

**ANALISIS KESIAPAN DAN MINAT BELAJAR SISWA SEBAGAI
FAKTOR PENGHAMBAT PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI
DI MA LABORAT FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Biologi
UIN Sunan Kalijaga

Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Sains

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**



NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi

Lamp : 5 Eksemplar

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains & Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurul Maghfiroh

NIM : 01450830

Judul Skripsi : Analisis Kesiapan dan minat belajar siswa sebagai Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Biologi di MA Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains & Teknologi Jurusan/ Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Sains Pendidikan

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 11 Agustus 2008

Konsultan

Drs. Satino, M. Si
NIP. 132 206 568



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi

Lamp : 1 bendel skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains & Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikumwww. Wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Nurul Magfiroh

NIM : 01450830

Judul Skripsi : Analisis Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Biologi
di MAN Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains & Teknologi Jurusan/Program Studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Sains Pendidikan

Dengan ini kami mengharapkan agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatiannya kami ucapan terima kasih.

Yogyakarta, Juli 2008

Pembimbing

Drs. Satino, M. Si

NIP. 132 206 568

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama	: Nurul Maghfiroh
NIM	: 01450830
Prodi	: Pendidikan Biologi
Fakultas	: Sains dan Teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 9 Juli 2008

Yang menyatakan,



Nurul Maghfiroh
NIM. 01450830

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1402/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Analisis Kesiapan dan Minat Belajar Siswa sebagai Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Biologi Di MA LF Ty UIN Sunan Kalijaga

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

:
Nama : Nurul Maghfiroh
NIM : 0145 0830

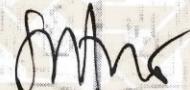
Telah dimunaqasyahkan pada

: 6 Agustus 2008
Nilai Munaqasyah : B +

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang


Drs. Satino, M.Si
NIP.132206568

Pengaji I


Drs. H. Suhardi, M.Pd
NIP.130530812

Pengaji II


Siti Fathonah, M.Pd
NIP.150292287

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

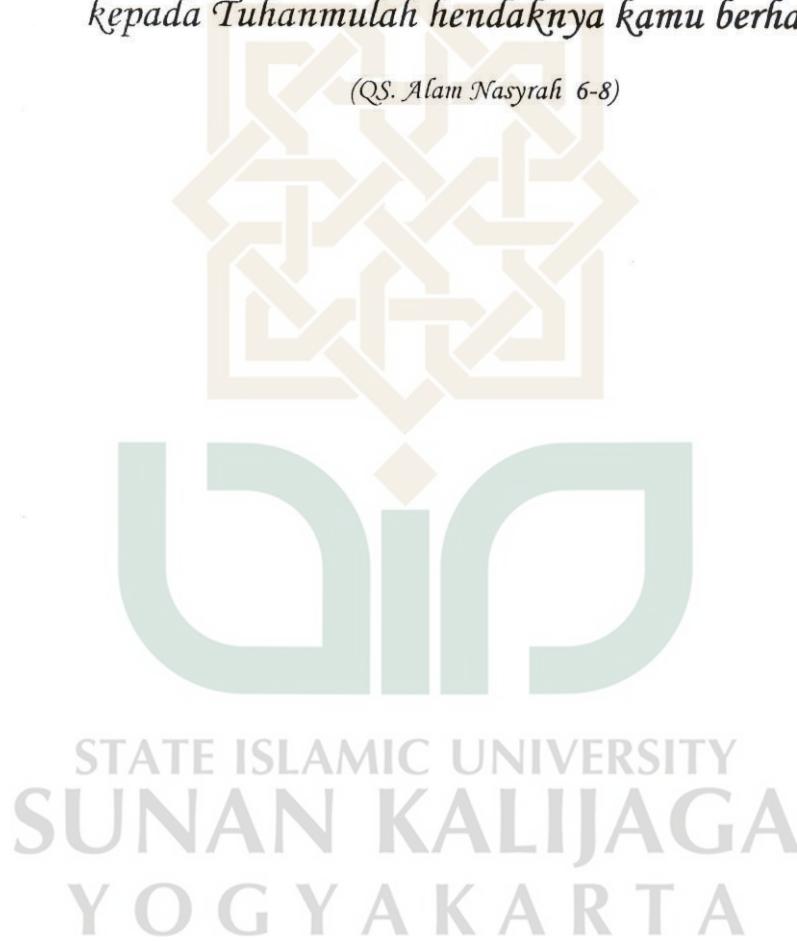
Yogyakarta, 8 Agustus 2008
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan



M O T T O

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu selesai (dari suatu urusan)
kerjakanlah dengan sungguh (urusan yang lain). Dan hanya
kepada Tuhanmu lah hendaknya kamu berharap.”*

(QS. Al-‘Alaq 6-8)



PERSENTRALISASI

Kupersembahkan Karya Sederhana ini untuk:

*Ayahandaku Muhyayan Imam Mukti, dan Bundaku Rodiyah, Tersayang
Kakak-kakak dan Adik-adik terbaikku (M'Aang, M'Rahmat, Utie,
Ajang, De'Ayu)*

*Kakanda Benni Setiawan dan Ananda Satriya Anorraga Terkasih
Serta*

*Almamater Tercinta Program Studi Pendidikan Biologi
Fakultas Sains dan Teknologi*

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.,



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahNya serta kenikmatan kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Di MAN Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta”**. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, para ahlul bait dan sahabat-sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik moril maupun materiil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih kepada :

1. Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Drs. Satino M.Si selaku pembimbing skripsi atas kesediaan waktu, kesabaran, nasehat, masukan, kritik serta keikhlasannya untuk berbagi ilmu.
4. Drs. Atmaturidho selaku Kepala MAN Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
5. Ibu Elyana S.Pd selaku guru mata pelajaran Biologi MAN Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas keikhlasan dan kerjasamanya dan seluruh dewan guru serta staf MAN LFTy atas kerjasama dan keramahtamahannya..
6. Siswa-siswi MAN Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
7. Ayahanda Muhyanyan Imam Mukti dan Bundaku Rodiyah tersayang, yang tak henti-hentinya berdoa untuk kesuksesan penulis di dunia dan di akherat. Terimakasih untuk semuanya. Semoga Allah senantiasa mencurahkan cinta, kasih sayang dan ridhoNya.

8. Kakak dan Adik terbaikku (M'Aang, M'Rahmat, Utie, Ajang, D'Ayu),. Terimakasih atas semua dukungan, perhatian, kasih sayang, kesabaran dan pengertian kalian. Semoga Allah senantiasa memberi petunjuk pada kita semua.
9. Kakanda Benni Setiawan terkasih, terimakasih atas kesediaan dan waktunya selama ini menemani adinda dalam suka dan duka. Semoga Allah selalu mengiringi jalan kita. Anandaku Satriya Anorraga Setiawan tersayang, Engkaulah bintang dan pelita kehidupanku.
10. Kawan-kawan seperjuangan di IMM tempat penulis berproses bersama untuk perubahan yang lebih baik. Semoga semangat perjuangan terus membara bersama kalian.
11. Sahabat baikku Rosidah dan abdaiyah al hadi atas bantuannya.
12. Sahabat-sahabat di Biologi '01, terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Iringan doa dan harapan yang penulis panjatkan, semoga Allah SWT meridhoi dan membalas amal baik semuanya.

Akhir kata, besar harapan penulis skripsi ini berguna untuk penulis, peneliti dan semua pihak yang membacanya. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Dengan segenap kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Juli 2008

Penulis

Nurul Maghfiroh
NIM: 01450830

DAFTAR TABEL

- Tabel 1. Kesiapan Belajar siswa kelas IA terhadap Mata Pelajaran Biologi.....hal 39
Tabel 2. Kesiapan Belajar siswa kelas IB terhadap Mata Pelajaran Biologi.....hal 40
Tabel 3. Kesiapan belajar siswa kelas II IPA terhadap Mata Pelajaran Biologi...hal 40
Tabel 4. Minat belajar siswa kelas IA terhadap mata pelajaran Biologi.....hal 41
Tabel 5. Minat belajar siswa kelas IB terhadap mata pelajaran Biologi.....hal 42
Tabel 6. Minat belajar siswa kelas II IPA terhadap mata pelajaran Biologi.....hal 42
Tabel 7. Hasil Penilaian Ujian Tulis siswa MAN LFTy Th. Ajaran 2008.....hal 44



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Angket Minat Belajar Siswa
- Lampiran 2 : Angket Kesiapan Belajar Siswa
- Lampiran 3 : Pedoman wawancara Guru
- Lampiran 4 : Instrumen Analisis
- Lampiran 5 : Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas XA
- Lampiran 6 : Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas XB
- Lampiran 7 : Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas XI IPA
- Lampiran 8 : Hasil Angket Kesiapan Belajar Siswa XA
- Lampiran 9 : Hasil Angket Kesiapan Belajar Siswa XB
- Lampiran 10 : Hasil Angket Kesiapan Belajar Siswa XI IPA
- Lampiran 11 : Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 12 : Daftar Nilai Semester Kelas XA
- Lampiran 13 : Daftar Nilai Semester Kelas XB
- Lampiran 14 : Daftar Nilai Semester Kelas XI IPA
- Lampiran 15 : Bukti seminar proposal
- Lampiran 16 : Penunjukan pembimbing skripsi
- Lampiran 17 : Permohonan izin riset
- Lampiran 18 : Permohonan izin Penelitian
- Lampiran 19 : Ijin Bapeda
- Lampiran 20 : Data Umum Madrasah
- Lampiran 21 : *Curriculum Vitae*

DAFTAR ISI

	Hlm
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN NOTA KONSULTAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
DAFTAR ISI	xi
ABSTRAKSI	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Batasan Istilah	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Tinjauan Teoritik.....	9
1. Pendidikan Biologi.....	9
2. Dasar pengajaran Biologi	9
3. Hakikat Belajar Biologi	11
4. Pengertian Belajar Mengajar Biologi.....	12

5. Pembelajaran.....	14
a) Pengertian Pembelajaran.....	14
b) Proses Pembelajaran Sains.....	15
c) Komponen Pembelajaran.....	20
d) Tahap Proses Pembelajaran.....	20
e) Problema dalam Pembelajaran.....	21
6. Minat.....	24
7. Kesiapan Belajar.....	26
A. Penelitian Yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berfikir	29

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	31
B. Faktor yang diteliti.....	31
C. Desain penelitian	31
D. Sampel Penelitian.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data	34
G. Teknik Analisis Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	39
1. Kesiapan Belajar Siswa.....	39
2. Minat Belajar siswa	41
3. Hubungan antara kesiapan belajar Biologi dengan proses pembelajaran Biologi.....	43
4. Hubungan antara minat belajar dengan proses pembelajaran	43
5. Hubungan antara Minat belajar dan Kesiapan belajar biologi terhadap Hasil Belajar siswa	44
6. Keadaan Sekolah	45

B. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	53
B. Saran-Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



**ANALISIS KESIAPAN DAN MINAT BELAJAR SISWA SEBAGAI
FAKTOR PENGHAMBAT PROSES PEMBELAJARAN BIOLOGI
DI MA LABORAT FAKULTAS TARBIYAH
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA.**

Oleh:
Nurul Maghfiroh
NIM: 01450830

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis kesiapan dan minat belajar siswa sebagai faktor penghambat dalam proses pembelajaran di MA Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan april sampai juni semester genap tahun ajaran 2007-2008 dengan jenis penelitian kualitatif serta menggunakan pendekatan naturalistik. Penelitian ini menitikberatkan pada identifikasi analisis kesiapan dan minat belajar sebagai faktor penghambat dalam proses pembelajaran biologi. Peneliti tidak mengadakan perubahan situasi pembelajaran biologi. Untuk mendapatkan data yang diinginkan peneliti lebih banyak melakukan observasi dan wawancara dengan guru biologi secara langsung untuk mendapatkan informasi yang diperlukan. Serta memberikan angket minat dan kesiapan belajar yang diberikan kepada seluruh siswa MAN LFTy menjelang ujian semester genap.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat dan kesiapan belajar siswa turut menjadikan salah satu faktor penghambat proses pembelajaran biologi ditinjau dari hasil ujian belajar biologi siswa.

Kata kunci : analisis, kesiapan belajar, minat belajar, faktor penghambat, proses pembelajaran biologi, MA Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kunci yang sangat penting dalam proses pembangunan. Pendidikan menjadi motor pengembangan sumber daya manusia (SDM), menuju Sumber Daya Manusia yang berkualitas. Adapun untuk mencapai tujuan tersebut yaitu dengan mempersiapkan peserta didik menjadi subjek yang makin berperan menampilkan keunggulan yang tangguh, kreatif, mandiri, dan profesional pada bidang masing-masing.

Saat ini banyak permasalahan yang timbul dalam dunia pendidikan, khususnya terkait dengan hasil belajar siswa. Hal ini perlu kiranya dicari sebuah solusi agar proses pembelajaran yang berlangsung di kelas dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Interaksi yang baik akan tercipta apabila kedua komponen antara guru dan siswa dapat saling bekerja sama untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mampu menghasilkan output pembelajaran yang sesuai dengan yang diinginkan. Baik guru maupun siswa, masing-masing harus dapat saling mendukung guna terlaksananya proses pembelajaran yang baik.

Belajar merupakan proses manusia memperoleh kecakapan, keterampilan dan sikap yang berlangsung sepanjang hayat. Tujuan langsung pembelajaran adalah perubahan kualitas hasil belajar siswa baik ranah kognitif, afektif maupun psikomotorik. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh

faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal diantaranya kesiapan dan minat belajar siswa.

Proses pembelajaran di sekolah tentunya memiliki faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung tentu saja menjadi harapan semua guru dalam mendukung proses pembelajaran. Akan tetapi faktor penghambat juga tidak dapat dihindari kehadirannya, misalnya kurangnya kesiapan belajar biologi siswa, kurangnya minat belajar biologi siswa, minimnya sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang seharusnya ada, atau bisa jadi disebabkan faktor kelalaian guru dan perangkat sekolah lainnya dalam mendukung proses pembelajaran di sekolah.

Pendidikan biologi di Sekolah Menengah Umum (SMU) mengandung bahan kajian yang mempelajari makhluk hidup dan aspek kehidupannya baik di masa lampau maupun masa sekarang. Disamping itu, pendidikan biologi mempelajari penerapan konsep konsep biologi dalam mengembangkan teknologi untuk kehidupan sehari hari.¹

Belajar biologi, hendaknya menggunakan pembelajaran melalui serangkaian kegiatan ilmiah. Agar dapat aktif dalam pembelajaran biologi hendaknya guru menggunakan hal hal seperti diskusi, kelompok kecil, penelitian, presentasi kelas, simulasi dan studi kasus.² Demikian juga halnya dengan guru biologi, didalam proses belajar mengajar mata pelajaran biologi, guru dituntut untuk mampu membangun interaksi antara guru dan

¹ DepDikBud, *Kurikulum Sekolah Menengah Umum Mata Pelajaran Biologi*, (Jakarta: DepDikBud, 1995), hlm.1

² Depag, *Kurikulum Madrasah Aliyah Mata Pelajaran Biologi* (Jakarta: Depag, 1996), hlm. 1

siswa, siswa dan objek mata pelajaran sehingga tercapai hasil belajar yang diharapkan.

Seorang guru dituntut untuk dapat menampilkan keahliannya dengan baik. Kendala yang dihadapi guru ialah bagaimana guru memberikan semangat kepada siswa secara optimal dengan berbagai hambatan belajar baik dari faktor intern dan ekstern dalam proses pembelajaran untuk mendapatkan hasil belajar yang diharapkan.

Masih banyak fenomena dan kejadian yang dapat kita lihat di sekolah-sekolah di Indonesia. Tidak hanya sekolah negeri, permasalahan inipun juga menerpa sekolah swasta. Masih banyak kendala dan permasalahan yang selalu dihadapi guru setiap saat. Selama ini guru juga yang dianggap sebagai penyebab utama gagalnya tujuan utama pendidikan, yakni mencetak lulusan dengan standar nilai yang telah ditetapkan, karena selama ini yang menjadi tolok ukur dalam keberhasilan proses pendidikan adalah hasil tujuan nasional.

Permasalahan ini penulis temukan dalam proses pembelajaran biologi khususnya di Madrasah Aliyah Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Madrasah Aliyah Laborat Fakultas Tarbiyah (MA LFT) UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atau lebih dikenal dengan istilah MA Lab.UIN adalah salah satu lembaga pendidikan negeri yang dulunya berpusat di perbatasan kota Yogyakarta-Sleman, tepatnya dikompleks Perguruan Tinggi UIN Sunan Kalijaga.

Tentu saja keberadaan Madrasah Aliyah Laborat Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga ini adalah bertujuan sebagai wahana proses pembelajaran mahasiswa khususnya mahasiswa Program Pendidikan Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga untuk mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dibangku kuliah. Sehingga diharapkan terjadi sinergi yang positif antara madrasah dengan mahasiswa UIN Sunan Kalijaga.

MA Laborat UIN Sunan Kalijaga juga berkeinginan melahirkan pelajar muslim yang berwawasan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mampu mengikuti perkembangan zaman dengan aqidah yang mantap sebagai visi misinya.³ Sehingga dalam upaya mewujudkan visi misi tersebut, maka perbaikan kualitas sekolah menjadi perhatian utama, termasuk di dalamnya adalah perbaikan kualitas kegiatan belajar mengajar biologi yang selama ini sudah berlangsung.

MA LFT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan bercirikan Islam, sehingga dalam memberikan proses pendidikan dan pengajaran agama lebih banyak daripada sekolah umum. Lembaga ini bernaung dibawah Departemen Agama, dan kurikulum pendidikan agama telah ditentukan oleh Departemen Agama. Demikian halnya dengan kurikulum pendidikan umum, kurikulum telah ditetapkan secara Nasional oleh Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

³ Diperoleh dari dokumen resmi MAN LFT.

Dalam penelitian ini lebih ditekankan pada faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran biologi ditinjau dari faktor intern yakni kesiapan dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar biologi.

Berdasarkan pemaparan diatas penulis tergerak untuk melakukan penelitian tentang **Analisis Kesiapan dan Minat Belajar Siswa sebagai Faktor Penghambat Proses Pembelajaran Biologi di Madrasah Aliyah Laborat Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.**

Diharapkan dengan dilakukannya penelitian ini, dapat dijadikan acuan perbaikan mutu proses pembelajaran biologi yang telah dilaksanakan.

B. Identifikasi Masalah

1. Proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa komponen diantaranya *raw input* (siswa).
2. Proses pembelajaran biologi berhubungan dengan makhluk hidup dan kehidupan alam sekitar, hal itu tentu saja menuntut siswa agar lebih memiliki kesiapan dan minat belajar biologi.
3. Hasil pembelajaran akan lebih baik apabila didukung dengan kesiapan dan minat belajar siswa.

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, karena banyaknya permasalahan yang ada dan berbagai keterbatasan, maka permasalahan dibatasi pada kesiapan belajar

dan minat belajar biologi siswa MA Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai faktor penghambat proses pembelajaran biologi.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Apakah kesiapan dan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran biologi menjadi salah satu faktor penghambat dalam pelaksanaan proses pembelajaran biologi di Madrasah Aliyah Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui kesiapan dan minat belajar siswa sebagai faktor penghambat dalam pembelajaran biologi di MA Laborat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

F. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

- a. Memberikan alternatif jawaban terhadap problema yang dihadapi guru Biologi dalam pembelajaran.
- b. Melatih siswa melakukan evaluasi diri dalam upaya meningkatkan kesiapan dan minat belajar siswa.

- c. Memberikan masukan kepada guru biologi dalam pelaksanaan proses pembelajaran biologi.
- d. Memotivasi Sekolah dalam usaha peningkatan mutu pembelajaran biologi khususnya dan pelajaran lain umumnya yang lebih baik di MA Laborat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

G. Batasan Istilah

- 1. Analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa (karangan, perbuatan, dsb) untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya (sebab musabab, duduk perkaranya, dsb).⁴ Yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan pengamatan atau pencarian atas suatu keadaan atau kegiatan pada objek yang diteliti, yakni pengamatan atas kesiapan dan minat belajar siswa sebagai faktor penghambat dalam proses pembelajaran biologi .
- 2. Faktor penghambat dalam penelitian ini adalah hal (keadaan, peristiwa) yang menghambat proses pembelajaran biologi ditinjau dari kesiapan dan minat belajar siswa.
- 3. Pembelajaran adalah penciptaan sistem lingkungan yang memungkinkan terjadinya belajar⁵. Pembelajaran sebagai suatu proses kegiatan yang terdiri atas tiga tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi serta beberapa komponen yang memiliki fungsi dan tugas tersendiri.

⁴ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hlm.43

⁵ Suprihadji Saputro dkk, *Strategi Pembelajaran* (Malang: Fak. Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, 2002), hlm. 2

4. Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi⁶.

Kesiapan belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kesediaan yang timbul dari dalam diri siswa untuk mempersiapkan dirinya terlebih dahulu untuk menerima pelajaran biologi.

5. Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan.⁷ Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu⁸. Minat belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kegiatan belajar biologi yang disenangi akan diperhatikan terus menerus oleh siswa sehingga menambah keinginan untuk belajar biologi.



⁶ Slameto. Belajar dan faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya(Jakarta: Rineka Cipta, 1995) hlm. 59

⁷ Ibid., hlm.57

⁸ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, (Jakarta: balai Pustaka, 2005)hlm.656

BAB. V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian yang didapatkan di Madrasah Aliyah Laborat Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga antara lain :

1. Adanya minat yang besar terhadap proses pembelajaran biologi
2. Kurangnya kesiapan belajar Biologi yang besar dapat menjadi faktor penghambat dalam proses pembelajaran Biologi. Hal ini ditunjukkan dengan: sedikitnya siswa MAN LFTy yang memperoleh nilai Biologi sesuai Standar Ketuntasan Belajar Minimal yakni nilai 6,00.

B. Saran

1. Guru hendaknya memberikan motivasi kepada siswa agar siswa memiliki minat dan kesiapan belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Guru hendaknya berkreativitas dalam penggunaan sarana yang ada. Untuk itu perlu pencarian metode pembelajaran yang bervariasi dalam setiap kali pertemuan sehingga tercipta suasana yang menyenangkan dan tidak monoton.
3. Memberi waktu bimbingan di luar jam pelajaran sehingga dapat memantau kemampuan yang ada pada siswa dan dapat mengetahui kemampuan dan karakter masing-masing siswa.

4. Bagi peneliti lainnya untuk mengadakan penelitian lebih lanjut dengan subjek dan materi yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rachman Abror. 1993. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Anas Sudijono. 1981. *Metodologi Research dan Bimbingan Skripsi*. Yogyakarta: UD. Rama.
- Anonim. 1995, *Kurikulum Sekolah Menengah Umum Mata Pelajaran Biologi*. Jakarta : DepDikBud.
- Anonim. 1996. *Kurikulum Madrasah Aliyah Mata Pelajaran Biologi*. Jakarta: Depag.
- Cece Wijaya dan A. Tabrani Rusyan. 1994. *Kemampuan Dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Dasim Budimansyah. 2003. *Model Pembelajaran berbasis Portofolio untuk Biologi*. Bandung : PT. Genesindo.
- Djohar. 1985. *Sejarah Pendidikan Sains dan Implikasinya bagi Pengembangan Konsep Belajar Mengajar IPA*. Yogyakarta: Cakrawala.
- E. Mulyasa. 1996. *Kurikulum Berbasis Kompetensi : Konsep, Karakteristik dan Implementasinya*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Kartini kartono, 1989, *Bimbingan bagi anak dan remaja bermasalah*. Jakarta: Rajawali.
- Lexy J. Moleong. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mahfud. Salahuddin. 1990. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Surabaya : Bina Ilmu
- Masri Singarimbun dan Sofyan Effendi. 1989. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: LP3ES.
- Moh Uzer Usman. 1996, *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, 2004, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2005. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Nasution. 1996. *Metode Penelitian Naturalistik kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Ngalim Poerwanto. 2000, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. 1995. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Slameto. *Belajar dan faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995) hlm. 180
- Suharsimi Arikunto. 1996. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Supriadi Saputro dkk. 2002. *Strategi Pembelajaran*. Malang: Fak. Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Sutrisno Hadi. 1994. *Research dan Metodologi Jilid II*. Jakarta: Andi Offset.
- Tengku Zahara Djaafar.2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Balitbang Dep.diknas.
- Tabrani Rusyan dkk. 1989. *Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Bambang Subali. 2000. *Laporan Research Grant Kesesuaian Model Penelitian Yang Dapat di Terapkan Dalam Pembelajaran Biologi di SD, SLTP dan atau SMU*. Yogyakarta: Lembaga Pengabdian kepada Masyarakat UNY

