

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) BERBANTU SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN
MAHARAH QIRAH PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP IT AL KHAIRAH
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana S.Pd.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
Disusun Oleh :
Nur'aini Risty Fauziah
NIM. 18104020058
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Nur'aini Risty Fauziah
NIM	:	18104020058
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	:	Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam kepenulisan skripsi saya tidak terdapat karya yang serupa yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi lain dan skripsi saya adalah hasil asli dari penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 1 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Nur'aini Risty Fauziah

NIM. 18104020058

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur'aini Risty Fauziah
Tempat dan Tanggal Lahir : Klaten, 31 Oktober 2000
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat : Pucang Kulon 02/06, Pucang Miliran, Tulung, Klaten
No. HP : 085786416238

Menyatakan bahwa saya menyerahkan diri dengan menggunakan jilbab untuk di pasang pada ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pasfoto berjilbab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggungjawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 1 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Nur'aini Risty Fauziah

NIM 18104020058

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara/i:

Nama : Nur'aini Risty Fauziah
NIM : 18104020058

Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Berbantu *Scramble* untuk Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah*
Peserta Didik Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

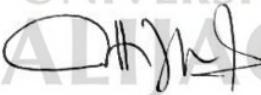
Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Pendidikan.

Dengan ini saya mengharap agar skripsi tersebut di atas dapat segera di munaqosahkan.
Atas perhatiannya saya ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 12 Agustus 2024

Pembimbing


Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I

NIP. 19820315 201101 1 011

PERBAIKAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama	: NUR'AINI RISTY FAUZIAH
Nomor Induk Mahasiswa	: 18104020058
Semester	: XII
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik	: Dr. Rohmatun Lukluk Isnaini, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir	: Implementasi Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Berbantu Scrabble Untuk Meningkatkan Maharah Qirah Peserta Didik Kelas VIII SMP IT Al Khairat Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir sasangara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1.	Pewriting		Cole Abstrak b. Arab.
2.	Obiles Penelitian	52.	Mapel bahasa Arab blm ada dalam tabel.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Agustus 2024
Yang menyerahkan

Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I
19820315 201101 1011



PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama	: NUR'AINI RISTY FAUZIAH
Nomor Induk Mahasiswa	: 18104020058
Semester	: XII
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik	: Dr. Rohmatun Luk Luk Ismail, S.Pd.I., M.Pd.I.
Judul Tugas Akhir	: Implementasi Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Berbantuan Scrabble Untuk Meningkatkan Mahirah Qiraah Peserta Didik Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir sandara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Ursian
1	Penfahasan		Point yang ditangkapkan selain Mahirah Bimbingan pola berpapesan
2	Penfahasan		Penjelasan Cacatah 2 implementasi pola bimbingan selain lebih detail.
3.	Sebaraya kesalahan pembuktian		Perbaiki penulisan yang belum sejua terapkan pembuktian tanpa kesalahan
4.	Kata Pengantar		Perlu disertakan nota referensi, gelar dan penulisan yg teknis
5.	Abstrak		Bunyanya tidak jelas (implementasi) dan akhir (penangkutan) & tulip (rumah 2 kypert)
6.	Kisi-kisi Soal pre-post test		Sebaiknya dg tipean pembelajaran
7	Lampiran		Lampiran 2 diketahui semua (instrument penelitian)

Yogyakarta, 27 Agustus 2024
Yang menyerahkan

Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I., M.Pd.I.
19871124 201503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PERBAIKAN TUGAS AKHIR

Nama : NUR'AINI RISTY FAUZIAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020058
Semester : XII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Dosen Penasihat Akademik : Dr. Rohmatun Lukluk Ismaili, S.Pd.I, M.Pd.I
Judul Tugas Akhir : Implementasi Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Berbantu Scramble Untuk Meningkatkan Mahirah Qira'ah Peserta Didik Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024

Setelah mengadakan ujian Tugas Akhir saudara tersebut di atas, maka kami menyarankan diadakan perbaikan Tugas Akhir tersebut sebagaimana di bawah ini:

No.	Topik	Halaman	Uraian
1	Penulisan surat EYD.	-	Mis. bahasa Arab → Bahasa Ing. Bdy. sing - Bahasa Ing.
2	Motto	v	distrik sendiri yg aman
3	Kurikulum ASIK	51	perlu eksplorasi; perolehan definisi
4	Uji kognitif	75	perlu dibentuk matlamat, tujuan

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 27 Agustus 2024
Yang menyerahkannya

Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
19670612 199803 1 002

SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2528/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) BERBANTU SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH QIRAAH PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP IT AL KHAIRAH YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2023/2024

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : NUR'AINI RISTY FAUZIAH
Nomor Induk Mahasiswa : 18104020058
Telah diujikan pada : Selasa, 27 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang



Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I, M.S.I
SIGNED

Valid ID: 66cfd8349ad34

Pengaji I



Dr. Agung Setiawan, S.Pd.I, M.Pd.I
SIGNED

Valid ID: 66cfd8349db2fa

Pengaji II



Dr. H. Zamakhsari, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cfd834130a78

Yogyakarta, 27 Agustus 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

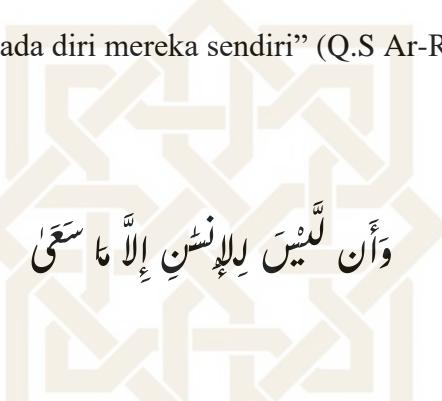
Valid ID: 66d081430fb5



MOTTO

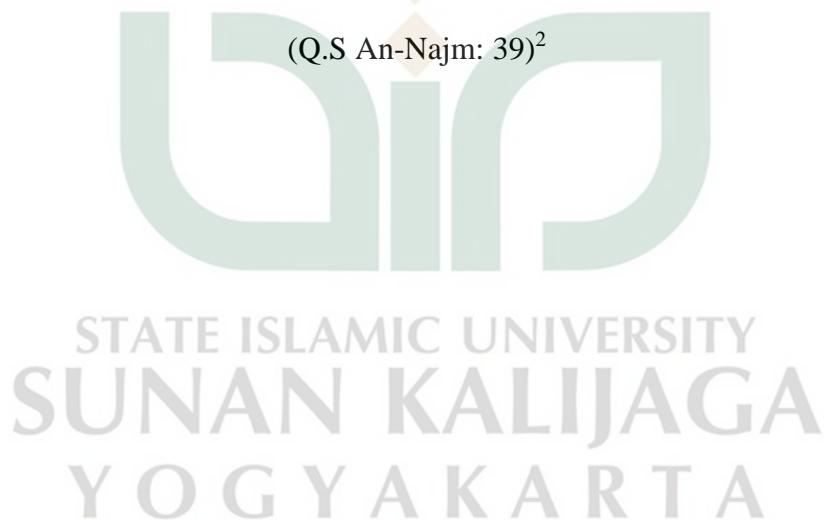
إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri” (Q.S Ar-Ra’d: 11)¹



