

**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SAINS
PADA SISWA KELAS IV MIN KEBONAN
KECAMATAN KARANGGEDE KABUPATEN BOYOLALI**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains Dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Sains Islam

Oleh:

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA**
KHAMIDAH ARYANI
02451074
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khamidah Aryani
NIM : 02451074
Fakultas : Sains dan Teknologi
Jurusan /Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:
PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SAINS PADA SISWA KELAS IV MIN KEBONAN KECAMATAN KARANGGEDE KABUPATEN BOYOLALI adalah asli hasil karya atau penelitian sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 5 April 2008



Yang menyatakan
Khamidah Aryani
NIM: 02451074



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

FM-UINSK-BM-05-03/RO

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Khamidah Aryani

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Khamidah Aryani

NIM : 02451074

Judul skripsi : Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi jurusan/program studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatianya saya ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 03 April 2008

Pembimbing

Drs. Satino, M.Si
NIP.132206568



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Skripsi Saudari Khamidah Aryani

Lamp :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudari:

Nama : Khamidah Aryani

NIM : 02451074

Judul skripsi : Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi jurusan/program studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Demikian atas perhatiannya saya ucapan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 Juni 2008

Pembimbing

Drs. Satino, M.Si

NIP.132206568

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1094/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains Pada Siswa Kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

Nama

NIM

Telah dimunaqasyahkan pada

Nilai Munaqasyah

:

: Khamidah Aryani

: 02451074

: 9 Mei 2008

: B +

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

Ketua Sidang

Drs. Satino, M.Si
NIP. 132206568

Penguji I

Arifah Khushuryani, M.Si
NIP. 150301490

Penguji II

Drs. Murtono , M.Si
NIP.150299966

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 23 Juni 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(Qs. Ar-Ro’du ayat11)¹



¹ Anonim, *QS Ar-Ro’du ayat 11 1996. Al Qur'an dan Terjemahan*, (Jakarta: PT Tanjung Mas Inti Semarang), hlm. 370

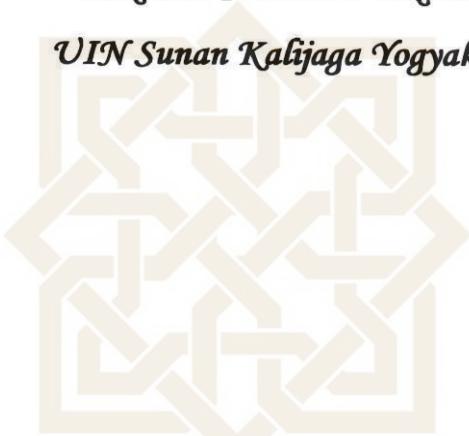
PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Penulis Persembahkan

Kepada Almamaterku Tercinta Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على امور الدنيا والدين. اشهد ان لا اله الا الله
واشهد ان محمد رسول الله. اللهم صل وسلم على محمد وعلى اله وصحبه
اجمعين. اما بعد.

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt. yang telah melimpahkan rahmat dan pertolonganNya. Shalawat dan salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Penyusunan skripsi ini merupakan kajian singkat tentang Pemanfaatan Lingkungan sebagai Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Sains pada Siswa Kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si selaku Ketua Progam Studi Pendidikan Biologi Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Satino, M.Si selaku pembimbing skripsi yang dengan kesabarannya telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Hj. Maizer Said Nahdi, M.Si selaku pembimbing akademik.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

6. Bapak Chisbullah, S.Ag selaku Kepala Sekolah serta Bapak Sulhan S.Ag selaku guru Sains kelas IV dan juga segenap Bapak dan Ibu Guru MIN Kebongan Kecamatan Karanggede kabupaten Boyolali.
7. Ayah dan Ibuku tercinta dengan cinta dan kasih sayangnya yang tulus, telah memberikan penulis do'a serta ketenangan hati dan semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
8. Adik-adikku, mari merejut cinta di atas jalan yang berbeda.
9. Mas Ahmad Naufal yang selama ini mewarnai hidupku dengan penuh bimbingan dan kesabarannya, terima kasih atas do'a, perhatian dan dorongan semangatnya yang telah diberikan kepada penulis.
10. Temen-temenku seperjuangan yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaannya selama ini bersama kalian hidupku jadi lebih berarti. Semoga persahabatan kita ini tetap langgeng.
11. Seluruh rekan Pendidikan Biologi angkatan 2002 yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas kebersamaannya selama menempuh perkuliahan dalam suasana penuh kekeluargaan yang akan selalu penulis rindukan.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan ganjaran yang setimpal atas segala dorongan, bantuan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Amin.

Yogyakarta, 20 Juli 2008

Penulis



Khamidah Arvani
NIM. 02451074

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR.....	iii
SURAT PERSETUJUAN TUGAS AKHIR.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
ABSTRAK	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8

F. Manfaat Penelitian	8
G. Batasan Operasional	9
H. Penelitian Relevan.....	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Kependidikan.....	12
1. Konsep Pembelajaran.....	12
2. Konsep Sains dan Biologi.....	18
3. Media Pembelajaran.....	22
4. Hasil Belajar.....	25
B. Kajian Keilmuan	27
1. Saling Ketergantungan Antar Makhluk Hidup dan Lingkungannya	27
2. Rantai Makanan.....	29
3. Perubahan Lingkungan dan Akibat yang ditimbulkannya.....	30
C. Kerangka Berfikir.....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Setting Penelitian	34
B. Desain Penelitian	34
C. Prosedur Pembelajaran.....	36
D. Instrumen Penelitian.....	41

E. Macam dan Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Indikator Keberhasilan	44

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	45
1. Hasil Tindakan Siklus I.....	45
a. Hasil penilaian Prestasi Belajar Siswa dengan Memanfaatkan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran.....	46
b. Hasil Penilaian Aktivitas dan Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Pengamatan di Halaman Sekolah.....	49
c. Hasil Penilaian Aktivitas dan Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Diskusi Kelompok di Kelas	52
d. Refleksi Siklus I	55
2. Hasil Tindakan Siklus II.....	57
a. Hasil Penilaian Prestasi Belajar Siswa dengan Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran.....	57
b. Hasil Penilaian Aktivitas dan partisipasi Siswa dalam kegiatan pengamatan di Halaman Sekolah	60
c. Hasil Penilaian Aktivitas dan Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Diskusi Kelompok di Kelas	62
d. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Siklus I ke Siklus II ..	65

e. Refleksi Siklus II.....	66
3. Tanggapan Siswa Tentang Pembelajaran dengan pengamatan Lingkungan.....	66
a. Pendapat Siswa Terhadap Pembelajaran Sains dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Media Pembelajaran sains.....	67
b. Ketertarikan Siswa terhadap Pembelajaran Sains dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Media Pembelajaran Sains	68
c. Perhatian Siswa terhadap Pembelajaran sains tentang Ketergantungan antar Makhluk Hidup dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Media Pembelajaran Sains	69
d. Manfaat Belajar Ketergantungan Antar Makhluk Hidup dengan Menggunakan Lingkungan Sekitar Sekolah sebagai Media Pembelajaran Sains	70
B. Pembahasan.....	72
1. Peningkatan Prestasi belajar Sains dengan Pemanfaatan Lingkungan sebagai Media Pembelajaran	72
2. Keaktifan dan Partisipasi Siswa dalam Pengamatan dan Diskusi Kelompok pada saat Pembelajaran Berlangsung	77
a. Aktivitas dan Partisipasi Siswa dalam Kegiatan Pengamatan	77
b. Aktivitas dan Partisipasi Siswa dalam Diskusi Kelompok ..	82

3. Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran dengan Pemanfaatan Lingkungan sebagai Media Pembelajaran Sains.....	89
--	----

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	91
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN.....	96



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral dari Kemmis dan Taggart (1988).....37



DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Rata-rata <i>pre test</i> dan <i>post test</i> siklus I.....	47
Tabel 2.	Data tingkat pemahaman siswa hasil pretest dan postest siklus I	48
Tabel 3.	Ringkasan hasil penilaian aktivitas siswa dalam pengamatan siklus I	50
Tabel 4.	Ringkasan hasil observasi penilaian kemampuan aktivitas siswa dalam diskusi kelompok siklus I.....	53
Tabel 5.	Rata-rata nilai pretest dan postest siklus II	58
Tabel 6.	Data tingkat pemahaman siswa hasil pretest dan postes siklus II	58
Tabel 7.	Ringkasan hasil penilaian aktivitas siswa dalam pengamatan siklus II ...	60
Tabel 8.	Ringkasan hasil observasi penilaian kemampuan aktivitas siswa dalam diskusi kelompok siklus II.....	63
Tabel 9.	<i>Effect size</i> nilai post siklus I dan siklus II	65
Tabel 10.	Hasil pendapat siswa terhadap pengamatan.....	67
Tabel 11.	Hasil pendapat siswa tentang ketertarikannya untuk belajar	68
Tabel 12.	Perhatian siswa terhadap pembelajaran sains	69
Tabel 13.	Hasil pendapat siswa terhadap pengamatan.....	70
Tabel 14.	Rangkuman tanggapan siswa terhadap kegiatan pembelajaran	71
Tabel 15.	Perbandingan nilai rata-rata hasil pretest dan postest	73
Tabel 16.	Perbandingan perkembangan tingkat pemahaman siswa hasil pretest dan postest siklus I dan siklus II Hasil	74

Tabel 17. Perbandingan keaktifan siswa saat pengamatan siklus I dan siklus II77

Tabel 18. Perbandingan keaktifan siswa saat diskusi kelompok siklus I dan siklus
II82

Tabel 19. Rangkuman tanggapan siswa terhadap kegiatan pembelajaran89



**PEMANFAATAN LINGKUNGAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SAINS
PADA SISWA KELAS IV MIN KEBONAN
KECAMATAN KARANGGEDE KABUPATEN BOYOLALI**

Oleh
KHAMIDAH ARYANI
02451074
ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Berapa besar peningkatan prestasi belajar sains siswa kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2007/2008 dengan pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran. 2) Aktivitas dan partisipasi siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. 3) Tanggapan siswa terhadap pembelajaran sains dengan pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran sains pada siswa kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2007/2008.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2007/2008. Data yang dikumpulkan berupa data hasil nilai pretest dan postest yang dilakukan oleh siswa pada setiap siklusnya, data penilaian hasil aktivitas dan partisipasi siswa pada waktu pengamatan di halaman sekolah dan pada waktu diskusi kelompok di kelas serta data tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran. Data tersebut dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan memaparkan frekuensi dan persentasenya.

Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan prestasi belajar sains siswa kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2007/2008 dengan adanya pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran sains. Aktifitas dan partisipasi siswa tinggi pada saat proses pembelajaran berlangsung. Siswa MIN Kebonan kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2007/2008 memberikan tanggapan yang positif terhadap pembelajaran sains dengan pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran.

Kata kunci:*Lingkungan, media pembelajaran, hasil belajar sains, PTK.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Allah Swt. berfirman dalam surat Ar Ra'du (13) ayat 11:

... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ...

Artinya :sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah yang ada pada diri mereka

Ayat di atas menerangkan bahwa bila manusia menginginkan keadaan yang lebih baik, maka manusia hendaknya berusaha melakukan perubahan dengan perbuatan yang lebih baik. Pendidikan menjadi kebutuhan yang sangat penting bagi manusia, apalagi di era globalisasi yang syarat dengan peradaban kompleks. Pendidikan merupakan usaha manusia secara sadar untuk membantu manusia dalam mengembangkan dirinya sehingga mampu menghadapi segala perubahan dan permasalahan tanpa kehilangan identitas jati dirinya. Pendidikan merupakan suatu proses, sehingga akan berkembang seiring perkembangan zaman. Pelaksanaan pendidikan tidak terlepas dari proses “belajar”. Belajar adalah suatu proses pembentukan atau perubahan tingkah laku yang mengarah kepada penguasaan pengetahuan, kecakapan, keterampilan, kebiasaan, sikap yang semuanya diperoleh, disimpan dan dilaksanakan. Suatu kegiatan belajar pada umumnya menimbulkan adanya tingkah laku yang progresif (maju) dan adaptif (mampu mengadakan penyesuaian / penyelarasian).¹ Proses belajar berawal ketika manusia masih

¹ Afifudin. SK. BA, *Psikologi Pendidikan Anak sekolah Dasar* (Solo : Harapan Masa, 1986), hlm. 109.

berada dalam kandungan hingga akhir hidupnya. Pendidikan dasar pada usia awal manusia sangat menentukan bagi perkembangan manusia selanjutnya.

Madrasah Ibtidaiyah sebagai bagian dari pendidikan dasar merupakan pendidikan formal yang sangat penting, karena Madrasah Ibtidaiyah yang setara dengan Sekolah Dasar tersebut merupakan pondasi awal bagi pendidikan anak untuk melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi. Proses belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah pada semua bidang studi yang diajarkan di kelas diharapkan dapat memberikan sumbangsih dalam upaya mengembangkan kemampuan siswa, sehingga siswa mampu mengembangkan dirinya secara mandiri untuk meningkatkan kualitas hidupnya.

Di Indonesia usia anak Madrasah Ibtidaiyah pada umumnya berkisar antara 6-12 tahun. Dalam psikologi perkembangan, rentang usia tersebut lazimnya disebut sebagai anak *middle and late childhood* yakni suatu fase antara masa kanak-kanak (*early childhood*) dan masa remaja (*adolescence*). Teori kognitif yang dikemukakan oleh Piaget bahwa pada masa ini termasuk dalam fase operasional konkret (*concrete operational thought*). Menurut Piaget, operasi adalah hubungan-hubungan logis diantara konsep-konsep atau skema-skema. Sedangkan operasi konkret adalah aktivitas mental yang difokuskan pada objek-objek dan peristiwa-peristiwa nyata atau konkret dapat diukur.² Secara fisik, anak pada usia ini memiliki karakteristik tersendiri yang berbeda dengan kondisi fisik pada sebelum dan sesudahnya. Karakteristik dan perkembangan fisik tersebut perlu dipahami dan dipelajari oleh guru karena

² Desmita, *Psikologi Perkembangan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 156.

akan memiliki nilai implikatif tertentu bagi penyelenggaraan pendidikan, dalam hal ini diasumsikan bahwa aktivitas belajar dan aktivitas-aktivitas mental lainnya banyak dipengaruhi oleh kondisi fisiknya. Selain itu juga diyakini bahwa perkembangan fisik anak dapat memberikan sumbangan terhadap perkembangan kepribadian anak secara keseluruhan.

Anak kelas IV Madrasah Ibtidaiyah secara bertahap telah mampu mengontrol dirinya dari pada anak pada usia sebelumnya. Kondisi yang demikian membuat anak lebih dapat berkonsentrasi dan memberikan perhatian yang lebih lama terhadap kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung. Belajar akan lebih bermakna jika anak mengalami apa yang dipelajarinya bukan sekedar mengetahuinya. Pengalaman dalam belajar ini tidak hanya melibatkan fisik tetapi juga kejiwaan peserta didik. Bila hanya fisik yang aktif tetapi pikiran dan mentalnya kurang aktif maka kemungkinan besar tujuan pembelajaran tidak tercapai.³

Berdasarkan hasil observasi terhadap pelaksanaan pembelajaran sains (Biologi) di MIN Kebonan Kec. Karanggede Kab. Boyolali Tahun Ajaran 2006/2007 diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Pembelajaran sains yang berlangsung masih cenderung menggunakan metode satu arah yaitu transfer dari guru ke siswa.
2. Guru belum menggunakan media secara optimal didalam menerapkan pembelajaran sains.
3. Pembelajaran sains masih berlangsung di dalam kelas.

³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm 44.

4. Hasil belajar masih ditekankan pada ranah kognitif saja sedangkan ranah psikomotorik dan ranah afektifnya belum maksimal.
5. Nilai prestasi belajar sains siswa kelas IV MIN kebonan masih rendah dan belum mencapai standar ketuntasan yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 6,00.

Permasalahan-permasalahan di atas menuntut guru agar mengembangkan kreatifitas dan memilih media pembelajaran. Salah satunya dengan pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran sains. Pemanfaatan media lingkungan yang dimaksud adalah proses pembelajaran yang menggunakan lingkungan sebagai sarana untuk mencapai tujuan pembelajaran. Jadi lingkungan disini berperan sebagai media / alat bantu dalam proses pembelajaran sains. Besar harapan bahwa pembelajaran sains dengan pemanfaatan lingkungan akan mewujudkan pembelajaran yang lebih menarik dan bermakna.

Salah satu pokok bahasan pada mata pelajaran sains yang dipelajari di MIN Kebonan adalah tentang makhluk hidup (manusia, hewan, tumbuhan) dan proses kehidupan. Pada saat ini sekolah telah menerapkan pembelajaran dengan menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. Penyusunan KTSP dilakukan oleh satuan pendidikan dengan memperhatikan dan berdasarkan standar kompetensi serta kompetensi dasar yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). KTSP merupakan strategi pengembangan kurikulum

untuk mewujudkan sekolah yang efektif, produktif, dan berprestasi.⁴ KTSP ini merupakan penyempurnaan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dimana pencapaian hasil belajar tidak hanya sampai pada aspek kognitif saja melainkan juga pada aspek afektif dan psikomotoriknya. Pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran sains merupakan suatu media pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif. Selama proses belajar, siswa memperoleh pengetahuan melalui keterampilan proses yang pada akhirnya dapat meningkatkan kompetensi siswa baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotoriknya.

Menyikapi hal tersebut guru harus lebih kreatif dalam memilih metode, media maupun sumber belajar secara tepat yang disesuaikan dengan tujuan, keadaan siswa, keefektifan serta keefisienannya. Sehubungan dengan pentingnya kehadiran media dalam proses pembelajaran, Syaiful Bahri Djamarah mengatakan bahwa :

“Dalam proses belajar mengajar kehadiran media mempunyai arti sangat penting karena dalam kegiatan pengajaran ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada anak didik dapat disederhanakan dengan bantuan media, keabstrakan bahan dapat dikonkritkan dengan adanya media sehingga anak didik lebih mudah mencerna bahan.”⁵

Pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran mengajak siswa untuk lebih mengenal lingkungan dan belajar melakukan pengamatan secara langsung. Untuk mengetahui keterlibatan partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran dengan pemanfaatan

⁴ E. Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm 19-21.

⁵ Syaiful Bahri DJ dan Aswan Zein, *Op., Cit*, hlm 136.

lingkungan sebagai media pembelajaran sains yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa maka perlu diadakan suatu penelitian yang lebih dalam tentang pemanfaatan lingkungan tersebut. Untuk itu, penulis akan mencoba meneliti proses pembelajaran yang dilakukan dengan memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah (halaman sekolah) dalam pembelajaran sains agar terjadi penguasaan materi sains (Biologi) siswa usia sekolah dasar, khususnya di MIN Kebongan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2007/2008. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yaitu penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa meningkat.⁶

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis situasi di MIN Kebongan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2007/2008, terdapat permasalahan antara lain:

1. Pembelajaran sains yang berlangsung masih cenderung menggunakan metode satu arah yaitu transfer dari guru ke siswa.
2. Penggunaan media pembelajaran yang kurang variatif dan pemilihannya yang kurang tepat.
3. Pembelajaran sains masih berlangsung di dalam kelas.

⁶ I. G. A. K. Wardani, Kuswaya Wihardid dan Noehi Nasution, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2002), hlm 14.

4. Hasil belajar masih ditekankan pada ranah kognitifnya saja sedangkan ranah psikomotorik dan ranah afektifnya belum maksimal.
5. Nilai prestasi belajar sains siswa kelas IV masih rendah dan belum mencapai standar ketuntasan yang ditetapkan oleh sekolah MIN Kebonan kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya masalah yang ada, penelitian ini dibatasi pada pemanfaatan lingkungan sebagai media dalam pembelajaran sains pada pokok bahasan saling ketergantungan antar makhluk hidup untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MIN Kebonan Kec. Karanggede Kab. Boyolali Tahun Ajaran 2007/2008, sedangkan untuk aspek kognitif hanya sampai ditekankan pada ranah C2 (*Comprehension/pemahaman*).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan analisis situasi dan identifikasi masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Berapa besar peningkatan prestasi belajar sains dengan pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran pada siswa kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2007/2008 ?
2. Bagaimanakah aktivitas dan partisipasi siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung ?

3. Bagaimanakah tanggapan siswa terhadap pembelajaran sains dengan pemanfaatan lingkungan sebagai media dalam pembelajaran sains pada siswa kelas IV MIN Kebonan Kec. Karanggede Kab. Boyolali Tahun Ajaran 2007/2008 ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Besarnya peningkatan prestasi belajar sains dengan pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran pada siswa kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2007/2008.
2. Aktivitas dan partisipasi siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung.
3. Tanggapan siswa terhadap pembelajaran sains dengan pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran pada siswa kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2007/2008.

F. Manfaat penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. **Bagi guru** : memberikan masukan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran sains.
2. **Bagi siswa** : meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran sains, memberikan pengalaman belajar yang lebih bervariasi sehingga

diharapkan siswa lebih tertarik dan termotivasi dalam proses pembelajaran sains.

3. **Bagi sekolah** : dapat memberikan sumbangan pemikiran mengenai penelitian tindakan kelas dalam rangka perbaikan pembelajaran di ruang kelas pada umumnya.
4. **Bagi peneliti** : meningkatkan pengalaman dalam melakukan inovasi dan pemanfaatan media dalam pembelajaran sehingga hasil yang dicapai lebih efektif dan efisien.

G. Batasan Operasional

1. Peningkatan adalah suatu peristiwa (proses, kejadian) yang meningkat.⁷ Dalam penelitian ini peningkatan digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Pembelajaran dikatakan berhasil jika terjadi peningkatan nilai pretest dan postest siklus I dan siklus II serta peningkatan nilai hasil postest siklus I ke siklus II.
2. Media pembelajaran dalam penelitian ini adalah dengan pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah (halaman sekolah) yang termasuk makhluk hidup di dalamnya yang dapat difungsikan secara optimal sebagai alat bantu dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran, membantu mempermudah siswa dan memberikan pengalaman belajar yang langsung terhadap siswa.

⁷ W. J. S. Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1976), hlm 1077.

3. Hasil belajar yang meliputi tiga ranah yaitu: kognitif, afektif dan psikomotorik.
 - a. Ranah kognitif yang ditekankan pada penguasaan C2 (*Comprehension/ pemahaman*) dimana siswa diharapkan dapat memahami konsep ketergantungan antar makhluk hidup. Pengukuran aspek kognitif ini diukur menurut taksonomi Bloom pada jenjang C2. tingkat pemahaman disini meliputi:
 - 1) *Translasi* (penerjemahan), yakni kemampuan menerjemah atau menjelaskan suatu masalah.
 - 2) *Interpretasi* (penafsiran), yakni kemampuan untuk menafsirkan atau mengartikan suatu informasi.
 - 3) *Ekstrapolasasi* atau estimasi, yakni kemampuan untuk meramalkan suatu informasi.
 - 4) *Jastifikasi*, yakni kemampuan untuk membenarkan.⁸

- b. Ranah afektif dilihat dari aktivitas dan kemampuan siswa dalam berpartisipasi pada diskusi kelompok.
- c. Ranah psikomotorik dilihat dari keterampilan siswa dalam studi lapangan dan kegiatan kelompok

H. Penelitian Relevan

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Siti Ulfah, dalam Skripsinya tentang Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan terhadap Hasil Belajar Biologi

⁸ Bambang Subali dan Paidi, *Penilaian hasil Belajar Biologi*, (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta, 2002), hlm 15

Pokok Bahasan Ciri-Ciri Makhluk Hidup pada Siswa Kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2005/2006, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Adanya perbedaan bahwa pembelajaran dengan pemanfaatan lingkungan sekitar sekolah baik biotik maupun abiotik sebagai media pembelajaran lebih efektif dari pada pembelajaran konvensional (ceramah) dalam rangka meningkatkan hasil belajar biologi pokok bahasan ciri-ciri makhluk hidup di kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang tahun ajaran 2005/2006. 2) Peningkatan aktivitas dan partisipasi siswa dalam pembelajaran dengan kegiatan dan pengamatan diskusi kelompok antara lain; melatih kerja ilmiah (melakukan pengamatan, mencatat data dan menganalisis data), kerja kelompok, berdiskusi, dan berkomunikasi, kerja sama, serta melatih siswa untuk bertanggung jawab terhadap tugas-tugasnya. 3) Siswa kelas VIIB MTsN Susukan Kabupaten Semarang memberikan tanggapan yang positif terhadap pembelajaran dengan pengamatan lingkungan sekitar sebesar: 60,37%.⁹

Selanjutnya yang membedakan penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah bahwa penelitian saudari Siti Ulfah dilaksanakan dengan Eksperimen, sedangkan penelitian skripsi ini dilaksanakan dengan *Class Action Research* (Penelitian Tindakan Kelas).

⁹ Siti Ulfah, 2005. Efektivitas Pemanfaatan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Biologi Pokok Bahasan Ciri-ciri Makhluk Hidup Pada siswa Kelas VII MTsN Susukan Kabupaten Semarang. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Senan Kalijaga.

BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali pada pokok bahasan saling ketergantungan antar makhluk hidup dengan memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran oleh siswa kelas IV semester I tahun ajaran 2007/2008, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Prestasi belajar siswa kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2007/2008 pada pokok bahasan saling ketergantungan antar makhluk hidup mengalami peningkatan dalam setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat pada nilai rata-rata pretest pada siklus I yaitu 5,54 dan pada postest nilai rata-ratanya mencapai 5,90, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata pretestnya yaitu 5,81 dan nilai rata-rata postestnya yaitu 7,68. Hal ini menunjukkan bahwa *effect size* nilai postest antara siklus I dan siklus II adalah 1,78.
2. Aktivitas dan partisipasi siswa tinggi pada siswa kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2007/2008 pokok bahasan saling ketergantungan antar makhluk hidup. Hal ini terbukti dari adanya peningkatan skor pada kegiatan pengamatan di lapangan dan pada waktu diskusi kelompok di kelas.
3. Siswa kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2007/2008 memberikan tanggapan yang positif

yaitu sebesar 52,945% terhadap pembelajaran sains dengan memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran terutama pada pokok bahasan saling ketergantungan antar makhluk hidup.

B. SARAN

Berdasarkan pada kesimpulan yang dikemukakan di atas, dalam rangka untuk meningkatkan hasil belajar maka diajukan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1) Bagi Guru

- a. Penelitian tindakan kelas dengan memanfaatkan lingkungan sebagai media pembelajaran mampu meningkatkan pemahaman siswa tentang materi saling ketergantungan antar makhluk hidup pada siswa kelas IV MIN Kebonan Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2007/2008, sehingga perlu dilakukan penelitian tindakan selanjutnya pada kelas dan pokok bahasan yang berbeda.
- b. Dalam penelitian kelas yang dilakukan, keaktifan siswa pada siklus I masih belum optimal sehingga perlu diberikan penjelasan dan arahan lebih lanjut pada siklus berikutnya untuk memperoleh hasil yang lebih baik.
- c. Guru hendaknya membiasakan siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga partisipasi aktif untuk menemukan konsep dan prinsip sains akan muncul.
- d. Guru perlu memperhatikan dengan seksama hasil belajar siswa, baik melalui proses maupun hasil akhir setelah pembelajaran selesai.

2) Bagi Peneliti Lain

- a. Sebelum melaksanakan tindakan, instrumen hendaknya dipersiapkan dengan baik agar hasil yang diperoleh juga maksimal terutama untuk item soal. Jangan sampai soal-soal yang diberikan kepada siswa tidak sesuai dengan standar kemampuan siswa yang menjadi objek penelitian karena ini akan mempengaruhi hasil akhir dalam penelitian ini.
- b. Penelitian tindakan kelas ini masih sangat terbatas, oleh karena itu bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian serupa hendaknya melakukan penelitian pada materi dan subyek penelitian yang berbeda.
- c. Dalam pelaksanaan tindakan diperlukan banyak observer untuk mengobservasi masing-masing siswa dengan perbandingan 1:4. ini diharapkan masing-masing siswa dapat terkontrol saat pembelajaran berlangsung.



DAFTAR PUSTAKA

- Affifudin. S. K. BA, 1986. *Psikologi Pendidikan Anak Sekolah Dasar*, Solo: Harapan masa
- Anonim, 1996. *Al Qur'an dan Terjemahan*, Jakarta: PT Tanjung Mas Inti Semarang
- Asnawir, M dan Basyirudin Usman, 2002. *Media pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press
- Azhar Arsyad, 2005. *Media Pembelajaran Cetakan Pertama*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Bambang Subali dan Paidi, 2002, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*, Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta
- D. A. Pratiwi; Mulyani, Sri; Srikinini; Suharno dan Bambang S, 2000. *Biologi SMU Untuk Kelas I*, Jakarta: Erlangga
- Desmita, 1995, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: PT Rosda Karya
- Dimyati dan Mudjiono, 2002. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Djohar, 1987. *Peningkatan Proses Belajar Mengajar Melalui Pemanfaatan Sumber Belajar*, Yogyakarta: IKIP Yogyakarta
- E Mulyasa, 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasinya*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- _____, 2007. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Fadjar Shadiq, 2003. *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: WidyaSwara PPPG Matematika Yogyakarta
- I.G.A.K.Wardani, 2002. *Penelitian Tindakan Kelas*, Pusat penerbitan Universitas Terbuka
- Kasihani Kasbolah E.S, 1998. *Penelitian Tindakan Kelas*, Depdikbud Direktorat Jenderal Pendidikan Guru SD, IBR D: L.OAN- IDN
- La Maronta Galib, 2005. *Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat dalam Pembelajaran Sains di Sekolah*. www.depdknas.com

- M. Arifin, 1996. *Ilmu Pendidikan Islam: Suatu Tindakan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Jakarta: Bumi Aksara
- Martinis Yamin, 2003. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Mel Silberman, 2005. *Active Learning ; 101 Strategi Pembelajaran aktif*, Yogyakarta YAPPENDIS
- Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, 2002. *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Nurhadi, 2002. *Pendekatan Kontekstual (Contextual Teaching and Learning (CTL))*, Jakarta: Depdikas
- Ratna Wilis Dahar, 1998. *Teori-teori Belajar*, Jakarta: Erlangga
- Rochiati Wiratmadja, 2006 *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Rosa Kemala, 2006. *Jelajah IPA Untuk SD Kelas IV*, Jakarta: Yudhistira
- Slamet Suyanto, 2003. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: UNY
- Sudarmastuti, 1998. *Analisis Isi Naskah Buku Biologi SLTP Untuk kelas I Kaitannya Dengan proses Sains dan Perkembangan Mental Anak-Skripsi*, Yogyakarta: FMIPA UNY
- Suhardi, 2002. *Landasan Model Buku Pelajaran Mata Pelajaran Sains Sekolah Dasar*, Yogyakarta: FMIPA UNY
- Suharsimi Arikunto; Suhardjono dan Supardi, 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara
- Syaiful Bahri DJ dan Aswan Zein, 2002. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Sagala, 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Wasti Soemanto, 1998. *Psikologi pendidikan: Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- WJS. Poerwadarminta, 1976. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka