

**HUBUNGAN ANTARA HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN
HASIL BELAJAR ISMUBA PADA SISWA KELAS VIII
SMP MUHAMMADIYAH 1 TEMPEL TAHUN AJARAN 2023/2024**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana

Strata Satu (S-1) Pendidikan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
Disusun Oleh:
Arina Alfa Yusria
NIM. 17104020087

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI YOGYAKARTA

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arina Alfa Yusrua

NIM : 17104020087

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya, yang berjudul: Hubungan Antara Belajar Bahasa Arab dengan Hasil Belajar ISMUBA pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Tempel Tahun Ajaran 2023/2024 adalah hasil karya pribadi dan sepanjang pengetahuan penyusunan tidak berisi materi dipublikasi atau ditulis orang lain, kecuali bagian-bagian tertentu yang penyusun ambil sebagai acuan.

Yogyakarta, 15 Juli 2024

Yang menyatakan,



Arina Alfa Yusrua

NIM 17104020087

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal: Skripsi Saudari Arina Alfa Yusria

Lampiran: -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Arina Alfa Yusria

NIM : 17104020087

Judul Skripsi : Hubungan Antara Belajar Bahasa Arab dengan Hasil Belajar ISMUBA pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Tempel Tahun Ajaran 2023/2024

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar Skripsi Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Yogyakarta, 10 Juli 2024

Pembimbing Skripsi

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.

NIP. 19720305 199603 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2426/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : HUBUNGAN ANTARA HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DENGAN HASIL BELAJAR ISMUBA PADA SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 1 TEMPEL TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARINA ALFA YUSRIA
Nomor Induk Mahasiswa : 17104020087
Telah diujikan pada : Selasa, 16 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

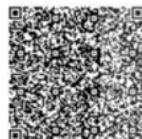
TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 66c837fbef922



Pengaji I

Nurhapsari Pradnya Paramita, M.Pd.I.
SIGNED

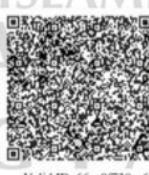
Valid ID: 66c835b36cdc9



Pengaji II

Nisa Syuhda, S.S., M. Hum
SIGNED

Valid ID: 66cc2bfbc8636



Yogyakarta, 16 Juli 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cc9f730ae6a

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arina Alfa Yusria
Tempat dan Tanggal Lahir : Sleman, 17 September 1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Gundengan Kidul, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta
No. Hp : 083154664465

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan menggunakan jilbab untuk dipasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk keperluan ijazah saya.

Yogyakarta, 15 Juli 2024

Yang Menyatakan



Arina Alfa Yusria
NIM. 17104020087

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيُنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَالِعَةً لَيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلَيُنذَرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا
رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ^١



¹ Cordoba Internasional Indonesia, Al-Qur'an Q.S. At-Taubah/9:122.

HALAMAN PERSEMPAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Pujian dan pujaan atas rahmat Allah SWT yang memberikan rahmat dan berkat kepada seluruh umat-Nya. Sholawat dan salam dihanturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang dinantikan syafaat-Nya di yaumul akhir kelak.

Berkat doa dan usaha, akhirnya skripsi dengan judul “Hubungan antara Hasil Belajar Bahasa Arab dengan Hasil Belajar ISMUBA Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Tempel Tahun Ajaran 2023/2024” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan jenjang Sarjana (S-1) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari dorongan dan bantuan dari beberapa pihak yang penulis ucapkan terimakasih, diantaranya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. H. Al Makin, S.Ag., M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta,
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab dan bapak Nurul Huda, S.S., M.Pd. I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta,

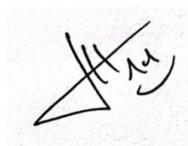
4. Segenap dosen dan tenaga pengajar jurusan Pendidikan Bahasa Arab, dan seluruh civitas akademika UIN Sunan Kalijaga yang memberi sumbangsih dalam proses penyusunan skripsi ini,
5. Ibu Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag., M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberi motivasi, pengarahan, kritikan, dan memberikan pelajaran kebijaksanaan kepada peneliti,
6. Kepada Ibu dan Nenek yang memberikan dukungan kepada saya dan tidak lepas dalam do'a demi kesuksesan dan kelancaran anak-anaknya.
7. Kepada Teman-teman seperjuangan terutama yang telah memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis memohon maaf apabila terdapat kesalahan dalam penyusunannya. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat bermanfaat di kemudian hari. Kritik dan saran yang diberikan akan penulis terima demi kebaikan dan keberlanjutan penulis di masa mendatang. Atas kurang dan lebihnya, peneliti ucapkan terimakasih.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 15 Agustus 2024,

Penyusun,



Arina Alfa Yusria

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
مختصر البحث.....	xvi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Sistematika Penulisan	9

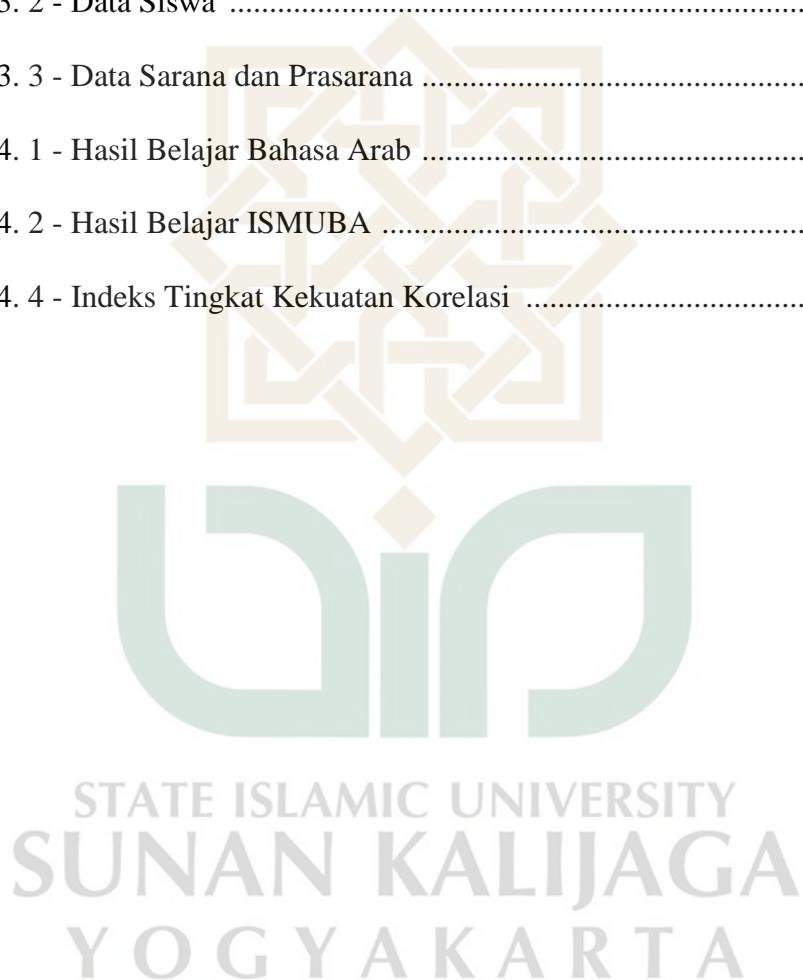
BAB II KAJIAN TEORI DAN METODE PENELITIAN.....	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Pembelajaran Bahasa Arab	11
2. ISMUBA	15
3. Belajar	21
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
B. Metode Penelitian.....	30
1. Jenis Penelitian.....	30
2. Variabel Penelitian	31
3. Waktu dan Tempat Penelitian	32
4. Populasi dan Sampel Penelitian	32
5. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	34
6. Teknik Analisis Data.....	37
C. Hipotesis Penelitian.....	39
BAB III DESKRIPSI OBJEK PENELITIAN.....	40
A. Letak Geografis SMP Muhammadiyah 1 Tempel	40
B. Profil SMP Muhammadiyah 1 Tempel	40
C. Visi, Misi dan Tujuan SMP Muhammadiyah 1 Tempel.....	41
1. Visi SMP Muhammadiyah 1 Tempel.....	41
2. Misi SMP Muhammadiyah 1 Tempel	41
3. Tujuan SMP Muhammadiyah 1 Tempel	43
D. Keadaan Guru dan Siswa SMP Muhammadiyah 1 Tempel	49
1. Guru	49

2. Siswa	49
E. Sarana dan Prasarana SMP Muhammadiyah 1 Tempel.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Deskripsi Data Penelitian	51
1. Hasil Belajar Bahasa Arab	51
2. Hasil Belajar ISMUBA	53
B. Analisis Data Hasil Penelitian	55
1. Hasil Analisis Data Variabel X dan Y	55
2. Analisis Hipotesis	58
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	67
CURRICULUM VITAE.....	77

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 - Jenis dan Indikator Hasil Belajar	13
Tabel 2. 2 – Analisis Korelasi Spearman	39
Tabel 3. 1 - Data Guru	49
Tabel 3. 2 - Data Siswa	49
Tabel 3. 3 - Data Sarana dan Prasarana	49
Tabel 4. 1 - Hasil Belajar Bahasa Arab	51
Tabel 4. 2 - Hasil Belajar ISMUBA	53
Tabel 4. 4 - Indeks Tingkat Kekuatan Korelasi	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 - Statistik Deskriptif Data Penelitian	55
Gambar 4. 2 – Hasil Uji Normalitas	56
Gambar 4. 3 - Hasil Uji Linearitas	57
Gambar 4. 4 - Hasil Uji Korelasi Spearman	58
Gambar 4. 5 - Hasil Perhitungan Besaran Korelasi	60



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I – Data Sample Penelitian	6868
Lampiran II – Hasil Penelitian SPSS	720
Lampiran III - Dokumentasi	742
Lampiran IV – Sertifikat ICT	753
Lampiran V – Sertifikat TOEFL	754
Lampiran VI – Sertifikat PLP-KKN	755
Lampiran VII – Berita Acara Seminar Proposal	756



ABSTRAK

Arina Alfa Yusria, “*Hubungan Antara Hasil Belajar Bahasa Arab dengan Hasil Belajar ISMUBA pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Tempel Tahun Ajaran 2023/2024*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara hasil belajar bahasa Arab dengan hasil belajar ISMUBA pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Tempel tahun ajaran 2023/2024. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi bagi permasalahan pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan subjek penelitian berjumlah 68 siswa. Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan observasi, wawancara, dokumentasi dan pengambilan nilai raport siswa. Analisis data yang digunakan adalah analisis korelasi *Spearman* dengan persyaratan uji normalitas data, uji linearitas dan uji regresi linear sederhana yang bertujuan untuk mengetahui besaran pengaruh hasil belajar bahasa Arab terhadap hasil belajar ISMUBA siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar bahasa Arab siswa memiliki nilai rata-rata sebesar 79. Sedangkan hasil belajar ISMUBA siswa adalah sebesar 81. Berdasarkan hasil perhitungan normalitas dan linearitas data, menyatakan bahwa data pada penelitian ini bersifat normal dan linear antara variabel X dan variabel Y. Hasil uji korelasi *Spearman* menyatakan bahwa kedua data berkorelasi yang dibuktikan dengan besaran nilai *sig.* sejumlah $< 0,001$ yang lebih kecil dari 0,05. Sedangkan nilai koefisien korelasi adalah sebesar 0,719 yang menyatakan bahwa kedua data memiliki hubungan. Hasil uji korelasi *Spearman* menunjukkan bahwa arah hubungan kedua data ini bersifat positif, yang berarti jika hasil belajar bahasa Arab tinggi maka hasil belajar ISMUBA akan meningkat. Hasil uji regresi linear sederhana menyatakan bahwa besaran koefisien determinasi adalah sebesar 0,386, yang berarti pengaruh hasil belajar bahasa Arab terhadap hasil belajar ISMUBA adalah sebesar 38,6%, sedangkan sisanya sebesar 61,4% (100% – 38,6%) dipengaruhi oleh faktor lainnya selain hasil belajar bahasa Arab. Temuan ini menegaskan bahwa meskipun ada hubungan positif, pengaruhnya tidak sepenuhnya dominan dan ada faktor-faktor lain yang turut mempengaruhi hasil belajar ISMUBA.

Kata Kunci: Hubungan, Hasil Belajar Bahasa Arab, Hasil Belajar ISMUBA.

ملخص البحث

أرينا الفا يسريا ، العلاقة بين مخرجات تعلم اللغة العربية و مخرجات تعلم (الإسلام والمحمدية واللغة عربية) لدى طلاب الصف الثامن في تقبل المدرسة الحمديّة ١ الإعدادية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ . اطروحة . برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاجا . ٢٠٢٤ .

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين مخرجات تعلم اللغة العربية و مخرجات التعلم (الإسلام والمحمدية واللغة عربية) لدى طلاب الصف الثامن الثانوية محمدية ١ تقبل للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ . من خلال هذا البحث ، من المأمول أن يتمكن من توفير حل مشكلة تعلم اللغة العربية

هذا البحث هو بحث كمي مع ٦٨ موضعاً بحثياً . تم جمع بيانات البحث عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق وأخذ درجات بطاقة تقرير الطالب . كان تحليل البيانات المستخدم هو تحليل ارتباط سبيرمان مع متطلبات اختبار الحالة الطبيعية للبيانات واختبار الانحدار الخطي واختبار الانحدار الخطي البسيط الذي يهدف إلى تحديد حجم تأثير مخرجات تعلم اللغة العربية على مخرجات تعلم (الإسلام والمحمدية واللغة عربية) للطلاب .

أظهرت نتائج الدراسة أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب حصلوا على متوسط درجات ٧٩ . وفي الوقت نفسه ، فإن نتائج التعلم (الإسلام والمحمدية واللغة عربية) للطلاب هي ٨١ . بناءً على نتائج حساب الحالة الطبيعية والخطية للبيانات ، يذكر أن البيانات في هذه الدراسة طبيعية وخطية بين المتغير X والمتغير Y . تشير نتائج اختبار ارتباط سبيرمان إلى أن البيانات مرتبطة وهو ما يتضح من مقدار قيمة سيج . عدد < 0.1 ، وهو أصغر من ٠٠٥ . وفي الوقت نفسه ، فإن قيمة معامل الارتباط هي ٦١٩ ، ٠ ، والتي تنص على أن البيانات لها علاقة قوية . تظهر نتائج اختبار ارتباط سبيرمان أن اتجاه العلاقة بين هاتين البيانات موجب ، مما يعني أنه إذا كانت نتيجة تعلم اللغة العربية عالية ، فإن نتيجة تعلم (الإسلام والمحمدية واللغة عربية) ستزداد . ذكرت نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط أن مقدار معامل التحديد كان ٣٨٦ ، ٠ ، مما يعني أن تأثير مخرجات تعلم اللغة العربية على مخرجات التعلم (الإسلام والمحمدية واللغة عربية) كان ٣٨٦٪ ، بينما تأثرت نسبة ٦١٤٪ المتبقية (١٠٠٪ - ٦٪) بعوامل أخرى إلى جانب مخرجات تعلم اللغة العربية . تكشف هذه النتائج أنه على الرغم من وجود علاقة إيجابية ، إلا أن تأثيرها ليس سائداً تماماً ، وهناك عوامل أخرى تؤثر أيضاً على نتائج تعلم (الإسلام والمحمدية واللغة عربية) .

الكلمات الرئيسية: العلاقة ، مخرجات تعلم اللغة العربية و مخرجات تعلم (الإسلام والمحمدية واللغة عربية) .

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pada dasarnya, terdapat beberapa pedoman transliterasi Arab latin. Berikut ini disajikan pola transliterasi Arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Adapun uraiannya secara garis besar adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bā`	B	Be
ت	tā`	T	Te
ث	Śā	Ś	Es (dengan titik di atasnya)
ج	Jīm	J	Je
ح	hā`	h	Ha (dengan titik di bawahnya)
خ	khā`	Kh	ka dan kha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atasnya)
ر	rā`	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sīn	S	Es
ش	Syīn	Sy	es dan ye
ص	Şād	Ş	es (dengan titik di bawahnya)
ض	Dād	D	de (dengan titik di bawahnya)
ط	ṭā`	Ṭ	te (dengan titik di bawahnya)
ظ	zā`	Z	zet (dengan titik di bawahnya)
ع	‘ain	...‘...	Koma terbalik (di atas)

غ	Gain	G	Ge
ف	fā`	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kāf	K	Ka
ل	Lām	L	El
م	Mīm	M	Em
ن	Nūn	N	En
و	Wāwu	W	We
ه	hā`	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof, tetapi lambang ini tidak dipergunakan untuk hamzah di awal kata
ى	Yā`	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ُ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

كَاتِبٌ : kataba

فَعَلَّ : fa‘ala

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya gabungan huruf yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
- ئَ يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
- ئُ وَ	Fathah dan wawu	Au	a dan u

Contoh:

كَنْفَة	: kaifa
حَوْلَة	: haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat	Nama	Huruf dan Tanda	Keterangan
- يَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	A dan garis di atas
- يِ	Kasrah dan ya	Ī	I dan garis di atas
- وَ	Dammah dan wawu	Ū	U dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	: Qāla
يَقُولُ	: Yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk Ta' Marbutah ada dua:

1. Ta' Marbutah hidup

Ta' Marbutah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' Marbutah mati

Ta' Marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta' marbuṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbuṭah itu di transliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالُ : - raudah al-afāl

- raudatul afāl

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ : - al-Madīnah al-Munawwarah

- al-Madīnatul Munawwarah

E. Syaddah

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

الْبَرَّ : al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu لـ. Namun, dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

أَرَجُلُ	: ar-rajulu
الْقَلَمُ	: al-qalamu

G. Hamzah

Dinyatakan di depan daftar transliterasi Arab Latin bahwa hamzah di transliterasikan dengan apostrof. Namun, itu hanya terletak di tengah dan di akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1. Hamzah di awal

أُمِرْثُ	: rabbanā
أَكَلَ	: al-birr

2. Hamzah di tengah

رَبْرَبَةُ	: rabbanā
بَرْبَرَةُ	: al-birr

3. Hamzah di akhir

شَيْءُ	: rabbanā
النَّوْءُ	: al-birr

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ

: - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn

- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ أَلَّا رَسُولٌ

: Wa mā Muhammadun illā rasūl.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

: Wallāhu bikulli syai'in 'alīmun.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan aktivitas manusia yang penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia, mulai dari lahir hingga akhir hayat. Istilah ini mengacu pada kenyataan bahwa seseorang tidak dapat dipisahkan dari proses belajar itu sendiri, dimanapun ia berada dan kapanpun. Seiring berkembangnya ilmu pengetahuan, kebutuhan akan pembelajaran pun terus meningkat. Belajar adalah kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan setiap jenis dan jenjang pendidikan. Beberapa orang percaya bahwa belajar berarti mengumpulkan atau menghafal fakta-fakta yang disajikan dalam bentuk informasi teknis.²

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat (1) Tentang Sistem Pendidikan Nasional (SISDIKNAS), pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual agama, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dalam dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.³

Pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan yang disengaja atas siswa untuk menimbulkan suatu hasil belajar yang diinginkan sesuai dengan tujuan

² Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 87.

³ Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, cet. Ke-1, (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2019), hlm. 30

yang ditetapkan. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Setiap proses belajar memengaruhi perubahan perilaku pada domain tertentu pada diri siswa, tergantung perubahan yang diinginkan terjadi sesuai dengan tujuan pendidikan.⁴

Tujuan diterapkannya sistem pendidikan adalah untuk menumbuh kembangkan potensi siswa atas pembelajaran-pembelajaran yang diberikan di sekolah. Berdasarkan Undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggungjawab.⁵ Untuk mencapai tujuan tersebut, perlu disadari bahwa pembelajaran bahasa merupakan salah satu topik yang penting dipelajari. Dengan mempelajari bahasa, setiap individu diharapkan dapat memahami unsur-unsur kebahasaan yang menjadi sarana komunikasi antar manusia. Salah satu topik bahasa yang dipelajari adalah bahasa Arab.

Bahasa Arab mempunyai peran yang besar bagi umat Islam, karena ajaran agama Islam bersumber dari Al-Qur'an Hadist yang mana semuanya ditulis dalam bahasa Arab. Sehingga belajar bahasa Arab bagi umat Islam sangat membantu dalam mempelajari semua sumber ajarannya.

⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), hlm. 34.

⁵ Usman, *Filsafat Pendidikan; Kajian Filosofis Pendidikan Nahdlatul Wathan di Lombok*, (Yogyakarta: Teras, 2010), hlm. 125.

Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia berkembang pesat dengan adanya berbagai lembaga pendidikan dan pusat kajian Islam yang menawarkan program-program studi dalam bidang bahasa Arab. Selain mempelajari bahasa Arab di tingkat pendidikan tinggi, bahasa Arab telah diajarkan di berbagai tingkatan pendidikan di Indonesia, mulai dari Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawaiyah (MTs) dan Madrasah Aliyah (MA) sebagai mata pelajaran wajib sesuai dengan kurikulum yang ada, baik sekolah negeri ataupun swasta. Salah satunya di lembaga pendidikan Muhammadiyah.

Muhammadiyah didirikan tahun 1912 M oleh K.H Ahmad Dahlan dengan tujuan untuk menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam, sehingga terwujudnya masyarakat islam yang sebenar-benarnya. Salah satu amal usaha Muhammadiyah di bidang pendidikan adalah sekolah dan madrasah. Sesuai dengan tujuan didirikan Muhammadiyah, sekolah Muhammadiyah merancang kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab), yang di dalam Pendidikan Al-Islam memuat unsur Al-Qur'an Hadist, Aqidah-Akhlaq, Fikih serta Tarikh. Dari unsur-unsur pendidikan Al-Islam memiliki keterikatan dengan bahasa arab, karena pada mata pelajaran tersebut bersumber dari Al-Qur'an Hadist. Sehingga dengan mempelajari bahasa arab siswa dapat dengan mudah mempelajari mata pelajaran Al-Islam⁶.

SMP Muhammadiyah 1 Tempel merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menggunakan kurikulum ISMUBA dalam pembelajarannya.

⁶ Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar Menengah Dan Pendidikan Nonformal Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 221 /Sk/I.4/F/2024

Dalam pembelajaran ISMUBA di SMP Muhammadiyah 1 Tempel, peneliti menemukan perbedaan kemampuan siswa yang mempengaruhi hasil belajar, sehingga hasil belajar yang diperoleh sangat variatif.

Pendidikan bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang termasuk dalam kurikulum ISMUBA yang diajarkan di SMP Muhammadiyah 1 Tempel. Kemampuan siswa dalam berbahasa Arab sangat variatif. Hal ini dipengaruhi oleh beberapa hal diantaranya kemampuan membaca al Quran. Variasi kemampuan siswa ini mempengaruhi hasil belajar Bahasa Arab dan hasil belajar ISMUBA.

Dari kasus ini, siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Tempel mempunyai kemampuan bahasa arab dan hasil belajar ISMUBA yang berbeda-beda. Oleh karena itu, peneliti ingin meneliti hubungan Bahasa arab dengan mata Pelajaran Al-Islam dengan judul **“Hubungan antara Hasil Belajar Bahasa Arab dengan Hasil Belajar ISMUBA Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Tempel Tahun Ajaran 2023/2024”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat hubungan antara hasil belajar bahasa Arab dengan hasil belajar ISMUBA?
2. Seberapa besar pengaruh hasil belajar bahasa Arab terhadap hasil belajar ISMUBA?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui adakah hubungan antara hasil belajar Bahasa arab dengan hasil belajar ISMUBA.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh hasil belajar Bahasa arab terhadap hasil belajar ISMUBA.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini terbagi menjadi dua, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dan bahan bacaan yang bermanfaat serta memberikan informasi baru mengenai hubungan antara hasil belajar Bahasa arab dengan hasil belajar ISMUBA.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau evaluasi bagi sekolah dalam hal pengembangan program Pendidikan yang berfokus pada peningkatan kemampuan Bahasa arab dan ISMUBA secara lebih efektif.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau evaluasi bagi guru untuk meningkatkan fokus pada penguasaan Bahasa arab untuk mendukung pembelajaran ISMUBA.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan atau evaluasi bagi penulis dalam hal menambah pengetahuan dan mengembangkan metodologi yang lebih baik untuk mengukur penguasaan Bahasa arab dan dampaknya terhadap hasil belajar ISMUBA.

d. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi, rujukan, dan acuan bagi peneliti lain agar bisa dikembangkan guna meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga pembelajaran bahasa Arab menjadi lebih baik lagi.

E. Tinjauan Pustaka

Tinjauan pustaka mencakup ide, gagasan, konsep, atau pemikiran orang lain yang berkaitan dengan topik penelitian yang dibahas. Tinjauan pustaka menunjukkan perbedaan dan rumusan bidang penelitian antara peneliti dengan peneliti sebelumnya. Hal ini bertujuan untuk menghindari penelitian berulang pada topik yang sama. Oleh karena itu, peneliti menyajikan data yang ada dalam bentuk uraian untuk menjaga originalitas penelitian. Beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini diantaranya:

Pertama, penelitian dengan judul “Korelasi antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Madrasah Fathul Ulum Pasir Wetan Karangwelas Banyumas” yang ditulis oleh Ronal Nur Ali, mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Purwokerto pada tahun 2023.⁷

Penelitian ini menghasilkan bahwa korelasi penguasaan kosakata Bahasa arab terhadap keterampilan berbicara Bahasa arab terdapat hasil perhitungan Hasil sig. yang diperoleh sebesar 0,00 maka dapat dinyatakan data ada signifikansi. Maka bisa disimpulkan pada data yang terlampir bahwa data kurang dari 0,05 bahwa ada signifikansinya, kesimpulan hipotesinya adalah H_1 di terima dan H_0 di tolak ada hubungan antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab terhadap keterampilan berbicara Santri Madrasah Fathul Ulum Pasir Wetan Karanglewas Banyumas.

Persamaan penelitian Ronal Nur Ali dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti korelasi penguasaan Bahasa arab. Sedangkan perbedaan penelitian Ronal dengan penelitian ini adalah objek penelitian yang diteliti, jika pada penelitian Ronal menjadikan keterampilan berbicara Bahasa Arab sebagai objek penelitian, sedangkan pada penelitian ini menjadikan mata pelajaran ISMUBA sebagai objek penelitian.

Kedua, penelitian dengan judul “Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Tiga

⁷ Ronal Nur Ali, “Korelasi antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Madrasah Fathul Ulum Pasir Wetan Karangwelas Banyumas”, *Skripsi*, (Purwokerto: UIN Purwokerto, 2023).

Gayau Sakti Kabupaten Lampung Tengah” yang ditulis oleh Lulis Yulianti, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung pada tahun 2018.⁸ Penelitian ini menghasilkan bahwa ada korelasi positif yang signifikan antara kemampuan berbahasa arab dengan membaca al-qur'an. Sedangkan tingkat korelasinya setelah dikonsultasikan dengan tabel interpretasi nilai r , yaitu $r_{xy} = 0,586$ berkisar antara $0,400 - 0,599$ yang berarti korelasi positif antara variabel X dan Y adalah termasuk korelasi positif yang tergolong sedang (cukup kuat).

Persamaan penelitian Lulis dengan penelitian ini adalah membahas hubungan kemampuan Bahasa arab. Sedangkan perbedaannya adalah jika pada penelitian Lulis menjadikan keterampilan membaca Al-Qur'an sebagai objek penelitian, sedangkan pada penelitian ini menjadikan mata pelajaran ISMUBA sebagai objek penelitian.

Ketiga, penelitian dengan judul “Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Kelas X MAN 1 Bandar Lampung” yang ditulis oleh Kiki Nurjanah, mahasiswa Program Magister Ilmu Pendidikan Agama Islam UIN Raden Intan Lampung pada tahun 2023.⁹ Penelitian ini menghasilkan bahwa apabila Tingkat kemampuan berbahasa arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik tinggi, maka hasil belajar yang diperoleh siswa cenderung tinggi. Sebaliknya,

⁸ Lulis Yulianti, “Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Kabupaten Lampung Tengah”, *Skripsi*, (Lampung: UIN Raden Intan, 2018).

⁹ Kiki Nurjanah, “Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Kelas X MAN 1 Bandar Lampung”, *Skripsi*, (Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2023).

apabila tingkat kemampuan berbahasa arab dan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik rendah, maka hasil belajar peserta didik juga cenderung rendah.

Persamaan penelitian Kiki penelitian ini adalah menjadikan Bahasa Arab sebagai subjek yang diteliti. Sedangkan perbedaannya adalah objek yang diteliti oleh Kiki adalah hasil belajar Al-Qur'an hadist, sedangkan peneliti ini menggunakan mata Pelajaran ISMUBA.

F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi dalam penelitian ini terbagi menjadi tiga bagian, yaitu:

Bagian awal, terdiri dari sampul luar (*cover*), sampul dalam, nota pembimbing, halaman pengesahan, pernyataan keaslian skripsi, halaman motto, halaman persembahan, pedoman transliterasi, abstrak, *abstract*, kata pengantar, daftar isi, daftar gambar daftar tabel dan daftar lampiran.

Bagian inti, terdiri dari beberapa bab, yaitu:

BAB I : Merupakan bab pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian teori dan sistematika penulisan skripsi.

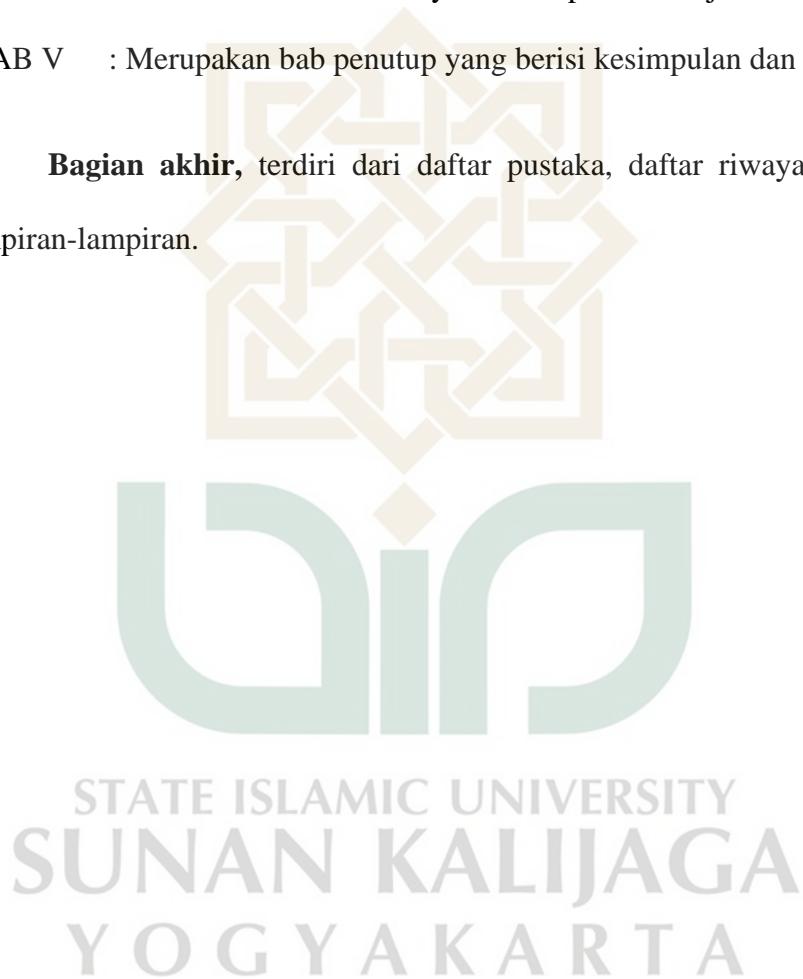
BAB II : Merupakan bab landasan teori dan Metode Penelitian yang meliputi, jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, teknik analisis data.

BAB III : Berisi tentang deskripsi objek penelitian yaitu berupa gambaran umum SMP Muhammadiyah 1 Tempel.

BAB IV : Merupakan bab hasil penelitian dan analisis data hubungan antara hasil belajar bahasa arab dengan hasil belajar ISMUBA siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Tempel tahun ajaran 2023/2024.

BAB V : Merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir, terdiri dari daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Tempel, maka kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar bahasa Arab siswa memiliki nilai rata-rata sebesar 79. Sedangkan hasil belajar ISMUBA siswa adalah sebesar 81. Berdasarkan hasil perhitungan normalitas dan linearitas data, menyatakan bahwa data pada penelitian ini bersifat normal dan linear antara variabel X dan variabel Y. Pengujian normalitas dan linearitas berfungsi untuk menentukan jenis uji hipotesis. Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan uji korelasi *Spearman* dan uji regresi linear sederhana. Dari hasil analisis menunjukkan adanya hubungan positif antara hasil belajar Bahasa arab dengan hasil belajar ISMUBA, namun tidak sepenuhnya dominan.
2. Hasil uji korelasi *Spearman* menyatakan bahwa kedua data berkorelasi yang dibuktikan dengan besaran nilai *sig.* sejumlah $< 0,001$ yang lebih kecil dari 0,05. Sedangkan nilai koefisien korelasi adalah sebesar 0,719 yang menyatakan bahwa kedua data memiliki hubungan. Hasil uji korelasi *Spearman* menunjukkan bahwa arah hubungan kedua data ini bersifat positif, yang berarti jika hasil belajar bahasa Arab tinggi maka hasil belajar ISMUBA akan meningkat. Besarnya pengaruh hasil belajar bahasa Arab terhadap hasil belajar ISMUBA dibuktikan dengan pengujian regresi linear sederhana. Hasil

uji regresi linear sederhana menyatakan bahwa besaran koefisien determinasi adalah sebesar 0,386, yang berarti pengaruh hasil belajar bahasa Arab terhadap hasil belajar ISMUBA adalah sebesar 38,6%, sedangkan sisanya sebesar 61,4% (100% – 38,6%) dipengaruhi oleh faktor lainnya selain hasil belajar bahasa Arab. Pengaruh ini mempunyai proporsi yang tidak terlalu besar, menyiratkan bahwa faktor-faktor lain mungkin juga berperan penting dalam pencapaian pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah SMP Muhammadiyah 1 Tempel, diharapkan untuk terus mendukung serta meningkatkan kinerja para guru dan karyawan serta menambahkan program-program unggulan yang ada di sekolah.
2. Bagi guru, diharapkan untuk lebih meningkatkan kreatifitas dalam menyampaikan materi pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar.
3. Bagi siswa, diharapkan agar menambah motivasi untuk belajar secara mandiri. Karena di masa mendatang hasil belajar sejak dini akan menjadi tolak ukur tersendiri untuk menggapai cita-cita.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Maman & Sambas Ali Muhidin. (2011). *Panduan Praktis Memahami Penelitian*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Ali, Ronal Nur. (2023). “Korelasi antara Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Santri Madrasah Fathul Ulum Pasir Wetan Karangwelas Banyumas”. *Skripsi*. UIN Purwokerto.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Asep, Jihad. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Dalyono. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darajat, Zakiah. (2011). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hernawati. (2013). “Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa yang Belajar Pagi dan Siang Hari pada Kelas VII SMP Negeri 2 Barombong Kabupaten Gowa”, *Skripsi*. UIN Alauddin Makasar.
- Irwan, Muhammad dan Novan Ardi Wiyani. (2016). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasi dalam proses pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz media.
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, Heru.(2014). *Pembelajaran Menulis Kreatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Masyhuri & M. Zainuddin. (2009). *Metodologi Penelitian (Pendekatan Praktis dan Aplikatif)*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mudjiono dan Dimyati. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mufarrokah, Annisatul. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Musthafa Izzudin, Acep Hermawan. (2018). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab: Konsep Dasar, Strategi, Metode, Teknik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Nasution. (2011). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurjanah, Kiki. (2023). "Pengaruh Kemampuan Berbahasa Arab dan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Kelas X MAN 1 Bandar Lampung". *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Nurgianto, Burhan. (1998). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah*. Yogyakarta: BPFE.
- Pane, Aprida. (2017). Belajar dan Pembelajaran, *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, Vol. 03 No. 2.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014, Tentang Kurikulum 2013 Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah.
- Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rosyidi, Abdul Wahab. (2009). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Sabri, Alisuf. (2013). *Psikologi Pendidikan Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Santoso, Anang (2013). *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Banten: Universitas Terbuka.
- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Setiadi. (2009). *Panduan Penelitian Sosial*. Jakarta: Yayasan Lembaga Kemala.
- Sudjana, Nana. (1991). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar, cet. ke-III*. Bandung: CV. Sinar Baru.
- Sugiyono. (2016). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar Menengah Dan Pendidikan Nonformal Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 221 /Sk/I.4/F/2024.
- Syah, Muhibbin. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Tim Pengembang Kurikulum Dikdasmen PWM. (2012). kurikulum ISMUBA, (Yogyakarta: Majelis Dikdasmen PWM.

Triwiyanto, Teguh. (2019). *Pengantar Pendidikan, cet. Ke-1.* Universitas Muhammadiyah Malang.

Usman. (2010). *Filsafat Pendidikan; Kajian Filosofis Pendidikan Nahdlatul Wathan di Lombok.* Yogyakarta: Teras.

Wahab, Rosmalia. (2016). *Psikologi Belajar.* Jakarta: Rajawali Pers.

Wardoyo, Sigit Mangun. (2013). *Pembelajaran Konstruktivisme Teori dan Aplikasi Pembelajaran dalam Pembentukan Karakter.* Bandung: Alfabeta.

Widoyoko, Eko Putro. (2014). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yulianti, Lilis. (2018). “Korelasi Antara Kemampuan Berbahasa Arab Dengan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VIII MTs Nurul Qodiri Tiga Gayau Sakti Kabupaten Lampung Tengah”. *Skripsi.* UIN Raden Intan.

