

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK DALAM MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI  
PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI KANDAT 1 KEDIRI**



Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd.)

Disusun Oleh:

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**M. BILLAH JAYA NUSANTARA**  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
NIM. 20104010031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2024**

## HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Billah Jaya Nusantara  
NIM : 20104010031  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran *Talking Stick* dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Kandat 1 Kediri" merupakan hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain kecuali dalam bentuk kutipan yang sudah dicantumkan sumbernya. Jika ternyata di kemudian hari terbukti plagiasi, saya bersedia untuk ditunjau kembali hak kesarjanaan saya.

Yogyakarta, 20 Juli 2024

Yang menyatakan,

  
10000  
METAL TEMPAL  
DFETDALX283533924  
M. Billah Jaya Nusantara  
NIM. 20104010031

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

### SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Hal : Skripsi saudara M. Billah Jaya Nusantara  
Lamp. : 3 eksemplar

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sunan Kalijaga  
Yogyakarta

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : M. Billah Jaya Nusantara  
NIM : 20104010031  
Judul Skripsi : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI KANDAT 1 KEDIRI.

Sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Yogyakarta, 22 Juli 2024  
Pembimbing,



Drs. H. Nur Muhajat, M.Si.  
NIP. 19680110 199903 1 002

## HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

### PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2171/Un.02//PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI PADA SISWA KELAS IV DI SD NEGERI KANDAT I KEDIRI

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : M. BILLAH JAYA NUSANTARA  
Nomor Induk Mahasiswa : 20104010031  
Telah diujikan pada : Rabu, 31 Juli 2024  
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

### TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Drs. Nur Mumajat, M.Si  
SIGNED

Valid ID: 66b6ka1973fa0



Pengaji I

Sri Purnami, S.Psi, M.A.  
SIGNED



Pengaji II

Dr. H. Rofik, M.Ag  
SIGNED



Yogyakarta, 31 Juli 2024

UIN Sunan Kalijaga  
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.  
SIGNED



## MOTTO

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لَيَنْفِرُوا كَافَةً هٰذِهِ فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الْأَدِينَةِ  
وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ (١٢٢)

“Dan tidak sepatutnya orang-orang Mukmin itu semuanya pergi (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga diri.”  
(Q.S. At-Taubah: 122)<sup>1</sup>



<sup>1</sup> PT. Buya Barokah (2014). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Kudus: CV. Mubarokatan Thoyyibah, Hal. 205.

## PERSEMBAHAN

Skripsi dipersembahkan untuk:



## ABSTRAK

**M. BILLAH JAYA NUSANTARA.** *Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Kandat 1 Kediri. Skripsi. Yogyakarta : Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2024.*

Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti secara konvensional di kelas IV SD Negeri Kandat 1 menyebabkan beberapa permasalahan. Permasalahan ini termanifestasi dalam suasana pembelajaran yang membosankan, partisipasi pasif mayoritas siswa, rendahnya tingkat pemahaman materi, dan ketidakmerataan pemahaman materi di antara mereka. Penelitian ini bertujuan untuk melakukan analisis pengaruh penerapan metode pembelajaran *talking stick* dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experimental nonequivalent control group design*. Subjek penelitian ini terdiri dari 36 siswa kelas IV SD Negeri Kandat 1 Kediri, yang terbagi menjadi dua kelas, yaitu kelas IV A (19 siswa) digunakan sebagai kelas kontrol dan kelas IV B (17 siswa) digunakan sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian berupa tes pemahaman materi dan lembar observasi penerapan metode pembelajaran *talking stick*. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif menggunakan diagram dan tabel, statistik inferensial menggunakan uji statistik parametrik berupa uji *paired sample t-test* dan *independent sample t-test*, serta uji *N-gain score*. Instrumen penelitian diuji kelayakannya dengan uji validitas isi menggunakan *expert judgement*, uji validitas butir soal menggunakan rumus korelasi poin biserial, dan uji reliabilitas menggunakan rumus KR-20.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode pembelajaran *talking stick* berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa kelas IV. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil uji *paired sample t-test* ( $t = -5.867$ ;  $df = 16$ ;  $p = 0.000 < 0.05$ ) dan hasil uji *independent sample t-test* ( $t = 2.625$ ;  $df = 34$ ;  $p = 0.013 < 0.05$ ). Pengaruh yang diberikan oleh metode pembelajaran *talking stick* berasal dari 2 unsur utama, yaitu unsur diskusi dan unsur permainan. Selain itu, nilai *N-gain score* yang diperoleh dalam kelas eksperimen sebesar 0.57, menunjukkan terjadi peningkatan yang cukup baik dalam pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa kelas IV B. Berdasarkan hasil tersebut maka hipotesis pada penelitian ini dapat diterima.

**Kata Kunci :** metode pembelajaran, *talking stick*, Pemahaman Materi, PAI BP

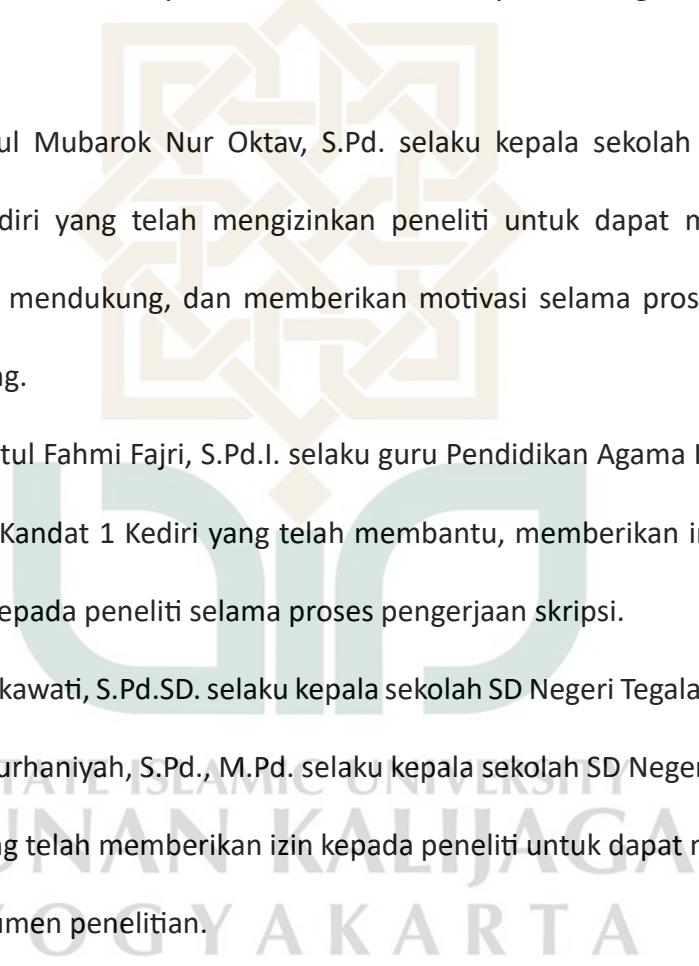
## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَئْمَاءِ  
وَأَلْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَرَبِّنَا مُحَمَّدٌ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

