

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS XI IPA MAN GODEAN DENGAN MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW-TGT**



SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Sains (S.Pd.Si)
Program Studi Pendidikan Matematika

Disusun Oleh:

HOLIDUN ISLAMY

NIM. 03430364

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2008**

**UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS XI IPA MAN GODEAN DENGAN MENGGUNAKAN
KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW-TGT**

Oleh:

HOLIDUN ISLAMY
03430364

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas XI IPA MAN Godean dengan memilih model kombinasi pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw-Team Game Tournaments* (TGT) yang tepat.

Jenis penelitian yang dilaksanakan ini merupakan penelitian tindakan kelas pengembangan dengan subjek penelitian semua siswa kelas XI IPA. Adapun objek penelitiannya adalah pelaksanaan pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw-Team Game Tournaments* (TGT). Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus, Siklus dilaksanakan sebanyak tiga kali pertemuan, sedangkan untuk siklus II dilaksanakan sebanyak dua kali pertemuan. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan lembar observasi, angket wawancara, dan dokumentasi.

Penelitian ini telah berhasil menemukan bentuk komposisi kombinasi model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw-Team Game Tournaments* (TGT) yang secara signifikan dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas XI IPA MAN Godean. Komposisi yang telah mampu meningkatkan aktivitas yaitu komposisi kombinasi yang memakai komponen *Class presentation, reading, expert-group discussion, team report, tournament*, dan *team rekognition* adapun hasil besar kenaikan yang diperoleh melalui hasil observasi yaitu dari 42.50 % (sedang) pada pra tindakan menjadi 71.25%.

Kata kunci : *Kombinasi, Kooperatif, Jigsaw, TGT, Aktivitas.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini saya:

Nama : Holidun Islamy

NIM : 03430364

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi yang berjudul:

**“Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA
MAN Godean Dengan Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe Jigsaw-TGT”**

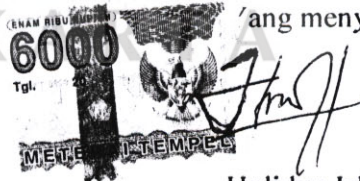
Adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 18 September 2008

Yang menyatakan



Holidun Islamy
NIM. 03430364



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal :

Lamp. :

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Holidun Islamy

NIM : 03430364

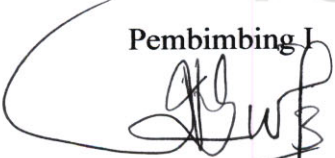
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA MAN GODEAN DENGAN MENGGUNAKAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW-TGT

Sudah dapat diajukan kembali kepada fakultasa sains dan teknologi jurusan/ program studi pendidikan matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam pendidikan matematika

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta,

Pembimbing I


Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si

NIP. 150299967

Pembimbing II


Suparni, S.Pd, M.Pd.



PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2177/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika
Siswa Kelas XI IPA MAN Godean dengan
Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran
Kooperatif TIPE JIGSAW - TGT

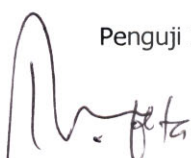
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :
Nama : Holidun Islamy
NIM : 0343 0364
Telah dimunaqasyahkan pada : 10 Oktober 2008
Nilai Munaqasyah : B +
Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

TIM MUNAQASYAH :

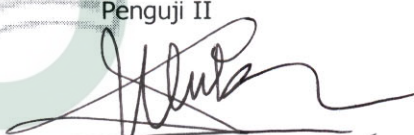
Ketua Sidang


Dra. Hj. Khurul Wardani, M.Si
NIP. 1502999967

Penguji I

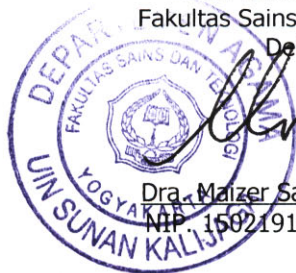

Sumaryanta, M.Pd
NIP. 132252822


Penguji II


Luluk Mauluah, M.Si
NIP. 150293687

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20 Oktober 2008
UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Sains dan Teknologi
Dekan




Dra. Maizer Said Nahdi, M.Si
NIP. 150219153

MOTTO

يامعشر الجن والإنس إن استطعتم أن تنفذوا من أقطار السماوات
والأرض فانفذوا^١ لاتنفذون إلا بسلطان

Artinya:

"Hai jama'ah jin dan manusia, jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak akan dapat menembusnya melainkan dengan kekuatan"

(Ar-Rahman 55: 33)^٢

... وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان ...

Artinya:

"...Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan janganlah tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan..."

(Al-Maidah 5: 2)^٣

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

^١ Departemen Agama RI, *al-Qur'an Dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV. Nala Dana, 2006), P. 775.

^٢ ^٣ Departemen Agama RI, *al-Qur'an*, P. 142.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Ku Persembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Sains Dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

أحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين

Puji dan puji syukur penulis panjatkan hanya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan taufiq-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas XI IPA MAN Godean dengan Menggunakan Kombinasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw-TGT*" ini dengan baik. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah-limpahkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, nabi akhir zaman yang telah menuntun kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh oleh cahaya keilmuan seperti saat ini.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan skripsi ini, banyak pihak yang telah mendukung dan mendorong serta memberikan bantuan baik materi, moril maupun spiritual. Oleh karena itu, melalui lembar yang singkat ini penulis mengucapkan rasa terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Maizer Said Nahdi, M. Si., selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Dra. Hj. Khurul Wardati, M.Si., selaku Pudek I Fakultas Sains dan Teknologi, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, dan pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan serta pengarahan di tengah

kesibukannya yang padat dengan penuh keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Suparni, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan serta pengarahan di tengah kesibukannya yang padat dengan penuh keikhlasan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Moch. Abrori, S.Si., M.Kom., selaku penasehat akademik.
5. Bapak dan Ibu dosen Jurusan MIPA Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga. Yogyakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan sebagai bekal di dunia dan akhirat kepada penulis.
6. Bapak Drs. Jazim, M.Pd.I, selaku Kepala MAN Godean Sleman yang telah memberikan izin kepada penyusun untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Dra. Sri Wahyuni, M.A, selaku guru mata pelajaran matematika kelas XI IPA MAN Godean yang telah merelakan waktu untuk membantu penulis dari awal hingga akhir penelitian ini sehingga penelitian dapat berjalan lancar.
8. Bapak dan Ibu tercinta, Kakak-kakak, Ua, Paman, Bibi, dan semua saudaraku yang dengan tulus telah memberikan dorongan dan dukungan baik materi maupun moril.
9. Bapak-bapak dan Ibu-ibu jama'ah Masjid al-Hijrah dan sekitarnya khususnya Pakde&Bude Tukiyo, Pak&Bu Soni, Pak&Bu Winanto, Pak&Bu Irche, Pak&Bu Marjo, Pak&Bu Rambat, Pak&Bu Suroto, Pak&Bu Nur, Mbah Sis, Pak&Bu Muji, Pak&Bu Galih, Pak/Bu Parmin atas segala kebaikan dan lainnya yang tak terhitung dan tak terlupakan.

10. Teman-teman Prodi Pendidikan Matematika Angkatan 2003, Ustadz/ustadzah dan Adik-adik TPA al-Hijrah, serta semua teman-teman yang tidak bisa penyusun sebutkan khususnya sahabatku Durochiem, Asr. al-Din, Wantul, Saut, Sobad, Sholeh, Ipin, Sodiman, Kristina, Titin, Muflys, Diaz, Krip-krip, dan Zaini yang senantiasa memberikan dorongan dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga kesuksesan selalu menyertai kita semua, Amin.
11. Semua pihak yang telah memberikan segala bantuan dan dukungannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan imbalan dan pahala yang berlipat ganda dan menjadikan amal ibadah yang ikhlas dan menjadi sarana untuk menggapai rahmat dan ridlo-Nya.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini. Oleh sebab itu, penulis mengharap saran dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan terlebih bagi penyusun sendiri. *Amin Ya Allah Ya rabb al-Alamin.*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Yogyakarta, 20-09-08

Penulis



Holidun Islamy
03430364

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
HALAMAN SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....	iv
PENGESAHAN	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori	7
1. Aktivitas Belajar	7
2. Aktivitas Siswa.....	9

3. Proses Belajar Matematika	10
4. Model Pembelajaran Kooperatif	16
5. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	22
6. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournaments</i> (TGT)	28
7. Kombinasi Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Jigsaw-TGT</i>	34
B. Tinjauan Pustaka.....	35
C. Kerangka Berpikir dan Hipotesa Tindakan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. Subjek, Objek, dan <i>Setting</i> Penelitian	41
C. Definisi Operasional	41
D. Rencana Tindakan	43
E. Instrumen Penelitian	45
F. Teknik Pengumpulan Data	49
G. Pelaksanaan Monitoring dan Perekaman Tindakan	50
H. Teknik Analisis Data	50
I. Indikator Keberhasilan	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Kegiatan Pra Penelitian Tindakan	54
B. Hasil Penelitian Tindakan	56
1. Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan	56
a. Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus I	57
1) Perencanaan.....	57

2) Pelaksanaan dan Hasil Observasi Pembelajaran Siklus I	58
3) Refleksi Siklus I	67
b. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	69
1) Perencanaan Siklus II	69
2) Pelaksanaan dan Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II	69
3) Refleksi Siklus II	76
2. Hasil Lembar Aktivitas Siswa, Angket dan Wawancara	77
a. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	77
b. Hasil Pengumpulan Angket	80
c. Hasil Wawancara	82
C. Pembahasan Hasil Penelitian	84
1. Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Kombinasi Tipe <i>Jigsaw-Team Game</i> <i>Tournaments</i> (TGT)	84
2. Aktivitas Belajar Siswa	102
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Keterbatasan Penelitian	106
C. Saran	107
D. Tindak Lanjut	108
DAFTAR PUSTAKA	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Keterangan Lanjut Tentang TGT.....	28
Tabel 2.2 Kriteria Skor Kelompok dalam TGT	34
Tabel 2.3 Hasil Penelitian Sebelumnya yang Dilakukan oleh Asrodi.....	36
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian dan Sumber Data.....	46
Tabel 3.2 Jenis Lembar Observasi Berdasarkan Objek Observasi.....	47
Tabel 3.3 Sebaran Butir Angket.....	49
Tabel 4.1 Kegiatan Pra Tindakan.....	54
Tabel 4.2 Jadwal Pertemuan pada Siklus I dan II	57
Tabel 4.3 Catatan Refleksi Siklus I.....	68
Tabel 4.4 Angket Respon Siswa Terhadap Kegiatan Belajar.....	80


STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i>	27
Gambar 2.2 Formasi Pembagian Meja-Meja Turnamen	34
Gambar 3.1 Desain Penelitian Menggunakan Model Menurut Prof. Suhardjono	45
Gambar 4.1 Salah Satu Momentum Kegiatan Membaca di Kelompok Ahli..	60
Gambar 4.2 Moment dalam Tim Kolaborasi	63
Gambar 4.3 Momentum Proses <i>Tournament</i>	66
Gambar 4.4 Salah Satu Moment Presentasi Kelas	70
Gambar 4.5 Kegiatan Diskusi dalam Kelompok Ahli.....	72
Gambar 4.6 & 4.7 Siswa Sedang Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya di Depan Kelas	73
Gambar 4.8 Histogram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	78
Gambar 4.9 Histogram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	79
Gambar 4.10 Histogram Aktivitas Belajar Siswa Tiap Siklus	79

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

1. Alur Pembelajaran Kombinasi Tipe Jigsaw-TGT
2. Rencana Pembelajaran
3. Lembar & Hasil Observasi Pembelajaran & Lembar Aktivitas Siswa
4. Jurnal Harian
5. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dan Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa
6. Pedoman Wawancara dan Hasil Wawancara
7. Daftar Kelompok/Tim
8. Aturan, Soal, Perolehan Skor Game, & Turnamen
9. Angket



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses yang dilakukan dengan sadar dan bertujuan. Selain itu, kegiatan belajar adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan. Agar tercipta kondisi yang dapat mengantarkan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan, tugas guru adalah mengusahakan suasana kelas selama pembelajaran berlangsung berada dalam suasana belajar yang menyenangkan dan menarik perhatian siswa. Hal ini dikarenakan belajar akan efektif jika dilakukan dalam suasana yang menyenangkan.¹

Hasil survei dan wawancara kepada siswa-siswi serta wawancara dengan guru mata pelajaran matematika diperoleh data bahwa selama ini pembelajaran matematika di kelas XI IPA MAN Godean menggunakan metode ceramah atau pembelajaran di mana guru menerangkan materi di depan kelas kemudian mengadakan latihan soal. Alasan guru menggunakan model itu ialah untuk mengejar supaya semua materi bisa tuntas diajarkan.

Metode ceramah memang lebih mudah dilakukan karena kurang menuntut usaha yang terlalu banyak, baik dari guru maupun siswa. Ekses dari pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah adalah kurang berkembangnya aktivitas siswa. Siswa merasa hanya sebatas objek pembelajaran yang selalu disuapi ilmu-ilmu, bukan sebagai subjek pembelajaran yang merasa butuh bimbingan dari

¹ Dryden, Gordon dan Vos, Jeanette, 2001, *Revolusi Cara Belajar*, (Bandung: PT. Mizan Pustaka), P.22.

seorang guru dalam menemukan konsep-konsep keilmuan. Selain itu siswa merasa kurang mendapat perhatian dari guru selama pembelajaran, bingung dengan apa yang diterangkan oleh guru (sulit dimengerti), masih sulit memahami soal, guru kurang jelas dalam menerangkan, kurang teliti dalam mengerjakan soal, dan kurang perhatian dari guru.

Beberapa karakteristik dari model pembelajaran yang diinginkan para siswa dalam pembelajaran matematika yaitu: jelas, santai tapi serius, berkelompok, waktu pada pagi hari, gurunya bisa serius dan bercanda, menyenangkan, melibatkan siswa untuk aktif selama pembelajaran, yang membuat fresh, bermain sambil belajar, sering latihan dengan pantauan guru, serta gurunya menyenangkan.

Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran yang sistematis dengan mengelompokkan siswa yang bertujuan untuk melakukan pendekatan pembelajaran yang efektif agar memaksimalkan kegiatan belajarnya. Ada beberapa tipe yang ada dalam pembelajaran kooperatif diantaranya yaitu tipe *Jigsaw* dan tipe *TGT (Team Game Tournaments)*. Kedua tipe pembelajaran ini mengutamakan keterlibatan lebih besar dari siswa dalam proses belajar dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah.

Tipe *Jigsaw* mempunyai kegiatan utama yaitu: *reading/membaca, expert-group discussion team report, test, penghargaan tim*. Pembagian topik yang berbeda-beda pada *Jigsaw* akan membuat siswa merasa saling membutuhkan dengan orang lain. Sehingga *Jigsaw* menuntut siswa bertanggung-jawab kepada diri sendiri untuk bisa menjelaskan (*to report*) sesuatu kepada temannya, yang paling

utama tipe jigsaw melatih siswa untuk hidup bersosial. Sedangkan TGT, mempunyai 5 komponen utama yaitu: presentasi kelas, kelompok/timk, *game*, turnamen, dan *team rekognition*. *Game* akademik dan turnamen siswa akan berkompetisi positif dan siswa akan mengerti mengerti betapa pentingnya peran serta/sumbangsih individu di dalam kelompok untuk bisa memenangkan perlombaan. Sehingga masing siswa akan termotivasi dan tertantang untuk menguasai materi.

Jika dilihat dari kacamata Islam model ini sangat dianjurkan sekali sebagaimana disebutkan dalam al-Qur'an menegaskan bahwa kita harus saling tolong menolong dalam hal kebaikan seperti dalam surat al-Maidah berikut

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ...

Artinya :...*Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa, dan janganlah tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan...*(al-Maidah 5:2).²

Sedangkan pada TGT seorang siswa akan merasakan betapa penting sumbangsihnya kepada kelompoknya masing-masing. Selain itu juga terkandung pesan moral untuk berlomba-lomba dalam kebaikan hal ini sesuai dengan firman Allah SWT dalam surat al-Maidah ayat 5:48

... فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ ...

Artinya:...*Maka berlomba-lombalah dalam kebajikan..* (al-Maidah 5:48).³

² Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: CV. Nala Dana, 2006), P. 142.

³ Departemen Agama RI, *al-Qur'an*, P. 154.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai model pembelajaran matematika dengan judul *upaya meningkatkan aktivitas belajar siswa matematika kelas XI IPA MAN Godean dengan menggunakan kombinasi model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw-TGT*.

B. Batasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada upaya mencari bentuk komposisi kombinasi model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw-Team Game Tournaments* (TGT) yang tepat untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas XI IPA MAN Godean tahun ajaran 2007/2008 dengan menggunakan.

C. Rumusan Masalah

Beberapa permasalahan yang didapatkan berdasarkan latar belakang di atas adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah bentuk komposisi kombinasi pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw-Team Game Tournaments* yang dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas XI IPA MAN Godean Sleman?
2. Apakah dengan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang dikombinasikan dengan *Team Game Tournaments* pada siswa kelas XI IPA MAN Godean Sleman dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa?

D. Tujuan Penelitian

Suatu riset, khususnya riset di dalam ilmu pengetahuan empiris, pada umumnya bertujuan untuk menemukan, mengembangkan, atau menguji kebenaran suatu pengetahuan.⁴ Adapun tujuan penelitian ini antara lain:

1. Mencari bentuk komposisi kombinasi pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw-Team Game Tournaments* yang dapat meningkatkan aktivitas siswa kelas XI IPA MAN Godean Sleman.
2. Berusaha meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang dikombinasikan dengan *Team Game Tournaments* pada siswa kelas XI IPA MAN Godean Sleman tahun ajaran 2007/2008.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain:

1. Bagi guru
 - a. Menambah wawasan kepada guru dalam merancang pembelajaran kooperatif di kelas dengan kombinasi-kombinasi berbagai tipe-tipe pembelajaran.
 - b. Dapat melakukan penelitian lebih lanjut tentang bagaimana model pembelajaran yang lebih tepat di kelas agar aktivitas belajar matematika siswa lebih baik.

⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach (Jilid-I)*, (Yogyakarta: Andi, 2004), P. 3.

2. Bagi mahasiswa

- a. Memberikan motivasi untuk mengembangkan variasi baru dalam pembelajaran matematika.
- b. Menambah wawasan peneliti dalam dunia pendidikan khususnya mengenai pelaksanaan tindakan kelas.

3. Bagi siswa

- a. Siswa dapat belajar di kelas dengan lebih aktif, termotivasi, dan menyenangkan.
- b. Siswa lebih akrab dengan guru dan teman.
- c. Siswa akan merasa bangga jika bisa memberikan informasi kepada teman-temannya.
- d. Siswa terlatih untuk bersaing secara sehat dan sportif.
- e. Meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar matematika.

4. Bagi sekolah

- a. Memberikan masukan bagi sekolah untuk terus meningkatkan prestasi belajar siswa di sekolah itu.
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi lembaga pendidikan, khususnya bagi guru bidang studi dalam meningkatkan produktivitas pengajaran guna meningkatkan keberhasilan dalam pembelajaran matematika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dalam penelitian yang telah dilakukan di kelas XI IPA MAN Godean dengan subjek sebanyak 13 siswa, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif kombinasi tipe *Jigsaw-Team Games Tournaments* (TGT)

Pada penelitian ini, peneliti telah melakukan kombinasi *Jigsaw-TGT* sebagai berikut:

- **Siklus I** : *Reading* (membaca), *Expert-Group Discussion* (kelompok ahli), *Team Report* (kelompok kolaborasi), *Game akademik*, *Tournament* (Turnamen), *Team Recognition* (Penghargaan Kelompok).
- **Siklus II** : *Class Presentation* (Presentasi Kelas), *Reading* (membaca), *Expert-Group Discussion* (kelompok ahli), *Team Report* (kelompok kolaborasi), *Presentasi Siswa*, *Tournament* (Turnamen), *Team Recognition* (Penghargaan Kelompok).

2. Aktivitas Belajar Siswa

Kombinasi model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw-TGT* dapat meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas XI IPA MAN Godean. Aktivitas belajar matematika siswa pada pra penelitian tindakan berada dalam kategori sedang (sebesar 42,50 %), pada siklus I yang memberikan

keleluasaan sangat besar (guru hanya berperan sebagai penyusun skenario pembelajaran) mampu meningkatkan aktivitas siswa menjadi kategori tinggi (sebesar 63,33 %). Sedangkan aktivitas siswa pada siklus II yang ada sedikit campur tangan guru (presentasi guru) dalam menyampaikan materi dan mengurangi porsi untuk permainan ternyata lebih efektif meningkatkan aktivitas dibandingkan dengan siklus I. hal ini terlihat dari peningkatan kembali menjadi dalam kategori tinggi (sebesar 71,25 %).

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan yang terdapat dalam penelitian ini antara lain:

1. Pelaksanaan tindakan hanya dilaksanakan selama dua siklus dan terbatas hanya pada satu pokok bahasan saja, sehingga peningkatan dan hasil yang diinginkan belum optimal meskipun pelaksanaan tindakan yang singkat tersebut sudah menjawab permasalahan yang diajukan dalam penelitian ini.
2. Siswa kurang diberikan waktu yang cukup untuk melakukan penyesuaian dengan anggota sesama timnya sebelum melakukan belajar tim.
3. Walaupun hanya dua siklus (5 pertemuan) namun rentang waktu pelaksanaan penelitian sangat lama karena sering terhambat agenda sekolah, seperti ujian nasional, rapat-rapat sekolah seperti pelepasan siswa kelas III pada jam belajar matematika, penerimaan siswa baru yang pelaksanaannya seringkali pada jam belajar matematika.

C. Saran

Adapun saran peneliti berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif kombinasi tipe Jigsaw-TGT dalam pembelajaran karena model pembelajaran seperti ini efektif dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa. Selanjutnya, dalam menerapkan model pembelajaran ini guru dapat mengembangkan dan menggunakan media pembelajaran yang lain sesuai dengan materi yang dipelajari.
2. Pihak sekolah diharapkan memperhatikan dan mendukung upaya guru dalam meningkatkan minat, aktivitas, dan prestasi siswa melalui pembelajaran kooperatif.
3. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kerjasama dengan teman satu kelompok maupun yang berbeda kelompok dalam pelaksanaan pembelajaran kooperatif kombinasi tipe Jigsaw-TGT, sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan optimal.
4. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk mengadakan penelitian tentang model pembelajaran kooperatif yang dikombinasikan khususnya tipe Jigsaw-TGT dapat mengadakan penelitian lebih lanjut tentang aspek-aspek lain dalam pembelajaran dan mengaplikasikannya pada pokok bahasan berbeda, maupun tingkat satuan pendidikan berbeda. Selain itu waktu penelitian jangan dilaksanakan terlalu dekat dengan ujian nasional.

D. Tindak Lanjut

Tindak lanjut yang dapat dilakukan setelah penelitian ini adalah:

1. Penerapan kegiatan pembelajaran yang sejenis dengan subjek pembelajaran yang berbeda jenis dan jenjangnya.
2. Melakukan penelitian sejenis dengan rentang waktu yang lebih lama agar diperoleh hasil yang maksimal.
3. Melakukan penelitian-penelitian dengan bentuk variasi yang lain.
4. Menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penelitian secara lengkap bagi suksesnya penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Bukhori. *AL-Anbiya. Jilid VI*.
- Al-Ghazali, Imam. 1990. *Ihya Ulumddin*. Semarang: Asy Syifa. (H.R. Abu Daud, At-Tirmidzi, Ibnu Majah, Ibnu Hibban dan Al-Hakim dari Abu Hurairoh).
- Arikunto, Suharismi. 1987. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bina Aksara.
- A.M, Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- B. Suryosubroto. 1997. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Burhan Bungin. 2007. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Public, dan Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Conny Semiawan dkk. 1985. *Pendekatan ketrampilan proses*. Jakarta: Gramedia.
- Depag RI.1982. *Al-Quran dan Terjemahnya*. Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Quran Dept. Agama RI Pelita III/Tahun III/1981/1982
- Dirjendikdasmen. 2003. *Media Pembelajaran, Interaksi Pembelajaran Dan Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Depdiknas. Modul Matematika.
- Muchlisin, S.Pd. 2008. *Makalah yang disampaikan pada saat kuliah DPPM*.
- Hadi,Aminul.dkk.1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*.Bandung:Tiara Pustaka.
- Pius A. Partanto, M. Dahlan al-Barry. *Kamus Ilmiah Populer*. Surabaya: Arkola.
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Grasindo.
- Gerardus Polla. tt. *Upaya Menciptakan Pembelajaran matematika yang menyenangkan*.
- Heru Mugiarto, Sugeng Hariadi, Asnah Said. 1994. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka.
- [Http://dwpptrijenewa.isuisse.com/bulletin/?p=312](http://dwpptrijenewa.isuisse.com/bulletin/?p=312).

- Hudojo, Herman dalam www.upi.ac.id/sidev/artikel/pengembkur&pembmtk. Diakses tanggal 28 Agustus 2007 pukul 10.25 WIB.
- Ismail. 2003. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta:Depdiknas.
- Lie, Anita. 2002. "*Cooperative Learning, Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*." Jakarta: PT. Grasindo.
- Melvin L. Silberman. 2001. *Actif Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Yappendis.
- Moh, Uzer Usman. 1992. *Menjadi Guru Profesiona*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nana Sudjana. 1989. *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Ilmu.
- Ngarofah, Siti. 2006. *Implementasi TGT Melalui Pendekatan Kooperatif Pada Pokok Bahasan Fungsi Siswa Kelas XI MAN LFT UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi UIN Sunan Kalijaga.
- Nasution. 2000. *Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prayitno, Edi. 2006. *Model Pembelajaran Matematika*. Makalah disampaikan dalam Pelatihan Mahasiswa Tadris MIPA UIN Sunan Kalijaga 21 September 2006.
- Robert E. Slavin. 1995. *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn dan Bacon.
- Rustiyah, Nk. 1990. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roy Holands. 1995. *Kamus Matematik*. Jakarta: Erlangga.
- R. Ibrahim dan Nana Syaodih S. 1991. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaful Bahri Jamarah dan Azwan Zain. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suparlan. 2004. "*Sepuluh Kaidah untuk Meningkatkan Citra Matematika Sebagai Pelajaran yang Menyenangkan*" Majalah Fasilitator Edisi Iv Tahun 2004.
- Sutrisno Hadi. 2004. *Metodologi Reseach (Jilid-1)*. Yogyakarta: Andi.
- Tengku Zahara Djaafar. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Balitbang Depdiknas.

Tim Ganesa Sains Bandung. 2001. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesi*. Bandung: Penabur Ilmu.

www.Sekolahindonesia.Com/Sidev/Makalah/Makalah.Asp?lid_Makalah=72&lid_Sekolah=1. Diakses pada tanggal 28 Agustus 2007 pukul:10.35 WIB.



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA