

**PERAN BUDAYA SEKOLAH DALAM MENGUATKAN
KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK KELAS IV
DI MI AL-HUDA KARANGNONGKO**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Negeri Islam Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Syarat Pengajuan Skripsi Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

Muhammad Fillah Fadillah

NIM: 20104080028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Muhammad Fillah Fadillah

NIM. : 20104080028

Program Studi : PGMI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya/ Penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ Penelitian orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 21 Juli 2024

Yang menyatakan



Muhammad Fillah Fadillah
NIM 20104080028

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir
Lamp : -
Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Fillah Fadillah
NIM : 20104080028
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Judul Skripsi : Peran Budaya Sekolah Dalam Memperkuat Karakter Religius Peserta Didik Kelas IV di MI Al-Huda Karangnongko

Sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera diujikan/ dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Juli 2024
Yang Menyatakan
Pembimbing

Dr. H. Sedya Santosa, SS, M.Pd
NIP. 196307281991031002

HALAMAN PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2261/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : Peran Budaya Sekolah Dalam Memperkuat Karakter Religius Peserta Didik Kelas IV di MI Al-Huda Karangnongko

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : MUHAMMAD FILLAH FADILLAH
Nomor Induk Mahasiswa : 20104080028
Telah diujikan pada : Kamis, 08 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A/B

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Sidang
Dr. Sedya Santosa, SS, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 86c608f0b25d



Penguji I
Dra Asnadiyah, M.Pd
SIGNED

Valid ID: 66c70c23d176



Penguji II
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
SIGNED

Valid ID: 66c80a0f2116



Yogyakarta, 08 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66c6c7f730623

HALAMAN MOTTO

“Jagalah dirimu dan hiasilah dirimu dengan akhlak dan budi pekerti yang mulia! Niscaya engkau akan hidup sejahtera dan tutur kata orang-orang terhadapmu akan menjadi indah”

(Imam Syafii)¹



¹Bambang, Irawan. *Untaian Nasihat Imam Syafi'i: Gerbang Kebahagiaan, Kearifan, Inspirasi, dan Muhasabah*. Solo. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri 2016

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini penyusun persembahkan untuk :

Program Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta



KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِيْنَ، وَعَلٰى اٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ وَمَنْ
تَبِعَهُمْ بِاِحْسَانٍ اِلٰى يَوْمِ الدِّيْنِ، اَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha penyayang. Segala puji bagi Allah yang telah memberi taufik, hidayah dan rahmat-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam tercurah kepada nabi agung Muhammad SAW juga keluarganya serta semua orang yang meniti jalannya.

Selama penulisan skripsi ini tentunya kesulitan dan hambatan telah dihadapi penyusun. Dalam mengatasinya penyusun tidak mungkin dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama penelitian maupun dalam penulisan skripsi ini, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf-stafnya, yang telah membantu penyusun dalam menjalani studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Maemonah, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah membantu penyusun dalam menjalani studi di program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan sekaligus sebagai mentor penyusun dalam banyak hal, yang telah memberikan motivasi serta dukungan untuk menyelesaikan tugas akhir.
4. Dr. H. Bapak Sedya Santosa S.S, M Pd sebagai pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mencurahkan pikiran, mengarahkan

serta memberikan petunjuk dalam penulisan skripsi ini dengan penuh keikhlasan.

5. Ibu Fitri Yuliawati, S.Pd.Si., M.Pd.Si. yang bersedia menjadi validator ahli materi, yang telah bersedia memberikan nilai, saran, dan masukan pada media pembelajaran penyusun dari segi materi.
6. Dra. H. Asnafiyah M. Pd sebagai dosen pembimbing akademik dan juga validator ahli media, yang telah bersedia memberikan nilai, saran, dan masukan pada media pembelajaran penyusun dari segi teknis. Dan yang telah membimbing penyusun dalam perkuliahan.
7. Bapak Slamet Subagya, M.Pd.I., selaku kepala sekolah madrasah di MI Al-Huda Karangnongko, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta.
8. Ibu Farida, S.Pd., sebagai guru kelas IV yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dan telah membantu penyusun dalam mengambil data di MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta .
9. Peserta didik Kelas IV MI Al-Huda Karangnongko yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.
10. Segenap dosen PGMI yang atas bimbingan dan didikannya sehingga penyusun bisa sampai ke tahap sekarang.
11. Kedua orang tua tercinta ayahanda Alm Ari Susanto dan ibunda Dra Heni Susilaningsih yang selalu memberikan suport, motivasi, perhatian, kasih sayang, dan selalu mendoakan kepada penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kakak Ndaru Wahyu Nugroho yang selalu memberikan motivasi, dukungan, do'a dan perhatiannya dalam menyelesaikan skripsi.
13. Partner penyusun Devitri Nurma Litasari yang memberikan motivasi dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir.
14. Teman penyusun yang membantu dari awal mengerjakan seminar hingga munaqosah, Muhammad Fikruzaman Makarim.

15. Tenaga Kependidikan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas arahan dan pelayanan yang sangat ramah dan bersahabat.
16. Teman seperjuangan penyusun Husain, Lutfi, Hafidz dan Zabidi yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menuntut ilmu.
17. Kepada seluruh pihak yang membantu penyusun dalam menyelesaikan tugas akhir yang tidak dapat disebut satu persatu.

Penyusun sangat menyadari, bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penyusun khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 8 Juli 2024



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Penyusun
Muhammad Fillah Fadillah
NIM. 20104080028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Fokus Penelitian.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori	7
1.Karakter.....	7
2 .Pendidikan Karakter.....	8
3. KarakterReligius.....	12

4. Budaya Sekolah.....	16
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
C. Subyek dan Obyek Penelitian	26
D. Data dan Sumber Data	26
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	27
F. Teknik Anlisis Data.....	29
G.Teknik Pengecekan Keabsahan Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian.....	31
1. Karakter Religius.....	31
2.Peran Budaya Sekolah.....	48
B. Pembahasan	59
1. Karakter Religius.....	59
2.Peran Budaya	63
BAB V PENUTUP	71
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

II.1 Kajian Yang Relevan.....	24
-------------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kegiatan Idul Fitri	38
Gambar 4. 2 Kegiatan Sholat Berjamaah di Mushola Nursalim	40
Gambar 4. 3 Kegiatan doa Bersama dan tadarus	41
Gambar 4. 4 Kegiatan berdoa dalam RPP	42
Gambar 4. 5 Mushola	46
Gambar 4. 6 Etalase Piala Prestasi Peserta Didik	47
Gambar 4. 7 Visi dan Misi.....	50
Gambar 4. 8 Slogan Sekolah.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 KRS SEMESTER 8	77
Lampiran 2 PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL	78
Lampiran 3 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN .	79
Lampiran 4 SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN .	80
Lampiran 5 SURAT KETERANGAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	81
Lampiran 6 SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	82
Lampiran 7 LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI.....	83
Lampiran 8 IJAZAH SMA /MA	84
Lampiran 9 SURAT KETERANGAN KKN.....	85
Lampiran 10 SERTIFIKAT AL-QURAN.....	86
Lampiran 11 SERTIFIKAT ICT	87
Lampiran 12 SERTIFIKAT TOEFL/TOEC	88
Lampiran 13 RIWAYAT HIDUP	96



ABSTRAK

Fadillah, Muhammad Fillah 2024. “Peran Budaya Sekolah Dalam Memperkuat Karakter Religius Peserta Didik Kelas IV Di MI Al-Huda Karangnongko”. *Skripsi*. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga

Sekolah merupakan salah satu tempat yang efektif dalam menanamkan dan mengembangkan pendidikan karakter. Perbedaan karakter pada setiap individu dikarenakan latar belakang lingkungan yang berbeda. Oleh karena itu, pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah bertujuan untuk menciptakan peserta didik yang berkarakter positif. Penanaman karakter pada peserta didik dapat melalui berbagai macam salah satunya yaitu melalui budaya sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk 1). Mengetahui karakter religius di MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta. 2). Mendeskripsikan peran budaya sekolah dalam menanamkan karakter religius di MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif. Subjek penelitiannya adalah kepala sekolah, guru, dan peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data berupa pengumpulan data, reduksi, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa 1). Karakter religius di MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta telah berjalan dengan baik. Pembiasaan pada karakter religius sudah sesuai dengan visi dan misi sekolah. 2). Budaya sekolah sangat berperan dalam memperkuat karakter tersebut, hal ini dapat dilihat dari terbiasanya peserta didik dalam menerapkan karakter tersebut baik di lingkungan sekolah.

Kata Kunci: Karakter Religius, Budaya Sekolah

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

ABSTRACT

School is an effective place in instilling and developing character education. The differences in character of each individual are due to different environmental backgrounds. Therefore, the implementation of character education in schools aims to create students with positive character. Instilling character in students can be done in various ways, one of which is through school culture.

This research aims to 1). Knowing the religious character at MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta 2). Describe the role of school culture in instilling religious character at MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta. This research is qualitative research using a descriptive approach. The research subjects were school principals, teachers and students. The methods used in this research are observation, interviews and documentation. Data analysis techniques include data collection, reduction, data presentation and conclusions.

The results of this research conclude that 1). The religious character at MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta has gone well. Accustoming to religious character is in accordance with the school's vision and mission. 2). School culture plays a very important role in strengthening this character, this can be seen from the students' habit of applying this character both in the school environment.

Keywords: Religious Character, School Culture



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap individu pastinya memiliki karakter yang berbeda-beda. Karakter seseorang dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, diantaranya faktor bawaan dan faktor lingkungan. Faktor lingkungan dapat sangat berpengaruh terhadap perkembangan karakter seseorang. Apabila seseorang tumbuh di lingkungan yang berkarakter baik dan positif, maka besar kemungkinan orang tersebut juga akan memiliki karakter yang baik pula, begitu juga sebaliknya. Membangun karakter pada seseorang merupakan dasar merupakan dasar terbentuknya nilai, dan kedewasaan dengan didukung oleh orang di sekitarnya sejak lahir, dengan siapa ada bergaul, pengajar, dan pemerintah tempat tinggalnya.²

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting bagi setiap orang, baik dalam bidang afektif, kognitif, maupun psikomotor, sehingga lembaga pendidikan perlu menghidupkan nilai-nilai pendidikan karakter terutama pada karakter religius. Munculnya Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dapat mempersiapkan berbagai karakter positif pada peserta didik. Penguatan pendidikan karakter adalah salah satu program pemerintah yang bertujuan untuk menguatkan karakter peserta didik. Dalam nilai-nilai karakter terdapat enam pilar karakter manusia yang dapat digunakan untuk menilai perilaku, yaitu: penghormatan, tanggung jawab, kepercayaan, kesadaran berwarga negara, dan kepedulian.³

² Ida Windi Wahyuni and Ary Antony Putra, "Kontribusi Peran Orangtua Dan Guru Dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 1 (June 25, 2020): 30–37, [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(1\).4854](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(1).4854).

³ Muhammad Taufik Fathurrohman, "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V," *Jurnal* , 2017, 975–82.

Nilai-nilai yang dikembangkan dalam pendidikan budaya dan karakter bangsa diantaranya adalah nilai religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, cinta damai, gemar membaca, tanggung jawab, menghargai, percaya diri, santun, dan masih banyak lagi. Karena pemisahan yang dinilai terlalu banyak, maka diringkas menjadi lima nilai utama yaitu religius, mandiri, gotong royong, nasionalis, dan integritas (Permendikbud, 2018:20). Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) difokuskan pada lingkungan sekolah, akan tetapi dengan pembiasaan yang dilakukan di sekolah diharapkan peserta didik mampu menerapkannya di luar lingkungan sekolah. Pembiasaanpembiasaan yang di lakukan di sekolah biasa disebut budaya sekolah. Sekolah merupakan salah satu tempat yang sangat efektif untuk melaksanakan dan mengembangkan pendidikan karakter. Karena peksanaan pendidikan karakter di sekolah bertujuan untuk menciptakan peserta didik yang berkarakter positif. Hal ini sependapat dengan Murniyetti yang menjelaskan bahwa sekolah merupakan salah satu diantara sarana yang cukup efekif untuk melaksanakan, mengembangkan sekaligus mensukseskan agenda pendidikan karakter secara nasional, karena dunia sekolah merupakan tempat kedua bagi peserta didik menghabiskan waktu setelah di rumah tangga. Peran sekolah sebagai tempat pembentukan karakter peserta didik dirasa penting dan memilikipengaruh yang cukup besar.⁴

Pendidikan karakter menjadi kebutuhan penting dalam dunia pendidikan karena tidak hanya membuat peserta didik cerdas secara intelektual, tetapi juga membantu membangun budi pekerti dan sopan santun dalam kehidupan sehari-hari. Mempelajari karakter juga melibatkan pemahaman terhadap nilai-nilai, norma, dan moral. Salah satu unsur karakter individu adalah sikap dan perilakunya. Seperti halnya pendidikan karakter

⁴ Desni Yuniarni, Renny Puspita Sari, and Ahmad Atiq, "Pengembangan Multimedia Interaktif Video Senam Animasi Berbasis Budaya Khas Kalimantan Barat," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (November 28, 2019): 290, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.331>.

religius yang mencerminkan watak asli bangsa Indonesia yang religius, pendidikan karakter religius juga berperan sebagai upaya untuk mengatasi degradasi moral pada generasi penerus bangsa.

Pentingnya karakter religius ialah agar peserta didik menjalankan ajaran agama yang dianutnya, memiliki sikap toleransi yang tinggi antar umat bergama dan hidup rukun dalam perbedaan beragama. Nilai karakter religius mencerminkan hubungan dengan Allah SWT dan diwujudkan melalui perilaku menjalankan ajaran agama serta kepercayaan yang dianut. Ini termasuk menghargai perbedaan agama, menjunjung tinggi sikap toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama dan kepercayaan, serta hidup rukun dan damai dengan pemeluk agama lain. Oleh karena itu, penerapan karakter religius di sekolah, mulai dari tingkat dasar hingga tingkat atas, sangatlah penting.

Beberapa permasalahan yang ada di MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta yang telah diamati oleh peneliti yaitu antara lain, kurangnya kesadaran terhadap pentingnya karakter religius yang biasa diterapkan di sekolah, adanya faktor pengaruh teman sebaya yang dapat mempengaruhi semangat dalam melakukan kegiatan-kegiatan keagamaan yang ada di sekolah, Menurunnya karakter religius juga di sebabkan kesadaran peserta didik mengenai pentingnya pendidikan karakter utamanya pendidikan karakter religius bagi anak-anak itu sendiri.⁵ Padahal menumbuhkan karakter bukanlah proses yang singkat, perlu proses yang intens dan berkesinambungan agar anak terbiasa dengan kegiatan tersebut dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat melekat sampai dewasa. Menurut teori mengenai karakter religius yang dikemukakan oleh Utami (2014), salah satu aspek karakter religius adalah sikap dan perilaku dalam menjalankan ajaran agama yang dianut, seperti sholat, puasa, sedekah, dan mempunyai jadwal khusus untuk mengaji. Namun, dalam penelitian yang

⁵ Hasil Observasi PLP, Tanggal 24 Maret 2023, pukul 08.00-10.00, di MI Al-Huda Karangnongko

dilakukan, ditemukan bahwa anak belum sepenuhnya melaksanakan karakter religius dengan baik, terlihat dari adanya anak yang belum melaksanakan sholat lima waktu, belum berpuasa, dan sebagainya. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara kegiatan religius yang dilakukan oleh anak dan teori yang ada.

MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta terus memaksimalkan peran budaya dalam menanamkan karakter religius pada peserta didik. Peran budaya dalam membentuk karakter peserta didik dengan cara mengikutsertakan seluruh peserta didik dalam kegiatan yang ada. Peran budaya dalam mengembangkan karakter pada peserta didik yaitu dengan mengadakan berbagai kegiatan yang positif, serta menyediakan sarana dan prasarana sebagai cara untuk menguatkan karakter pada peserta didik.

Berbagai kegiatan pembiasaan yang ada di MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta sudah sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam visi, misi dan tujuan sekolah. Dengan visi Terwujudnya peserta didik yang beriman dan bertaqwa, cerdas, terampil, mandiri, berakhlak mulia dan berbudaya diharapkan peserta didik mampu berkembang di berbagai aspek seperti aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Kemampuan yang dimiliki anak baik yang berasal dari aspek pengetahuan, perasaan, dan fisik motoriknya dapat menjadi akar terbentuknya karakter dalam diri anak itu sendiri.⁶

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka identifikasi masalah berupa:

1. Budaya sekolah MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta telah terbentuk melalui berbagai kegiatan.

⁶ Hasil Observasi PLP, Tanggal 24 Maret 2023, pukul 08.00-10.00, di MI Al-Huda Karangnongko Depok, Sleman, Yogyakarta

2. Perlunya bimbingan dan pengawasan dalam melaksanakan budaya sekolah.
3. Peserta didik belum sepenuhnya terbiasa melakukan karakter religius di MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta, adanya pengaruh teman sebaya dalam melaksanakan berbagai kebiasaan yang ada di sekolah.
4. Kesadaran dalam melaksanakan karakter religius yang masih kurang.

C. Fokus Penelitian

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka penelitian ini memfokuskan pada peran budaya sekolah dalam menguatkan karakter religius peserta didik kelas IV di MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan fokus masalah yang ada, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana karakter religius peserta didik kelas IV MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta.
2. Bagaimana peran budaya sekolah dalam menguatkan karakter religius peserta didik kelas IV di MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui karakter religius peserta didik kelas IV di MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta.
2. Mendeskripsikan peran budaya sekolah dalam menguatkan karakter religius peserta didik kelas IV di MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a) Manfaat Teoretis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca.
- 2) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi peneliti lain yang memiliki permasalahan yang sama.
- 3) Memotivasi berbagai pihak dalam menguatkan karakter religius peserta didik.

b) Manfaat Praktis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah untuk menguatkan karakter religius melalui budaya sekolah.
- 2) Membantu peserta didik untuk memperbaiki karakter religius melalui budaya sekolah
- 3) Menambah pengetahuan mengenai peran budaya sekolah dalam menguatkan karakter religius peserta didik.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Karakter religius di MI Al-Huda Karangnongko
 - a) Karakter religius Peserta didik MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta telah berjalan sesuai dengan visi dan misi sekolah. Hal tersebut dapat dilihat dari terbiasanya peserta didik mengikuti berbagai kegiatan yang berkaitan dengan karakter religius. Adapun kegiatan tersebut berupa kegiatan sholat berjamaah, hafalan, tadarus, berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran, kegiatan pesantren kilat, kegiatan peringatan Maulid Nabi, serta melaksanakan kegiatan idul adha. MI Al-Huda Karangnongko juga memiliki fasilitas pendukung kegiatan keagamaan berupa musholla.
2. Peran budaya sekolah dalam menanamkan karakter religius MI Al-Huda Karangnongko, Depok, Sleman, Yogyakarta terlihat dari adanya perubahan karakter pada peserta didik. Pada saat sehabis makan atau pada peserta didik kelas bawah yang awalnya belum terbiasa dalam melakukan piket, sholat berjamaah, dan mengikuti kegiatan lainnya. Akan tetapi dengan adanya pembiasaan melalui budaya sekolah, semakin lama peserta didik semakin memiliki karakter yang baik dan positif. Mereka sudah terbiasa mengikuti dan melaksanakan berbagai kegiatan yang ada di sekolah. Apabila peserta didik sudah terbiasa dengan berbagai kegiatan yang ada di sekolah, maka ia juga akan melakukan kebiasaan tersebut di luar lingkungan sekolah karena karakternya telah berkembang

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dari peneliti terdapat beberapa saran yaitu:

1. Bagi sekolah

- a) Warga sekolah tetap mempertahankan dan mengembangkan karakter religius serta budaya sekolah.
- b) Kepala sekolah dan guru melakukan evaluasi mengenai kegiatan- kegiatan yang telah berjalan agar dapat menciptakan kegiatan yang lebih baik untuk kedepannya terutama pada kegiatan yang berkaitan dengan karakter religius.
- c) Senantiasa memperkuat kerja sama antara kepala sekolah, guru, peserta didik dan orang tua dalam mengembangkan karakter pada peserta didik.

2. Bagi guru

- a) Senantiasa memberikan nasihat, memperingati, dan mengawasi, serta memberikan contoh terkait karakter religius dan peduli lingkungan.
- b) Mengembangkan berbagai program yang berkaitan dengan karakter pada peserta didik melalui budaya sekolah.

3. Bagi peserta didik

- a) Hendaknya mengikuti setiap kegiatan yang diadakan oleh sekolah dan menaati berbagai aturan yang ada.
- b) Menggunakan berbagai sarana prasarana secara maksimal untuk mengembangkan potensi diri dan karakter.

DAFTAR PUSTAKA

- Aggraini Melani Septi Arista. "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah Di SD N KotaGede 3 Yogyakarta Tahun Ajaran 2016/2017." *Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 3 (2017): 151– 58.
- Al-Anwari AmirulMukminin. "Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata Mandiri." *TADIB* 19, no. 2 (2014): 227– 51.
- Ansulat Esmael, Dari. "Edustream: Jurnal Pendidikan Dasar Implementasi Pendidikan Karakter Religius Di Sekolah Dasar Khadijah Surabaya" II, no. 1 (2018).
- Bambang, Irawan. *Untaian Nasihat Imam Syafi'i: Gerbang Kebahagiaan, Kearifan, Inspirasi, dan Muhasabah*. Solo. PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri 2016
- Cahyono, Heri. "PENDIDIKAN KARAKTER: STRATEGI PENDIDIKAN NILAI DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS," n.d.
- Erlanda Merja, Sulistyarini, Syamsuri. "Implementasi Pendidikan Karakter Religius Melalui Budaya Sekolah Di SMA Mujahidin Pontianak." *Equibilibrium Jurnal Pendidikan* 9, no. 3 (2021): 310– 18. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>.
- Fathurrohma, Muhammad Taufik. "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V." *Jurnal* , 2017, 975–82.
- Hambali, Muh, and Eva Yulianti. "Ekstrakurikuler Keagamaan Keagamaan Terhadap Pembentukan Karakter Religius Religius Peserta Didik Di Kota Majapahit." *Jurnal Pedagogik* 05, no. 02 (2018). <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/pedagogik>.
- Hariandi, Ahmad, and Yanda Irawan. "Peran Guru Dalam Penanaman Nilai Karakter Religius Di Lingkungan Sekolah Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (June 10, 2016): 176–89. <https://doi.org/10.22437/gentala.v1i1.7097>.

- Howard H., Kendler. 1974. *Basic Psychology*. Philipines: Benyamin/Cummings
- Ismil, M. Jen. "Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Menjaga Kebersihan Di Sekolah." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4 No 1 (2021): 59–68.
- Kasanah Nur. "Pemotivasian Belajar Peserta Didik Masa Pembelajaran Daring Kelas 4 SDN Sumberejo Japah Blora," 2022.
- Khotimah, Khusnul, and Model Manajemen Pendidikan Karakter. "MODEL MANAJEMEN PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS DI SDIT QURROTA A'YUN PONOROGO," n.d.
- Kholqillah, Revi Khoeril, Muhammad Fahri, and Reni Sinta Dewi. "Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies Implementasi Full Day School Dalam Pembentukan Karakter Religius Dan Disiplin Siswa Kelas VII SMP Islam Terpadu Al-Ittihad Ciampea Kabupaten Bogor," n.d.
- Labudasari, Erna, and Eliya Rochmah. "Peran Budaya Sekolah Dalam Meningkatkan Karakter Siswa Sekolah Dasar." In *Seminar Nasional Prodi PGSD-FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto " Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Guna Mempersiapkan Daya Saing Kompetensi Abad 21,"* n.d.
- Lesmana Gusman, Anggarina Yunista Aristi. "Mengidentifikasi Kendala Siswa Saat Berkomunikasi Dengan Teman Sebaya." *Journal Of Student Develompent Informatics Mnagement* 4, no. 1 (2024): 126–33.
- Lestari, Dwi, and Siti Quratul Ain. "Peran Budaya Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas V SD." *MIMBAR PGSD Undiksha* 10, no. 1 (April 20, 2022): 105–12. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v10i1.45124>.
- Narimo, Sabar. "Budaya Mengintegrasikan Karakter Religius Dalam Kegiatan Sekolah Dasar." *Jurnal VARIDIKA* 32, no. 2 (December 8, 2020): 13–27. <https://doi.org/10.23917/varidika.v32i2.12866>.
- Ningsih Whyu, Nisa Paidatun, Septiyani Tri. "Implikasi Pilar Pendidikan Humanisasi Pendidikan Profetik Dalam Pendidikan Karakter." *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 2 No 1 (2024): 277–86.
- Norianda, Nindiya, Jagad Aditya Dewantara, and Sulistyarini Sulistyarini.¹ Wawancara dengan Guru Kelas, Tanggal 5 Mei 2024, pukul 09.00-10.00 di

- MI Al-Huda Karangonongko Sekolah Jumat Berkah).” *WASKITA: Jurnal Pendidikan Nilai Dan Pembangunan Karakter* 5, no. 1 (May 1, 2017): 45–57.
<https://doi.org/10.21776/ub.waskita.2021.005.01.4>.
- Novianti, Anik, and Qoriati Mushafanah. “Analisis Nilai Karakter Pada Siswa Sekolah Sekolah Adiwiyata SD Negeri Pleburan 04 Semarang.” *Elementary School* 6 (2019): 133–38.
- Politeknik, Rahmah, Negeri Banjarmasin, Jl Brig, Jend Hasan Basri, Kec Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, and Kalimantan Selatan. “Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa.” *Journal on Education* 05, no. 04 (2023): 16379–85.
- Pradana, Yudha. “Pegembangan Karakter Siswa Melalui Budaya Sekolah (Studi Deskriptif Di SD Amaliah Ciawi Bogor).” *Untirta Civic Education Journal* 1, no. 1 (2016): 55–67.
- Prasanti Ditha, Fitriani Dinda Rakhma. “Pembentukan Karakter Anak Usia Dini: Keluarga, Sekolah, Dan Komunitas?” *Jurnal Obsesi, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2 no 1 (2018): 13–19.
<https://obsesi.or.id/index.php/obsesi>.
- Puspita, Ari Metalin Ika. “Peran Budaya Literasi Pada Peningkatan Karakter Siswa Sekolah Dasar.” *Pedagogia : Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (February 28, 2019): 105–13. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.2032>.
- Qalbi, Nurul, Eka Pratiwi, and Agung Rimba Kurniawan. “IDENTIFIKASI KENAKALAN SISWA DI SEKOLAH DASAR,” n.d.
- Rasyid, Rustam Efendy. *Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan Dan Menggembirakan (The Second Progressive and Fun Education Seminar)*, n.d.
- Sari Yola Aulia. “Pengaruh Penggunaan Keterampilan Variasi Stimulus Guru Terhadap Aktivitas Beljr Siswa Pada Bidang Studi Ekonomi Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Darussakinah Batu Bersutat XII Koto Kampar,” 2019.
- Setyorini, Indah Dwi, and Siti Sri Wulandari. “Pengaruh Media Pembelajaran, Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Selama Pandemi

Covid-19.” *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi* 8, no. 1 (May 6, 2021): 19–29.

<https://doi.org/10.36706/jp.v8i1.13598>.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Dan R&D*. 19th ed. Bandung: CV.ALVABETA, 2013.

Susanto, Rochmad Dwi, Nurul Zuriah, and M Syahri. “Implementasi Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa Dalam Budaya Sekolah” 2, no. 2 (2017).

<http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jurnalcivichukum>.

Wahyuni, Ida Windi, and Ary Antony Putra. “Kontribusi Peran Orangtua Dan Guru Dalam

Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 5, no. 1 (June 25, 2020): 30–37.

[https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(1\).4854](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(1).4854).

Wulandari, Amelia Safitri Kusuma. “Peran Budaya Sekolah Dalam Memperkuat Karakter Religius Dan Peduli Lingkungan Peserta Didik Di SD Muhammadiyah Domba 3 Tempel Sleman,” 2021.

Yuniarni, Desni, Renny Puspita Sari, and Ahmad Atiq. “Pengembangan Multimedia Interaktif Video Senam Animasi Berbasis Budaya Khas Kalimantan Barat.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 1 (November 28, 2019): 290. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.331>.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA