

تعليم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد

هاشم يوجياكرتا من السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء إحدى الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية

الباحثة

سيندي فاطماواتي

٢٠١٠٤٠٢٠٠٢٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤

مواقفة المشرف



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara,

Nama : Cindi Fatmawati
NIM : 20104020029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في المدرسة
الثانوية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا من السنة الدراسية
٢٠٢٤/٢٠٢٣ م

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera di-munaqosyah-kan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Juli 2024

Pembimbing,

Prof. Dr. Maksudin, M.Ag.
NIP. 19600716 199103 1 001

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Cindi Fatmawati
NIM : 20104020029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul تعلم النحو

والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم

م ٢٠٢٤/٢٠٢٣ adalah hasil karya atau penelitian

saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 18 Juli 2024

Yang Menyatakan,



Cindi Fatmawati
NIM. 20104020029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Cindi Fatmawati
NIM : 20104020029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata 1 (S1) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jika Suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 18 Juli 2024

Yang Menyatakan,


Cindi Fatmawati
NIM. 20104020029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة التأيد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2420/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : تعلم النحو والصرف بأساس نظم تليف الاكوان في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم بوجياكرتا من السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : CINDI FATMAWATI, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020029
Telah diujikan pada : Senin, 26 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 66cb41e31547

Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED



Valid ID: 66cc3869edee1

Penguji I

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED



Valid ID: 66cc6ce329001

Penguji II

Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.I., M.A.
SIGNED



Valid ID: 66cc7a8836e29

Yogyakarta, 26 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

الشعار

وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا^١

Dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya Tuhanku



^١ "القرآن الكريم", سورة مريم ٤ (القاهرة: دار السلام, ٢٠٠٩).

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

وإلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لاني بعده. والصلاة والسلام على سيدنا وحبيبنا وشفيعنا وقرّة أعيننا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

هذه عبارة عن دراسة لتعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا من السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. تدرك باحثة تماما أن هذا البحث لم تكن لتحقيق لولا المساعدة والإرشاد والدعم من الأطراف. لهذا وبتواضع تود الباحثة أن تشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور نورهايدي الماجستير بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٢. الأستاذة الدكتورة سري سومارني الماجستير بصفتها عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٣. الدكتور نور هادي الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٤. نور الهدى الماجستير بصفته سكرتيري قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٥. الدكتورة ديلة الشمسية الماجستير بصفتها المشرفة الأكاديمية لدى الباحثة.

٦. الدكتور مقصو الدين الماجستير بصفته مشرف لدى الباحثة والذي شرفني بتفضله بالإشراف على البحث.
٧. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٨. أبي المحبوب سوانتو وأمي المحبوبة كارميني اللذان اجتهدا في دعم واهتمام أولادهما وتربيتهم وتعليمهم وتأديبهم بالدعاء والحب بدون تعب أو ملل فجزاهما الله أحسن الجزاء.
٩. أخي الكبير أوكي شاروني وأختي الصغيرة رماضينا هي المأوى اللذان قدما للباحثة الدعم والحماس والمحبة.
١٠. جلال السيوطي اليسانس ونيللي أمي حليلة اليسانس قاما بتربية الباحثة وتوجيهها إلى مرحلة النضج والفائدة للمجتمع.
١١. فاطمة هادي اليسانس بصفتها رئيسة المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا.
١٢. جميع أسر المدرسة المتوسطة علوم القرآن والمدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا والمدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا على إتاحة الفرصة للخدمة وجعلني شخصية مفيدة.
١٣. الطلاب مسكن المزنة مركز عبد الهادي مؤسسة المعهد الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا شكراً لكم على مواكبتكم الأيام بفرح وتعليمكم أهمية التواجد معاً.
١٤. إلى اصحابي الذي مستعدون بالمساعدة في أي وقت كان.

١٥. الأشخاص الذين لاتستطيع الباحثة كاتب تسميتهم واحداً تلو الآخر والذين

ساعدوا الباحثة بشكل مباشر وغير مباشر.

أما بعد تعترف الباحثة أن هذا البحث لم يزل بعيداً من الكمال سواء كان من جهة المحتويات أو الكتابة. وهذا كل من انحصار علمي لذلك احتاجت الباحثة إلى الانتقاد والاقتراح لإتمام هذا البحث.

واختتاماً مني عسى الله أن يثيبنا على أعمالنا ويغفر لنا ذنوبنا ويكتب لنا التوفيق ويجزينا أحسن الجزاء. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

يوجياكرتا، ٢٠ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة

سيندي فاطماواتي

٢٠١٠٤٠٢٠٠٢٩

ABSTRAK

Cindi Fatmawati, *Ta' alim an-Nahwū wā ash-Sharf bi Asās Nadẓm Talfīf al-Akwān fī al-Madrasat ats-Tsānawiyat al-Islāmiyat Wāhid Hāšyim Yogyakarta min as-Sana' al-Dirāsāt 2023/2024 m.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran *An Nahw wa Ash Sharf* berbasis *Nadẓam Talfif Al Akwan* kelas 10, 11, dan 12 di MA Wahid Hasyim Yogyakarta beserta kelebihan dan kekurangan penggunaan *nadẓam* tersebut serta hasil belajar *An Nahw wa Ash Sharf* siswa berbasis *nadẓam* tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan. Jenis penelitiannya adalah penelitian kualitatif secara deskriptif (kualitatif deskriptif). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MA Wahid Hasyim Yogyakarta. Sedangkan, sampel dalam penelitian ini adalah kelas X C, XI IPA 2, dan XII IPA 1.

Hasil penelitian menunjukkan proses pembelajaran *An Nahw wa Ash Sharf* terdiri dari beberapa tahap 1) Persiapan; penyusunan modul ajar, kesiapan materi, media dan sarana pembelajaran, serta persiapan mental maupun fisik pengajar, 2) Pendahuluan; diawali dengan salam, mengirim doa kepada pendiri dan pengasuh Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta, dilanjutkan apersepsi, 3) Kegiatan inti; penyampaian materi dan diskusi materi. Pembelajaran berbasis *nadẓam* ini menggunakan metode bernyanyi, ceramah, dan drill namun guru juga memadukan dengan metode gamifikasi dan metode pemecahan, 4) Penutup; pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis, salam, dan ucapan terima. Adapun kelebihanannya berupa kepraktisan, kemudahan pemahaman, penggunaan *nadẓam* atau lagu sebagai metode pembelajaran, dan pembiasaan siswa dalam melafalkan *nadẓam* tersebut. Namun, terdapat kekurangan seperti kebutuhan akan kaidah tambahan dalam pemantapan membaca kitab kuning, kejenuhan siswa yang telah mempelajari ilmu tersebut sebelumnya, proses pengenalan dan pembiasaan bagi siswa yang baru mengenal *nadẓam* ini, serta kurangnya motivasi siswa karena persepsi bahwa pembelajaran *An Nahw wa Ash Sharf* sulit. Upaya mengatasinya adalah pemantapan kitab kuning berupa kegiatan sorogan dan bandongan, pembiasaan siswa untuk melafalkan *nadẓam* tersebut sebelum kegiatan, dan kesadaran siswa akan penting ilmu *An Nahw wa Ash Sharf*. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil belajar *An Nahw wa Ash Sharf* siswa yang baik dan proses pembelajaran efektif yang didukung dengan keaktifan siswa, antusiasme, dan suasana kelas yang hidup.

Kata kunci: Pembelajaran, *An Nahw wa Ash Sharf*, *Nadẓam*, *Talfif Al Akwan*.

الملخص

سندي فاطماواتي، تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا من السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. البحث. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٤.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تعلم مادة النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا مع مزايا ونقائص استخدام النظم، ونتائج تعلم تلاميذ النحو والصرف بأساس النظم.

البحث هو بحث ميداني. نوع البحث هو بحث نوعي وصفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وكان مجتمع هذا البحث تلاميذ المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا. وفي الوقت نفسه، كانت العينات هي الصف العاشر ج والصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢ والصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ١.

وقد أظهرت النتائج أن عملية التعلم النحو والصرف تتكون من خطوات (١) استعداد التعلم، ويشمل إعداد الوحدات التعلم وإعداد المواد والوسائط ومرافق التعلم وكذلك الإعداد الذهني والبدني للمعلم. (٢) المقدمة، تبدأ عملية التعلم بالسلام والدعاء لمؤسسي وقادة مؤسسة المعهد الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا، يليها المقدمة بطرح الأسئلة، (٣) الأنشطة الرئيسية بتقديم المواد ومناقشة المواد. وبشكل عام، يستخدم هذا التعلم بأساس النظم طريقة الغناء والمحاضرة والتدريب، ولكن يجمع المعلم بينها وبين طريقة

التلعيب وحل المشكلات، ٤) الخاتمة، تنتهي عملية التعلم بدعاء ختامي للجمع والسلام وشكر التلاميذ للمعلم. إن مزايا من حيث التطبيق العملي وسهولة الفهم واستخدام النظم أو الأغاني كوسيلة للتعليم وتعويد التلاميذ على تلاوة النظم. ولكن أن هناك نقائص مثل قواعد إضافية لتثبيت قراءة الكتب الكلاسيكية وملل التلاميذ الذين درسوا هذا العلم من قبل وعملية التقديم للتلاميذ الجدد على النظم وعدم وجود دافع لدى التلاميذ بسبب تصورهم صعوبة تعلم النحو والصرف. تُبذل الجهود للتغلب على أوجه بتعزيز الكتب الكلاسيكية بأنشطة السوروجان والباندونجان وتعويد التلاميذ على تلاوة النظم قبل النشاط حيث أن هذا النظم سهل الفهم أساسًا وتوعية التلاميذ بأهمية معرفة النحو والصرف. وسيتضح ذلك من خلال نتائج جيدة للتلاميذ وعملية تعلم فعالة مدعومة بنشاط التلاميذ وحماستهم وأجواء الفصل الدراسي بالحيوية.

الكلمات المفتاحية: تعلم، النحو والصرف، نظم تليف الأكوان.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

محتويات البحث

أ.....	الموضوع
ب	مواقفة المشرف
ج	إقرار أصالة البحث
د	إقرار بيان الحجاب
هـ	صفحة التأييد
و	الشعار
ز	الإهداء
ح	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	ABSTRAK
ل	الملخص
ن	محتويات البحث
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الملاحق
١	الباب الأول المقدمة
١	أ. خلفية المشكلة
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث وفوائده
٥	د. الدراسات السابقة
٩	هـ. هيكل البحث

الباب الثاني الإطار النظري و منهجية البحث ١١

أ. الإطار النظري..... ١١

ب. منهجية البحث ٣٢

الباب الثالث وصف عام لمكان البحث ٣٨

أ. الحدود الجغرافية على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا ٣٨

ب. التاريخية القصيرة وتطورها على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا
٣٩

ج. الرؤية والرسالة والأهداف على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا
٤٢

د. الهيكل التنظيمية على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا ٤٣

هـ. منهج المدرسة وبرنامج رائدتها على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا
٤٧

و. حالة المعلم والتلاميذ على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا .. ٤٨

ز. حالة مباني ومرافق المدرسية على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا
٤٩

ح. بيانات التحصيل الدراسي على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا
٥٢

الباب الرابع نتائج البحث ٥٣

أ. تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان على الصفوف العاشر والحادي

عشر والثاني عشر الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا ٥٣

ب. مزايا تعلم النحو والصرف ونقائمه بأساس نظم تلفيف الأكوان للصفوف العاشر
والحادى عشر والثانى عشر فى المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا ... ٧٨
ج. نتيجة التعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان فى المدرسة العالية
الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا ٨١

الباب الخامس الاختتام.....	٨٩
أ. الاستنتاج.....	٨٩
ب. الاقتراحات.....	٩١
ج. كلمة الاختتام.....	٩٢
قائمة المراجع.....	٩٣
الملاحق.....	٩٩

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجداول

٦٦	جدول ١ تصنيف مواد النحو والصرف في نظم تلفيف الأكوان
٨٤	جدول ٢ قائمة نتائج امتحانات نصف العام الدراسي الزوجي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في مادة النحو والصرف للصف العاشر ج
٨٥	جدول ٣ قائمة نتائج امتحانات نصف العام الدراسي الزوجي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في مادة النحو والصرف للصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢
٨٦	جدول ٤ قائمة نتائج امتحانات العام الدراسي الزوجي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في مادة النحو والصرف للصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ١

قائمة الملاحق

ملحق ١	صفحة التصحيح	١٠٠
ملحق ٢	رسالة تقديم كتابة البحث العلمي	١٠٢
ملحق ٣	رسالة تعيين مشرف البحث	١٠٧
ملحق ٤	إثبات ندوة خطة البحث	١٠٨
ملحق ٥	دليل خطة البحث	١١٠
ملحق ٦	بطاقة مواعد المشرف	١١٥
ملحق ٧	رسالة استئذان البحث	١١٦
ملحق ٨	إثبات البحث العلمي	١١٧
ملحق ٩	نتائج الملاحظة	١١٨
ملحق ١٠	نتائج المقابلة	١٢٥
ملحق ١١	الوحدة التعليمية للصف العاشر	١٤٩
ملحق ١٢	الوحدة التعليمية للصف الحادي عشر	١٥٦
ملحق ١٣	الوحدة التعليمية للصف الثاني عشر	١٦١
ملحق ١٤	توثيق البحث	١٦٥
ملحق ١٥	شهادة أنشطة التعريف بالمجالي التربوي	١٦٧
ملحق ١٦	شهادة محاضرات العمل الحقيقي	١٦٨
ملحق ١٧	شهادة كفاءة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا	١٦٩
ملحق ١٨	شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية	١٧٠
ملحق ١٩	شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية	١٧١
ملحق ٢٠	شهادة التنمية الشخصية وتحسين القرآن الكريم	١٧٢
ملحق ٢١	البيان السيرة	١٧٣

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

تتكون المشكلتان لتعلم النحو والصرف، من المعلمين والمتعلمين. من مشكلات المعلمين على تخطيط التعلم وإعداد المواد. والمشكلات في تقديم التعلم، منها المقدمة والخلاصة والخاتمة والتقويم. من مشكلات المتعلمين الخلفية التعليمية والذكاء والرغبة والدافعية هي عوامل داخلية من متعلم. العوامل الخارجية هي طريقة تعلم المعلمين وتأثيرات الأصدقاء والبيئة.² وفيما يتعلق ببعض هذه المشكلات، فإن استراتيجية التعلم التي يطبقها المعلمون ليست دقيقة فحسب، بل مناسبة أيضًا، إنها مفتاح لنجاح التعلم.

اتصلت فعالية التعلم بمنظورين مهمين، فعالية المعلم وموضوع التدريس (التلاميذ). الاختصاص على تخطيط تعلم مختلفة يؤثر على فعالية التعليم من المعلم. وأهداف التعلم تأثير معنوي على نتيجة التعلم المحققة. هناك ثلاثة أبعاد تؤثر تأثيرا معنويا على فعالية التعلم: الموقف والمادة والتطبيق. لا يركز على موقف التعلم فعال بالأنشطة معلومة والتعليمية ويمكن أن تسبب بيئة التعلم فرحة حيث يمكن للمتعلمين اكتشاف فوائد مواد التعلم. وتحقيق الفعالية من حيث المواد، فإن اختصاص التلاميذ

² Iswatun Hasanah, *Problematika dalam Pembelajaran Nahwu dan Sharaf di Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Malalo* (IAIN Batusangkar, 2022), <http://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/25203>.

على وضع كتب التعلم في سياقها.^٣ وتورط بغض النظر عن الركيزتين مباشرة في التعلم،

فإن كتب التعلم تعتبر نقطة ثانوية للتعلم الفعالي.^٤

كتب التعلم ضرورية للمعلمين والتلاميذ. ستعثر المعلمون لجعل التعلم فعالة بدون ناسب كتب التعلم على احتياجات التلاميذ. وسخضع المتعلمون صعوبات في التعلم بشرح المعلم فهو أسرع وأقل وضوحاً. يمكن تحسين جودة التعلم باستخدام كتب التعلم، بما أن عناصر التعلم هي المعلم والمتعلم ووسائل تعليمية وكتب التعلم^٥ فإن كتب التعلم التي تهدف إلى تسهيل التعلم يجيب عناصر التعلم باحتياجات التلاميذ، مثل دفع إلى الدافعية وسهولة التعلم والفهم عن التلاميذ. بخلاف وثيق بالدراسي، يجب كتب التعلم بخصائص تميزها عن غيرها.^٦

العديد من مصادر المعرفة مكتوبة باللغة العربية. وكما في المعهد الإسلامي السلفي، فإن مصادر المعرفة التي يتم دراستها هي الكتب الكلاسيكية التي تحتوي الدراسات الإسلامية، لذلك تعلم اللغة العربية - النحو والصرف - مهم.^٧ اللغة

³ Abdul Karim Alfaizi, Ainaul Mardhiyah, و Luthfi Maulida Rochmah, "Kitab Al `Irab Al Muyassar (Tambakberas) Dan Al Miftah (Sidogiri): Terintegrasi Sebagai Alternatif Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Gramatikal Dasar Bahasa Arab (Nahwu-Sharaf Ibtida'i)", *International Conference of Students on Arabic Language* 4, عدد 0 (2020): 215–24.

⁴ Edy Murdani Zulkifli, Khairy Abusyairi, و Ade Rukmini, "Strategi Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Arsyadi Samboja", *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo* 2, (٣٠ أكتوبر، 2021): 173–89, doi:10.21093/jtikborneo.v2i3.4827.

⁵ Ibnul Mutaqi و Novia Dwi Nurcahyaningtias, "Peran Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Mahira: Journal of Arabic Studies* 1, (٢٠ يونيو، 2021): 63–72, doi:10.55380/mahira.v1i1.121.

⁶ Muhammad Syaifullah و Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, عدد 1 May (14 مايو، 2019): 127–44, doi:10.29240/jba.v3i1.764.

⁷ Adam Azmi Syahroni, "Inovasi Bahan Ajar Nahwu untuk Pemula melalui Kitab Syarah Talfiful Akwan sebagai Penguatan Qawa'id dan Tarjamah di Kelas X MA Wahid Hasyim

العربية وسيطرة الكتب الكلاسيكية هي الهوية التعليمية في المعهد الإسلامي، إحداها في المدرسة العالية واحد هاشم يوجياكرتا والتي تعتمد على مؤسسة المعهد الإسلامي واحد هاشم يوجياكرتا.

منظور التلاميذ أن النحو والصرف صعب ورتيب. ويدعم الكتب التي تبحث في قواعد اللغة العربية، والتي ترتيبها النظم، المثال ألفية والمعريطي تتكون من مئات حتى ألف النظم التي تستغرق وقتا لحفظها وحتى فهمها. لا يقيس الوقت بالأشهر لكن بالسنوات. ولهذا السبب فإن اختيار كتب التعلم يحتاج إلى رعاية خاصة، فضلا عن كتب التعلم محتواها الخاص والمتعلم الخاص بها. بسبب قلق المتعلمين، خاطب رئيس مؤسسة معهد الإسلامي واحد هاشم يوجياكرتا عبد العزيز أن يجعل النظم بمواد التدريس النحو والصرف أقصر وأسهل للفهم.

بناءً على الوصف السابق، تهتم الباحثة بدراسة تعلم النحو والصرف كأساس نظم تليف الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا كموضوع البحث. تعلم النحو والصرف كأساس نظم تليف الأكوان جديد وينفذه في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا. توقع مؤلف النظم التلاميذ فهمه وتطبيقه في ستة أشهر. وتريد الباحثة أن تعرف عملية وفعالية تعلم النحو والصرف كأساس نظم تليف الأكوان الذي حصل تطبيقه هناك.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قامت الباحثة بأسئلة البحث على تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا الآتية:

١. كيف تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان على الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا؟
٢. كيف مزايا تعلم النحو والصرف ونقائصه بأساس نظم تلفيف الأكوان على الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا؟
٣. كيف نتيجة تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا؟

ج. أهداف البحث وفوائده

- بناء على خلفية المشكلات السابقة، قامت الباحثة بأهداف البحث مما يلي:
١. لمعرفة تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان على الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا.
 ٢. لمعرفة مزايا تعلم النحو والصرف ونقائصه بأساس نظم تلفيف الأكوان على الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا.

٣. لمعرفة نتيجة تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا.

فوائد البحث التي تريد الباحثة تحقيقها كما يلي:

١. الإضافة إلى خزانة العلم والمعرفة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم النحو والصرف.

٢. دفع إلى الابتكار للمؤسسات التعليمية والمعلمين عن تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان.

٣. أن تكون مصدرية ومدولة للبحث التالى.

د. الدراسات السابقة

بناء على الدراسة المجرية في المصادر المكتبية، وجدت الباحثة الأدبيات السابقة التي أفاض موضوعات متشابهة، والتي تم استخدامها كالدراسات السابقة في هذه الدراسة، بما يلي:

١. رسالة الماجستير أعدها آدم عزمي شهران (٢٠١٩) بموضوع "Inovasi Bahan

Ajar Nahwu untuk Pemula melalui Kitab SyarahTalfiful Akwan sebagai Penguatan Qawa'id dan Tarjamah di Kelas X MA Wahid Hasyim Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta".

العربية بطريق تلفيف الأكوان بما في ذلك (أ) قراءة النظم الذي يحفظه التلاميذ؛

(ب) شرح المعلم القواعد (ج) التدرب على الجمل وفقاً للقواعد النظامية المعطاة؛

و (د) التدرب على قراءة النصوص العربية. وبناء على نتائج الاستبيان الذي وزعه

المؤلف، يرى عن غالبية المستجب أن استخدام كتاب شرح تلفيف أكوان فعالية.

وذلك دعم نتائج تحليل بيانات متوسط درجات امتحانات الفصل الدراسي الفردي

هي ٨٣,٧٨ والتي تعتبر جيدة. من الشرح السابق، نستنتج أن تعلم النحو باستخدام كتاب شرح تلفيف الأكوان على الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم كوندونجكاتور ديوك سليمان يوجياكرتا كان فعاليا وناجحيا في تعلم اللغة العربية كتعزيز للقواعد والترجمة.^٨

٢. مجلة وقائع ساماستا لعبد الكريم الفايزي وعين المرضية ولطفي مولدة رحمة (٢٠٢٠)

بموضوع "Kitab Al 'Irab Al Muyassar (Tambakberas) dan Al Miftah (Sidogiri): Terintegrasi sebagai Alternatif Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Gramatikal Dasar Bahasa Arab (Nahwu-Sharaf Ibtida')". وخلصت البحث بما يلي: أولاً، أن يستخدم الكتابين إلى النظم لكتاب العمريطي والفية ابن مالك. ثانياً، يستخدم كتاب الإعراب الميسر جملاً عربية بسيطة تكون كفاءة عند استخدامها في المعهد الإسلامي والتعلم الأهلي وغيرها، وتتكون المواد من الأبواب الأوجز. ثالثاً، يستخدم كتاب المفتاح للعلوم اللغة الإندونيسية، وهو مناسب للمبتدئين والتلاميذ الذين يرافقهم المسهل بالمنهج الدراسية وحصل شهادة طريقة المفتاح للعلوم، حيث مراحل في الكتاب، لذلك يستغرق وقتاً طويلاً. الكتابين فعالان مع تفردهم حيث استخدامهما ككتب التعلم للمبتدئين لتحسين الجودة النحوية للغة العربية.^٩

٣. البحث العلمي لهنيئة المرثا (٢٠١٩) بموضوع "Implementasi Metode Syawir dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Kelas Wustha Madrasah Diniyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019".

^٨ المرجع السابق.

^٩ Alfaizi, Mardhiyah, و Rochmah, "Kitab Al 'Irab Al Muyassar (Tambakberas) Dan Al Miftah (Sidogiri): Terintegrasi Sebagai Alternatif Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Gramatikal Dasar Bahasa Arab (Nahwu-Sharaf Ibtida'i)".

البحث العلمي على المزايا عن طريقة الشاور في تعلم النحو والصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية للشيخ محمد معصوم بن علي، أن: (أ) تساعد التعلم الطريقة الشاور التلاميذ ليكونوا تفاعلاً واستمارة العلاقة؛ (ب) يكتسب المتعلمون فوائد نفسية ويوسعون آفاقهم؛ (ج) الممارسة الأسبقية على النظرية، لأن اللغة تتطلب الاعتياد. ومن هنا فإن تعلم النحو والصرف بطريقة الشاور في فصل الوسطى له أثر في تعلم السلسلة لتلاميذ، ينبغي الحفاظ على الطريقة. لكن هناك ضعف في تعلمها، وهي (أ) ضيق الوقت وإعداد التلاميذ؛ (ب) لا يفهم التلاميذ القواعد ولا يعرفون معنى المفردات؛ (ج) يشعر بالنعاس ولم يفهم التلاميذ.¹⁰

٤. البحث العلمي لفارس نوفل علي (٢٠١٩)، بموضوع "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode *Mustaqili* di Lembaga Kursus *Mustaqili* Mlati Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020". وبناء على البحث أن تعلم النحو بطريقة مستقل باستخدام كتاب المستقلي هو فعال. لنتائج الملاحظة ومقابلة الباحثة، بخصائص المستقلي التعلم باستخدام الكتاب المباشرة، لذلك تركيز الممارسة والمواد في كتاب المستقلي وجيز. دعم فعالية التعلم التي درستها الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي بمتوسط ٦٠,٠٠ و ٨٥,٧١ والتي زادت واختلاف بقيمة ٢٥,٧١. وهذا يدل على زيادة لفهم التلاميذ في تعلم النحو باستخدام الطريقة المستقل.¹¹

٥. البحث بقلم محمد علوم وخالصة النورية (٢٠٢٣) بموضوع "Implementasi Kitab *Nubdzatul Bayan* dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorof bagi Pemula"

¹⁰ Hanik Atul Mariah, "Implementasi Metode Syawir dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Kelas Wustha Madrasah Diniyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019" (skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38517/>.

¹¹ Faris Naufal Ali, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode *Mustaqili* di Lembaga Kursus *Mustaqilli* Mlati Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020" (skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38512/>.

يحتوي على معرفة أدوات النحو والصرف والجمل والنظم التي تستخدم لمساعدة التلاميذ على تعلم النحو والصرف في قراءة الكتب الكلاسيكية. أستخدم كتاب نبذة البيان في تعلم النحو والصرف مرتين في اليوم أستخدم بطريقة متنوعة حتى فهم وانتقل المبتدئون إلى المجلد التالي بسهولة. إن إدراك فعالية تعلم النحو والصرف بأستخدام كتاب نبذة البيان في عداد عن تعلم النحو والصرف في معهد علي نور الجديد، وهو منظم جيد داخليا وخارجيا. ودعمه التدريب المنتظم الذي قامه لجنة نبذة البيان، للمعلمين والتلاميذ. أن تطبيق كتاب نبذة البيان في تعلم النحو والصرف يزيد فعالية الفهم وحماسة المبتدئين في دراسة الكتب الكلاسيكية في معهد علي نور الجديد.^{١٢}

٦. البحث بقلم أحمد عفان الهمام (٢٠٢٣) بموضوع "Implementasi Metode 36 Jam dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Mahad Tahfizhil Quran Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara". طريقة ال ٣٦ ساعة هي طريقة فهم علم النحو والصرف من الأساسية في ٣٦ ساعة. أستخدم الكتاب بموضوع الطريقة التطبيقية والمنهجية لمعرفة علم النحو الأساسية بنمط ٣٦ ساعة ككتب التعلم للتلاميذ الذين لم يدرسوا النحو والصرف قبله، بلغة سهلة الفهم وبالأمثلة والتمارين، يمكن تدريب التلاميذ على فهم النحو والصرف. وأستهدف تلاميذ المبتدئ، لم يدرج مؤلف الكتاب القواعد التي القسم والمعنى التفصيل، حتى لا يستصعب المبتدئون لفهم. بناءً على نتائج البحث من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق، يعتبر تعلم النحو والصرف بأستخدام طريقة ٣٦ ساعة في معهد تحفيظ القرآن المؤسسة الإسلامي

¹² Moh Ulum و Khalishatun Nuriyah, "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorrof Bagi Pemula", *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, (٢٨ يونيو 2023) : 1126–32, doi:10.31949/educatio.v9i2.5215.

سومطرة الشمالية جيداً من حيث التخطيط والتطبيق والهدف التعليمي والتقييم. منطقة الدائرة الذي يدعم استخدام الطريقة حتى تعمل جيد هو معلم مهني باستخدام طريقة الـ ٣٦ ساعة لزيادة فعالية تعلم النحو والصرف وقراءة الكتب الكلاسيكية للتلاميذ. من ناحية أخرى، مرافق وبنية كافية واهتمام التلاميذ والدعم الكامل من المؤسسة، ومسابقة قراءة الكتب لتشجيع التلاميذ أن يكونوا مجتهدين في تعلم النحو والصرف.^{١٣}

وبالإشارة إلى الدراسة السابقة، فإن البحث يختلف عن الدراسات السابقة. وما يميز البحث السابق هو المستوى الدراسي أو التعلم واستخدام مواد التدريس أو طرق التعلم وسنة التعلم.

هـ. هيكل البحث

لتسهيل فهم القراء لهذا البحث أرفقت الباحث منهجية كتابه على النحو

التالي:

الباب الأول : يحتوي على المقدمة التي تناقش عن خلفية المشكلة وأسئلة

البحث وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة وهيكل

البحث.

الباب الثاني : يحتوي على الإطار النظري و منهجية البحث.

الباب الثالث : وصف عام للمدرسة واحد هاشم يوجياكرتا، يصف الحدود

الجغرافية والتاريخية القصيرة تطویرها والرؤية الرسالة والأهداف

¹³ Ahmad Affan Alhammam, "Implementasi Metode 36 Jam Dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Di Mahad Tahfizhil Quran Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara", *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam* 4, (١١ أكتوبر، 2023): 187–201, doi:10.56114/al-ulum.v4i3.10712.

والهيكل التنظيمية ومنهج المدرسة وبرنامج رائدتها وحالة المعلم

والتلاميذ وحالة مباني ومرافق المدرسة وبيانات النحصيل الدراسي.

الباب الرابع : يحتوي على مناقشة نتائج البحث التي تناقش عرض البيانات

من خلال وصف البيانات بشكل عام ومحدد ثم تحليل نتائج

البيانات من الميدان لتحديد النتائج.

الباب الخامس : يحتوي على الاهتمام يناقش نتائج البحث ومقترحاته.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

استناداً إلى نتائج البحث الذي قامت به الباحثة في تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان، يمكن استخلاص النتائج التالية.

١. هدف التعلم هو مساعدة التلاميذ على تعلم مواد النحو والصرف من خلال نظم تلفيف الأكوان فيه، وهي متوفرة في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا. وقد صُمم النظم لمساعدة الدارسين على فهم المواد والتدرب على قراءة الكتب الكلاسيكية وكتابة اللغة العربية بصحيحة. أما نظم تلفيف الأكوان فيعتمد على تلاوة النظم بالترديد، مما يتيح للتلاميذ أن يتعلموا بطريقة ممتعة. الطرق التي يستخدمها المعلم هي: الحفظ والغناء والمحاضرة والسؤال والجواب وحل المشكلات والتمرين والتدريب واللعبة. وقد صممت المواد في نظم تلفيف الأكوان للتسهيل على التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف، مع خاصية أنها لا تتبع علم العروض بنسبة ١٠٠٪ ولا تثقل على الطالب بالحفظ وتركز على خصائص الإعراب في اللغة العربية. والهدف من ذلك هو التيسير على التلاميذ في فهم النظرية الأساسية لعلم العروض، وتسهيل فهمها على التلاميذ. في عالم التربية، يكون المعلمون دوراً مهماً في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم. يحتاج المعلمون إلى فهم أدوارهم كمعلمين ومديري فصول دراسية ومحفزين حتى يتمكن التلاميذ من التعلم الأمثل وتحقيق أهداف التعلم. ولذلك، يتحسن المعلمون كفاءتهم ودورهم في

عملية التعلم باستمرار. وبالجانب لتسهيل التعرف على عملية التعلم في مواد النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا تتكون من عدة مراحل، وهي الإعداد والمقدمة والأنشطة التعلم والخاتمة.

٢. أما المزايا لتعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا فمن حيث التطبيق العملي وسهولة الفهم واستخدام النظم أو الأغاني للتعلم وتعويد التلاميذ على تلاوة النظم. والنقائص في التعلم مثل الحاجة إلى قواعد إضافية لتقوية قراءة الكتب الكلاسيكية وملل التلاميذ الذين تعلموا العلم النحو والصرف السابق وعملية التعريف والتعويد للتلاميذ الجدد على النظم، وعدم تحفيز التلاميذ بسبب تصورهم صعوبة تعلم النحو والصرف.

٣. استنادًا إلى نتائج تحليل البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق، أثبت تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا فعاليته من خلال نشاط التلاميذ وحماستهم وأجواء الفصل الدراسي بالحيوية. ويعطي هذا التعلم تأثير إيجابي على عملية التعلم لدى التلاميذ ويجب الحفاظ عليه. على الرغم من وجود خسائر، يحاول المعلمون والتلاميذ التغلب لتحسين عملية التعلم.

ولذلك، استنتج أن تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد

هاشم يوجياكرتا فعال. اعتبرت مواد وطرق التعلم في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا ناجحة في تعلم النحو والصرف كأداة لإتقان اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى البحث الذي أجرته الباحثة حول تعلم مادة النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان للصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية للمعلمين والتلاميذ والمدرسة في مادة النحو والصرف.

١. اقتراحات الباحثة لمعلم ينبغي أن يزيدوا من نسبة حصص النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأكوان سواء في المدرسة أو في المعهد مع مواد التعلم مباشرة بالمواد التي يدرسها المعلم. ينبغي على المعلم توفير المزيد من الخبرات المناسبة للتلاميذ أيضاً. على سبيل المثال، ينبغي عليهم زيادة ممارسة قراءة الكتب الكلاسيكية. لأنه كلما زادت الاجتماعات وممارسة قراءتها، زادت ذكريات التلاميذ وفعالية التعلم.

٢. أما بالنسبة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا فأن يحافظوا ويزيدوا على حماسة التعلم ويزيدوا من ممارسة وتكرار المواد لشحذ الذاكرة. أما لتلاميذ الصف الحادي عشر، فينبغي أن يبدؤوا بالاستماع بعناية لما يقوله المعلم ثم ينبغي عليهم كتابته بوضوح ودقة، ثم ينبغي عليهم تكرار المواد حتى تصبح راسخة في ذاكرتهم. وبينما، الاقتراحات للصف الثاني عشر لزيادة الدافعية للتعلم من خلال غرس حب العلم وأهميته،

وخاصة علم النحو والصرف. لأن العلم المبني على الحب سيكون التعلم به

أسهل، بحيث يسهل إدراكه وفهمه.

٣. الاقتراحات للمدرسة في تحسين جودة الموارد البشرية، خاصة اللغة. وأول ما

ينبغي به هو البحث عن المتفوقين التلاميذ ثم جعلهم بتدريب مكثف أكثر.

كما ينبغي أن يكون معمل اللغة لدعم نجاح تعلم اللغات الأجنبية وتنمية

البذور المتفوقة، وخاصة في اللغة العربية.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله رب العالمين هو تعبير الامتنان لكل النعمة التي أنعم الله سبحانه

وتعالى بها. وبفضل الله تعالى وحده تيسر للباحثة إكمال البحث بيسر وسهولة.

وقد بذلت الباحثة جهداً كبيراً في اختتام البحث، ولكن لا يخلو البحث من ضعف

الباحث وقصوره في طريقة التبيين والكتابة.

وأخيراً، فإن الباحثة تأمل أن تكون البحث مفيد المؤلف بشكل خاص،

وبشكل أعم للقراء والمؤسسات التعليمية التي هي موضوع البحث. وتسأل الباحثة

الله سبحانه وتعالى أن يغفر له ما وقع فيه من نقص أو سهو. ونسأله لنا الهداية

والعون والرحمة. آمين يا رب العالمين.

قائمة المراجع

- أحمد, محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٧٩.
- الأمام, شفاء. مدرس مادة النحو والصرف للصف الحادي عشر, ٢٣ فبراير, ٢٠٢٤.
- العزیز, عبد. مؤلف نظم تلفيف الأكوان, ٢١ يونيو, ٢٠٢٣.
- . مؤلف نظم تلفيف الأكوان, ٤ يناير, ٢٠٢٤.
- "القرآن الكريم". سورة مريم ٤. القاهرة: دار السلام, ٢٠٠٩.
- محمد فريد زلفتاح. "نبذة عن المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا", ٨ مارس, ٢٠٢٤.
- الدين يحيى. تقارير العمريطي. كديرى: مدرسة هداية المبتدئين, د.ت.
- الغلاييني, الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة ناشرون, ٢٠١٠.
- الفطرية, صنت نور. معلمة النحو والصرف في الصف العاشر, ٢٨ فبراير, ٢٠٢٤.
- المبارك, محمد أزلان. مدرس مادة النحو والصرف للصف الثاني عشر, ١٨ فبراير, ٢٠٢٤.
- الهاشمي, محمد علي. اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى. بيروت: دار الكتب العلمية, ١٩٧٩.
- . التوضيحات الجلية في شرح الآجرومية. لجهاء: دار الظاهرية للنشر والتوزيع, ٢٠١١. <https://books-library.net/free-214297137-download>
- . القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار الكتب العلمية, ١٩٧٩. <http://archive.org/details/al.qwaied.al.asasya>
- حسان, تمام. مقالات في اللغة والأدب (الجزء الأول). القاهرة: عالم الكتب, ٢٠٠٦. <https://asfar.io/product/articles-in-language-and-literature-par1-tammam-hassan>

رشدي, لبيب. معلم العلوم: مسؤولياته، أساليب عمله، اعدادته، نموه العلمي والمهني. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية, ١٩٨٦.

طعمية, رشدي أحمد. دليل عمل اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: معهد اللغة العربي لغير الناطقين بها جامعة أم القرى, ١٩٨٥.

https://www.academia.edu/33194872/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84_%D8%B9%D9%85%D9%84_%D9%81%D9%8A_%D8%A5%D8%B9%D8%AF%D8%A7%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%AF_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84_%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9_pdf

عطا, ابراهيم محمد. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية, ١٩٩٨.

قطوف من العربية الحمصي. قطوف من العربية. بيروت: دار الإيمان, ١٩٩٧.

مدكور, على احمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر, ١٩٩٦. <http://archive.org/details/2717pdf> _٢٠٢٠٠١.

منجية, معرفة. علم الصرف : نظرياته وتطبيقاته. Malang: UIN-Maliki Press, 2016. <http://repository.uin-malang.ac.id/2664/>.

نوفال, عليا. هيئة على نائب المدير للمناهج والتدريس, ١٨ فبراير, ٢٠٢٤.

Alfaizi, Abdul Karim, Ainaul Mardhiyah, و Luthfi Maulida Rochmah. "Kitab Al 'Irab Al Muyassar (Tambakberas) Dan Al Miftah (Sidogiri) : Terintegrasi Sebagai Alternatif Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Gramatikal Dasar Bahasa Arab (Nahwu-Sharaf Ibtida'i)". *International Conference of Students on Arabic Language* 4, عدد 0 (2020): 215–24.

Alhammam, Ahmad Affan. "Implementasi Metode 36 Jam Dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Di Mahad Tahfizhil Quran Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara". *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam* 4, (١١ أكتوبر, 2023): 187–201. doi:10.56114/al-ulum.v4i3.10712.

Ali, Faris Naufal. "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode Mustaqilli di Lembaga Kursus Mustaqilli Mlati Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020". Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38512/>.

- Ananda, Rusydi. *Perencanaan Pembelajaran*. تحقيق Amiruddin. Medan: LPPPI, 2019. <http://repository.uinsu.ac.id/6719/>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002. <https://katalogdisarpuspematangsiantar.perpusnas.go.id/detail-opac?id=21125&tipe=koleksi>.
- Basrowi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. ترجمة Suwandi. Jakarta: Rineka Cipta, 2008. <https://lib.ui.ac.id>.
- Bawani, Imam. *Tata bahasa bahasa Arab 1 : Tingkat Permulaan*. Surabaya: Al Ikhlas, 1987. [//opac.iainkediri.ac.id%2Fopac%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D1890%26keywords%3D](http://opac.iainkediri.ac.id%2Fopac%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D1890%26keywords%3D).
- Budiastuti, Pramudita, Sunaryo Soenarto, Muchlas Muchlas, و Hanafi Wahyu Ramndani. "Analisis Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Sekolah Menengah Kejuruan". *Jurnal Edukasi Elektro* 5, عدد ١ (٣٠ مايو, 2021). doi:10.21831/jee.v5i1.37776.
- Dodi, Limas. "Metode Pengajaran Nahwu Shorof; ber-Kaca dari Pengalaman Pesantren". *Tafáqquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman* 1, عدد ١ (١ يونيو 2013): 100–122. doi:10.52431/tafaqquh.v1i1.7.
- Endah. "Eksperimentasi Metode Mind Map pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019". Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2019. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/36218/>.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research 3 : Untuk Penulisan Paper, Skripsi, Thesis dan Disertasi*. Fakultas Psikologi UGM, 1981. [//eperpus.kemenag.go.id%2Fweb%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D41036](http://eperpus.kemenag.go.id%2Fweb%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D41036).
- Hasanah, Iswatun. *Problematika dalam Pembelajaran Nahwu dan Sharaf di Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Malalo*. IAIN Batusangkar, 2022. <http://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/25203>.
- Jainiyah, Jainiyah, Fuad Fahrudin, Ismiasih Ismiasih, و Mariyah Ulfah. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, عدد ٦ (٢٧ يونيو, 2023): 1304–9. doi:10.58344/jmi.v2i6.284.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003. https://ecampus-fip.umj.ac.id/pustaka_umj/main/item/12705.

- Mariah, Hanik Atul. "Implementasi Metode Syawir dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Kelas Wustha Madrasah Diniyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019". Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38517/>.
- Masrukin, Ahmad و Makhromi. "Pembelajaran Nahwu di Madrasah Hidayatul Muftadi-ien Lirboyo Kediri". *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences* 2, ٣١) مارس (2021): 45–56. doi:10.33367/ijhass.v2i1.1883.
- Mualif, A. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab". *Jurnal AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam)* 1, عدد 1 (2019): 26–36. doi:<https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.60>.
- Muhaiban. "Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, عدد ٢ (2016). <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/65>.
- Munip, Abdul, Sembodo Ardi Widodo, Tulus Mustafa, Ahmad Rodli, Dudung Hamdun, Muhajir, و Muhammad Jafar Shodiq. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Prenada Media, 2005.
- Mutaqi, Ibnul, و Novia Dwi Nurcahyaningtias. "Peran Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Mahira: Journal of Arabic Studies* 1, عدد ١ (٢٠٢١): 63–72. doi:10.55380/mahira.v1i1.121.
- Nauri, Dicky Nathieq. "Metode Pembelajaran Nahwu pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Sumberjaya Lampung Barat". Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2019. <http://repository.radenintan.ac.id/6201/>.
- Nur, Hamiyah, و Mohamad Jauhar. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2014. [//elib.upnb.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D3638](http://elib.upnb.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D3638).
- Razin, Abu, و Ummu Razin. *Ilmu Nahwu untuk Pemula*. Pustaka Bisa, 2015. http://opac.fah.uinjkt.ac.id/index.php?p=show_detail&id=9052&keywords=.

- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif". *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, عدد 33 (2018): 81–95. doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374.
- Sanjani, Maulana Akbar. "Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar". *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, (30) عدد 1 (2020): 35–42. doi:10.37755/sjip.v6i1.287.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Edisi 1 Cetakan ke 12. Jakarta: Prenadamedia, 2016.
- Shodiq, Sadam Fajar. "Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Industri 4.0". *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 02 (2018): 216–25. doi:http://dx.doi.org/10.24127/att.v2i02.870.
- Suardi, Moh. *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, 2015. //elibrary.stikesghsby.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D1879%26keywords%3D.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, 2008.
- Sulaikho, Siti. *Analisis Ilmu Shorof*. LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021.
- Syahroni, Adam Azmi. "Inovasi Bahan Ajar Nahwu untuk Pemula melalui Kitab Syarah Talfiful Akwan sebagai Penguatan Qawa'id dan Tarjamah di Kelas X MA Wahid Hasyim Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta". Masters, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2019. https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/39017/.
- Syaifullah, Muhammad, و Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab". *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, عدد 1 May (14 مايو, 2019): 127–44. doi:10.29240/jba.v3i1.764.
- Ulum, Moh, و Khalishatun Nuriyah. "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorrof Bagi Pemula". *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, (28) يونيو عدد 2, 2023): 1126–32. doi:10.31949/educatio.v9i2.5215.
- Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

- Yayasan Bangun Kecerdasan Bangsa. "Beda Pendidikan Dan Pengajaran Menurut Ki Hajar Dewantara". *YBKB*. تاريخ الوصول ٨ فبراير 2024. <https://ybkb.or.id/beda-pendidikan-dan-pengajaran-menurut-ki-hajar-dewantara>.
- Yuanita, Usla Wiliania. "Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Mesuji Raya". Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2022. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/6511/1/SKRIPSI%20USLA%20WILIANIA%20YUANITA%20-%201801082008%20-%20T.%20IPS.pdf>.
- Zulkifli, Edy Murdani, Khairy Abusyairi, و Ade Rukmini. "Strategi Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Arsyadi Samboja". *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo* 2, (٣٠ أكتوبر 2021): 173–89. doi:10.21093/jtikborneo.v2i3.4827.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA