

**PENERAPAN ABA (APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS)
BERBASIS MEDIA KARTU (FLASHCARD)
TERHADAP ANAK AUTIS DI TK INKLUSI IBBAS**

YOGYAKARTA



Disusun oleh :

Luluk Mahda Mumtazah

NIM: 20104030057

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA

DINI

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2527/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENERAPAN ABA (*APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS*) BERBASIS MEDIA KARTU
(*FLASHCARD*) TERHADAP ANAK AUTIS DI TK INKLUSI IBBAS YOGYAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : LULUK MAHDA MUMTAZAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104030057
Telah diujikan pada : Selasa, 27 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66cfe089436bc



Penguji I
Dr. Lailatu Rohmah, S.Pd.I., M.S.I
SIGNED

Valid ID: 66cfe66d36b73



Penguji II
Eko Subendro, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66d0449c72b50



Yogyakarta, 27 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66d071ab098bc

STATE ISLAM UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Luluk Mahda Mumtazah
NIM : 20104030057
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "**Penerapan ABA (*Applied Behavior Analysis*) Berbasis Media Kartu (*Flashcard*) Terhadap Anak Autis di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta**" adalah hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil penelitian orang lain kecuali pada bagian yang dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 21 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Luluk Mahda Mumtazah

NIM. 20104030057

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Luluk Mahda Mumtazah
NIM : 20104030057
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan bahwa saya tidak menuntut kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta atas pemakaian jilbab dalam ijazah saya. Atas segala konsekuensi yang timbul di kemudian hari sehubungan dengan pemasangan pas foto berhijab pada ijazah saya tersebut adalah menjadi tanggung jawab saya sepenuhnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya. Atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih

Yogyakarta, 21 Agustus 2024

Yang Menyatakan,



Luluk Mahda Mumtazah

NIM. 20104030057

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk, dan mengoreksi serta mengadakan bimbingan seperlunya maka, kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Luluk Mahda Mumtazah
NIM : 20104030057
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Judul Skripsi : Penerapan ABA (*Applied Behavior Analysis*) Berbasis Media Kartu (*Flashcard*) Terhadap Anak Autis di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dengan ini, kami berharap agar skripsi saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Agustus 2024

Pembimbing skripsi

Prof. Dr. Sigit Purnama, M. Pd
NIP. 1980131 200801 1 005

ABSTRAK

Luluk Mahda Mumtazah, NIM: 20104030057.
Penerapan ABA (Applied Behavior Analysis) Berbasis Media Kartu (Flashcard) Terhadap Anak Autis di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta. Skripsi Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Program Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024.
Pembimbing: Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

Keadaan anak-anak autis mengalami keterlambatan perkembangan dalam banyak hal, terutama dalam perkembangan otak, komunikasi, interaksi sosial dan emosional, defisit sensorik, dan pola bermain yang sering kali bersifat repetitif. Terapi ABA (Applied Behavior Analysis) merupakan suatu cara mengelola perilaku dengan memberikan penguatan positif setiap kali anak merespons perintah yang diberikan. Dasar dalam metode ini adalah penggunaan pendekatan teori perilaku (behavior). Tujuan Penelitian ini untuk mengetahui (1) Penerapan metode ABA (Applied Behavior Analysis) berbasis media kartu (flashcard) di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta dan, (2) Mengetahui implikasi penerapan ABA (Applied Behavior Analysis) terhadap kemampuan interaksi sosial anak autis di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta.

Penelitian ini didasarkan pada penelitian kualitatif dengan menggunakan metode deskriptif. Sumber data primer dan sekunder yang digunakan dalam penelitian ini. Teknik yang digunakan penulis untuk proses pengumpulan data berupa observasi dengan penelitian langsung di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta, dan Wawancara dengan narasumber yang melibatkan guru kelas, Terapis dan orang tua untuk mendapatkan informasi yang mendukung penelitian. serta teknik pengumpulan data secara dokumen tertulis dengan menelusuri informasi yang sudah ada pada arsip internal TK Inklusi IBBAS Yogyakarta maupun buku-buku, jurnal, pendapat, dalil atau hukum-hukum yang berkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan. Analisis data yang digunakan

dalam penelitian ini dengan meringkas hasil data dan disajikan dalam bentuk deskripsi.

Berdasarkan hasil penelitian, diketahui bahwa (1) Penerapan ABA (Applied Behavior Analysis) berbasis media Kartu (Flashcard) terhadap anak autis berpengaruh terhadap kecerdasan visual anak dan juga menambah kosa kata untuk komunikasi verbal dan non-verbalnya. (2) Implikasi penerapan ABA (Applied Behavior Analysis) terhadap interaksi sosial anak autis mengalami peningkatan yang signifikan, dengan bertambahnya kecerdasan visual dan juga kosa kata pada anak. Hasil dari Implikasi penerapan metode dan media yang digunakan dalam penelitian ini, anak dapat memiliki kemampuan interaksi sosial yang terbentuk sesuai dengan kemampuannya.

Kata kunci: ABA, Applied Behavior Analysis, Media Kartu, Flashcard, Autism, Kemampuan Interaksi Sosial.



ABSTRACT

Luluk Mahda Mumtazah, NIM: 20104030057.

Application of ABA (Applied Behavior Analysis) Based on Card Media (Flashcards) for Autistic Children at IBBAS Inclusive Kindergarten Yogyakarta. Thesis of Early Childhood Islamic Education (PIAUD) Undergraduate Program, Faculty of Tarbiyah and Keguruan Sciences, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta 2024. Advisor: Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd.

Autistic children experience developmental delays in many ways, especially in brain development, communication, social and emotional interaction, sensory deficits, and play patterns that are often repetitive. ABA (Applied Behavior Analysis) therapy is a way of managing behavior by providing positive reinforcement every time the child responds to a given command. The basis of this method is the use of a behavioral theory approach. The purpose of this study is to determine (1) the application of ABA (Applied Behavior Analysis) methods based on card media (flashcards) at IBBAS Yogyakarta Inclusion Kindergarten and, (2) Know the implications of the application of ABA (Applied Behavior Analysis) on the social interaction skills of autistic children at IBBAS Yogyakarta Inclusion Kindergarten.

This research is based on qualitative research using descriptive methods. Primary and secondary data sources used in this research. The techniques used by the author for the data collection process are observation with direct research at the IBBAS Yogyakarta Inclusion Kindergarten, and interviews with resource persons involving class teachers, therapists and parents to obtain information that supports the research. as well as written document data

collection techniques by tracing existing information in the internal archives of the IBBAS Yogyakarta Inclusion Kindergarten as well as books, journals, opinions, arguments or laws related to the research the author is doing. Data analysis used in this study by summarizing the results of the data and presented in the form of descriptions.

Based on the results of the study, it is known that (1) The application of ABA (Applied Behavior Analysis) based on Card media (Flashcards) to autistic children has an effect on children's visual intelligence and also increases vocabulary for verbal and non-verbal communication. (2) The implications of the application of ABA (Applied Behavior Analysis) on the social interaction of autistic children have increased significantly, with increased visual intelligence and vocabulary in children. Hasi daru Implications of the application of methods and media used in this study, children can have social interaction abilities that are formed according to their abilities.

Keywords: ABA, Applied Behavior Analysis, Card Media, Flashcards, Autism, Social Interaction Skills.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

**Sebaik baik manusia adalah orang yang bermanfaat bagi
orang lain**

(HR. Ath. Thabari)¹



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹ Muhammad Nasir Al-din Al-Bani, *Al-Silsilah Al-Shohihyah*, 2006.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

Almamater kebanggaan

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penulisan dan Penelitian Skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan dan Penelitian Skripsi ini yang berjudul **“Penerapan ABA (Applied Behavior Analysis) Berbasis Media Kartu (Flashcard) Terhadap Anak Autis di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta”** dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan nabi agung Muhammad SAW yang telah memberikan penerang dan jalan pada umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan dan penelitian skripsi ini, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu/Sdr/i:

1. Prof. Noorhaidi, M.A, M.Phil., Ph.D., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
3. Prof. Dr. Sigit Purnama, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan selaku Dosen Pembimbing yang telah mendedikasikan ilmu dan waktunya untuk senantiasa membimbing penulis dalam menyelesaikan penulisan dan penelitian skripsi ini;
4. Dra. Nadlifah. M.Pd, selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan banyak motivasi pada penulis;
5. Kepala Sekolah TK Inklusi IBBAS Yogyakarta, Ibu Diba Kautsar Ahyani, S.Psi., dan dan guru-guru yang telah menerima saya dengan baik untuk dapat melakukan penelitian;
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta;
7. Kedua orangtua saya tercinta, Abah tercinta Muhtar S.Ag dan Umi tersayang Dewi Mutiah S.Pd atas segala dukungan penuh dengan memberikan restu untuk merantau serta do'a yang tiada henti dipanjatkan untuk

kesuksesan puterinya. InshaAllah akan diberikan kesehatan dan keberkahan dalam kehidupan.

8. Teruntuk seluruh keluarga tercinta penulis yang selalu memberikan semangat, terutama eyang putri Umi Pertiwi yang selalu mengingatkan penulis pada sang pencipta
9. sahabat-sahabat terdekat beserta keluarga besar dan kerabat lainnya. Atas dukungan, do'a, semangat yang diberikan kepada penulis.
10. Teman-teman seperjuangan PIAUD UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Angkatan 2020, Asrama Al-Hikmah Wahid Hasyim, KKN 111 Pujon Kidul 2, ICSP Thailand (International Community Service Program).
11. Teruntuk saudara tersayang Ibni 'Athailah dan Balqis Naurel Az-zahra, serta sahabat terkasih penulis Nidana Afkarina R.
12. Serta segala pihak yang telah ikut berjasa dalam memotivasi dan membantu penulis menyelesaikan penulisan dan penelitian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, beserta motivasi yang diberikan oleh seluruh pihak akan Allah SWT gantikan dengan ketenteraman hati, umur yang barokah, serta husnul khotimah. Karya tulis ini penulis tujukan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya kritik serta saran untuk pengembangan

dan perbaikan kajian pendidikan terkait dan semoga karya tulis ini mendapatkan ridho Allah SWT.



Luluk Mahda
Mumtazah
NIM: 20104030057

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PUSTAKA	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	v
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	ix
MOTTO	xi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
 A. LATAR BELAKANG	1

B.	RUMUSAN MASALAH	12
C.	TUJUAN PENELITIAN	12
D.	MANFAAT PENELITIAN.....	13
1.	Manfaat Teoritis	13
2.	Manfaat Praktis.....	13
BAB II	15
KAJIAN PUSTAKA	15
A.	PENELITIAN RELEVAN	15
B.	KAJIAN TEORI	27
1.	Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	27
2.	ABA (Applied Behavior Analysis).....	37
3.	Media Kartu (flashcard)	42
BAB III	45
METODE PENELITIAN	45
A.	PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN	45
B.	LOKASI PENELITIAN.....	46
C.	SUMBER DATA.....	50
D.	TEKNIK PENGUMPULAN DATA	51
1.	Observasi	52
2.	Wawancara	52
3.	Dokumentasi	53
E.	ANALISIS DATA	54

1. Reduksi Data	54
2. Penyajian Data	55
3. Penarikan Kesimpulan	56
F. PENGECHEKAN KEABSAHAN DATA	56
BAB IV	58
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
1. Penerapan Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Berbasis Media Kartu (Flashcard) Terhadap Anak Autis.....	58
2. Implikasi Penerapan Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terhadap Interaksi Sosial Anak Autis	79
B. PEMBAHASAN	86
1. Penerapan ABA (Applied Behavior Analysis) Berbasis Media Kartu (Flashcard) Terhadap Anak Autis di Tk Inklusi IBBAS Yogyakarta	86
2. Implikasi Penerapan Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Terhadap Interaksi Sosial Aank Autis	92
BAB V	97
PENUTUP	97
A. Kesimpulan.....	97
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102

LAMPIRAN 109



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 1 Ice breaking</u>	63
<u>Gambar 2 Guru memberikan arahan</u>	65
<u>Gambar 3 A sedang bermain bersama teman</u>	83



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Dan Observasi.....	109
LAMPIRAN 2 : CATATAN.....	126
LAMPIRAN 3: DOKUMENTASI.....	199
LAMPIRAN 4: GAMBAR	202
LAMPIRAN 5: Surat Penunjukan Pembimbing	205
LAMPIRAN 6: Surat Izin Penelitian	206
LAMPIRAN 7: Bukti Seminar	207
LAMPIRAN 8: Kartu Bimbingan Skripsi.....	208
LAMPIRAN 9: Sertifikat PLP.....	210
LAMPIRAN 10: Sertifikat KKN	211
LAMPIRAN 11: Sertifikat ICT	212
LAMPIRAN 12: Sertifikat TOEFL.....	213
LAMPIRAN 13: IKLA	214
LAMPIRAN 14: Riwayat Hidup	215

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Berdasarkan data yang dikumpulkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, sekitar 70% anak-anak berkebutuhan khusus di Indonesia tidak dapat menggunakan hak mereka untuk mendapatkan pendidikan yang layak.² Menurut data statistik BPS dalam Profil Anak Indonesia 2020, sekitar 0,79% atau 650 ribu dari 84,4 juta anak di Indonesia adalah penyandang disabilitas. Namun ironisnya, menurut Survei Sosial Ekonomi Nasional (Susena) BPS tahun 2019, 13,5% anak Indonesia tidak pernah bersekolah dan 9,58% anak tidak lagi bersekolah.³

²Ika Siti Rukmana And & Suyadi, *Pola Pelayanan Lembaga Paud Inklusi Berbasis Islam Dan Psikologi Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Usia 2-6 Tahun*.

³Humas Biro, 'Kemensos Dorong Aksesibilitas Informasi Ramah Penyandang Disabilitas', *Kemensos*, 2020 <<https://Kemensos.Go.Id/Kemensos-Dorong-Aksesibilitas-Informasi-Ramah-Penyandang-Disabilitas>> [Accessed 26 October 2020].

Pendidikan adalah hal terpenting bagi setiap orang, dan anak-anak dengan keistimewaan juga berhak atasnya. Hak Asasi Manusia, Pasal 54 Undang-Undang Nomor 39 Tahun 1999 tentang mengatur hak pemerintah untuk memberikan pendidikan kepada anak berkebutuhan khusus. “Setiap anak yang cacat fisik atau mental berhak atas perawatan, pendidikan, pelatihan, dan bantuan khusus atas biaya negara untuk menjamin kehidupannya sesuai dengan martabat kemanusiaan, meningkatkan diri, dan memiliki kemampuan untuk berpartisipasi dalam kehidupan masyarakat dan bernegara.”⁴

Dalam hal ini pemerintah memberikan pendidikan yang disebut dengan pendidikan inklusif yaitu pendidikan khusus bagi anak berkebutuhan khusus. Berdasarkan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Tahun 2003, Bab 6 Pasal 11, Ayat

⁴Undang Undang Republik Indonesia.

32 menyatakan “Pendidikan khusus merupakan pendidikan bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial, atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat istimewa.” Pendidikan inklusif adalah pemberian layanan pendidikan khusus untuk anak-anak dengan kebutuhan mental dan fisik tertentu. Pendidikan inklusi adalah pendekatan pendidikan yang humanis. Pendidikan inklusi adalah metode yang memungkinkan siswa berkebutuhan khusus untuk belajar bersama teman sebayanya yang juga berkebutuhan khusus, dengan dukungan dan akomodasi yang sesuai. Hal ini termasuk pendidikan anak usia dini, yang harus memaksimalkan kemampuan semua siswa..⁵

⁵Lestaringrum Anik’s, ‘Implementasi Pendidikan Inklusif Untuk Anak Usia Dini Kota Kediri (Studi Pada Paud Inklusif Ybpk Semampir, Kecamatan Kota, Kediri) Anik Lestaringrum Nusantara Pgri Kediri/Email:Aniklestariningrum@Gmail.Com’ [Accessed 10 May 2017].

Anak berkebutuhan khusus ialah anak yang mempunyai permasalahan fisik, psikis, emosional, sosial, perilaku dan bakat khusus yang menyulitkannya dalam mengikuti proses pembelajaran, di sekolah. Kebutuhan khusus ini dapat mencakup berbagai kondisi fisik, intelektual, emosional, atau perkembangan yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk berpartisipasi dalam pendidikan dan kehidupan sehari-hari. Gangguan dan hambatan tersebut memerlukan adanya perubahan pada penyelenggaraan pendidikan yang dikenal dengan pendidikan khusus.⁶ Anak-anak berkebutuhan khusus membutuhkan layanan yang disesuaikan untuk mencapai tujuan pendidikan mereka berdasarkan tingkat kecacatan dan kemampuan mereka, dan anak-anak autis adalah salah satu kelompok tersebut. Autisme, yang sering dikenal sebagai penyakit

⁶Norma Yunaini, *Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi, Journal Of Elementary School Education*, I.

Spektrum Autisme (ASD), adalah penyakit perkembangan yang terjadi pada anak-anak.

Autis merupakan gangguan perkembangan saraf yang mempengaruhi komunikasi, interaksi sosial, dan perilaku individu. Ini adalah salah satu dari beberapa gangguan spektrum autisme (autism spectrum disorder) yang mencakup kondisi mulai dari ringan hingga berat. Menurut Jason C. Travers, Kyle Higgins, Tom Pearce, Randall Boone, Susan Miller, dan Richard Tandy, Penyandang autisme adalah makhluk sosial yang lebih suka menyendiri, kegiatan sehari-hari mereka yang meliputi interaksi dengan orang-orang di sekitar mereka, membutuhkan komunikasi.⁷

Anak-anak dengan autisme mengalami keterlambatan perkembangan dalam banyak hal,

⁷Muhamad Safiuddin Saranani, 'Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Multimedia Dalam Pengembangan Bahasa Anak Autisme', *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.6 (2022), 5827–39 <<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2280>>.

terutama dalam perkembangan otak, komunikasi, interaksi sosial dan emosional, defisit sensorik, dan pola bermain yang sering kali bersifat repetitif atau berulang-ulang dan juga tenggelam dalam dunianya sendiri, kemudian diekspresikan melalui minat dan tindakannya.⁸ Oleh karena itu, autisme adalah kondisi perkembangan yang menyebabkan masalah dalam bersosialisasi, komunikasi, dan kemampuan berperilaku, serta dapat terjadi pada setiap anak. Namun, Pasal 31 Ayat 1 UU RI menyatakan “setiap orang berhak mendapat pendidikan”, Anak autis juga mempunyai hak atas pendidikan dan pembelajaran, baik itu formal maupun nonformal.⁹ Menurut

Veskarisyanti, Terapi ABA (Applied Behavior

⁸Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus And Johandri Taufan, ‘Mengurangi Perilaku Stereotype Menjilat Tangan Pada Siswa Autis Melalui Teknik Aversi’ <[Http://jpkk.pj.unp.ac.id](http://jpkk.pj.unp.ac.id)>.

⁹Oktantia Zumarnis, Muhimmatul Hasanah, And Ima Fitri Sholichah, ‘Metode Applied Behavior Analysis (Aba) Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Autis Usia 4-6 Tahun’, *Jurnal Intensi: Integrasi Riset Psikologi E-Issn*, 1 (2023), 12–23 <[Https://Doi.Org/10.26486/Intensi.V1i1.3193](https://doi.org/10.26486/intensi.v1i1.3193)>.

Analysis) adalah jenis manajemen perilaku di mana penguatan positif diberikan setiap kali anak merespons perintah tertentu. Terapi ini tidak menggunakan hukuman, tetapi jika anak merespons secara negatif (salah) atau tidak sama sekali, ia akan menerima penguatan positif yang sesuai.¹⁰ Dasar dalam metode ini adalah penggunaan pendekatan teori perilaku (behavior), yang berfokus pada kepatuhan, kemampuan meniru dan melakukan kontak mata, pada tahap awal intervensi pada anak autis. ABA (Applied Behavior Analysis) bertujuan untuk mengidentifikasi pola perilaku yang tidak diinginkan dan mengembangkan program intervensi khusus untuk mengajarkan keterampilan alternatif yang lebih adaptif atau cerdas. Pendekatan ini berfokus pada pemahaman perilaku secara detail dengan mengkaji faktor-faktor lingkungan

¹⁰Jurnal Program *And Others*, “Ceria” Aplikasi Terapi Untuk Anak Autisme Dengan Metode ABA (Applied Behavior Analysis) Berbasis Media Kartu Bergambar Dan Benda Tiruan’, 6.1 (2017).

yang mempengaruhi perilaku dan menerapkan strategi yang terbukti efektif dalam mengubah perilaku tersebut. Salah satu media yang dapat digunakan pada saat metode ABA adalah flashcard.¹¹

Kelemahan anak autis dalam bidang interaksi sosial ditandai dengan ketidakmampuan melakukan interaksi sosial yang optimal sebagaimana anak lainnya atau dengan kata lain adanya kegagalan dalam menjalin interaksi sosial dengan menggunakan perilaku non verbal.¹² Salah satu cara untuk meningkatkan interaksi sosial pada anak autis adalah dengan bermain. Salah satu sarana belajar yang disajikan dengan metode bermain adalah education Flashcard yang berbentuk kartu-kartu bergambar dan dilengkapi dengan kata-kata. Flashcard dapat diberikan kepada anak autis

¹¹Jurnal Keislaman *And Others*, 'Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Ekspresif Pada Anak Dengan Autisme Di Pendidikan Anak Usia Dini'.

¹² Wilda Sinaga, Nur Insani, and Reta Renylda, 'Faktor Interaksi Sosial Pada Anak Autis Di Pusat Layanan Autis', *Journal of Telenursing (JOTING)*, 4.2 (2022), pp. 636-45, doi:10.31539/joting.v4i2.4295.

sebagai sebuah permainan mengenal gambar, huruf dan kata-kata.¹³ Dan salah satu metode yang biasa digunakan untuk membantu adalah metode ABA (Applied Behavior Analysis). Metode ABA (Applied Behavior Analysis) adalah metode yang sangat terstruktur dan mudah diukur hasilnya, karena metode ABA (Applied Behavior Analysis) memiliki teknik dan tahapan-tahapan yang jelas dalam penerapannya juga memiliki cara tersendiri dalam menentukan hasil evaluasi. Metode ABA sendiri telah diketahui keberhasilannya dan mulai direkomendasikan untuk menangani berbagai gangguan yang dialami oleh anak autis, termasuk dalam menangani gangguan interaksi sosial.¹⁴

¹³ Neneng Safitri and others, 'Pengaruh Terapi Bermain Flashcard Terhadap Interaksi Sosial Pada Anak Autis Di Yayasan Pendidikan Melati Ceria Di Kota Palangka Raya: The Effect of Playing Flashcard Thetaphy to Social Interaction in Toddlers in Melati Ceria Educational Foundation of Palangka Raya City', *Jurnal Surya Medika*, 9.3 (2023), pp. 173–78, doi:10.33084/jsm.v9i3.6576.

¹⁴ Oktantia Zumarnis, Muhimmatul Hasanah, and Ima Fitri Sholichah, 'Metode Applied Behavior Analysis (ABA)

Dengan memberikan pendidikan untuk anak autis dan berusaha menjembatani hambatan yang dihadapi anak agar memanfaatkan potensi anak untuk dapat mengakses kesempatan hidup sebesar-besarnya. Kebutuhan pendidikan bagi anak autis yang terpenuhi diharapkan dapat mencapai suatu kemandirian hidup, sehingga anak autis dapat berpartisipasi secara optimal sebagaimana anak-anak normal lainnya.¹⁵

Dari hasil observasi dan wawancara peneliti bahwa di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta memiliki peserta didik yang begitu istimewa salah satunya adalah anak autis, dimana anak autis ini tergolong memiliki kekurangan dan kelebihan secara khusus, salah satu kekurangannya adalah sulit untuk berinteraksi sosial

Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Autis Usia 4-6 Tahun', *Jurnal Intensi: Integrasi Riset Psikologi e-ISSN*, 1 (2023), pp. 12–23, doi:10.26486/intensi.v1i1.3193.

¹⁵ Edy Kurniawansyah, Ahmad Fauzan, and Emi Tamalasari, 'Pola Pembelajaran Pada Anak Autis Di SLB Negeri 1 Sumbawa', *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 9.1 (2021), p. 11, doi:10.31764/civicus.v9i1.5811.

dikarenakan keistimewaan yang mereka miliki. Maka dengan hadirnya metode ABA (Applied Behavior Analysis) berbasis media kartu, peneliti berharap agar metode ini dapat meningkatkan interaksi sosial anak autis.¹⁶

Penelitian ini akan menggunakan penerapan metode ABA (Applied Behavior Analysis) berbasis media kartu (flashcard) untuk anak autis di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta. Penerapan metode ABA (Applied Behavior Analysis) pada TK Inklusi IBBAS Yogyakarta ini diterapkan oleh terapis profesional yang telah memiliki sertifikat yang terverifikasi.¹⁷

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

¹⁶ Hasil Wawancara Ibu Diba Kautsar Ahyani, 29 Juli 2024.

¹⁷ Hasil Wawancara Ibu Diba Kautsar Ahyani, 29 Juli 2024.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana penerapan metode ABA (Applied Behavior Analysis) berbasis media kartu (flashcard) di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta?
2. Bagaimana implikasi penerapan metode ABA (Applied Behavior Analysis) terhadap interaksi sosial anak?

C. TUJUAN PENELITIAN

1. Mengetahui Penerapan metode ABA (Applied Behavior Analysis) berbasis media kartu (flashcard) di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta;
2. Mengetahui implikasi penerapan metode ABA terhadap Interaksi sosial anak.

D. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan ide yang signifikan terhadap literatur ilmiah atau masukan pengetahuan.

2. Manfaat Praktis

- a. Dalam bidang akademik, penelitian ini dapat memberikan masukan ke bidang akademik tentang pengembangan teknik terapi ABA (Applied Behavior Analysis) dalam pendidikan;
- b. Untuk sekolah, studi ini dapat digunakan sebagai referensi dan evaluasi penerapan terapi belajar ABA (Applied Behavior Analysis) di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta;
- c. Untuk masyarakat umum, penelitian ini membuktikan bahwa anak-anak dengan autisme memiliki kemampuan pertumbuhan dan kemandirian yang sama seperti anak-anak lainnya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara keseluruhan tentang Penerapan ABA (Applied Behavior Analysis) Berbasis Media Kartu (flashcard) Terhadap Anak Autis Di TK Inklusi IBBAS Yogyakarta, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penerapan metode ABA (Applied Behavior Analysis) berbasis media kartu (flashcard) terhadap anak autis memberikan penerapan secara terpadu dengan memadukan kurikulum pembelajaran, keadaan sekolah dan kemampuan anak dengan metode dan media yang digunakan dalam penelitian ini. Dimulai dari tempat penelitian berupa fasilitas, media pembelajaran, guru dan peserta didik. Adapun rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat oleh guru selanjutnya dapat dipadukan dengan penyampaian pembelajaran dengan metode ABA (Applied Behavior

Analysis) berbasis media kartu (flashcard). Proses persiapan sebelum pembelajaran dengan metode ABA (Applied Behavior Analysis) berbasis media kartu (flashcard) mencakup persiapan ruangan yang memenuhi kriteria ideal untuk penerapan metode dan persiapan anak pada proses pembentukan kepatuhan serta kontak mata anak. Selanjutnya, teknik pelaksanaan pembelajaran dengan metode ABA (Applied Behavior Analysis) berbasis media kartu (flashcard) berupa instruksi, bantuan (prompt), bentuk uji coba (discret trial training), pelatihan diskriminasi (discrimination training), mencocokkan (matching), mengurangi bantuan (prompt fading), pembentukan perilaku (shaping), pengajaran terangkai (chaining) dan penghargaan (reward).

2. Media kartu (flashcard) dalam proses pembelajaran menggunakan metode ABA (Applied Behavior Analysis) mampu meningkatkan kemampuan belajar dan kemampuan interaksi sosial anak autisme di TK

Inklusi IBBAS Yogyakarta. Hal tersebut timbul dari pembiasaan metode dan media belajar yang memberikan hasil konsentrasi dan fokus anak, sehingga dapat membentuk perilaku yang selaras dengan aktivitas anak secara umum. Dengan pembelajaran terstruktur dan penerapan secara maksimal dengan dukungan lingkungan sekolah, keluarga dan sekitar, anak autis secara bertahap mampu memberikan, membedakan, memilih dan menerima proses pembelajaran yang teratur. Sehingga dalam harapan perkembangan implementasi penerapan metode dan media yang digunakan dalam penelitian ini, anak dapat memiliki kemampuan interaksi sosial yang terbentuk sesuai dengan kemampuannya, hal ini merupakan bentuk dampak dari pembiasaan yang telah diterapkan dalam pembelajaran di sekolah bersama guru dan terapis, di rumah bersama dengan orang tua, dan di lingkungan bersama keluarga serta sekitar.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, peneliti memberikan saran terhadap sekolah agar pelaksanaan pembelajaran dengan metode ABA (Applied Behavior Analysis) berbasis media kartu (flashcard) lebih ditingkatkan, dalam hal persiapan pembelajaran serta pelatihan tenaga pengajar dan terapis agar lebih memahami konsep dari metode dan media pembelajaran yang diteliti dalam penelitian ini, juga dapat mengembangkan metode pembelajaran ABA (Applied Behavior Analysis) berbasis media kartu (flashcard) dan media lainnya secara sempurna. Untuk penelitian selanjutnya, peneliti memberikan saran yang dikemukakan untuk dijadikan pertimbangan dan perkembangan pembelajaran. Berupa penelitian analisis kemampuan perkembangan anak autisme dengan menggunakan metode ABA (Applied Behavior Analysis) dalam fokus perkembangan moral, fisik motorik, kognitif bahasa dan seni.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyani, Diba Kautsar. Wawancara, Dengan Ahli Terapi Tk Inklusi Ibbas Yogyakarta Pada Tanggal 29 Juli 2024.
- Aras. Wawancara, Dengan Orang Tua Murid Tk Inklusi Ibbas Yogyakarta Pada Tanggal 9 juni 2024.
- Amin, Barkatullah, Siti Rahmatul Azkiya, And Willy Ramadan, 'Terapi Perilaku Anak Autisme Usia Sekolah Dasar Berbasis Applied Behavioral Analysis (Aba) Di Pusat Layanan Disabilitas Dan Pendidikan Inklusi Provinsi Kalimantan Selatan', *Muadalah*, 10.2 (2022), P. 55, Doi:10.18592/Muadalah.V10i2.7451
- Arsini, Yenti, Nurhalimah Nurhalimah, And Salmia Haliza, 'Perkembangan Kemampuan Berbahasa Ekspresif Dan Anak Autis Dengan Menggunakan Pendekatan Aba (Applied Behavior Analysis)', *Mudabbir Journal Reserch And Education Studies*, 3.2 (2023), Pp. 55–62, Doi:10.56832/Mudabbir.V3i2.372
- Darmadi Hamid, *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial: Konsep Dasar Dan Implementasi* / Hamid Darmadi, 2013
- Dian Nur Andriani Eka Setiawati, Tulus Winarsunu, and M. Salis Yuniardi, 'Will Children with Autism Make Improvements on Language Skill and Social Interaction by Flashcard?', doi:10.25215/0801.058.

Humas Biro, 'Kemensos Dorong Aksesibilitas Informasi Ramah Penyandang Disabilitas', Kemensos, 2020 <https://Kemensos.Go.Id/Kemensos-Dorong-Aksesibilitas-Informasi-Ramah-Penyandang-Disabilitas>[Accessed 26 October 2020]

Ikamayasari, Aprilya. Wawancara, Dengan Guru Tk Inklusi Ibbas Yogyakarta Pada Tanggal 20 Mei 2024.

Keislaman, Jurnal, Dan Pendidikan, Depa Nursita, Lukman Hamid, Nisa Nurhidayah Program, Studi Pendidikan, And Others, 'Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Ekspresif Pada Anak Dengan Autisme Di Pendidikan Anak Usia Dini'

———, 'Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Ekspresif Pada Anak Dengan Autisme Di Pendidikan Anak Usia Dini' [Accessed 30 September 2020]

Lestaringrum Anik's, 'Implementasi Pendidikan Inklusif Untuk Anak Usia Dini Kota Kediri (Studi Pada Paud Inklusif Ybpb Semampir, Kecamatan Kota, Kediri) Anik Lestaringrum Nusantara Pgri Kediri/Email:Aniklestaringrum@Gmail.Com', <Doi: <http://doi.org/10.2573/jcare.v4i2.967>> [Accessed 10 May 2017]

Merdiana, Ayu Prima, And & Pamudji, Metode Applied Behaviour Analysis (Aba) Terhadap Kemampuan Menyimak Perintah Lisan Anak Autis

- Pendidikan Kebutuhan Khusus, Jurnal, And Johandri Taufan, 'Mengurangi Perilaku Stereotype Menjilat Tangan Pada Siswa Autis Melalui Teknik Aversi'
- Penggunaan Metode Aba (Applied Behavior Analysis) Untuk Meningkatkan Pemahaman Anak Autis Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Slb Negeri Pandaan
- Program, Jurnal, Studi Pendidikan Anak, Usia Dini, Irma Suryani, Nurul Fitria, Kumala Dewi, And Others, "“Ceria” Aplikasi Terapi Untuk Anak Autisme Dengan Metode Aba (Applied Behavior Analysis) Berbasis Media Kartu Bergambar Dan Benda Tiruan', 6.1 (2017)
- Publikasi, Media, Pada Bidang, Pendidikan Dasar, Mareyke Jessy, Noviana Diswantika, Jurusan Bimbingan, And Others, 'Jurnal Cakrawala Pendas Efektivitas Terapi Applied Behavior Analysis (Aba) Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus Autisme', Efektivitas Terapi Applied Behavior Analysis (Aba)... Mareyke Jessy, 5.2 (2019), 105
- Rachmawati, Imami Nur, Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kualitatif: Wawancara
- Rukmana, Ika Siti, And & Suyadi, Pola Pelayanan Lembaga Paud Inklusi Berbasis Islam Dan Psikologi Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Abk) Usia 2-6 Tahun
- Saranani, Muhamad Safiuddin, 'Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Multimedia Dalam Pengembangan Bahasa Anak Autisme', Jurnal

Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6.6
(2022), 5827–39

Undang Undang Republik Indonesia

Yunaini, Norma, Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi, *Journal Of Elementary School Education*, I

Maryanti, And Siti Fatimah, ‘Implementasi Metode Applied Behavior Analysis (Aba) Dengan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Proses Belajar Pai Peserta Didik Autis’, *Jurnal Pai: Jurnal Kajian Pendidikan Agama Islam*, 1.1 (2022), Pp. 12–22, Doi:10.33507/.V1i1.299

Mangamis, Therecy Y., Deetje J. Solang, And Stevi B Sengkey, ‘Applied Behavior Analysis Dalam Mengubah Emosi Nengatif Anak Autis Disekolah Luar Biasa Paulus Tomohon’, *Psikopedia*, 3.4 (2023), Doi:10.53682/Pj.V3i4.7376

Miles, Matthew B., And A. M. Huberman, *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*, 2nd Ed (Sage Publications, 1994)

Okta Kisti, Melqi, And Febrina Dafit, ‘Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Autis’, *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4.2 (2023), Pp. 454–63, Doi:10.37985/Murhum.V4i2.344

Rahayu, Sri Muji, ‘Deteksi Dan Intervensi Dini Pada Anak Autis’, *Jurnal Pendidikan Anak*, 3.1 (2015), Doi:10.21831/Jpa.V3i1.2900

- Afifa, Kuni, 'Efektivitas Terapi Perilaku Terhadap Interaksi Sosial Anak Autis Di Graha Autis Mataram'
- Iskandar, Siska, And . Indaryani, 'Efektivitas Terapi Bermain Asosiatif Tafifa, Kuni, 'Efektivitas Terapi Perilaku Terhadap Interaksi Sosial Anak Autis Di Graha Autis Mataram'
- Ahmad Ma'ruf, 'Penggunaan Metode Aba (Applied Behavior Analysis) Untuk Meningkatkan Pemahaman Anak Autis Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Slb Negeri Pandaan'
- Iskandar, Siska, And . Indaryani, 'Efektivitas Terapi Bermain Asosiatif Terhadap Kemampuan Motorik Pada Anak Autis', *Journal Of Nursing And Public Health*, 7.2 (2019), Pp. 72–76, Doi:10.37676/Jnph.V7i2.889
- Leblanc, Linda A., Sheryl Losowski-Sullivan, And Andrew R. Riley, 'Review Of Schreibman's: The Science And Fiction Of Autism', *Journal Of Applied Behavior Analysis*, 43.3 (2010), Pp. 559–63, Doi:10.1901/Jaba.2010.43-559
- Nugrahani, Ias, 'Aba (Applied Behaviour Analysis) Berbasis Media Real Object (Konkret) Untuk Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Anak Dengan Autisme Di Sekolah Inklusi Islam Pelangi Anak Negeri Yogyakarta' (Unpublished Tesis, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta) [Http://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/65941](http://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/65941)
- Nuranisah, Disusun, 'Pelaksanaan Metode Applied Behaviour Analysis Untuk Pembelajaran Anak Autis Di Pondok Pesantren Al-Achsaniiyah Pedawang Bae Kudus', 2015

- Publikasi, Media, Pada Bidang, Pendidikan Dasar, Mareyke Jessy, Noviana Diswantika, Jurusan Bimbingan, And Others, 'Jurnal Cakrawala Pendas Efektivitas Terapi Applied Behavior Analysis (Aba) Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus Autisme', Efektivitas Terapi Applied Behavior Analysis (Aba)... Mareyke Jessy, 5.2 (2019), P. 105
- Rotheram-Fuller, Erin, Connie Kasari, Brandt Chamberlain, And Jill Locke, 'Social Involvement Of Children With Autism Spectrum Disorders In Elementary School Classrooms', Journal Of Child Psychology And Psychiatry, 51.11 (2010), Pp. 1227–34, Doi:10.1111/J.1469-7610.2010.02289.X
- Shabrina Salsabila, 'Penerapan Metode Terapi Belajar Applied Behavior Analysis (Aba) Dalam Pembelajaran Bina Diri Anak Dengan Gangguan Spektrum Autisme Di Slb Bina Anggita Yogyakarta' (Unpublished Skripsi, Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta) [Http://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/59517](http://Digilib.Uin-Suka.Ac.Id/Id/Eprint/59517)
- Smith, Tristram, And Svein Eikeseth, 'O. Ivar Lovaas: Pioneer Of Applied Behavior Analysis And Intervention For Children With Autism', Journal Of Autism And Developmental Disorders, 41.3 (2011), Pp. 375–78, Doi:10.1007/S10803-010-1162-0
- Terhadap Kemampuan Motorik Pada Anak Autis', Journal Of Nursing And Public Health, 7.2 (2019), Pp. 72–76, Doi:10.37676/Jnph.V7i2.889

- Leblanc, Linda A., Sheryl Losowski-Sullivan, And Andrew R. Riley, 'Review Of Schreibman's: The Science And Fiction Of Autism', *Journal Of Applied Behavior Analysis*, 43.3 (2010), Pp. 559–63, Doi:10.1901/Jaba.2010.43-559
- Suryani, Irma, And Nurul Fitria Kumala Dewi, 'Aplikasi Terapi Untuk Anak Autisme Dengan Metode Aba (Applied Behavior Analysis) Berbasis Media Kartu Bergambar Dan Benda Tiruan', *Ceria: Jurnal Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini*, 6.1 (2018), P. 16, Doi:10.31000/Ceria.V6i1.554
- Sinaga, Wilda, Nur Insani, And Reta Renylda, 'Faktor Interaksi Sosial Pada Anak Autis Di Pusat Layanan Autis', *Journal Of Telenursing (Joting)*, 4.2 (2022), Pp. 636–45, Doi:10.31539/Joting.V4i2.4295
- Thalib, Syamsul Bachri, *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif* (Kencana, 2010)
- Zumarnis, Oktantia, Muhimmatul Hasanah, And Ima Fitri Sholichah, 'Metode Applied Behavior Analysis (Aba) Dalam Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Pada Anak Autis Usia 4-6 Tahun', *Jurnal Intensi: Integrasi Riset Psikologi* E-Issn, 1 (2023), 12–23
<https://doi.org/10.26486/intensi.v1i1.3193>