

تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلقييف الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد

هاشم يوجياكرتا من السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء إحدى الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية



قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤

موافقة المشرف



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari,

Nama : Cindi Fatmawati
NIM : 20104020029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Judul Skripsi : تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلقيف الأكوان في المدرسة
الثانوية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا من السنة الدراسية
٢٠٢٤/٢٠٢٣ م

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dengan ini kami mengharap agar skripsi saudari tersebut di atas dapat segera di-munaqosyah-kan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 20 Juli 2024

Pembimbing,

Prof. Dr. Maksudin, M.A.
NIP. 19600716 199103 1 001

إقرار أصلية البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

| | | |
|---------------|---|----------------------------|
| Nama | : | Cindi Fatmawati |
| NIM | : | 20104020029 |
| Program Studi | : | Pendidikan Bahasa Arab |
| Fakultas | : | Ilmu Tarbiyah dan Keguruan |

تعلن النحو والصرف بأساس نظم تلقيف الأكونان في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم
والصريح من يوجياكرتا من السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م adalah hasil karya atau penelitian
saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian-
bagian yang dirujuk sumbernya.
Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas
perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 18 Juli 2024

Yang Menyatakan,



Cindi Fatmawati

NIM. 20104020029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Cindi Fatmawati
NIM : 20104020029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa saya tidak akan menuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata 1 (S1) saya kepada pihak:

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jika Suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 18 Juli 2024

Yang Menyatakan,



Cindi Fatmawati

NIM. 20104020029

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2420/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

تعلم النحو والمصرف بأساس نظم تلقيف الأ��وان في المدرسة الثانوية الإسلامية واحد هاشم يوحناكارتا من :
السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : CINDI FATMAWATI, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020029
Telah diujikan pada : Senin, 26 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 66ebf41e31547



Pengaji I

Mahmudah, Lc., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 66cc3869edec1



Pengaji II

Dr. Andi Holilulloh, S.Pd.I, M.A.
SIGNED

Valid ID: 66cc6ce329001



Yogyakarta, 26 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cc7a8836g29

الشعار

وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا^١

Dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya Tuhanmu



^١"القرآن الكريم", سورة مريم ٤ (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٩).

الإِهْدَاءُ

أُهْدِيَ هَذَا الْبَحْثُ إِلَى:

قَسْمٌ تَعْلِيمُ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

وَإِلَى كُلِّيَّةِ الْعِلُومِ التَّرَبُوِيَّةِ وَتَأهيلِ الْمُعَلِّمِينَ

جَامِعَةُ سُونَانِ كَالِيْجَاجَا الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ يُوجَيَا كَرْتَا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين،أشهد أن لا إله إلا
الله وحده لاشريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لاني بعده. والصلوة والسلام على
سيدنا وحبيبنا وشفيعنا وقرة أعيننا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.
أما بعد.

هذه عبارة عن دراسة لتعلم النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان في
المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا من السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.
تدرك باحثة تماماً أن هذا البحث لم تكن لتحققه لولا المساعدة والإرشاد والدعم من
الأطراف. لهذا وبتواضع تود الباحثة أن تشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور نورهادي الماجستير بصفته رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية
الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذة الدكتورة سري سوماريني الماجستير بصفتها عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل
المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. الدكتور نور هادي الماجستير بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية
وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٤. نور الهدى الماجستير بصفته سكريتيري قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية
وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٥. الدكتورة ديلة الشمسية الماجستير بصفتها المشرفة الأكاديمية لدى الباحثة.

٦. الدكتور مقصو الدين الماجستير بصفته مشرف لدى الباحثة والذي شرفني بفضلله
بإشراف على البحث.

٧. جزيلة الشكر لجميع الحاضرين والمحاضرات في قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.

٨. أي المحبوب سوانتو وأمي المحبوبة كارميني اللذان اجتهدا في دعم واهتمام أولادهما وتربيتهم وتعليمهم وتأديبهم بالدعاء والحب بدون تعب أو ملل فجزاهم الله أحسن الجزاء.

٩. أخي الكبير أوكى شاروني وأختي الصغيرة رماضينا هي المأوى اللذان قدموا للباحثة الدعم والحماس والمحبة.

١٠. جلال السيوطي الليسانس ونيللي أمي حليمة الليسانس قاما بتربية الباحثة وتوجيهها إلى مرحلة النضج والفائدة للمجتمع.

١١. فاطمة هادي الليسانس بصفتها رئيسة المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجيا كرتا.

١٢ . جميع أسر المدرسة المتوسطة علوم القرآن والمدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم
يوجياكرتا والمدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا على إتاحة الفرصة للخدمة
وجعلني شخصية مفيدة.

١٣. الطلاب مسكن المزنة مركز عبد الهادي مؤسسة المعهد الإسلامية واحد هاشم
يوجياكarta شكرًا لكم على مواكبtkم الأيام بفرح وتعليمكم أهمية التواجد معاً.

٤١. إلى اصحابي الذي مستعدون بالمساعدة في أي وقت كان.

١٥ . الأشخاص الذين لا تستطيع الباحثة كاتب تسميتهم واحداً تلو الآخر والذين ساعدوا الباحثة بشكل مباشر وغير مباشر.

أما بعد تعترف الباحثة أن هذا البحث لم يزل بعيداً من الكمال سواء كان من جهة المحتويات أو الكتابة. وهذا كل من الخصار علومي لذلك احتاجت الباحثة إلى الانتقاد والاقتراح لإتمام هذا البحث.

واختتماماً مني عسى الله ان يثيبنا على أعمالنا ويعفرلنا ذنوبنا ويكتبنا التوفيق ويجزينا أحسن الجزاء. حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. والحمد لله رب العالمين.

يوجياكرتا، ٢٠٢٤ أغسطس

الباحثة



ABSTRAK

Cindi Fatmawati, *Ta‘alum an-Nahwā wā ash-Sharf bi Asās Nadzām Talfīf al-Akwān fī al-Madrasat at-Tsānawiyat al-Islāmiyat Wāhid Hāsyim Yogyakarta min as-Sanāt al-Dirāsat 2023/2024 m.* Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pembelajaran *An Nahw wa Ash Sharf* berbasis *Nadzam Talfif Al Akwan* kelas 10, 11, dan 12 di MA Wahid Hasyim Yogyakarta beserta kelebihan dan kekurangan penggunaan *nadzam* tersebut serta hasil belajar *An Nahw wa Ash Sharf* siswa berbasis *nadzam* tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan. Jenis penelitiannya adalah penelitian kualitatif secara deskriptif (kualitatif deskriptif). Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MA Wahid Hasyim Yogyakarta. Sedangkan, sampel dalam penelitian ini adalah kelas X C, XI IPA 2, dan XII IPA 1.

Hasil penelitian menunjukkan proses pembelajaran *An Nahw wa Ash Sharf* terdiri dari beberapa tahap 1) Persiapan; penyusuan modul ajar, kesiapan materi, media dan sarana pembelajaran, serta persiapan mental maupun fisik pengajar, 2) Pendahuluan; diawali dengan salam, mengirim doa kepada pendiri dan pengasuh Pondok Pesantren Wahid Hasyim Yogyakarta, dilanjutkan apersepsi, 3) Kegiatan inti; penyampaian materi dan diskusi materi. Pembelajaran berbasis *nadzam* ini menggunakan metode bernyanyi, ceramah, dan dril namun guru juga memadukan dengan metode gamifikasi dan metode pemecahan, 4) Penutup; pembelajaran diakhiri dengan doa penutup majelis, salam, dan ucapan terima. Adapun kelebihannya berupa kepraktisan, kemudahan pemahaman, penggunaan *nadzam* atau lagu sebagai metode pembelajaran, dan pembiasaan siswa dalam melafalkan *nadzam* tersebut. Namun, terdapat kekurangan seperti kebutuhan akan kaidah tambahan dalam pemantapan membaca kitab kuning, kejemuhan siswa yang telah mempelajari ilmu tersebut sebelumnya, proses pengenalan dan pembiasaan bagi siswa yang baru mengenal *nadzam* ini, serta kurangnya motivasi siswa karena persepsi bahwa pembelajaran *An Nahw wa Ash Sharf* sulit. Upaya mengatasinya adalah pemantapan kitab kuning berupa kegiatan sorogan dan bandongan, pembiasaan siswa untuk melafalkan nadzam tersebut sebelum kegiatan, dan kesadaran siswa akan penting ilmu *An Nahw wa Ash Sharf*. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil belajar *An Nahw wa Ash Sharf* siswa yang baik dan proses pembelajaran efektif yang didukung dengan keaktifan siswa, antusiasme, dan suasana kelas yang hidup.

Kata kunci: Pembelajaran, *An Nahw wa Ash Sharf*, *Nadzam*, *Talfif Al Akwan*.

الملخص

سندی فاطماوی، تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلفیف الأکوان في المدرسة العالیة الإسلامیة واحد هاشم یوجیاکرتا من السنة الدراسیة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م. البحث. یوجیاکرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان کالیجاکا الإسلامية الحكومية ٢٠٢٤.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تعلم مادة النحو والصرف بأساس نظم تلفيف الأکوان في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالیة الإسلامیة واحد هاشم یوجیاکرتا مع مزايا ونقائص استخدام النظم، ونتائج تعلم تلامیذ النحو والصرف بأساس النظم.

البحث هو بحث میدانی. نوع البحث هو بحث نوعی وصفی. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وكان مجتمع هذا البحث تلامیذ المدرسة العالیة الإسلامیة واحد هاشم یوجیاکرتا. وفي الوقت نفسه، كانت العينات هي الصف العاشر ج والصف الحادي عشر العلوم الطبيعیة ٢ والصف الثاني عشر العلوم الطبيعیة ١.

وقد أظهرت النتائج أن عملية التعلم النحو والصرف تتكون من خطوات ١) استعداد التعلم، ويشمل إعداد الوحدات التعلم وإعداد المواد والوسائل ومرافق التعلم وكذلك الإعداد الذهني والبدني للمعلم. ٢) المقدمة، تبدأ عملية التعلم بالسلام والدعاء مؤسسي وقادة مؤسسة المعهد الإسلامیة واحد هاشم یوجیاکرتا، يليها المقدمة بطرح الأسئلة، ٣) الأنشطة الرئيسية بتقديم المواد ومناقشة المواد. وبشكل عام، يستخدم هذا التعلم بأساس النظم طريقة الغناء والمحاضرة والتدريب، ولكن يجمع المعلم بينها وبين طريقة

التعليق وحل المشكلات، ٤) الخاتمة، تنتهي عملية التعلم بدعاء ختامي للجمع والسلام وشكر التلاميذ للمعلم. إن مزايا من حيث التطبيق العملي وسهولة الفهم واستخدام النظم أو الأغاني كوسيلة للتعلم وتعويذ التلاميذ على تلاوة النظم. ولكن أن هناك نقائص مثل قواعد إضافية لتشييد قراءة الكتب الكلاسيكية وملل التلاميذ الذين درسوا هذا العلم من قبل وعملية التقديم للتلاميذ الجدد على النظم وعدم وجود دافع لدى التلاميذ بسبب تصورهم صعوبة تعلم النحو والصرف. تُبذل الجهود للتغلب على أوجه تعزيز الكتب الكلاسيكية بأنشطة السوروجان والباندونجان وتعويذ التلاميذ على تلاوة النظم قبل النشاط حيث أن هذا النظم سهل الفهم أساساً وتوعية التلاميذ بأهمية معرفة النحو والصرف. وسيوضح ذلك من خلال نتائج جيدة للتلاميذ وعملية تعلم فعالة مدعاومة بنشاط التلاميذ وحماسهم وأجواء الفصل الدراسي بالحيوية.

الكلمات المفتاحية: تعلم، النحو والصرف، نظم تلقيف الأ��وان.



محتويات البحث

| | |
|--------|------------------------------|
| أ..... | الموضوع |
| ب..... | موافقة المشرف |
| ج..... | إقرار أصالة البحث |
| د..... | إقرار بيان الحجاب |
| ه..... | صفحة التأييد |
| و..... | الشعار |
| ز..... | الإهداء |
| ح..... | كلمة الشكر والتقدير |
| ك..... | ABSTRAK |
| ل..... | الملخص |
| ن..... | محتويات البحث |
| ف..... | قائمة الجداول |
| ص..... | قائمة الملاحق |
| ١..... | الباب الأول المقدمة |
| ١..... | أ. خلفية المشكلة |
| ٤..... | ب. أسئلة البحث |
| ٤..... | ج. أهداف البحث وفوائده |
| ٥..... | د. الدراسات السابقة |
| ٩..... | ه. هيكل البحث |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| الباب الثاني الإطار النظري و منهجية البحث | ١١ |
| أ. الإطار النظري..... | ١١ |
| ب. منهجية البحث | ٣٢ |
| الباب الثالث وصف عام لمكان البحث | ٣٨ |
| أ. الحدود الجغرافية على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا | ٣٨ |
| ب. التاريخية القصيرة وتطورها على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا | |
| | ٣٩ |
| ج. الرؤية والرسالة والأهداف على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا | |
| | ٤٢ |
| د. الهيكل التنظيمية على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا | ٤٣ |
| ه. منهج المدرسة وبرنامجه رائدها على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا | |
| | ٤٧ |
| و. حالة المعلم والتلاميذ على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا .. | ٤٨ |
| ز. حالة مباني ومرافق المدرسية على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا | |
| | ٤٩ |
| ح. بيانات التحصيل الدراسي على المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا | |
| | ٥٢ |
| الباب الرابع نتائج البحث | ٥٣ |
| أ. تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلقيف الأكوان على الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر الثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا | ٥٣ |

ب. مزايا تعلم النحو والصرف ونقائصه بأساس نظم تلخيص الأكوان للصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا... ٧٨

ج. نتيجة التعلم النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا
٨١

| | |
|--------------------------------|--|
| الباب الخامس الاختتام ٨٩ | |
| أ. الاستنتاج ٨٩ | |
| ب. الاقتراحات ٩١ | |
| ج. كلمة الاختتام ٩٢ | |
| قائمة المراجع ٩٣ | |
| الملاحق ٩٩ | |



قائمة الجداول

- جدول ١ تصنیف مواد النحو والصرف في نظم تل斐یف الأکوان ٦٦
- جدول ٢ قائمة نتائج امتحانات نصف العام الدراسي الزوجي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في مادة النحو والصرف للصف العاشر ج ٨٤
- جدول ٣ قائمة نتائج امتحانات نصف العام الدراسي الزوجي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في مادة النحو والصرف للصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢ ٨٥
- جدول ٤ قائمة نتائج امتحانات العام الدراسي الزوجي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ في مادة النحو والصرف للصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ١ ٨٦



قائمة الملاحق

| | |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| ملحق ١ صفة التصحيح | ١٠٠ |
| ملحق ٢ رسالة تقديم كتابة البحث العلمي | ١٠٢ |
| ملحق ٣ رسالة تعين مشرف البحث | ١٠٧ |
| ملحق ٤ إثبات ندوة خطة البحث | ١٠٨ |
| ملحق ٥ دليل خطة البحث | ١١٠ |
| ملحق ٦ بطاقة مواعيد المشرف | ١١٥ |
| ملحق ٧ رسالة استئذان البحث | ١١٦ |
| ملحق ٨ إثبات البحث العلمي | ١١٧ |
| ملحق ٩ نتائج الملاحظة | ١١٨ |
| ملحق ١٠ نتائج المقابلة | ١٢٥ |
| ملحق ١١ الوحدة التعليمية للصف العاشر | ١٤٩ |
| ملحق ١٢ الوحدة التعليمية للصف الحادي عشر | ١٥٦ |
| ملحق ١٣ الوحدة التعليمية للصف الثاني عشر | ١٦١ |
| ملحق ١٤ توثيق البحث | ١٦٥ |
| ملحق ١٥ شهادة أنشطة التعريف بالمحالى التربوي | ١٦٧ |
| ملحق ١٦ شهادة محاضرات العمل الحقيقي | ١٦٨ |
| ملحق ١٧ شهادة كفاءة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا | ١٦٩ |
| ملحق ١٨ شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية | ١٧٠ |
| ملحق ١٩ شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية | ١٧١ |
| ملحق ٢٠ شهادة التنمية الشخصية وتحسين القرآن الكريم | ١٧٢ |
| ملحق ٢١ البيان السيرة | ١٧٣ |

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

ت تكون المشكلتان لتعلم النحو والصرف، من المعلمين والمتعلمين. من مشكلات المعلمين على تخطيط التعلم وإعداد المواد. والمشكلات في تقديم التعلم، منها المقدمة والخلاصة والخاتمة والتقويم. من مشكلات المتعلمين الخلفية التعليمية والذكاء والرغبة والدافعية هي عوامل داخلية من متعلم. العوامل الخارجية هي طريقة تعلم المعلمين وتأثيرات الأصدقاء والبيئة.² وفيما يتعلق ببعض هذه المشكلات، فإن استراتيجية التعلم التي يطبقها المعلمون ليست دقيقة فحسب، بل مناسبة أيضًا، إنها مفتاح لنجاح التعلم.

اتصلت فعالية التعلم بمنظورين مهمين، فعالية المعلم وموضوع التدريس (التلاميذ). الاختصاص على تخطيط تعلم مختلفة يؤثر على فعالية التعليم من المعلم. وأهداف التعلم تأثير معنوي على نتيجة التعلم الحقيقة. هناك ثلاثة أبعاد تأثر تأثيراً معنوياً على فعالية التعلم: الموقف والمادة والتطبيق. لا يركز على موقف التعلم فعال بالأنشطة معلومة و التعليمية ويمكن أن تسبب بيئة التعلم فرحة حيث يمكن للمتعلمين اكتشاف فوائد مواد التعلم. وتحقيق الفعالية من حيث المورد، فإن اختصاص التلاميذ

² Iswatun Hasanah, *Problematika dalam Pembelajaran Nahwu dan Sharaf di Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Malalo* (IAIN Batusangkar, 2022), <http://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/25203>.

على وضع كتب التعلم في سياقها.^٣ وترتبط بعض النظر عن الركيزتين مباشرة في التعلم، فإن كتب التعلم تعتبر نقطة ثانوية للتعلم الفعال.^٤

كتب التعلم ضرورية للمعلمين والتلاميذ. ستتعثر المعلمون بجعل التعلم فعالة بدون ناسب كتب التعلم على احتياجات التلاميذ. وسخضع المتعلمون صعوبات في التعلم بشرح المعلم فهو أسرع وأقل وضوحاً. يمكن تحسين جودة التعلم باستخدام كتب التعلم، بما أن عناصر التعلم هي المعلم والمتعلم ووسائل تعليمية وكتب التعلم^٥ فإن كتب التعلم التي تهدف إلى تسهيل التعلم يجب عناصر التعلم باحتياجات التلاميذ، مثل دفع إلى الدافعية وسهولة التعلم والفهم عن التلاميذ. بخلاف وثيق بالدراسي، يجب كتب التعلم بخصائص تميزها عن غيرها.^٦

العديد من مصادر المعرفة مكتوبة باللغة العربية. وكما في المعهد الإسلامي السلفي، فإن مصادر المعرفة التي يتم دراستها هي الكتب الكلاسيكية التي تحتوي الدراسات الإسلامية، لذلك تعلم اللغة العربية - النحو والصرف - مهم.^٧ اللغة

^٣ Abdul Karim Alfaizi, Ainaul Mardhiyah, و Luthfi Maulida Rochmah, "Kitab Al `Irab Al Muyassar (Tambakberas) Dan Al Miftah (Sidogiri): Terintegrasi Sebagai Alternatif Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Gramatikal Dasar Bahasa Arab (Nahwu-Sharaf Ibtida`i)", *International Conference of Students on Arabic Language 4*, عدد ٠ (٢٠٢٠): 215–24.

^٤ Edy Murdani Zulkifli, Khairy Abusyairi, و Ade Rukmini, "Strategi Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Arsyadi Samboja", *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo* 2, عدد ٣ (٢٠٢١): 173–89, doi:10.21093/jtikborneo.v2i3.4827.

^٥ Ibnul Mutaqi و Novia Dwi Nurcahyaningtias, "Peran Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Mahira: Journal of Arabic Studies* 1, عدد ١ (٢٠٢١): 63–72, doi:10.55380/mahira.v1i1.121.

^٦ Muhammad Syaifullah و Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, عدد ١ May (14, مايو ٢٠١٩): 127–44, doi:10.29240/jba.v3i1.764.

^٧ Adam Azmi Syahroni, "Inovasi Bahan Ajar Nahwu untuk Pemula melalui Kitab Syarah Talfiful Akwan sebagai Penguat Qawa'id dan Tarjamah di Kelas X MA Wahid Hasyim

العربية وسيطرة الكتب الكلاسيكية هي الهوية التعليمية في المعهد الإسلامي، إحداها في المدرسة العالية واحد هاشم يوجياكرتا والتي تعتمد على مؤسسة المعهد الإسلامي واحد هاشم يوجياكرتا.

منظور التلاميذ أن النحو والصرف صعب ورتيب. ويدعم الكتب التي تبحث في قواعد اللغة العربية، والتي ترتيبها النظم، المثال ألفية والعمرطي تتكون من مئات حتى ألف النظم التي تستغرق وقتا لحفظها حتى فهمها. لا يقيس الوقت بالأشهر لكن بالسنوات. ولهذا السبب فإن اختيار كتب التعلم يحتاج إلى رعاية خاصة، فضلاً عن كتب التعلم محتواها الخاص والمتعلم الخاص بها. بسبب قلق المتعلمين، خاطب رئيس مؤسسة معهد الإسلامي واحد هاشم يوجياكرتا عبد العزيز أن يجعل النظم بمود التدريس النحو والصرف أقصر وأسهل لفهمهم.

بناءً على الوصف السابق، تهتم الباحثة بدراسة تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلقييف الأشكال في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا كموضوع البحث. تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلقييف الأشكال جديد وينفذ في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا. توقع مؤلف النظم التلاميذ فهمه وتطبيقه في ستة أشهر. وتريد الباحثة أن تعرف عملية وفعالية تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلقييف الأشكال الذي حصل تطبيقه هناك.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قامت الباحثة بأسئلة البحث على تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا الآتية:

١. كيف تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان على الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا؟
٢. كيف مزايا تعلم النحو والصرف ونفائصه بأساس نظم تلخيص الأكوان على الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا؟
٣. كيف نتيجة تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا؟

ج. أهداف البحث وفوائده

بناء على خلفية المشكلات السابقة، قامت الباحثة بأهداف البحث مما يلي:

١. معرفة تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان على الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا.
٢. معرفة مزايا تعلم النحو والصرف ونفائصه بأساس نظم تلخيص الأكوان على الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا.

٣. معرفة نتيجة تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا.

فوائد البحث التي تزيد الباحثة تحقيقها كما يلي:

١. بالإضافة إلى خزانة العلم والمعرفة في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم النحو والصرف.

٢. دفع إلى الابتكار للمؤسسات التعليمية والمعلمين عن تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان.

٣. أن تكون مصدرية ومداولة للبحث التالي.

د. الدراسات السابقة

بناء على الدراسة المجرية في المصادر المكتبية، وجدت الباحثة الأديبات السابقة التي أفضى موضوعات متشابهة، والتي تم استخدامها كالدراسات السابقة في هذه الدراسة، بما يلي:

١. رسالة الماجستير أعدتها آدم عزمي شهران (٢٠١٩) بموضوع "Inovasi Bahan Ajar Nahwu untuk Pemula melalui Kitab Syarah Talfiful Akwan sebagai Penguatan Qawa'id dan Tarjamah di Kelas X MA Wahid Hasyim Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta".
العربية بطريق تلخيص الأكوان بما في ذلك (أ) قراءة النظم الذي يحفظه التلاميذ؛

(ب) شرح المعلم القواعد (ج) التدرب على الجمل وفقاً للقواعد النظمية المعطاة؛
و (د) التدرب على قراءة النصوص العربية. وبناء على نتائج الاستبيان الذي وزعه المؤلف، يرى عن غالبية المستجيب أن استخدام كتاب شرح تلخيص أكوان فعالية.
وذلك دعم نتائج تحليل بيانات متوسط درجات امتحانات الفصل الدراسي الفردي

هي ٨٣,٧٨ والتي تعتبر جيدة. من الشرح السابق، نستنتج أن تعلم النحو باستخدام كتاب شرح تلخيص الأكوان على الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم كوندونجكاتور ديبوك سليمان يوجياكرتا كان فعالياً وناجحاً في تعلم اللغة العربية كتعزيز للقواعد والترجمة.^٨

٢. مجلة وقائع ساماستا عبد الكريم الفايزي وعین المرضیه ولطفی مولدة رحمة (٢٠٢٠)

"Kitab Al 'Irab Al Muyassar (Tambakberas) dan Al Miftah (Sidogiri): Terintegrasi sebagai Alternatif Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Gramatikal Dasar Bahasa Arab (Nahwu-Sharaf Ibtida')".
وخلصة البحث بما يلي: أولاً، أن يستخدم الكتابين إلى النظم لكتاب العمريطي والغية ابن مالك. ثانياً، يستخدم كتاب الإعراب الميسر جملًا عربية بسيطة تكون كفاءة عند استخدامها في المعهد الإسلامي والتعلم الأهلي وغيرها، وتكون المواد من الأبواب الأواني. ثالثاً، يستخدم كتاب المفتاح للعلوم اللغة الإندونيسية، وهو مناسب للمبتدئين والتلاميذ الذين يرافقهم المسهل بالمناهج الدراسية وحصل شهادة طريقة المفتاح للعلوم، حيث مراحل في الكتاب، لذلك يستغرق وقتاً طويلاً.
الكتابين فعالان مع تفردهم حيث استخدامهما ككتب التعلم للمبتدئين لتحسين الجودة النحوية للغة العربية.^٩

٣. البحث العلمي لهيئة المرأة (٢٠١٩) بموضوع "Implementasi Metode Syawir dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Kelas Wustha Madrasah Diniyah Assalafiyyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019".

^٨ المرجع السابق.

^٩ Alfaizi, Mardhiyah, و Rochmah, "Kitab Al 'Irab Al Muyassar (Tambakberas) Dan Al Miftah (Sidogiri): Terintegrasi Sebagai Alternatif Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Gramatikal Dasar Bahasa Arab (Nahwu-Sharaf Ibtida'i)".

البحث العلمي على المزايا عن طريقة الشاور في تعلم النحو والصرف باستخدام كتاب الأمثلة التصريفية للشيخ محمد معصوم بن علي، أن: (أ) تساعد التعلم الطريقة الشاور التلاميذ ليكونوا تفاعلاً واستماراة العلاقة؛ (ب) يكتسب المتعلمون فوائد نفسية ويوسعون آفاقهم؛ (ج) الممارسة الأسبقية على النظرية، لأن اللغة تتطلب الاعتياد. ومن هنا فإن تعلم النحو والصرف بطريقة الشاور في فصل الوسطى له أثر في تعلم السلسة للتلاميذ، ينبغي الحفاظ على الطريقة. لكن هناك ضعف في تعلمها، وهي (أ) ضيق الوقت وإعداد التلاميذ؛ (ب) لا يفهم التلاميذ القواعد ولا يعرفون معنى المفردات؛ (ج) يشعر بالنعاشر ولم يفهم التلاميذ.¹⁰

٤. البحث العلمي لفارس نوفل علي (٢٠١٩)، بموضوع "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode Mustaqili di Lembaga Kursus Mustaqili Mlati Sleman dan Metode Mustaqili di Lembaga Kursus Mustaqili Mlati Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020". النحو بطريقة مستقل باستخدام كتاب المستقل هو فعال. لنتائج الملاحظة ومقابلة الباحثة، بخصائص المستقل التعليم باستخدام الكتاب المباشرة، لذلك تركيز الممارسة والمواد في كتاب المستقل وجيئ. دعم فعالية التعلم التي درستها الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي بمتوسط ٦٠,٠٠ و ٨٥,٧١ والتي زادت واختلاف بقيمة ٢٥,٧١. وهذا يدل على زيادة لفهم التلاميذ في تعلم النحو باستخدام الطريقة المستقل.¹¹

٥. البحث بقلم محمد علوم وخالصة النورية (٢٠٢٣) بموضوع "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan dalam Pembelajaran Nahwu dan Shorof bagi Pemula"

¹⁰ Hanik Atul Mariah, "Implementasi Metode Syawir dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Kelas Wustha Madrasah Diniyah Assalafiyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019" (skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38517/>.

¹¹ Faris Naufal Ali, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode Mustaqilli di Lembaga Kursus Mustaqilli Mlati Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020" (skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38512/>.

يحتوي على معرفة أدوات النحو والصرف والجمل والنظم التي تستخدم لمساعدة التلاميذ على تعلم النحو والصرف في قراءة الكتب الكلاسيكية. استخدم كتاب نبذة البيان في تعلم النحو والصرف مرتين في اليوم استخدم بطريقة متنوعة حتى فهم وانتقل المبتدئون إلى المجلد التالي بسهولة. إن إدراك فعالية تعلم النحو والصرف باستخدام كتاب نبذة البيان في عداد عن تعلم النحو والصرف في معهد علي نور الجديد، وهو منظم جيد داخلياً وخارجياً. ودعمه التدريب المنتظم الذي قامه لجنة نبذة البيان، للمعلمين والتلاميذ. أن تطبيق كتاب نبذة البيان في تعلم النحو والصرف يزيد فعالية الفهم وحماسة المبتدئين في دراسة الكتب الكلاسيكية في معهد علي نور الجديد.¹²

٦. البحث بقلم أحمد عفان الهمام (٢٠٢٣) بعنوان "Implementasi Metode 36 Jam dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Mahad Tahfizhil Quran Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara". طريقة الـ ٣٦ ساعة هي طريقة فهم علم النحو والصرف من الأساسية في ٣٦ ساعة. استخدم الكتاب بموضوع الطريقة التطبيقية والمنهجية لمعرفة علم النحو الأساسية بنمط ٣٦ ساعة ككتاب التعلم للتلاميذ الذين لم يدرسوا النحو والصرف قبله، بلللغة سهلة الفهم وبالأمثلة والتمارين، يمكن تدريب التلاميذ على فهم النحو والصرف. واستهدف تلاميذ المبتدئ، لم يدرج مؤلف الكتاب القواعد التي القسم والمعنى التفصيل، حتى لا يستصعب المبتدئون لفهمه. بناءً على نتائج البحث من خلال المقابلة والملاحظة والتوثيق، يعتبر تعلم النحو والصرف باستخدام طريقة ٣٦ ساعة في معهد تحفيظ القرآن المؤسسة الإسلامية

¹² Moh Ulum و Khalishatun Nuriyah, "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorrof Bagi Pemula", *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, عدد ٢ (٢٨ يونيو ٢٠٢٣) : 1126–32, doi:10.31949/educatio.v9i2.5215.

سومطرة الشمالية جيداً من حيث التخطيط والتطبيق والمدف التعلمي والتقييم. نطقة دائرة الذي يدعم استخدام الطريقة حتى تعمل جيد هو معلم مهني باستخدام طريقة الـ ٣٦ ساعة لزيادة فعالية تعلم النحو والصرف وقراءة الكتب الكلاسيكية للتلاميذ. من ناحية أخرى، مرافق وبنية كافية واهتمام التلاميذ والدعم الكامل من المؤسسة، ومسابقة قراءة الكتب لتشجيع التلاميذ أن يكونوا مجتهدين في تعلم النحو والصرف.^{١٣}

وبالإشارة إلى الدراسة السابقة، فإن البحث يختلف عن الدراسات السابقة. وما يميز البحث السابق هو المستوى الدراسي أو التعلم واستخدام مواد التدريس أو طرق التعلم وسنة التعلم.

هـ. هيكل البحث

لتسهيل فهم القراء لهذا البحث أرفقت الباحث منهجه الكتاب على النحو التالي:

الباب الأول : يحتوي على المقدمة التي تناقش عن خلفية المشكلة وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائده والدراسة السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : يحتوي على الإطار النظري و منهجه البحث.

الباب الثالث : وصف عام للمدرسة واحد هاشم يوجياكرتا، يصف الحدود الجغرافية والتاريخية القصيرة تطويرها والرؤية الرسالة والأهداف

¹³ Ahmad Affan Alhammam, "Implementasi Metode 36 Jam Dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Di Mahad Tahfizhil Quran Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara", *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam* 4, عدد ٣ (٢٠٢٣): 187–201, doi:10.56114/al-ulum.v4i3.10712.

والهيكل التنظيمية ومنهج المدرسة وبرنامجه رائدها وحالة المعلم

والتلاميذ وحالة مباني ومرافق المدرسية وبيانات النجاح الدراسي.

الباب الرابع : يحتوي على مناقشة نتائج البحث التي تناولت عرض البيانات

من خلال وصف البيانات بشكل عام ومحدد ثم تحليل نتائج

البيانات من الميدان لتحديد النتائج.

الباب الخامس : يحتوي على الاهتمام بمناقشة نتائج البحث ومقتراحاته.



الباب الخامس

الاختتام

أ. الاستنتاج

استناداً إلى نتائج البحث الذي قامت به الباحثة في تعلم النحو والصرف ب أساس نظم تلخيص الأكوان، يمكن استخلاص النتائج التالية.

1. هدف التعلم هو مساعدة التلاميذ على تعلم مواد النحو والصرف من خلال نظم تلخيص الأكوان فيه، وهي متوفرة في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا. وقد صُمم النظم لمساعدة الدارسين على فهم المواد والتدريب على قراءة الكتب الكلاسيكية وكتابة اللغة العربية بصحيحة. أما نظم تلخيص الأكوان فيعتمد على تلاوة النظم بالترديد، مما يتيح للتلاميذ أن يتعلموا بطريقة ممتعة. الطرق التي يستخدمها المعلم هي: الحفظ والغناء والمحاضرة والسؤال والجواب وحل المشكلات والتمرين والتدريب واللعبة. وقد صُممت المواد في نظم تلخيص الأكوان للتسهيل على التلاميذ في تعلم علم النحو والصرف، مع خاصية أنها لا تتبع علم العروض بنسبة ١٠٠٪ ولا تنقل على الطالب بالحفظ وتركز على خصائص الإعراب في اللغة العربية. والهدف من ذلك هو التيسير على التلاميذ في فهم النظرية الأساسية لعلم العروض، وتسهيل فهمها على التلاميذ. في عالم التربية، يكون المعلمون دوراً مهماً في عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم. يحتاج المعلمون إلى فهم أدوارهم كمعلمين ومديري فصول دراسية ومحفزين حتى يتمكن التلاميذ من التعلم الأمثل وتحقيق أهداف التعلم. ولذلك، يتحسن المعلمون كفاءتهم ودورهم في

عملية التعلم باستمرار. وبالجانب لتسهيل التعرف على عملية التعلم في مواد النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا تتكون من عدة مراحل، وهي الإعداد والمقدمة والأنشطة التعلم والخاتمة.

٢. أما المزايا لتعلم النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا فمن حيث التطبيق العملي وسهولة الفهم واستخدام النظم أو الأغاني للتعلم وتعويذ التلاميذ على تلاوة النظم. والنقائص في التعلم مثل الحاجة إلى قواعد إضافية لتنمية قراءة الكتب الكلاسيكية وملل التلاميذ الذين تعلموا العلم النحو والصرف السابق وعملية التعريف والتعويذ للتلاميذ الجدد على النظم، وعدم تحفيز التلاميذ بسبب تصورهم صعوبة تعلم النحو والصرف.

٣. استناداً إلى نتائج تحليل البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق، أثبتت تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا ففعاليته من خلال نشاط التلاميذ وحماسهم وأجواء الفصل الدراسي بالحيوية. ويعطي هذا التعلم تأثير إيجابي على عملية التعلم لدى التلاميذ ويجب الحفاظ عليه. على الرغم موجود خسائر، يحاول المعلمون والتلاميذ التغلب لتحسين عملية التعلم.

ولذلك، استنتج أن تعلم النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان في الصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد

هاشم يوجياكرتا فعال. اعتبرت مواد وطرق التعلم في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا ناجحة في تعلم النحو والصرف كأداة لتقان اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

استناداً إلى البحث الذي أجرته الباحثة حول تعلم مادة النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان للصفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية للمعلمين والتلاميذ والمدرسة في مادة النحو والصرف.

١. اقتراحات الباحثة لمعلم ينبغي أن يزيدوا من نسبة حصة النحو والصرف بأساس نظم تلخيص الأكوان سواء في المدرسة أو في المعهد مع مواد التعلم مباشرة بالمواد التي يدرسها المعلم. ينبغي على المعلم توفير المزيد من الخبرات المناسبة للتلميذ أيضاً. على سبيل المثال، ينبغي عليهم زيادة ممارسة قراءة الكتب الكلاسيكية. لأنه كلما زادت المجتمعات وممارسة قراءتها، زادت ذكريات التلاميذ وفعالية التعلم.

٢. أما بالنسبة للتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا فإن يحافظوا ويزيدوا على حماسة التعلم ويزيدوا من ممارسة وتكرار المواد لشحذ الذكرة. أما لطلاب الصف الحادي عشر، في ينبغي أن يبدؤوا بالاستماع بعناية لما يقوله المعلم ثم ينبغي عليهم كتابته بوضوح ودقة، ثم ينبغي عليهم تكرار المواد حتى تصبح راسخة في ذاكرتهم. وبينما، الاقتراحات للصف الثاني عشر لزيادة الدافعية للتعلم من خلال غرس حب العلم وأهميته،

وخاصية علم النحو والصرف. لأن العلم المبني على الحب سيكون التعلم به أسهل، بحيث يسهل إدراكه وفهمه.

٣. الاقتراحات للمدرسة في تحسين جودة الموارد البشرية، خاصة اللغة. وأول ما ينبغي به هو البحث عن المتفوقين التلاميذ ثم جعلهم بتدريب مكثف أكثر. كما ينبغي أن يكون معلم اللغة لدعم نجاح تعلم اللغات الأجنبية وتنمية البذور المتفوقة، وخاصة في اللغة العربية.

ج. كلمة الاختتام

الحمد لله رب العالمين هو تعبير الامتنان لكل النعمة التي أنعم الله سبحانه وتعالى بها. وبفضل الله تعالى وحده تيسّر للباحثة إكمال البحث بيسر وسهولة. وقد بذلت الباحثة جهدةً كبيرةً في اختتام البحث، ولكن لا يخلو البحث من ضعفة الباحث وقصوره في طريقة التبيين والكتابة.

وأخيراً، فإن الباحثة تأمل أن تكون البحث مفيد المؤلف بشكل خاص، وبشكل أعم للقراء والمؤسسات التعليمية التي هي موضوع البحث. وتسأل الباحثة الله سبحانه وتعالى أن يغفر له ما وقع فيه من نقص أو سهو. ونسأله لنا الهدایة والعون والرحمة. آمين يا رب العالمين.

قائمة المراجع

- أحمد، محمد عبد القادر. طرق تعليم اللغة العربية. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٧٩.
- الأمام، شفاء. مدرس مادة النحو والصرف للصف الحادي عشر، ٢٣ فبراير، ٢٠٢٤.
- العزيز، عبد. مؤلف نظم تل斐يف الأکوان، ٢١ يونيو، ٢٠٢٣.
- . مؤلف نظم تل斐يف الأکوان، ٤ يناير، ٢٠٢٤.
- "القرآن الكريم". سورة مریم ٤. القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٩.
- محمد فريد زفتاح. "نبذة عن المدرسة العالية الإسلامية واحد هاشم يوجياكرتا"، ٨ مارس، ٢٠٢٤.
- الدين يحيى. تقريرات العمريطي. كديرى: مدرسة هداية المبتدئين، د.ت.
- الغلايبي، الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة ناشرون، ٢٠١٠.
- الفطرية، صنت نور. معلمة النحو والصرف في الصف العاشر، ٢٨ فبراير، ٢٠٢٤.
- المبارك، محمد أزلان. مدرس مادة النحو والصرف للصف الثاني عشر، ١٨ فبراير، ٢٠٢٤.
- الهاشمي، محمد علي. اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧٩.
- . التوضيحات الجلية في شرح الآجرمية. لجهاء: دار الظاهرية للنشر والتوزيع، ٢٠١١.
<https://books-library.net/free-214297137-download>
- . القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧٩.
<http://archive.org/details/al.qwaied.al.asasya>
- حسان، تمام. مقالات في اللغة والأدب (الجزء الأول). القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٦.
<https://asfar.io/product/articles-in-language-and-literature-par1-tammam-/hassan>

رشدي، لبيب. معلم العلوم: مسؤولياته، أساليب عمله، اعداده، نموه العلمي والمهني.
القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٦.

طعمية، رشدي أحمد. دليل عمل اعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة:
معهد اللغة العربي لغير الناطقين بها جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

https://www.academia.edu/33194872/%D8%AF%D9%84%D9%8A%D9%84%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%81%D9%8A%D8%A5%D8%B9%D8%AF%D8%A7%D8%AF%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9_pdf

عطاء، ابراهيم محمد. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية. القاهرة: مكتبة النهضة
المصرية، ١٩٩٨.

قطوف من العربية الحمصي. قطف من العربية. بيروت: دار الإيمان، ١٩٩٧.

مدكور، على احمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر،
. ٢٠٢٠٠١ <http://archive.org/details/2717pdf>. ١٩٩٦

. Malang: UIN-Maliki Press, 2016. معرفة. علم الصرف : نظرياته وتطبيقاته.
<http://repository.uin-malang.ac.id/2664/>.

نوفا، عليا. هيئة على نائب المدير للمناهج والتدرس، ١٨ فبراير، ٢٠٢٤.

Alfaizi, Abdul Karim, Ainaul Mardhiyah, Luthfi Maulida Rochmah. "Kitab Al 'Irab Al Muyassar (Tambakberas) Dan Al Miftah (Sidogiri) : Terintegrasi Sebagai Alternatif Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Gramatikal Dasar Bahasa Arab (Nahwu-Sharaf Ibtida`i)". *International Conference of Students on Arabic Language* 4, 0 (2020): 215–24.

Alhammam, Ahmad Affan. "Implementasi Metode 36 Jam Dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Di Mahad Tahfizhil Quran Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara". *Al-Ulum: Jurnal Pendidikan Islam* 4, ٣ (٢٠٢٣): 187–201. doi:10.56114/al-ulum.v4i3.10712.

Ali, Faris Naufal. "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Metode Mustaqilli di Lembaga Kursus Mustaqilli Mlati Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2019/2020". Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38512/>.

- Ananda, Rusydi. *Perencanaan Pembelajaran*. تحقيق Amiruddin. Medan: LPPPI, 2019. <http://repository.uinsu.ac.id/6719/>.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002. <https://katalogdisarpuspematasiantar.perpusnas.go.id/detail-opac?id=21125&tipe=koleksi>.
- Basrowi. *Memahami Penelitian Kualitatif*. ترجمة Suwandi. Jakarta: Rineka Cipta, 2008. <https://lib.ui.ac.id>.
- Bawani, Imam. *Tata bahasa bahasa Arab 1 : Tingkat Permulaan*. Surabaya: Al Ikhlas, 1987. [/opac.iainkediri.ac.id%2Fopac%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D1890%26keywords%3D](https://opac.iainkediri.ac.id%2Fopac%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D1890%26keywords%3D).
- Budiaستuti, Pramudita, Sunaryo Soenarto, Muchlas Muchlas, و Hanafi Wahyu Ramndani. "Analisis Tujuan Pembelajaran dengan Kompetensi Dasar pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik dan Elektronika di Sekolah Menengah Kejuruan". *Jurnal Edukasi Elektro* 5, ٣٠ (مايو ٢٠٢١). doi:10.21831/jee.v5i1.37776.
- Dodi, Limas. "Metode Pengajaran Nahwu Shorof; ber-Kaca dari Pengalaman Pesantren". *Tafáqquh: Jurnal Penelitian dan Kajian Keislaman* 1, ١ (يونيو ٢٠١٣): 100–122. doi:10.52431/tafaqquh.v1i1.7.
- Endah. "Eksperimentasi Metode Mind Map pada Pembelajaran Nahwu Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 3 Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2018/2019". Skripsi, UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2019. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/36218/>.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research 3 : Untuk Penulisan Paper, Skripsi, Thesis dan Disertasi*. Fakultas Psikologi UGM, 1981. [/eperpus.kemenag.go.id%2Fweb%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D41036](https://eperpus.kemenag.go.id%2Fweb%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D41036).
- Hasanah, Iswatun. *Problematika dalam Pembelajaran Nahwu dan Sharaf di Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Malalo*. IAIN Batusangkar, 2022. <http://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/25203>.
- Jainiyah, Jainiyah, Fuad Fahrudin, Ismiasih Ismiasih, و Mariyah Ulfah. "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa". *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 2, ٢٧ (يونيو ٢٠٢٣): 1304–9. doi:10.58344/jmi.v2i6.284.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003. https://ecampus-fip.umj.ac.id/pustaka_umj/main/item/12705.

- Mariah, Hanik Atul. "Implementasi Metode Syawir dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf di Kelas Wustha Madrasah Diniyah Assalafiyyah II Terpadu Mlangi Sleman Tahun Ajaran 2018/2019". Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2019. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/38517/>.
- Masrukin, Ahmad و Makhromi. "Pembelajaran Nahwu di Madrasah Hidayatul Mubtadi-i'en Lirboyo Kediri". *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences* 2, مارس ٢١ (٢٠٢١): ٤٥–٥٦. doi:10.33367/ijhass.v2i1.1883.
- Mualif, A. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu dalam Pendidikan Bahasa Arab". *Jurnal AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam)* 1, عدد ١ (2019): ٢٦–٣٦. doi:<https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.60>.
- Muhaibin. "Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* ١, ٢ (٢٠١٦). <https://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/65>.
- Munip, Abdul, Sembodo Ardi Widodo, Tulus Mustafa, Ahmad Rodli, Dudung Hamdun, Muhammadiyah, و Muhammad Jafar Shodiq. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Prenada Media, 2005.
- Mutaqi, Ibnul, و Novia Dwi Nurcahyaningtias. "Peran Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *Mahira: Journal of Arabic Studies* ١, ١ (٢٠٢١): ٦٣–٧٢. doi:10.55380/mahira.v1i1.121.
- Nauri, Dicky Nathieq. "Metode Pembelajaran Nahwu pada Pondok Pesantren Miftahul Huda 06 Sumberjaya Lampung Barat". Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2019. <http://repository.radenintan.ac.id/6201/>.
- Nur, Hamiyah, و Mohamad Jauhar. *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2014. [/elib.upnb.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D3638](http://elib.upnb.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D3638).
- Razin, Abu, و Ummu Razin. *Ilmu Nahwu untuk Pemula*. Pustaka Bisa, 2015. [//opac.fah.uinjkt.ac.id/index.php?p=show_detail&id=9052&keywords=](http://opac.fah.uinjkt.ac.id/index.php?p=show_detail&id=9052&keywords=).

- Rijali, Ahmad. "Analisis Data Kualitatif". *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, عدد ٣٣ (2018): 81–95. doi:10.18592/alhadharah.v17i33.2374.
- Sanjani, Maulana Akbar. "Tugas dan Peranan Guru dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar". *Serunai : Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6, ٣٠ (١) (يونيو 2020): 35–42. doi:10.37755/sjip.v6i1.287.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Edisi 1 Cetakan ke 12. Jakarta: Prenadamedia, 2016.
- Shodiq, Sadam Fajar. "Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Era Revolusi Industri 4.0". *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 02 (2018): 216–25. doi:http://dx.doi.org/10.24127/att.v2i02.870.
- Suardi, Moh. *Belajar & Pembelajaran*. Deepublish, 2018.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, 2015. //elibrary.stikesghsby.ac.id%2Findex.php%3Fp%3Dshow_detail%26id%3D1879%26keywords%3D.
- . *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta, 2008.
- Sulaikho, Siti. *Analisis Ilmu Shorof*. LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021.
- Syahroni, Adam Azmi. "Inovasi Bahan Ajar Nahwu untuk Pemula melalui Kitab Syarah Talfiful Akwan sebagai Penguatan Qawa'id dan Tarjamah di Kelas X MA Wahid Hasyim Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta". Masters, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA, 2019. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/39017/>.
- Syaifullah, Muhammad, و Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab". *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, ٢ (١ May 2019): 127–44. doi:10.29240/jba.v3i1.764.
- Ulum, Moh, و Khalishatun Nuriyah. "Implementasi Kitab Nubdzatul Bayan Dalam Pembelajaran Nahwu Dan Shorof Bagi Pemula". *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9, ٢٨ (٢) (يونيو 2023): 1126–32. doi:10.31949/educatio.v9i2.5215.
- Usman, Moh Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Yayasan Bangun Kecerdasan Bangsa. "Beda Pendidikan Dan Pengajaran Menurut Ki Hajar Dewantara". *YBKB*. ٨ فبراير ٢٠٢٤، تاريخ الوصول. <https://ybkb.or.id/beda-pendidikan-dan-pengajaran-menurut-ki-hajar-dewantara>.

Yuanita, Usla Wiliania. "Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Mesuji Raya". Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2022. <https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/6511/1/SKRIPSI%20USLA%20WILIANIA%20YUANITA%20-%201801082008%20-%20T.%20IPS.pdf>.

Zulkifli, Edy Murdani, Khairy Abusyairi, و Ade Rukmini. "Strategi Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Arsyadi Samboja". *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo* 2, عدد ٣٠ (٢٠٢١): ١٧٣–٨٩. doi:10.21093/jtikborneo.v2i3.4827.