“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya”

(Q.S An-Najm: 39)²



¹ Tafsir Web Surah Ar-Ra’d Ayat 11, <https://tafsirweb.com/3971-surat-ar-rad-ayat-11.html>, akses 20 Agustus 2024

² Tafsir Web Surah An-Najm Ayat 39, <https://tafsirweb.com/10153-surat-an-najm-ayat-39.html>, akses 1 Maret 2024.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk :

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Jema'ah Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَنَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِي لَوْلَا أَنْ لَمْ يَلِلَّهُ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ أَكْلَمُهُمْ صَلَّى

عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ. رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِيْ أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةَ مِنْ لِسَانِي يَفْقُهُوا قَوْلِي. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis diberikan kemampuan untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Berbantu *Scramble* Untuk Meningkatkan *Mahārah Qira'ah* Peserta Didik Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta”. Sholawat serta salam senantiasa kita panjatkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, semoga kita termasuk ke dalam umatnya yang mendapat syafa'at beliau di hari akhir kelak.

Peneliti menyadari, bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tentu tidak terlepas dari berbagai dukungan, bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dengan segala kerendahan hati dan ketulusan, peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A., M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Nurhadi, M.A., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.

4. Bapak Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan dukungan, mencerahkan kesabaran dan ketekunan, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, saran yang sangat berarti dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah ikhlas dan sabar menyalurkan ilmu pengetahuan kepada saya selama ini.
6. Bapak Arif Kurniawan, S.T., selaku Kepala Sekolah SMP IT Al-Khaira Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Nurul Miftachur Rodiyah, S.Pd., selaku guru Bahasa Arab SMP IT Al Khaira Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan bantuan mengenai kebutuhan selama penelitian.
8. Kedua orang tua saya, Bapak Dalari dan Ibu Sri Jamiati yang tak lelah memberikan dukungan dan do'a. Kakak dan adik, Nurul Septiana Wulandari, Nur Muklis Marzuki dan Bilqis Dzika 'Udzma yang memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat yang selalu meneman, Junari, Marita, Rahma, Umma, Yessi, Fidia, Farah, Nisa, Mba Sulas, Mba Tita, Sulis dan teman-teman yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih banyak telah banyak memberikan semangat, motivasi, saran, bantuan dan doa-doa baik.
10. Keluarga besar PPMi Asma Amanina Yogyakarta, keluarga besar Asrama Hamasah, teman-teman organisasi Madrasah Al-Qur'an Asma Amanina Yogyakarta, teman-teman Kontrakan Ijo, Keluarga KosBin Ijo Gowok yang telah memberikan dukungan dan semangat selama menempuh perkuliahan serta menjadi rumah di rantauan.

11. Rekan-rekan Al-Hamasah Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2018 yang senantiasa berjuang bersama-sama di fakultas tercinta ini.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu dalam memberikan bantuan dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Jazakumullahu khayran katsiran. Semoga kebaikan yang telah diberikan menjadi amal shalih dan mendapatkan balasan dan pahala dari Allah SWT. Akhir kata peneliti berharap skripsi ini dapat menjadi manfaat kepada para pembaca untuk membangun wawasan dan peningkatan ilmu pengetahuan. Aamiin.

Yogyakarta, 1 Agustus 2024

Peneliti,

Nur'aini Risty Fauziah

NIM. 18104020058



ABSTRAK

Nur'aini Risty Fauziah: 18104020058. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) Berbantu *Scramble* Untuk Meningkatkan *Mahārah Qirā'ah* Peserta Didik Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya kemampuan peserta didik mengenai pelajaran Bahasa Arab khususnya pada kemampuan *mahārah qirā'ah* dikarenakan guru masih menggunakan pembelajaran dengan model ceramah. Untuk itu perlu adanya inovasi dalam model pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu *scramble* dan untuk mengetahui peningkatan kemampuan *mahārah qirā'ah* siswa antara sebelum dan sesudahnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini yaitu *quasi eksperimen one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta. Teknik penentuan sampel menggunakan teknik sampel jenuh dimana semua anggota populasi dijadikan sampel. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji analisis data penelitian ini menggunakan uji *paired sample t-test* dan uji *normalized gain* (N-Gain).

Hasil dari penelitian ini menyatakan bahwa 1) Pada implementasi model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu *scramble* dimaksudkan sebagai pelaksanaan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC yang dikombinasikan dengan *scramble*. Proses pembelajaran dibagi menjadi lima tahapan yaitu orientasi, organisasi, pengenalan konsep, publikasi dan penguatan. Pada tahap orientasi, dilakukan apersepsi dan pemaparan tujuan pembelajaran. Pada tahap organisasi, pembagian kelompok diskusi dan penyampaian mekanisme diskusi. Pada tahap pengenalan konsep, siswa membaca teks *qirā'ah* secara bergiliran kemudian mendiskusikan makna serta menyusun teks menjadi berurutan. Selanjutnya, pada tahap publikasi, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi. Pada tahap penguatan, peserta didik diberikan latihan soal berdasarkan materi yang dipelajari. Penelitian diakhiri dengan *posttest* untuk melakukan pengujian data. 2) Terdapat peningkatan yang signifikan pada kemampuan *mahārah qirā'ah* siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta setelah diimplementasikannya model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu *scramble*. Berdasarkan analisis *paired sample t-test* dengan bantuan aplikasi SPSS diperoleh nilai signifikansi (sig.) sebesar 0,000 yang mana nilai tersebut lebih kecil dari 0,05. Sehingga dengan hasil tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan untuk mengukur selisih antara nilai *pretest* dan *posttest* dilakukan uji N-gain score. Hasil uji N-gain menunjukkan bahwa peningkatan *mahārah qirā'ah* siswa setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu *scramble* menempati taraf sedang yaitu dengan rata-rata sebesar 0.6578.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, CIRC, Scramble, Mahārah Qirā'ah

ملخص البحث

نور عين ريسني فوزية، 18104020058. تنفيذ النموذج التعليمي التعاوني بنوع CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Scramble بمساعدة يوكياكروا لترقية مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الخبرات المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوكياكروا للعام الدراسي 2023/2024. البحث العلمي. يوكياكروا: قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية، 2024.

إن من خلفية هذا البحث هي قلة قدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة القراءة لأن المعلم لا يزال يعلم بطريقة التعليم الحاضرة. لذا فإن الابتكار في النموذج التعليمي أمر ضروري. يهدف هذا البحث إلى وصف تنفيذ النموذج التعليمي التعاوني بنوع CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Scramble بمساعدة يوكياكروا وارتفاع مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن قبل تنفيذ هذا النموذج وبعده.

هذا البحث هو بحث كمي بنوع البحث شبه التجريبي وتصميم اختبار قبلي-اختبار بعدي لمجموعة واحدة فحسب. ومجتمع هذا البحث جميع طلبة الصف الثامن من مدرسة الخبرات المتوسطة الإسلامية المتكاملة يوكياكروا مع تقنية أخذ العينات باستخدام العينة الكلية أي جميع المجتمع كالعينة. وتقنية جمع بيانات هذا البحث باستخدام الاختبارات والملاحظة و المقابلة والتوثيق. تم تحليل بيانات هذا البحث باختبار الثنائي للعينات المترتبة واختبار المكاسب الطبيعية (*N-Gain*).

أشارت نتائج هذا البحث إلى أن 1) تنفيذ النموذج التعليمي المقصود هنا هو النموذج التعليمي التعاوني بنوع CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Scramble بمساعدة يوكياكروا. ففي هذا النموذج التعليمي تنقسم عملية التعلم إلى خمس مراحل، وهي التوجيه والتنظيم و مقدمة المفهوم و التقديم و التوكيد. في مرحلة التوجيه، يتم تنفيذ الإدراك وتقديم أهداف التعلم. وفي المرحلة التنظيمية، يقسم الطلبة إلى عدة مجموعة تعلمية و تقديم عملية المناقشة. في مرحلة مقدمة المفهوم، يقرأ كل طالب في المجموعة نص القراءة بالتناوب، ثم يناقشون عن المعنى من النص ويرتبون النص بالترتيب. بعد ذلك، في مرحلة التقديم، تقديم كل مجموعة نتائج المناقشة. في مرحلة التوكيد، يقوم الطلبة بعمارة الأسئلة على بناء المادة بقدر التأكيد. واختتم هذا البحث بالاختبار البعدى لإجراء اختبار البيانات. واختتم هذا البحث بالاختبار البعدى لإجراء اختبار البيانات. 2) وجود ارتفاع كبير في مهارة القراءة لدى طلبة الصف الثامن من مدرسة الخبرات الإسلامية المتكاملة يوكياكروا بعد تنفيذ النموذج التعليمي التعاوني بنوع CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Scramble بمساعدة يوكياكروا وبناء على نتائج الاختبار الثنائي للعينات المترتبة بمساعدة برنامج SPSS تم الحصول على قيمة معنوية 0.000 وهي أصغر من 0.05.

لذا استنتج الباحث أن فرض العدد مردود وفرض البديل مقبول. ولقياس الفرق بين درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار، تم إجراء اختبار درجة المكسب الطبيعي. أشارت نتائج اختبار درجة المكسب الطبيعي إلى أن ارتفاع مهارة القراءة لدى الطلبة بعد تنفيذ النموذج التعلمي التعاوني بنوع *Cooperative Integrated Reading* (CIRC) هو في الفئهة المعتدلة مع المعدل 0.6578.

الكلمات الرئيسية: النموذج التعلمي، القراءة والتأليف التعاوني المتكامل (CIRC)، التدافع (*Scramble*)، مهارة القراءة.



DAFTAR ISI

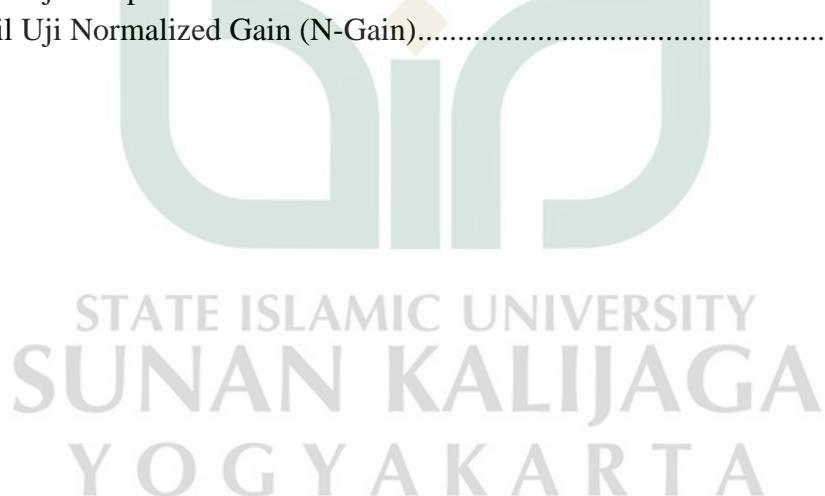
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iv
PERBAIKAN TUGAS AKHIR	v
SURAT PENGESAHAN TUGAS AKHIR	viii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMPAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
ABSTRAK	xiv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
C. Kajian Pustaka	7
D. Sistematika Pembahasan	10
BAB II LANDASAN TEORI DAN METODE PENELITIAN	12
A. Landasan Teori	12
B. Hipotesis Penelitian	33
C. Metode Penelitian	34
BAB III DESKRIPSI SMP IT AL KHAIRAAAT	43
A. Sejarah Singkat SMP IT Al Khairaat	43
B. Profil SMP IT Al Khairaat	44
C. Visi dan Misi SMP IT Al Khairaat	45
D. Konsep Pendidikan	46
E. Program Sekolah	46
F. Metode Pendidikan	47
G. Indikator Keberhasilan Capaian Pendidikan	47

H.	Keadaan Guru dan Siswa SMP IT Al Khairaat	49
I.	Struktur Organisasi	51
J.	Sarana dan Prasarana	52
K.	Jadwal Kegiatan	52
L.	Kurikulum SMP IT Al Khairaat	53
M.	Prestasi yang Pernah Diraih	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		56
A.	Hasil Penelitian	56
1.	Implementasi Pembelajaran Menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC Berbantu <i>Scramble</i>	56
a.	Deskripsi Data	56
b.	Pengkajian Instrumen Penelitian	57
c.	Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC berbantu <i>Scramble</i> Pada Pembelajaran <i>Mahārah Qirā'ah</i>	61
2.	Hasil Analisis Data	68
a.	Uji Prasyarat Analisis Data	71
b.	Analisis Data	73
B.	Pembahasan	76
BAB V PENUTUP		79
A.	Kesimpulan	79
B.	Saran	80
C.	Penutup	81
DAFTAR PUSTAKA		82

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kategori Perolehan Skor.....	42
Tabel 3. 1 Daftar Guru SMP IT Al Khairaat Yogyakarta.....	49
Tabel 3. 2 Tabel Daftar Siswa SMP IT Al Khairaat Yogyakarta	50
Tabel 3. 3 Struktur Organisasi Sekolah	51
Tabel 3. 4 Fasilitas Sekolah	52
Tabel 3. 5 Jadwal Kegiatan.....	52
Tabel 3. 6 Daftar Mata Pelajaran SMP IT Al Khairaat Yogyakarta	54
Tabel 3. 7 Tabel Daftar Prestasi SMP IT Al Khairaat Yogyakarta	55
Tabel 4. 1 Daftar Siswa Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta	56
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Treatment	57
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli 1.....	58
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Ahli 2.....	59
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Butir Soal	59
Tabel 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas.....	61
Tabel 4. 7 Nilai Pretest Siswa Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta.....	69
Tabel 4. 8 Nilai Posttest Siswa Kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta	70
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas	72
Tabel 4. 10 Hasil Uji Sampel Paired t-test.....	74
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalized Gain (N-Gain).....	75



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Pengajuan Penyusunan Skripsi	88
Lampiran II Bukti Seminar Proposal	89
Lampiran III Berita Acara Seminar Proposal	90
Lampiran IV Kartu Bimbingan Skripsi.....	91
Lampiran V Surat Izin Penelitian	92
Lampiran VI Lembar Validasi Instrumen Tes	93
Lampiran VII Kisi-Kisi Instrumen tes	99
Lampiran VIII Soal Tes (Soal Pretest – Posttest)	100
Lampiran IX Pedoman Penilaian Soal Pretest dan Posttest.....	104
Lampiran X RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	105
Lampiran XI Lembar Kerja Peserta Didik	115
Lampiran XII Hasil Pretest-Posttest	118
Lampiran XIII Analisis Data	119
Lampiran XIV Lembar Observasi	122
Lampiran XV Lembar Pedoman Wawancara.....	123
Lampiran XVI Dokumentasi Penelitian.....	124
Lampiran XVII Dokumentasi Sekolah	125
Lampiran XVIII Sertifikat Sosialisasi Pembelajaran.....	126
Lampiran XIX Sertifikat ICT	127
Lampiran XX Sertifikat TOEC	128
Lampiran XXI Sertifikat IKLA	129
Lampiran XXII Sertifikat PLP-KKN	130
Lampiran XXIII Curriculum Vitae	131



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi huruf Arab ke dalam huruf latin yang digunakan mengacu pada Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 10 September 1985 No: 158 dan 0543b/U/1987. Adapun uraiannya adalah sebagai berikut :

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda dan sebagian lain lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Lambang Huruf	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa	s	es (dengan titik diatas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	sad	s	es (dengan titik di bawah)
ض	dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	ta'	t	te (dengan titik di bawah)

ظ	za'	z	ze (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘ _____	koma terbalik (di atas)
غ	gain	g	ge
ف	fa’	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
ه	ha’	h	ha
ء	hamzah	“ _____	apostrof
ي	ya’	Y	ye

B. Ta’ Marbuṭah

Transliterasi Ta’ marbuṭah ada dua, yaitu :

1. Ta’ marbuṭah hidup

Ta’ marbuṭah yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhammah, transliterasinya adalah “t”

Contoh :

- رُوضَةُ الْأَطْفَالُ : raudah al-atfāl

- طَلْحَةٌ : talhah

2. Ta’ marbuṭah mati

Ta’ marbuṭah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/. Jika pada suatu kata yang berakhir dengan ta’ marbuṭah diikuti oleh kata yang

menggunakan kata sandang *al*, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta' marbu'ah itu di transliterasikan dengan ha (h)

Contoh :

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍah al-aṭfāl
- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : rauḍatul aṭfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ : al-madīnah al-munawwarah
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ : al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ : ṭalḥah

C. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal dan vokal rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasi sebagai berikut :

Tanda	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ٰ	Fathah	A	A
ٰ	Kasrah	I	I
ٰ	Dammah	U	U

Contoh :

- كَتَبَ : Kata'ba
- يَذْهَبُ : yazhabu
- فَعَلَ : Fa'ala
- ذَكَرَ : zakara

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut :

Harakat dan huruf	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ـ يـ ـ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
ـ وـ ـ	Fathah dan wawu	Au	a dan i

Contoh :

- كـيـفـ : Kaifa
- فـعـلـ : Haula

D. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Harakat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Keterangan
ـ يـ ـ ـ ـ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ـ يـ ـ ـ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
ـ وـ ـ ـ	Dammah dan Wau	ū	u dan garis di atas

Contoh :

- قـالـ : Qāla
- قـيـلـ : Qīla
- يـقـوـلـ : Yaqūlu

E. Hamzah

Transliterasi hamzah menggunakan tanda apostrof. Namun hal tersebut hanya berlaku bagi hamzah yang berada di tengah atau akhir kata. Sementara hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- إِنْ : inna
- تَكُلُونَ : ta'kulūna
- الْنَّوْءُ : an-nau'u

F. Syaddah (tasydid)

Syaddah atau *tasydid* dalam transliterasi dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh :

- نَرْزَنْ : Nazzala
- الْبَرُّ : Al-Birr

G. Kata Sandang Alif dan Lam

Kata sandang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ۚ, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas :

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

- الشَّمْسُ : asy-syamsu
- السَّمَاءُ : as-samaku

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Contoh :

- الْكِتَابُ : al-kitābu
- الْمَلِكُ : al-maliku

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Jika nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

- وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muhammadun illā rasūl

I. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata baik fi'il, isim maupun huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi

ini penulisan kata tersebut dapat dilakukan dengan cara dipisah per kata atau dapat dirangkaikan.

Contoh :

- فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ : Fa sabbih bismi rabbikal-‘azīm(i)
- فَسَلِّمْ لَكَ مِنْ أَصْحَابِ الْيَمِينِ : Fa salāmul laka min aṣḥābil-yamīn(i)



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha sadar membudayakan manusia atau memanusiakan manusia. Pendidikan memiliki peranan yang penting dalam mencerdaskan bangsa dan meningkatkan kualitas individu. Pendidikan mendorong kemajuan pemikiran manusia yang pada akhirnya meningkatkan standar hidup. Dalam perkembangannya, pendidikan berubah menjadi sebuah sistem yang menempatkan manusia menjadi pusat dalam proses pendidikan dan pembangunan, dimana keberhasilan pendidikan ditentukan oleh mutu dan sistem pendidikan itu sendiri.³

Ilmu pengetahuan yang diperoleh dari proses pendidikan itu merupakan bekal penting bagi setiap orang untuk menjalankan kehidupan dan dapat menjadi kunci untuk mengatasi berbagai masalah yang timbul. Ilmu pengetahuan dapat diperoleh melalui proses belajar. Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran dan pelatihan dalam rangka membantu peserta didik agar mampu mengembangkan potensinya, baik yang menyangkut aspek moral, spiritual, intelektual, emosional maupun sosial.⁴

Pendidik memiliki peran penting untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendorong partisipasi dan keterlibatan siswa. Dengan memberikan kesempatan siswa

³ Ryan Indy, et. al., “Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial di Desa Tumaluntung Kecamatan Kauditan Kebupaten Minahasa Utara”, *Holistik: Journal of Social and Culture*, (2019), Vol.12, No. 4, hlm. 2

⁴ Zainul Ansor dan Vidya Pratiwi, “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di MI Nurul Huda Gebangan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2017/2018”, *Jurnal Cendekia Pendidika*, (2018), Vol. 63, No. 2, hlm. 21

untuk aktif terlibat dalam pembelajaran, mereka dapat mencapai potensi, mengembangkan keterampilan yang relevan, dan siap menghadapi tantangan dunia nyata. Untuk mencapai tujuan pendidikan, maka diperlukan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif.⁵

Proses pembelajaran di Indonesia umumnya masih menggunakan pendekatan konvensional. Proses pembelajaran yang berpusat pada guru membuat siswa kurang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga pembelajaran menjadi satu arah seperti yang terjadi pada metode gramatika atau terjemah.⁶ Metode pembelajaran cenderung tidak efektif dalam mengembangkan kemampuan berfikir siswa terutama dalam memecahkan suatu permasalahan. Hal ini akan menghambat individu untuk mengaktifasi potensi secara maksimal.⁷

SMP IT Al Khairaat Yogyakarta merupakan salah satu instansi pendidikan Islam yang menjadikan Bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang wajib ditempuh oleh seluruh peserta didik. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas VIII diketahui bahwa guru masih dominan menggunakan model ceramah dalam mengajar di kelas dan belum menemukan model diskusi yang tepat untuk diterapkan. Sehingga ketika pembelajaran berlangsung, guru lebih banyak membacakan dan menjelaskan materi serta memberikan contoh. Sedangkan siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru.⁸ Permasalahan yang ditemukan yaitu siswa kurang memperhatikan materi pelajaran

⁵ Bambang Harmanto, “Merancang Pembelajaran Menyenangkan Bagi Generasi Digital”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. IX, No. 1, hlm. 8

⁶ Dina Mustika Ishak, et. al., “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah qira`ah* Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab”, *Prosiding Semnasba IV UM Jilid 1*, (2020), hlm. 63

⁷ Syaparuddin, et. al., “Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta Didik”, *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (2020), Vol. 1, No. 1, hlm. 30-31

⁸ Nurul Miftachur Rodiyah, *Guru Bahasa Arab SMP IT Al Khairaat Yogyakarta, wawancara pribadi*, Yogyakarta, 20 Oktober 2023.

sehingga siswa mengalami kesulitan pada *mahārah qirā'ah* tepatnya ketika siswa diminta memahami atau menerjemahkan teks bacaan Bahasa Arab.

Selain itu pada hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII semester ganjil tahun ajaran 2023/2024, ditemukan bahwa pada 18 siswa memiliki nilai KKM rata-rata 45.16 yang masuk dalam kategori rendah. Meskipun nilai ini merupakan hasil empat komponen keterampilan berbahasa, namun hasil tersebut mengindikasikan bahwa kemampuan siswa secara umum masih rendah. Untuk itu, pendidik perlu mengupayakan perubahan paradigma baru dalam pembelajaran, yaitu pembelajaran yang memberikan kesempatan siswa aktif, kreatif dan menyenangkan.

CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) merupakan salah satu model dari *cooperative learning*, yaitu model pembelajaran dengan menggunakan sistem pengelompokan tim kecil antara empat hingga enam orang yang memiliki latar belakang berbeda.⁹ Model pembelajaran kooperatif mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Berbeda dengan model konvensional yang sering kali bersifat satu arah dan pasif, model kooperatif mengharuskan siswa untuk berkolaborasi, berdiskusi, dan saling berinteraksi. Hal ini tidak hanya meningkatkan motivasi belajar mereka, tetapi juga memperdalam pemahaman mereka terhadap materi yang dipelajar

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Muna Mutamimah, dkk yang meneliti tentang pengaruh penerapan *Cooperative Learning* tipe CIRC dalam keterampilan membaca peserta didik kelas 2 di MTs Madinatunnajah Cirebon pada mata pelajaran Bahasa Arab menyatakan bahwa model kooperatif tipe CIRC mempunyai pengaruh kuat terhadap kemampuan membaca teks Bahasa Arab peserta didik kelas 2 MTs

⁹ Rendy Rinaldy Saputra, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran IPS", *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, (2019), Vol. 7, No. 1, hlm. 20

Madinatunnajah.¹⁰ Penelitian serupa juga dilaksanakan oleh Doni Sastrawan, dkk yang meneliti terkait penggunaan metode CIRC untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman Bahasa Arab. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode CIRC dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman Bahasa Arab peserta didik jekas VIII di SMP Qur`an Darul Fattah Bandar Lampung tahun pelajaran 2019/2020.¹¹

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, penulis merasa penting dan layak untuk diangkat dalam penelitian yang bertujuan untuk meneliti penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) berbantu *Scramble* diharapkan dapat mengaktifkan peran peserta didik sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan mudah dipahami yang akhirnya dapat meningkatkan penguasaan serta pemahaman siswa. Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan penelitian yang berjudul “Penggunaan Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Berbantu *Scramble* untuk Meningkatkan *Mahārah Qira`ah* Peserta Didik kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan yang akan dikaji dapat dirumuskan sebagai berikut :

¹⁰ Muna Mutamimah, “Pengaruh Penerapan *Cooperative Learning* Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Dalam Keterampilan Membaca (Studi Eksperimen di MTs Madinatunnajah Cirebon), *El Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (2021), Vol. 10, No. 2, hlm. 127

¹¹ Doni Sastrawan, et. al., “Penggunaan Metode *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Arab”, *An-Naba: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam*, (2021), Vol. 4, No.2, hlm. 82

1. Bagaimana Implementasi pembelajaran Bahasa Arab menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu *Scramble* untuk peserta didik kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta?
2. Apakah terdapat peningkatan *mahārah qirā'ah* siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta antara sebelum dan sesudah dilaksanakan eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) berbantu *Scramble*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu *Scramble* peserta didik kelas VIII SMPIT Al Khairaat Yogyakarta.
 - b. Untuk mengetahui peningkatan *mahārah qirā'ah* siswa kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta antara sebelum dan sesudah dilaksanakan eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) berbantu *Scramble*?

2. Kegunaan Penelitian

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat untuk perkembangan bahasa dan keilmuan, terutama terkait model pembelajaran kooperatif CIRC berbantu *scramble* dalam mengingkatkan *mahārah*

qirā'ah Siswa. Serta diharapkan dapat digunakan menjadi referensi penelitian dan literatur kepustakaan dalam bidang pendidikan bahasa.

b. Secara Praktis

1) Bagi Guru

Sebagai referensi bagi guru dalam menyampaikan materi pelajaran, dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan mutu dan kualitas proses pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan.

2) Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai bahan masukan dalam memperbaiki kualitas pembelajaran Bahasa Arab dan meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab.

3) Bagi Peserta Didik

Meningkatkan kemampuan *mahārah qirā'ah* peserta didik, serta diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar berbahasa menggunakan model pembelajaran yang lebih menyenangkan. Agar siswa menjadi lebih aktif dan tidak bosan dalam mengikuti proses belajar mengajar Bahasa Arab.

4) Bagi Peneliti

Sebagai pengetahuan dan pengalaman yang berharga untuk menjadi guru yang professional. Serta menjadi referensi untuk peneliti selanjutnya yang akan menggunakan model pembelajaran yang serupa.

C. Kajian Pustaka

Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan, belum ditemukan penelitian yang membahas mengenai model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu *Scramble* dalam pembelajaran Bahasa Arab secara mendalam. namun, penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, antara lain;

Pertama, penelitian skripsi berjudul “Penggunaan CIRC pada Pembelajaran *Qira`ah* (Studi Analisis pada Mahasiswa Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab di INKAFA Gresik”. Penelitian yang ditulis oleh Husnul Fuadatun Nisa bertujuan untuk menelaah lebih dalam mengenai penggunaan CIRC pada pembelajaran *qira`ah* pada mahasiswa semester satu. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penlitian eksperimen. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC pada pembelajaran *qira`ah* efektif meningkatkan kemampuan keterampilan membaca. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai pretest sebesar 74,68 dan nilai posttest meningkat sebesar 83,63.¹² Letak perbedaan penelitian ini terdapat pada model pembelajaran, penelitian Husnul Fuadatun Nisa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC dan reward sedangkan penelitian ini menggunakan model kooperatif tipe CIRC berbantu *scramble*.

Kedua, skripsi oleh Eka Fitrianawati yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Think Pair Share* Terhadap *Maharah Al-Qira`ah* Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran *think pair share* terhadap *maharah qira`ah*

¹² Husnul Fuadatun Nisa, Penggunaan CIRC pada Pembelajaran *Qira`ah* (Studi Analisis pada Mahasiswa Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab di INKAFA Gresik), *Journal of Education and Religious Studies (JERS)*, (2021), hlm. 76.

dalam pembelajaran Bahasa Arab. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan, kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* mendapat rata-rata nilai pretest 75,00 dan posttest sebesar 84,59. Sedangkan kelas kontrol mendapat rata-rata nilai pretest 71,07 dan posttest sebesar 79,93. Relevansi dari penelitian ini terdapat pada persamaan pada penguasaan *mahārah qira`ah*, perbedaannya pada penggunaan tipe kooperatif yaitu penelitian ini menggunakan model *think pair share*, sedangkan peneliti menggunakan model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC).

Ketiga, skripsi oleh Riza Zulifta Ardani yang berjudul “Pengaruh Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Dan Reward Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab di MTSn Sleman Kota”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar Bahasa Arab peserta didik antara kelas eksperimen yang menggunakan metode CIRC dan reward dan kelas kontrol yang menggunakan metode dasar. Berdasarkan penelitian ini, ditemukan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan antara hasil peningkatan belajar kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol melalui model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan reward pada pembelajaran Bahasa Arab (*Al-Qira`ah*).¹³ Penelitian Riza Zulifta Ardani menggunakan model pembelajaran

¹³ Riza Zulifta Ardani, “Pengaruh Metode Pengajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan Reward Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab di MTs Negeri Sleman Kota”, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan PP. UIN Sunan Kalijaga, 2015 hlm. xi, t.d.

kooperatif tipe CIRC dan reward sedangkan penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu scramble.

Keempat, penelitian dengan judul “Penggunaan Komik Berbasis Model Pembelajaran CIRC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Tsanawiyah” yang ditulis oleh Achmad Ja’far Sodik, dkk. Jurnal ini diterbitkan oleh *Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature (ATHLA)*. Hasil dari penelitian ini yaitu penggunaan komik berbasis model pembelajaran CIRC dapat meningkatkan keterampilan membaca teks Bahasa Arab siswa. Hal tersebut dapat ditunjukkan dari hasil perhitungan nilai rata-rata *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 50,16, dan *posttest* sebesar 81,90. Sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata *pretest* sebesar 50,31 dan *posttest* sebesar 68,06. Kemudian hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-t diperoleh thitung sebesar 5,315 lebih besar dari t table sebesar 1,995 pada taraf signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh positif dalam penggunaan media komik berbasis model pembelajaran CIRC untuk meningkatkan keterampilan membaca teks Bahasa Arab. Jurnal ini menggunakan metode *true eksperimen dengan desain pretest posttest control group design* sedangkan metode yang akan peneliti gunakan adalah desain one group pretest posttest.¹⁴

Kelima, penelitian skripsi oleh Rahma Putri Kholifatul Ummah, yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Kolaborasi dengan *Course Review Horey* (CRH) Dalam Pembelajaran *Qiro’ah* (Studi Eksperimen Di MAN

¹⁴ Achmad Ja’far Sodik, dkk, “Penggunaan Komil Berbasis Model Pembelajaran CIRC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Tsanawiyah”, *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Leterature*, (2023), Vol. 4, No. 1, hlm. 44.

Maguwoharjo Yogyakarta)". Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together (NHT)* yang dikolaborasi dengan *Course Review Horey (CRH)* serta untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode yang digunakan ialah penelitian eksperimen dengan model desain eksperimen kuasi (*Quasi Experimental*). Penerapan model pembelajaran memiliki pengaruh signifikan pada kelas eksperimen sebesar 23.1818, sedangkan kelas kontrol memiliki nilai peningkatan 11.0294. Uji T nilai pretest dan posttest kelompok eksperimen menunjukkan bahwa $t_{\text{observasi}} > t_{\text{tabel}}$ diperoleh $0.056 < 2.00$ pada taraf signifikansi 5%.¹⁵ Relevansi dari penelitian ini yaitu mencari pengaruh model pembelajaran kooperatif terhadap pembelajaran *qirā'ah*. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini yaitu pada tipe model pembelajaran dan metode penelitian. Pada penelitian ini menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together (NHT)* Kolaborasi dengan *Course Review Horey (CRH)*. Sedangkan model pembelajaran yang akan peneliti gunakan yaitu tipe CIRC berbantu *Scramble* untuk *maħārah qirā'ah*.

D. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran pembahasan secara sistematis serta agar mudah dipahami, maka skripsi ini disusun sebagai berikut :

Bab I yaitu berisi pendahuluan, yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi landasan teori dan metode penelitian.

¹⁵ Rahma Putri Khalifatul Ummah, "Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Kolaborasi dengan Course Review Horey (CRH) Dalam Pembelajaran Qio'ah (Studi Eksperimen Di MAN Maguwoharjo Yogyakarta)", Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan PP. UIN Sunan Kalijaga, 2016, hlm. xi, t.d.

Bab III yaitu bagian mengenai gambaran umum SMP IT Al Khairaat Yogyakarta yang meliputi sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi, keadaan guru (tenaga pendidik) dan siswa, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki SMP IT Al Khairaat Yogyakarta.

Bab IV berisi mengenai hasil penelitian dan pembahasan tentang kajian implementasi model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu *Scramble* untuk meningkatkan *mahārah qira'ah* peserta didik kelas VIII SMP IT Al Khairaat Yogyakarta.

Bab V yaitu bagian penutup yang berisi kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dan saran dari penulis serta kata penutup.

Di bagian akhir dari skripsi ini terdapat daftar pustaka dan beberapa lampiran yang terkait dengan penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas VIII di SMP IT Al Khairaat Yogyakarta terhadap penguasaan *mahārah qirā'ah* menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu *Scramble*, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu *Scramble* di kelas VIII dilaksanakan dari pembukaan kemudian kegiatan inti dan penutup. proses pembelajaran dibagi menjadi lima tahapan yaitu orientasi, organisasi, pengenalan konsep, publikasi dan penguatan. Pada tahapan orientasi, peneliti melakukan apersepsi serta menyampaikan tujuan pembelajaran hari itu. Pada tahapan kedua yaitu tahapan organisasi, peserta didik akan dibentuk menjadi beberapa kelompok belajar dan akan dikenalkan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang akan diselesaikan selama proses pembelajaran berlangsung. Pada tahapan ketiga yaitu pengenalan konsep, peserta didik akan mempelajari beberapa kalimat baru beserta dengan maknanya. Peneliti membagikan lembar materi yang akan didiskusikan siswa yang berisi teks bahasa arab dalam bentuk *scramble*. Selanjutnya, siswa membaca teks Bahasa Arab secara bergiliran bersama teman kelompok, dan mencari makna yang terkandung dalam bacaan serta mulai berdiskusi menyusun teks yang belum berurutan. Perwakilan kelompok dapat menyampaikan keberhasilan atau hambatan kelompoknya. Tahapan keempat yaitu publikasi, Pada tahapan ini, masing masing kelompok diberi kesempatan untuk menyajikan temuan atau hasil diskusi. Setelah masing-masing kelompok selesai melakukan presentasi, peneliti meminta siswa kembali ke tempat

duduknya. Pada tahapan kelima, yaitu penguatan dan refleksi. Untuk memperkuat pemahaman atas materi yang dipelajari, peserta didik diberikan latihan soal yang berisi 10 soal yang dikerjakan secara mandiri.

2. Terdapat peningkatan yang signifikan antara sebelum dan sesudah implementasi model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu *Scramble* terhadap peningkatan kemampuan *mahārah qirā'ah* siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji *paired sample t-test* dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0.000 yang artinya $0,000 < 0,05$ yang artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil analisis diperkuat dengan uji N-gain yang membuktikan bahwa besar peningkatan berada pada taraf sedang yaitu sebesar 0.6578.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah diharapkan terus mendukung dan meningkatkan professional para guru dalam penggunaan berbagai model pembelajaran, diantaranya dengan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu *Scramble* dalam pembelajaran Bahasa Arab.
2. Bagi guru
Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC berbantu Scramble diharapkan dapat menjadi alternatif dalam pemilihan model pembelajaran yang digunakan khususnya untuk materi *mahārah qirā'ah* dalam pembelajaran Bahasa Arab.
3. Bagi Calon Peneliti
Bagi calon peneliti atau peneliti selanjutnya diharapkan mampu melanjutkan penelitian mengenai kemampuan belajar Bahasa Arab dari aspek-aspek yang lain dan

dapat memperluas penelitian dengan menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

C. Penutup

Alhamadulillah segala puji bagi Allah atas limpahan rahmat, karunia dan hidayahNya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari bahsa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan memiliki banyak kekurangan. Oleh sebab itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini, sehingga antinya skripsi ini dapat menjadi rujukan bagi penelitian yang lain. Semoga skripsi ni dapat bermanfaat bagi seluruh pihak, bagi calon guru serta akademisi yang terlibat dalam dunia pendidikan khususnya dalam Pendidikan Bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

Buku

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010).

Abdul Muin, *Analisis Konstrastif Antara Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah tehadap Donetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004).

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013).

Agus Sulaeman dan Ghoziyah, *Metodologi Penelitian Bahasa Dan Sastra*, (Jakarta Timur : Penerbit Edu Pustaka Jakarta, 2019).

Ahmad Fuad Efendy. *Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2012) .

Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004).

Ahmad Izzan, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama, 1976)/

Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Almunawwir Arab-Indonesia*. (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997).

Anita Lie, *Mempraktikkan Kooperatif Learning di Ruang-ruang Kelas* (Jakarta: PT Grasindo, 2004).

Danuri dan Siti Maisaroh, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta : Penerbit Samudra Biru,2019).

Dewi Syafriani, et. al., *Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara dan Pengolahannya dengan SPSS)*, (Purbalingga: Eurika Medika Aksara, 2023).

John M. Echol, Hasan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: PT Gramedia, 2000).

Miftahul Huda, *Model-Model Pegajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013).

Moh. Irma Sukarelawa, et. al., *N-Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*, (Yogyakarta:Penerbit Suryacahya, 2024).

Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).

Nia Sari dan Ratna Wardani, *Pengolahan dan Analisis Data Statistika dengan SPSS*. (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2015).

Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012)

Radliyah Zaenuddi, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005).

Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan*, (Bandung: Alfabeta, 2019).

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi : Mixed Method*, (Bandung : Alfabeta, 2013).

Suharsimi Arikunto, “*Manajemen Penelitian*”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016).

Suharsimi Arikunto, “*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013, Cet. Ke-15).

Zaenal Muttaqin, et. al., Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 2014.

Jurnal

Achmad Ja’far Sodik, dkk, “Penggunaan Komil Berbasis Model Pembelajaran CIRC untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab pada Siswa Madrasah Tsanawiyah”, *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, (2023), Vol. 4, No. 1.

Akhmad Yazidi, “Memahami Model-Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 (*The Understanding of Model of Teaching in Curriculum 2013*)”, *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajarannya (JBSP)*, (2014), Vol. 4, No. 1.

Andi Halimah, “Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Di SD/MI”, *Jurnal Auladuna*, (2014), Vol. 1, No. 1.

Bambang Harmanto, “Merancang Pembelajaran Menyenangkan Bagi Generasi Digital”, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. IX, No. 1.

Budi Febriyanto, “*Scramble Game* dalam Pembelajaran Writing di Kelas V Sekolah Dasar”, *Jurnal Cakrawala Pendas*, (2018), Vol. 4, No.1.

Dina Mustika Ishak, et. al., “Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab *Maharah qira`ah* Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab”, *Prosiding Semnasba IV UM Jilid 1*, (2020).

Doni Sastrawan, et. al., “Penggunaan Metode Cooperative *Integrated Reading And Composition* (CIRC) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Bahasa Arab”, *An-Naba: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam*, (2021), Vol. 4, No.2.

Fredina Fransiska dan Zaim Elmubarok, “Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak”, *Lisanul Arab*, (2015), Vol.4, No. 10.

Husnul Fuadatun Nisa, Penggunaan CIRC pada Pembelajaran Qira`ah (Studi Analisis pada Mahasiswa Strata Satu Pendidikan Bahasa Arab di INKAFA Gresik), *Journal of Education and Religious Studies (JERS)*, (2021).

I Komang Sesara Ariyana dan I Nengah Suastika, “Model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Sebagai Salah Satu Strategi Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, (2022), Vol. 22, No. 1.

Ismun Ali, “Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam”, *Jurnal Mubtadiin*, (2021), Vol. 7, No. 01.

Jean Salhuteru, et. al., “Model-Model Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Merdeka”, *Jurnal Pendidikan DIDAXEI*, Vol. 4, No. 1.

Liani Niliawati, et. al., “Penerapan Metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (2018), Vol. 3, No. 1.

Mistendeni, “*Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs); Conference Series*”, (2020), Vol. 3, No. 3.

Muna Mutamimah, “Pengaruh Penerapan *Cooperative Learning* Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) Dalam Keterampilan Membaca (Studi Eksperimen

di MTs Madinatunnajah Cirebon), *El Ibtikar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (2021), Vol. 10, No. 2.

Rendy Rinaldy Saputra, “Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran IPS”, *Judika (Jurnal Pendidikan Unsika)*, (2019), Vol. 7, No. 1.

Rifqi Aulia Rahman, “Kemahiran *Qira`ah* dan Konsiderasi Strategi Pembelajaran (Telaah Kritis atas Tahapan-Tahapan Pembelajar Bahasa Arab)”, *Lisanan Arabiya; Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, (2018), Vol 2, No. 1.

Ryan Indy, et. al., “Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial di Desa Tumaluntung Kecamatan Kauditan Kebupaten Minahasa Utara”, *Holistik: Journal of Social and Culture*, (2019).

Syaparuddin, et. al., “Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar PKn Peserta Didik”, *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, (2020).

Zainul Ansor dan Vidya Pratiwi, “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di MI Nurul Huda Gebangan Kecamatan Kapongan Kabupaten Situbondo Tahun Pelajaran 2017/2018”, *Jurnal Cendekia Pendidika*, (2018), Vol. 63, No. 2.

Zuriatun Hasanah dan Ahmad Shofiyul Himami, “Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa”, *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, (2021), Vol. 1, No. 1.

Skripsi

Rahma Putri Kholifatul Ummah, “Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Kolaborasi dengan Course Review Horey (CRH) Dalam Pembelajaran Qio`ah (Studi Eksperimen Di MAN Maguwoharjo Yogyakarta)”, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan PP. UIN Sunan Kalijaga, 2016.

Riza Zulifta Ardani, “Pengaruh Metode Pengajaran *CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)* dan Reward Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab di MTs Negeri Sleman Kota”, Skripsi, Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2015.

Web

Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi 2024, “Kebudayaan Data Pokok Pendidikan”, <https://dapo.kemdikbud.go.id/sekolah/B9231A5A2C35002CD2A3>

SMP IT Al Khairaat Jogja, <https://smpitalkhiraatjogja.sch.id/>

Tafsir Web Surah Ar-Ra'd Ayat 11, <https://tafsirweb.com/3971-surat-ar-rad-ayat-11.html>

Tafsir Web Surah An-Najm Ayat 39, <https://tafsirweb.com/10153-surat-an-najm-ayat-39.html>

