

فعالية تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة (SGD) في تعلم مهارة الكلام لدى
طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية سيبوجو في العام الدراسي

٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ (دراسة تجريبية)



البحث العلمي

مقدم إلى كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لتوفية أحد الشروط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية

الباحثة:

ديوى نورعزیزة

٢٠١٠٤٠٢٠٠٣٩

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤

موافقة المشرف



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 515856 Yogyakarta 55281

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada:
Yth. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Dewi Nur Azizah
NIM : 20104020039
Judul Skripsi : فعالية تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة (SGD) في تعليم مهارة الكلام لدي طلاب الصف الثاني عشر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٤ (دراسة تجريبية)

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan.

Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut diatas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 9 Agustus 2024
Pembimbing,

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

[Signature]
Dr. R Umi Baroroh
NIP. 19720305 199603 2 001

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewi Nur Azizah
NIM : 20104020039
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan bahwa dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya yang berjudul :

فعالية تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة (SGD) في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (دراسة تجريبية)

adalah hasil karya pribadi atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali bagian yang dirujuk sumbernya.

Yogyakarta, 9 Agustus 2024



Dewi Nur Azizah
NIM.20104020039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Dewi Nur Azizah
NIM	: 20104020039
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa tidak akan meuntut atas foto dengan menggunakan jilbab dalam ijazah strata 1 (S1) saya kepada pihak:

Jurusan	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Jika suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 9 Agustus 2024

Yang menyatakan,


Dewi Nur Azizah
NIM. 20104020039

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

صفحة التأييد



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2423/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul **فعالية تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة (SGD) في تعلم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية سيوجو في العام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٤ (دراسة تجريبية)**

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : DEWI NUR AZIZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020039
Telah diujikan pada : Jumat, 16 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Valid ID: 66cc29e463940

Ketua Sidang

Dr. Hj. R Umi Baroroh, S.Ag, M.Ag.
SIGNED



Valid ID: 66cb26777e19e

Penguji I

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED



Valid ID: 66c952b5d011d

Penguji II

Dr. Agung Setiyawan, S.Pd.I, M.Pd.I.
SIGNED



Valid ID: 66cc8064e974b

Yogyakarta, 16 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

الشعار

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ^١

And cooperate in righteousness and piety, but do not cooperate in sin and aggression

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ^٢

Allah will not change the condition of a people until they change what is in themselves.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^١. القرآن الكريم من سورة المائدة: الآية ٢ (Quran NU Online,” diakses 5 Agustus 2024,) <https://quran.nu.or.id/al-ma%27idah/2>.
^٢. القرآن الكريم من سورة الرعد: الآية ١١ (Quran NU Online,” diakses 20 Agustus 2024, <https://quran.nu.or.id/ar-ra%27d/11>.)

الإهداء

أهدى هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدّنيا والدّين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أنّ محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده. والصلاة والسلام على سيد المرسلين الهادي الأمين محمّد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين. أمّا بعد.

أشكر الله وأحمد تعالى أن أتم لي انجاز هذا البحث العلمي بفضله، ما بي من نعمة إلا من الله العزيز الحكيم. ولقد تمت الباحثة كتابة هذ البحث تحت الموضوع: فعالية تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة (SGD) في تعلم مهارة الكلام لدي طلاب الصف الثاني عشر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (دراسة تجريبية)

هذ أحد الشروط في قسم تعليم اللغة العربية للحصول على الدرجة الجامعية في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا غير أن أشكر حق الشكر على تمام الأطروحة. لذلك أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى :

١. الأستاذ الدكتور نور هيدي الماجستير. رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة سري سومارني الماجستير. عميدة كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. الدكتور نور هادي الماجستير. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة إسلامية حكومية سنان كاليجاكا يوجياكرتا.
٤. الأستاذة الدكتورة الحاجة ر. أمي بررة الماجستير. المشرفة لدي الباحثة والتي شرفتنني بتفضلها بالإشراف على هذا البحث العلمي.
٥. جزيلة الشكر لجميع المحاضرين والمحاضرات في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٦. والداي الحبيين أبي الكريم صفوان وأمي الكريمة نورياني، وكذلك أختي أنيس وأخي فكري وابنت أختي الحبيبة سليمة اللذين لا يتوقفون عن الدعاء والتحفيز والدعم الكامل في كل خطوة.
٧. الصديقة الأقربة لي، ويندي رحمة الذي دعمني طوال كتابة هذه الأطروحة.

٨. BENTO CLUB الذين يطمحون إلى العمرة معًا، سيفول، بيلا، أزهار، خنيف، نوفال،
خريس، الباب. أشكركم على تواجدكم الدائم ومساعدتكم وتحفيزكم في كل الخطوة.
٩. ثم هناك نفسي، التي تمكنت من محاربة الخوف وإنهاء هذا البحث في الوقت المحدد.
أشكركم على تحملكم وصمودكم. عسى أن تكونوا دائمًا ثابتين.
١٠. أشكر لنفسي على الجهد الذي قدمته خلال هذه الفترة من العمل الشاق والبحث. وأشكر
نفسي على الصبر والإصرار الذي أظهرته في مواجهة الصعاب، وعلى الإستمرارية في السعي
نحو الهدف دون الإنحياز لليأس أو التراجع. أدرك تمامًا أن هذا الإنجاز لم يكن ممكنا دون
العزيمة القوية في العمل، وأنا فخور بالعزيمة التي أظهرتها وبالنتائج التي حققتها.
وأخيرا عسى الله أن يجزيهم أفضل الجزاء ويحسنهم أحسن الحسن ويجعل هذا
البحث علما نافعا وصالحا ومباركا.

يوجياكرتا، ٩ أغسطس ٢٠٢٤



ديوي نور عزيزة

٢٠١٠٤٠٢٠٠٣٩

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

Dewi Nur Azizah, *Fa'aaliyyah Tathbiiqi Istiraatiijiyyah al-Munaaqasyah al-Jamaa'iyyah as-Shagiirah (SGD) fii Ta'allumi Mahaarati al-Kalam Ladai Thullaabi as-Shaffi as-Tsaanii 'Asyar bii Madrasah Ma'arif ash-Tsaanawiiyyah al-Islaamiyyah Siibuujuu fii al-'Aami ad-Diraasiy 2024/2025 (Diraasah Tajriibiyyah)*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mengetahui efektifitas Strategi *Small Group Discussion* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas 12 Madrasah Aliyah Ma'arif Cepogo. 2) Mengetahui kelebihan dan Kekurangan strategi *Small Group Discussion* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas 12 Madrasah Aliyah Ma'arif Cepogo.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang bersifat kuantitatif, sedangkan jenis penelitiannya adalah eksperimen. Metode pengumpulan data menggunakan metode tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian menggunakan dua kelas yang mana terbagi menjadi kelas control dan kelas eksperimen. Dimana kelas eksperimen akan diberikan treatment menggunakan strategi *Small Group Discussion* yang kemudian hasilnya akan dibandingkan dengan kelas kelas kontrol untuk melihat perbedaannya. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan bantuan aplikasi SPSS, yakni uji Prasyarat dan uji independet sample t-test.

Berdasarkan hasil uji independent sample t-test nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,011 ($< 0,05$), yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga diketahui bahwa strategi *Small Group Discussion* efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara Bahasa Arab. Kelebihan dari strategi *Small Group Discussion* yaitu: 1) Siswa aktif dalam diskusi. 2) Melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain. 3) Meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan percaya diri. 4) Mengembangkan pengetahuan dan kemampuan siswa. Adapun kekurangan dari strategi *Small Group Discussion* yaitu: 1) Memerlukan banyak waktu. 2) Menimbulkan ketergantungan pada kelompok. 3) Menimbulkan dominasi antar kelompok dalam mengungkapkan

ide ataupun gagasannya. Dengan begitu seorang guru hendaknya memperhatikan hal-hal teknis seperti pembagian waktu dan kelompok siswa.

Kata kunci: Small Group Discussion, Efektifitas, Keterampilan Berbicara



الملخص

ديوي نور عزيزة. فعالية تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة (SGD) في تعلم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ (دراسة تجريبية). أطروحة البحث. يوجاكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين جامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. ٢٠٢٣.

هذا البحث يهدف إلى: (١) معرفة فعالية استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة معاهد معارف جيبوغو (٢) معرفة مزايا وعيوب استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في مدرسة معاهد معارف جيبوغو.

هذا البحث هو بحث ميداني كمي، حيث أن نوع البحث هو تجريبي. طريقة جمع البيانات تستخدم طرق الاختبار، المقابلة، الملاحظة، والوثائق. يتم استخدام فصلين في البحث، حيث يتم تقسيمهما إلى فصل ضابط وفصل تجريبي. سيتم منح الفصل التجريبي معاملة باستخدام استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة، ثم سيتم مقارنة النتائج مع فصل الضابط لرؤية الاختلافات. يتم تحليل البيانات المحصل عليها باستخدام تطبيق SPSS، بما في ذلك اختبار الشروط المسبقة واختبار "t" العينة المستقلة.

بناء على نتائج اختبار "t" للعينة المستقلة، كانت قيمة Sig. (2-tailed) ٠,٠١١ > (٠,٠٥)، مما يعني رفض H_0 وقبول H_a يمكن القول أن استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة فعالة في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية يتمثل مزايا هذه الاستراتيجية فيما يلي: (١) تشجيع مشاركة الطلاب في المناقشات. (٢) تعزيز احترام آراء الآخرين لدى الطلاب. (٣) تعزيز قدرات التواصل والثقة بالنفس. (٤) تطوير معرفة ومهارات الطلاب. أما عيوبها، فتشمل: (١) الحاجة إلى وقت كبير. (٢) إنشاء اعتماد على المجموعة. (٣) تفوق بعض المجموعات على الأخرى في التعبير عن الأفكار والمقترحات. بهذه الطريقة، يجب على المعلم الانتباه إلى الأشياء الفنية مثل تقسيم الوقت ومجموعات الطلاب.

الكلمات الرئيسية: المناقشة الجماعية الصغيرة، فعالية، مهارة الكلام

محتويات البحث

أ.....	موافقة المشرف
ب.....	إقرار أصالة البحث
ج.....	إقرار بيان الحجاب
د.....	صفحة التأييد
ه.....	الشعار
و.....	الإهداء
ز.....	كلمة الشكر والتقدير
ك.....	الملخص
ل.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الجداول
ف.....	قائمة الصور
ص.....	قائمة الملاحق
١.....	الباب الأول
١.....	المقدمة
١.....	أ. خلفية المشكلة
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث
٥.....	د. فوائد البحث
٦.....	ه. الدراسات السابقة
١٢.....	الباب الثاني

الإطار النظري والمنهج البحث.....	١٢
أ. الإطار النظري	١٢
١. استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة (Small Group Discussion)	١٢
أ) التعريف	١٢
ب) الغرض من استراتيجيات المناقشة الجماعية الصغيرة	١٣
ج) خطوات استراتيجية المناقشة الجماعية	١٤
٢. تعلم اللغة العربية	١٥
أ) التعريف	١٥
ب) أهداف التعلم	١٥
٣. فعالية التعلم	١٦
٤. مهارة كلام	١٧
ب. فروض البحث	١٩
ج. منهج البحث	٢٠
١. منهج البحث وأساليبه	٢٠
٢. تصميم التجربة	٢١
٣. متغيرات البحث (الكائنات)	٢٢
٤. موقع ووقت البحث	٢٢
٥. تقنيات أخذ العينات السكانية والعيّنات والبحثية	٢٣
٦. تقنيات وأدوات جمع البيانات	٢٤
٧. أدوات البحث	٢٨
٨. تقنيات تحليل البيانات	٢٩
د. هيكل البحث	٣٠

الباب الثالث.....	٣٢
نظرة عامة إلى المدرسة.....	٣٢
أ. تاريخ تأسيس مدرسة معارف الثانوية الإسلامية سيبوجو	٣٢
ب. رؤية ورسالة المدرسة	٣٤
ج. الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف الثانوية الإسلامية سيبوجو	٣٥
د. بيانات المعلم والموظف	٣٨
هـ. المتعلمين	٣٩
و. بنية تحتية	٤٠
الباب الرابع.....	٤٣
نتائج البحث والمناقشة.....	٤٣
أ. نتائج البحث	٤٣
١. نتائج صحة وموثوقية الأسئلة	٤٣
٢. نتائج الاختبار القبلي للطالب	٤٧
٣. العلاج	٥١
٤. نتائج الاختبار البعدي	٥٤
٥. تحليل البيانات	٥٨
٦. اختبار الفرضية.....	٦٢
ب. مناقشة	٦٣
١. الفعالية الاستراتيجية للمناقشة الجماعية الصغيرة في ترقية مهارة الكلام لدى	
طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة معارف الثانوية الإسلامية جيبوجو	٦٣
٢. المزايا والعيوب لاستراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة	٦٤
الباب الخامس.....	٦٦

٦٦.....	الإختتام
٦٦.....	أ. الاستنتاج
٦٦.....	ب. الاقتراحات
٦٨.....	قائمة المراجع
٧٣.....	الملاحق
١٠٦.....	توثيق
١٠٩.....	السيرة الذاتية

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الجداول

جدول ١.٢	٢١
جدول ٢.٢ نموذج تقييم القدرة على الكلام.....	٢٤
جدول ٣.٢	٢٥
جدول ١.٣ الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف الثانوية الإسلامية سيوجو	٣٧
جدول ٢.٣	٣٨
جدول ٣.٣ بيانات الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥	٣٩
جدول ٤.٣	٤٠
جدول ١.٤ قائمة أسماء الطلاب في الصف الثاني عشر الدين	٤٣
جدول ٢.٤ قائمة أسماء الطلاب في الصف الثاني عشر للعلوم	٤٥
جدول ٣.٤ نتائج الصلاحية	٤٦
جدول ٤.٤ نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل الضابط	٤٨
جدول ٥.٤ نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤٩
جدول ٦.٤ نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبية	٥٤
جدول ٧.٤	٥٦
جدول ٨.٤ تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٥٧
جدول ٩.٤ ملخص نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار القبلي	٥٨
جدول ١٠.٤ ملخص نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار البعدي	٦٠

قائمة الصور

٤٧.....	صورة ١.٤.....
٥٩.....	صورة ٢.٤.....
٦٠.....	صورة ٣.٤.....
٦١.....	صورة ٤.٤.....
٦٢.....	صورة ٥.٤.....



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قائمة الملاحق

الملاحق ١ : صفحة التصحيح	٧٣
الملاحق ٢ : رسالة تقديم كتابة البحث العلمي.....	٧٤
الملاحق ٣ : رسالة تعيين مشرف البحث	٧٥
الملاحق ٤ : إثبات ندوة خطة البحث.....	٧٦
الملاحق ٥ : دليل خطة البحث	٧٧
الملاحق ٦ : بطاقة مواد المشرف	٧٨
الملاحق ٧ : رسالة استئذان للدراسة التمهيدية	٧٩
الملاحق ٨ : رسالة استئذان البحث.....	٨٠
الملاحق ٩ : خطة تنفيذ التعليم	٨١
الملاحق ١٠ : الأدوات البحثية (المقابلة).....	٨٢
الملاحق ١١ : الأدوات البحثية (الملاحظة)	٨٣
الملاحق ١٢ : ملاحظات ميدانية	٨٥
الملاحق ١٣ : الإختبار القبلي	٨٧
الملاحق ١٤ : الإختبار البعدي	٨٩
الملاحق ١٥ : اختبار الصلاحية.....	٩١
الملاحق ١٦ : اختبار الموثوقية	٩٤
الملاحق ١٧ : نتائج اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي.....	٩٥
الملاحق ١٨ : اختبار التجانس	٩٦
الملاحق ١٩ : نتائج اختبار "t" للعينة المستقلة	٩٧
الملاحق ٢٠ : شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية.....	٩٩
الملاحق ٢١ : شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية	١٠٠
الملاحق ٢٢ : شهادة كفاءة المعلومات والاتصالات والتكنولوجيا	١٠١
الملاحق ٢٣ : شهادة محاضرات العمل الحقيقي	١٠٢

الملاحق ٢٤ : شهادة أنشطة التعريف بالمجال التربوي ١٠٣

الملاحق ٢٥ : شهادة التمنية الشخصية وتحسين القرآن الكريم ١٠٤



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

في تعلم اللغة العربية ، هناك ٤ مهارات تحتاج إلى إتقانها. المهارات الأربع هي الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة.^٣ تعلم اللغة العربية أو اللغات الأجنبية ، مهارة الكلام هي واحدة من المهارات التي يرغب المتعلمون في إتقانها من أجل التواصل. وفقا ل Tarigan ، فإن التحدث هو القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن أفكار ومشاعر المتحدث.^٤ وقال لأجوس سيتونيغورو ، فإن التحدث لا يقول الأصوات فقط. تظهر اللغة كوسيلة للتواصل أن مهارة الكلام هي معيار في التواصل.^٥

ومع ذلك ، لا يزال إتقان اللغة كأداة اتصال يواجه مشاكل مختلفة في تطبيقه. وبالمثل ، مع اللغة العربية ، تأتي مشاكل التعلم من مشاكل لغوية وغير لغوية. تشمل المشاكل اللغوية الصعوبات الموجودة من خصائص اللغة العربية نفسها ، مثل قواعد الصوت ، والمفردات ، وقواعد الجملة ، إلى الكتابة. يتم العثور على المشاكل غير اللغوية صعوبات خارج العوامل اللغوية ، مثل الخلفية التعليمية ، والأساليب غير المناسبة ، والدوافع والاهتمامات ، والمناهج الدراسية وما إلى ذلك.^٦ بالإضافة إلى ذلك ، فإن كفاءة المعلم غير المُوَحَّدة وغير القياسية هي أيضا عقبة في عملية التدريس. ثم كان لها تأثير على قدرتهم المنهجية في تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية. بهذه الاستراتيجية ، يحتاج تعلم اللغة العربية في إندونيسيا إلى التحسين ليكون تَمًا.

³ Saepudin Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Teori dan Praktik)*, ed. oleh Muchlasin Muchlasin (Parepare, Indonesia: TrustMedia Publishing, 2012), <http://repository.iainpare.ac.id/1285/>.

⁴ Tarigan dan Henry Guntur, *Materi Pokok Keterampilan Menyimak* (Jakarta: Karunika, 1986).

⁵ Agus Setyonegoro, "Hakikat, Alasan, dan Tujuan (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa) | Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra," diakses 16 Desember 2023, <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1451>.

⁶ Ahmadi dan Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*, ed. oleh Hamidah (Yogyakarta: Ruas Media, 2020), <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2599/>. hlm. 15-19

اللغة العربية هي اللغة الرسمية لـ ٢٦ دولة بما في ذلك الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ويتحدث بها أكثر من ٤٠٠ مليون شخص في العالم.^٧ بالإضافة إلى استخدامها وسيلة للاتصال ، تستخدم اللغة العربية في مجالات مختلفة ، مثل الأدب والدين والسياسة والعلوم. إندونيسيا ليست استثناء ، اللغة العربية هي واحدة من المواد الإلزامية في مختلف المؤسسات التعليمية الرسمية. وفقا لمرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ ، فإن تعلم اللغة العربية مطلوب للمؤسسات التعليمية الرسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية ،^٨ لذلك تصبح اللغة العربية مادة إلزامية في مدرسة معارف الثانوية الإسلامية سيوجو .

مهارة الكلام في تعلم اللغة هي الأساس الرئيسي في بناء مهارة التواصل القوية. يجب على المعلم إتقان مهارة الكلام جيدا ليتم تعليمه للطلاب لأنه لنقل الرسالة بشكل فعال ، يجب أن يفهم المعلم ما سيتم نقله. مع المهارات اللغوية الجيدة ، يكون الشخص قادرا على التواصل بشكل جيد بحيث يتم بناء المهارة الاجتماعية التي تدعم عالم التعليم والعمل.^٩ يعد تطوير مهارة الكلام خطوة حاسمة في تعلم اللغة. إنه لا ينطوي فقط على إتقان البنية والمفردات ، ولكنه ينطوي أيضا على القدرة على تطبيق تلك المعرفة شفويا بثقة وفثانوية.

بناء على نتائج مقابلة أولية مع الأستاذ لطفي ، مدرس اللغة العربية للصف الثاني عشر في المدرسة معارف الثانوية الإسلامية سيوجو ، تمكن الباحثون من استنتاج حالة تعلم الطلاب للاستجابة التي قدمها الطالب. التركيز طريقة و استراتيجية تعلم اللغة العربية المستخدمة حتى الآن حول المعلم ، مما يعني أن الطلاب يلعبون دورا سلبيا في التعلم بحيث يكون إبداع الطالب أقل تطورا. في حين أن اهتمام الطلاب أكثر بروزا في قراءة وترجمة المواد من المواد المتعلقة بالقواعد. وأوضح الأستاذ

⁷ Triwibowo, "Deskripsi Efektivitas Discovery Learning Pada Pembelajaran Matematika Di SMP Muhammadiyah 5 Purbalingga dan SMP Negeri 2 Rembang" (bachelor, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2015), <https://repository.ump.ac.id/2461/>.

⁸ "KMA 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah – Pustaka Digital Pendidikan Islam," 5 April 2021, <https://pustakapendisntt.com/2019/08/14/kma-183-tahun-2019-tentang-kurikulum-pai-dan-bahasa-arab-pada-madrasah/>.

⁹ "Pentingnya Berbicara: Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa – Fakultas Pendidikan Bahasa," diakses 22 Mei 2024, <https://fpb.umy.ac.id/pentingnya-berbicara-keterampilan-berbicara-dalam-pembelajaran-bahasa/>.

لطفي أن الاستجابة التي يقدمها الطلاب تعتمد على الجو الذي يخلقه المعلم في بداية الدرس. إذا تم بناء جو داعم ، فسيكون التعلم أكثر فعالية.^{١٠}

يقال إن أنشطة التعلم تكون فعالة إذا كان من الممكن إكمال أهداف التعلم في الوقت المناسب والأهداف التي تفيد الطلاب باستخدام الإجراءات المناسبة. غالباً ما تقاس الفعالية بتحقيق أهداف التعلم. سيكون استخدام استراتيجيات التعلم من قبل المعلمين محور تركيز الطلاب في محاولة لترقية فعالية التعلم.

استراتيجية التعلم وفقاً Briggs, & Warger، فإن استراتيجية التعلم هي خطة لمساعدة الطلاب في جهود التعلم لتحقيق كل هدف من أهداف التعلم الخاصة بهم. استراتيجية تعلم اللغة العربية هي طريقة معينة يمكن استخدامها في تحقيق نتائج تعلم اللغة العربية. يمكن أن تختلف طريقة واستراتيجيات تعلم اللغة العربية وفقاً للنتائج وظروف التعلم.^{١١} يمكن أن تؤثر استراتيجيات التعلم على جودة تعلم الطلاب. بهذه الطريقة ، يجب تحقيق استراتيجيات التعلم الممتعة والتفاعلية أثناء عملية تعلم اللغة العربية.

يجب أن يُتقن طلاب الصف الثاني عشر في المدرسة الثانوية عدة كفاءات في اللغة العربية كما هو مذكور في كتاب KMA ١٨٣ لعام ٢٠١٩. يجب أن يكون الطلاب في الفصل الدراسي الأول قادرين على معالجة ما تم تعلمه بشكل مستقل. إظهار أفعال الكلام من خلال الاهتمام بالتركيب النحوي للغة العربية من النعت والإضافة ، والإسم التفضيل. بناء نتائج تحليل النص العربي حول موضوع الرياضة. تقديم نتائج تحليل التركيب النحوي الفعل مبني للمعلوم ونتائج التقييم في موضوع الشباب. والأخير بناء الأفكار في النص العربي في موضوع شعر أعرابي باسم التفضيل.

لم تتمكن القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر من تلبية الكفاءات الأساسية بسبب عدة عوامل ، سواء عوامل المعلم أو عوامل الطلاب أو العوامل البيئية. تشمل عوامل المعلم انضباط المعلم في تعلم اللغة العربية ،

١٠. المقابلة مع المعلم اللغة العربية بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية سيوجو، ٢٨ فبراير ٢٠٢٤

¹¹ Rachma Isna Noora dan Faisal Hendra, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mudah Dipahami | COMSERVA: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat," 1 Mei 2023, <https://comserva.publikasiindonesia.id/index.php/comserva/article/view/691>.

واختيار استراتيجيات وأساليب التعلم ، وتقديم المواد التي لا تهم الطلاب ، وعدم وجود نداءٍ من المعلمين لاستخدام اللغة العربية أثناء التعلم. بينما تشمل العوامل البيئية البنيّة التّحتيّة للتعلم الأقلّ دعماً. تشمل عوامل الطالب الخلفية التعليمية ، والعصبيّة عند تعيينه للتحدث باللغة العربية ، وعدم الاهتمام بأساليب التعلم التي يطبقها المعلمون في الفصل الدراسي. يشعر الطلاب بثقّة أقل في التحدث باللغة العربية لأنهم يشعرون بالحرج عندما يكونون صلاً ، ومع ذلك لا يزال الطلاب مترددين في ممارسة التحدث باللغة العربية. يمكن التّغلب على هذه العوامل المختلفة باستخدام استراتيجية التعلم الصحيحة. يمكن تحقيق استراتيجية التعلم المُمتعة والتفاعلية باستخدام استراتيجية مناقشة الجماعة الصغيرة.

تسمح مناقشة الجماعة الصغيرة (SGD) للطلاب بمشاركة الأفكار. تقدّم استراتيجية المناقشة الجماعة الصغيرة حُلُولاً تسمح للطلاب بالتحرك بنشاط في عملية التعلم مثل السؤال والإجابة ومناقشة المواد. المناقشة الجماعة الصغيرة (SGD) والتي تعني المناقشة الجماعة الصغيرة هي نشاط تعليمي من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تهدف إلى خلق تعاون بين الأعضاء ، والتفكير النقدي ، وتبادل الأفكار ، والحفاظ على الآراء. من خلال المشاركة والنشاط في المناقشات ، يمكن للطلاب فهم المواد التعليمية بشكل أفضل وتطوير المهارة الاجتماعية. أصبح الطلاب الذين كانوا يخشون في الأصل طرح الأسئلة في مناقشات كبيرة في الفصل ، وإثقين من إجراء مناقشات مع مجموعات صغيرة. يمكن للطلاب طرح الأسئلة بحرية وإبداء الآراء دون خوف من أن يكونوا مخطئين. يمكن استكشاف المواد التي كانت تعتبر صعبة في الأصل بشكل مكثف مع شرح العديد من زملاء المجموعة. باستخدام هذه الاستراتيجية ، سيكون الطلاب أكثر مُرُونَةً في شحذ مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

بهذه الاستراتيجية ، يمكن تحقيق استراتيجية تعلم ممتعة وتفاعلية باستخدام استراتيجية تعلم المناقشة الجماعة الصغيرة (SGD) التي تسمح للطلاب بمشاركة الأفكار. تقدم استراتيجية المناقشة الجماعة الصغيرة حلولاً تسمح

للطلاب بالتحرك بنشاط في عملية التعلم مثل السؤال والإجابة والمناقشة حول مادة ما. المناقشة الجماعية الصغيرة (SGD) والتي تعني مناقشة بالفرقة الصغيرة هي نشاط تعليمي من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تهدف إلى خلق تعاون بين الأعضاء ، والتفكير النقدي ، وتبادل الأفكار ، والحفاظ على الآراء. من خلال المشاركة والنشاط في المناقشات ، يمكن للطلاب فهم المواد التعليمية بشكل أفضل وتطوير المهارة الاجتماعية. باستخدام هذه الاستراتيجية ، سيكون الطلاب أكثر حرية في صقل مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

بناء على الوصف أعلاه ، يشعر الباحثون بالحاجة إلى إجراء بحث حول بعض الأشياء المذكورة أعلاه. البحث الذي سيتم إجراؤه بعنوان "فعالية تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة (SGD) في تعلم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني عشر بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية سيوجو في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ (دراسة تجريبية)".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلة، يقوم الباحث بصياغة المشكلة على النحو التالي :

١. كيف فعالية تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة معارف الثانوية سيوجو؟
٢. ما هي مزايا وعيوب استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة في تعلم الكلام؟

ج. أهداف البحث

- بناء على صياغة المشكلة أعلاه، يمكن معرفة أهداف هذه الدراسة، وهي:
١. وصف فعالية تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة معارف الثانوية سيوجو.
 ٢. وصف مزايا وعيوب استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يفيد هذا البحث اهتمامات العلوم بما في ذلك:

١. نظريا

تقديم المنافع والمساهمة في عالم استراتيجية التعلم وخاصة في مجال العلوم العربية وخاصة في تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة.

٢. تطبيقا

ومن المؤمل أن يكون هذا البحث قادرا على تقديم المشورة والنقد والإلهام لمعلمي اللغة العربية وأن يكون قادرا على تحفيز المعلمين في تطوير استراتيجية التعلم التفاعلية بحيث يتم تحفيز الطلاب على التعلم.

هـ. الدراسات السابقة

هذه الأدبيات المختلفة لها صلة بموضوعات البحث التي أثارها الباحثون من الأبحاث السابقة ، وإليك بعض النتائج:

١. تري سولستانينغسيه ، يوجي ديراغا براوياتا (٢٠٢٣) بعنوان *المقال تأثير استخدام مناقشة المجموعات الصغيرة نحو قدرة الطلاب على التحدث في المدرسة الواشلية/الثنوية ١ ميدان*^{١٢} من جامعة مسلم نسانتارا الوشلية ، شرح هذا البحث أن هناك تأثيرا كبيرا لتطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة على مهارة الكلام لدى الطلاب. يتضح من متوسط درجة ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية ٧٦,٢٥ بينما كان متوسط الجماعة الضابطة ٦٩,٥ بمعنى أنه كان كافيا.

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة يتمثل في تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية. ومع ذلك، هناك اختلاف في الموضوع هو أن تري تدرس التأثير بينما الباحثة تتناول فعالية، واختلاف في المواقع وتركيز المشكلة المدرسة.

¹² Tri Sulistianingsih dan Yugi Diraga Prawiyata, "The Effect of Using Small Group Discussion Toward Students' Speaking Ability at SMA Al-Washliyah 1 Medan," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (3 Oktober 2023): 21331–38, <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.9881>.

٢. أبو ميمونة أماليا (٢٠١٧) بعنوان أطروحة تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك.^{١٣} أظهرت النتائج أن طريقة المناقشة كانت قادرة على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب. باستخدام طريقة المناقشة ، يمكن للطلاب التعبير عن آرائهم ووجهات نظرهم وأسئلتهم المختلفة.

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة يتمثل في تطبيق المناقشة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية. ومع ذلك، هناك اختلاف في المناقشة حيث كانت تطبيق المناقشة أبو ميمونة أماليا المناقشة فقط وتدرس أن التأثير. بينما الباحثة تطبيق المناقشة الصغيرة وتدرس أن الفعالية، و اختلاف في المواقع وتركيز المشكلة المدرسة.

٣. نورجياتي (٢٠١٩) تحت الموضوع تأثير طريقة مناقشة الجماعية الصغيرة (SGD) في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية (دراسة تجريبية لتعلم مهارة كلام) الفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية بانتول العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.^{١٤} الطالبة في الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، أظهرت نتائج البحث أن متوسط الاختبار البعدي للفصل التجريبي قد زاد ، والذي كان ٨٠. في حين أن فئة التحكم هي ٧١,٨ فقط. وبهذه الطريقة يمكن استنتاج أن طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة يمكن أن تحسن القدرة على التحدث باللغة العربية.

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة يتمثل في تطبيق المناقشة الجماعية الصغيرة لترقية مهارة الكلام باللغة العربية ودراسة تجريبية. ومع ذلك، هناك اختلاف، و اختلاف في المواقع وتركيز المشكلة المدرسة.

¹³ Ayu Maimunah Amaliyah, "تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة المتوسطة الإبراهيمي مانيارجو مانيار كرسيك Etheses of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University," diakses 12 Maret 2024, <http://etheses.uin-malang.ac.id/11168/#>.

¹⁴ Nurgiyanti, "Pengaruh Metode Small Group Discussion (SGD) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pembelajaran Maharah Kalam) kelas VII di MTS N 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019" (skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019).

٤. أحمد السنوسي حميدة الجواد، سالم حامد أبو سنان (٢٠٢٠) بعنوان المقال أثير

استخدام تقنية المناقشة الجماعية الصغيرة على ترقية أداء الطلاب في مهارة الكلام: دراسة حالة جامعة بنغازي¹⁵. من جامعة بنغازي، ليبيا. أسفرت الأبحاث التي أجريت على أشباه تجارب على ٣٠ طالبا عن بحث مفاده أن متوسط مهارة طلاب اللغة الإنجليزية زاد مع استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة مقارنة بالطلاب الذين لديهم استراتيجية المناقشة الكبيرة.

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة يتمثل في تطبيق المناقشة الجماعية الصغيرة. ومع ذلك، هناك اختلاف في الأهداف أحمد السنوسي لترقية آداب الطلاب في مهارة الكلام وأما الباحثة لترقية مهارة الكلام فقط. واختلاف في دراجة الموضوع و المواقع وتركيز المشكلة المدرسة.

٥. ستي هاجر (٢٠٢٠) بعنوان أطروحتها تطبيق الطريقة المناقشة الجماعية الصغيرة لترقية الأنشطة الطالب في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج^{١٦} الطالبة جامعة الإسلامية الحكومية شمال سومطرة ميدان. بلغت الأبحاث التي أجريت على دورتين مع نتائج الدورة الأولى من خلال ملاحظة النشاط الطلابي بمعدل ٦١,٢٥٪ ، بينما بلغت الاختبارات التي أجريت للطلاب ٧٣,٦٥٪. في الدورة الثانية ، بلغت نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية بمعدل ٨٢,٥٪ وبلغت اختبارات الطلاب بمعدل ٨٧,١٨٪. وهذه الطريقة يمكن لتطبيق طريقة تعلم المناقشة الجماعية الصغيرة أن يزيد من أنشطة تعلم اللغة العربية للطلاب.

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة يتمثل في تطبيق المناقشة الجماعية الصغيرة. ومع ذلك، هناك اختلاف في الأهداف ستي هاجر

¹⁵ Ahmed Sanoussi Himeda Al Jawad dan Salem Hamed Abosnan, "The Impact of Using Small Group Discussion Technique on Enhancing Students' Performance in Speaking Skill: A Case Study of Benghazi University," *International Journal of Linguistics, Literature and Translation* 3, no. 7 (31 Juli 2020): 189–98, <https://doi.org/10.32996/ijllt.2020.3.7.21>.

¹⁶ ستي هاجر، "تطبيق الطريقة المناقشة المجموعه الصغيرة لترقية الأنشطة الطالب في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج (Skripsi, Medan, UIN Sumatera Utara Medan, 2020),

<http://repository.uinsu.ac.id/14816/1/SKRIPSI%20SITI%20HAJAR%20NIM.%200302161021.pdf#>.

لترقية أنشطة الطلاب ، وفي الموضوع هو أن ستي تدرس التأثير بينما الباحثة بتناول فعالية. واختلاف في دراجة الموضوع و المواقع وتركيز المشكلة المدرسة.

٦. وحيو ستيا نينغسيه (٢٠١٦) بعنوان تطبيق طريقة مناقشة الجماعية الصغيرة (SGD) كترقية لمهارة الكلام باللغة العربية (دراسة تجريبية لتعلم كلام من الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية غامباغ العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦).^{١٧}

أظهر الطالبة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا مع النتائج أن متوسط درجة ما بعد الاختبار للفصل التجريبي أظهر زيادة أعلى ، والتي كانت ٧٨,٢. في حين أن فئة التحكم هي ٦٩,٥ فقط. وبهذه الطريقة يمكن استنتاج أن طريقة مناقشة الجماعية الصغيرة يمكن أن تحسن القدرة على التحدث باللغة العربية.

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة يتمثل في تطبيق المناقشة الجماعية الصغيرة. ومع ذلك، هناك اختلاف في الموضوع هو أن وحيو تدرس التأثير بينما الباحثة بتناول فعالية، وفي دراجة الموضوع والمواقع وتركيز المشكلة المدرسة.

٧. سوفيان سوسانتو (٢٠٢٠) بعنوان المقال فعالية المناقشة الجماعية الصغيرة باستخدام نموذج التعلم المبني على حل المشكلات في التعلم خلال جائحة "COVID-19".^{١٨} أظهرت نتائج البحث أن ٩٤٪ من الطلاب أبدوا استجابة إيجابية تجاه نظام التعلم بالمناقشة الجماعية الصغيرة. تُشير تحليل البيانات إلى أنها فعالة بنسبة ٩٦٪ كوسيلة للتعلم خلال الجائحة.

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة يتمثل بفعالية المناقشة الجماعية الصغيرة. ومع ذلك، هناك اختلاف زيادة سوفيان باستخدام

¹⁷ Wachyu Stiyoningsih, "Penerapan Metode Small Group Discussion (SGD) Sebagai Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pembelajaran Kalam kelas VIII Di MTs Negeri Gombong Tahun Ajaran 2015/2016)" (skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/20444/>.

¹⁸ Sofyan Susanto, "Efektifitas Small Group Discussion Dengan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Pendidikan Modern* 6, no. 1 (27 September 2020): 55–60, <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.125>.

نموذج التعلم المبني على حل المشكلات، و الحالة التعليمية ، الأهداف الحالة التعليمية الباحثة لترقية مهارة الكلام. واختلاف في المواقع وتركيز المشكلة المدرسة.

٨. خاتيماتول خسنة (٢٠١٢) مع أطروحة بعنوان *الجهود المبذولة لترقية مهارة الكلام من خلال طريقة مناقشة الجامعة الصغيرة في المواد الإندونيسية طلاب الصف الرابع من المدرسة الابتدائية المحمدية للديني كنتنغ ، نوغوساري ، بويولالي العام التدريس ٢٠١٢/٢٠١٣*.^{١٩} مع نتائج الدراسة ، أي الشرط الأولي قبل تنفيذ إجراء الدورة الأولى ، كان متوسط قيمة الدرجة ٥٣,٧٩. بينما كان متوسط قيمة الدرجات في الدورة الثانية ٦٧,٢٠ مع اكتمال ٨٣,٣٣٪ أو ٢٠ طالبا مع طلاب غير مكتملين كانوا ٤ طلاب. يتم إعطاء الطلاب غير المكتملين اختبارا علاجيا. من البيانات أعلاه ، فإنه يدل على أنه من خلال طريقة المناقشة الجماعية الصغيرة ، زاد تحصيل الطلاب في المواد الإندونيسية للصف الرابع من المدرسة الابتدائية المحمدية للديني كنتنغ.

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة يتمثل في تطبيق المناقشة الجماعية الصغيرة. ومع ذلك، هناك اختلاف في الموضوع هو أن خاتمة تدرس عن الجهود في تعلم اللغة الإندونيسية بينما الباحثة تناولت فعالية وباللغة العربية، وفي دراجة الموضوع والمواقع وتركيز المشكلة المدرسة.

٩. أسماء (٢٠١٨) بعنوان المقال *جهود لتحسين مهارة الكلام للتعبير عن الرأي من خلال طريقة المناقشة لدى طلاب الصف السادس*.^{٢٠} مدرس المدرسة الابتدائية الحكومية باريجولات. أظهرت نتائج الدراسة التي أجريت على دورتين أن متوسط الدورة الأولى للطلاب كان معتدلا بمعدل تراكمي ٦٥,٥١٪. بينما في الدورة الثانية

¹⁹ Khotimatul Khusnah, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Small Group Discussion Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MIM PK Kenteng, Nogosari, Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013" (Skripsi, Yogyakarta, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012).

