

**PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA DAN  
KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA DENGAN KURIKULUM MERDEKA**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Sarjana  
Program Studi Pendidikan Matematika



**Diajukan Oleh:**

**Qoth'in Nasrillah**

**NIM 19104040008**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
YOGYAKARTA

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2024**



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

## PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-1935/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN KURIKULUM MERDEKA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : QOTH'IN NASRILLAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 19104040008  
Telah diujikan pada : Kamis, 11 Juli 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Wed Giyarti, M.Si.  
SIGNED

Valid ID: 66a9a6946367f



Penguji I

Dr. Iwan Kuswidi, S.Pd. I., M.Sc.  
SIGNED

Valid ID: 66a9d6eb5d97



Penguji II

Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd.  
SIGNED

Valid ID: 66b05a45d8f7c





**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp : 3 Eksemplar Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Qoth'in Nasrillah  
NIM : 19104040008  
Judul Skripsi : Pengaruh Kecemasan Matematika dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika dengan Kurikulum Merdeka

sudah dapat diajukan kembali kepada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Pendidikan Matematika.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
Yogyakarta, 28 Juni 2024  
Pembimbing I  
  
Wed Giyarti, M.Si.  
NIP. 19850322 202012 2 003

Pembimbing II  
  
Dr. Ibrahim, S. Pd., M.Pd.  
NIP. 19791031 200801 1 008

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qoth'in Nasrillah  
NIM : 19104040008  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Pengaruh Kecemasan Matematika dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika dengan Kurikulum Merdeka**" merupakan hasil penelitian saya sendiri, tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 28 Juni 2024

Yang menyatakan,



Qoth'in Nasrillah

NIM. 19104040008

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## MOTTO

“Janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tidak ada yang berputus asa dari rahmat Allah, kecuali kaum yang kafir”

(QS. Yusuf : 87)



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahi Rabbil 'alamin*

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammada SAW.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

**Bapak Sugiono dan Mamak Ngatiyah**

Terimakasih atas doa, semangat, dan dukungan yang tidak pernah berhenti.

**Kakakku, Qothrin Nafiisah**

Terimakasih atas doa, motivasi, dan dorongan yang telah diberikan.

Serta Almamaterku,

**Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

*Alhamdulillahi Rabbil 'alamin*, puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafaatnya di hari akhir.

Skripsi ini dapat selesai berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala rasa syukur dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al Makin, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Dr. Ibrahim, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi saya.
4. Bapak Raekha Azka, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, dan dukungan selama perkuliahan.
5. Ibu Wed Giyarti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan bimbingan, semangat, saran, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama proses perkuliahan.
7. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan ilmu dan membantu kelancaran selama perkuliahan.
8. Bapak Musa Surahman, S.Ag., selaku Kepala MTs N 1 Yogyakarta yang telah mengizinkan untuk penelitian di sekolah tersebut.

9. Ibu Anik Lestari, S.Pd., M.Pd., Ibu Erwin Kurniati, S.Pd., Ibu Wening Tri Sulistyawati, S.Pd., dan Bapak Bagus Naufal Fauzi, S.Si, selaku guru matematika kelas VIII MTs N 1 Yogyakarta yang telah banyak membantu dalam penelitian.
10. Siswa kelas VIII MTs N 1 Yogyakarta tahun pelajaran 2023/2024 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan membantu pelaksanaan penelitian.
11. Bapak, Ibu, Kakak, dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan motivasi hingga skripsi ini selesai.
12. Teman-temanku, Lina, Fatim, Puput, Mila, Imah yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, dan saran selama perkuliahan hingga penulisan skripsi ini selesai.
13. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Matematika 2019
14. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan karya penulis selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, aamiin.

Yogyakarta, 28 Juni 2024

Penulis,



Qoth'in Nasrillah

NIM. 19104040008

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian .....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
A. Kajian Teori .....	12
1. SEM .....	12
2. Kurikulum Merdeka.....	14
3. Kecemasan Matematika .....	18
4. Kemandirian Belajar .....	22
5. Hasil Belajar Matematika .....	24
6. Pengaruh Kecemasan Matematika dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika .....	27
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	39

D. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	45
1. Populasi.....	45
2. Sampel.....	46
D. Variabel dan Desain Penelitian .....	47
E. Instrumen Penelitian.....	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	59
G. Teknik Analisis Data.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	70
A. Hasil Penelitian .....	70
1. Deskriptif Data.....	70
2. Analisis Data Inferensial.....	74
B. Pembahasan.....	88
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	96
A. Kesimpulan .....	96
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA .....	99
LAMPIRAN.....	108

# SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	36
Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas VIII MTs N 1 Yogyakarta .....	46
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Skala Kecemasan Matematika.....	51
Tabel 3. 3 Sebaran Item Skala Kecemasan Matematika Berdasarkan Kisi-Kisi Teoritik dan Analisis Faktor dengan SPSS 16 .....	53
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Skala Kemandirian Belajar.....	55
Tabel 3. 5 Penilaian Skala Kemandirian Belajar .....	56
Tabel 3. 6 Sebaran Item Skala Kemandirian Belajar Berdasarkan Kisi-Kisi Teoritik dan Analisis Faktor dengan SPSS 16 .....	57
Tabel 3. 7 Kategorisasi Skor .....	61
Tabel 4. 1 Data Variabel Penelitian .....	70
Tabel 4. 2 Rumusan Kategori Data Kecemasan Matematika .....	71
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Data Kecemasan Matematika .....	71
Tabel 4. 4 Rumusan Kategori Data Kemandirian Belajar.....	72
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Data Kemandirian Belajar .....	72
Tabel 4. 6 Rumusan Kategori Data Hasil Belajar .....	73
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar.....	73
Tabel 4. 8 Rangkuman Overall Model Fit .....	80
Tabel 4. 9 Rangkuman Uji Validitas.....	83
Tabel 4. 10 Rangkuman Hasil SLF .....	84
Tabel 4. 11 Rangkuman Uji Reliabilitas .....	85
Tabel 4. 12 Rangkuman Structural Model Fit.....	86

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	41
Bagan 3. 1 Desain Penelitian .....	48
Bagan 4. 1 Model Struktural .....	75
Bagan 4. 2 Model Pengukuran Kecemasan Matematika .....	76
Bagan 4. 3 Model Pengukuran Kemandirian Belajar.....	76
Bagan 4. 4 Model Pengukuran Hasil Belajar .....	77
Bagan 4. 5 Model Diagram Jalur .....	77
Bagan 4. 6 Model Penelitian .....	78
Bagan 4. 7 Path Estimates dari Model Structural Nonrekursif MA, SRL, dan HBM.....	79
Bagan 4. 8 Path T-Values dari Model Structural Nonrekursif MA, SRL, dan HBM .....	82
Bagan 4. 9 Path Standardized Solutions dari Model Structural Nonrekursif MA, SRL, dan HBM.....	82



## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN 1 INSTRUMEN PENELITIAN .....</b>	<b>109</b>
Lampiran 1.1 Skala Kecemasan Matematika .....	109
Lampiran 1.2 Skala Kemandirian Belajar.....	111
<b>LAMPIRAN 2 DATA HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>113</b>
Lampiran 2.1 Data Kecemasan Belajar, Kemandirian Belajar, dan Hasil Belajar Matematika.....	113
<b>LAMPIRAN 3 OUTPUT HASIL ANALISIS SEM PADA LISREL 8.8.....</b>	<b>118</b>
Lampiran 3.1 Model Diagram Jalur.....	118
Lampiran 3.2 Output Lisrel .....	118
Lampiran 3.3 Path T-Value .....	121
Lampiran 3.4 Path Standardized Solution .....	122
<b>LAMPIRAN 4 DOKUMEN PENELITIAN .....</b>	<b>123</b>
Lampiran 4.1 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi .....	123
Lampiran 4.2 Surat Bukti Seminar Proposal .....	125
Lampiran 4.3 Surat Permohonan Izin Penelitian .....	126
Lampiran 4.4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	127
Lampiran 4.5 Curriculum Vitae.....	128

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

# **PENGARUH KECEMASAN MATEMATIKA DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN KURIKULUM MERDEKA**

**Oleh: Qoth'in Nasrillah**

**NIM 19104040008**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Bagaimanakah kecemasan matematika, kemandirian belajar, serta hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan kurikulum merdeka; 2) Adakah hubungan timbal balik resiprokal antara kecemasan matematika dan kemandirian belajar; 3) Adakah pengaruh langsung kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa; 4) Adakah pengaruh langsung kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa; 5) Adakah pengaruh tidak langsung kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa melalui kecemasan matematika; 6) Adakah pengaruh tidak langsung kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa melalui kemandirian belajar.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif korelasional dengan metode analisis SEM. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTs N 1 Yogyakarta pada tahun ajaran 2023/2024. Sampel yang digunakan pada penelitian ini berjumlah 170 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah skala kecemasan matematika, dan skala kemandirian belajar. Berdasarkan hasil penelitian dengan analisis SEM, diperoleh bahwa: 1) Tingkat kecemasan matematika siswa termasuk dalam kategori sedang, tingkat kemandirian belajar siswa termasuk dalam kategori sedang, dan hasil belajar matematika siswa termasuk dalam kategori sedang; 2) Terdapat hubungan timbal balik yang bersifat negatif antara kecemasan matematika dan kemandirian belajar; 3) Kemandirian belajar memiliki pengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar matematika; 4) Kecemasan matematika memiliki pengaruh negatif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika; 5) Tidak terdapat pengaruh tidak langsung kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa melalui kecemasan matematika; dan 6) Tidak terdapat pengaruh tidak langsung kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa melalui kemandirian belajar.

**Kata Kunci:** Kecemasan Matematika, Kemandirian Belajar, Hasil Belajar Matematika

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pandemi Covid-19 yang melanda dunia termasuk Indonesia mengakibatkan beberapa permasalahan pada berbagai bidang, salah satunya di bidang pendidikan (Solehudin, Priatna, & Zaqiyah, 2022). Permasalahan tersebut berupa terjadinya *learning loss* atau ketertinggalan pembelajaran, *learning gap* atau kesenjangan ketercapaian kompetensi peserta didik, bahkan studi nasional maupun internasional menyebutkan bahwa Indonesia juga mengalami *learning crisis* (krisis pembelajaran) (Khoirurrijal, et al., 2022). Menanggapi hal tersebut, Pemerintah melalui Kemendikbudristek melakukan upaya pemulihan pembelajaran, salah satu caranya adalah dengan mencanangkan Kurikulum Merdeka.

