

**PENGEMBANGAN “A FLASH CARD” SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
MUFRODAT BAHASA ARAB KELOMPOK B DI TK ‘AISYIYAH AL-IMAN
GENDENG BACIRO KECAMATAN GONDOKUSUMAN, KOTA
YOGYAKARTA**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagaimana Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
Disusun Oleh :
Arini Putri Wahidah
NIM : 20104030005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Assalamualaikum Wr. Wb.

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arini Putri Wahidah

NIM : 20104030005

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan “A Flash Card” Sebagai Media Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab Kelompok B di TK ‘Aisyiyah Al-Iman Gendeng Baciro, Kecamatan Gondokusuman, Kota Yogyakarta” adalah hasil karya atau ppenelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Harap maklum adanya. Terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 12 Juni 2024

Yang menyatakan,



Arini Putri Wahidah

NIM. 20104030005

SURAT PENYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyanyang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arini Putri Wahidah

NIM : 20104030005

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

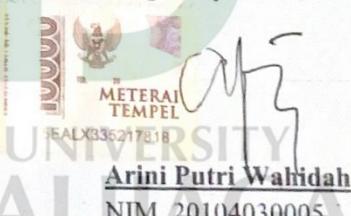
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya tidak menuntut Kepala Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemakaian jilbab dalam ijazah strata satu saya), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan dengan kesadaran Ridho Allah SWT.

Yogyakarta, 12 Juni 2024

Yang menyatakan,


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
METERAI TEMPAL
EALX335217818
Arini Putri Wahidah
NIM. 20104030005

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp :-

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Arini Putri Wahidah

NIM : 20104030005

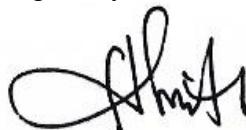
Judul Skripsi : Pengembangan “A Flash Card” Sebagai Media Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab Kelompok B di TK ‘Aisyiyah Al-Iman Gendeng Baciro, Kecamatan Gondokusuman, Kota Yogyakarta

Sudah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Untuk itu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yang menyatakan,


Fahrunnisa, M. Psi.
NIP. 19851127 202012 2 003

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2345/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN "A FLASH CARD" SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MUFRODAT BAHASA ARAB KELOMPOK B DI TK 'AISYIYAH AL-IMAN GENDENG BACIRO KECAMATAN GODOKUSUMAN, KOTA YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : ARINI PUTRI WAHIDAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104030005
Telah diujikan pada : Rabu, 24 Juli 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Fahrunnisa, M.Psi.
SIGNED



Valid ID: 66c8539f4bc4b



Pengaji I

Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I.
SIGNED

Valid ID: 66c6d525065d3



Pengaji II

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 66c6e65df113a



Yogyakarta, 24 Juli 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66c85583c28eb

MOTTO

“Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang bisa mengubah dunia. Jadilah pembelajar sepanjang hayat dan teruslah berkontribusi untuk kemajuan bangsa dan umat manusia”

(B. J. Habibie)¹



¹ Nurul Fauziah, ‘B. J Habibie Tentang Pentingnya Pendidikan’, 2024
<https://ruangpenggerak.com>.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya penuh perjuangan, pengalaman serta kenangan ini untuk:



ABSTRAK

Arini Putri Wahidah, Pengembangan “A Flash Card” Sebagai Media Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Kelompok B Di TK ‘Aisyiyah Al-Iman Gendeng Baciro Kecamatan Gondokusuman, Kota Yogyakarta. Skripsi. Yogyakarta : Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini didasari oleh hasil observasi awal yang dilakukan di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Al-Iman yang menunjukkan bahwa metode pembelajaran bahasa Arab belum dikembangkan dengan maksimal. Mengembangkan bahasa asing di usia dini akan mempermudah anak dalam mempelajari bahasa asing di usia dewasa. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media “A Flash Card” untuk membantu guru dalam memperkenalkan koskata bahasa Arab.

Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahap (1) *Analysis*, tahapan menganalisis pengembangan produk yang dapat meningkatkan *mufrodat* bahasa Arab anak. (2) *Design*, proses merancang media “A Flash Card”. (3) *Development*, melakukan revisi produk dari hasil rancangan produk yang sudah dinilai dan divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. (4) *Implementation*, menguji coba produk yang sudah di revisi dan dikembangkan kepada subjek penelitian. (5) *Evaluation*, kegiatan mengevaluasi tiap-tiap langkah yang dilakukan dan menguji seberapa efektif media digunakan. Total keseluruhan subjek penelitian berjumlah 24 anak yang berusia 5-6 tahun di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Al-Iman, Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta.

Hasil pengembangan “A Flash Card” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab mendapatkan skor kelayakan dari ahli media sebesar 94,53% dengan kategori sangat layak dan ahli materi memperoleh skor kelayakan 86,80% dengan kategori sangat layak. Sementara itu, skor kepraktisan guru memperoleh skor 92,85% dengan kategori sangat praktis. Penggunaan media “A Flash Card” mampu membantu memperkenalkan *mufrodat* bahasa Arab pada anak. Hal ini dibuktikan dengan uji coba keefektifan media yang mendapatkan skor $79\% > 76$ dengan interpretasi efektif.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Mufrodat Bahasa Arab, “A Flash Card”

ABSTRACT

Arini Putri Wahidah, *Development of "A Flash Card" as a Medium for Learning Mufrodat Arabic for Group B at 'Aisyiyah Al-Iman Gendeng Baciro Kindergarten, Gondokusuman District, Yogyakarta City.* Thesis. Yogyakarta: Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

This research is based on the results of initial observations carried out at the 'Aisyiyah Al-Iman Integrated PAUD which shows that Arabic language learning methods have not been developed optimally. Developing a foreign language at an early age will make it easier for children to learn foreign languages in adulthood. This research aims to develop "A Flash Card" media to help teachers introduce Arabic vocabulary.

This research method uses a type of development research (*Research and Development*) using the ADDIE development model which consists of stages (1) *Analysis*, stages of analyzing product development that can improve children's Arabic proficiency . (2) *Design, the process of designing "A Flash Card" media* . (3) *Development*, carrying out product revisions based on product designs that have been assessed and validated by material experts and media experts. (4) *Implementation*, testing products that have been revised and developed on research subjects. (5) *Evaluation*, the activity of evaluating each step taken and testing how effectively the media is used. The total number of research subjects was 24 children aged 5-6 years at 'Aisyiyah Al-Iman Integrated PAUD, Baciro, Gondokusuman, Yogyakarta.

The results of the development of "A Flash Card" as a medium for Arabic language learning received a feasibility score from media experts of 94.53% in the very feasible category and material experts obtained a feasibility score of 86.80% in the very feasible category. Meanwhile, the teacher's practicality score was 92.85% in the very practical category. The use of "A Flash Card" media can help introduce Arabic language skills to children. This is proven by media effectiveness trials which received a score of 79% > 76 with effective interpretation.

Keywords: *Learning Media, Arabic Mufrodat, "A Flash Card"*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang mana telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Pengembangan “A Flash Card” Sebagai Media Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab Kelompok B Di TK ‘Aisyiyah Al-Iman Gendeng Baciro Kecamatan Gondokusuman, Kota Yogyakarta”. Tidak lupa sholawat serta salam peneliti haturkan untuk baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat yang telah membawa kita semua dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini, semoga kita semua mendapatkan syafaat di yaumul akhir nanti. Aamiin yaa robbal ‘alamiin.

Skripsi ini guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tentu menemui berbagai rintangan dan tantangan yang mana semua itu dapat peneliti hadapi dengan kerja keras dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A, M.Phil., Ph.D. selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta selaku pemberi kebijakan.
2. Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah mengeluarkan izin penelitian.
3. Bapak Dr. Sigit Purnama, M.Pd., selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Dosen Ahli Media yang telah memberikan masukan untuk perbaikan media pembelajaran yang telah dikembangkan.

4. Ibu Prof. Dr. Hj. Erni Munastiwi, MM., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Ibu Fahrunnisa, M.Psi., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan guna menyusun tugas akhir ini.
6. Ibu Dr. Lailatu Rohmah, M.S.I., selaku Dosen Ahli Materi yang telah memberikan masukan untuk perbaikan media pembelajaran yang telah dikembangkan.
7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
8. Ibu Tri Suratini, S.Pd., selaku Kepala Sekolah PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Al-Iman.
9. Ibu Irnaningsih, S.Psi., selaku guru kelas B di PAUD Terpadu ‘Aisyiyah A-Iman serta anak-anak kelompok B PAUD Terpadu ‘Aisyiyah Al-Iman.
10. Cinta pertama dan panutan, Bapak Abdul Qodir. Beliau memang bukan lulusan sarjana, namun beliau mampu menjadikan anaknya seorang lulusan sarjana. Beliau juga berjuang mati-matian untuk mampu membiayai peneliti, mendidik penulis, memotivasi, dan memberikan dukungan penulis menyelesaikan studinya sampai sarjana.
11. Pintu surga, Ibu Ni'mawati. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi peneliti, beliau juga bukan lulusan sarjana, namun semangat, motivasi serta sujudnya yang selalu menjadi do'a untuk kesuksesan anak-anaknya.
12. Teruntuk adik Muhammad Wildan Tsanawa yang tidak pernah lelah menjemput penulis di terminal saat pulang dari rantauan, serta memberikan do'a serta dukungan.
13. Mas Arif Prasetyo selaku Founder Braille School Yogyakarta, yang telah membantu peneliti dalam penggerjaan revisi media “A Flash Card” yang berkaitan dengan huruf

braille guna media peneliti ini dapat digunakan oleh teman-teman difabel yang membutuhkan.

14. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman beharga.
15. Teman-teman Paguyuban @Poker.Yo yang telah menemani, memotivasi, serta memberikan dukungan peneliti di rantauan.
16. Pemilik NIM 20103080032 fakultas sebelah yang selalu menemani, membantu, dan mensupport peneliti pada hari yang tidak mudah selama proses penggerjaan skripsi. Terimakasih telah mendengar keluh kesah, berkontribusi banyak, memberikan dukungan, semangat, tenaga, maupun pikiran, terimakasih sudah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini.
17. Terakhir, terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk diri penulis sendiri dan ranah pendidikan.

Peneliti,

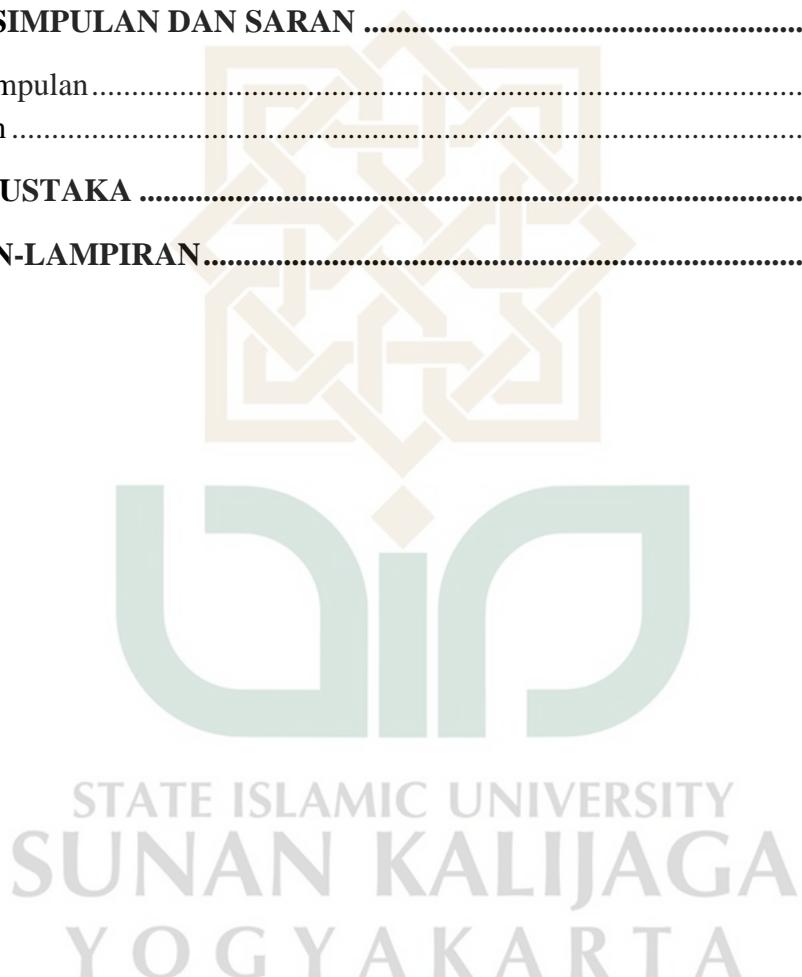


Arini Putri Wahidah
NIM. 20104030005

DAFTAR ISI

Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	i
Surat Pernyataan Berjilbab.....	ii
Surat Persetujuan Skripsi.....	iii
Halaman Pengesahan Skripsi.....	iv
Motto.....	v
Persembahan.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	8
F. Pentingnya Penelitian Pengembangan dan Manfaatnya.....	8
G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan.....	9
H. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Penelitian yang Relevan.....	12
B. Kajian Teori	15
C. Kerangka Pikir	33
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	35
A. Jenis Penelitian	35
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	37
C. Uji Coba Produk	39

D. Teknik Pengumpulan Data	41
E. Instrumen Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	48
A. Penyajian Data.....	48
B. Analisis Data	67
C. Revisi Produk	74
D. Kajian Produk Akhir.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Aspek Perkembangan	30
Tabel 3.1 Skala Penilaian Lembar Validasi	45
Tabel 3.2 Kriteria Kelayakan Lembar Validasi	45
Tabel 3.3 Skala Penilaian Lembar Kepraktisan.....	46
Tabel 3.4 Kriteria Kepraktisan.....	46
Tabel 3.5 Skala Tingkat Perkembangan Anak	47
Tabel 3.6 Kriteria Keefektifan N-Gain.....	47
Tabel 4.1 Alat dan Bahan Produk.....	50
Tabel 4.2 Langkah-langkah Pembuatan Produk	50
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Validator Ahli Media.....	52
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Validator Ahli Materi	54
Tabel 4.5 Hasil Penelitian dari Respoon Kepala Sekolah dan Guru Kelas	55
Tabel 4.6 Masukan Ahli Media	57
Tabel 4.7 Masukan Ahli Materi	58
Tabel 4.8 Masukan Kepala Sekolah.....	58
Tabel 4.9 Masukan Guru Kelas B.....	58
Tabel 4.10 Revisi Ahli Media.....	58
Tabel 4.11 Revisi Ahli Materi.....	60
Tabel 4.12 Klasifikasi Nilai N-Gain	62
Tabel 4.13 Kriteria Keefektifan N-Gain.....	62
Tabel 4.14 Kategorisasi Skor	73
Tabel 4.15 Distribusi Kategorisasi Skor	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir <i>R&D</i>	33
Gambar 3.2 Metode Penelitian dan Pengembangan Model ADDIE	36



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	82
Lampiran 2 : Instrumen Penilaian Ahli Media	83
Lampiran 3 : Instrumen Penilaian Ahli Materi	85
Lampiran 4 : Instrumen Penilaian Kepala Sekolah.....	87
Lampiran 5 : Instrumen Penilaian Guru Kelas B	89
Lampiran 6 : Data Hasil Penilaian Ahli Media	91
Lampiran 7 : Data Hasil Penilaian Ahli Materi	99
Lampiran 8 : Data Hasil Penilaian Kepala Sekolah.....	105
Lampiran 9 : Data Hasil Guru Kelas B.....	107
Lampiran 10 : Pedoman Wawancara	109
Lampiran 11 : Data Hasil Wawancara.....	111
Lampiran 12 :Surat Penunjukan Pembimbing	115
Lampiran 13 : Bukti Seminar Proposal	116
Lampiran 14 : Kartu Bimbingan Skripsi.....	117
Lampiran 15 : Sertifikat PKTQ	118
Lampiran 16 : Sertifikat PLP.....	119
Lampiran 17 : Sertifikat KKN	120
Lampiran 18 : Sertifikat ICT	121
Lampiran 19 : Sertifikat TOEFL.....	122
Lampiran 20 : Sertifikat IKLA	123
Lampiran 21 : Dokumentasi.....	124
Lampiran 22 : Lembar Persetujuan	126
Lampiran 23 : Riwayat Hidup	150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya merupakan sebuah proses dalam mewujudkan manusia untuk mengembangkan diri sehingga dapat menghadapi segala perubahan yang terjadi dalam kehidupan. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan dasar untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itu, peningkatan penyelenggaraan PAUD sangat memiliki peran penting dalam memajukan pendidikan di masa yang akan datang. Pentingnya pendidikan anak usia dini bermula dari kesadaran bahwasanya masa kanak-kanak merupakan masa emas.²

Proses pembelajaran anak usia dini tidak jauh dari media dan sumber belajar, oleh karena itu, pada anak usia dini harus belajar secara konkret tentang apa yang anak lihat, dengar, dan lakukan.³ Untuk menunjang pendidikan dan proses belajar mengajar di PAUD, diperlukan media pembelajaran yang dapat menarik minat anak-anak. Dengan demikian, anak-anak dapat memiliki energi yang tinggi dan keinginan untuk belajar. Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil dan pengalaman pendidikan adalah penggunaan media atau alat bantu dalam pembelajaran. Dengan adanya media ini, diharapkan proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan memiliki peran yang sangat penting.⁴

Perkembangan media pada anak merupakan sebuah faktor yang menentukan dalam memajukan belajar anak. Melalui pengalaman, kegiatan pembelajaran dengan

² A Kurniawan and others, Pendidikan Anak Usia Dini (Global Eksekutif Teknologi, 2023).

³ Anita Yus, Model Pendidikan Anak Usia Dini (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2011).

⁴ Syaiful Bahri Djamarah and Azwan Zain, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta : Rineka Cipta, 2002).

menggunakan media dapat menjadi menyenangkan dan mengasyikkan. Penggunaan media harus disesuaikan dengan kebutuhan anak dan pendidik, dengan harapan dapat memberikan efisiensi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar anak.⁵ Media dalam pembelajaran dapat berupa media edukatif seperti media pembelajaran *flash card*. Menurut Suryana dalam Budi Febriyanto dan A Yanto mengemukakan bahwa *flash card* merupakan salah satu permainan edukatif yang terdiri dari sebuah kartu-kartu yang memuatgambar dan kosa kata.⁶ *Flash card* juga merupakan salah satu media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan aspek perkembangan bahasa pada anak usia dini.⁷

Pengetahuan tentang perkembangan bahasa bagi anak usia dini sangat bermanfaat mencapai prestasi akademis yang baik dalam keterampilan dasar dalam berbahasa. Bagi orang tua dan guru, memahami perkembangan bahasa pada anak usia dini sangat membantu dalam meningkatkan perkembangan kemampuan berbahasa anak.⁸ Noam Chomsky dengan teori *Language Acquisition Device* (LAD) menyatakan bahwa kemampuan berbahasa manusia adalah bawaan sejak lahir. Ia mengatakan bahwa manusia diberkahi dengan naluri linguistik sejak lahir, yang selalu ia sebut sebagai “kemampuan bawaan”. Chomsky juga berpendapat bahwa kemampuan berbahasa merupakan kemampuan khusus yang dimiliki manusia, terutama menciptakan bahasa yang tidak dimiliki makhluk lain.⁹ Namun demikian, anak sudah mempunyai

⁵ Nunuk Surhayani, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018).

⁶ Budi Febriyanto and Ari Yanto, ‘Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 3.2 (2019).

⁷ Nuri Safitri and others, ‘Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Di Tk Islam Nurul Iman Tahun Ajaran 2021/2022’, *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 2.2 (2022).

⁸ Aisyah Isna, ‘Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini’, *Al-Athfal*, 2.2 (2019).

⁹ M A Dr. Masganti Sit, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Pertama* (Kencana).

kemampuan berbicara sejak dalam kandungan. Menurut Chomsky, iklim juga mempengaruhi kemampuan berbahasa dengan menentukan jenis bahasa yang dikuasai anak. Iklim menentukan apa yang akan dipelajari anak. Misalnya, anak muda Indonesia yang lahir di negara berbahasa Arab akan terbantu untuk bisa berbahasa Arab karena faktor lingkungan.¹⁰

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa asing yang paling banyak dipelajari saat ini dan banyak menjadi subjek berbagai penelitian, baik dari sudut pandang normatif maupun spiritualis. Hal ini karena bahasa Arab diyakini sebagai bahasa agama karena Al-Quran sebagai landasan hukum agama, diturunkan dalam bahasa Arab. Selain itu, pembelajaran bahasa Arab dilakukan melalui pendekatan edukatif dan konsumtif. Bahasa Arab dianggap bahasa yang layak dipelajari secara mendalam untuk memahami kaidah, sejarah dan nilai estetika bahasa Arab.¹¹ Di era digital saat ini, setiap orang harus menguasai banyak hal, baik teknologi maupun bahasa asing, salah satunya bahasa Arab. Pengantar bahasa Arab sejak dini merupakan cara menguasai bahasa asing untuk kemudian mampu bersaing dengan dunia luar.

Bahasa Arab mempunyai ciri kebahasaan tersendiri yang berbeda dengan bahasa lainnya. Beberapa ahli bahasa percaya bahwa jumlah kata Arab, jika dikumpulkan, akan melebihi kosakata bahasa lain. Pembelajaran bahasa Arab di Indonesia saat ini diperkenalkan dan diajarkan mulai dari taman kanak-kanak hingga universitas. Pembelajaran bahasa Arab taman kanak-kanak sangat patut untuk ditanamkan guna membentuk kebiasaan yang islami dan secara umum bertujuan menanamkan benih

¹⁰ Hafizhatul Munawwarah and Hibana Hibana, 'Implementasi Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Usia 5-6 Tahun', *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.6 (2022).

¹¹ Imas Jihan Syah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Terhadap Anak Usia Dini', *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2.1 (2019).

keimanan dan ketaqwaan sedini mungkin pada kepribadian anak sesuai dengan tingkat perkembangan kehidupan jasmani dan rohani.¹² Pembelajaran bahasa Arab di sekolah melibatkan banyak keterampilan berbahasa, termasuk mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Untuk melatih 4 keterampilan tersebut, siswa harus memiliki *mufrodat* atau kosakata yang kaya.¹³

Belajar *mufrodat* atau kosakata adalah pembelajaran dasar yang sepenuhnya dapat dilakukan bagi anak-anak yang baru mulai bersekolah, khususnya pendidikan PAUD. Mempelajari *mufrodat* atau kosakata berhubungan dengan proses anak-anak belajar berkomunikasi. Dengan memanfaatkan momen ini, pembelajaran bahasa Arab dengan materi inti *mufrodat* atau kosakata akan lebih terintegrasi secara optimal untuk mempersiapkan keterampilan bahasa Arab ke jenjang pendidikan selanjutnya.¹⁴

Saat menentukan strategi atau metode pembelajaran bahasa Arab untuk anak, para pendidik harus mempertimbangkan karakteristik anak. Melihat hal itu, strategi belajar bahasa Arab yang efektif adalah bermain dengan teknik yang bervariasi. Namun, bermain disini bukan hanya bermain-main, melainkan bermain di sini adalah permainan yang terstruktur. Melalui permainan terstruktur, anak-anak bisa belajar banyak hal. Kita harus memahami bahwa ketika anak bermain, mereka merasa tenang karena merasa gembira dan bahagia. Harapannya, ketika otak anak dalam keadaan tenang, agar

¹² Ayu Masita, Muhammad Ali, and Lukmanulhakim, 'Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5 (2016).

¹³ Munawwarah and Hibana.

¹⁴ Saidah Ramadhan, 'Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini', *Utile: Jurnal Kependidikan*, III.2 (2017).

stimulus yang diberikan oleh anak tentunya dapat diterapkan dan diterima dengan mudah dan tanpa hambatan.¹⁵

TK ‘Aisyiyah Al-Iman ini merupakan tempat magang peneliti. Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan pada TK ‘Aisyiyah Al-Iman menunjukkan bahwa metode pembelajaran bahasa Arab belum dikembangkan dengan maksimal. Mengembangkan bahasa asing di usia dini semakin mudah bagi anak untuk belajar bahasa asing dibandingkan usia dewasa.¹⁶ Belajar bahasa Arab di TK Al-Iman memiliki tujuan sebagai persiapan awal anak untuk memiliki keterampilan, pengetahuan atau pengalaman agar anak lebih siap dan mempunyai wawasan global serta menjadi bekal untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan selanjutnya. Pengenalan *mufrodat* atau kosakata bahasa arab di sekolah ini sebenarnya sudah ada rencana dari yayasan, akan tetapi pada penerapan hanya sekedar pengenalan angka-angka, dan masih menggunakan sistem menyimak, mengingat dan menghafal serta guru juga belum memiliki inisiatif dan membuat media variatif dalam menerapkan pembelajaran bahasa Arab.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk menggunakan media edukatif *Flash Card* atau yang biasa disebut kartu bergambar dan kata sebagai sebagai metode pembelajaran. Karena, media tersebut sebelumnya belum pernah diterapkan di TK tersebut. Selain itu, media edukatif *Flash Card* juga memiliki beragam manfaat, antara lain yaitu memperkaya kosakata, dan meningkatkan daya ingat. Dengan menggunakan media edukatif *Flash Card*, diharapkan perkembangan *mufrodat* atau kosakata Bahasa Arab dapat terstimulasi.

¹⁵ Munawwarah and Hibana.

¹⁶ Syah.

Berdasarkan penjelasan di atas maka penulis melakukan penelitian tentang **“Pengembangan “A Flash Card” Sebagai Media Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab Kelompok B di TK ‘Aisyiyah Al-Iman Gendeng Baciro Kecamatan Gondokusuman, Kota Yogyakarta”**

B. Rumusan Masalah

Sesuai latar belakang di atas, dapat dirumuskan pokok permasalahan yang akan diuraikan dalam penelitian yaitu:

1. Bagaimana pengembangan “A Flash Card” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab kelompok B di TK ‘Aisyiyah Al-Iman Gendeng Baciro Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta?
2. Bagaimana kelayakan “A Flash Card” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab kelompok B di TK ‘Aisyiyah Al-Iman Gendeng Baciro Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta?
3. Bagaimana kepraktisan “A Flash Card” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab kelompok B di TK ‘Aisyiyah Al-Iman Gendeng Baciro Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta?
4. Bagaimana efektivitas “A Flash Card” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab kelompok B di TK ‘Aisyiyah Al-Iman Gendeng Baciro Kecamatan Gondokusuman Yogyakarta?

C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan

Sesuai dari rumusan masalah tersebut, maka terdapat tujuan penelitian ini yaitu:

1. Untuk mengembangkan “A *Flash Card*” sebagai media pembelajaran yang edukatif dan lebih bervariasi dalam pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab pada anak usia dini.
2. Untuk mengetahui kelayakan “A *Flash Card*” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab pada anak usia dini berdasarkan penilaian ahli media dan ahli materi.
3. Untuk mengetahui kepraktisan “A *Flash Card*” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab pada anak usia dini berdasarkan penilaian dari kepala sekolah dan guru kelas B.
4. Untuk mengetahui efektivitas “A *Flash Card*” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab pada anak usia dini berdasarkan penilaian uji coba pada respon peserta didik kelas B.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirancang, maka penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, adapun manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Setelah adanya penelitian ini, diharapkan dapat memberikan ilmu pengetahuan, wawasan dan memperoleh informasi mengenai pembelajaran penguasaan *mufrodat* dengan menggunakan pengembangan media *flash card* sebagai acuan pengembangan penulis berikutnya.

2. Manfaat Layak

Manfaat layak dalam penelitian ini yaitu berkontribusi bagi anak, guru, sekolah dan penelitian lain.

E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. *Flash Card* yang digunakan berukuran 10,5 x 13,5 cm.
2. Didesain dengan aplikasi android yang bernama Canva.
3. *Flash card* dibuat dari kertas kardus 350.
4. Terdapat huruf dan cetakan braille.
5. *Flash Card* dibuat dengan 3 macam tema *mufrodat* yaitu tema mengenal anggota keluarga, benda-benda disekitar kelas dan profesi.

F. Pentingnya Penelitian Pengembangan dan Manfaatnya

1. Bagi anak

Dapat membantu pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab pada anak melalui media “A *Flash Card*” dan diharapkan anak dapat mendapatkan kesenangan dalam pembelajaran yang disampaikan guru.

2. Bagi guru

Memberikan ide alternatif media edukatif yang baru untuk mendukung proses kegiatan pembelajaran yang bervariasi dan mempermudah guru dalam menggunakan “A *Flash Card*” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab pada anak.

3. Bagi sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan masukan juga evaluasi dalam bervariasi media edukatif di TK ‘Aisyiyah Al-Iman dan memberikan sumbangan media edukatif *flash card* yang dapat dipakai ketika proses kegiatan belajar mengajar sebagai upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran.

4. Bagi penelitian

Untuk mendukung penelitian terdahulu dalam mengembangkan *flash card* sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab pada anak usia dini.

G. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian Pengembangan

Asumsi dan batasan penelitian dan pengembangan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Asumsi penelitian pengembangan ini:
 - a. Pembelajaran anak dapat lebih menarik apabila menggunakan media edukatif “A *Flash Card*”.
 - b. Media edukatif *flash card* ini dapat mendorong dan menarik minat anak dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat menjadi media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab pada anak usia dini.
 - c. Pengujian hasil pembuatan media edukatif “A *Flash Card*” ini hanya sebatas pengujian kualitas validitas dari ahli materi, ahli media, kepala sekolah, guru kelas dan beberapa respoon peserta didik.

2. Keterbatasan penelitian pengembangan:
 - a. Pengembangan yang dihasilkan berupa media edukatif “A *Flash Card*”.
 - b. Media edukatif berupa “A *Flash Card*” ini untuk pengembangan media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab pada anak usia dini.
 - c. “A *Flash Card*” dilengkapi dengan huruf braille yang dapat digunakan sebagai alat peraga untuk anak difabel.
 - d. Penelitian ini dilakukan di TK ‘Aisyiyah Al-Iman Gendeng Baciro Kecamatan Gondokusuman.
 - e. Penelitian dan pengembangan ini hanya sebatas untuk menguji kelayakan, kepraktisan, dan efektivitas media edukatif “A *Flash Card*” yang dikembangkan oleh peneliti.

H. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahanpahaman, peneliti akan menjelaskan beberapa istilah yang akan digunakan dalam penelitian ini, anatara lain sebagai berikut:

1. Penelitian dan Pengembangan

Penelitian dan pengembangan (Research and Development merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti sehingga menciptakan produk baru dan kemudian diuji kelayakan produk tersebut.¹⁷

2. Media *Flash Card*

Flash Card yaitu kartu pengingat yang biasanya digunakan untuk menampilkan informasi sekilas. *Flash Card* juga biasa disebut dengan kartu gambar.¹⁸

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*.

¹⁸ Muh. Rijalul Akbar, ‘Pengertian Flash Card Menurut Bahasa Dan Istilah’, 2020 <<https://www.rijalakbar.id/2020/07/pengertian-flashcard-menurut-bahasa-dan.html>>.

3. *Mufrodat* Bahasa Arab

Mufrodat merupakan kumpulan kosa kata yang digunakan oleh seseorang baik dalam percakapan maupun tulisan, yang telah diberi definisi dan terjemahan yang dirangkai dengan kata-kata lain serta tersusun secara abjadiah.¹⁹

4. Huruf Braille

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, braille /brail-le/ adalah sistem tulisan dan cetakan yang dikombinasikan dari enam titik yang ditonjolkan pada kertas sesuai dengan abjad latin sehingga dapat diraba untuk membantu tunanetra membaca dan menulis.²⁰

5. Bahasa

Bahasa adalah suatu cara komunikasi lisan, tulisan, atau gerakan tubuh yang menggunakan sistem atau simbol tertentu. Bahasa itu sendiri terdiri dari kata-kata yang digunakan oleh masyarakat beserta aturan-aturan untuk menyusun dan menggabungkan variasi yang berbeda.²¹

6. Kelompok B

Kelompok B adalah jenjang pendidikan anak usia dini sebelum pendidikan dasar dan berusia sekitar 5-6 tahun.²²

¹⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2014).

²⁰ Kamus Besar Bahasa Indonesia, ‘Braille’.

²¹ John W. Suntrock, *Masa Perkembangan Anak*, 2011.

²² Kurniawan and others.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan pengembangan terkait dengan media “A *Flash Card*” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab yang dikembangkan dalam penelitian ini, maka ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, sebagai berikut :

1. Pengembangan “A *Flash Card*” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab

Media pembelajaran ini dibuat dengan bahan kertas karton 350 yang di tempel dengan digital print yang sudah dibuat. Tahap pengembangan yang dilakukan peneliti yaitu: 1) *Analysis* : analisis pengembangan produk ini adalah mengatasi rasa kebosanan anak dan menarik minat dalam kelas serta dapat meningkatkan pemahaman *mufrodat* bahasa Arab anak. 2) *Design*: proses desain produk media ini yaitu menentukan nama produk yang dinamakan “A *Flash Card*”, media ini di desain menggunakan aplikasi canva sehingga tampilannya bisa lebih menarik, media ini juga menggunakan lapisan bahan kertas karton 350 agar tidak mudah rusak, pada produk tersebut juga terdapat 3 tema yaitu profesi, benda di sekitar kelas, dan anggota keluarga. 3) *Development*: pengembangan dalam media ini adalah “A *Flash Card*” menggunakan huruf braille yang dapat digunakan oleh anak tunanetra guna memperkenalkan *mufrodat*. Setelah produk selesai dikembangkan, langkah selanjutnya adalah validasi oleh ahli materi dan ahli media.

4) *Implementation*: setelah produk dikembangkan dan telah melalui proses divalidasi oleh para ahli maka produk siap di uji coba. Pada uji coba ini peneliti memperlihatkan produk tersebut ke anak dan peneliti mulai dengan pertanyaan apa itu bahasa Arab. Setelah itu, peneliti mulai menyebutkan satu-persatu *mufrodat* lalu

menyuruh anak untuk menirukan. Selain itu, peneliti juga menerapkan contoh permainan yang ada di prosedur produk tersebut. Lalu di akhir peneliti memberikan tebak-tebakan pada anak untuk menyebutkan *mufrodat* yang sudah dipelajari sesuai intruksi. Kemudian, akan terlihat siapa yang mengingat, berani dan percaya diri menjawab tebak-tebakan tersebut. 5) **Evaluation**: selanjutnya peneliti melakukan perbaikan produk berdasarkan hasil observasi selama di terapkan dan masukan serta saran-saran dari dosen validator. Tujuannya adalah untuk mendapatkan produk akhir yang dikembangkan menjadi optimal dan memiliki kualitas yang tinggi, karena memenuhi aspek penilaian yaitu sangat layak.

2. Kelayakan “A *Flash Card*” sebagai Media Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab

Berdasarkan penilaian dari ahli media, kelayakan “A *Flash Card*” sebagai media pembelajaran untuk mengembangkan *mufrodat* bahasa Arab memperoleh skor 95,53% dengan kategori sangat valid, sedangkan hasil dari ahli materi memperoleh skor 86,80% dengan kategori sangat valid. Maka dapat disimpulkan bahwa “A *Flash Card*” ini layak dilakukan uji coba.

3. Kepraktisan “A *Flash Card*” sebagai Media Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab

Respon kepraktisan yang diberikan kepala sekolah dan guru kelas B TK ‘Aisyiyah Al-Iman memperoleh hasil 92,85% yang dikategorikan sangat praktis.

4. Efektivitas “A *Flash Card*” sebagai Media Pembelajaran *Mufrodat* Bahasa Arab

Dapat dilihat dari uji *N-Gain* yang telah dilakukan, nilai kategori skor sedang ditambah nilai kategori skor tinggi mendapatkan nilai sebesar 79% > dari 76 yang mana artinya penggunaan media “A *Flash Card*” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab mendapatkan interpretasi efektif.

B. Saran

1. Saran Pemanfaatan Produk
 - a. Bagi guru, penggunaan “A *Flash Card*” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab ini dapat mempermudah guru dalam meningkatkan kemampuan *mufrodat* bahasa Arab selama proses mengajar.
 - b. Bagi peserta didik, “A *Flash Card*” dapat digunakan sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan *mufrodat* bahasa Arab anak.
 - c. Bagi peneliti, “A *Flash Card*” dapat menjadi salah satu pilihan media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan *mufrodat* bahasa Arab pada anak usia 5-6 tahun.
2. Saran Dimensi Produk

“A *Flash Card*” sebagai media pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab ini diharapkan dapat digunakan oleh semua peserta didik yang ada di TK ‘Aisyiyah Al-Iman dan juga di sekolah lainnya.
3. Saran Pengembangan Lanjutan Produk

Media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini, yaitu “A *Flash Card*” ini masih memiliki beberapa kekurangan. Oleh karena itu, saran untuk pengembangan “A *Flash Card*” ini dapat diimplementasikan pada anak tunanetra bukan hanya pada sekolah umum biasanya. Karena pada media ini sudah dilengkapi dengan huruf braille. Selain itu juga, tema bisa ditambah dengan tema lainnya dan ditambah juga jumlah kosakatanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Muh. Rijalul, ‘Pengertian Flash Card Menurut Bahasa Dan Istilah’, 2020 <<https://www.rijalakbar.id/2020/07/pengertian-flashcard-menurut-bahasa-dan.html>>
- Apriliani, Rice, Mastiah Mastiah, and Kartini Kartini, ‘Analisis Perkembangan Bahasa Anak Usia 4 – 5 Tahun Di Paud Setia Budi Desa Bata Luar’, *Masa Keemasan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1.1 (2021)
- Asmawati, Luluk, *Perencanaan Pembelajaran PAUD* (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014)
- Azhar, Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : Rajawali Pres, 2011)
- Djamarah, Syaiful Bahri, and Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta : Rineka Cipta, 2002)
- Martinis Yamin, Jamilah Sabri Sanan, *Panduan PAUD* (Ciputat, 2013)
- Masganti Sit, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Edisi Pertama* (Kencana)
- Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini: Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya* (Kencana, 2011)
- Fachhrurrozi, Aziz, and Erta Mahyudin, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Lembaga Bahasa Yassarna YBMQ, cet.I, th 2011)
- Fauziah, Nurul, ‘B. J Habibie Tentang Pentingnya Pendidikan’, 2024 <<https://ruangpenggerak.com>>
- Febriyanto, Budi, and Ari Yanto, ‘Penggunaan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar’, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 3.2 (2019)
- Fridani, Lara; Dhieni, Nurbiana, ‘Hakikat Perkembangan Bahasa Anak’, *Metode Pengembangan Bahasa*, 2014
- Hijriyah, Umi, *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, 2018
- Indonesia, Kamus Besar Bahasa, ‘Braille’
- Isna, Aisyah, ‘Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini’, *Al-Athfal*, 2.2 (2019)
- Kementerian Pendidikan Nasional, ‘Permendikbud No 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Pasal 5’, *Permendikbud Repblik Indonesia*, 8.33 (2014)
- Kementerian Pendidikan Nasional RI, ‘Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini No 137 Tahun 2014’, *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*, 2014, 1–76 <<https://portaldik.id/assets/upload/peraturan/PERMEN Kemendikbud Nomor 137 Tahun 2014 Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.pdf>>
- Kurniawan, A, A R Ningrum, U Hasanah, N R Dewi, M Muhammadiyah, N K Putri, and others, *Pendidikan Anak Usia Dini* (Global Eksekutif Teknologi, 2023)
- Linse, Caroline T., and David Nunan, *Practical English Language Teaching: Young Learners*, 2005
- Majid, Abdul, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2005)
- Mariana, ‘Pengembangan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun TK IT Ananda Putri Deli Serdang’, 2020
- Martin, Jamaris, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan* (Bogor:Ghalia Indonesia, 2013)
- Masita, Ayu, Muhammad Ali, and Lukmanulhakim, ‘Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak-Kanak’, *Jurnal*

- Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5 (2016)
- Mufradât, Pembelajaran, ‘Model Pengembangan Pembelajaran Mufradât Oleh Muhibb Abdul Wahab’, 1985
- Mulyatiningsih, Endang, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* (Bandung : Alfabeta, 2011)
- Munawwarah, Hafizhatul, and Hibana Hibana, ‘Implementasi Pengenalan Kosakata Bahasa Arab Pada Anak Usia 5-6 Tahun’, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.6 (2022)
- Nurhayanah, Ayu Lis, ‘Pengembangan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Pengenalan Budaya Daerah Jawa Tengah Di RA At-Tanwir Demak’, 2022
- Prasetyo, Agus Fathoni, and Umi Rosidah, ‘Pengembangan Media Flash Card Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Kosa Kata Dan Pemahaman Bahasa Anak Usia Dini Di RA Annuriyah Belikanget’, 2, 2023
- Ramadhan, Saidah, ‘Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini’, *Utile: Jurnal Kependidikan*, III.2 (2017)
- Safitri, Nuri, Fahrudin, Ika Rachmayani, and Baik Nilawati Astini, ‘Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Di Tk Islam Nurul Iman Tahun Ajaran 2021/2022’, *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 2.2 (2022)
- Sari, Imelda Helsey, Riri Aisyah, and Ferli S. Irwansyah, ‘Modul Media Pembelajaran’, 2019
- Sarwono, Jonathan, *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006)
- Setyosari, Punaji, *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2013)
- Sholihah, Sholihah, ‘Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Mufrodat’, *Tarling : Journal of Language Education*, 1.1 (2018)
- Siktas Woa, Afrensiana, and Konstantinus Dua D. G Arya Oka, ‘Jurnal Citra Pendidikan Anak Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia Dini Di Paud Terpadu Citra Bakti’, 1 (2022)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*
- Suhartono, *Pengembangan Keterampilan Bicara Anak Usia Dini* (Jakarta Depdiknas RI, 2005)
- Sujarweni, Wiratna, *SPSS Untuk Penelitian* (Yogyakarta : Pusta Baru Press, 2024)
- Sukmadinata, Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009)
- Suntrock, John W., *Masa Perkembangan Anak* (Jakarta : Erlangga, 2011)
- Suparyanto dan Rosad, ‘Konsep Media Pembelajaran Flash Card’ (2020).
- Supriadi, Gito, *Statistik Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta : UNY Press, 2021)
- Surhayani, Nunuk, *Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2018)
- Susfenti, N Erna Marlia, ‘Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini’, 1 (2021)
- Syah, Darwin, and dkk, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta : Gaung Persada Perss, 2007)
- Syah, Imas Jihan, ‘Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing Terhadap Anak Usia Dini’, *JCE (Journal of Childhood Education)*, 2.1 (2019)
- Tadkiroatun, Musfiroh, *Bermain Sambil Belajar Dan Mengasah Kecerdasan (Stimulasi Multiple Intelligences Anak Usia Taman Kanak-Kanak)* (Jakarta Depdiknas, 2005)

- Widoyoko, Eko Putra, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Yuniarti, Rani, ‘Media Pembelajaran Anak Usia Dini’, 2023
<<https://www.sekolahmutiarabunda.com/media-pembelajaran-anak-usia-dini/>>
- Yus, Anita, *Model Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2011)
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta : RajaGrafindo Persada, 2014)

