

**HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI
BELAJAR FISIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA
KELAS II SEMESTER IV MTsN MAGUWO HARJO SLEMAN
YOGYAKARTA TAHUN PEMBELAJARAN 2002/2003**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam**

Disusun Oleh :

ZULISTI SUDAROJAH

NIM : 98454030

**JURUSAN TADRIS PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS TARBIYAH
ISTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA
2003**

Suprihanto, S.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah
IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar
Hal : Skripsi Saudari Zulisti Sudarajah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami membaca, meneliti dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara :

Nama : Zulisti Sudarajah

NIM : 9845 4030

Judul : Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Fisika dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas II Semester IV MTsN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta Tahun Pembelajaran 2002/2003

Maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara tersebut di atas sudah dapat diterima dan diajukan ke sidang munaqosyah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu Pendidikan Islam di Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya kami berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi almamater, agama, nusa dan bangsa.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 31 Juli 2003

Pembimbing


Suprihanto, S.Pd.
NIP : 131 576 225

Sukiman, S.Ag, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah

IAIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA

NOTA DINAS KONSULTAN

Hal : Skripsi Zulisti Sudarajah

Lamp. : 9 Eksemplar

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan mengadakan pengarahannya serta perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Zulisti Sudarajah

NIM : 98454030

Judul : Hubungan Antara Lingkungan Belajar Dan Motivasi Belajar Fisika dengan Prestasi belajar Fisika Siswa Kelas II Semester IV MTsN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta Tahun Pembelajaran 2002/2003

telah dapat diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi almamater, nusa, bangsa dan agama.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 23 September 2003

Konsultan



Sukiman, S.Ag, M.Pd.

NIP : 150 282 518



DEPARTEMEN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
Jln. Laksda Adisucipto, Telepon : (0274) 513056 Yogyakarta 55281
E-mail : ty-suka@yogya.wasantara.net.id

PENGESAHAN

Nomor : IN/I/DT/PP.01.1/470/2003

Skripsi dengan judul : Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Fisika dengan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas II Semester IV MTsN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta Tahun Pembelajaran 2002/2003

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Zulisti Sudarajah

NIM : 9845 4030

Telah dimunaqosyahkan pada :

Hari : Sabtu

Tanggal : 23 Agustus 2003

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah
IAIN Sunan Kalijaga

SIDANG DEWAN MUNAQOSYAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Meizer Said Nahdi, M.Si
NIP : 150 219 153

Sekretaris Sidang

Drs. Sedyo Santoso, SS. M.Pd
NIP : 150 249 226

Pembimbing Skripsi

Suprihanto, S.Pd
NIP : 131 576 225

Penguji I

Sukiman, S.Ag., M.Pd
NIP : 150 282 518

Penguji II

Drs. Murtono, M.Si.
NIP 150 299 966

Yogyakarta , 4 Oktober 2003
IAIN SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS TARBIYAH
DEKAN



Drs. H. Rahmat, M.Pd.
NIP : 150 037 930

MOTTO

- قُلْ جَاءَ الْحَقُّ وَمَا يُبْدِيُ الْبَاطِلُ وَمَا يُعِيدُ (سباء: 49)

Katakanlah: "Kebenaran telah datang dan yang batil itu tidak akan memulai dan tidak (pula) akan mengulangi".(Q.S. Saba': 49)¹

- مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا إِلَيْهِ يَصْعَدُ الْكَلِمُ

طَيِّبٌ وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ وَالَّذِينَ يَمْكُرُونَ السَّيِّئَاتِ

لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ وَمَكْرُ أُولَئِكَ هُوَ يَبُورُ (فاطر: 10)

Barangsiapa yang menghendaki kemuliaan, maka bagi Allah-lah kemuliaan itu semuanya. Kepada-Nyalah naik perkataan-perkataan yang baik dan amal yang saleh dinaikkan-Nya. Dan orang-orang yang merencanakan kejahatan bagi mereka azab yang keras, dan rencana jahat mereka akan hancur. (Q.S. Faathir: 10)²

¹ Depag RI, *Al Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al Qur'an, Depag RI, 2001), hlm. 691

² *Ibid*, hlm. 696-697.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur karya ini penulis persembahkan kepada:

**ALMAMATERKU JURUSAN TADRIS PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN FISIKA FAKULTAS TARBIYAH
IAIN SUNAN KALIJAGA**



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Rasulullah nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh Sarjana Pendidikan Islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dengan judul “HUBUNGAN ANTARA LINGKUNGAN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR FISIKA DENGAN PRESTASI BELAJAR FISIKA SISWA KELAS II SEMESTER IV MTsN MAGUWOHARJO SLEMAN YOGYAKARTA TAHUN PEMBELAJARAN 2002/2003”

Selama proses penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dari sebagian pihak, baik secara moral maupun material. Untuk itu penulis tidak lupa menghaturkan terima kasih kepada yang terhormat :

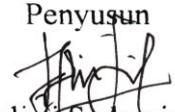
1. Bapak Drs. H. Rahmad S , M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan izin untuk penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Hj. Meizer Said Nahdi M.Si. selaku Ketua Jurusan dan Penasehat Akademik yang senantiasa membantu dan melapangkan sehingga terselesainya skripsi ini.

3. Bapak Suprihanto S.Pd. selaku pembimbing yang telah mengarahkan dan memberi petunjuk dengan penuh kesabaran dan keikhlasan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen yang senantiasa aktif dan mengantarkan penulis pada insane berilmu.
5. Suamiku tercinta Arif Priyono dan ananda tercinta Ayuningtyas Safitri yang telah memberikan dorongan baik secara moral maupun material sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
6. Saudara-saudaraku tercinta yang selalu memberikan semangat dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Teman-teman tercinta khususnya Indana, Indah dan Mei yang selalu memberikan semangat dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan pihak-pihak yang penulis sebutkan di atas, penulis berdoa semoga keikhlasan mereka mendapat ridlo Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 3 Juli 2003

Penyusun


Zulisti Sudarajah
NIM : 98454030

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Nota Dinas Pembimbing.....	ii
Halaman Nota Dinas Konsultan.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Motto.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
Bab I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	4
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
Bab II : KAJIAN PUSTAKA DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	7
A. Kajian Teoritik dan Penelitian Yang Relevan.....	7
1. Kajian Teoritik.....	7
a. Prestasi Belajar Fisika.....	7
b. Lingkungan Belajar.....	11
c. Motivasi Belajar Fisika.....	18
2. Penelitian Yang Relevan.....	27

B. Kerangka Berfikir	27
C. Perumusan Hipotesis.....	29
D. Sistematika Penulisan.....	29
Bab III : METODOLOGI PENELITIAN.....	30
A. Desain Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu penelitian.....	30
C. Populasi Penelitian	30
D. Definisi variabel Penelitian	31
E. Metode Pengumpulan Data Instrumen Penelitian dan	32
1. Metode Pengumpulan Data.....	32
2. Instrumen Penelitian	33
F. Validitas Instrumen Penelitian.....	36
G. Analisa Data.....	42
1. Uji Persyaratan Analisis.....	42
a. Uji Normalitas	42
b. Uji Homogenitas.....	43
c. Uji Independensi.....	44
2. Analisis Regresi Dua Prediktor.....	45
a. Penentuan Persamaan Regresi Ganda	45
b. Koefisien Korelasi Ganda dan Uji Signifikansi	47
c. Koefisien Korelasi Jenjang Pertama dan Uji Signifikansi	48
d. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif	51
1) Sumbangn Relatif	51
2) Sumbangan Efektif	51
3. Hasil Pengujian Hipotesis	53

Bab IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Data	54
2. Kesimpulan Hasil Analisis.....	55
B. Pembahasan	55
Bab V : KESIMPULAN, KETERBATASAN, IMPLIKASI DAN SARAN.	59
A. Kesimpulan Penelitian	59
B. Keterbatasan Penelitian	59
C. Implikasi	60
D. Saran-saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Daftar Jumlah Siswa Kelas II Semester IV MTsN Maguwoharjo	30
Tabel 2 : Kisi-Kisi Angket Lingkungan Belajar	32
Tabel 3 : Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Fisika	33
Tabel 4 : Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar Fisika	34
Tabel 5 : Hasil Uji Validitas Angket	37
Tabel 6 : Kisi-Kisi Angket Lingkungan Belajar Setelah Divalidasi	38
Tabel 7 : Kisi-Kisi Angket Motivasi Belajar Fisika Setelah Divalidasi	38
Tabel 8 : Hasil Uji Reliabilitas Angket	39
Tabel 9 : Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar Fisika Setelah Divalidasi	41
Tabel 10 : Ringkasan Uji Normalitas terhadap X_1 , X_2 dan Y	43
Tabel 11 : Rumus-Rumus Analisis Varians Garis Regresi	47
Tabel 12 : Hasil Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Ganda	48
Tabel 13 : Hasil Perhitungan Korelasi Parsial Jenjang Pertama	50
Tabel 14 : Hasil Perhitungan Sumbangan Efekrif dan Sumbangan Relatif	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lembar Angket Lingkungan Belajar Fisika.....	63
Lembar Motifasi Belajar Fisika	68
Lembar Tes Prestasi Belajar Fisika.....	73
Lembar Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar Fisika	81
Lampiran I : Koding Skor Hasil Angket Lingkungan Belajar	82
Lampiran II : Koding Skor Hasil Angket Motivasi Belajar Fisika	86
Lampiran III : Koding Skor Hasil Angket Tes Prestasi Belajar Fisika	90
Lampiran IV : Analisis Keahlian Butir Angket Lingkungan	94
Lampiran V : Uji Keandalan Teknik Alpa Combrach untuk Lingkungan Belajar	97
Lampiran VI : Analisis Kesahihan Butir Angket Motivasi Belajar Fisika	98
Lampiran VII : Uji Keandalan Teknik Alpa Combrach untuk Motivasi Belajar Fisika.....	101
Lampiran VIII : Analisis Kesahihan Butir Tes Prestasi Belajar Fisika	102
Lampiran IX : Uji Keandalan Teknik KR-20 untuk Prestasi Belajar Fisika	105
Lampiran X : Uji Normalitas	106
Lampiran XI : Uji Homogenitas.....	110
Lampiran XII : Uji Indepedensi.....	113
Lampiran XIII : Analisis Regresi Umum	115
Lampiran XIV : Uji Korelasi Parsial.....	118
Lampiran XV : Perhitungan Sumbangan Relatif	119
Lampiran XVI : Tabel r, F dan χ^2	121
Surat-surat	
Curriculum Vitae	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu masalah penting dalam dunia pendidikan yang sering mendapat sorotan tajam dari masyarakat, baik oleh mereka yang berasal dari kalangan pendidikan maupun dari masyarakat pada umumnya adalah masalah mutu lulusan atau keberhasilan proses belajar mengajar.

Kenyataan tentang rendahnya mutu lulusan mendorong pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional. Hal ini seperti tercantum dalam GBHN bahwa untuk mencapai tujuan pembangunan dalam bidang pendidikan salah satunya diarahkan pada peningkatan mutu pendidikan pada semua jenjang dan jenis pendidikan, yang diselenggarakan dan dikembangkan secara merata di seluruh tanah air.¹

Pendidikan sangat penting bagi suatu negara, karena kekuatan suatu bangsa ditentukan oleh kualitas pendidikan bangsa yang bersangkutan. Pembangunan bidang pendidikan yang terarah dan terpadu secara merata akan dapat menjawab tantangan dan perjuangan terus menerus dalam mewujudkan tujuan pembangunan nasional.

Pada jenjang SLTP, mata pelajaran fisika sebagai bagian dari mata pelajaran IPA. Fisika merupakan mata pelajaran yang berfungsi untuk memperluas pengetahuan tentang zat dan energi, meningkatkan ketrampilan

¹ Tim Penulis, *GBHN*, (Jakarta: Sekjen MPR RI, 1993), hlm. 95-96.

ilmiah, menumbuhkan sikap ilmiah dan kesadaran pada kebesaran Yang Maha Esa, serta fisika juga merupakan ilmu yang mempelajari gejala-gejala alam. Dalam kaitannya dengan uraian diatas, maka siswa mampu mengembangkan daya pikirnya untuk mempelajari teori-teori fisika dan membuktikannya dalam kehidupan sehari-hari. Sikap ini akan mempertebal keimanan kita kepada Allah dan memupuk rasa syukur nikmat atas seluruh pemberian Allah kepada seluruh mahluk-Nya.

Prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Sumadi Suryabrata bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara garis besar dibagi menjadi dua yaitu faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang berasal dari luar siswa.²

Jika motivasi belajar yang merupakan faktor dari dalam diri siswa rendah maka prestasi akan rendah. Motivasi belajar harus selalu ditumbuhkan dalam diri siswa sehingga siswa mampu mewujudkannya dalam aktivitas belajar dalam rangka meningkatkan prestasinya. Seperti yang difirmankan Allah SWT dalam surat An-Nahl ayat 43:

.....فَسْئَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

“Maka bertanyalah kamu kepada ahli ilmu jika kamu tidak mengetahui”³

Ayat tersebut memerintahkan kita untuk belajar tentang ilmu sehingga kita menjadi pandai dan mampu mencapai apa yang kita inginkan seperti meningkatkan prestasi belajar atau memecahkan permasalahan yang kita hadapi. Selain itu Rosulullah selalu memotivasi umatnya untuk mencari ilmu

² S. Karim A. Karhami, *Panduan Pembelajaran Fisika SLTP*, (Jakarta: Depdikbud, 1998), hlm. 3.

³ Depag RI, *Alquran Ilmu dan Terjemahnya*, (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an Depag RI, 1971), hal. 408.

dimana saja disepanjang hidup manusia, serta hukumnya adalah wajib bagi setiap umat islam. Sabda beliau :

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ (الْحَدِيث)

“Mencari ilmu adalah wajib bagi setiap pribadi muslim dan muslimah”⁴

Lingkungan belajar yang merupakan faktor dari luar diri siswa tidak kondusif maka prestasi akan sulit ditingkatkan. Selain itu siswa mempunyai karakteristik yang tidak sama antara yang satu dengan yang lain dalam hal bakat, sikap, minat, tingkat kecerdasan dan latar belakang sosial ekonomi. Meskipun mereka dalam lingkungan pendidikan yang sama, diberi fasilitas belajar yang sama, prestasi masing-masing siswa akan berbeda. Misalnya yang mempunyai motivasi belajar tinggi, kemungkinan untuk memperoleh prestasi belajar yang tinggi lebih besar dibandingkan dengan mereka yang motivasi belajarnya rendah. Siswa yang lingkungan belajarnya kondusif, maka kemungkinan untuk memperoleh prestasi belajar yang tinggi lebih besar dari mereka yang lingkungan belajarnya tidak kondusif. Ahli-ahli pendidikan pada umumnya mengakui adanya pengaruh lingkungan terhadap proses pendidikan, seperti athiyah al-abrosyi dalam buku yang berjudul “At tarbiyatul Islamiyah wa Falasafatuha” menegaskan :

وَلَا يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ أَنْ يُنْكِرَ أَثَرَ الْبَيْتَةِ فِي تَرْبِيَةِ الْوَالِدِ

“Tidak ada seorangpun yang bisa mengingkari adanya pengaruh lingkungan didalam pendidikan anak”⁵

⁴ Ahmad Baiquni, *Alqur'an dan Ilmu Pengetahuan Alam*, (Jakarta: PT Dana Bhakti Prima Yasa, 1997) hal. 1.

⁵ Abu Tauhid, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Sekretariat Ketua Jurusan Fak Tarbiyah IAIN Suka, 1999), hal. 126

Penelitian dilakukan di MTsN Maguwoharjo karena prestasi siswa khususnya bidang fisika memiliki rata-rata nilai lebih rendah daripada bidang yang lain. Rata-rata nilai fisika kelas II cawu III MTsN Maguwoharjo tahun pembelajaran 2001/2002 sebesar 6,50 (dilihat dari buku legger nilai). Sedangkan rata-rata nilai mata pelajaran yang lain diatas 6,50. Hal yang menyebabkan rendahnya prestasi siswa dalam bidang fisika disebabkan banyak faktor, diantaranya lingkungan belajarnya yang kurang kondusif atau motivasi belajarnya yang rendah karena kurang berminat terhadap ilmu fisika. Hal ini disebabkan karena siswa menganggap bahwa ilmu fisika merupakan ilmu yang sulit dipelajari. Sehingga dalam penelitian ini akan mengungkap hubungan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar fisika dengan prestasi belajar fisika, serta seberapa besar pengaruh kedua faktor tersebut terhadap prestasi belajar fisika.

B. Pembatasan Masalah

Agar tidak terjadi keaneka ragaman penafsiran, maka perlu kiranya diadakan pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Subjek dalam penelitian ini dibatasi siswa kelas II semester IV MTsN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta tahun pembelajaran 2002/2003.
2. Lingkungan belajar dalam penelitian ini dibatasi lingkungan belajar yang ada di rumah atau tempat tinggal siswa yang meliputi lingkungan fisik berupa ruang belajar, sumber belajar dan lingkungan sosial berupa orang tua, teman dan suasana tempat tinggal.

3. Motivasi belajar dalam penelitian ini dibatasi motivasi belajar fisika.
4. Prestasi belajar fisika dalam penelitian ini dibatasi pada konsep Listrik Statis yang merupakan pelajaran fisika kelas II semester IV MTsN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta tahun pembelajaran 2002/2003.

C. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan diatas, maka permasalahan hubungan antara lingkungan belajar fisika siswa kelas II semester IV MTsN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta tahun pembelajaran 2002/2003 dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar dan motivasi belajar fisika dengan prestasi belajar fisika.
2. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar fisika jika motivasi belajar fisika-nya dikendalikan.
3. Adakah hubungan yang positif dan bermakna antara motivasi belajar fisika dengan prestasi belajar fisika jika lingkungan belajarnya dikendalikan.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang mengungkapkan hubungan antara lingkungan belajar dan motivasi belajar fisika dengan prestasi belajar fisika siswa kelas II semester IV MTsN Maguwoharjo Sleman Yogyakarta tahun pembelajaran 2002/2003, tujuannya adalah untuk mengetahui:

1. Ada tidaknya hubungan yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar dan motivasi belajar fisika.

2. Ada tidaknya hubungan yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar fisika jika motivasi belajar fisiknya dikendalikan.
3. Ada tidaknya hubungan yang positif dan bermakna antara motivasi belajar fisika dengan prestasi belajar fisika jika lingkungan belajarnya dikendalikan.

E. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan penelitiannya adalah sebagai berikut:

1. Bila didapat ada hubungan positif antara lingkungan belajar dan motivasi belajar fisika dengan prestasi belajar, maka guru dapat memberikan motivasi belajar kepada siswa dan dapat menjalin kerja sama dengan orang tua siswa dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.
2. Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi pihak guru dan sekolah, guna membantu dan memperlancar proses belajar mengajar siswa. Demikian juga orang tua akan mendorong dan menciptakan suasana yang memungkinkan tumbuhnya gairah belajar yang tinggi dalam diri anaknya.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai informasi pada penelitian lainnya.
4. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pengembangan ilmu pendidikan fisika.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian tentang Hubungan antara Lingkungan belajar dan Motivasi belajar fisika dengan Prestasi belajar fisika siswa kelas II Semester IV MTsN Maguwoharjo Sleman Tahun Pembelajaran 2002/2003 adalah sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar dan motivasi belajar fisika secara bersama-sama dengan prestasi belajar fisika dengan koefisien korelasi ganda sebesar 0,588 dan sumbangan efektif sebesar 34,6%.
2. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar dengan prestasi belajar fisika, jika motivasi belajar fisiknya dikendalikan dengan koefisien korelasi parsial sebesar 0,412 dan sumbangan efektif sebesar 14,499% serta sumbangan relatif sebesar 41,87%.
3. Ada hubungan yang positif dan bermakna antara motivasi belajar fisika dengan prestasi belajar fisika, jika lingkungan belajar dikendalikan dengan koefisien korelasi parsial sebesar 0,474, sumbangan efektif sebesar 20,128% dan sumbangan relatif sebesar 58,13%.

B. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan pemikiran, langkah, dana dan waktu dalam pelaksanaan sebuah penelitian merupakan hal yang wajar bagi seorang peneliti. Tetapi hal tersebut bukan menjadi faktor yang mengendorkan semangat peneliti untuk melakukan penelitian.

Pertama, keterbatasan dalam data. Data yang diperoleh berasal dari satu perlakuan single treatment (dalam hal ini uji coba instrumen sekaligus sebagai data penelitian).

Kedua, keterbatasan peneliti dalam pembuatan instrumen angket. Ada pertanyaan yang mungkin sulit dipahami oleh siswa sehingga sering terjadi persepsi yang berbeda antara siswa yang satu dengan yang lain, yang dipengaruhi oleh kondisi siswa saat menjawab pertanyaan.

C. Implikasi

Hasil penelitian telah menunjukkan bahwa adanya hubungan yang positif dan bermakna antara lingkungan belajar dan motivasi belajar fisika dengan prestasi belajar fisika. Sumbangan relatif menunjukkan bahwa motivasi belajar fisika lebih mempengaruhi atau lebih dominan terhadap prestasi belajar fisika daripada lingkungan belajar.

Didalam diri siswa perlu ditanamkan sikap pantang menyerah dan memberikan pengertian tentang ilmu fisika dengan jelas, sehingga tidak menimbulkan persepsi yang salah seperti adanya anggapan bahwa fisika merupakan ilmu yang sulit untuk dipelajari. Dari persepsi yang salah itu mengakibatkan siswa malas untuk belajar ilmu fisika sehingga prestasi belajar fisiknya rendah.

Kerjasama dari pihak sekolah, keluarga dan masyarakat sangat diperlukan untuk meningkatkan prestasi belajarnya, sehingga siswa benar-benar mampu menerapkan teori-teori fisika dalam kehidupan sehari-hari dan mampu membuktikan kesesuaian

antara teori fisika dengan kejadian alam. Pihak sekolah harus mampu memacu dan menerapkan metode belajar-mengajar yang tepat, serta menciptakan lingkungan yang kondusif dalam setiap proses belajar mengajar, sehingga siswa termotivasi untuk mempelajari ilmu fisika. Peranan orang tua juga sangat berpengaruh dalam mendidik, mengontrol belajar anak, menciptakan suasana kondusif untuk belajar di rumah, serta mampu memotivasi anaknya sehingga anak tersebut berkeinginan untuk belajar fisika di rumah dan tidak terganggu hal-hal yang mengendorkan semangat belajar fisika. Dukungan dari masyarakatpun juga sangat diperlukan. Pemberian jam belajar masyarakat sangat penting bagi siswa, sehingga mempunyai kesempatan belajar dengan penuh konsentrasi dan tidak terganggu oleh masyarakat sekitar.

D. Saran-Saran

Berdasarkan hasil, pembahasan, kesimpulan dan implikasi penelitian dapat dituliskan saran-saran sebagai berikut:

1. Pihak orang tua, sekolah dan masyarakat hendaknya selalu menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar siswa.
2. Bagi guru dan orang tua agar menanamkan persepsi bahwa fisika itu bukan merupakan ilmu yang sulit dipelajari sehingga didalam diri siswa timbul minat dan termotivasi untuk belajar fisika. Selain itu guru dan orang tua harus selalu memotivasi siswa untuk tetap belajar.
3. Perlu penelitian lanjutan yang subjeknya lebih luas agar hasil ini memberikan prediksi bagi peningkatan kualitas siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Tauhid, *Beberapa Aspek Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1999. ✓
- Ahmad Baiquni, *Alqur'an dan Ilmu Pengetahuan Alam*, Jakarta: PT Dana Bhakti Prima Yasa, 1997.
- Ahmad Rohani H.M dkk, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995.
- Akhmad Fakhruddin, *Perbedaan Praktik Fisika Yang Dilakukan Secara Individual dan Secara Kelompok Siswa Kelas I SMTI Yogyakarta Cawu II tahun ajaran 1995/1996*, Yogyakarta: Skripsi, FP MIPA IKIP Yogyakarta, 1996. ✓
- Depag RI, *Alqur'an Ilmu dan Terjemahnya*, Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci Al-Qur'an Depag RI, 1971.
- Tim Penulis, *GBHN*, Jakarta: Sekjen MPR RI, 1993.
- Husainni Usman M,Pd, dkk, *Pengantar Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- JS. Badulu dkk, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 1996.
- Kamajaya dkk, *Fisika Untuk SMA Kelas I*, Bandung: Ganeca Exact, 1987.
- Lis Permana Sari, *Statistik Terapan*, Yogyakarta: FMIPA UNY, 2001.
- Mudjijo M.Pd, *Tes Hasil Belajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Muh Anang Nur Zaini Ma'fa, *Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Belajar Fisika Kelas II di SMP Muhammadiyah XX Klaten*, Yogyakarta: Skripsi, Fak. Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga, 1994. ✓
- M. Ngalim Purwanto M.Ed, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosdakarya, 2000.
- Muhibbin Syah M.Ed, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Rosdakarya, 2000.
- Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Rosdakarya, 1995.
- Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001.

- Nasution M.A, *Diktatik Asas-Asas Mengajar*, Bandung: Jemmars, 1998.
- Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2002.
- Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 1996.
- S. Karim A. Karhami, *Panduan Pembelajaran Fisika SLTP*, Jakarta: Depdikbud, 1998.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998.
- Sukarno, *Dasar-Dasar Penelitian Sains*, Bandung: Bhratara Karya Aksain, 1981.
- Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: CV Rajawali, 1986.
- Suryo Subroto, *Beberapa Aspek Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 1990.
- Winarno Surakhmad, *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar*, Bandung: Tarsito, 1994.
- Y.B. Sudarmanto, *Tuntunan Metodologi Belajar*, Jakarta: PT Gramedia, 1993.
- Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional*, Bandung: Rosdakarya, 1990.