Kurikulum merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, konten akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi (Kemdikbud, 2022). Kurikulum merdeka dikembangkan sebagai kerangka kurikulum yang lebih fleksibel, berfokus pada materi esensial dan pengembangan karakter dan kompetensi peserta didik (Nugroho & Narawaty, 2022). Kurikulum merdeka memberikan kebebasan kepada guru untuk mendesain pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar dengan tenang, santai, menyenangkan, bebas

stres dan bebas tekanan, untuk menunjukkan bakat alaminya. (Rahayu, Rosita, Rahayuningsih, Hernawan, & Prihantini, 2022).

Dalam kurikulum merdeka, guru berperan sebagai fasilitator dan menuntut kemandirian belajar peserta didik (Sigalingging, 2022). Kemandirian adalah perilaku mampu berinisiatif, mampu menangani masalah atau hambatan, memiliki rasa percaya diri, mampu melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain, serta mempunyai keinginan untuk melakukan sesuatu atas kesadaran diri sendiri (Suciati W. , 2016). Metode belajar yang sesuai kecepatan sendiri, juga disebut belajar mandiri, pengajaran sendiri atau belajar dengan mengarahkan diri sendiri (Uno & Hamzah, 2007). Kemandirian belajar merupakan suatu aktivitas belajar yang dilakukan siswa atas inisiatif atau kemauannya sendiri atau dengan kata lain tidak tergantung pada bantuan dari orang lain baik teman maupun gurunya dalam mencapai tujuan belajar namun tidak memisahkan diri dari orang lain, menguasai materi atau pengetahuan dengan baik atas kesadaran sendiri, dan dapat mengaplikasikan pengetahuannya dalam menyelesaikan masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari (Maisyarah, Basir, & Azainil, 2020).

Kemandirian belajar memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) Individu merancang belajarnya sendiri sesuai dengan keperluan atau tujuan individu yang bersangkutan; (2) Individu memilih strategi dan melaksanakan rancangan belajarnya; kemudian (3) Individu memantau kemajuan belajarnya sendiri, mengevaluasi hasil belajarnya dan

dibandingkan dengan standar tertentu (Sumarmo, 2004). Kemandirian belajar siswa merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar matematika. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Nainggolan et al (2020) diperoleh hasil bahwa terdapat hubungan positif antara kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika siswa dengan koefisien determinasi sebesar 77,3%. Hal tersebut dapat diartikan bahwa jika kemandirian belajar siswa meningkat maka hasil belajar matematika siswa juga akan meningkat.

Hasil belajar adalah perubahan kepribadian yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar yang dijadikan acuan untuk mengetahui kemampuan dan keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran yang telah diterimanya (Suciati, Hapsan, & Rahmawati, 2022). Sedangkan hasil belajar matematika adalah kemampuan yang meliputi pengetahuan, psikomotorik dan sikap yang berkaitan dengan matematika sebagai struktur yang terorganisasi, cara bernalar, alat pemecahan masalah, alat berkomunikasi, seni berpikir kreatif, yang dimiliki siswa setelah memperoleh pengalaman belajar tertentu (Sugiarto, 2021). Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu faktor dari dalam diri siswa (internal) dan faktor dari luar diri siswa (eksternal). Faktor internal terdiri dari intelegensi, kecemasan, kemandirian, motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, faktor fisik dan psikis. Faktor eksternal terdiri dari ukuran kelas, suasana belajar, fasilitas, dan sumber belajar (Riinawati, 2020)

Kecemasan matematika termasuk salah satu aspek yang penting dalam pembelajaran matematika (Santoso E. , 2021). Dursun (2015) menyatakan bahwa kecemasan adalah perasaan yang kadang mendorong seseorang untuk melakukan perilaku kreatif dan positif dengan memotivasi diri mereka. Kecemasan pada tingkat rendah dan sedang akan memberikan pengaruh positif dalam pembelajaran siswa, yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Niut, Yuni & Marlina (2020) memperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kecemasan matematika dan hasil belajar matematika siswa, yaitu sebesar 25,90% dan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Sedangkan, kecemasan pada tingkat yang tinggi akan memberikan pengaruh negatif, yaitu dapat menyebabkan terganggunya fungsi kognitif dan mental seseorang (Qausarina, 2016). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Giriansyah dan Pujiastuti (2021) diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh negatif antara kecemasan matematika dan prestasi belajar matematika siswa.

Kecemasan matematika adalah dampak negatif yang berasal dari respon emosional, berupa perasaan khawatir, tegang, takut, dan was-was ketika berhadapan dengan pembelajaran matematika (Juliyanti & Pujiastuti, 2020). Kecemasan matematika juga memiliki hubungan dengan kemandirian belajar siswa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sakinah (2021) diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh negatif dan signifikan antara kecemasan matematika terhadap kemandirian. Hal ini

dikarenakan kecemasan matematika dapat menjadi faktor yang melemahkan dan dapat menyebabkan distraksi dan disorientasi. Siswa dengan tingkat kecemasan matematika tinggi cenderung khawatir dan tidak percaya diri tentang kemampuan mereka untuk belajar sehingga terjadi kurangnya motivasi untuk menggunakan strategi pembelajaran kognitif dan pengaturan diri pada siswa dengan tingkat kecemasan matematika yang tinggi (El-Adl & Alkharusi, 2020).

Kecemasan matematika juga dipengaruhi oleh kemandirian belajar. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Durahim, diperoleh hasil bahwa kemandirian belajar memiliki pengaruh terhadap kecemasan matematika. Semakin tinggi tingkat kemandirian belajar siswa maka tingkat kecemasan matematika siswa semakin rendah. Hal ini dikarenakan siswa yang memiliki kemandirian belajar akan berusaha merencanakan, memantau, dan mengevaluasi belajarnya, serta mencari bantuan kepada guru atau teman ketika mereka kesulitan, sehingga memungkinkan kecemasan matematika siswa berkurang (Durahim, 2020).

Berdasarkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3811 Tahun 2022 tentang Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023, MTs N 1 Yogyakarta merupakan satu-satunya madrasah tsanawiyah di Kota Yogyakarta yang telah menerapkan kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka diterapkan pada pembelajaran siswa kelas VII dan kelas VIII, sedangkan untuk siswa kelas IX masih menggunakan kurikulum 2013. Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti

lakukan kepada salah satu guru matematika kelas VII di MTs N 1 Yogyakarta, didapatkan bahwa respon siswa ketika diberi pertanyaan apakah mereka suka matematika atau tidak, kebanyakan dari mereka menjawab tidak suka matematika. Sikap tidak suka terhadap matematika ini merupakan salah satu indikator dari kecemasan matematika. Sedangkan, untuk kemandirian belajar siswa tampak dari inisiatif siswa ketika guru memberikan tugas P5 (Projek Pengembangan Profil Pelajar Pancasila) untuk membuat bangun ruang. Ketika siswa mengumpulkan hasil bangun ruang yang telah dibuat, siswa memberikan keterangan-keterangan terkait bangun ruang tersebut padahal guru tidak memintanya. Hal ini menunjukkan inisiatif serta adanya kemauan siswa untuk mencari sumber belajar sendiri yang mendukung pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dan uraian yang telah disampaikan, dapat diidentifikasi bahwa implementasi kurikulum merdeka menekankan kemandirian belajar siswa sebagai bagian dari strategi pendidikan yang fleksibel. Namun, sejauh mana kemandirian belajar ini diterapkan oleh siswa dan sejauh mana hal ini memengaruhi hasil belajar matematika masih menjadi pertanyaan. Sikap negatif terhadap matematika yang diungkapkan oleh sebagian besar siswa menunjukkan tingkat kecemasan yang signifikan terhadap matematika, yang dapat menghambat kemampuan mereka dalam belajar dan mencapai hasil yang optimal. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti “Pengaruh Kecemasan Matematika dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika dengan Kurikulum Merdeka”.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka didapatkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kecemasan matematika, kemandirian belajar, serta hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan kurikulum merdeka?
2. Adakah hubungan timbal balik resiprokal antara kecemasan matematika dan kemandirian belajar?
3. Adakah pengaruh langsung kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa?
4. Adakah pengaruh langsung kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa?
5. Adakah pengaruh tidak langsung kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa melalui kecemasan matematika?
6. Adakah pengaruh tidak langsung kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa melalui kemandirian belajar?

## C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah.

1. Untuk mengetahui gambaran kecemasan matematika, kemandirian belajar, serta hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika dengan kurikulum merdeka.
2. Untuk mengetahui hubungan timbal balik resiprokal antara kecemasan matematika dan kemandirian belajar.

3. Untuk mengetahui pengaruh langsung kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa.
4. Untuk mengetahui pengaruh langsung kecemasan matematika terhadap kemandirian belajar siswa.
5. Untuk mengetahui pengaruh tidak langsung kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa melalui kecemasan matematika.
6. Untuk mengetahui pengaruh tidak langsung kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa melalui kemandirian belajar.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Peneliti berharap ada manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini, antara lain.

##### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan dan sumbangan pemikiran terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan, serta dapat dijadikan sebagai bahan kajian dan dapat dikembangkan lebih lanjut untuk penelitian berikutnya.

##### **2. Manfaat Praktis**

###### **a. Bagi Siswa**

Hasil penelitian diharapkan dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar matematika, meningkatkan kemandirian belajar dan mengurangi kecemasan matematika dalam pembelajaran matematika dengan kurikulum merdeka.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan kajian setelah mengetahui pengaruh kecemasan matematika dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika dengan kurikulum merdeka.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai rujukan dalam menentukan kebijakan untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs N 1 Yogyakarta yang dipengaruhi oleh kecemasan matematika dan kemandirian belajar.

## E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

Ruang lingkup dan batasan penelitian pada penelitian ini adalah.

1. Ruang Lingkup

Adapun ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Lokasi penelitian ini bertempat di MTs N 1 Yogyakarta, yang mana sekolah tersebut sudah menerapkan kurikulum merdeka untuk siswa kelas VII dan kelas VIII.
- b. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.

2. Batasan Penelitian

Adapun batasan penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Penelitian ini dilaksanakan di MTs N 1 Yogyakarta pada tahun ajaran 2023/2024.

b. Penelitian ini dilakukan dengan fokus untuk mengetahui hubungan kecemasan matematika, kemandirian belajar, dan hasil belajar matematika dengan kurikulum merdeka.

c. Data kecemasan matematika dan kemandirian belajar berupa skala.

Skala kecemasan matematika terdiri dari 30 butir pernyataan, skala kemandirian belajar terdiri dari 33 butir pernyataan, sedangkan data hasil belajar berupa hasil ujian akhir semester ganjil.

### 3. Definisi Operasional

Untuk mengantisipasi adanya perbedaan penafsiran serta untuk mendapatkan persatuhan pandangan dan pengertian yang berkaitan dengan judul skripsi yang peneliti ajukan, maka perlu penegasan istilah-istilah sebagai berikut:

a. Kecemasan matematika adalah respon negatif yang dapat diamati melalui aspek kognitif, afektif, dan somatik berupa perasaan cemas, tegang, atau khawatir ketika seseorang menghadapi pembelajaran matematika yang disebabkan oleh faktor individu itu sendiri (mental dan psikis), faktor intelektual,

dan faktor lingkungan.

b. Kemandirian belajar adalah kesiapan individu untuk bersedia dan mampu untuk belajar atas inisiatifnya sendiri, yang ditandai dengan adanya kemampuan analisis tugas, *self motivational beliefs, self control, monitoring*, pertimbangan diri, dan reaksi diri.

- c. Hasil belajar matematika adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik meliputi pengetahuan, psikomotorik, dan sikap setelah peserta didik mengalami kegiatan belajar yang dijadikan acuan untuk mengetahui kemampuan dan keberhasilan peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran matematika yang telah diterimanya. Hasil belajar matematika pada penelitian ini adalah hasil UAS Matematika siswa kelas VIII MTs N 1 Yogyakarta pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.
- d. Kurikulum merdeka adalah kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten akan lebih optimal agar peserta didik dapat mendalami konsep dan menguatkan kompetensi dengan waktu yang cukup.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis terhadap hasil penelitian serta pengujian hipotesis penelitian seperti yang telah diuraikan pada Bab IV, maka disusun kesimpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan data yang telah dikumpulkan, diketahui bahwa tingkat kecemasan matematika siswa termasuk dalam kategori sedang dengan presentase 67%, tingkat kemandirian belajar siswa termasuk dalam kategori sedang dengan presentase 67,6%, dan hasil belajar matematika siswa termasuk dalam kategori sedang dengan presentase 71,2%.
2. Hasil analisis SEM yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat hubungan timbal balik yang bersifat negatif antara kecemasan matematika dan kemandirian belajar. Hal ini berarti semakin tinggi kecemasan matematika siswa, maka kemandirian belajarnya akan semakin rendah dan begitu pun sebaliknya. Semakin tinggi kemandirian belajar siswa, maka akan semakin rendah kecemasan matematika dan begitu pun sebaliknya.
3. Hasil analisis SEM yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kemandirian belajar memiliki pengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar matematika. Hal ini berarti semakin tinggi tingkat kemandirian belajar maka hasil belajar matematika siswa juga akan semakin meningkat, dan begitu pula sebaliknya

4. Hasil analisis SEM yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kecemasan matematika memiliki pengaruh negatif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika. Hal ini berarti semakin tinggi kecemasan matemattika siswa, maka hasil belajar matematika siswa tersebut akan semakin rendah dan begitu pun sebaliknya.
5. Hasil analisis SEM yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh tidak langsung kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa melalui kecemasan matematika.
6. Hasil analisis SEM yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh tidak langsung kecemasan matematika terhadap hasil belajar matematika siswa melalui kemandirian belajar.

## B. Saran

Sebagai tindak lanjut dari penelitian ini, terdapat beberapa saran yang diberikan.

1. Kecemasan matematika dan kemandirian belajar termasuk ke dalam faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya untuk muntuk engurangi kecemasan matematika siswa serta meningkatkan kemandirian siswa dalam mendesain pembelajaran matematika di kelas.
2. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya dengan analisis yang berbeda dengan memperhatikan faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa seperti keluarga, lingkungan, kesehatan, kecerdasan, bakat, minat, dan motivasi.

3. Penelitian ini dapat ditindaklanjuti dengan penelitian deskriptif kualitatif yang mendeskripsikan tindakan atau kegiatan yang dapat menyebabkan siswa merasa cemas berlebihan, sehingga guru dapat meminimalisir hal tersebut.



## DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & Andriyani, F. (2016). Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Model Pembelajaran Teams Assisted Individualization (TAI). *Jurnal Formatif*, 246-255.
- Adam, M. R. (2018). *Practical Guide of the Integrated Structural Equation Modeling (SEM) with Lisrel and Amos for Marketing and Social Sciences Thesis*. Sleman: Deepublish.
- Alfi, R. S., Hasbi, M., & Usman. (2022). Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 1 Sigli. *Jurnal Peluang*, 21-30.
- Amir, Z., Risnawati, & Rizki, L. M. (2022). Metacognitions as an Approach to Overcome Mathematical Anxiety. In D. Nanto, D. H. Maila, & T. K. Maryati, *Emerging Trends in Technology for Education in an Uncertain World* (pp. 78-83). CRC Press.
- Amral, & Asmar. (2020). *Hakikat Belajar & Pembelajaran*. Bogor: Guepedia.
- Ananto, N., Walean, R. H., & Lumingkas, C. F. (2022). *Konsep dan Terapan Analisis SEM PLS dengan SmartPLS 3.0 Dilengkapi dengan Contoh Terapan (Panduan Penelitian untuk Dosen dan Mahasiswa)*. Sumatra Barat: Penerbit Mitra Cendikia Media.
- Anton, W. D., & Klisch, M. C. (1995). Perspective on Mathematics Anxiety and Test Anxiety. In C. D. Spielberger, & P. R. Vagg, *TEST ANXIETY Theory, Assessment, and Treatment* (pp. 93-101). USA: Taylor & Francis.
- Arifin, J. (2008). *Statistik Bisnis Terapan dengan Microsoft Excel 2007*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Ashcraft, M. H., & Ridley, K. S. (2005). Math Anxiety and Its Cognitive Consequences A Tutorial Review. In Campbell, & I. D. Jamie, *Handbook of Mathematical Cognition* (pp. 315-324). New York: Psychology Press.
- Atmojo, B. T. (2021). Pengaruh Kecemasan Matematika dan Self-Concept Saat Pandemi Covid-19 terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Skripsi UIN Sunan Kalijaga*.
- Azwar, S. (1999). *Pembuatan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Bahri, S., & Zamzam, F. (2015). *Model Penelitian Kuantitatif Berbasis SEM-AMOS*. Sleman: Deepublish.
- Budi, Y. S. (2019). *Aspek Kecemasan Saat Menghadapi Ujian dan Bagaimana Strategi Pemecahannya*. Surabaya: Jakad Media Publishing.
- Bungsu, T. K., Vilardi, M., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal On Education*, 382-389.
- Ciptono, W. S. (2018). Teknik Analisis Data: Multigroup Structural Equation Modelling dan Hierarchical Regression Analysis. In J. Hartono, *Metoda Pengumpulan dan Teknik Analisis Data* (pp. 193-218). Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Bogor: Guepedia.
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djaali, & Muljono, P. (2008). *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data dengan SPSS*. Sleman: Deepublish.
- Durahim, Y. (2020). Pengaruh Problem Based Learning (PBL) terhadap Prestasi Belajar dan Kecemasan Ditinjau dari Self Regulated Learning (SRL) pada Materi Bangun Datar SMP. *Tesis Pendidikan Matematika UNY*.
- Dursun, S. (2015). Investigation of High School Students' Attitude and Anxiety Levels towards Mathematics in Terms of Some Variables. *Education Research and Reviews*, 1773-1780.
- El-Adl, A., & Alkharusi, H. (2020). Relationships between Self-Regulated Learning Strategies, Learning Motivation and Mathematics Achievement. *Cypriot Journal of Educational*, 104-111.
- Faizah, S. N., Pakaya, W. C., Sutadji, E., Dina, L. B., Rahma, F. I., Mashfufah, A., . . . Mahsun, A. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. Lamongan: Nawa Litera Publishing.
- Giriansyah, F. E., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Kecemasan Matematis dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 307-318.

- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2010). *Multivariate Data Analysis 7th Edition*. New Jersey: Pearson.
- Hamdi, S., Triatna, C., & Nurdin. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 10-17.
- Handayani, S. D. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Pemahaman Konsep Matematika. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 59-65.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*, 147-154.
- Hidayat, M. A., & Sutirna. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 809-817.
- Hignasari, L. V. (2020). Desain Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika untuk Siswa Sekolah Dasar Selama Masa Pembelajaran di Rumah. In N. K. Sutriyanti, *Menyemai Benih Dharma Perspektif Multidisiplin* (pp. 98-106). Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Ikhsan, M. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1-6.
- Isleyen, T. (2015). The Relationship Between Secondary School Student's Mathematics Anxiety and Self Regulation. *Educational Research and Reviews*, 684-690.
- Ismail, M. I. (2020). *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Julyanti, A., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematis dan Konsep Diri terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 75-83.
- Kemdikbud. (2022). *Kajian Akademik Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Kesici, S., Mustafa, B., & Deniz, M. E. (2011). Self Regulated Learning Strategies in Relation with Statictics Anxiety. *Learning and Individual Differences*, 472-477.
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Makrufi, A. D., Gandi, S., Muin, A., . . . Suprapno. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Kozan, H. I., Kesici, S., & Baloglu, M. (2016). *The Prediction of Test Anxiety by Self Regulated Learning Strategies*. Barcelona: Proceedings of the 3rd Teaching & Education Conference, Barcelona.
- Kristiyani, T. (2016). *Self Regulated Learning: Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*. Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.
- Lanani, K. (2022). *Sosok Guru Impartiality Pembelajaran Matematika Inovatif*. Cirebon: Yayasan Wiyata Besari Samasta.
- Latumenten, R., Lesnussa, Y. A., & Rumlawang, F. Y. (2018). Penggunaan Structural Equation Modeling (SEM) untuk Menganalisis Faktor yang Mempengaruhi Loyalitas Nasabah (Studi Kasus : PT Bank Negara Indonesia (BNI) KCU Ambon). *Jurnal Ilmiah Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 76-83.
- Lubis, Z. (2021). *Statistika Terapan untuk Ilmu-Ilmu Sosial dan Ekonomi*. Sleman: Andi Publisher.
- Mahfud, S., & Ratmono, D. (2021). *Analisis SEM-PLS dengan WarpPLS 7.0 untuk Hubungan Nonlinear dalam Penelitian Sosial dan Bisnis*. Yogyakarta: CV ANDI OFFSET.
- Maisyarah, Basir, A., & Azainil. (2020). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 40 Samarinda. *SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA, SAINS, GEOGRAFI, DAN KOMPUTER*, 106-113.
- Manalu, J. B., Sitohang, P., & Turnip, N. H. (2022). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Jurnal Mahesacenter*, Vol. 1, No. 1, 80-86.
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *FIHRIS: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi*, 40-59.

- Mataram, I. K. (2022). *Aplikasi Struktur Equation Model (SEM) dalam Menentukan Faktor-Faktor Penyebab Masalah Gizi Balita*. Malang: Inteligensia Media.
- Muna, I., & Fathurrahman, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Matematika di SD Nasima Kota Semarang. *Jurnal Profesi Keguruan, LP3 UNNES*, 99-107.
- Nainggolan, Yuni, & Suryanti. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Persamaan Kuadrat. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 180-189.
- Nalendra, A. R., Rosalinah, Y., Priadi, A., Subroto, I., Rahayuningsih, R., Lestari, R., . . . Zede, V. A. (2021). *Statistika Seri Dasar dengan SPSS*. Tangerang: Media Sains Indonesia.
- Nasrodin. (2018). Peningkatan Kemandirian dan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya Bagi Siswa SMK Muhammadiyah Delanggu Kelas XI PK Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Konvergensi*, 69-78.
- Nisfiannoor, M. (2009). *Pendekatan statististika Modern untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Penerbit Salemba Humanika.
- Niut, M., Yuni, Y., & Marlina, A. (2020). Hubungan Kecemasan (Anxiety) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 159-167.
- Noor, J. (2016). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi & Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nugraha, & Supriatna, T. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Pemulihan Krisis Pembelajaran. *Jurnal UPI*, 251-262.
- Nugroho, T., & Narawaty, D. (2022). Kurikulum 2013, Kurikulum Darurat (2020-2021), dan Kurikulum Prototipe atau Kurikulum Merdeka (2022) Mata Pelajaran Bahasa Inggris: Suatu Kajian Bandingan. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Seni, dan Sastra*, 373-382.
- Nurhasanah, S. (2023). *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, dan Kasus, Edisi 2*. Sleman: Penerbit Salemba.

- Oktaviani, D. (2022). Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika di SMP Muhammadiyah 57 Medan. *Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara*.
- Parnawi, A. (2019). *Psikologi Belajar*. Sleman: Deepublish.
- Patih, T., & Halistin. (2020). *Structural Equation Modeling dengan Partial Least Square (SEM-PLS) serta Aplikasinya pada Bidang Pendidikan*. Banyumas: CV. Pena Persada.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis Dengan SPSS*. Ponorogo: CV. Wade Group.
- Purwoto, A. (2007). *Panduan Laboratorium Statistik Inferensial*. Jakarta: Grasindo.
- Putra, A., & Yulanda, Y. (2021). Kecemasan Matematika Siswa dan Pengaruhnya: Systematic Literature Review. *Jurnal Kependidikan Didaktika*, 1-14.
- Putri, H. E. (2020). *Kemampuan-Kemampuan Matematis dan Pengembangan Instrumen*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Putri, H. E., & Muqodas, I. (2019). *Pendekatan Concrete-Pictorial-Abstract (CPA), Kecemasan Matematis, Self-Efficacy Matematis, Instrumen dan Rancangan Pembelajaran*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press.
- Qausarina, H. (2016). Pengaruh Kecemasan Matematika (Math Anxiety) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Banda Aceh. *Skripsi UIN Ar-Raniry*.
- Rahayu. (2021). *Metode SEM Penelitian pada Layanan Penumpang Citilink*. Klaten: Nas Media Pustaka.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak . *Jurnal Basicedu*, 6313-6319.
- Rahma, N. A., & Sudiana, R. (2022). Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5458-5466.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, Vol. 6, No. 4, 7174-7187.

- Ramadhani, R., & Bina, N. S. (2021). *Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS Edisi Pertama*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Riinawati. (2020). *Monograf : Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran Blended Learning terhadap Hasil Belajar Matematika*. CV. Kanhaya Karya.
- Riyadi, S., Kurniawan, H., Iqbal, M., & Hastiadi, F. F. (2023). *Manajemen Transformasi dan Akselerasi Perbankan Syariah*. Jakarta: UI Publishing.
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Sleman: Deepublish.
- Robi, M., Kusnandar, D., & Sulistianingsih, E. (2017). Penerapan Structural Equation Modelling (SEM) untuk Analisis Kompetensi Alumni. *Buletin Ilmiah Math. Stat. dan Terapannya (Bimaster)*, 113-120.
- Rosyid, M. Z., Mustajab, & Abdullah, A. R. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Sakinah, D. A. (2021). Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Kemandirian Belajar dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika di Masa Pandemi. *SKRIPSI*, Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Salafudin, & Dewi, H. L. (2022). *Statistika Inferensial Untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Salkind, N. J., & Rasmussen, K. (2008). *Encyclopedia of Educational Psychology*. California: SAGE Publications.
- Santoso, E. (2021). Kecemasan Matematika: What and How? *Indonesian Journal Of Education And Humanity*, 1-8.
- Santoso, I., & Madiistriyanto, H. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Indigo Media.
- Santoso, S. (2015). *AMOS 22 untuk Structural Equation Modelling*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sarmanu. (2017). *Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Statistika*. Surabaya: Airlangga University Press.

- Sarwono, J. (2010). Pengertian Dasar Structural Equation Modeling (SEM). *Jurnal Ilmiah Manajemen Bisnis*, 173 - 182.
- Sigalingging, R. (2022). *Guru Penggerak Dalam Paradigma Pembelajaran Kurikulum Merdeka Menciptakan Pembelajaran sesuai Kebutuhan Anak*. Bandung: Tata Akbar.
- Sobri, M. (2020). *Kontribusi Kemandirian dan Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar*. Bogor: Guepedia.
- Sofyan, A., & Ratumanan, T. G. (2018). Pengaruh Aktivitas Belajar dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 21 Ambon. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 15-22.
- Solehudin, D., Priatna, T., & Zaqiyah, Q. Y. (2022). Konsep Implementasi Kurikulum Prototype. *Jurnal Basicedu*, 7486-7495.
- Suciati, I., Hapsan, A., & Rahmawati. (2022). *Efikasi Diri dan Hasil Belajar Matematika*. Gowa: CV. Ruang Tentor.
- Suciati, W. (2016). *Kiat Sukses Melalui Kecerdasan Emosional dan Kemandirian Belajar*. Bandung: CV. Rasi Terbit.
- Suciono, W. (2021). *Berpikir Kritis (Tinjauan Melalui Kemandirian Belajar, Kemampuan Akademik dan Efikasi Diri)*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Sugiarto. (2021). *Mendongkrak Hasil Belajar Matematika Menggunakan PBL Berbantuan GCA*. Karanganyar: Penerbit Yayasan Lembaga Gumun Indonesia.
- Sugiatno, Priyanto, D., & Riyanti, S. (2017). Tingkat dan Faktor Kecemasan Matematika pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 1-12.
- Sugiono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2004). Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik. *Seminar Nasional FPMIPA UNY*, 1-9.
- Supriadi, I. (2022). *Riset Akuntansi Keperilakuan : Penggunaan SmartPLS dan SPSS Include Macro Andrew F. Hayes*. Surabaya: Jakad Media Publishing.

- Supriyadi. (2020). *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Evaluasi*. Pekalongan: PT Nasya Expanding Management.
- Sutiah. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Sutopo, E. Y., & Slamet, A. (2017). *Statistik Inferensial*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Syafri, F. S. (2017). Ada Apa dengan Kecemasan Matematika? *Journal of Medives*, 59-65.
- Talakua, Y., Anas, S., & Aqil, M. (2020). Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada RSU Bhakti Rahayu Ambon. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1253-1270.
- Uno, B., & Hamzah. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Wicaksono, A. (2022). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pengantar Ringkas)*. Sleman: Penerbit Garudhawaca.
- Yamin, S. (2021). *Seri Ebook Statistik Olah Data Statistik: SMARTPLS 3, AMOS & STATA (Mudah & Praktis)*. Bekasi: PT Dewangga Energi Internasional.
- Yamin, S. (2021). *Tutorial Statistik: SPSS, Lisrel, WarpPLS & JASP (Mudah & Aplikatif)*. Depok: PT Dewangga Energi Internasional.
- Yamin, S. (2023). *Olah data Statistik SMARTPLS 3 SMARTPLS 4 AMOS & STATA (MUDAH & PRAKTIS) EDISI III*. Bekasi: Dewangga Energi Internasional Publishing.
- Yamin, S., & Kurniawan, H. (2009). *Structural Equation Modeling Belajar Lebih Mudah Teknik Analisis Data Kuesioner dengan Lisrel-PLS*. Jakarta: Salmeba Infotek.
- Zebua, T. G. (2022). *Menggagas Konsep Kecemasan Belajar Matematika*. Bogor: Guepedia.