakter budi pekerti menurut islam dan religiusitas, dengan begitu *Islamic parenting* diartikan sebagai gaya asuh orang tua kepada anaknya yang berfokus dalam pendidikan berdasarkan Islam. (Fitri, 2020). Dengan *Islamic parenting* diharapkan dapat mencetak generasi penerus keluarga dan bangsa yang Tangguh, terampil, disiplin dan berkarakter mulia. Hasil penelitian Adelia, (2020) menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan anak usia dini itu dipengaruhi pada tingkat pengetahuan *Islamic parenting* yang dipahami dan diamalkan orang tua dalam proses pengasuhan. Selain itu konsep

prophetic parenting Rasulullah SAW yang telah diterapkan oleh para orang tua memiliki kontribusi besar bagi upaya orang tua dalam mendidik nilai-nilai karakter anak dan menimalisir permasalahan permasalahan yang terjadi dalam diri anak (Badria, 2022).

Adanya hal tersebut mendorong penulis melakukan penelitian untuk memberi wawasan dan pengetahuan kepada para orang tua ataupun calon orang tua dalam membimbing dan memberi pengajaran pada anaknya agar mampu menjadi individu yang berkarakter mulia dalam menjalani kehidupan dalam masyarakat melalui *Islamic parenting* sebagai bentuk pendidikan karakter pada anak. Penelitian ini akan mengkaji bagaimana **“Pendidikan Karakter Anak dalam Keluarga dengan Metode Islamic Parenting”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana proses pendidikan karakter anak dalam keluarga melalui *islamic parenting*?
2. Karakter apa yang terbentuk melalui *Islamic parenting*?
3. Apa saja yang menjadi faktor penghambat dan pendorong dalam penerapan *Islamic parenting*?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan pendidikan karakter anak dalam keluarga melalui *islamic parenting*.

D. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan sumbangasih pemikiran mengenai pendidikan karakter pada anak melalui proses pola asuh islami. Serta dapat memperkaya ilmu pengelahuan dan sebagai literature khususnya yang berkaitan dengan pendidikan karakter pada anak melalui *Islamic parenting*

b. Manfaat praktis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi para pembaca dengan penelitian ini pembaca, ataupun praktisi untuk dapat praktik mengenai pendidikan dan pengembangan karakter anak melalui *Islamic parenting*. Dan diharapkan dapat menjadi renungan bagi orang tua agar dapat mengimplementasikan Pendidikan karakter anak dengan berbagai pendekatan salah satunya adalah dengan menerapkan pengasuhan islami.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan peneliti, dapat ditarik beberapa kesimpulan mengenai Pendidikan karakter anak dalam keluarga melalui metode *islamic parenting*. Penelitian ini melibatkan tiga informan yaitu tiga ibu muslimah yang dengan sadar *menerapkan islamic parenting* dalam keluarga. Dalam penerapan *Islamic parenting* ketiga informan pada penelitian ini menunjukkan bahwa ketiganya menerapkan *Islamic parenting* dalam keseharian sebagai bentuk pendidikan karakter anak. diketahui bahwa ketiga informan menerapkan berbagai metode *Islamic parenting*, ditunjukkan dari cara ketiga informan dalam memberi pengajaran untuk selalu bertawakal, beribadah kepada tuhan, memberi pengajaran tentang adab dan akhlak mulia pada anak, menerapkan pembiasaan positif pada anak, dan bahkan memberi fasilitas pendidikan informal pada anak diluar rumah. Metode *islamic parenting* yang dilakukan ketiga informan antara lain dengan pemberian nasihat, keteladanan, pembiasaan, perhatian dan hukuman, namun setiap informan memiliki cara tersendiri dalam menerapkan metode-metode tersebut. Sehingga terbentuklah hubungan dan kelekatan yang baik antara ibu dan anak.

Selanjutnya dari ketiga informan dalam penelitian ini adalah informan memberi pengajaran anak-anaknya tentang nilai moralitas, bertanggung jawab, dan disiplin. Selain itu ketiga informan mengajarkan

penalaran dalam bertindak, dan mengelolah emosi. Cara informan mendidik anak berbeda gender memiliki dua model yang berbeda yaitu disesuaikan dengan tahapan usia dan disesuaikan gender dimana cara asuh anak laki-laki lebih tegas dari pada anak perempuan.

Sesuai dengan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa ketiga informan telah memberikan Pendidikan karakter pada anak melalui metode *Islamic parenting* sesuai dengan kaidah-kaidah islam yang diselaraskan dengan nilai moralitas yang ada. Sehingga melalui penerapan *Islamic parenting* sebagai bentuk proses Pendidikan karakter dalam keluarga ketiga informan dapat membentuk karakter positif pada anak. Diantaranya adalah karakter sopan santun, jujur, berani, rajin dan bertanggung jawab. Tidak hanya menciptakan karakter positif tetapi juga meningkatkan nilai religiusitas anak. Selain itu tidak dapat dipungkiri bahwa terdapat beberapa hal yang menjadi penghambat dan pendorong dalam penerapan Islamic parenting yaitu kondisi kelelahan informan, kondisi emosional anak yang tidak stabil dan rendahnya pengetahuan tentang islamic parenting menjadi faktor penghambat informan dalam menerapkan pengasuhan, sedangkan hal yang menjadi pendorong dalam pengasuhan adalah adanya capaian perkembangan dan pertumbuhan anak yang menjadi motivasi untuk terus mendidik serta mengasuh anak, dan kondisi emosional anak yang stabil.

B. Saran

Setelah melalui beberapa proses penelitian, peneliti menyadari bahwa hasil yang didapatkan dari penelitian ini dapat dikaji lebih lanjut. Oleh sebab itu peneliti memberikan beberapa saran yaitu:

1. Bagi orang tua

Berdasarkan pengalaman dalam pengasuhan informan terdapat beberapa hal yang dapat diambil sebagai pembelajaran berharga, bahwa Pendidikan karakter pada anak dalam diterapkan melalui pengasuhan. Selain itu bagi orang tua muslim hendaknya memiliki pemahaman tentang pengasuhan dan mampu mengelola pengasuhan terlebih dengan pendekatan islam. Dengan adanya penerapan Islamic parenting dalam keluarga sebagai proses pendidikan karakter akan berdampak pada membentuk moralitas dan religiusitas anak.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya yang akan mengkaji fenomena terkait Pendidikan karakter anak dalam keluarga dengan *Islamic parenting* yang ditinjau dari perspektif lain seperti adat istiadat suatu daerah. serta memperluas keragaman subjek penelitian. Sehingga mendapatkan hasil yang lebih luas dan detail serta dapat mengembangkan dari temuan penelitian secara kuantitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2022). *Buku Metode Penelitian Kualitatif. Makasar, Syakir Media Press*
- Abdurrahman, S. J. (2017). *Islamic Parenting Pendidikan Anak Metode Nabi. Solo, Aqwam.*
- Adelia, F. (2020). *Pengaruh Parenting Islami Terhadap Karakter Disiplin Anak Usia Dini Yang Bersekolah Di Paud Pembina Desa Kembang Seri Kabupaten Kepahiang* (Doctoral Dissertation, Iain Bengkulu).
- Ainissyifa, H. (2017). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Uniga*, 8(1), 1-26.
- Ananta, D. R. (2023, oktober 09). *Asal-Usul Rokan Hulu, Negeri Seribu Suluk yang Merupakan Salah Satu Kabupaten di Provinsi Riau*. Retrieved from ihwal.id: <https://www.ihwal.id/hiburan/68210440474/asal-usul-rokan-hulu-negeri-seribu-suluk-yang-merupakan-salah-satu-kabupaten-di-provinsi-riau>
- Thahir, A. (2023). *Psikologi Perkembangan: Memahami Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia Dari Fase Prenatal Sampai Akhir Kehidupan Dengan Dilengkapi Teori-Teori Perkembangan. Yogyakarta. Penerbit Referensi*
- Aruan, Y., Tampubolon, M., & Sihotang, H. (2021). Peran Orang Tua Dan Peran Guru Terhadap Pendidikan Karakter. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 5(1), 1-12.
- Auliani, R., Larasati, S. A., Afifah, H. U. N., Fatimah, F. N., & Khadijah, K. (2023). Peran Parenting Islami Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Tk Siaga Muda. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 12861-12872.
- Badria, A., & Marlina, L. (2022). *Islamic Parenting: Aktualisasi Konsep Prophetic Parenting Rasulullah Saw Dalam Menanamkan Pendidikan Karakter Pada*

- Anak Usia Dini Di Ra Perwanida 4 Palembang. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5), 1046-1058.
- Dafit, R. E. (2022). KERJASAMA GURU DAN ORANG TUA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS V SDN 190 PEKANBARU. *IJOIS: Indonesian Journal of Islamic Studies*, 95-110.
- Djamarah, S.B. (2014). Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga. Upaya Membangun Citra Membentuk Pribadi Anak. Jakarta: Rineka Cipta
- Fadilah, M. P., Alim, W. S., Zumrudiana, A., Lestari, I. W., Baidawi, A., Elisanti, A. D., & KM, S. (2021). Pendidikan karakter. *Jawa Timur: Agrapana Media*.
- Fikriyah, S., Mayasari, A., Ulfah, U., & Arifudin, O. (2022). Peran Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Anak Dalam Menyikapi Bullying. *Jurnal Tahsinia*, 3(1), 11-19.
- Fitri, A., Zubaedi, Z., & Syafri, F. (2020). Parenting Islami Dan Karakter Disiplin Anak Usia Dini. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 4(1), 1-17.
- Fitriani, O. (2021). Secret Of Enlightening Parenting. *Jakarta Selatan, Serambi Ilmu Semesta*.
- Gumilang, G. S. (2016). Metode Penelitian Kualitatif Dalam Bidang Bimbingan Dan Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 2(2). 144-159.
- Hadi, A., Asrori, Rusman. (20) Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi. *Banyumas, Cv. Pena Persada*.
- Hairina, Y. (2016). Prophetic Parenting Sebagai Model Pengasuhan Dalam Pembentukan Karakter (Akhlak) Anak. *Jurnal Studia Insania*, 4(1), 79-94.
- Hidayat, M. A., Panotogomo, T. S. K., Munawaroh, S., Handayani, S., Saputri, E. I., & Apriliana, N. A. (2023). Urgensi Pendidikan Agama Islam Dalam Menghadapi Degradasi Moral. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 7(1), 23-40.

- Ihsan, d. (2023, oktober 03). *Selama Januari-September 2023, 23 Siswa Alami Bullying dan 2 Meninggal*. Retrieved from kompas.com: <https://www.kompas.com/edu/read/2023/10/03/105633671/selama-januari-september-2023-23-siswa-alami-bullying-dan-2-meninggal>
- IX, K. (2023, februari 02). *Kurniasih: Kasus Anak Hamil di Luar Nikah Sudah Darurat*. Retrieved from DEWAN PERWAKILAN RAKYAT: <https://www.dpr.go.id/berita/detail/id/43062/t/Kurniasih%3A+Kasus+Ana+k+Hamil+di+Luar+Nikah+Sudah+Darurat>
- Jeti, L., Manan, M., Risman, K., & Edison, E. (2020). Application Of Philosophy Values Of Bhinci-Bhinciki Kuli In Early Childhood At Wolio Community. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 530-537.
- Kahija La Yf. (2017). Penelitian Fenomenologis Jalan Memahami Pengalaman Hidup. *Yogyakarta, Penerbit Pt Kanisius*.
- Khafidah, W. (2017). Parenting Ala Rasulullahmuhammad Saw. *Serambi Tarbawi*, 5(2). 69-82.
- Khasanah, Y. B. (2022). Strategi Orang Tua Tunggal dalam Mendidik Akhlak Anak. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 77-90.
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode penelitian kualitatif. *Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP)*.
- Kurniawan, S. (2016). Pendidikan Karakter: Konsepsi Dan Implementasinya Secara Terpadu Dilingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, Dan Masyarakat. *Yogyakarta, Ar Ruzz-Media*
- Lickona. Thomas. (2013). Mendidik Untuk Membentuk Karakter Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan Tentang Sikap Hormat Dan Bertanggung Jawab. *Jakarta, Pt Bumi Askara*.
- Nuronyah, Wardah. (2023). Psikologi Keluarga. *Cirebon: Zenius Publisher*.
- Ni'matuzahroh, d. S. (2016). Observasi dalam psikologi. *Malang: penerbit Universitas Muhammadiyah Malang*.

- Majid, A., & Andayani, D. (2012). Pendidikan Karakter Perspektif Islam *Bandung: Remaja Rosdakarya*.
- Mustoip, S., Japar. M., Julela. Ms. (2018). *Implementasi pendidikan karakter*. Jakad Media Publishing.
- Oktaviyani, N., Al Ghazal, S., & Surbiantoro, E. (2022, August). Implementasi Pendidikan dari QS An-Nisa Ayat 9 tentang Quranic Parenting terhadap Qaulan Sadidan. In *Bandung Conference Series: Islamic Education* (Vol. 2, No. 2, pp. 395-400).
- Panuluh, N. K. H & Yufi Winiastuti, (2020). Modul 8 Fungsi Keluarga. *Jakarta, Pusat Pendidikan Dan Pelatihan Kependudukan Dan Kb Badan Kependudukan Dan Keluarga Berencana Nasional*.
- Rahmawati, S. W. (2016). Holistic Parenting: The Contribution Of Islamic Parenting In Preventing School Bullying In Jakarta, Indonesia. *Journal Of Education And Social Sciences*, 5(2), 82-85.
- R.N, K. (2023, oktober 19). *Data Kasus Perlindungan Anak dari Pengaduan ke KPAI Tahun 2023*. Retrieved from bank data KPAI : <https://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-perlindungan-anak-dari-pengaduan-ke-kpai-tahun-2023>
- Rustiawan, H. (2023). Konteks Ayat Al-Qur'an dengan Pendidikan: Analisis Tafsir al-Qur'an Surah At-Tahrim Ayat 6. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 1-12.
- Rohmah, P. Z., & Daliman, D. (2022). Efektivitas Islamic Parenting Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini: The Effectiveness Of Islamic Parenting In Shaping The Character Of Early Childhood. *Journal Of Psychology And Treatment*, 1(2), 36-45.
- Rosyad, A. M. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Kegiatan Pembelajaran di Lingkungan Sekolah. *TARBAWI*, 173-190.

- Sakinah, M., Annisa, V., & Saputra, R. (2023). HUBUNGAN ANAK DENGAN ORANG TUA DI DALAM KITAB PERHIASAN BAGUS MENURUT NASKAH UTSMAN BIN ABDULLAH BIN 'AQIL BIN YAHYA AL-'ALAWI. *JURNAL DIALOKA: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Dakwah dan Komunikasi Islam*, 2(2), 140-151.
- Sari, O. R., & Handayani, T. (2022). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1011-1019.
- Shofi, U. (2007). Agar Cahaya Mata Makin Bersinar: Kiat-Kiat Mendidik Ala Rasulullah. *Surakarta, Afra Publising*.
- Sukatin, S., Munawwaroh, S., Emilia, E., & Sulistyowati, S. (2023). Pendidikan Karakter Dalam Dunia Pendidikan. *Anwarul*, 3(5), 1044-1054.
- Suwaid, M. N. (2010). *Prohetic Parenting: cara Nabi SAW mendidik anak*. Yogyakarta: Pro-U Media.
- Tsauri, S. (2015). *PENDIDIKAN KARAKTER Peluang Dalam Membangun Karakter Bangsa*. Mlangi Jember: IAIN JEMBER PRESS.
- Wuryaningsih, & Iis Prasetyo. (2022). Hubungan Keteladanan Orang Tua Dengan Perkembangan Nilai Moral Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3180-3192.
- Yani, A., Khaeriyah, E., & Ulfah, M. (2017). Implementasi Islamic Parenting Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini Di Ra At-Taqwa Kota Cirebon. *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1).
- Yuliana, D., Murtono, M., & Oktavianti, I. (2021). Pembentukan Karakter Sopan Santun Anak Melalui Pola Asuh Keluarga. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 7(4), 1434-1439.
- Yuniarti, Y., Darmiany, D., & Jiwandono, I. S. (2022). Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas V Di Sdn Gugus 06 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2B), 528-533.