Puji dan syukur penulis haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya sehingga dengan usaha optimal peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada baginda Rasulullah SAW sosok teladan yang baik bagi seluruh umat manusia.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil eksperimen singkat tentang pengaruh metode pembelajaran *talking stick* dalam meningkatkan pemahaman materi pendidikan agama islam dan budi pekerti pada siswa kelas IV di SD Negeri Kandat 1 Kediri. Peneliti menyadari bahwa selama proses penyusunan skripsi ini mendapatkan bantuan, bimbingan, dan dukungan dari pelbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Phil. Al-Makin, M.A. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
3. Ibu Prof. Dr. Eva Latipah, S.Ag., S.Psi., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

- 
4. Bapak Drs. H. Nur Munajat, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, masukan, arahan, solusi serta dukungan kepada peneliti sejak awal proses penyusunan sampai tahap penyelesaian skripsi ini.
  5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
  6. Bapak Ainul Mubarok Nur Oktav, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 1 Kandat Kediri yang telah mengizinkan peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian, mendukung, dan memberikan motivasi selama proses penelitian berlangsung.
  7. Ibu Rohmatul Fahmi Fajri, S.Pd.I. selaku guru Pendidikan Agama Islam kelas IV SD Negeri Kandat 1 Kediri yang telah membantu, memberikan informasi dan masukan kepada peneliti selama proses penggerjaan skripsi.
  8. Ibu Hari Sukawati, S.Pd.SD. selaku kepala sekolah SD Negeri Tegalan Kandat dan Ibu Binti Nurhaniyah, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri Sumberjo 1 Kandat yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk dapat melakukan uji coba instrumen penelitian.
  9. Bibi Khoirun Nisak, S.Pd. yang telah banyak membantu mulai awal proses pratenitian sampai penelitian di lapangan selesai.
  10. Kedua orang tuaku yang selalu mendoakan, menguatkan, dan memberikan dukungan berupa moril maupun materil kepada peneliti. Meskipun kalian saat

ini menempuh jalan yang berbeda, peneliti berjanji akan selalu berada di samping kalian.

11. Ibu sambungku yang telah memberikan doa dan dukungan secara tulus kepada peneliti.
12. Adik-adikku tercinta yang telah mendoakan, memberikan semangat, dan tidak bersikap menyebalkan kepada peneliti. Kalian merupakan salah satu alasan peneliti untuk terus berjuang.
13. Anggita Dewi Apriliana, S.Pd. yang telah bersedia menjadi teman sekaligus mentor selama penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas masukan, pengetahuan baru tentang penelitian yang sebelumnya tidak dimengerti, waktu diskusi dan hal lain yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
14. Siti Nurlia, S.Pd., M. Hajril, S.Sos., Abdur Rouf, S.E., Khairunnisa Abdullah S.Psi., teman-teman KKN 111 Kediri, dan seluruh rekan PLP SMAN 4 Yogyakarta 2024 yang sudah mendukung, membantu, menghibur, dan memberikan warna di akhir masa studi peneliti.
15. Teman-teman “Relawan Bansos” dan “Grup Full Konten” yang sudah menjadi *sobat sambut*, teman ngobrol, dan teman bermain peneliti selama proses perkuliahan. Terima kasih sudah menjadi teman yang menyenangkan, *supportif*, dan tetap bertahan hingga saat ini.
16. Teman-teman Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020 (*fantasyiru 20*) yang sudah berjuang, bertahan, dan menyelesaikan kewajiban selama proses perkuliahan.

17. Seluruh siswa-siswi kelas IV SD Negeri Kandat 1, SD Negeri Tegalan, dan SD Negeri Sumberjo 1 yang telah menerima, mendukung, dan mau bekerja sama dengan baik.
18. Diri saya sendiri yang telah bertahan dari segala bentuk ujian dan berjuang dengan keras. Terima kasih sudah menjadi kuat, baik, dan bertanggung jawab, kamu hebat dan luar biasa.
19. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada peneliti sejak awal studi sampai penyelesaian skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga segala kebaikan yang diberikan mendapatkan pahala dan rahmat dari Allah SWT. *Aamiin.*

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, dengan tulus hati peneliti mau menerima kritik dan saran dari berbagai pihak. Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua dan dapat diambil hikmahnya. *Aamiin ya rabbal 'aalamiin.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

Yogyakarta, 15 Juli 2024  
Penyusun,



M. Billah Jaya Nusantara  
NIM. 20104010031

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Kajian Pustaka.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>21</b>
A. Pemahaman Materi.....	21
B. Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> .....	28
C. Sintak Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Pemahaman Materi.....	38
D. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	41
E. Pengaruh Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> terhadap Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti .....	43
F. Kerangka Berpikir .....	44
G. Hipotesis .....	45

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
A. Pendekatan dan Jenis Metode Penelitian .....	46
B. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	48
C. Subjek Penelitian.....	52
D. Teknik Pengumpulan Data .....	54
E. Instrumen Penelitian .....	55
F. Prosedur Eksperimen.....	59
G. Uji Kelayakan Instrumen .....	60
H. Uji Asumsi/Prasyarat .....	66
I. Teknik Analisis Data.....	67
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>72</b>
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	72
B. Deskripsi Data Prosedur Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> ..	76
C. Deskripsi Data Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	78
D. Hasil Uji Asumsi/Prasyarat .....	82
E. Hasil Uji Hipotesis.....	83
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	87
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran.....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>96</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2. 1 Kategori dan Sub Kategori Dimensi Proses Kognitif .....</b>	<b>25</b>
<b>Tabel 2. 2 Indikator Pemahaman Materi.....</b>	<b>27</b>
<b>Tabel 2. 3 CP Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Fase B .....</b>	<b>42</b>
<b>Tabel 3. 1 Desain Penelitian .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Materi.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabel 3. 4 Lembar Observasi Prosedur Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Butir Soal Pretest .....</b>	<b>63</b>
<b>Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Butir Soal Posttest.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pretest.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Soal Posttest .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 3. 9 Kriteria N-gain Score.....</b>	<b>71</b>
<b>Tabel 4. 1 Hasil Observasi Prosedur Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick .....</b>	<b>76</b>
<b>Tabel 4. 2 Hasil Statistik Deskriptif Kelas Eksperimen.....</b>	<b>79</b>
<b>Tabel 4. 3 Hasil Statistik Deskriptif Kelas Kontrol .....</b>	<b>80</b>
<b>Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas.....</b>	<b>82</b>
<b>Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas .....</b>	<b>83</b>
<b>Tabel 4. 6 Hasil Uji Paired Sample t-Test .....</b>	<b>84</b>
<b>Tabel 4. 7 Hasil Uji Independent Sample t-Test .....</b>	<b>86</b>
<b>Tabel 4. 8 Hasil Uji N-gain Score .....</b>	<b>87</b>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Nilai Pretest-Posttest Kelas Eksperimen .....	78
Gambar 4. 2 Diagram Nilai Pretest-Posttest Kelas Kontrol.....	80
Gambar 22. 1 Uji Coba Instrumen di SDN Sumberjo 1.....	127
Gambar 22. 2 Uji Coba Instrumen di SDN Tegalan.....	127
Gambar 22. 3 Siswa Kelas IV A (Kelas Kontrol).....	127
Gambar 22. 4 Proses Belajar Kelompok (Diskusi) .....	127
Gambar 22. 5 Proses Permainan Talking Stick.....	128
Gambar 22. 6 Proses Tanya Jawab.....	128
Gambar 22. 7 Arahan dari Kepala SDN Kandat 1 .....	128
Gambar 22. 8 Siswa Kelas IV B (Kelas Eksperimen) .....	128



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	96
Lampiran 2 Surat Izin Uji Coba Instrumen .....	97
Lampiran 3 Daftar Nama dan Nilai Siswa Kelas IV B (Kelas Eksperimen) .....	98
Lampiran 4 Daftar Nama dan Nilai Siswa Kelas IV A (Kelas Kontrol).....	98
Lampiran 5 Modul Ajar Pembelajaran .....	99
Lampiran 6 Lembar Validasi Soal oleh Dosen PAI .....	105
Lampiran 7 Lembar Validasi Isi oleh Guru PAI BP .....	108
Lampiran 8 Instrumen Soal Pretest.....	111
Lampiran 9 Instrumen Soal Posttest .....	115
Lampiran 10 Output Uji Validitas Soal Pretest dengan Excel.....	119
Lampiran 11 Ouput Uji Validitas Soal Posttest dengan Excel.....	120
Lampiran 12 Output Uji Reliabilitas Soal Pretest dengan Excel .....	121
Lampiran 13 Output Uji Reliabilitas Soal Posttest dengan Excel.....	122
Lampiran 14 Ouput Uji Normalitas dengan IBM SPSS 26 .....	122
Lampiran 15 Output Uji Homogenitas dengan IBM SPSS 26 .....	123
Lampiran 16 Output Uji Paired Sampel t-Test dengan IBM SPSS 26.....	123
Lampiran 17 Output Uji Independent Sample t-Test dengan IBM SPSS 26....	124
Lampiran 18 Output Uji N-gain Score dengan IBM SPSS 26.....	124
Lampiran 19 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	125
Lampiran 20 Surat Keterangan telah Uji Coba Instrumen .....	126
Lampiran 21 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	127
Lampiran 22 Surat Pengajuan Penyusunan Skripsi .....	129
Lampiran 23 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing .....	130
Lampiran 24 Bukti Seminar Proposal .....	131
Lampiran 25 Berita Acara Seminar Proposal .....	132
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi .....	133
Lampiran 27 Sertifikat PBAK.....	134
Lampiran 28 Sertifikat PLP .....	135
Lampiran 29 Sertifikat KKN .....	136
Lampiran 30 Sertifikat ICT .....	137
Lampiran 31 Sertifikat PKTQ.....	138
Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup .....	139

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Proses pembelajaran sebagai bagian integral dari pendidikan merupakan kegiatan pokok yang melibatkan interaksi antara guru dan siswa. Sudah menjadi kewajiban seorang guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif sehingga mempermudah mempermudah pencapaian tujuan pembelajaran.<sup>2</sup> Pembelajaran adalah sebuah usaha yang dilakukan oleh guru untuk membelajarkan siswa. Lebih lanjut, pembelajaran mengacu pada usaha membelajarkan individu atau kelompok melalui pelbagai upaya, strategi, metode, dan pendekatan dengan maksud untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti merupakan pendidikan yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan, keterampilan, serta membentuk sikap dan kepribadian peserta didik dalam mengamalkan ajaran Islam. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP) diajarkan melalui mata pelajaran di semua jenjang pendidikan yang pengalamannya dapat dikembangkan dalam berbagai kegiatan. Pendidikan ini berlandaskan pada akidah tentang keesaan Allah SWT sebagai sumber nilai kehidupan dan akhlak sebagai manifestasi dari aqidah yang juga menjadi

---

<sup>2</sup> Tatang Hidayat dan Syahidin Syahidin (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Model Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Taraf Berpikir Siswa, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 16, Edisi 2, Hal. 115.

dasar pengembangan karakter bangsa Indonesia.<sup>3</sup> Dengan demikian, sudah sepatutnya pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dilaksanakan tidak hanya menggunakan ceramah, tetapi dengan melibatkan berbagai macam pendekatan dalam pembelajaran, seperti pendekatan kontekstual, kooperatif, inkuiri, pendekatan pembelajaran berbasis proyek, dan lain sebagainya.

Namun, fakta di lapangan menunjukkan bahwa terdapat permasalahan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Salah satu masalah yang sering dijumpai adalah siswa mengeluh bosan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Jika diperhatikan, rasa bosan dapat disebabkan oleh pelbagai hal, tetapi yang paling menonjol adalah karena metode pembelajaran yang terbatas pada ceramah dan pemberian tugas, sehingga menyebabkan siswa kesulitan memahami materi yang diajarkan dan mengurangi minat mereka dalam mempelajari materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.<sup>4</sup> Berdasarkan studi yang dilakukan oleh Trianto sebagaimana dikutip oleh Hikam dan Karima diketahui bahwa masalah pokok pembelajaran di sekolah dewasa ini adalah rendahnya pemahaman siswa dikarenakan pembelajaran yang bersifat

---

<sup>3</sup> Silvia Labiba Qothrun Nada (2023). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 7 Kota Kediri. *Skripsi*. IAIN Kediri, Hal. 1.

<sup>4</sup> M. Chotibuddin (2021). Pengaruh Metode Cooperative Type Jigsaw terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas V MI Muhammadiyah 09 Kranji Lamongan, dalam *Jurnal Annaba' STIT Muhammadiyah Paciran*, Vol. 7, Edisi 1, Hal. 103.

konvensional.<sup>5</sup> Hasil lapangan menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran PAI BP guru masih sering menggunakan metode konvensional yang menyebabkan pembelajaran PAI BP selalu dianggap membosankan.<sup>6</sup> Meski demikian, masih cukup banyak guru PAI BP yang tetap mempertahankan metode tersebut dengan pelbagai alasan yang mendasari. Beberapa alasannya karena tidak memerlukan alat dan bahan praktik serta tidak perlu melakukan persiapan yang berarti, cukup dengan menjelaskan konsep-konsep yang ada pada buku ajar.<sup>7</sup>

Hal ini terjadi di SD Negeri Kandat 1, Ibu Fahmi selaku guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas 4 menuturkan bahwa metode pembelajaran konvensional seperti ceramah masih relevan dipakai dalam proses pembelajaran PAI BP di kelas. Hal ini dikarenakan kurangnya pengetahuan mengenai metode pembelajaran lain dan teknis penerapannya sehingga metode ceramah pun tetap digunakan. Kendati demikian, selama proses pembelajaran ditemukan beberapa masalah seperti siswa merasa bosan, mengantuk, bahkan tidak memperhatikan ketika hanya mendengarkan penjelasan guru atau sekedar mengerjakan soal. Selain itu, beliau menambahkan bahwa tingkat pemahaman materi

---

<sup>5</sup> Fajar Farham Hikam dan Salma Karima (2020). Pengaruh Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI di SDIT Insantama Banjar, dalam *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, Vol. 9, Edisi 1, Hal. 50.

<sup>6</sup> Farid Abdullah Helmy, Edi Suresman, dan Mokh Iman Firmansyah (2023). Pendekatan Student Centered Learning melalui Metode Talking Stick dan Pengaruhnya terhadap Keaktifan Belajar PAI, dalam *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, Edisi 1, Hal. 184.

<sup>7</sup> Hikam dan Karima, *Op.Cit.*, hal 51.

PAI BP pada siswa cenderung rendah dan belum merata.<sup>8</sup> Ditambah lagi dengan fenomena bahwa di kelas 4, terdapat satu kelas yang hampir keseluruhan siswanya pasif ketika mengikuti proses pembelajaran.

Hal ini tentu tidak bisa dibiarkan begitu saja mengingat kelas 4 di SD Negeri Kandat 1 Kediri sudah menerapkan Kurikulum Merdeka dimana proses pembelajaran dilaksanakan dengan memanfaatkan berbagai macam metode pembelajaran yang melibatkan peran dan kontribusi siswa secara aktif. Guru sebagai seseorang yang memiliki tanggung jawab atas siswa selama proses pembelajaran<sup>9</sup> sudah seharusnya mengevaluasi kegiatan pembelajarannya demi tercapainya tujuan pembelajaran. Sebab, proses pembelajaran yang baik ialah yang memperhatikan tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

Ketika siswa memiliki pemahaman yang baik terhadap sebuah materi, maka ia akan lebih mudah mengimplementasikan pengetahuan tersebut dalam kehidupannya.<sup>10</sup> Oleh karena itu, demi terlaksananya proses pembelajaran yang efektif sudah sepatutnya guru memanfaatkan metode pembelajaran yang mampu mendorong siswa untuk aktif belajar dan berdiskusi, sehingga dapat menstimulus pemahaman materi siswa.

---

<sup>8</sup> Rohmatul Fahmi Fajri, Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri Kandat 1, Wawancara pribadi, Kediri, 4 Desember 2023.

<sup>9</sup> Siti Khofiyah (2020). Implementasi Model Make a Match untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI di SMP N 01 Kesesi, dalam *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol 17, Edisi 1, Hal. 83.

<sup>10</sup> Anly Maria dan Adinda Rania Khairunnisa Amani (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran PAI, dalam *Masagi*, Vol. 2, Edisi 1, Hal. 2.

Pemahaman diartikan sebagai kemampuan siswa untuk menyerap informasi dari materi yang sedang dipelajari. Seorang siswa dianggap faham ketika mampu menjelaskan kembali materi yang sudah dijelaskan oleh guru.<sup>11</sup>

Ketika melakukan wawancara pra-penelitian, Ibu Fahmi menyampaikan bahwa untuk mengatasi permasalahan yang ada beliau beberapa kali mencoba menerapkan media pembelajaran yang atraktif seperti penggunaan *flash card*. Beliau juga menegaskan jika siswa lebih antusias ketika pembelajaran yang dilaksanakan menarik, menyenangkan, suasana kelas yang tercipta tidak membosankan, serta melibatkan partisipasi aktif dari mereka. Pada akhir wawancara, Bu Fahmi menyampaikan bahwa beliau memerlukan referensi baru terkait metode pembelajaran aktif.<sup>12</sup> Salah satu metode pembelajaran aktif yang dapat di terapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di sekolah dasar adalah *talking stick*.

*Talking stick* merupakan sebuah metode pembelajaran kooperatif, metode ini dapat dijadikan alternatif solusi untuk mengatasi masalah pembelajaran terkait kondisi kelas yang membosankan sebab memiliki karakteristik aktif, kreatif, inovatif, menyenangkan, dan melibatkan peran aktif siswa. Metode ini mampu meningkatkan antusiasme belajar siswa

---

<sup>11</sup> Maria dan Amani, *Loc.Cit.*

<sup>12</sup> Rohmatul Fahmi Fajri, Guru Pendidikan Agama Islam SD Negeri Kandat 1, Wawancara pribadi, Kediri, 4 Desember 2023.

karena melibatkan seluruh siswa dalam aktivitas pembelajaran dengan memberikan setiap siswa kesempatan yang sama untuk menyampaikan pendapat. Dalam penerapannya, siswa didorong untuk berkolaborasi secara efektif dengan temannya. Selain itu, metode ini juga mampu menstimulus pemahaman siswa karena mereka diberdayakan untuk terlibat aktif dalam diskusi kelompok yang melibatkan kemampuan berpikir kritis dan saling membantu untuk memahami materi yang sedang dipelajari. Peneliti yakin untuk menawarkan metode pembelajaran *talking stick* karena metode ini telah digunakan oleh beberapa peneliti sebelumnya dan menunjukkan hasil yang positif, diantaranya penelitian di SDN No. 91 Sipatana Kota Gorontalo yang menunjukkan hasil belajar siswa kelas 5 pada materi menyambut usia baligh mengalami peningkatan sebesar 50%,<sup>13</sup> dan penelitian yang dilakukan di SDN 02 Mampang Kota Depok juga menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas 5 pada materi PAI sebesar 24%,<sup>14</sup>

Dengan mempertimbangkan argumentasi di atas, hasil wawancara pra-penelitian yang telah dilaksanakan, dan temuan dari penelitian sebelumnya yang relevan, penulis menganggap tema ini penting untuk

---

<sup>13</sup> Iyam Husain (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Metode Talking Stick pada Materi Menyambut Usia Baligh, dalam *Al-Mihnah: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan*, Vol. 1, Edisi 5, Hal. 1039.

<sup>14</sup> Siskha Putri Sayekti, Zaeni Dahlan, dan Muhammad Fikri Al-Faruqi (2021). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI, dalam *Jurnal Dirosah Islamiyah*, Vol. 3, Edisi 2, Hal. 243.

dibahas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh diterapkannya *talking stick* dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa kelas IV di SD Negeri Kandat 1. Oleh karena itu, penulis mencoba mengangkat penelitian yang berjudul **“Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick dalam Meningkatkan Pemahaman Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada Siswa Kelas IV di SD Negeri Kandat 1 Kediri”**.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian merumuskan beberapa pokok permasalahan yang tertuang dalam rumusan masalah berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh metode pembelajaran *talking stick* dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa kelas IV di SD Negeri Kandat 1 Kediri?
2. Berapa tinggi peningkatan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa kelas IV dengan penerapan metode pembelajaran *talking stick* di SD Negeri Kandat 1 Kediri?

### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pembelajaran *talking stick* dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan

Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa kelas IV di SD Negeri Kandat

1 Kediri.

2. Untuk mengetahui seberapa tinggi peningkatan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa kelas IV dengan penerapan metode pembelajaran *talking stick* di SD Negeri Kandat 1 Kediri.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang baik secara teoritis maupun praktis, diantaranya:

1. **Manfaat Teoritis**

Memberikan kontribusi pengetahuan di ranah pendidikan terutama dalam bidang Pendidikan Agama Islam, melalui implementasi metode *talking stick* dalam proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa.

2. **Manfaat Praktis**

- a. **Bagi Peneliti**

Menambah wawasan mengenai metode pembelajaran *talking stick* sekaligus menjadi investasi pribadi untuk masa depan sebagai pendidik, sehingga dapat memberikan kontribusi yang lebih baik dalam meningkatkan pemahaman siswa.

b. Bagi Siswa

Dengan menerapkan metode *talking stick* dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang aktif, menyenangkan, dan memudahkan siswa untuk memahami materi.

c. Bagi Guru

Memberikan alternatif metode pembelajaran aktif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

d. Bagi Kepala Sekolah.

Memberikan referensi mengenai metode pembelajaran aktif yang dapat diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa dan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.

## E. Kajian Pustaka

1. Skripsi yang ditulis oleh Mahmudatuz Zahro pada tahun 2023 di Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Talking Stick* pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SDN

Balearjosari 1 Kota Malang". Penelitian ini membahas mengenai implementasi dan pengaruh *talking stick* pada empat dimensi materi Pendidikan Agama Islam (pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap, serta tindakan) terhadap keaktifan belajar siswa di SDN Balearjosari 1.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) berdasarkan uji T yang telah dilakukan untuk menganalisis data hasil implementasi *talking stick* pada materi pengetahuan, materi keterampilan, serta materi nilai dan sikap diperoleh nilai Sig sebesar 0.00; 2) hasil uji T yang telah dilaksanakan untuk menganalisis data hasil implementasi *talking stick* pada materi tindakan diperoleh hasil Signifikansi (Sig) sebesar 0.97.

Dikarenakan hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima jika nilai Signifikansi (Sig)  $> 0.05$ , dapat disimpulkan bahwa penerapan *talking stick* berpengaruh positif terhadap keaktifan siswa dalam aspek materi pengetahuan, keterampilan, serta nilai dan sikap. Sementara itu, penerapan *talking stick* tidak memiliki dampak signifikan terhadap keaktifan siswa dalam konteks materi tindakan.<sup>15</sup>

Hal yang membedakan skripsi di atas dengan skripsi yang ditulis oleh peneliti terletak pada variabel yang diteliti yakni pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Agama Islam, teknik sampling yang digunakan yaitu sampel jenuh, instrumen penelitian yakni tes

---

<sup>15</sup> Mahmudatuz Zahro (2023). Implementasi Model Pembelajaran Talking Stick pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SDN Balearjosari 1 Kota Malang. *Skripsi*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

pemahaman materi dan lembar observasi, teknik analisis data yang mana pada penelitian ini terdapat uji *N-Gain*, dan tentunya materi pembelajaran PAI pada penelitian ini tidak dirinci menjadi empat jenis sebagaimana pada penelitian di atas. Adapun persamaan dengan penelitian di atas terdapat pada desain penelitian, dan penerapan *talking stick* dalam proses pembelajaran.

2. Skripsi yang ditulis oleh Imroatul Azizah pada tahun 2023 di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 3 Genteng Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023. Penelitian ini membahas mengenai pengaruh diimplementasikannya metode pembelajaran *talking stick* terhadap keaktifan belajar siswa pada pelajaran IPS di SMP Negeri Genteng Banyuwangi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwasanya: Data hasil analisis dan penyajian hipotesis yang diperoleh sebesar 0.00 dan dalam tabel R *square* diketahui angka yang didapatkan sebesar 0.329. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa metode *talking stick* memiliki pengaruh positif terhadap keaktifan belajar siswa pada pelajaran IPS dengan memberikan pengaruh yang signifikan sebesar 32.9%.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Imroatul Azizah (2023). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 3 Genteng Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023. *Skripsi*. UIN KH Achmad Siddiq Jember.

Perbedaan antara penelitian di atas dan penelitian yang dijalankan oleh peneliti mencakup pemilihan mata pelajaran, teknik pengambilan sampel, instrumen penelitian, teknik analisis data, dan variabel Y penelitian. Adapun persamaan diantara keduanya terletak pada implementasi *talking stick* dalam pembelajaran di kelas dan pendekatan penelitian yang digunakan.

3. Skripsi yang disusun oleh Ria Putri Novitasari pada tahun 2021 di Institut Agama Islam Negeri Ponorogo dengan judul “Implementasi Metode *Talking Stick* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 6 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021”. Penelitian ini membahas mengenai dampak penerapan metode *talking stick* terhadap hasil belajar keaktifan belajar, dan aktivitas belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 6 Ponorogo. Hasil penelitian ini menginformasikan bahwa: 1) pada siklus I, prosentase hasil belajar siswa yang mencapai KKM sebesar 70%, sedangkan pada siklus II terdapat perubahan menjadi 100%; 2) pada siklus I, keaktifan belajar siswa dengan kategori “sangat baik” 13%, “baik” dan “kurang baik” 43%. Sedangkan pada siklus II, keaktifan belajar siswa dengan kategori “sangat baik” mencapai 43%, “baik” 57%, dan “kurang baik” 0%; 3) pada siklus I, aktivitas belajar siswa dengan keterangan “sangat baik”, “baik”, dan “kurang baik” 33%. Sedangkan pada siklus II, kategori “sangat baik” berubah menjadi 47%, “baik” 53%,

dan “kurang baik” 0%. Dari hasil yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa metode *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar, keaktifan belajar, dan aktivitas belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 6 Ponorogo.<sup>17</sup>

Aspek yang menjadi pembeda antara skripsi di atas dengan skripsi yang disusun oleh peneliti terletak pada mata pelajaran yang dipilih, metode penelitian yang digunakan, dan jumlah serta jenis variabel Y yang diteliti. Adapun persamaan diantara keduanya ialah pada variabel X penelitian.

4. Skripsi yang disusun oleh Heni Kurniawan pada tahun 2020 di Universitas Islam Riau dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru”. Penelitian membahas mengenai penerapan talking stick sebagai upaya meningkatkan pemahaman siswa kelas VII pada pembelajaran PAI di SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru. Temuan dari penelitian menunjukkan bahwasanya pada awalnya pemahaman siswa berada pada tingkat 48% dengan kategori rendah. Setelah melalui siklus I, pemahaman siswa mengalami perubahan menjadi 56%, dengan kategori sedang, dan pada siklus II mencapai 87% dengan kategori

---

<sup>17</sup> Ria Putri Novitasari (2021). Implementasi Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 6 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021. *Skripsi*. IAIN Ponorogo.

sangat baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *talking stick* dapat meningkatkan pemahaman siswa kelas VII pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru.<sup>18</sup>

Perbedaan paling mencolok dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdapat pada metode penelitian yang digunakan dan subjek penelitian yang dipilih. Adapun persamaannya terletak pada variabel penelitian dan fokus kajian tentang pemahaman. Teori pemahaman yang terdapat dalam penelitian di atas dapat menjadi tambahan referensi dalam penelitian ini.

5. Skripsi yang disusun oleh Muhammad Nurul Arifin pada tahun 2019 di Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya dengan judul “Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak materi Mengenal Hari yang Dijanjikan melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Talking Stick* pada Kelas V di MI Al Fahmi Tambak Wedi Surabaya”. Penelitian ini membahas mengenai upaya penerapan model *cooperative learning* tipe *talking stick* dalam meningkatkan pemahaman siswa kelas V dalam mata pelajaran Akidah Akhlak materi mengenal hari yang dijanjikan di MI Al Fahmi Tambak Wedi Surabaya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) pada siklus I, observasi guru

---

<sup>18</sup> Heni Kurniawan (2020). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru. *Skripsi*. Universitas Islam Riau.

mendapatkan skor 89 (baik) dan observasi siswa memperoleh skor 87 (baik). Pada siklus II, terjadi peningkatan pada keduanya, dimana nilai observasi guru meningkat sebesar 98 (sangat baik) dan observasi siswa menjadi 96 (sangat baik); 2) terjadi peningkatan dalam nilai rata-rata siswa, dengan skor pada prasiklus sebesar 56 (kurang), pada siklus I mencapai 70 (cukup), dan pada siklus II meningkat menjadi 84 (baik); 3) pada aspek ketuntasan pemahaman juga terjadi peningkatan, dimana pada prasiklus prosentase pemahamannya sebesar 38% (sangat kurang), pada siklus I mengalami kenaikan sebesar 20% dengan kategori kurang, dan pada siklus II meningkat mencapai skor 88% (baik).

Dengan demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *talking stick* berjalan sesuai dengan perencanaan dan mampu meningkatkan pemahaman siswa kelas V pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MI Al Fahmi Tambak Wedi

Surabaya.<sup>19</sup>

Perbedaan mendasar antara penelitian di atas dengan penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti dapat ditemukan pada aspek metode penelitian yang digunakan, mata pelajaran yang dipakai, dan lokasi penelitian yang dipilih. Adapun persamaan keduanya ialah pada fokus pembahasan mengenai *talking stick* dan pemahaman.

---

<sup>19</sup> Muhammad Nurul Arifin (2019). Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak materi Mengenal Hari yang Dijanjikan melalui Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick pada Kelas V di MI Al Fahmi Tambak Wedi Surabaya. *Skripsi*. UIN Sunan Ampel Surabaya.

6. Jurnal yang ditulis oleh Zainal Abidin pada tahun 2023 yang terbit di *Panthera: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Terapan* dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa SMP”. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai rata-rata siswa pada kelas kontrol adalah 52 sedangkan pada kelas eksperimen ialah sebesar 88. Dengan demikian terlihat bahwa ada perbedaan signifikan antara dua kelas dan berdasarkan hasil uji *t* diketahui bahwa  $t_{hitung}$  (1,89) > dari  $t_{tabel}$  (1,671) sehingga disimpulkan bahwa model pembelajaran *talking stick* memberikan berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VII pada pembelajaran matematika di SMP Negeri 3 Keruak.<sup>20</sup>

Perbedaan antara penelitian di atas dengan yang akan dilaksanakan oleh peneliti terletak pada variabel Y penelitian, teknik analisis data, dan mata pelajaran yang digunakan. Adapun persamaan keduanya adalah desain penelitian, teknik pengambilan sampel, instrumen penelitian, dan pemanfaatan *talking stick* dalam pembelajaran.

7. Jurnal yang disusun oleh Farid Abdullah Helmy, Edi Suresman, dan Mokh. Iman Firmansyah pada tahun 2023, diterbitkan oleh *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam* yang berjudul “Pendekatan *Student Centered Learning* melalui Metode *Talking Stick* dan

---

<sup>20</sup> Zainal Abidin (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa SMP, dalam *Panthera : Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains dan Terapan*, Vol. 3, Edisi 1, Hal. 38.

Pengaruhnya terhadap Keaktifan Belajar PAI". Hasil penelitian menyebutkan bahwa berdasarkan hasil analisis statistik dengan uji *independent sample t test* diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan nilai *posttest* rata-rata keaktifan belajar siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, serta keaktifan belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik. Sehingga disimpulkan bahwa metode *talking stick* dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.<sup>21</sup>

Perbedaan yang muncul dalam penelitian di atas adalah variabel Y penelitian, instrumen penelitian, dan teknik analisis data. Sedangkan, persamaan keduanya terdapat pada variabel X penelitian dan bentuk desain penelitian.

8. Jurnal yang ditulis oleh Nur Afni Hidayanti, Maryamah, Agra Dwi Saputra, Achmad Fadil, Imam, Tauhid pada tahun 2023, diterbitkan di Limas PGMI: Limas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang berjudul "Pengaruh penerapan Metode Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Palembang". Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji-t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,396 dan  $t_{tabel}$  adalah 2,120. dikarenakan  $t_{hitung}$

---

<sup>21</sup> Farid Abdullah Helmy, Edi Suresman, dan Mokh Iman Firmansyah (2023). Pendekatan Student Centered Learning melalui Metode Talking Stick dan Pengaruhnya terhadap Keaktifan Belajar PAI, dalam *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8, Edisi 1, Hal 193.

>  $t_{tabel}$  maka disimpulkan bahwa metode *talking stick* memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa.<sup>22</sup>

Aspek yang membedakan penelitian di atas dengan penelitian ini adalah desain penelitian, instrumen penelitian, teknis analisis data, teknik pengambilan sampel, dan variabel Y penelitian. Adapun persamaannya adalah variabel X penelitian, dan jenjang pendidikan.

9. Jurnal yang ditulis oleh Wita Fitri Handayani pada tahun 2022 yang diterbitkan oleh GUAU: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV di SDN 108 Kaur”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) rata-rata nilai *pretest* adalah 61,6 dan rata-rata nilai *posttest* mencapai 94,3; 2) hasil uji validitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi adalah 0.00 < 0.05 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas penggunaan model talking stick terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam Kelas IV SD Negeri 108 Kaur dan terdapat peningkatan nilai rata-rata siswa sebesar 32,7.<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Nur Afni Hidayanti dkk. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Palembang, dalam *Limas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4, Edisi 2, Hal. 89.

<sup>23</sup> Wita Fitri Handayani (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV di SDN 108 Kaur, dalam *Guau: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Vol. 2, Edisi 3, Hal. 231–236.

Perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian yang dilaksanakan adalah pada variabel Y penelitian dan teknik analisis data. Sedangkan, persamaan diantara keduanya terletak pada, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, jenis penelitian, jenjang pendidikan, dan penggunaan *talking stick* dalam proses pembelajaran.

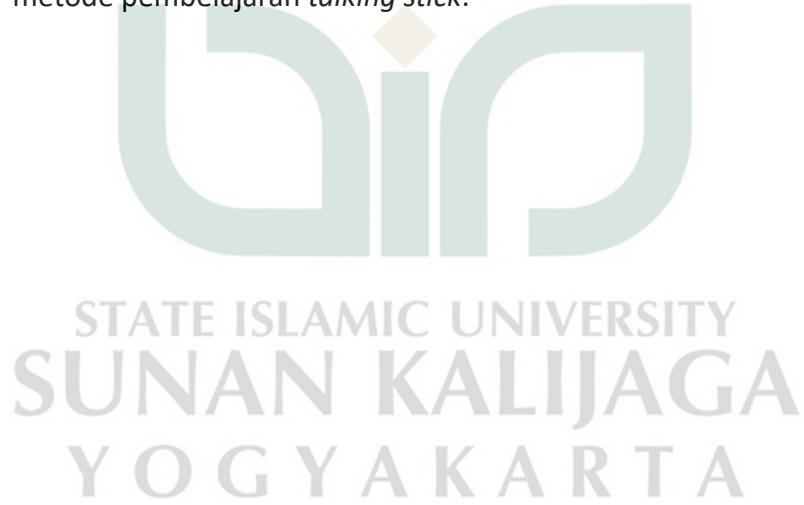
10. Jurnal yang ditulis oleh Moch. Subekhan dan Dea Umyati pada tahun 2019 yang diterbitkan di Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Talking Stick* terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits”. Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah nilai rata-rata *posttest* siswa di kelas kontrol adalah 82,0 dan di kelas eksperimen sebesar 88,4. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh hasil bahwa  $t_{hitung} (9,1428) > t_{tabel} (1,697)$  sehingga disimpulkan bahwa metode *talking stick* berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.<sup>24</sup>

Perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terletak pada instrumen penelitian, teknik sampling, teknik analisis data, variabel Y penelitian, dan mata pelajaran yang dipakai. Adapun persamaan antara keduanya adalah bentuk desain penelitian dan variabel X penelitian.

---

<sup>24</sup> Moch. Subekhan dan Dea Umyati (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits, dalam *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, Edisi 1, Hal. 67.

Berdasarkan kajian pustaka di atas, terdapat persamaan dan perbedaan yang secara umum diklasifikasikan sebagai berikut. Adapun persamaannya adalah penggunaan metode *talking stick* sebagai variabel X penelitian. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y penelitian yaitu pemahaman materi, subjek penelitian, dan jenis metode penelitian. Keaslian penelitian ini terletak pada teknik analisis data yang menggunakan statistik deskriptif dan inferensial parametrik berupa uji *paired sample t-test* dan uji *independent sample t-test*, serta uji *N-gain score*. Hal ini karena peneliti belum menemukan penerapan statistik deskriptif, statistik inferensial parametrik, dan uji *N-gain score* dalam penelitian terkait metode pembelajaran *talking stick*.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh metode pembelajaran *talking stick* dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti pada siswa kelas IV di SD Negeri Kandat 1 Kediri, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan metode pembelajaran *talking stick* berpengaruh dalam meningkatkan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa kelas IV di SD Negeri Kandat 1. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil analisis nilai *pretest-posttest* kelas eksperimen dengan uji *paired sample t-test* yang menunjukkan bahwa nilai  $t$  (16) = -5.867;  $p$  = 0.000 ( $p < 0.05$ ), serta hasil uji *independent sample t-test* nilai *posttest* kelas eksperimen dan kontrol yang menunjukkan nilai  $t$  = 2.625;  $df$  = 34;  $p$  = 0.013 ( $p < 0.05$ ). Pengaruh yang diberikan oleh metode pembelajaran *talking stick* berasal dari 2 unsur utama, yaitu: unsur diskusi yang berperan untuk memperdalam pemahaman materi siswa dan unsur permainan yang memiliki peran untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi. Berdasarkan hasil analisis data, hipotesis pada penelitian ini **dapat diterima**.

2. Besar peningkatan pemahaman materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada siswa kelas IV tercermin dari hasil uji *N-gain score* yang diperoleh yaitu sebesar 0.57. Ini menunjukkan bahwa setelah penerapan metode pembelajaran *talking stick*, pemahaman siswa kelas IV mengenai materi Beriman kepada Rasul dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti meningkat dengan cukup baik (**sedang**). Peningkatan ini kurang signifikan karena adanya perbedaan kemampuan akademik antar kelompok.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan hasil penelitian, berikut adalah saran yang dapat diberikan:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang menggunakan metode pembelajaran *talking stick*, disarankan untuk lebih memperhatikan manajemen waktu selama kegiatan pembelajaran dengan metode pembelajaran *talking stick*, melakukan pembagian kelompok secara heterogen, dan meningkatkan kreativitas dalam pemberian *reward and punishment* serta pemilihan lagu. Tujuannya agar hasil pembelajaran dapat tercapai secara optimal.
2. Bagi penelitian selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk menerapkan metode pembelajaran *talking stick* dalam materi yang lain atau untuk meningkatkan pemahaman materi siswa dengan menggunakan metode yang berbeda.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Mursyid Arkan (2019). Peningkatan Perilaku Kerja Keras Siswa Kelas V melalui Metode Talking Stick. *Basic Education*. Volume 8, Edisi 1.
- Ahmad Susanto (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Anas Sudijono (2015). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Andhita Dessy Wulansari (2016). *Applikasi Statistika Parametrik dalam Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Felicha.
- Anly Maria dan Adinda Rania Khairunnisa Amani (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match terhadap Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran PAI. *Masagi*. Volume 2, Edisi 1.
- Asrul, Rusydi Ananda, dan Rosnita (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media..
- Ayu Winda Sari, Dina Natalia, dan Nurul Hasanah (2020). Metode Pembelajaran Ditinjau dari Filsafat Pendidikan Islam. *Suhuf*. Volume 32, Edisi 1.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (2016). "Hasil Pencarian - KBBI VI Daring", <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pengaruh dalam google.com>.
- Fajar Farham Hikam dan Salma Karima. Pengaruh Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi PAI di SDIT Insantama Banjar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*. Volume 9, Edisi 1.

Farid Abdullah Helmy, Edi Suresman, dan Mokh Iman Firmansyah (2023). Pendekatan Student Centered Learning melalui Metode Talking Stick dan Pengaruhnya terhadap Keaktifan Belajar PAI. *Al-Tarbawi Al-Haditsah: Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 8, Edisi 1.

Fitri Humairoh (2023). "Mengoptimalkan Pembelajaran Melalui Diskusi Kelompok: Strategi dan Manfaatnya". <https://osf.io/gax5n> dalam google.com.

Hamzah B. Uno dan Satria Koni (2013). *Assessment pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Heni Kurniawan (2020). "Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMP Al-Ulum Islamic School Pekanbaru". *Skripsi*. Universitas Islam Riau.

Imroatul Azizah (2023). "Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 3 Genteng Banyuwangi Tahun Pelajaran 2022/2023". *Skripsi*. UIN KH Achmad Siddiq Jember.

Ineu Sintia, Muhammad Danil Pasarella, dan Darnah Andi Nohe (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Statistika*. Volume 2.

Iyam Husain (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Metode Talking Stick pada Materi Menyambut Usia Baligh. *Al-Mihnah: Jurnal Pendidikan Islam dan Keguruan*. Volume 1, Edisi 5.

Izza Anis Majidah (2021). Analisis Faktor yang Memengaruhi Pemahaman Siswa Kelas 8 MTS DDI Lilbanai Parepare terhadap Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi*. UIN Alauddin Makassar.

Karima Asri Hidayah (2019). "Tingkat Pemahaman Pembuatan Pola Berbasis CAD pada Mata Pelajaran Busana Industri Siswa Kelas XI Tata Busana SMK Negeri 6 Yogyakarta". *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Kholishoh Nur Aini dan Abdul Muhid (2022). Efektifitas Game Marbel Muslim Kids pada Mata Pelajaran PAI untuk Meningkatkan Pembelajaran yang Menyenangkan. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 5, Edisi 1.

Lina Purnama Sari (2019). "Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 54 Tahija Banda Aceh. *Skripsi*. UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

M. Chotibuddin (2021). Pengaruh Metode Cooperative Type Jigsaw terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas V MI Muhammadiyah 09 Kranji Lamongan. *Jurnal Annaba' STIT Muhammadiyah Paciran*. Volume 7, Edisi 1.

Mahmudatuz Zahro (2023). "Implementasi Model Pembelajaran Talking Stick pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Keaktifan Belajar Siswa di SDN Balearjosari 1 Kota Malang". *Skripsi*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

MastioKdr (2022). "Pengertian dan Penggunaan Fase Dalam Kurikulum Merdeka Yang Perlu Anda Ketahui!". [www.mastiokdr.com](http://www.mastiokdr.com) dalam [google.com](http://www.google.com).

Miftahul Huda (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Mirani Oktavia, Aliffia Teja Prasasty, dan Isroyati (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah & Call for Paper Unindra (Simponi)*. Volume 1, Edisi 1.

Moch. Subekhan dan Dea Umyati (2019). Pengaruh Metode Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadits. *Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 6, Edisi 1.

Muhammad Nurul Arifin (2019). "Peningkatan Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak materi Mengenal Hari yang Dijanjikan melalui Model Cooperative Learning Tipe Talking Stick pada Kelas V di MI Al Fahmi Tambak Wedi Surabaya". *Skripsi*. UIN Sunan Ampel Surabaya.

Nur Afni Hidayanti, Maryamah, Agra Dwi Saputra, Achmad Fadil, dan Imam Tauhid (2023). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Talking Stick terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah Palembang. *Limas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Volume 4, Edisi 2.

Purwanto (2011). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

PT. Buya Barokah (2014). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Kudus: CV. Mubarokatan Thoyyibah.

Reksiana (2018). Diskursus Terminologi Model, Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran PAI. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 15, Edisi 2.

Ria Putri Novitasari (2021). "Implementasi Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 6 Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021". *Skripsi*. IAIN Ponorogo.

Roby Agun Guntara (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*. Volume 1, Edisi 8.

Saifuddin Azwar (2011). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Silvia Labiba Qothrun Nada (2023). Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran pada Mata Pelajaran PAI di SMA Negeri 7 Kota Kediri. *Skripsi*. IAIN Kediri.

Siskha Putri Sayekti, Zaeni Dahlan, dan Muhammad Fikri Al-Faruqi (2021). Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI. *Jurnal Dirosah Islamiyah*. Volume 3, Edisi 2.

Siti Khofiyah (2020). Implementasi Model Make a Match untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI di SMP N 01 Kesesi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 17, Edisi 1.

Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono (2003). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Suharno dan Ana Retnoningsih (2006). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Semarang: Widya Karya, Hal. 243.

Sumadi Suryabrata (2005). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: C.V ANDI (Penerbit Andi).

Sumarna Surapranata (2004). *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Susi Ismail (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek ‘Project Based Learning’ terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X IPA SMA Negeri 35 Halmahera Selatan pada Konsep Gerak Lurus. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. Volume 8, Edisi 5.

Tatang Hidayat dan Syahidin (2019). Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Model Contextual Teaching and Learning dalam Meningkatkan Taraf Berpikir Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Volume 16, Edisi 2.

Tim Penulis Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia (2022). “Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi

Pekerti". <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/kurikulum-merdeka/capaian-pembelajaran dalam google.com>.

Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli, dan Sri Harmianto (2015). *Model-model pembelajaran inovatif*. Bandung: Alfabeta.

Umi Mahdyyah Nabila (2023). "Pengaruh Penerapan Permainan Acak Susun terhadap Pemahaman Materi Huruf Hijaiyah dan Harakat dalam Pembelajaran PAI Siswa Kelas 1 SD Negeri Berbah 1 Yogyakarta". *Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

V. Wiratna Sujarwani dan Poly Endrayanto (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Winarno Surakhmad (1994). *Pengantar Interaksi Mengajar-belajar: Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*. Bandung: Tarsito.

Wita Fitri Handayani (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IV di SDN 108 Kaur. *Guau: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*. Volume 2, Edisi 3.

Wowo Sunaryo Kusnawa (2012). *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Zainal Abidin (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa SMP. *Panthera : Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains dan Terapan*. Volume 3, Edisi 1.