

**PENGEMBANGAN MATERI BAHASA ARAB ISMUBA DENGAN
PENDEKATAN TEMATIK DI SMK MUHAMMADIYAH**



Oleh:

Faried Rochman Hakim, S.Pd.

NIM: 22204021015

TESIS

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
Diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

YOGYAKARTA

2024

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faried Rochman Hakim

NIM : 22204021015

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebelumnya.

Yogyakarta, 26 Juli 2024

Saya yang menyatakan,



Faried Rochman Hakim
NIM. 22204021015

PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faried Rochman Hakim

NIM : 22204021015

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah tesis ini secara keseluruhan benar-benar bebas dari plagiasi. Jika di kemudian hari terbukti melakukan plagiasi, maka siap ditindak sesuai ketentuan yang berlaku.

Yogyakarta, 24 Juli 2024
Saya yang menyatakan,



Faried Rochman Hakim
NIM 22204021015



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2152/Un.02/DT/PP.00.9/08/2024

Tugas Akhir dengan judul : PENGEMBANGAN MATERI BAHASA ARAB ISMUBA DENGAN PENDEKATAN
TEMATIK DI SMK
MUHAMMADIYAH

yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : FARIED ROCHMAN HAKIM, S.Pd.
Nomor Induk Mahasiswa : 22204021015
Telah diujikan pada : Selasa, 13 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR

Ketua Sidang

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 66c13f21e47f1

Penguji I

Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.
SIGNED

Valid ID: 66bef0921fded

Penguji II

Dr. Muhajir, S.Pd.I, M.SI
SIGNED

Valid ID: 66c2acf8bf0b5

Yogyakarta, 13 Agustus 2024

UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 66c3d9015f267



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : **PENGEMBANGAN MATERI BAHASA ARAB ISMUBA
DENGAN PENDEKATAN TEMATIK DI SMK MUHAMMADIYAH**

Nama : Faried Rochman Hakim
NIM : 22204021015
Prodi : PBA
Kosentrasi : PBA

telah disetujui tim penguji ujian munaqosyah
Ketua/ Pembimbing : Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.

Penguji I : Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag.

Penguji II : Dr. H. Muhamajir, S.Pd., M.Si

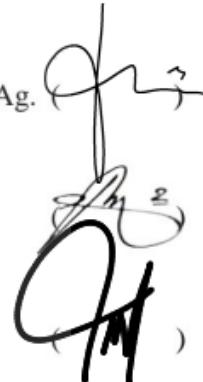
Diuji di Yogyakarta pada tanggal 13 Agustus 2024

Waktu : 08.00-09.00 WIB.

Hasil/ Nilai : 95.3/A

IPK : 3,82

Predikat : Memuaskan /Sangat Memuaskan/Dengan Pujian



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis yang berjudul:

PENGEMBANGAN MATERI BAHASA ARAB ISMUBA DENGAN PENDEKATAN TEMATIK DI SMK MUHAMMADIYAH

yang ditulis oleh:

Nama : Faried Rochman Hakim

NIM : 22204021015

Jenjang : Magister (S2)

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Magister (S2) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Yogyakarta, 24 Juli 2024
Pembimbing,

Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19750510 200501 2 001

ABSTRAK

Faried Rochman Hakim, 2024. Pengembangan Materi Bahasa Arab ISMUBA Dengan Pendekatan Tematik Di SMK Muhammadiyah. Tesis: Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan sebuah sumber belajar berupa buku teks Pendidikan Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Jurusan Asisten Keperawatan Kelas 10 sebagai tambahan referensi belajar dan membantu proses belajar Pendidikan Bahasa Arab di SMK yang selama ini materi Pendidikan Bahasa Arab di SMK belum menggunakan materi kejuruan, khusus pada penelitian ini jurusan Asisten Keperawatan.

Penelitian *Research and Development* ini menggunakan model penelitian *ADDIE* (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) dengan subjek penelitian 26 siswa kelas 10 SMK Muhammadiyah Ponjong Jurusan Asisten Keperawatan dengan desain uji efektifitas *before-after*. Rumusan masalah penelitian ini adalah: 1) Bagaimana rancangan desain dan penilaian ahli terhadap pengembangan materi Pendidikan Bahasa Arab untuk SMK Muhammadiyah dengan pendekatan tematik? dan 2) Bagaimana respon pengguna dan keefektivitasan produk yang telah didesain untuk siswa SMK Muhammadiyah?

Hasil penelitian pengembangan ini adalah: 1) Penelitian pengembangan ini menggunakan model *ADDIE* (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) yang menghasilkan sumber belajar berupa buku teks yang bisa digunakan oleh siswa dan guru. Buku ini mempunyai ketebalan xviii + 216 halaman dan berukuran halaman A5. Buku ini telah mendapatkan uji kelayakan oleh ahli materi dengan persentase nilai 97,3% yang berarti buku pengembangan ini sangat valid. Selain mendapatkan uji kelayakan oleh ahli materi, buku ini juga mendapatkan uji kelayakan dari guru pengguna. Guru pengguna buku pengembangan ini memberikan nilai persentase sebesar 98,6% yang berarti bawah buku pengembangan ini sangat valid. 2) Berdasar pada hasil *pretest* dan *posttest*, hasil belajar Pendidikan Bahasa Arab siswa kelas 10 SMK Muhammadiyah Ponjong jurusan Asisten Keperawatan dengan teknik analisis *Paired Sample t-test* didapatkan bahwa nilai *Sig. 2 tailed* adalah $0,00 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima dan juga berarti terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Bahasa Arab siswa kelas 10 SMK Muhammadiyah Ponjong jurusan Asisten Keperawatan setelah menggunakan buku teks ini. Menguatkan hal itu, hasil uji *N-Gain* terhadap nilai *pretest* dan *posttest* didapatkan nilai *mean* sebesar 0,65 yang masuk pada nilai klasifikasi sedang. Pada nilai persentase *mean*, didapatkan nilai sebesar 65% yang masuk pada nilai klasifikasi cukup efektif.

Kata Kunci: Buku Teks, Pendidikan Bahasa Arab ISMUBA, SMK Jurusan Asisten Keperawatan.

الملخص

فريد رحمان حاكم، 2024. تطوير مواد اللغة العربية ISMUBA بنهج موضوعي في المدرسة المهنية للمحمدية. رسالة الماجستير: يوجياكارتا، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا.

يهدف هذا البحث هو تطوير مورد تعليمي في شكل كتاب تعليم اللغة العربية للمدرسة المهنية للمحمدية في قسم مساعد تمرير للصف العاشر كمراجع تعليمي إضافي والمساعدة في عملية تعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية حيث لم تستخدم مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة المهنية تخصص هذا البحث هو قسم مساعد تمرير.

تستخدم هذه الدراسة البحثية والتطویرية نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) مع الموضوعات البحثية مكون من 26 طالبًا من طلاب الصف العاشر في المدرسة المهنية للمحمدية بونجونغ في قسم مساعد تمرير مع تصميم اختبار الفعالية *before-after*. والمشكلة البحثية هي: 1) كيف يتم تصميم وتقدير الخبراء لتطوير مواد تعليم اللغة العربية للمدرسة المهنية للمحمدية مع نهج موضوعي؟ 2) كيف هي استجابة المستخدم وفعالية المنتج الذي تم تصديقه لطلاب المدرسة المهنية للمحمدية؟

نتائج هذا البحث التطويري هي: 1) يستخدم هذا البحث التطويري نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم) الذي ينتج عنه مصادر تعلم في شكل كتاب يمكن استخدامها الطلاب والمعلمين. تبلغ سماكة الكتاب 216 + xviii صفحة وحجم صفحاته A5. وقد تم اختبار استحقاقه من قبل خبير المواد بنسبة مئوية 97,3% مما يعني أن الكتاب صالح جدا. وبالإضافة إلى الحصول على اختبار الاستحقاق من قبل المواد، تم اختبار هذا الكتاب من قبل المعلم المستخدم. أعطى المعلم المستخدم لكتاب التطوير هذا قيمة مئوية قدرها 98,6% مما يعني أن كتاب التطوير صالح جدا. 2) استنادا إلى نتيجة الإختبار القبلية والبعدية أن نتيجة تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية للمحمدية بونجونغ قسم مساعد التمرير باستخدام تقنية تحليل Paired Sampel t-test تبين أن قيمة $\text{Sig. } 2 \text{ tailed} < 0,05$ هي 0,00.

لذا فإن الاستنتاج هو أن H_0 مرفوض و H_a مقبول وأن هناك تأثير على نتائج تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة المهنية للمحمدية قسم مساعد التمرير بعد استخدام هذا الكتاب. وتأكدنا على ذلك حصلت نتائج اختبار N-Gain على درجات الاختبار القبلية والبعدية على قيمة

متوسطة هي 0,65 وهي في قيمة التصنيف المعدل. وفي النسبة المئوية هي 0,65% فهي في قيمة التصنيف فعالة للغاية.

الكلمات المفتاحية: مادة التدريس الكتاب المدرسي، تعليم اللغة العربية ISMUBA، المدرسة المهنية قسم مساعد التمريض.



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor 158 Tahun 1987 dan Nomor 0543 b/U/1987.

A. Konsonan Tunggal

Berikut ini adalah konsonan bahasa Arab dalam transliterasi dilambangkan huruf, tanda, dan huruf serta tanda sekaligus:

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
1.	ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak Dilambangkan
2.	ب	Ba	B/b	Be
3.	ت	Ta	T/t	Te
4.	ث	Ša	Š/s	Es (dengan titik di atas)
5.	ج	Jim	J/j	Je
6.	ح	Ha	H/h	Ha (dengan titik di bawah)
7.	خ	Kha	Kh/kh	Ka dan Ha
8.	د	Dal	D/d	De
9.	ذ	Žal	Ž/ž	Zet (dengan titik di atas)
10.	ر	Ra	R/r	Er
11.	ز	Zai	Z/z	Zet
12.	س	Sin	S/s	Es
13.	ش	Syin	Sy/sy	Es dan Ye
14.	ص	Sad	Š/s	Es (dengan titik di bawah)
15.	ض	Dad	D/d	De (dengan titik di bawah)
16.	ط	Ta	T/t	Te (dengan titik di bawah)
17.	ظ	Za	Z/z	Zet (dengan titik di bawah)
18.	ع	‘Ain	‘_	Koma terbalik di atas

19.	غ	Gain	G/g	Ge
20.	ف	Fa	F/f	Ef
21.	ق	Qaf	Q/q	Qi
22.	ك	Kaf	K/k	Ka
23.	ل	Lam	L/l	El
24.	م	Mim	M/m	Em
25.	ن	Nun	N/n	En
26.	و	Wau	W/w	We
27.	ه	Ha	H/h	Ha
28.	ء	Hamzah	— —	Apostrof
29.	ي	Ya	Y/y	Ye

B. Ta' Marbuṭah

Berikut ini dua transliterasi ta' marbuṭah:

1. Ta' Marbuṭah hidup

Ta' marbuṭah yang hidup atau berharakat fatḥah, kasrah, dan ḍammah.

Transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' Marbuṭah mati

Ta' marbuṭah mati adalah yang berharakat sukun. Trasliterasinya adalah /h/. Jika kata yang berakhiran dengan ta' marbutah yang diikuti dengan kata yang menggunakan kata sandang *al* dan bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbuṭah ditransliterasi dengan ha atau h.

C. Vokal

Vokal bahasa Arab sama seperti vokal dalam bahasa Indonesia, yaitu vokal tunggal dan rangkap.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab dilambangkan dengan tanda atau harakat.

Berikut ini adalah transliterasi vokal tunggal:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
‿	Fathah	A/a	A
‿	Kasrah	I/i	I
‿	Dammah	U/u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab dilambangkan dengan gabungan antara harakat dan huruf bersukun. Berikut ini adalah transliterasi vokal rangkap:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf Latin	Nama
ي ـ	Fathah dan Ya Sukun	Ai/ai	A dan I
و ـ	Fathah dan Wau Sukun	Au/au	A dan U

D. Maddah

Maddah adalah vokal panjang yang dilambangkan dengan harakat dan huruf. Berikut transliterasi maddah atau vokal panjang:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ي ـ ـ	Fathah dan alif atau ya	Ā/ā	A dan garis di atas
ي ـ ـ	Kasrah dan ya sukun	Ī/ī	I dan garis di atas
و ـ ـ	Dammah dan wau sukun	Ū/ū	U dan garis di atas

E. Hamzah

Hamzah ditulis atau ditransliterasi dengan lambang apostrof. Transliterasi ini hanya terjadi saat hamzah berada di tengah atau di akhir kata.

Apabila hamzah terletak di awak kata, maka ditulis dengan transliterasi huruf alif.

F. Syaddah (tasydid)

Transliterasi tanda syaddah dilambangkan dengan huruf yang sama pada huruf yang bertanda syaddah.

G. Kata Sandang Alif dan Lam

Terdapat dua kata sandang alif dan lam, yaitu:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah bertransliterasi sesuai atau sama dengan huruf yang lansung terletak setelah kata sandang.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamaryah bertransliterasi sesuai dengan bunyinya.

H. Huruf Kapital

Huruf kapital digunakan untuk menulis huruf awal, nama diri, dan permulaan kalimat. Jika nama diri didahului dengan kata sandang, maka yang huruf awal nama diri ditulis dengan huruf kapital. Sedangkan huruf awal kata sandang tidak ditulis kapital.

I. Penulisan Kata-Kata

Setiap fi'il, isim, dan huruf ditulis terpisah selain kata-kata bahasa Arab yang penulisannya sudah lazim dirangkai dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka transliterasinya ditulis dengan cara dipisah perkata atau dapat dirangkai.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanya milik Allah, Tuhan seluruh alam, atas petunjuk dan kemudahan yang telah diberikan dalam penyusunan tesis yang berjudul “Pengembangan Materi Bahasa Arab ISMUBA Dengan Pendekatan Tematik di SMK Muhammadiyah” ini. Salawat dan salam semoga terus tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad S.A.W., sebaik-baik suri teladan untuk umat manusia.

Peneliti menyadari, bahwa tesis ini tidak akan selesai disusun tanpa ada bantuan, bimbingan, dan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak/Ibu/Saudara/Saudari:

1. Prof. Dr. Phil. Al Makin, S.Ag., M.A., selaku Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Prof. Dr. Hj. Sri Sumarni, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga yang telah memberikan pengarahan yang berguna selama saya menjadi mahasiswa.
3. Dr. Muhammad Jafar Shodiq, S.Pd.I., M.S.I., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang sangat berguna dalam keberhasilan peneliti dalam studi, serta telah mencerahkan ketekunan dan kesabaran dalam meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Dailatus Syamsiyah, S.Ag., M.Ag., selaku Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab yang sekaligus menjadi pembimbing tesis yang telah memberikan arahan, masukan, dan semangat dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Muhajir, S.Pd.I., M.S.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya dalam menempuh perkuliahan di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab ini.

6. Prof. Dr. H. Maksudin, M.Ag., sebagai Dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Arab yang telah menjadi validator penelitian ini sebagai ahli materi.
7. Rista Wahyu Saputri, S.Pd., Guru Pendidikan Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Ponjong yang telah menjadi validator sebagai guru pengguna sekaligus telah mengizinkan peneliti untuk menjadikan siswanya subjek penelitian dalam uji coba produk yang dikembangkan dalam penelitian ini.
8. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, yang telah sabar dalam membimbing peneliti selama ini.
9. Seluruh pegawai dan staf tata usaha UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah membantu dan mengarahkan peneliti dalam mengurus administrasi selama kuliah maupun selama mengurus tugas akhir.
10. Seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah Ponjong, yang telah membantu dan membimbing dalam proses penelitian ini.
11. Seluruh siswa kelas 10 SMK Muhammadiyah Ponjong jurusan Asisten Keperawatan yang telah bersedia menjadi subjek penelitian dalam uji coba produk pengembangan dalam penelitian ini.
12. Drs. Sudono dan Sumilah, bapak dan ibuku serta kakakku Muhammad Arif Darmawan dan istri, serta adikku Mutieq Dienul Haq berserta suami, yang telah memberikan doa, arahan, dan bantuan dalam menyelesaikan studi dan penelitian ini.
13. Istriku tercinta Luthfina Fatimah Hapsari, S.Pd., dan dua anakku tersayang, Muhammad Afadana El Faza dan Aleya Tsurayya Al Fazia, yang selalu sabar memahami proses perjuangan ini dan memberikan doa dan semangat.
14. Teman-teman seperjuangan di Magister Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 Kelas A Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang membersamai perjuangan ini.
15. Semua pihak yang telah memberikan banyak bantuan selama proses penyelesaian tugas akhir ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penulisnya tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Yogyakarta, 26 Juli 2024

Peneliti,


Faried Rochman Hakim
NIM. 22204021015



MOTTO

قال يحيى بن أبي كثیر:

لا يستطيع العلم براحة الجسد.¹

Yahya bin Abi Kasir berkata:

Ilmu tidak dapat diperoleh dengan mengistirahatkan tubuh.



¹ أبي الحسن مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري على تحقيق رائد بن صبرى انب أبي علقة، صحيح مسلم، (الرياض: دار الحضارة للنشرة والتوزيع، 1436 هـ) ص. 184.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIASI	ii
PENGESAHAN	iii
DEWAN PENGUJI	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	ix
KATA PENGANTAR	xiii
MOTTO	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	5
E. Kerangka Teori	9
F. Sistematika Pembahasan	17
BAB II METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Model Pengembangan	18
C. Prosedur Pengembangan	19
D. Subjek Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Instrumen Pengumpulan Data	25
G. Teknik Analisis Data	51
BAB III SAJIAN DAN ANALISI DATA	56
A. Sajian Data	56
B. Analisis Data	59
BAB IV PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	138

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Kriteria Skor Angket Kelayakan Produk dengan Skala Likert	26
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	27
Tabel 3	Indikator Angket Validasi Ahli Materi	27
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Validasi Guru Pengguna	42
Tabel 5	Hasil Hitung SPSS Untuk r-tabel	44
Tabel 6	Uji Validasi Butir Soal	44
Tabel 7	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	46
Tabel 8	Pedoman Wawancara	47
Tabel 9	Pedoman Observasi Implementasi Produk	50
Tabel 10	Interval Persentase Kriteria Nilai Angket Validasi	52
Tabel 11	Klasifikasi Nilai <i>N-Gain</i>	54
Tabel 12	Kriteria Peningkatan Hasil Belajar	54
Tabel 13	Kriteria Keefektifan <i>N-Gain</i>	54
Tabel 14	Ringkasan Rumusan Masalah dan Teknik Analisis Data	55
Tabel 15	Data Asal Sekolah Siswa Kelas 10 Asisten Keperawatan	58
Tabel 16	Daftar dan Judul Bab pada Buku	68
Tabel 17	Hasil Angket Validasi Ahli Materi	84
Tabel 18	Hasil Angket Validasi Guru Pengguna	88
Tabel 19	Nilai Hasil <i>Pretest</i>	93
Tabel 20	Nilai Hasil <i>Posttest</i>	95
Tabel 21	Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	96
Tabel 22	Hasil Uji Efektifitas	97
Tabel 23	Hasil Uji <i>N-Gain</i>	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Hasil Pernyataan 1 Kuesioner Problem Akademik	62
Gambar 2	Hasil Pernyataan 2 Kuesioner Problem Akademik	63
Gambar 3	Hasil Pernyataan 3 Kuesioner Problem Akademik	63
Gambar 4	Hasil Pernyataan 4 Kuesioner Problem Akademik	64
Gambar 5	Hasil Pernyataan 4 Kuesioner Problem Akademik	65
Gambar 6	Sampul Depan dan Belakang Buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kurikulum ISMUBA Kelas 10	67
Gambar 7	Daftar Isi Buku	68
Gambar 8	Sampul Depan dan Belakang Buku Pendidikan Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Jurusan Asisten Keperawatan Kelas 10	72
Gambar 9	Halaman Pertama Bab 1	75
Gambar 10	Halaman Pertama Bab 2	76
Gambar 11	Halaman Pertama Bab 3	77
Gambar 12	Halaman Pertama Bab 4	78
Gambar 13	Halaman Pertama Bab 5	79
Gambar 14	Halaman Pertama Bab 6	80
Gambar 15	Halaman Pertama Bab 7	81
Gambar 16	Halaman Pertama Bab 8	82

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kesediaan Pembimbing Tesis
- Lampiran 2 Hasil Wawancara Kendala Akademik Pembelajaran
- Lampiran 3 Angket Kuesioner Kendala Akademik Pembelajaran
- Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Materi
- Lampiran 5 Hasil Validasi Guru Pengguna
- Lampiran 6 Soal *Pretest*
- Lampiran 7 Soal *PostTest*
- Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Butir Soal
- Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen dan Statistik Deskriptif *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 10 Hasil Uji Efektivitas dan Uji *N-Gain*
- Lampiran 11 Proses Implementasi Produk
- Lampiran 12 Gedung SMK Muhammadiyah Ponjong



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dunia pendidikan di Indonesia akan terus menghadapi berbagai masalah¹. Permasalahan ini tentu dihadapi oleh semua pihak yang terkait dengan dunia pendidikan, termasuk di dalamnya adalah siswa Sekolah Menengah Kejuruan². Pada siswa SMK, permasalahan dalam pembelajaran lebih banyak pada minat belajar yang dilatarbelakangi bermacam hal³. Tentu hal ini juga berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Termasuk dalam pelaksanaan Pendidikan Bahasa Arab di SMK. Minat belajar menjadi permasalahan dan proses pembelajaran siswa SMK.⁴ Pendidikan Bahasa Arab yang harus tetap diajarkan di SMK Muhammadiyah menjadi salah satu perhatian, termasuk dalam penelitian ini. Penelitian ini hanya fokus kepada Pendidikan Bahasa Arab dalam kurikulum ISMUBA, tidak terkait Al-Islam dan Kemuhammadiyahan karena minat siswa pada Pendidikan Bahasa Arab masih rendah⁵.

Salah satu hal yang membuat rendahnya minat belajar siswa SMK terhadap Pendidikan Bahasa Arab adalah tidak relevannya materi dengan

¹ Priarti Megawanti, “Meretas Permasalahan Pendidikan di Indonesia”, dalam *Jurnal Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) Universitas Indraprasta PGRI, Vol. 5, Nomor 3, 2012, hlm. 227–234.

² Ilham Nur Kholid, Azam Fadli, “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Berbicara Bahasa Arab Siswa SMK Full Day Sunan Ampel Banyuwangi”, dalam *Jurnal TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, Institut Agama Islam Darussalam Blokagung Banyuwangi, Vol. 2, Nomor 1, 2022, hlm. 78–91.

³ Andreyas Istiqomah, Muwahidan Nurhasanah, “Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa SMK Muhammadiyah 2 Ngawi”, dalam *Jurnal Al-Lubab: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Keagamaan Islam*, LPPM STIT Muhammadiyah Tempurejo Ngawi, Vol. 6, Nomor 2, 2020, hlm. 32–41.

⁴ Ibid, hlm. 32-41.

⁵ Hasil wawancara terhadap siswa guru Pendidikan Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Ponjong tentang proses pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab. Dilakukan pada tanggal 6 Juni 2024 pada pukul 9.15 WIB.

reliabilitas yang siswa alami⁶. Pendidikan Bahasa Arab di SMK/SMA Muhammadiyah, masuk dalam kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyahan, dan Bahasa Arab). Materi Pendidikan Bahasa Arab dalam kurikulum ISMUBA tidak membedakan antara SMA dan SMK. Padahal pada kenyataanya, pendidikan SMA dan SMK jelas berbeda⁷.

Salah satu tujuan pendidikan SMA adalah untuk menyiapkan siswanya melanjutkan pendidikan perguruan tinggi. Sedangkan pendidikan SMK menyiapkan siswanya untuk terjun ke dalam dunia kerja. Diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan atau Permendikbud nomor 50 tahun 2020, pendidikan SMK dengan program Praktik Kerja Lapangan bertujuan untuk menyiapkan siswa agar siap dalam dunia kerja atau mampu berwirausaha secara mandiri⁸. Tentu hal ini menjadikan pendidikan SMA dan SMK sangatlah berbeda. Oleh karena itu dalam kegiatan pembelajaran dan materi pembelajaran, haruslah berbeda antara SMA dan SMK.

Dalam proses pembelajaran di SMK, perbandingan persentase belajar teori dan praktek sebesar 70:30⁹. Artinya pembelajaran di SMK lebih banyak dilakukan dengan praktek dari pada teori. Pembelajaran praktek yang dilakukan lebih banyak dimaksudkan untuk memberikan berbagai keterampilan dasar serta berbagai kebiasaan yang dibutuhkan¹⁰, hal itu membuat kebiasaan baru dalam belajar siswa SMK.

⁶ Andreyas Istiqomah, Muwahidan Nurhasanah, “Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa SMK Muhammadiyah 2 Ngawi... hlm. 35.

⁷ 5 Perbedaan SMA dan SMK: Pilih yang Sesuai Minat dan Bakatmu!, dalam <https://globalprestasi.sch.id> diakses pada tanggal 23 Juli 2024.

⁸ Shintawati dan Nurul Anriani, “Evaluasi Pelaksanaan Program Praktik Kerja Lapangan (PKL) pada SMK Muhammadiyah 2 Tangerang”, dalam *Jurnal Kabilah: Journal of Social Community*, Vol. 7, Nomor 2, Desember 2022, hal. 130-141.

⁹ Eulis Safitri dkk., “Pembelajaran Praktikum dengan Modul Berbasis Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Melakukan Dasar Pengawetan”, dalam *Jurnal Edufortech, Pendidikan Teknologi Agroindustri UPI*, Vol. 3, Nomor 2, 2018, hlm. 93-100.

¹⁰ Tri Kuat., “Penumbuhan Jiwa Kewirausahaan Melalui Praktik Bisnis di Business Center (Studi Kasus: SMK Muhammadiyah 2 Surakarta)”, dalam *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Pendidikan Akuntansi FKIP UMS*, Vol. 25, Nomor 1, 2015, hlm. 155-168.

Saat ini, Pendidikan Bahasa Arab yang diselenggarakan di SMK, termasuk di jurusan Asisten Keperawatan di SMK Muhammadiyah Ponjong, belum banyak dilakukan secara praktik. Dari empat kemampuan berbahasa, proses pembelajaran praktik hanya dilakukan untuk kemampuan berbicara. Padahal kebiasaan belajar siswa SMK adalah lebih banyak praktik.

Selain hal di atas, penelitian tentang pengembangan Pendidikan Bahasa Arab di SMK, terkhusus di SMK Muhammadiyah yang menerapkan kurikulum ISMUBA masih sangat sedikit. Tentu hal ini menjadikan peluang penelitian pengembangan Pendidikan Bahasa Arab kurikulum ISMUBA masih sangat terbuka lebar.

Pelaksanaan Pendidikan Bahasa Arab di SMK Muhammadiyah harus terus dikembangkan untuk dapat meningkatkan minat belajar siswa. Salah satu hal yang harus dikembangkan untuk siswa SMK Muhammadiyah adalah materi ajar Pendidikan Bahasa Arab. Maka dari itu, peneliti akan mengembangkan materi yang ada pada buku ajar Pendidikan Bahasa Arab ISMUBA SMA/SMK kelas X dengan harapan dapat relevan dengan realitas dan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa SMK Muhammadiyah. Jika Pendidikan Bahasa Arab, khususnya di SMK Muhammadiyah dan umumnya di SMK lainnya dapat maksimal, hal ini bisa menjadi tambahan bekal kompetensi untuk lulusan SMK. Tentu dengan semakin banyak kompetensi yang dimiliki, siswa SMK mempunyai peluang kerja yang semakin luas¹¹.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

¹¹ Soenarto, dkk., “Evaluasi Implementasi Kebijakan Sekolah Menengah Kejuruan Program 4 Tahun Dalam Meningkatkan Employability Lulusan”, dalam *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, Universitas Negeri Yogyakarta, Vol. 21, Nomor 2, 2017, hlm. 215-227.

1. Bagaimana rancangan desain dan penilaian ahli terhadap pengembangan materi Pendidikan Bahasa Arab untuk SMK Muhammadiyah dengan pendekatan tematik?
2. Bagaimana keefektivitasan produk yang telah didesain untuk siswa SMK Muhammadiyah?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, tujuan dan manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Tujuan Penelitian
 - a. Mendeskripsikan rancangan desain dan penilaian ahli terhadap pengembangan materi Pendidikan Bahasa Arab untuk SMK Muhammadiyah dengan pendekatan tematik.
 - b. Mengetahui keefektivitasan produk yang telah didesain untuk SMK Muhammadiyah.
2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini berusaha untuk mencapai tujuan yang telah disebutkan sebelumnya dan dirancang untuk dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, baik secara teoritis maupun praktis.

- a. Manfaat Teoritis

Kegunaan teoritis penelitian ini adalah untuk memberikan masukan terhadap pengembangan materi buku Pendidikan Bahasa Arab ISMUBA yang digunakan di tingkat SMA/SMK. Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak, baik untuk peneliti sendiri, para siswa SMK Muhammadiyah khususnya, siswa SMK lain yang menyelenggarakan Pendidikan Bahasa Arab pada umumnya.

- b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi siswa SMK

- a) Siswa semakin mudah mendapatkan materi pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab sesuai dengan tema atau jurusan.
 - b) Aksesibilitas materi pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab sesuai tema atau jurusan.
- 2) Bagi guru SMK
- a) Mudah mendapatkan sumber belajar tematik sesuai jurusan siswa.
 - b) Mudah menyampaikan materi Pendidikan Bahasa Arab.
- 3) Bagi SMK penyelenggara Pendidikan Bahasa Arab, khususnya SMK Muhammadiyah Jurusan Usaha Perjalanan Wisata dan Asisten Keperawatan
- a) Bertambahnya referensi bahan ajar Pendidikan Bahasa Arab di SMK.
 - b) Pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab di SMK semakin bervariasi.
- 4) Bagi peneliti
- Penelitian ini diharapkan mampu memberikan stimulus terhadap penelitian-penelitian selanjutnya terkait Pendidikan Bahasa Arab di SMK Muhammadiyah maupun SMK lain yang menyelenggarakan Pendidikan Bahasa Arab.

D. Kajian Pustaka

Setelah melakukan berbagai penelusuran, penulis belum mendapatkan penelitian tentang “Pengembangan Materi Bahasa Arab ISMUBA dengan Pendekatan Tematik di SMK Muhammadiyah”. Akan tetapi penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1. Tesis yang ditulis oleh Sareh Siswo Setyo Wibowo yang berjudul “PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN, DAN BAHASA ARAB (ISMUBA) SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MUHAMMADIYAH 1

PURBALINGGA”. Penelitian yang dilakukan oleh Sareh Siswa Setyo Wibowo ini tidak secara khusus menjadikan Pendidikan Bahasa Arab, sebagai objek penelitian, tetapi kurikulum ISMUBA secara keseluruhan, sebagai objek penelitian. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran ISMUBA di SMK Muhammadiyah 1 Purbalingga. Hasil penelitian ini adalah ditemukannya Pendidikan karakter dalam pembelajaran ISMUBA di SMK Muhammadiyah 1 Purbalingga¹². Perbedaan penelitian Sareh Siswa Setyo Wibowo ini dengan penelitian yang penulis lakukan adalah pada objek penelitian dan kajian penelitian. Objek tesis saudara Sareh adalah mata pelajaran yang ada di dalam kurikulum ISMUBA. Sedangkan objek penelitian yang penulis teliti adalah Pendidikan Bahasa Arab yang menjadi bagian dari ISMUBA.

2. Tesis yang ditulis oleh Ami Rahmad dengan judul “PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB UNTUK SISWA JURUSAN KEPARIWISATAAN DI SMK PENERBANGAN SRIWIJAYA PALEMBANG”. Penelitian yang dilakukan oleh Ami Rahmad bertujuan untuk mendesain modul Bahasa Arab untuk siswa SMK jurusan Kepariwisataan dan mengetahui keefektifitasan modul tersebut. Hasil dari penelitian ini adalah Modul Bahasa Arab untuk SMK Penerbangan Sriwijaya jurusan kepariwisataan. Dari uji efektifitas modul, terdapat kenaikan yang cukup signifikan dengan kenaikan sebesar 9,78%¹³. Tesis Ami Rahmad mengembangkan desain buku ajar Pendidikan Bahasa Arab jurusan Kepariwisataan saja karena memang hanya jurusan itu yang melaksanakan Pendidikan Bahasa Arab di SMK Sriwijaya Palembang. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah mengembangkan materi buku ajar Pendidikan Bahasa Arab ISMUBA yang digunakan di

¹² Sareh Siswa Setyo Wibowo, “Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab (ISMUBA) Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Purbalingga”, dalam *Tesis, Pendidikan Agama Islam IAIN Purwokerto*, 2017, hlm. 128-129.

¹³ Ami Rahmad, “Pengembangan Modul Bahasa Arab Untuk Siswa Jurusan Kepariwisataan di SMK Penerbangan Sriwijaya Palembang”, dalam *Tesis, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga*, 2022, hlm. 106-107.

SMK Muhammadiyah pada jurusan Asisten Keperawatan di SMK Muhammadiyah Ponjong.

3. Jurnal yang ditulis oleh Mhd. Ichsan Ardhian dan Fitriani Lubis dengan judul “PENGEMBANGAN MATERI AJAR TEKS FABEL BERBENTUK LEFLEAT BERBANTUAN CANVA KELAS VII SMP”. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan materi ajar teks fabel berbentuk leaflet menggunakan aplikasi Canva untuk kelas VII SMP. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa produk pengembangan ini sudah dalam kualifikasi sangat baik atau sangat layak dengan rata-rata nilai dari semua validator sebesar 86,2%. Dengan hasil ini produk pengembangan ini sangat layak untuk digunakan dalam pembelajaran¹⁴. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah mengembangkan materi Bahasa Arab untuk siswa SMK Muhammadiyah dengan pendekatan tematik sesuai dengan jurusan.
4. Jurnal yang ditulis oleh Moh. Ismail dan Aufa Alfian Musthafa dengan judul “PENGEMBANGAN MATERI TES KETERAMPILAN MENYIMAK BAHASA ARAB MENGGUNAKAN MOODLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMAK MAHASISWA UNIVERSITAS DARUSSALAM GONTOR”. Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengembangkan materi tes Bahasa Arab *online* menggunakan *software* Moodle untuk meningkatkan keterampilan mendengar mahasiswa UNIDA. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Moh. Ismail dan Aufa Alfian Musthafa bertujuan untuk mengetahui metode yang tepat untuk mengimplementasikan tes Bahasa Arab *online* menggunakan perangkat lunak Moodle. Hasil dari penelitian ini adalah produk yang dikembangkan melalui Moodle mampu meningkatkan keterampilan menyimak (*al-istima'*) mahasiswa UNIDA Gontor¹⁵.

¹⁴ Mhd Ichsan Ardhian, Fitriani Lubis, “Pengembangan Materi Ajar Teks Fabel Berbentuk Leaflet Berbantuan Canva Kelas VII SMP”, dalam *Jurnal Bahastra: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Islam Sumatera Utara, Vol. 8, Nomor 1, September 2022, hlm. 67-73.

¹⁵ Moh. Ismail, Aufa Alfian Musthafa, “Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak

Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah mengembangkan materi Bahasa Arab kurikulum ISMUBA yang mencakup semua keterampilan berbahasa Arab, tidak hanya keterampilan menyimak. Produk yang dihasilkan dari penelitian ini adalah buku ajar.

5. Tesis yang ditulis oleh M. Fauzan Budi Santoso dengan judul “PENGEMBANGAN MODUL BAHASA ARAB (*MAHARAH AL-KALAM*) SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA III”. Penelitian yang dilakukan oleh M. Fauzan Budi Santoso bertujuan untuk mengetahui bagaimana prosedur pengembangan modul Bahasa Arab (*Maharah Kalam*) siswa kelas X MAN Yogyakarta III. Tesis ini juga bertujuan untuk mengetahui kelayakan modul sebagai penunjang *Maharah al-Kalam* serta menciptakan lingkungan berbahasa Arab aktif di MAN Yogyakarta III. Hasil penelitian ini adalah modul Bahasa Arab (*Maharah al-Kalam*) siswa kelas X MAN Yogyakarta III. Modul ini layak digunakan dan sangat menunjang pencapaian *Maharah al-Kalam* berdasarkan hasil penilaian ahli desain, ahli materi, dan peserta didik. Tesis M. Fauzan Budi Santoso mendesain modul untuk pengembangan kemampuan berbicara. Sedangkan pengembangan dalam penelitian ini pada materi Bahasa Arab kurikulum ISMUBA yang mencakup empat kemampuan Bahasa Arab, yaitu *al-istima'*, *al-kalam*, *al-qiraah*, dan *al-kitabah*.
6. Jurnal yang ditulis oleh Sristi yang berjudul “PENGEMBANGAN KURIKULUM AL-ISLAM KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB (ISMUBA) DI SD MUHAMMADIYAH BENDO KULON PROGO”. Artikel yang ditulis oleh Sristi meneliti tentang pengembangan kurikulum ISMUBA dengan ekstrakurikuler tahfidz Juz 30 dan TPA di SD Muhammadiyah Bendo, Kulon Progo. Hasil dari penelitian ini adalah adanya ekstrakurikuler Tahfidz Juz 30 dan TPA. Pengembangan kurikulum ISMUBA yang dilakukan oleh Sristi di

Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor”, dalam *Jurnal At-Ta’ib*, Program Studi Pendidikan Agama Islam, STAIN Teungku Dirundeng Meulaboh, Vol. 13, Nomor 2, Desember 2018, hlm. 28-49.

bidang al-Islam. Sedangkan penelitian ini mengembangkan kurikulum ISMUBA khusus pada materi Pendidikan Bahasa Arab.

7. Jurnal yang ditulis oleh Ferdana Sidiq, Sulthan Syahril, Rumadani Sagala, Erlina, dan Koderi yang berjudul “PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BUKU TEKS BAHASA ARAB BERBASIS VISUAL UNTUK SISWA KELAS X SMK”. Artikel yang ditulis oleh Ferdana Sidiq dkk. meneliti tentang pengembangan terhadap buku ajar buku teks berbasis audio visual untuk siswa kelas X SMK. Subjek uji coba produk adalah siswa kelas X di SMK Muhammadiyah 2 Kalirejo, Lampung Tengah. Hasil penelitian ini adalah bahwa produk bahan ajar buku teks bahasa Arab berbasis audio visual sangat layak digunakan sebagai salah satu sumber belajar dalam proses belajar Pendidikan Bahasa Arab¹⁶. Sedangkan penelitian ini mengembangkan materi dalam buku Pendidikan Bahasa Arab ISMUBA dengan pendekatan tematik.

Kontribusi penelitian ini terhadap Pendidikan Bahasa Arab adalah adanya pengembangan yang dilakukan pada kurikulum ISMUBA bidang Pendidikan Bahasa Arab. Di SMK Muhammadiyah Ponjong terdapat lima jurusan, yaitu Teknik Sepeda Motor, Busana, Desain Produk Kriya, dan Asisten Keperawatan. Untuk memfokuskan penelitian, peniliti hanya akan melakukan penelitian pengembangan di Jurusan Asisten Keperawatan. Pengembangan yang dimaksud adalah buku teks Pendidikan Bahasa Arab untuk siswa SMK kelas X jurusan Asisten Keperawatan saja. Penelitian pengembangan ini diharapkan bisa menjadi pemanfaatan untuk penelitian pengembangan lainnya di bidang Pendidikan Bahasa Arab terkhusus di SMK yang menyelenggarakan Pendidikan Bahasa Arab.

E. Kerangka Teori

1. Konsep Pengembangan dan Penelitian Pengembangan

¹⁶ Ferdana Sidiq, dkk., “Pengembangan Bahan Ajar Buku Teks Bahasa Arab Berbasis Audio Visual Untuk Siswa Kelas X SMK”, dalam *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Islam*, STIT Darul Fattah Lampung, Vol. 5, Nomor 2, 2022, hlm. 1-12.

Menurut Abdul Majid, pengembangan adalah proses mendesain pembelajaran yang dilakukan secara logis dan sistematis untuk menetapkan langkah dalam proses pembelajaran dengan memperhatikan potensi dan kompetensi yang dimiliki siswa¹⁷. Adapun penelitian pengembangan menurut Sugiyono adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk dan menguji keefektifan produk tersebut¹⁸.

Berdasarkan pengertian di atas, maka pengembangan adalah usaha yang dilakukan melalui proses pendidikan dan latihan untuk meningkatkan kemampuan yang disesuaikan dengan kebutuhan. Sedangkan penelitian pengembangan adalah proses penelitian yang mempunyai langkah-langkah sistematis untuk mengembangkan produk yang telah ada menjadi produk baru melalui uji keefektifitasan produk.

2. Pengembangan Materi

Materi ajar adalah seperangkat materi yang disusun secara sistematis dan utuh sehingga tercipta lingkungan belajar yang menyenangkan, memudahkan siswa belajar, dan guru mengajar¹⁹.

Menurut Maksudin dan Qoim Nurani, prinsip-prinsip pengembangan sebagai berikut²⁰:

a. Relevansi

Perlu adanya kesesuaian antara materi pembelajaran dengan tuntutan dan realitas kehidupan masyarakat. Masih menurut Maksudin dan

¹⁷ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 24.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 407.

¹⁹ Zulkifli, Nadjamuddin Royes, “Profesionalisme Guru Dalam Mengembangkan Materi Ajar Bahasa Arab di MIN 1 Palembang”, dalam *Jurnal Ilmiah PGMI*, Vol. 3, Nomor 2, Desember 2017, hlm. 124.

²⁰ Maksudin dan Qoim Nurani, *Pengembangan Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Yogyakarta: Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga, 2018), hlm. 55-57.

Qoim Nurani yang mengutip dari Abdullah Idi, kesesuaian atau relevansi yang dimaksud adalah relevansi pendidikan dengan lingkungan, kehidupan yang akan datang dan ilmu pengetahuan.

b. Efektivitas

Dalam hal efektivitas, sejauh mana pengembangan materi dapat dicapai sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan. Ada dua macam keefektivitasan:

1) Efektivitas mengajar pendidik

Hal ini berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang direncanakan dapat berjalan dengan baik.

2) Efektivitas belajar anak didik

Kalau efektivitas mengajar pendidik berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, efektivitas belajar anak didik atau siswa berkaitan dengan tujuan-tujuan pembelajaran dapat tercapai setelah dilaksanakannya kegiatan belajar mengajar.

c. Efisiensi

Mengutip dari Abdullah Idi, Maksudin dan Qoim Nurani mengatakan bahwa efisiensi akan tercipta apabila semua unsur pendidikan seperti usaha, biaya, waktu dan tenaga digunakan untuk menyelesaikan program dan hasil dari penyelesaian program itu dapat optimal dengan pertimbangan yang rasional dan wajar.

d. Kontinuitas

Kontinuitas atau kesinambungan menunjukkan adanya keterikatan antara tingkat pendidikan, jenis program pendidikan, dan bidang pendidikan. Terdapat dua prinsip kontinuitas, yaitu kesinambungan diantara berbagai tingkat sekolah dan diantara berbagai bidang studi.

e. Fleksibilitas

Pengembangan tidak baku artinya ruang gerak yang memberikan kebebasan dalam bertindak. Dalam penelitian ini, fleksibilitas yang dimaksud adalah fleksibilitas dalam memilih materi dan fleksibilitas dalam pengembangan materi.

f. Berorientasi tujuan

Prinsip berorientasi pada tujuan yang dimaksud adalah agar pengembangan yang dilakukan didasarkan dan mengacu pada tujuan akan dicapai.

Sebagaimana dikutip oleh Zulkifli dan Nadjamuddin Royes dari Hamid dkk, menurut Dick dan Carey, langkah pengembangan materi ajar adalah sebagai berikut:

- a. Memilih dan mengumpulkan materi yang sudah ada dan dinilai relevan untuk digunakan.
- b. Menyusun materi sesuai dengan langkah kegiatan pembelajaran.
- c. Mengidentifikasi materi yang ada dan yang tidak ada dari buku.
- d. Menyusun program pengajaran materi.²¹

Materi Pendidikan Bahasa Arab kelas 10 SMA/SMK Muhammadiyah Kurikulum ISMUBA sebagai berikut²²:

a. التَّعَارُفُ

b. السَّكُنُ

c. الْعِلْمُ

d. بِيْنَهُ الْمَدْرَسَةِ

e. الْجُوُزُ

f. كِتَابُ اللَّهِ

g. فِي الْمَطَارِ

²¹ Ibid, hlm. 124.

²² Helmy Fauzi Awaliyah dan Fauzi, *Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas 10*, (Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2020), hlm. v.

h. الْهِمَّةُ وَالْتَّقَاعُولُ

Sedangkan materi kejuruan di jurusan Asisten Keperawatan yang diselenggarakan di SMK Muhammadiyah Ponjong terdiri dari empat mata pelajaran Dasar-Dasar Layanan Kesehatan, yaitu Ilmu Kesehatan Masyarakat, *Healthpreneur* dan Layanan Kesehatan Prima, Konsep Dasar Keperawatan, serta Anatomi dan Fisiologi.

- a. Ilmu Kesehatan Masyarakat terdiri dari beberapa materi, yaitu²³:
 - 1) Bisnis di Bidang Layanan Kesehatan
 - 2) Pengelolaan Sumber Daya Manusia dalam Fasilitas Kesehatan
 - 3) Kesehatan Keselamatan Kerja dan Lingkungan Hidup
 - 4) Perkembangan Teknologi di Bidang Layanan Kesehatan
 - 5) Isu Pemanasan Global Terkait Perubahan Iklim
 - 6) Pengelolaan Limbah dan Sampah
 - 7) Bentuk dan Jenis Pelayanan Kesehatan
 - 8) Sanitasi Peralatan Keperawatan dan Ruang Rawat
- b. *Healthpreneur* dan Layanan Kesehatan Prima terdiri dari beberapa materi, yaitu²⁴:
 - 1) *Healthpreneur*
 - 2) *Job Profile* Asisten Keperawatan
 - 3) Peluang Usaha di Bidang Layanan Kesehatan
 - 4) Proses Layanan di Bidang Kesehatan
 - 5) Pemeriksaan Tanda-Tanda Vital
 - 6) Etika dan Etiket Dalam Komunikasi Efektif
 - 7) Komunikasi Sosial dan Komunikasi Terapeutik
- c. Konsep Dasar Keperawatan terdiri dari beberapa materi, yaitu²⁵:

²³ Isn'i Kurniawati, dkk., *Dasar-Dasar Layanan Kesehatan Ilmu Kesehatan Masyarakat*, (Sukoharjo: Pustaka Bengawan, 2022), hlm. vii-viii.

²⁴ Isn'i Kurniawati, dkk., *Dasar-Dasar Layanan Kesehatan Healthpreneur dan Layanan Kesehatan Prima*, (Sukoharjo: Pustakan Bengawan, 2022), hlm. vii-viii.

²⁵ Luluk Fista Muliawati, dkk., *Dasar-Dasar Layanan Kesehatan Konsep Dasar Keperawatan*, (Sukoharjo: Pustaka Bengawan, 2022), hlm. vii-viii.

- 1) Konsep Keperawatan
 - 2) Tumbuh Kembang Manusia
 - 3) Tumbuh Kembang pada Usia Bayi
 - 4) Tumbuh Kembang pada Usia Anak di Bawah 3 Tahun
 - 5) Tumbuh Kembang Anak pada Usia Prasekolah
 - 6) Tumbuh Kembang Anak pada Usia Sekolah
 - 7) Tumbuh Kembang pada Usia Remaja
 - 8) Tumbuh Kembang pada Usia Dewasa
 - 9) Tumbuh Kembang pada Usia Lansia
- d. Anatomi dan Fisiologi terdiri dari beberapa materi, yaitu²⁶:
- 1) Dasar-Dasar Anatomi
 - 2) Anatomi Fisiologi Otot dan Tulang
 - 3) Sistem Kardiovaskular
 - 4) Sistem Pernafasan
 - 5) Sistem Pencernaan
 - 6) Sistem Perkemihan
 - 7) Sistem Reproduksi
 - 8) Sistem Endokrin
 - 9) Sistem Saraf
 - 10) Sistem Indra

3. Kurikulum al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab (ISMUBA)

Kurikulum ISMUBA merupakan kurikulum yang diberlakukan di semua sekolah Muhammadiyah, mulai dari tingkat dasar sampai menengah. Hal ini telah diatur dengan Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah nomot 98/KEP/I.4/F/2017 tentang pemberlakuan Kurikulum al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA). Dengan surat

²⁶ Bagas Diatsa, dkk., *Dasar-Dasar Layanan Kesehatan Anatomi dan Fisiologi*, (Sukoharjo: Pustaka Bengawan, 2022), hlm. vii-viii.

keputusan ini, semua sekolah milik Muhammadiyah atau Amal Usaha Muhammadiyah bidang pendidikan, wajib memberlakukan dan melaksanakan kurikulum ISMUBA. Hal inilah yang menjadikan sekolah Muhammadiyah mempunyai ciri khusus dan keunggulan²⁷. Surat keputusan ini juga yang mewajibkan semua SMK Muhammadiyah untuk menyelenggarakan Pendidikan Bahasa Arab.

Mata pelajaran yang ada di dalam kurikulum ISMUBA dibedakan menjadi tiga, pertama Pendidikan al-Islam, kedua Pendidikan Kemuhammadiyahan, dan ketiga Pendidikan Bahasa Arab. Muatan kurikulum ISMUBA pada SMA/SMK Muhammadiyah adalah Pendidikan al-Quran Hadis, Pendidikan Akidah Akhlak, Pendidikan Fikih, Pendidikan Tarikh, Pendidikan Kemuhammadiyahan, dan Pendidikan Bahasa Arab²⁸. Dalam kurikulum ISMUBA tidak ditemukan perbedaan antara SMA dan SMK. Semua SMA dan SMK Muhammadiyah di seluruh Indonesia menggunakan buku yang sama, yaitu buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kelas 10.

Kurikulum ISMUBA yang diterapkan di SMA/SMK Muhammadiyah bertujuan untuk:

- a. Menjadi standar mutu pengelolaan pendidikan pada sekolah Muhammadiyah.
- b. Menjadi acuan operasional bagi kepala sekolah dan guru dalam menyusun dan mengelola KTSP secara optimal di satuan pendidikan.

²⁷ Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *KURIKULUM PENDIDIKAN AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN, DAN BAHASA ARAB (ISMUBA) Untuk SMA/SMK Muhammadiyah*, (Jakarta: Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2017), hlm. 2.

²⁸ Ibid, hlm. 3.

- c. Menjadi acuan operasional bagi Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah dalam melakukan koordinasi dan supervisi penyusunan dan pengelolaan kurikulum di setiap satuan pendidikan.²⁹

4. Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik menurut Mamat dkk. adalah pembelajaran terpadu yang melibatkan beberapa pelajaran dan terkadang lintas rumpun mata pelajaran yang disatukan dalam tema tertentu³⁰. Suryobroto, pembelajaran tematik adalah suatu usaha untuk menyatukan pengetahuan, ketrampilan, nilai atau sikap pembelajaran serta pemikiran yang kreatif dengan tema tertentu³¹. Sedangkan pembelajaran tematik menurut Abdul Majid adalah pembelajaran yang menggabungkan suatu konsep dalam beberapa mata pelajaran yang berbeda dengan tujuan siswa belajar lebih baik dan bermakna³².

Prinsip dasar pembelajaran tematik menurut Depag³³ dan Andi Prastowo³⁴ adalah sebagai berikut:

- a. Terintegrasi atau bersifat kontekstual.
- b. Memiliki tema sebagai alat hubung beberapa mata pelajaran atau materi kajian.
- c. Berprinsip menyenangkan dan belajar sambil bermain.
- d. Memberikan pengalaman yang bermakna.
- e. Menanamkan konsep dari berbagai mata pelajaran dalam proses pembelajaran.

²⁹ Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *KURIKULUM PENDIDIKAN AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN, DAN BAHASA ARAB...* hlm. 2.

³⁰ Mamat, S.B. dkk., *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam, 2005), hlm. 5.

³¹ Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2009).

³² Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

³³ Depag, *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik*, (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam, 2005), hlm. 14.

³⁴ Andi Prastowo, *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Kencana, Januari 2019), hlm. 10.

- f. Susahnya pemisahan atau perbedaan antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain.
- g. Mengembangkan pelajaran sesuai dengan kemampuan, kebutuhan, dan minat siswa.
- h. Fleksibel dalam proses pembelajaran.
- i. Proses belajar dilakukan menggunakan variasi metode.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam penelitian ini dibagi menjadi tiga bagian, yaitu:

- 1. Bagian pertama atau awal, terdiri dari halaman sampul, judul, pernyataan keaslian, surat persetujuan pembimbing, halaman pengesahan, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.
- 2. Bagian kedua, terdiri dari beberapa bab, yaitu:
 - BAB I : Pendahuluan yang menjelaskan latar belakang masalah atau permulaan yang mengakibatkan terjadinya suatu masalah sebagai potensi penelitian. Selain itu dijelaskan pula rumusan masalah, tujuan penulisan, manfaat penelitian, kajian pustaka, landasan teori, serta sistematika pembahasan.
 - BAB II : Bab ini membahas metode penelitian yang menjelaskan jenis penelitian, model pengembangan, prosedur pengembangan, subjek penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, dan teknik analisis data.
 - BAB III : Bab ini membahas hasil penelitian dan pengembangan materi Bahasa Arab dengan pendekatan tematik di SMK Muhammadiyah.
- 3. Bagian ketiga atau akhir, terdiri dari daftar pustakan dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian pengembangan dan pembahasan yang telah peneliti uraikan, maka berikut ini adalah kesimpulan dalam penelitian ini:

1. Penelitian pengembangan ini menggunakan model *ADDIE* (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*) yang menghasilkan sumber belajar berupa buku teks yang bisa digunakan oleh siswa dan guru dengan judul Pendidikan Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Jurusan Asisten Keperawatan Kelas 10. Buku hasil pengembangan ini mempunyai ketebalan xviii + 216 halaman. Ukuran buku Pendidikan Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Jurusan Asisten Keperawatan Kelas 10 ini adalah A5. Buku hasil pengembangan ini telah mendapatkan uji kelayakan oleh ahli materi dengan persentase nilai 97,3% yang berarti buku pengembangan ini **sangat layak/sangat valid**. Selain mendapatkan uji kelayakan oleh ahli materi, buku ini juga mendapatkan uji kelayakan dari guru pengguna. Guru pengguna buku pengembangan ini memberikan nilai persentase sebesar 98,6% yang berarti bahwa buku pengembangan ini **sangat layak/sangat valid**.
2. Berdasar pada hasil *pretest* dan *posttest*, hasil belajar Pendidikan Bahasa Arab siswa kelas 10 SMK Muhammadiyah Ponjong jurusan Asisten Keperawatan dengan teknik analisis *Paired Sample t-test* didapatkan bahwa nilai *Sig. 2 tailed* adalah $0,00 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Bahasa Arab siswa kelas 10 SMK Muhammadiyah Ponjong jurusan Asisten Keperawatan setelah menggunakan buku teks Pendidikan Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Jurusan Asisten Keperawatan Kelas 10, yang merupakan produk pengembangan dari buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kurikulum ISMUBA

Kelas 10. Menguatkan hal itu, hasil uji *N-Gain* terhadap nilai *pretest* dan *posttest* didapatkan nilai *mean* sebesar 0,65 yang masuk pada nilai klasifikasi **sedang**. Pada nilai persentase *mean*, didapatkan nilai sebesar 65% yang masuk pada nilai klasifikasi **cukup efektif**.

B. Saran

Berikut ini saran yang diberikan terkait hasil penelitian pengembangan dari buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah Kurikulum ISMUBA kelas 10:

1. Saran terkait produk hasil penelitian:

- a. Bagi Siswa SMK Jurusan Asisten Keperawatan

Siswa SMK Jurusan Asisten Keperawatan agar dapat menggunakan dan memanfaatkan buku hasil penelitian pengembangan ini sebagai referensi tambahan atau sumber belajar utama dalam pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab di SMK.

- b. Bagi Guru Pendidikan Bahasa Arab Jurusan Asisten Keperawatan

Guru Pendidikan Bahasa Arab pada jurusan Asisten Keperawatan agar dapat menjadikan buku hasil penelitian pengembangan ini sebagai referensi tambahan dan sarana belajar Pendidikan Bahasa Arab di jurusan Asisten Keperawatan selain buku Pendidikan Bahasa Arab SMA/SMK Muhammadiyah terbitan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah yang selama ini sudah digunakan.

Sehingga proses belajar Pendidikan Bahasa Arab bisa dilaksanakan dengan lebih menarik karena dikaitkan dengan ilmu kejuruan siswa, yaitu Asisten Keperawatan.

- c. Bagi SMK yang membuka jurusan Asisten Keperawatan

SMK yang membuka jurusan Asisten Keperawatan bisa mengusahakan pengadaan buku hasil penelitian pengembangan ini, sebagai salah satu referensi tambahan dan sarana belajar Pendidikan Bahasa Arab yang sesuai dengan jurusan yang siswa pilih, yaitu Asisten Keperawatan.

- d. Bagi Majelis Pendidikan Dasar Menengah dan Pendidikan Non Formal Pimpinan Pusat Muhammadiyah

Majelis Pendidikan Dasar Menengah dan Pendidikan Non Formal Pimpinan Pusat Muhammadiyah agar bisa mempertimbangkan penggunaan dan pemanfaatan buku hasil penelitian pengembangan ini di seluruh SMK Muhammadiyah yang menyelenggarakan program keahlian Asisten Keperawatan atau Layanan Kesehatan.

2. Saran untuk penelitian selanjutnya

- a. Implementasi produk masih terbatas pada dua bab saja. Masih ada enam bab yang bisa juga diimplementasikan dalam proses pembelajaran Pendidikan Bahasa Arab.
- b. Pada penelitian ini, masih sangat terbatas terkait uji coba produk. Hal ini karena tujuan penggunaan produk ini bukan hanya untuk SMK Muhammadiyah Ponjong saja, tetapi semua SMK yang menyelenggarakan program keahlian kejuruan Asisten Keperawatan. Karena hal itu, maka peneliti memberikan saran kepada penelitian selanjutnya untuk dapat menguji implementasi produk ini secara lebih luas yang melibatkan subjek penelitian yang lebih banyak dan bervariasi untuk mendapatkan tingkat efektifitas produk hasil penelitian pengembangan ini secara lebih baik.
- c. Produk hasil penelitian pengembangan berupa buku teks ini masih bisa dikembangkan dan dioptimalkan dalam pengembangan selanjutnya. Pengembangan bisa dilakukan dalam berbagai hal yang berkaitan dengan buku ini, di antaranya:
 - 1) Pengembangan dari segi materi kejuruan Asisten Keperawatan. Materi dari kejuruan Asisten Keperawatan yang dimasukkan dalam buku Pendidikan Bahasa Arab SMK Muhammadiyah Jurusan Asisten Keperawatan ini hanya ada 8 materi dari total terdapat 34 materi.
 - 2) Pengembangan dari segi pengemasan materi kejuruan pada materi Pendidikan Bahasa Arab, dan pengembangan-pengambangan lainnya.

- d. Penelitian pengembangan ini masih terbatas untuk jurusan Asisten Keperawatan. Masih banyak jurusan-jurusan lain yang diselenggarakan di SMK, khususnya SMK Muhammadiyah yang wajib menyelenggarakan Pendidikan Bahasa Arab sesuai arahan dari Majelis Pendidikan Dasar Menengaha dan Pendidikan Non Formal Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan umumnya SMK yang juga menyelenggarakan Pendidikan Bahasa Arab untuk para siswanya.
- e. Penelitian pengembangan ini masih terbatas untuk SMK. Beberapa SMA atau MA baik Muhammadiyah atau pun SMA/MA yang lain, juga menyelenggarakan Pendidikan Bahasa Arab. Maka bisa juga dikembangkan untuk penelitian pengembangan pada jurusan yang ada di SMA/MA, seperti IPA dan IPS dengan pendekatan tematik.

