

**DAMPAK PENGUATAN LITERASI DIGITAL TERHADAP
PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN
(STUDI KASUS DI DUSUN KASIHAN 1 RT 16 RW 5 DESA
NGENTAKREJO
KECAMATAN LENDAH KABUPATEN KULON PROGO)**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun oleh :

Herlina Indrianti

20104030031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**

2024

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2494/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : DAMPAK PENGUATAN LITERASI DIGITAL TERHADAP PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN (STUDI KASUS DI DUSUN KASHIHAN 1 RT 16 RW 5 DESA NGENTAKREJO KECAMATAN LENDAH KABUPATEN KULON PROGO)

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : HERLINA INDRIANTI
Nomor Induk Mahasiswa : 20104030031
Telah diujikan pada : Kamis, 22 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang

Hafidh 'Aziz, S.Pd.I., M.Pd.I.
SIGNED

Valid ID: 66cfe6d8be9b



Penguji I

Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 66c9c7299d55



Penguji II

Drs H Suismanto, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 66c9c70121d9a



Yogyakarta, 22 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumatni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cfe645e610c

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Herlina Indrianti
NIM : 20104030031
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Dampak Penguatan Literasi Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus Di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Desa Ngentakrejo Kecamatan Lendah kabupaten Kulon Progo”** adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 15 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Herlina Indrianti

NIM. 20104030031

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Herlina Indrianti
Nim : 20104030031
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Skripsi : "Dampak Penguatan Literasi Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus Di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Desa Ngentakrejo Kecamatan Lendah kabupaten Kulon Progo"

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini, kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 15 Agustus 2024

Pembimbing skripsi

Hafidh 'Aziz, M.Pd.I

NIP. 19831024 201503 1 002

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Herlina Indrianti
NIM : 20104030031
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berhijab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 15 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Herlina Indrianti

NIM. 20104030031

MOTTO

“Teknologi adalah alat. Namun, untuk menjadikan anak-anak bisa saling bekerja sama dan termotivasi, guru adalah yang paling penting”

(Bill Gates)¹



¹ Aat Hidayat, “Materi Pembelajaran Bahasa Asing Berbasis Teknologi,” *Majalah Unit Pengembangan Bahasa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus* 1 (2017): 1.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

Almamater tercinta

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRAK

HERLINA INDRIANTI. *“Dampak Penguatan Literasi Digital Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Desa Ngentakrejo Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo”* Skripsi. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024.

Penggunaan teknologi digital seharusnya dapat membantu dalam meningkatkan perkembangan anak. Perkembangan tersebut salah satunya yaitu perkembangan bahasa. Menurut B.F Skinner, perkembangan bahasa dipengaruhi oleh stimulus lingkungan. Dalam konteks teknologi digital, stimulus ini dapat berupa aplikasi edukatif yang membantu pemerolehan bahasa anak. Penggunaan teknologi digital terhadap anak realitanya dianggap dapat menunda perkembangan bahasa anak. Berdasarkan observasi pra peneliti di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo, anak menjadi salah paham karena penggunaan bahasa kurang jelas, contohnya anak menonton video yang menggunakan logat tertentu membuat anak salah paham dengan maksud atau arti kata tersebut. Selain itu, penggunaan gadget menyebabkan anak berbicara tidak sopan, seperti menonton video yang kontennya untuk dewasa dan terdapat kata-kata yang kurang sopan, anak bisa langsung mengingat dan mengucapkannya kembali. Selanjutnya, gadget berdampak pada keterlambatan membaca, dikarenakan anak lebih banyak menggunakan gadget daripada berinteraksi secara langsung di lingkungannya. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui penguatan literasi digital anak usia dini 5-6 tahun di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo, 2) mengetahui dampak literasi digital terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus yang dilaksanakan pada anak usia 5-6 tahun. Teknik Pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subyek penelitian ini adalah Anak usia 5-6 tahun dan orang tua atau pengasuh di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Desa Ngentakrejo, Kecamatan Lendah, Kabupaten Kulon Progo. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Uji keabsahan data penelitian ini menggunakan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penguatan yang dilakukan oleh orang tua dengan pemahaman pendidikan awal literasi digital, mengikuti pelatihan atau workshop orang tua mengenai literasi digital, penggunaan aplikasi edukatif, dan melakukan kegiatan kelompok. Selain itu, terdapat dampak positif dan negatif dari literasi digital. Dampak positif yaitu literasi digital dalam pengembangan bahasa anak antara lain peningkatan keterampilan membaca dan menulis, memperkaya kosa kata baru, motivasi dan keterlibatan yang tinggi, pengembangan keterampilan mendengar dan berbicara, dan pengembangan kreativitas. Sedangkan, dampak negatifnya yaitu resiko kesehatan fisik, penurunan kemampuan sosial dan komunikasi tatap muka, serta penggunaan bahasa yang tidak tepat.

Kata Kunci : *literasi digital, bahasa, anak usia 5-6 tahun*

ABSTRACT

HERLINA INDRIANTI. *"The Impact of Strengthening Digital Literacy on the Language Development of Children Aged 5-6 Years in Kasihan Hamlet 1 RT 16 RW 5 Ngentakrejo Village, Lendah District, Kulon Progo Regency"* Thesis. Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024.

The use of digital technology should be able to help improve children's development. One of these developments is language development. According to B.F Skinner, language development is influenced by environmental stimuli. In the context of digital technology, this stimulus can take the form of educational applications that help children's language acquisition. In fact, the use of digital technology for children can delay children's language development. Based on pre-researcher observations in Kasihan 1 Hamlet, RT 16 RW 5, Lendah District, Kulon Progo Regency, children misunderstand because the use of language is unclear, for example, children watching videos that use a certain accent make children misunderstand the meaning or meaning of the word. Apart from that, the use of gadgets causes children to speak impolitely, such as watching videos with adult content and containing impolite words, children can immediately remember and say them again. Furthermore, gadgets have an impact on reading delays, because children use gadgets more than interacting directly in their environment. This research aims to: 1) determine the strengthening of digital literacy for early childhood children 5-6 years old in Kasihan Hamlet 1 RT 16 RW 5 Lendah District, Kulon Progo Regency, 2) determine the impact of digital literacy on the language development of children aged 5-6 years in Kasihan Hamlet 1 RT 16 RW 5 Lendah District, Kulon Progo Regency.

This research uses a qualitative method with a case study approach carried out on children aged 5-6 years. Data collection techniques include observation, interviews and documentation. The subjects of this research were children aged 5-6 years and their parents or caregivers in Kasihan Hamlet 1 RT 16 RW 5 Ngentakrejo Village, Lendah District, Kulon Progo Regency. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Test the validity of this research data using source triangulation.

The research results showed that parents were strengthened by understanding early digital literacy education, attending parent training or workshops on digital literacy, using educational applications, and carrying out group activities. Apart from that, there are positive and negative impacts of digital literacy. The positive impacts of digital literacy in children's language development include improving reading and writing skills, enriching new vocabulary, high motivation and involvement, developing listening and speaking skills, and developing creativity. Meanwhile, the negative impacts include physical health risks, decreased social and face-to-face communication skills, and inappropriate use of language.

Keywords: *digital literacy, language, children aged 5-6 years*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ

وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ, أَمَا بَعْدُ

Alhamdulillah. Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, petunjuk, karunia-Nya atas kelancaran, serta sholawat beriringan salam senantiasa tercurahkan kepada nabi besar Muhammad SAW yang selalu menjadi teladan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Dampak Penguatan Literasi Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Desa Ngentakrejo Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun sebagai syarat yang harus diselesaikan, guna memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) di Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan serta dorongan dari banyak pihak walaupun penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga dengan penuh ketulusan hati dan keikhlasan, kepada :

1. Bapak Prof. Noorhaidi, M.A, M.Phil., Ph.D., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan tempat untuk menuntut ilmu.

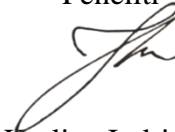
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah menginspirasi.
3. Bapak Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Ag., M.Pd. dan Ibu Dr. Rohinah, S.Pd.I., M.A., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang selalu memberikan semangat agar skripsi cepat terselesaikan.
4. Bapak Hafidh 'Aziz, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk mengarahkan dan membimbing dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Drs. Ichsan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik atas saran dan motivasinya kepada penulis.
6. Ibu Nazarni, A.Ma. selaku Kepala Sekolah TK ABA Kasihan Barat yang telah memberikan informasi dalam penelitian skripsi ini dan Ibu Wasiyem, S.Pd selaku guru kelas yang telah membantu dan memberikan saran dalam penelitian, semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan ridho-Nya kepada mereka semua.
7. Ibu Widuri dan Ibu Maryatun yang telah meluangkan waktu untuk membantu dalam memberikan informasi penelitian, serta Adik Adiba dan Adik Andin yang bersedia membantu dalam kegiatan observasi demi kelancaran penelitian ini, semoga Allah SWT selalu memberikan rahmat dan ridho-Nya kepada mereka semua.

8. Kedua orang tua tercinta Bapak Suhirlan dan Ibu Nazarni, serta kakak saya Erni Irawati, Nuur Arifianto, Tri Zuni Astuti, Yulianto dan keponakan saya Areta Zunaira Sakhi yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan do'a yang tiada henti demi kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabatku tercinta, Pury Rahmawati, Laras Putri Az-Zahra, Hanum Putrisia Royani, Afrida Nugraheni, Hana Asyifa Husna, Fahma Ichtiarini, dan Halimatusa'diyah Suyoko yang telah memberikan motivasi serta semangat dalam penulisan skripsi ini.
10. Seluruh sahabat PIAUD'20 yang tidak bisa ditulis satu persatu namanya, terima kasih atas pengalaman yang telah diberikan selama perkuliahan ini. Serta semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga segala kebaikan menjadi amal yang baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan oleh karenanya. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pihak lain pada umumnya. Terima Kasih

Yogyakarta, 15 Agustus 2024

Peneliti



Herlina Indrianti
NIM. 20104030031

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
A. Literatur Review	11
B. Kajian Teori	17
1. Literasi Digital	17
2. Ruang Lingkup Media Literasi Digital	21
3. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	29
4. Peran Orang Tua di Era Digital.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Jenis Penelitian.....	38
B. Kehadiran Peneliti.....	39

C. Lokasi Penelitian.....	39
D. Data dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	44
G. Uji Keabsahan Data.....	46
H. Sistematika Penulisan	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Gambaran Umum Desa Ngentakrejo	49
2. Literasi Digital di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW Desa Ngentakrejo Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo	51
3. Penguatan Literasi Digital Anak Usia 5-6 Tahun Di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Desa Ngentakrejo Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo	64
4. Dampak Literasi Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Desa Ngentakrejo Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo	76
B. Pembahasan Hasil Penelitian	95
1. Penguatan Literasi Digital Anak Usia 5-6 Tahun di Dusun kasihan 1 Desa Ngentakrejo RT 16 RW 5 Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo	95
2. Dampak Literasi Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Desa Ngentakrejo Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo	112
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	131
A. Kesimpulan	131
B. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN.....	138

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tingkat Pencapaian Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun	30
Tabel 4.1	Batas Wilayah Desa Ngentakrejo.....	50
Tabel 4.2	Pola Penggunaan Lahan Desa Ngentakrejo	50
Tabel 4.3	Pembagian Wilayah Desa Ngentakrejo.....	51
Tabel 4.4	Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.....	57
Tabel 4.5	Data Objek Penelitian	64
Tabel 4.6	Dampak Positif dan Negatif Literasi Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak.....	85
Tabel 4.7	Dampak Positif dan Dampak Negatif Literasi Digital Dalam Perkembangan Bahasa Anak.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Penggunaan aplikasi oleh Andin untuk membaca	60
Gambar 4.2	Penggunaan Aplikasi oleh Adiba untuk Bernyanyi Bahasa Asing...	70
Gambar 4.3	Peningkatan Keterampilan Menulis Adiba	77
Gambar 4.4	Peningkatan Keterampilan Membaca Adiba.....	78
Gambar 4.5	Konten Edukatif Belajar Membaca dan Mengeja.....	87
Gambar 4.6	Konten Edukatif Gerak dan Lagu Anak	89



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman wawancara
- Lampiran 2 : Panduan Dokumentasi
- Lampiran 3 : Keterangan Koding-koding
- Lampiran 4 : Reduksi Data
- Lampiran 5 : Dokumentasi
- Lampiran 6 : Surat Penunjuk Pembimbing
- Lampiran 7 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 8 : Kartu Bimbingan
- Lampiran 9 : Sertifikat PKTQ
- Lampiran 10 : Sertifikat ICT
- Lampiran 11 : Sertifikat TOEFL
- Lampiran 12 : Sertifikat IKLA
- Lampiran 13 : Sertifikat PLP
- Lampiran 14 : Sertifikat KKN
- Lampiran 15 : Sertifikat PBAK
- Lampiran 16 : Riwayat Hidup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi semakin pesat di era milenial ini. Keterampilan yang diperlukan tidak hanya mencakup membaca, menulis, dan berhitung, tetapi juga keterampilan digital, komunikasi, dan analitis.² Teknologi semakin berkembang mulai dari teknologi seperti laptop, komputer, gadget, elektronik rumah, tangga, teknologi yang membantu mempermudah pekerjaan manusia. Teknologi tersebut sebaiknya menunjang dalam keterampilan anak, maka perlu pendidikan yang sudah terfokuskan sejak dini oleh orang tua maupun guru.

Menurut *NAEYC (National Association for The Education of Young Children)*, anak usia dini adalah anak-anak berusia 0 hingga 8 tahun dapat berpartisipasi dalam program pendidikan di pusat penitipan anak, penitipan anak keluarga, pendidikan prasekolah swasta dan negeri, taman kanak-kanak, dan sekolah dasar.³ Masa emas (*golden age*) anak-anak adalah periode kritis dalam perkembangan fisik, emosional dan emosi mereka. Pada usia ini, otak anak mampu menyerap informasi dengan sangat cepat.

Beberapa ahli menyebutkan terdapat perbedaan masa emas yaitu 0-2 tahun, 0-3 tahun, 0-5 tahun, dan 0-8 tahun. Awal perkembangan manusia inilah

² Hary Soedarto Harjono, "Literasi Digital: Prospek Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa," *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 8, no. 1 (2019): 1-7.

³ Mukti Amini, "Hakikat Anak Usia Dini," *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (2014): 65, repository.ut.ac.id/4697/1/PAUD4107-M1.pdf.

yang disebut dengan masa keemasan (*golden age*). Seperti momen yang sangat penting yang tidak akan pernah terulang lagi. Pada saat ini peran keluarga, lingkungan dan pendidikan memegang peranan yang sangat penting. Kita harus mampu membentuk kepribadian anak dengan ketelitian untuk mencapai kesuksesan, perkembangan nyata, mengembangkan berbagai potensi, keterampilan dan emosi, serta religius.⁴

Penggunaan teknologi digital seharusnya dapat membantu dalam meningkatkan perkembangan anak. Perkembangan tersebut salah satunya yaitu perkembangan bahasa. Menurut B.F Skinner, perkembangan bahasa dipengaruhi oleh stimulus lingkungan. Dalam konteks teknologi digital, stimulus ini dapat berupa aplikasi edukatif yang membantu pemerolehan bahasa anak.⁵ Faktor lingkungan mempengaruhi dalam pemerolehan bahasa anak, karena anak dibawah umur 6 tahun akan menyerap bahasa yang sering didengarnya dari lingkungan sekitar, antara lain keluarga, teman dan orang tua di masyarakat. Lingkungan linguistik adalah segala sesuatu yang didengar dan dilihat pembelajar mengenai bahasa kedua yang dipelajari. Faktor yang termasuk dalam lingkungan berbahasa adalah situasi di restoran atau toko, percakapan dengan teman, ketika menonton teknologi digital, ketika membaca koran, dalam proses belajar mengajar di kelas, dan sebagainya.⁶ Sebagaimana

⁴ Maulana Iqoh and Budiyono Alief, "Peran Keluarga Dalam Pengelolaan Emosi Anak Usia Golden Age Di Desa Gambarsari," *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia* 7 (2021): 21–28.

⁵ atun zahro Umi, Noermanzah, and Syafryadin, "Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, Dan Pekerjaan Orang Tua," *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra* 1, no. 1 (2020): 187–198, <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/article/view/13675>.

⁶ Muhammad Peri Syaprizal, "Proses Pemerolehan Bahasa Pada Anak," *Jurnal Al-Hikmah* 1, no. 2 (2019): 75–86.

yang telah dipaparkan dalam Teori Behavioristik yang menyebutkan bahwa lingkungan merupakan stimulus bagi anak dalam mempengaruhi kemampuan berbahasa anak yang salah satunya sesuai di era milenial yaitu dengan pemanfaatan teknologi digital. Penggunaan teknologi digital harus diimbangi dengan literasi digital yang baik. Literasi digital adalah kemampuan memahami dan menggunakan informasi dari berbagai sumber digital, dan kemampuan menggunakan teknologi dan informasi dari piranti digital secara efektif dan efisien dalam berbagai konteks, seperti akademik, karir, dan kehidupan sehari-hari.⁷ Sedangkan, literasi digital anak merupakan kemampuan anak untuk memahami dan memanfaatkan informasi dari media teknologi informasi sehingga dapat digunakan secara efektif dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, media digital tidak harus dijauhi anak-anak, tetapi harus dimanfaatkan agar anak-anak belajar membaca dan memahami seiring perkembangan zaman mereka.⁸

Dalam era globalisasi sekarang ini, perkembangan teknologi digital dan informasi memberikan ruang bagi pengguna dimulai dari anak usia dini sampai dengan orang dewasa. Anak generasi saat ini tentunya sudah mahir dengan teknologi digital dibandingkan dengan generasi sebelumnya. Keterampilan itulah yang dikenal sebagai literasi dengan konteks pehamannya tidak sekedar keterampilan membaca dan menulis. Tapi lebih dari itu, literasi yaitu kemampuan seseorang untuk menggunakan segala potensi dan keterampilan

⁷ Muhammad Wildan Sahidillah and Prarasto Miftahurrisqi, "Whatsapp Sebagai Media Literasi Digital Siswa," *Jurnal VARIDIKA* 31, no. 1 (2019): 52–57.

⁸ Nurhayani Nurhayani and Nurhafizah Nurhafizah, "Media Dan Metode Pengembangan Literasi Anak Usia Dini Di Kuttub Al Huffazh Payakumbuh," *Jurnal Basicedu* 6, no. 6 (2022): 9335.

yang dimilikinya dalam hidup. Situasi inilah yang melatarbelakangi diadakannya program literasi.⁹ Dengan adanya literasi digital diharapkan sudah dikenalkan kepada anak sedini mungkin dan dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin.

Penggunaan teknologi digital terhadap anak realitanya dianggap dapat menunda perkembangan bahasa anak. Sebagaimana penelitian yang sudah dilakukan memaparkan bahwa penggunaan media digital dapat menunda perkembangan bahasa anak, terutama anak-anak yang berusia 2 tahun ke bawah. Namun jika media digital digunakan sesuai dengan porsinya sebaliknya dapat pula meningkatkan kemampuan bahasa anak.¹⁰ Penggunaan teknologi digital juga harus disesuaikan dengan umur anak.

Sebagaimana yang sudah banyak terjadi di masyarakat, penggunaan digital seperti *gadget* atau *handphone* di kalangan anak usia dini memberikan dampak positif dalam perkembangan anak, diantaranya anak yang mengakses internet, video, atau game yang bersifat edukatif dimana dalam video yang ditonton menggunakan bahasa asing seperti bahasa inggris, anak secara tidak langsung belajar dari apa yang di dengar dan dilihat. Sehingga, anak sekaligus bisa menambah kosa kata atau pembendaharaan kata. Hal tersebut sejalan dengan studi Rici Oktari bahwa dengan memperlihatkan tayangan Youtube tentang macam hewan dengan berbahasa inggris dan artinya berbahasa

⁹ Irsyad Maulana Yahya, "Literasi Media Digital Sebagai Strategi Peningkatan Kompetensi Digital Pada Siswa Sma Negeri 1 Mayong," *Skripsi Universitas Negeri Semarang* 1 (2019): 1–66, https://lib.unnes.ac.id/33441/1/1102414047_Optimized.pdf.

¹⁰ Puji Rahayu, "Pengaruh Era Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak," *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 2, no. 1 (2019): 47.

indonesia anak mampu mengingat dan mempraktekkan kata atau kalimat yang diterima oleh anak dan mereka bisa menambah pembendaharaan kata, sehingga media digital dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak.¹¹

Keterampilan berbahasa anak dipengaruhi oleh gadget sebagaimana penelitian Yulsofriend yaitu mencakup dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya melalui suatu hubungan urutan yang teratur: pembiasaan pada masa kecil, belajar menyimak/mendengarkan bahasa, kemudian berbicara, membaca, dan menulis.¹²

Meskipun teknologi digital memiliki dampak positif, namun jika tidak digunakan secara bijak akan menimbulkan dampak negatif bagi perkembangan anak. Teknologi digital rawan kesalahpahaman karena penggunaan bahasa yang ambigu.¹³ Pemahaman literasi digital yang buruk akan berpengaruh pada psikologis anak yang menyebabkan anak terbiasa menggunakan bahasa yang kurang sopan.¹⁴ Orang tua perlu mengajarkan literasi digital kepada anak yang diharapkan anak mampu membedakan mana bahasa yang baik dan yang buruk dari apa yang mereka temui di media digital. Dalam menggunakan *gadget* juga

¹¹ Rici Oktari, "Dampak Konten Youtube Terhadap Perkembangan Bahasa Anak," *Teacher Education* 5 (2023): 528–537.

¹² Yulsofriend Yulsofriend, Vivi Anggraini, and Indra Yeni, "Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2019): 25.

¹³ Deasy Ariyati, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Literasi Digital Era 4.0: Tantangan Dan Harapan," *Fkip E-Proceeding* 1, no. 1 (2020): 151–160.

¹⁴ Nani Pratiwi and Nola Pritanova, "Pengaruh Literasi Digital Terhadap Psikologis Anak Dan Remaja," *Semantik* 6, no. 1 (2017): 11.

berdampak terhadap keterlambatan dalam berbicara anak hal ini disebabkan karena gadget menghambat komunikasi langsung terhadap lingkungan sekitar.¹⁵

Berdasarkan observasi pra peneliti di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo, anak menjadi salah paham karena penggunaan bahasa kurang jelas, contohnya anak menonton video yang menggunakan logat tertentu membuat anak salah paham dengan maksud atau arti kata tersebut. Selain itu, penggunaan gadget menyebabkan anak berbicara tidak sopan, seperti menonton video yang kontennya untuk dewasa dan terdapat kata-kata yang kurang sopan, anak bisa langsung mengingat dan mengucapkannya kembali. Selanjutnya, gadget berdampak pada keterlambatan membaca, dikarenakan anak lebih banyak menggunakan gadget daripada berinteraksi secara langsung di lingkungannya.

Peran orang tua menjadi faktor terpenting dalam menyediakan sarana dan prasarana bagi anak. Orang tua sebagai madrasah pertama anak yang perkataan maupun perilakunya dicontoh oleh anak-anaknya karena anak bersifat imitatif atau meniru, sehingga diharapkan orang tua memberikan pengajaran yang baik bagi anak. Orang tua juga harus memahami tentang literasi digital untuk memberikan pengawasan, mengerti baik dan buruknya agar anak dalam menggunakan teknologi digital memperoleh dampak positifnya. Anak akan mendengar apa yang diucapkan dan apa yang dilihat dari orang tua karena informasi akan mudah terserap pada anak usia dini.

¹⁵ Anjeli Putri Ranti and Nenny Mahyuddin, "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa (Menyimak Dan Berbicara) Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal," *Journal of Childhood Education* 6, no. 1 (2022): 516–535.

Lingkungan yang baik juga berpengaruh dalam menggunakan teknologi digital yang digunakan secara bijak sesuai dengan umurnya, sehingga anak akan memperoleh kosa kata yang baik dan sopan yang akan menambah pengetahuan anak. Sehingga, hal yang diharapkan saat anak menggunakan fasilitas digital tersebut untuk mendapatkan pengaruh positifnya dan memberikan kesempatan anak dalam menggunakan teknologi dengan baik. Jangan sampai keteledoran orang tua berdampak negatif bagi perkembangan anak di kemudian hari.

Dari latar belakang yang telah peneliti jelaskan di atas, maka peneliti memiliki dorongan untuk meneliti tentang “Dampak Penguatan Literasi Digital terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo).”

B. Identifikasi dan Batasan Masalah

1. Penggunaan teknologi digital rawan kesalahpahaman bagi anak usia dini karena penggunaan bahasa yang ambigu.
2. Teknologi digital menyebabkan anak terbiasa menggunakan bahasa yang kurang sopan.
3. Penggunaan gadget berdampak terhadap keterlambatan dalam berbicara.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dalam penelitian ini perlu adanya pembatasan masalah agar pengkajian masalah dalam penelitian ini terfokus dan terarah. Karena keterbatasan yang dimiliki oleh peneliti baik dalam hal kemampuan, dana, waktu dan tenaga maka penelitian ini hanya membatasi masalah pada “Dampak Penguatan Literasi Digital terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Kasus

di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo).”

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah diuraikan di atas maka rumusan masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana penguatan literasi digital anak usia 5-6 tahun di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo?
2. Bagaimana dampak literasi digital terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui penguatan literasi digital anak usia dini 5-6 tahun di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo?
2. Untuk mengetahui dampak literasi digital terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di Dusun Kasihan 1 RT 16 RW 5 Kecamatan Lendah Kabupaten Kulon Progo?

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirancang, maka penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini yaitu sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan ilmu dan pengetahuan serta referensi tambahan bagi pembaca mengenai dampak penguatan literasi digital terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian yang akan dilaksanakan mampu memberikan manfaat bagi para peneliti selanjutnya dan juga memberikan gambaran, pemahaman dan juga informasi sebagai acuan untuk universitas, guru, orang tua, dan bagi peneliti mengenai dampak penguatan literasi digital terhadap perkembangan bahasa anak usia 5-6 Tahun. Hasil penelitian yang akan dilakukan diharapkan memiliki kegunaan sebagai berikut :

a. Bagi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Penelitian yang akan dilakukan diharapkan mampu menambah aset keilmuan bagi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan serta menambah referensi yang nantinya dapat digunakan oleh berbagai kalangan.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran, pemahaman dan juga informasi untuk para guru dalam menerapkan literasi digital anak usia 5-6 Tahun. Melalui penelitian ini, guru juga diharapkan mampu mengurangi dan mencegah dampak negatif dari media digital serta membina anak untuk bijaksana dalam menggunakan media digital.

c. Bagi Orang Tua

Dapat menambah wawasan baru mengenai penggunaan media digital yang berkaitan dengan literasi digital dalam pengembangan bahasa anak, sehingga orang tua selalu mengontrol dalam penggunaannya.

d. Bagi Peneliti

Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas akhir selama di bangku kuliah dan hasil penelitian dapat digunakan sebagai bahan acuan untuk peneliti selanjutnya.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Penguatan literasi digital anak usia 5-6 tahun didukung oleh peran aktif dan pengetahuan orang tua. Penguatan dilakukan melalui pemahaman awal literasi digital, mengikuti pelatihan atau workshop, penggunaan aplikasi edukatif, dan kegiatan kelompok. Selain itu, peran aktif orang tua diantaranya memberikan pendampingan dan memantau anak saat menggunakan teknologi, memberikan batasan waktu dalam penggunaan teknologi, memberikan perjanjian waktu terlebih dahulu sebelum anak menggunakan teknologi, memberikan teknologi digital dan memberikan tontonan sesuai umur anak. Tontonan yang diberikan untuk menunjang literasi digital berupa konten membaca, menulis, gerak dan lagu. Tontonan yang bersifat edukatif tersebut dapat membantu anak dalam belajar sambil bermain. Sehingga anak tidak mudah bosan dan materi pembelajaran dapat diterima dengan baik.
2. Penggunaan teknologi untuk mendukung literasi digital dalam pengembangan bahasa anak usia 5-6 tahun tentunya memiliki dampak baik itu dampak positif maupun dampak negatif. Dampak positif antara lain peningkatan keterampilan membaca dan menulis, memperkaya kosa kata baru, motivasi dan keterlibatan yang tinggi, pengembangan keterampilan mendengar dan berbicara, dan

pengembangan kreativitas. Sedangkan, dampak negatifnya yaitu resiko kesehatan fisik, penurunan kemampuan sosial dan komunikasi tatap muka, serta penggunaan bahasa yang tidak tepat.

B. Saran

Bagi orang tua diharapkan bisa membagi waktu dengan baik antara pekerjaan dan keluarga, sehingga bisa memberikan pendampingan dan arahan dengan baik tentang literasi digital untuk meningkatkan pengembangan bahasa pada anak. Peran orang tua sangat dibutuhkan untuk mencapai keberhasilan dalam memaksimalkan penggunaan digital. Tidak dipungkiri bahwa digital mempunyai dampak positif maupun negatif. Oleh karena itu, akan sangat relevan jika pemahaman mengenai literasi digital lebih digalakkan lagi bagi orang tua maupun anak.

Bagi anak diharapkan menggunakan digital dengan baik dan benar agar mampu membantu dalam belajar dan mampu mengembangkan potensi-potensi salah satunya bahasa dengan pendidikan di dalam keluarga, masyarakat, dan lembaga pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahman, Januarius Mujiyanto, Yentri Bharati, Dwi Anggani Linggarnggeraini, and Abdurrac Faridi. "Literasi Digital: Dampak Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa." *Seminar Nasional Pascasarjana UNNES* (2019): 386–389.
<https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsca/article/download/313/342/>.
- Aji, Rustam. "Digitalisasi, Era Tantangan Media (Analisis Kritis Kesiapan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi Menyongsong Era Digital)." *Islamic Communication Journal* 1, no. 1 (2016): 43–54.
- Alhamid, Thalha, and Budur Anufia. "Instrumen Pengumpulan Data," 2019.
- Amalia, Eka Rizki, Amalia Rahmawati, and Salma Farida. "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita." *Ikhac* 1, no. 1 (2019): 12–13.
- Amini, Mukti. "Hakikat Anak Usia Dini." *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* (2014): 65.
repository.ut.ac.id/4697/1/PAUD4107-M1.pdf.
- Aristawidya, Rahma. "Penerapan Media Literasi Digital Dalam Meningkatkan Kebiasaan Membaca Siswa Kelas Iv Sdn 20 Alesipitto Kecamatan Ma'Rang Kabupaten Pangkep" (2022).
- Ariyati, Deasy. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Literasi Digital Era 4.0: Tantangan Dan Harapan." *Fkip E-Proceeding* 1, no. 1 (2020): 151–160.
- Brantasari, Mahkamah. "Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini." *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 3, no. 2 (2022): 42–51.
- Candrasari, Yuli, Dyva Claretta, and Sumardji. "Pengembangan Dan Pendampingan Literasi Digital Untuk Peningkatan Kualitas Remaja Dalam Menggunakan Internet." *Dinamisia : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 4 (2020): 616–617.
- Defriansyah, D, D Sari, and R Puspitasari. "Motivasi Dan Keterlibatan Dalam Lingkungan Belajar Digital: Wawasan Dari Psikologi Pendidikan." *Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* 2, no. 3 (2023): 11855.
- Hamidah. "Pemahaman Materi Pelajaran Aqidah Akhlak Dan Implementasi Tingkah Laku Siswa Kelas VIII SMP Pesantren Modern Datok Sulaiman Putri Palopo" 152, no. 3 (2016): 28.

- Harjono, Hary Soedarto. "Literasi Digital: Prospek Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa." *Pena : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra* 8, no. 1 (2019): 1–7.
- Haya, Aqilla Fadia, Kurniawati Kurniawati, Nadila Hardiyanti, and Irma Armelia Saputri. "Pentingnya Penerapan Literasi Digital Dalam Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik Di Sekolah Dasar." *Tsaqofah* 3, no. 5 (2023): 859–860.
- Hidayat, Aat. "Materi Pembelajaran Bahasa Asing Berbasis Teknologi." *Majalah Unit Pengembangan Bahasa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus* 1 (2017): 1.
- Ibrahim. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by Edi Kurnanto. 1st ed. Pontianak: Perpustakaan Nasional : Katalog dalam Terbitan, 2015.
- Iqoh, Maulana, and Budiyono Alief. "Peran Keluarga Dalam Pengelolaan Emosi Anak Usia Golden Age Di Desa Gambarsari." *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia* 7 (2021): 21–28.
- Kajin, Sudar. "Engaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Di MTs N Mojosari Dan MTs N Sooko Mojokerto." *PROGRESSA: Journal of Islamic Religious Instruction* 2, no. 1 (2018): 133–142.
- Kurnianingsih, Indah, Rosini Rosini, and Nita Ismayati. "Upaya Peningkatan Kemampuan Literasi Digital Bagi Tenaga Perpustakaan Sekolah Dan Guru Di Wilayah Jakarta Pusat Melalui Pelatihan Literasi Informasi." *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat (Indonesian Journal of Community Engagement)* 3, no. 1 (2017): 61.
- Kurniawan, Hendra. "Literasi Digital Bagi Generasi Milenial Melalui Website." *Literasi Digital bagi Generasi Milenial Melalui Website* (2019): 103–110. <https://www.ejurnal.dipanegara.ac.id/index.php/snpmas/article/view/434>.
- Lindriany, Julita, Dian Hidayati, and Datuk Muhammad Nasaruddin. "Urgensi Literasi Digital Bagi Anak Usia Dini Dan Orang Tua." *Journal of Education and Teaching (JET)* 4, no. 1 (2023): 46.
- M. Yemmardotillah, Rini Indriani,. "Literasi Digital Bagi Keluarga Milenial Dalam Mendidik Anak Di Era Digital." *Continuous Education: Journal of Science and Research* 2, no. 2 (2021): 1–13.
- Maitsa Sajidah, Mita Chairunnisa Rahman, Rinanda Achirani Dewi, Sofi Nur Kamilah, and Neneng Sri Wulan. "Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar Melalui Literasi Digital." *JUDIKDAS: Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar Indonesia* 2, no. 3 (2023): 178–179.

- Markus, Nengsih, Kusmiyati Kusmiyati, and Sucipto Sucipto. "Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Usia 4-5 Tahun." *Fonema* 4, no. 2 (2018): 102–115.
- Martin, Allan, and Jan Grudziecki. "DigEuLit: Concepts and Tools for Digital Literacy Development." *Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences* 5, no. 4 (2006): 249–267.
- Marzuki, Gilang Achmad, and Agung Setyawan. "Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Anak." *JPBB: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 1, no. 4 (2022): 55.
- Masitoh, Siti. "Blended Learning Berwawasan Literasi Digital Suatu Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dan Membangun Generasi Emas 2045." *Proceedings of The ICECRS* 1, no. 3 (2018): 13–34.
- Maulana, Murad. "Definisi, Manfaat Dan Elemen Penting Literasi Digital." *Seorang Pustakawan Blogger* 1, no. 2 (2015): 1–12. <https://www.muradmaulana.com/2015/12/definisi-manfaat-dan-elemen-penting-literasi-digital.html>.
- Miranti, Putri, and Lili Dasa Putri. "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini." *El-Athfal: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Anak* 1, no. 01 (2021): 46–55.
- Muttaqin, Khoirul, Durotun Nasihah, and Atik Umamah. "Literasi Digital Anak Usia Dini Bagi Orang Tua Di Desa Putat Lor Kabupaten Malang." *Lambung Inovasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat* 8, no. 4 (2023): 716.
- Naufal, Haickal Attallah. "Literasi Digital." *Perspektif* 1, no. 2 (2021): 195–202.
- Novitasari, Wahyu, and Nurul Khotimah. "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Interaksi Sosial Anak Usia 5-6 Tahun." *Ilmu Pendidikan* 26, no. 4 (2013): 1–37.
- Nurhayani, Nurhayani, and Nurhafizah Nurhafizah. "Media Dan Metode Pengembangan Literasi Anak Usia Dini Di Kuttub Al Huffazh Payakumbuh." *Jurnal Basicedu* 6, no. 6 (2022): 9335.
- Nurlaili, H S. "Literasi Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Inggris Dan Karakter Pelajar Anak Bangsa Pada Pertukaran Mahasiswa" *Jurnal Ilmu Pendidikan* (2022): 1–8. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JIP/article/view/1291>.
- Oktari, Rici. "Dampak Konten Youtube Terhadap Perkembangan Bahasa Anak." *Teacher Education* 5 (2023): 528–537.
- Pratiwi, Nani, and Nola Pritanova. "Pengaruh Literasi Digital Terhadap Psikologis Anak Dan Remaja." *Semantik* 6, no. 1 (2017): 11.

- Purnama, Sigit, Agus Wibowo, Bagus Shandy Narmaditya, Qonitah Faizatul Fitriyah, and Hafidh Aziz. "Do Parenting Styles and Religious Beliefs Matter for Child Behavioral Problem? The Mediating Role of Digital Literacy." *Heliyon* 8, no. 6 (2022).
- Putri Ranti, Anjeli, and Nenny Mahyuddin. "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa (Menyimak Dan Berbicara) Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal." *Journal of Childhood Education* 6, no. 1 (2022): 516–535.
- Rahardjo, Mudjia. "Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif" (2011): 1–4.
- Rahayu, Puji. "Pengaruh Era Digital Terhadap Perkembangan Bahasa Anak." *Al-Fathin: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 2, no. 1 (2019): 47.
- Riady, Achmad. "Pendidikan Berkualitas Di Era Digital: (Fokus: Aplikasi Sebagai Media Pembelajaran)." *Jurnal Literasi Digital* 1, no. 2 (2021): 71.
- Rini, Nita Monita, Ika Ari Pratiwi, and Muhammad Noor Ahsin. "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia Sekolah Dasar." *Jurnal Educatio* 7, no. 3 (2021): 5. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/1379>.
- Rizqiyah, Rifa, Childa Kumala Azzahri, and Sakti Bekasi. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media Youtube Kids Pada Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Web Informatika Teknologi (J-WIT* 3, no. 2 (2022): 76.
- Ropiani, Heni. "Peningkatan Kemampuan Guru Menyusun Tes Hasil Belajar Melalui Kegiatan Workshop Di SD Negeri 1 Kadipaten Kabupaten Tasikmalaya Tahun Pelajaran 2017-2018." *Jurnal Syntax Transformation* 1, no. 2 (2020): 35.
- Safitri, Laela; Munafiah, Nida'ul. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Usia 5-6 Tahun." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (2024): 2173.
- Sahidillah, Muhammad Wildan, and Prarasto Miftahurrisqi. "Whatsapp Sebagai Media Literasi Digital Siswa." *Jurnal VARIDIKA* 31, no. 1 (2019): 52–57.
- Simanjuntak, Febe Angelica. "Variasi Bahasa Dialek Melayu Di Kecamatan Panai Hilir Dan Kecamatan Panai Tengah" 2, no. 3 (2023): 1–23.
- Sipahutar, Rini Juliana. "Faktor Yang Mempengaruhi Pengembangan Literasi Digital Pada Anak Usia Dini Di Indonesia." *Jurnal Usia Dini* 9, no. 1 (2023): 37. <https://literasidigital.id/books/short-report-roadmap-literasi-digital-2021-2024/>.
- Soleh, D R. "Pembelajaran Sastra Lisan Berbasis Soft Skill Dalam Penerapan Literasi Digital." *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra* (2020): 163–164.

- Sumarni, L. "Geliga Membangun Keluarga Literat Di Gugus Cihanjuang." *Jurnal Edupena* 01, no. 1 (2020).
<http://ejournal.edupena.id/index.php/jurnaledupena/article/view/31%0Ahttps://ejournal.edupena.id/index.php/jurnaledupena/article/download/31/17>.
- Syaprizal, Muhammad Peri. "Proses Pemerolehan Bahasa Pada Anak." *Jurnal Al-Hikmah* 1, no. 2 (2019): 75–86.
- Tabanal, Al-Fikar. "Aplikasi Digital." *Jurnal sistem Informasi* 1, no. 1 (2019): 1.
- Umi, atun zahro, Noermanzah, and Syafryadin. "Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak Dari Segi Umur, Jenis Kelamin, Jenis Kosakata, Sosial Ekonomi Orang Tua, Dan Pekerjaan Orang Tua." *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra* 1, no. 1 (2020): 187–198.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/semiba/article/view/13675>.
- Wiratno, Tri, and Riyadi Santosa. "Bahasa, Fungsi Bahasa, Dan Konteks Sosial." *Modul Pengantar Linguistik Umum* (2014): 1–19.
<http://www.pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/BING4214-M1.pdf>.
- Yahya, Irsyad Maulana. "Literasi Media Digital Sebagai Strategi Peningkatan Kompetensi Digital Pada Siswa Sma Negeri 1 Mayong." *Skripsi Universitas Negeri Semarang* 1 (2019): 1–66.
https://lib.unnes.ac.id/33441/1/1102414047_Optimized.pdf.
- Yentri Anggeraini, and Trislia Devana. "Literasi Digital Untuk Orang Tua Di Era Pembelajaran Digital." *Multidisiplin Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 02 (2022): 48–51.
- Yulsyofriend, Yulsyofriend, Vivi Anggraini, and Indra Yeni. "Dampak Gadget Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini." *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 1 (2019): 25.
- Yusuf, Yukram. "Peran Literasi Digital Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Mia (Matematika Ipa) Kelas X Di Madrasah Aliyah Negeri Palopo," no. July (2019): 1–23.
- Zakaria, Aminudin, Afaurina Indriana Safitri, Nadila Wahyu Pertiwi, M. Aflah Rizqi Febrianto, Hanan Zaki Alhusni, Saiyidah Mahtari, and Meta Yantidewi. "Pelatihan Penggunaan Fitur Kesehatan Digital Untuk Mencegah Kecanduan Gadget Pada Anak-Anak." *Dedikasi: Journal of Community Engagement and Empowerment* 1, no. 1 (2023): 23.