²⁰ Asmah, "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Untuk Mengemukakan Pendapat Melalui Metode Diskusi Pada Siswa Kelas VI," *Paedagogia / FKIP UMMat* 9 (2 April 2018): 45, <https://doi.org/10.31764/paedagogia.v9i1.275>.

وصلت إلى معدل تراكمي ٧٤,٠٠٪ مع فئة عالية. لذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام طريقة المناقشة يمكن أن يحسن مهارة الكلام لطلاب الصف السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية باريجولات.

التشابه بين البحث السابق والبحث الذي ستقوم به الباحثة يتمثل في تطبيق المناقشة الجماعية الصغيرة لترقية مهارة الكلام. ومع ذلك، هناك اختلاف في الموضوع هو أن أسماء تدرس عن الجهود وللتعبير عن الرأي بينما الباحثة بتناول فعالية لترقية مهارة الكلام فقط، وفي دراجة الموضوع والمواقع وتركيز المشكلة المدرسة.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الباب الخامس

الإختتام

أ. الاستنتاج

١. تطبيق استراتيجيات المناقشة الجماعية الصغيرة فعال في ترقية المهارة الكلام عن طلاب الصف الثاني عشر في مدرسة معارف الثانوية الإسلامية سيبوجو. استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة هي استراتيجية تتطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين في المناقشات من خلال التفكير النقدي والتعبير عن الآراء ، بالإضافة إلى مساعدة الطلاب في حل مشكلة بمساعدة أصدقاء المجموعة. كانت نتائج الاختبار القبلي والبعدي للفصل التجريبية أعلى من نتائج الفصل الضابطة. مع زيادة في متوسط درجة الفصل التجريبية من ١٦,٩٥ والفصل الضابطة من ٩.

٢. المزايا في استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة أن تشمل: أن يصبح الطلاب نشطين في أنشطة التدريس والتعلم ، وتعلم الطلاب أهمية احترام آراء الآخرين والعمل معا ، وتدريب وتطوير المواقف الاجتماعية والطلابية ، وترقية مهارة الاتصال ، وتطوير مهارة التفكير النقدي في حل المشكلات ، والقدرة على زيادة ثقة الطلاب

النقائص في استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة تشمل: أن المناقشة تستغرق وقتاً طويلاً، مما يتعارض مع مبدأ الكفاءة، وتؤدي إلى الاعتماد على المجموعة وبالتالي الانخراط الضعيف في المناقشة، وتسبب التفوق للمجموعة التي قد تكون أكثر قدرة على التعبير عن الأفكار . بالنسبة للمعلم، المناقشة الجماعية الصغيرة قد تعقد إدارة جو الفصل

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث التي تمت، يُقترح على الباحث ما يلي:

١. يُفضل أن يكون المعلم أكثر ابتكارًا في اختيار الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعليم، والتي تساهم في تعزيز فهم ونشاط الطلاب، مما يؤدي إلى ترقية نتائج تعلمهم. إذا كان المعلم يرغب في تطبيق استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة، يجب أن يأخذ في الاعتبار الجوانب التقنية مثل توزيع الوقت والمجموعات.
٢. 'يجب على الطلاب أن يكونوا أكثر حماسًا ورُوحًا ويرغبون في استكشاف المزيد من المعرفة في كل درس، حتى يمكن فهم المواد الدراسية بشكل جيد.'



قائمة المراجع

- Abubakar, Rifa'i. *Pengantar Metodologi Penelitian*. 1 ed. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Ahmadi, dan Aulia Mustika Ilmiani. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*. Disunting oleh Hamidah. Yogyakarta: Ruas Media, 2020. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/2599/>.
- Alvira, Erina Mifta, Arel Vaganza, Andromeda Putri, dan Bagus Setiawan. "Analisis Permasalahan Belajar: Faktor-Faktor Efektivitas Proses Pembelajaran Pada Siswa." *JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL (JUPENDIS)* 2, no. 1 (2024): 142–53. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i1.1186>.
- Amaliyah, Ayu Maimunah. "تطبيق طريقة المناقشة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ المدرسة" Etheses of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University." Diakses 12 Maret 2024. <http://etheses.uin-malang.ac.id/11168/#>.
- Asmah, Asmah. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Untuk Mengemukakan Pendapat Melalui Metode Diskusi Pada Siswa Kelas VI." *Paedagogia | FKIP UMMat* 9 (2 April 2018): 45. <https://doi.org/10.31764/paedagogia.v9i1.275>.
- Aswan, Aswan. *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM (Edisi Revisi)*, 2016. <https://idr.uin-antasari.ac.id/11474/>.
- "Data dari dokumentasi Kepala TU," t.t. Diakses 22 Juli 2024.
- "Data Profil Madrasah Dari Kepala TU," t.t. Diakses 22 Juli 2024.
- Dewi, Desak Made Ratna. "Mengefektifkan Model Small Group Discussion (Diskusi Kelompok Kecil) Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Agama Hindu Peserta Didik Kelas IV Semester Dua Tahun Pelajaran 2018/2019 Di SD Negeri 7 Mataram." *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)* 4, no. 2 (29 Maret 2020). <https://doi.org/10.58258/jisip.v4i2.1065>.
- Evered, Roger. "So what is strategy?" *Long Range Planning* 16, no. 3 (1 Juni 1983): 57–72. [https://doi.org/10.1016/0024-6301\(83\)90032-8](https://doi.org/10.1016/0024-6301(83)90032-8).
- Hasanah, Hasyim. "Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial)." *At-Taqaddum* 8, no. 1 (5 Januari 2017): 21–46.

- “Hasil Pencarian - KBBI VI Daring.” Diakses 18 Desember 2023.
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pembelajaran>.
- Hidayat, Aziz Alimul. *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Health Books Publishing, 2021.
- Jawad, Ahmed Sanoussi Himeda Al, dan Salem Hamed Abosnan. “The Impact of Using Small Group Discussion Technique on Enhancing Students’ Performance in Speaking Skill: A Case Study of Benghazi University.” *International Journal of Linguistics, Literature and Translation* 3, no. 7 (31 Juli 2020): 189–98. <https://doi.org/10.32996/ijllt.2020.3.7.21>.
- Khusnah, Khotimatul. “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara Melalui Metode Small Group Discussion Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MIM PK Kenteng, Nogosari, Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013.” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2012.
- “KMA 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI Dan Bahasa Arab Pada Madrasah – Pustaka Digital Pendidikan Islam,” 5 April 2021. <https://pustakapendisntt.com/2019/08/14/kma-183-tahun-2019-tentang-kurikulum-pai-dan-bahasa-arab-pada-madrasah/>.
- Lolang, Enos. “Hipotesis Nol Dan Hipotesis Alternatif.” *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan* 3, no. 3 (2014): 685–95. <https://doi.org/10.47178/jkip.v3i3.99>.
- Mogea, Tini. “Enhancing Students’ Speaking Ability Through Small Group Discussion Technique to the Firts Year Students of SMA Negeri 1 Ratahan.” *Journal of Educational Method and Technology* 2 (16 Februari 2021). <https://doi.org/10.36412/jemtec.v2i3.1022>.
- Noora, Rachma Isna, dan Faisal Hendra. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Yang Mudah Dipahami | COMSERVA : Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat,” 1 Mei 2023. <https://comserva.publikasiindonesia.id/index.php/comserva/article/view/691>.
- Nurgiyanti. “Pengaruh Metode Small Group Discussion (SGD) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pembelajaran Maharah Kalam) kelas VII di MTS N 4 Bantul Tahun Ajaran 2018/2019).” Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.
- “Pentingnya Berbicara: Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa – Fakultas Pendidikan Bahasa.” Diakses 22 Mei 2024. <https://fpb.umy.ac.id/pentingnya-berbicara-keterampilan-berbicara-dalam-pembelajaran-bahasa/>.

- Prihantini. *Strategi Pembelajaran SD*. 1 ed. Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2021.
- Rahmaini, Rahmaini. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab." *Ihya al-Arabiyyah* 1, no. 2 (2015): 265502.
- Razak, Safira Amalia, dan Ahmad Rivauzi. "Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK N 10 Padang." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (3 Februari 2023): 896–904. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.5370>.
- Reka, Reka, dan Syahru Ramadan. "Pengaruh Model Pembelajaran Small Group Discussion (SGD) pada Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Keaktifan Berbicara Siswa Kelas V MIN 4 Bone." *MARAJA (Madrasah Ibtidaiyah Research Journal)* 1, no. 1 (5 Maret 2023): 1–5.
- Rohmawati, Afifatu. "EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 15–32. <https://doi.org/10.21009/IPUD.091.02>.
- Saepudin, Saepudin. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Disunting oleh Muchlasin Muchlasin. Parepare, Indonesia: TrustMedia Publishing, 2012. <http://repository.iainpare.ac.id/1285/>.
- Saharudin, Saharudin, Afriza Afriza, dan Tuti Andriani. "Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1 (6 Januari 2023): 310–13. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.5295>.
- Septikasari, Resti, Fajeri Inayah, Nova Amirotul Husniyah, dan Riska Marfia Rini. "Teknik Penilaian Tes Dan Non Tes." *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1, no. 11 (15 Desember 2023). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10388284>.
- Setyonegoro, Agus. "Hakikat, Alasan, dan Tujuan (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa) | Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra." Diakses 16 Desember 2023. <https://online-journal.unja.ac.id/pena/article/view/1451>.
- Siregar, Syofian. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Prenamedia Group, 2013.
- Stiyoningsih, Wachyu. "Penerapan Metode Small Group Discussion (SGD) Sebagai Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pembelajaran Kalam kelas VIII Di MTs Negeri Gombong Tahun Ajaran 2015/2016)." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2016. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/20444/>.
- "Strategi." Dalam *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, 28 Januari 2024. <https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Strategi&oldid=25233474>.

- SU, Admin. “Apa itu Populasi dan Sampel dalam Penelitian? Yuk Cari Tahu.” *Sampoerna University* (blog), 23 Mei 2022. <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/populasi-dan-sampel/>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Disunting oleh Sutopo. Vol. 4. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Sugiyono, Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. 19 ed. Bandung: ALFABETA, 2013.
- Sulistianingsih, Tri, dan Yugi Diraga Prawiyata. “The Effect of Using Small Group Discussion Toward Students’ Speaking Ability at SMA Al-Washliyah 1 Medan.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (3 Oktober 2023): 21331–38. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.9881>.
- “Surat Ar-Ra’d Ayat 11: Arab, Latin, Terjemah Dan Tafsir Lengkap | Quran NU Online.” Diakses 20 Agustus 2024. <https://quran.nu.or.id/ar-ra%27d/11>.
- Susanto, Sofyan. “Efektifitas Small Group Discussion Dengan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19.” *Jurnal Pendidikan Modern* 6, no. 1 (27 September 2020): 55–60. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.125>.
- Sutisna, Nadia Wirdha, dan Anne Effane. “Fungsi Manajemen Sarana Dan Prasarana.” *Karimah Tauhid* 1, no. 2 (26 Mei 2022): 226–33. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v1i2.7719>.
- Tarigan, dan Henry Guntur. *Materi Pokok Keterampilan Menyimak*. Jakarta: Karunika, 1986.
- Triwibowo. “Deskripsi Efektivitas Discovery Learning Pada Pembelajaran Matematika Di SMP Muhammadiyah 5 Purbalingga dan SMP Negeri 2 Rembang.” Bachelor, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2015. <https://repository.ump.ac.id/2461/>.
- “Tujuan.” Dalam *Wikipedia bahasa Indonesia, ensiklopedia bebas*, 11 Desember 2023. <https://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Tujuan&oldid=24983056>.
- Yusup, Febrinawati. “Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif.” *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7 (24 Juli 2018). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>.
- Zakiah, Nita. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara.” *Indonesian Journal of Instructional Technology*, 13 Juni 2021, 52–66.

أفيفة مصفا. "فعالية اتباع استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة "Small Group Discussion" في تعليم الكلام بمدرسة روضة المتعلمين المتوسطة الإسلامية مامبانج يراباتان". bachelorThesis, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah, 2018. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/43210>.

حاجر, سيتي. "تطبيق الطريقة المناقشة المجموعة الصغيرة لترقية الأنشطة الطالب في تعليم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ ديلي سيردانج Skripsi, UIN Sumatera Utara Medan, 2020. <http://repository.uinsu.ac.id/14816/1/SKRIPSI%20SITI%20HAJAR%20NIM.%200302161021.pdf#>.

"القرآن الكريم من سورة المائدة: الآية ٢, diakses 5 Agustus 2024, (Quran NU Online," <https://quran.nu.or.id/al-ma%27idah/2.>)

"القرآن الكريم من سورة الرعد: الآية ١١, diakses 5 Agustus 2024, (Quran NU Online," <https://quran.nu.or.id/ar-ra%27d/11>)

"المقابلة الأولية مع المعلم اللغة العربية بمدرسة معارف الثانوية الإسلامية سيبوجو. ٢٨ فبراير ٢٠٢٤"

"مقابلة الباحثة بمعلم اللغة العربية مدرسة معارف الثانوية الإسلامية. ٢٥ يولي ٢٠٢٤"

"مقابلة الباحثة برئيس المدرسة معارف الثانوية الإسلامية سيبوجو. ٢٥ يولي ٢٠٢٤"

"ملاحظة الباحثة أحوال المدرسة"

"التوثيق من قسم الإدارة. ٢٢ يولي ٢٠٢٤"

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA