

UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
DENGAN METODE *POSTER SESSION* PADA SUB POKOK BAHASAN  
SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA KELAS VIII MTS N  
PRAMBANAN SLEMAN



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Biologi**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
2008**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Nur Tsalatsa

NIM : 0345 0459

Jurusan : Pendidikan biologi

Fakultas : Sains dan teknologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul : Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi belajar siswa dengan metode *Poster Session* pada Sub Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Kelas VIII MTs N Prambanan Sleman.

Adalah asli hasil karya atau penelitian saya. Sepanjang sepengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 7 Juli 2008

Yang Menyatakan



Ahmad Nur Tsalatsa  
NIM.03450459

**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Skripsi Saudara Ahmad Nur Tsalatsa

Lamp :

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Di Yogyakarta

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Ahmad Nur Tsalatsa

NIM : 03450459

Judul skripsi : Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa dengan Metode *Poster Session* pada Sub Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah pada Manusia Kelas VIII MTs N Prambanan Sleman

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi jurusan/program studi Pendidikan Biologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu dalam bidang Pendidikan Biologi.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasahkan. Atas perhatianya kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yogyakarta, 30 Juni 2008  
Pembimbing

  
Drs. H. Suhardi, M.Pd.  
NIP. 130530812

**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/1295/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul

: Upaya Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar  
Siswa Dengan Metode *Poster Session* Pada Sub  
Pokok Bahasan Sistem Peredaran Darah Pada Manusia  
Kelas VIII MTs N Prambanan Sleman

Yang dipersiapkan dan disusun oleh

:

Nama : Ahmad Nur Tsalatsa

NIM : 03450459

Telah dimunaqasyahkan pada

:

16 Juli 2008

Nilai Munaqasyah

:

A / B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**

Ketua Sidang

Drs. H. Suhardi, M.Pd

NIP. 130530812

Pengaji I

  
Ir. Ciptono, M.Si  
NIP. 131781452

Pengaji II

  
Siti Fathonah, M.Pd  
NIP. 150292287  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
Maizer Said Nahdi, M.Si.  
NIP. 150219153

## **MOTTO**

Sesuatu yang telah ditentukan oleh Allah pasti akan datang,  
maka janganlah kamu minta untuk disegerakan  
(QS. An Nahl: 1)

Apa yang sudah lalu biarlah berlalu  
Harapan masih belum menjadi kenyataan  
Bagimu hanyalah saat yang sedang kau jalani  
( Dr.'Aidh bi 'Abdullah Al-Qarni)



**PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN**

**KEPADA ALMAMATER TERCINTA JURUSAN PENDIDIKAN BIOLOGI**

**FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA**



UPAYA PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
DENGAN METODE *POSTER SESSION* PADA SUB POKOK BAHASAN  
SISTEM PEREDARAN DARAH PADA MANUSIA KELAS VII MTs N  
PRAMBANAN SLEMAN

Oleh  
Ahmad Nur Tsalatsa  
03450459

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam setiap siklusnya dan tanggapan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan metode *poster session*.

Penelitian dilakukan di MTs N Prambanan Sleman, TA 2007/2008 pada sub pokok bahasan sistem peredaran darah pada manusia. Desain penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mempunyai tahapan perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), observasi (*observation*) dan refleksi (*reflection*). Data yang dikumpulkan adalah motivasi belajar dan prestasi belajar siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *poster session*. Data motivasi belajar diperoleh dari lembar observasi dan prestasi belajar siswa diperoleh melalui soal tes. Data motivasi belajar kemudian dianalisis secara deskriptif dan prestasi belajar menggunakan *effect size*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi dan prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Peningkatan motivasi belajar siswa pada rasa senang yaitu menunjukkan rasa senang dengan mendengarkan penjelasan metode *poster session* dengan kriteria baik (81,82%) dan menunjukkan rasa senang dengan membaca dan memahami poster secara bergantian dengan tertib dan teratur dengan kriteria baik (87,8%), aspek perhatian yaitu memperhatikan presentasi poster kelompok lain dengan kriteria baik (90,9%) dan menegur teman yang tidak berpartisipasi saat pembelajaran berlangsung dengan kriteria tidak baik (33,3%), aspek rasa tertarik yaitu siswa megajukan usul atau pertanyaan pada kelompok lain /guru dengan kriteria cukup (57,58%) dan membuat catatan walau tidak di perintah guru dengan kriteria baik (81,8%), aspek rasa antusias yaitu siswa aktiv mempelajari materi ketika sedang berlangsung presentasi dengan kriteria cukup(63,6%) dan mencatat hasil presentasi dan diskusi dengan kriteria cukup (60,6%), aspek rasa ingin tahu yaitu siswa menanyakan hal yang belum mereka ketahui baik kepada teman ataupun kepada guru dengan kriteria kurang baik (48,4%) dan siswa menemukan ide baru ketika melaksanakan metode *poster session* dengan kriteria tidak baik (24,24%). Prestasi belajar siswa juga mengalami peningkatan pada tiap siklusnya dengan *effect size* 0,3.

Kata kunci : Metode *poster session*, Motivasi belajar, Prestasi belajar

## KATA PENGANTAR



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. وَالصَّلَاةُ وَالصَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْإِنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى اللَّهِ وَآصْحَابِهِ  
أَجْمَعِينَ. اشْهَدُ أَنَّ لِلَّهِ إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَاشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufiq serta hidayahnya. Hanya itulah ungkapan yang patut penulis panjatkan, atas terlaksananya penelitian yang merupakan faktor penentu dalam penyusunan skripsi ini sebagai tugas akhir dalam menempuh strata-1. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta segenap ummatnya yang mengikuti sunnahnya sampai akhir zaman.

Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, pengertian, pengarahan, serta saran dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi selaku Dekan Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Ibu Arifah Khusnuryani, M.Si. selaku kaprodi pendidikan biologi dan penasehat akademik yang telah memberikan banyak masukan dan kemudahan bagi penulis.
3. Bapak Drs. Suhardi, M.Pd. selaku pembimbing, atas segala arahan, petunjuk dan bimbingannya dalam penulisan skripsi ini.
4. Bpk Drs. Djumadi selaku kepala di MTs N Prambanan Sleman Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ibu Winuri S.Pd dan Ibu Ika Sudaryatiningsih selaku guru IPA (Biologi) di MTsN Prambanan Sleman Yogyakarta, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, serta siswa dan siswi kelas VIII C yang telah ikut membantu penulis selama pelaksanaan penelitian.
6. Bapak dan Ibu dosen yang senantiasa mencerahkan ilmu pengetahuan yang bermanfaat sehingga menjadikan penulis insan yang berilmu.

7. Ayah dan Ibuku tercinta yang senantiasa mengiringi penulis dengan do'a dan harapan, dengan nasihat dan curahan kasih sayang. Terima kasih tak terhingga atas segala fasilitas dan kesempatan yang diberikan.
8. Kakakku Romli Eko Wahyudi dan Titik Hidayati yang selalu menjadi motivatorku, Habiibati, sungguh luar biasa supportnya, semoga ambisi mulia kita terkabulkan.Amin
9. Keluarga WSU (Wisma Semut United) Majid, Agung, Karyo, Mifta, Antok, Syipak yang selalu memberi dorongan untuk menyelesaikan tulisan ini.
10. Segenap teman-teman, Ali, Shodik ( Kita Pasti Bisa ), Taqim, Dian, Dj, Siska, Muna dan semua teman-teman TPB '03
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya pada semuanya yang telah membantu penulis, termasuk mereka yang tidak sempat penulis sebutkan satu persatu, sekali lagi penulis ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 30 Juni 2008

Penulis,

Ahmad Nur Tsalatsa

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
G. Definisi Operasional .....	7
<b>BAB II. LANDASAN TORITIK .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Kependidikan .....	9
1. Proses Pembelajaran .....	9
2. Motivasi Belajar Siswa .....	13
3. Prestasi Belajar Siswa .....	16
4. Metode <i>Poster Session</i> .....	18
5. Sistem Peredaran Darah Pada Manusia .....	19
B. Penelitian yang Relevan .....	23
C. Kerangka Berpikir .....	25
D. Hipotesis Tindakan .....	26

<b>BAB III. METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	27
B. Desain Penelitian .....	30
C. Instrumen Penelitian .....	31
D. Validasi Instrumen .....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	32
G. Indikator Keberhasilan .....	33
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Hasil Penelitian .....	34
B. Pembahasan .....	54
<b>BAB. V. PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
A. Simpulan .....	61
B. Saran-saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1.</b> Golongan Darah .....	22
<b>Tabel 2.</b> Kegiatan Siklus I .....	30
<b>Tabel 2.</b> Kegiatan Siklus II .....	31
<b>Tabel 3.</b> Distribusi Frekwensi Motivasi Belajar Siswa Siklus I .....	41
<b>Tabel 3.</b> Distribusi Motivasi Belajar Siswa siklus II .....	42
<b>Tabel 4.</b> Data Persentase Peningkatan Belajar Siswa Siklus I dan II .....	44
<b>Tabel 5</b> Data Rekapitulasi Hasil Pre Test dan Post Test .....	45
<b>Tabel 6.</b> Frekwensi Nilai Pre Test Siklus I .....	46
<b>Tabel 7.</b> Frekwensi Nilai Post Test Siklus I .....	47
<b>Tabel 8.</b> Frekwensi Nilai Pre Test Siklus I .....	48
<b>Tabel 9.</b> Frekwensi Nilai Post Test Siklus II .....	49
<b>Tabel 10.</b> Hasil Respon Siswa Terhadap Rasa Senang .....	50
<b>Tabel 11</b> Hasil Respon Siswa Terhadap Rasa Perhatian .....	51
<b>Tabel 12</b> Hasil Respon Siswa Terhadap Rasa Tertarik .....	52
<b>Tabel 13.</b> Hasil Respon Siswa Terhadap Rasa Antusias .....	53
<b>Tabel 14.</b> Hasil Respon Siswa Terhadap Rasa Ingin Tahu .....	53
<b>Tabel 15</b> Selisih Nilai Post Test Tiap Siklus ( <i>Effect Size</i> ) .....	59

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
**YOGYAKARTA**

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1.</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I .....	65
<b>Lampiran 2</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II .....	68
<b>Lampiran 3.</b> Lembar Soal Pre Test Siklus I .....	68
<b>Lampiran 4.</b> Lembar Soal Post Test Siklus II .....	71
<b>Lampiran 5.</b> Lembar Soal Pre Test Siklus II .....	73
<b>Lampiran 6.</b> Lembar Soal Post Test Siklus II .....	75
<b>Lampiran 7.</b> Kisi-Kisi Soal Pre Test dan Post Test .....	77
<b>Lampiran 8.</b> Kisi-Kisi Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	79
<b>Lampiran 9.</b> Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa .....	82
<b>Lampiran 10.</b> Lembar Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	83
<b>Lampiran 11.</b> Lembar kerja Kelompok .....	85
<b>Lampiran 12.</b> Data Nilai Pre Test dan Post Test Siklus I .....	87
<b>Lampiran 13.</b> Data Nilai Pre Test dan Post Test Siklus II .....	88
<b>Lampiran 14.</b> Data Hasil Observasi Siklus I .....	89
<b>Lampiran 15.</b> Data Hasil Observasi Siklus II .....	90
<b>Lampiran 16.</b> Dokumentasi Penelitian .....	91
<b>Lampiran 17.</b> Lain-Lain .....	

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Jantung Manusia .....	22
Gambar 2. Desain Penelitian .....	27
Gambar 3. Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa .....	56
Gambar 2. Grafik Peningkatan Pretasii Belajar Siswa .....	58



## **BAB I** **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis situasi**

MTs N Prambanan Sleman adalah lembaga pendidikan formal yang berdiri tahun 1969 dan berada dibawah naungan Departemen Agama. MTs Prambanan Sleman telah mempunyai struktur organisasi yang berfungsi untuk mengatur koordinasi kerja antara kepala sekolah para guru dan karyawan agar tidak terjadi ketimpangan dalam distribusi kerja sehingga terjadi pola kerja yang rapi.

MTs Prambanan Sleman terdiri dari 15 kelas yang terbagi dalam kelas VII 5 kelas, kelas VIII 5 kelas dan kelas IX 5 kelas. Dalam proses pembelajaran berdasar pengamatan dan wawancara dengan guru biologi masih banyak guru-guru yang menyampaikan materi pelajaran biologi dengan metode ceramah. Namun untuk guru biologi di MTs N Prambanan telah mencoba dengan menggunakan beberapa metode baru dalam pengajaran walaupun beberapa dari metode tersebut menurut penulis masih guru yang aktif bekerja bukan siswa.

Belakangan ini banyak siswa yang mengeluh terhadap proses pembelajaran di sekolah khususnya pada pembelajaran biologi. Mereka beranggapan bahwa biologi adalah pelajaran hafalan sehingga menyebabkan siswa kurang tertarik untuk mempelajarinya dengan sistem pengajaran monoton yang dilakukan oleh sebagian banyak guru. Guru di MTs N Prambanan Sleman telah menerapkan beberapa metode yang berkaitan dengan media visual diantaranya gambar dan pemutaran cd yang berkaitan dengan materi yang akan

disampaikan. Namun dari beberapa metode itu masih belum menggiatkan siswa untuk aktiv dalam pembelajaran dan yang sering menjadi masalah adalah kesulitan siswa untuk melakukan presentasi dan juga rasa bosan oleh siswa karena metode ini membutuhkan waktu yang lama.

Berdasarkan observasi awal penulis motivasi belajar siswa terhadap mata pelajaran biologi masih agak rendah karena pada saat pembelajaran berlangsung siswa sering mengalami rasa jemu. Hal ini dapat disebabkan karena beberapa hal diantaranya kurang tertariknya dengan metode pembelajaran yang disampaikan oleh guru dan kemampuan siswa kurang dalam memahami pelajaran. Terutama yang berkaitan dengan gambar, siswa kurang bisa membaca dan memahami gambar yang ada pada buku pelajaran. Hal ini disebabkan karena belum adanya metode khusus yang bisa diterapkan oleh guru untuk lebih meningkatkan motivasi siswa dalam pembelajaran terutama yang berkaitan dengan penggunaan gambar. Pada pembelajaran yang telah berlangsung siswa hanya disuruh menggambar biasa untuk dikerjakan dirumah sebagai tugas dan tidak ada tindak lanjutnya untuk menganalisa gambar, sehingga sedikit banyak akan mempengaruhi motivasi dan prestasi belajar mereka.

Berdasarkan dari 50 buah hasil penelitian Edmun Fasion tentang penggunaan gambar dan grafik dalam pengajaran, dapat disimpulkan sebagai berikut<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> Nani wijaya, *Upaya Meningkatkan Minat dan Menganalisis Gambar untuk Memahami Konsep Dalam Proses Pembelajaran Biologi dengan Menggunakan Modul Bergambar pada Materi System Gerak Pada Manusia Kelas XI IPA semester I di SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2006/2007*

1. Terdapat beberapa hasil penelitian yang menunjukkan bahwa untuk memperoleh hasil belajar secara maksimal, gambar-gambar harus erat kaitanya dengan materi pelajaran dan ukuranya cukup besar sehingga rincian unsur-unsurnya mudah diamati, sederhana, lebih realistic dan menyatu dengan teks.
2. Terdapat bukti-bukti bahwa gambar-gambar yang berwarna lebih menarik minat siswa dan daya tarik terhadap gambar bervariasi sesuai umur, jenis kelamin serta kepribadian seseorang. Seklipun demikian gambar-gambar berwarna tidak selamanya merupakan pilihan terbaik. Menurut Seth Spaulding kualitas warna diperlukan untuk gambar yang sifatnya realistic.
3. Hasil penelitian Mabell Rudsell mengenai gambar-gambar yang lebih disukai anak-anak, menunjukkan bahwa suatu penyajian visual yang memberi reaksi adalah pewarnaan, karena pewarnaan akan menumbuhkan impresi/ realistic.

Biologi adalah bagian dari ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan kehidupan. Dalam pembelajarannya, biologi adalah suatu ilmu yang berkaitan dengan perilaku kehidupan siswa, maka diperlukan suatu pembelajaran yang komprehensif, pendekatan-pendekatan yang sistematis sehingga pemahaman terhadap kajian biologi memberikan sentuhan terhadap keterampilan siswa dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini, pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran biologi hendaknya menggunakan pembelajaran aktif.

Belajar aktif merupakan sebuah kesatuan kumpulan strategi-strategi pembelajaran yang komprehensif. Belajar aktif meliputi berbagai cara untuk membuat peserta didik aktif sejak awal melalui aktifitas-aktifitasnya yang membangun kerja kelompok dan dalam waktu yang singkat peserta didik mampu berpikir tentang materi-materi pelajaran. Dengan belajar aktif peserta didik terdorong untuk mempraktekkan ketrampilan-ketrampilan, mendorong adanya pertanyaan-pertanyaan, bahkan membuat peserta didik dapat saling berinteraksi satu sama lain. Agar dapat aktif dalam pembelajaran biologi hendaknya guru menggunakan hal-hal sebagai berikut: diskusi kelompok kecil, proyek (penelitian), presentasi kelas, simulasi dan studi kasus.

Salah satu metode belajar aktiv adalah *poster session*. Dari pengamatan, metode *Poster Session* belum pernah dilaksanakan di MTs N Prambanan Sleman. Sedangkan pendekatan dan metode belajar yang digunakan oleh guru kurang begitu efektif dan optimal, oleh karena itu peneliti ingin mencoba menerapkan suatu metode alternatif dalam penyampaian materi, yaitu metode *poster session*, dengan harapan, metode tersebut akan dapat meningkatkan motivasi belajar dan prestasi siswa, terutama pada sub pokok sistem peredaran darah pada manusia, untuk siswa kelas VIII MTs N Prambanan Sleman..

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Penggunaan metode belajar mengajar yang diberikan oleh guru harus sesuai dengan siswa karena jika tidak maka akan berakibat rendahnya mutu pengajaran dan motivasi belajar siswa.
2. Kebanyakan siswa merasa bosan dengan metode sistem pembelajaran yang berlangsung sehingga metode *poster session* ini diharapkan bisa meningkatkan motivasi belajar siswa agar memperoleh prestasi yang lebih baik.
3. Penggunaan metode *poster session* diharapkan bisa menjadikan siswa aktiv dalam presentasi
4. Siswa yang kesulitan dalam mempelajari materi bergambar diharapkan bisa lebih memahami setelah menggunakan metode *Poster Session*.

## C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah dibuat untuk mempersempit ruang lingkup penelitian. Penulis memberi batasan masalah sebagai berikut:

1. Pokok bahasan yang akan dipelajari adalah sistem pereredaran darah pada manusia dengan menggunakan metode pembelajaran *Poster Session*.
2. Penelitian ini difokuskan pada kemampuan berpikir yaitu pengetahuan(C1), pemahaman (C2) dan penerapan (C3).

Pembatasan masalah tersebut dilakukan karena keterkaitan dengan hal-hal yang kemungkinan besar dapat dilakukan oleh siswa, sehingga metode *Poster Session* dapat dilakukan sebagai tindakan perbaikan cara pembelajaran.

#### **D. Rumusan Masalah**

Untuk mempermudah dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas tentang upaya peningkatan motivasi dan prestasi belajar siswa dengan metode *poster session* ini, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah metode pembelajaran *poster session* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa?
2. Apakah metode *Poster Session* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa?
3. Bagaimana tanggapan siswa terhadap penggunaan metode *poster session* dalam pembelajaran yang sudah dilaksanakan?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Apakah metode pembelajaran *poster session* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Apakah metode *Poster Session* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa
3. Tanggapan siswa terhadap penggunaan metode *poster session* dalam pembelajaran yang sudah dilaksanakan

## F. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, dengan metode *poster session* ini siswa dapat : (a)meningkatkan motivasi belajar siswa menemukan sendiri(b)bekerjasama dan mengkomunikasikan hasil belajarnya(c) anak semakin aktif dan kooperatif
2. Bagi guru, menjadikan peran guru sebagai fasilitator dan mengubah kegiatan menjadi bervariasi.
3. Bagi peneliti, memberikan pengalaman tentang metode yang tepat dan dapat dikembangkan dalam proses pembelajaran khususnya biologi.

## G. Definisi Operasional

Batasan istilah dimaksudkan untuk menyamakan pandangan mengenai beberapa istilah utama yang digunakan sebagai judul penelitian. Adapun batasan istilah yang dimaksud adalah :

1. Motivasi adalah suatu usaha yang disadari dengan menggerakkan, mengarahkan, dan menopang tingkahlaku untuk mempengaruhi tingkahlaku seseorang agar tergerak hatinya untuk bertindak melakukan sesuatu sehingga mencapai hasil atau tujuan tertentu.<sup>2</sup> Peningkatan motivasi siswa dilihat dari adanya peningkatan aktifitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi.
2. Prestasi belajar adalah hasil yang sebenarnya dicapai atau hasil yang telah dicapai. Prestasi belajar yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi antara beberapa faktor dengan lingkungan yang mempengaruhinya, yaitu

---

<sup>2</sup> M. Ngalim Purwanto MP, Drs., *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996), hal. 71

faktor internal dan faktor eksternal.<sup>3</sup> Prestasi belajar siswa dilihat dari adanya peningkatan menjawab benar pada soal post test dari pre test. Prestasi belajar siswa terdiri dari soal kognitif yang terdiri dari pengetahuan (C1) pemahaman (C2) dan penerapan (C3).

3. *Poster Session* adalah sebuah metode presentasi alternatif, ini merupakan sebuah cara yang tepat untuk memberikan informasi kepada peserta didik dengan cepat, menangkap imajinasi mereka dan mengundang pertukaran ide. Dimana prosedurnya dapat dijelaskan sebagai berikut :
  - a. Peserta didik (dalam bentuk kelompok) diminta membuat gambaran visual konsep mereka pada sebuah poster yang sudah ditentukan ukuranya yang berkaitan dengan materi pelajaran.
  - b. Selama sesi berlangsung , peserta didik di minta memasang gambaran presentasi dan dengan bebas berkeliling di ruangan memandang serta mendiskusikan poster yang lain.
  - c. Lima belas menit sebelum kelas selesai di adakan diskusi tentang pembelajaran yang telah berlangsung.

Isi poster yang dibuat siswa harus jelas, agar pengamat dapat dengan mudah memahami tanpa penjelasan tertulis atau lisan atau dengan memilih mempersiapkan *hand - out* untuk mendampingi poster yang menerangkan lebih detail dan menayangkan bacaan lebih lanjut.

---

<sup>3</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Sugryono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta; Bineka Cipta, 1991), hal. 33

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Hasil observasi motivasi belajar dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebagai berikut :
  - a. Aspek rasa senang yaitu menunjukkan rasa senang dengan mendengarkan penjelasan metode *poster session* dari 75,76% menjadi 81,82% dengan kriteria baik dan membaca dan memahami poster secara bergantian dengan tertib dan teratur dari 78,79% menjadi 87,8% dengan kriteria baik.
  - b. Aspek perhatian yaitu memperhatikan presentasi poster kelompok lain dari 57,58% menjadi 90,9% dengan kriteria baik dan menegur teman yang tidak berpartisipasi saat pembelajaran berlangsung dari 27,27% menjadi 33,33% dengan kriteria tidak baik.
  - c. Aspek rasa tertarik yaitu siswa mengajukan usul atau pertanyaan pada kelompok lain /guru dari 33,33% menjadi 57,58% dengan kriteria cukup dan membuat catatan walau tidak di perintah guru dari 44,45% menjadi 81,8% dengan kriteria baik
  - d. Aspek rasa antusias yaitu siswa aktif mempelajari materi ketika sedang berlangsung presentasi dari 36,36% menjadi 63,6% dengan

kriteria cukup dan mencatat hasil presentasi dan diskusi dari 40,6% menjadi 60,6% dengan kriteria cukup.

- e. Aspek rasa ingin tahu yaitu siswa menanyakan hal yang belum mereka ketahui baik kepada teman ataupun kepada guru dari 24,24% menjadi 48,4% dengan kriteria kurang baik dan siswa menemukan ide baru ketika melaksanakan metode *poster session* dari 0% menjadi 24,24% dengan kriteria tidak baik.

2. Prestasi belajar siswa mengalami peningkatan pada tiap siklusnya dengan *effect size* yaitu 0,3.
3. Hasil respon siswa terhadap penggunaan metode *poster session* dinilai sangat menyenangkan, menarik, memberi perhatian lebih pada pelajaran, antusias mengikuti pelajaran dan menimbulkan rasa ingin tahu siswa.

## B. Saran

1. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menganjurkan pada guru agar Pembelajaran biologi dengan metode *poster session* hendaknya lebih variatif
2. Bagi peneliti lain hendaknya bisa mengembangkan metode *poster session* pada aspek yang lain selain motivasi dan prestasi

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Sugryono, 1991, *Psikologi Belajar*, Jakarta; Bineka Cipta.
- Bambang Subali dan Paidi, 2002, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*, Yogyakarta.
- Binti Rohmatul Laili, 2006, *Peningkatan Pemahaman Siswa Dengan Pendekatan Keterampilan Proses untuk pokok bahasan sistem pernafasan kelas XI MAN Wonokromo*, Yogyakarta: Jur.Pend Biologi, Fak.Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Istamar Syamsuri, 2001, *IPA Biologi Untuk SLTP Kelas 2*, Jakarta: Erlangga
- Mel sberman, 2001, *Active Learning*, Yogyakarta: Yappendis
- Muhammin, 2002, *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana dan Ahmad Rifa'i, 2005, *Media Pengajaran*, Bandung; Sinar Baru Algesindo.
- Nana Sudjana, 2002, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nana Sudjana, 2005, *Evaluasi dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Nani wijaya, 2007, *Upaya Meningkatkan Minat dan Menganalisis Gambar untuk Memahami Konsep Dalam Proses Pembelajaran Biologi dengan Menggunakan Modul Bergambar pada Materi System Gerak Pada Manusia Kelas XI IPA semester I di SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2006/2007*, Yogyakarta : UNY
- Oemar Hamalik, 1991, *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*, Bandung
- Purwanti, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Bertanya Dan Partisipasi Siswa dengan Menggunakan Strategi STAD pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk Siswa Kelas VIII MTs Lab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta: Tadris Biologi Fak. Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Purwanto, M. Ngalim M.P, 1997, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Satino, 2006, *Strtegi Meningkatkan Keterlibatan Siswa Dalam Pembelajaran IPA*, UIN Sunan Kalijaga; Makalah disampaikan pada Seminar dan Lokakarya.

Siti Partini Suadirman, 1980, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta; Studing.  
Sri Esti Djiwandono, 2002, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Grasindo  
Sugiyono, 2005, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto, 1993, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*,  
Jakarta: PT. Rineka Putra

Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 1997, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka  
Cipta.

Tim Penyusun, 1989, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.  
WJS. Purwodarminta, 2001, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai  
Pustaka

Sumadi Suryabrata, 2002, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada  
Yamin, 2006, *Pengaruh Metode Pemberian Tugas Meringkas Materi Pelajaran  
Terhadap Pemahaman dan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas IX  
Semester II SMP Muhammadiyah 8 Yogyakarta*, Skripsi, Yogyakarta :  
Tadris Biologi, Fak.Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.

Zainal Aqib, 2006, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: CV. Yrama Widia

