

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS AUDIO-VISUAL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X  
SEMESTER 1 SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2008 / 2009**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Program Studi Pendidikan Kimia  
Fakultas Sains dan Teknologi  
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Strata Satu Pendidikan Sains

**Disusun oleh :**

**Royanah  
0444 1026**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**2008**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Royanah  
NIM : 0444 1026  
Jurusan : Pendidikan Kimia  
Fakultas : Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

Menyatakan dengan sesungguhnya dan sejujurnya, bahwa skripsi saya yang berjudul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS AUDIO-VISUAL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X  
SEMESTER 1 SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA TAHUN  
PELAJARAN 2008 / 2009**

Adalah asli hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi hasil karya orang lain.

Yogyakarta, 15 Oktober 2008

Yang menyatakan

  
Royanah

NIM. 0444 1026



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudari:

Nama : Royanah  
NIM : 0444 1026  
Judul Skripsi :

**Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Audio-Visual Terhadap prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 1 SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008 / 2009**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Kimia.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir Saudari tersebut di atas dapat segera dimunaqasyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 14 Oktober 2008

Pembimbing I

**Dra. Nurrohmah**  
NIP. 150 216 063

Pembimbing II

**Khamidinal, M.Si**  
NIP. 150 301 492



## SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Nota Dinas Konsultan Skripsi  
Lamp : -

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalamu`alaikum wr. wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku konsultan berpendapat bahwa skripsi Saudari :

Nama : Royanah  
NIM : 0444 1026  
Judul Skripsi :

**Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Audio-Visual Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester I SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008 / 2009**

sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Sains dan Teknologi Jurusan Program Studi Pendidikan Kimia UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang Pendidikan Kimia.

Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu`alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 31 Oktober 2008  
Konsultan

**Jamil Suprihatiningrum, S.Pd. Si**





**PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Nomor : UIN.02/D.ST/PP.01.1/2224/2008

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh Penggunaan Media berbasis Audio-Visual Terhadap Prestasi Belajar Kimia siswa Kelas X Semester 1 SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama :

Royanah

NIM :

04441026

Telah dimunaqasyahkan pada :

28 Oktober 2008


Nilai Munaqasyah :

B


Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH :**


Ketua Sidang

  
Dra. Nurrohmah  
NIP. 150216063

Penguji I

  
Susy Yunita Prabawati, M.Si  
NIP. 150293686

Penguji II

  
Jamil Suprihatiningrum, S. Pd.Si

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA

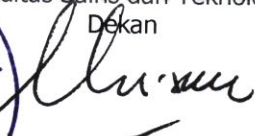
Yogyakarta, 29 Oktober 2008

UIN Sunan Kalijaga

Fakultas Sains dan Teknologi

Dekan



  
Maizer Said Nahdi, M.Si  
NIP. 150219153

## HALAMAN MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ  
السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

Artinya: "Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur". (An-Nahl:78)<sup>1</sup>

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya (Semarang: CV. ALWAAH, 1993), hal.413

## PERSEMBAHAN

Atas Karunia dan Rasa Syukur Kepada Allah SWT.

Kupersembahkan Skripsi ini Kepada:

Almamaterku Tercinta

Program Studi Pendidikan Kimia

Fakultas Sains dan Teknologi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga

Yogyakarta

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. وَعَلَى آلِهِ  
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ  
وَرَسُولُهُ. آمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan sanjungan hanya bagi Allah SWT Tuhan yang maha kasih tak pilih kasih, Tuhan yang maha sayang tak pandang sayang yang telah melimpahkan segala karunia dan hidayah-Nya serta memberi kemudahan kepada penyusun dalam menyelesaikan penyusunan skripsi tentang “Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Audio-Visual Terhadap Prestasi Belajar Kimia Siswa Kelas X Semester 1 SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta Tahun Pelajaran 2008/2009”. Sholawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada baginda kita, Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun manusia menuju jalan kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Atas Rahman dan RahimNya, penyusun dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, harapan penyusun dapat memperoleh pengalaman yang luas tentang situasi pada saat pelaksanaan proses pembelajaran kimia yang terjadi di sekolah serta perkembangan media yang ada pada saat ini.

Penyusun menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat pada kesempatan ini penyusun ingin menghaturkan ucapan terimakasih kepada:


1. Ibu Dra. Hj. Maizer S. N, M.Si. selaku Dekan Fakultas Sains dan Tekhologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, atas bantuannya dalam memberikan segala kemudahan guna menyelesaikan penyusunan skripsi ini.



2. Bapak Khamidinal, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia dan Penasehat Akademik Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sekaligus Pembimbing skripsi.
3. Ibu Dra. Nurrohmah, selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan nasehat, koreksi dan masukan-masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu.
5. Bapak Kepala SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian yang dilakukan penyusun.
6. Ibu Desy Ariani, S. Pd selaku guru kimia yang telah memberikan kesempatan kepada penyusun untuk melaksanakan penelitian, serta siswa dan siswi kelas X C dan X D yang telah ikut membantu penyusun selama pelaksanaan penelitian. Serta guru dan staf karyawan SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta atas dukungannya dalam menyelesaikan penelitian di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
7. Ayah dan Ibunda tercinta, terima kasih do'a yang tak henti-hentinya serta kakak dan adik-adikku yang telah memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuanganku Pendidikan Kimia angkatan 2004, (hett, Niqi, Ade) terimakasih atas kebersamaannya selama ini, kalian telah memberikan keindahan dan warna baru dalam kehidupanku.

Semoga segala amal kebajikannya mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Harapan kami semoga skripsi ini bermanfaat bagi kami khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin....

Yogyakarta, 24 September 2008

Penulis  
  
Royana  
04441026

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS KONSULTAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Kegunaan Penelitian .....	8

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Deskripsi Teori.....	9
1. Belajar Kimia.....	9
2. Pembelajaran Kimia .....	11
3. Media Pembelajaran.....	13
4. Media Berbasis audio-visual.....	16
5. Prestasi Belajar Kimia Siswa.....	18
6. Gambaran Umum SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta .....	21
B. Penelitian Yang Relevan .....	29
C. Kerangka Berfikir .....	30
D. Hipotesis Penelitian .....	32

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian .....	33
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	33
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	34
D. Instrumen Penelitian .....	34
E. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data .....	40
F. Teknik Analisis Data.....	40

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian Prestasi Belajar Kimia Siswa (Soal Pretest dan Posttest).....	45
1. Uji Validitas.....	45
2. Uji Reliabilitas.....	46

B. Hasil Penelitian butir Angket.....	47
C. Uji Prasyarat.....	48
1. Uji Normalitas Sebaran.....	48
2. Uji Homogenitas Varians.....	49
D. Uji t antar Kelompok Kontrol dan Eksperimen.....	54
E. Pembahasan.....	51
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran-saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>58</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>60</b>



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
 YOGYAKARTA



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah Guru SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.....	28
2. Jumlah siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.....	29
3. Rancangan Penelitian.....	33
4. Kisi-kisi Angket Media Pembelajaran.....	35
5. Kisi-kisi Soal Test Prestasi Belajar Kimia.....	39
6. Analisis Butir Soal untuk Perhitungan Validitas soal Postest.....	45
7. Analisis Butir Pernyataan untuk Perhitungan Validitas angket.....	47
8. Hasil Uji Normalitas Sebaran.....	48
9. Hasil Analisis Sifat Homogenitas Varians.....	49
10. Uji “t” Antar Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	50



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 : Nama Responden.....	60
Lampiran 2 : Kisi-kisi Angket Media Berbasis Audio-Visual.....	61
Lampiran 3 : Angket Media Berbasis Audio-Visual.....	62
Lampiran 4 : Kisi-kisi Soal Tes Prestasi Belajar Kimia.....	66
Lampiran 5 : Soal Pre-test.....	67
Lampiran 6 : Soal Post-test.....	71
Lampiran 7 : Kunci Jawaban Soal pre-test dan post-test.....	75
Lampiran 8 : Materi Penelitian Struktur Atom.....	76
Lampiran 9 : Validitas dan Reliabilitas Soal Prestasi Belajar Kimia.....	81
Lampiran10 : Validitas dan Reliabilitas Angket Media Berbasis Audio- Visual.....	90
Lampiran 11 : Uji Normalitas Sebaran.....	94
Lampiran 12 : Uji Homogenitas Variansi.....	100
Lampiran 13 : Uji-t Student Antar Kelompok.....	105
Lampiran 14 : Tabel Statistik.....	107
Lampiran 15 : Bukti Seminar Proposal	
Lampiran 16 : Surat Penunjukkan Pembimbing	
Lampiran 17 : Surat Permohonan Riset	
Lampiran 18 : Surat Permohonan Penelitian	
Lampiran 19 : Surat Ijin BAPEDA DIY	

Lampiran 20 : Surat Ijin Dinas Perizinan

Lampiran 21 : Surat Ijin Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah

Lampiran 22 : Sertifikat KKN

Lampiran 23 : Sertifikat PPL

Lampiran 24 : Curriculum Vitae



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

**ABSTRAK**  
**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA BERBASIS AUDIO-VISUAL**  
**TERHADAP PRESTASI BELAJAR KIMIA SISWA KELAS X**  
**SEMESTER 1 SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**  
**TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

Oleh :  
Royanah  
04441026  
Pendidikan Kimia

**Dosen Pembimbing : Dra. Nurrohmah**  
**Khamidinal, M. Si**

---

Telah dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh penggunaan media berbasis audio-visual dalam pembelajaran kimia terhadap prestasi belajar kimia siswa pada pokok bahasan Struktur Atom kelas X semester 1 SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X semester 1 SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2008/2009 sebanyak 312 siswa. Sampel penelitian yang digunakan adalah siswa kelas X C sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan media berbasis audio-visual dan kelas X D sebagai kelas kontrol yang tidak diberikan perlakuan media berbasis audio-visual. Pengambilan sampel dilakukan berdasarkan kesamaan guru bidang studi kimia dengan purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar pre-test dan post-test, angket pengaruh penggunaan media pembelajaran. Analisis data untuk hasil prestasi belajar siswa menggunakan uji "t" antar kelompok sedangkan analisis data untuk hasil angket tanggapan siswa menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media berbasis audio-visual berpengaruh nyata terhadap hasil prestasi belajar dan hasil angket tanggapan siswa, hal ini terlihat dari hasil uji "t" antar kelompok eksperimen dan kontrol yaitu  $t_{hit} 2.397 > t_{tab} 2.005$  dan angket diperoleh  $r_t 0.843$ . Ada perbedaan prestasi belajar kimia yang cukup signifikan antara siswa yang diberikan pembelajaran dengan menggunakan media berbasis audio-visual dengan siswa yang tidak diberikan pembelajaran dengan menggunakan media berbasis audio-visual. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media berbasis audio-visual memiliki prestasi yang lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media berbasis audio-visual.

---

**Kata Kunci:** Media, VCD, Prestasi Kimia, Audio-Visual.



## ABSTRACT

### INFLUENCE USAGE OF MEDIA BASE ON AUDIO-VISUAL TO ACHIEVEMENT LEARN CHEMISTRY ON THE X STUDENT CLASS THE SEMESTER ONE SENIOR HIGH SCHOOL OF MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA 2008/2009 OF YEAR

By : Royanah  
04441026  
Chemistry Education

Lecturer Counsellor : Dra. Nurrohmah  
Khamidinal. M, Si

---

It has been researched to know influence usage of media base on audio-visual in study of chemistry to make-up of achievement learn student chemistry Atomic Structure class discussion fundamental on the X student class the one semester senior high school of Muhammadiyah II Yogyakarta 2008/2009 of year.

This Research population are the X student class the semester one senior high school of Muhammadiyah 2 Yogyakarta counted 312 student. The Research Sample is used class student of X C as given experiment class treatment with media base on audio-visual of X D as control class which do not be given by treatment with media base on audio-visual. Intake of sample pursuant to equality of chemical study same teacher with sampling purposive. Data collecting use sheet of pre-test and post-test. Data analysis to result of achievement learn student use test "t" between experiment group, while result of questionnaire comments students use descriptive analysis.

Result of research indicate that usage of media base on audio-visual have an real effect to result of achievement learn and result of student comments, this matter will seen from result of test " t" between experiment group and control, that is  $t_{hit} 2.397 > t_{tab} 2.005$  and obtained by  $r_{tt} 0.843$ . There is enough difference of achievement learn chemistry between students group which given study by using media of audio-visual with student which do not given study with media base on audio-visual. The Student following media base on audio-visual better achievement, than student without using media base on audio-visual.

---

Keyword: Media, VCD, Achievement chemistry, Audio-Visual

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pesatnya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) khususnya dalam bidang komunikasi telah banyak membawa dampak, baik dampak positif maupun negatif dalam kehidupan manusia. Pesona kemajuan teknologi komunikasi memaksa kita untuk merenungi realitas pemanfaatannya untuk kepentingan manusia. Jika tidak, kemajuan iptek terutama teknologi komunikasi yang mencengangkan tersebut bukannya membawa kebahagiaan bagi umat manusia, namun sebaliknya bisa menjadi *counter-productive* dalam perubahan peradaban terjadi pergeseran nilai-nilai yang berimplikasi terhadap berbagai aspek kehidupan masyarakat misalnya dari pola kehidupan tradisional menjadi modern.

Dalam pembelajaran kimia, ciri-ciri kepribadian anak misalnya anak rajin belajar sangat mempengaruhi hasil belajar dan kegiatan siswa belajar yang berkaitan dengan gaya mengajar guru. Ada gaya mengajar atau *teaching style* guru yang cocok bagi siswa tertentu akan tetapi kurang serasi bagi siswa lain.<sup>1</sup> Dengan demikian, gaya mengajar guru harus mempertimbangkan gaya belajar siswa. Setiap siswa memiliki gaya belajarnya sendiri-sendiri dan selama ini hal tersebut kurang disadari baik oleh siswa maupun guru.

---

<sup>1</sup> S. Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), hal.23

Nasution memberi kesimpulan mengenai gaya belajar sebagai berikut:

1. Tiap murid belajar menurut caranya sendiri yang kita sebut dengan gaya belajar contohnya gaya belajar auditif, visual dan kinestetik.
2. Kita dapat menentukan gaya belajar itu dengan instrumen tertentu.
3. Kesesuaian gaya mengajar dengan gaya belajar yang berbeda-beda mempertinggi efektivitas belajar.<sup>2</sup>

Pelajaran kimia merupakan salah satu bidang studi yang diajarkan di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Sekolah tersebut merupakan salah satu sekolah yang menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. KTSP merupakan kurikulum yang menekankan pada pengembangan kemampuan melakukan (kompetensi) tugas-tugas dengan performansi tertentu. Disini guru hanyalah sebagai fasilitator dan metode yang digunakan harus bisa melibatkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Namun, pada realisasinya masih ada guru yang menggunakan metode lama dan bersifat monoton diantaranya adalah metode ceramah yang dilakukan secara terus-menerus dalam penyampaian materi kimia. Padahal tidak semua siswa mampu menyerap informasi (belajar) melalui pendengarannya saja. Tetapi sebagian siswa lebih memahami sesuatu melalui melihat atau bergerak.

Siswa merupakan faktor utama dalam belajar mengajar, karena siswa sebagai subjek belajar juga dituntut keaktifannya dalam proses belajar mengajar. Masing-masing siswa akan mempunyai karakter yang berbeda-beda, kenyataan ini menunjukkan bahwa prestasi siswa tidak sama bahkan sangat variasi. Ada siswa

---

<sup>2</sup>Ibid. hal. 93



yang tergolong berprestasi tinggi, sedang dan rendah, walaupun kesempatan yang diberikan oleh sekolah relatif hampir sama.

Siswa sebagai subjek belajar mempunyai seperangkat indera yang digunakan untuk belajar. Misalnya, mata sebagai indera penglihatan digunakan untuk memperhatikan keterangan-keterangan guru, membaca buku dan lain-lain. Telinga merupakan indera pendengaran digunakan untuk mendengarkan keterangan-keterangan guru secara saksama dan sebagainya. Dengan melibatkan indera-indera yang dimiliki secara optimal dan sungguh-sungguh, maka siswa akan menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan mudah.

Pengertian *media* berasal dari bahasa latin *Medius* yang secara harfiah berarti 'tengah', 'perantara' atau 'pengantar'. Dalam bahasa Arab, media adalah perantara (وسائل) atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sehingga proses belajar terjadi.<sup>3</sup> Tujuan dari penggunaan media pembelajaran tidak lain adalah untuk memudahkan para siswa dalam menerima pelajaran. Komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang untuk belajar. Media sebagai bentuk

---

<sup>3</sup> Arief S, Dadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1993), hal. 7.



komunikasi baik tercetak maupun audio-visual dan peralatannya. Dengan demikian, media dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, atau dibaca<sup>4</sup>.

Kelebihan-kelebihan media berbasis audio-visual adalah sebagai media massa mempunyai banyak kelebihan dalam penyampaian pesan-pesannya dibanding media massa lainnya, karena pesan-pesan yang disampaikan melalui gambar dan suara secara bersama-sama (singkron) dan hidup sangat cepat (aktual). Media berbasis audio-visual yang dimaksud adalah penggunaan VCD sebagai media pembelajaran. Jadi penulis membatasi bahwa media berbasis audio-visual disini adalah media VCD dengan menggunakan power point dilengkapi dengan suara-suara.

Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru bagi siswa, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data dan memadatkan informasi.<sup>5</sup>

Satu hal penting untuk mempertinggi motivasi adalah juga dapat merangsang keingintahuan siswa sehingga memberikan kesempatan kepada siswa supaya menjadi tahu. Guru juga mendorong memotivasi siswa dengan memulai pelajaran yang dapat menimbulkan keingintahuan siswa dalam mempelajari pelajaran kimia.

---

<sup>4</sup> Azhar arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hal. 3-

<sup>5</sup> *Ibid.* hal. 15-16

Guru sebagai pendidik dituntut mampu membuat kondisi pembelajaran yang dapat menimbulkan minat siswa terhadap pelajaran kimia dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat menarik sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar kimia siswa.

Selain itu, dalam catatan prestasi belajar kimia siswa ditemukan angka yang berbeda-beda. Adakalanya di atas rata-rata, sesuai rata-rata dan ada pula yang di bawah rata-rata. Dalam proses belajar mengajar agar lebih variatif, maka dalam proses pembelajaran perlu adanya model pembelajaran. Sebagaimana yang diterapkan di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta dimana proses pembelajaran kimia tidak hanya dilakukan dengan metode ceramah, melainkan juga dengan metode yang menggunakan media berbasis audio-visual. Metode ini digunakan dalam rangka agar peserta didik lebih memahami pelajaran dalam suasana yang menyenangkan.

SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta sebagai obyek penelitian karena sebagai upaya pengembangan dalam proses belajar mengajar agar lebih variatif maka dalam proses pembelajaran perlu adanya model pembelajaran. Sebagaimana yang diterapkan di sekolah ini dimana proses pembelajaran kimia tidak hanya dilakukan dengan metode ceramah, melainkan juga dengan metode yang menggunakan media berbasis audio-visual sebagai media pembelajaran di kelas. Kondisi tersebut diharapkan penelitian yang dilakukan bagi guru dan siswa mempunyai manfaat dan kegunaan, karena dilakukan terhadap sekolah yang berkualitas yaitu sarana dan prasarana yang memadai dan yang menjadi model

atau teladan bagi sekolah-sekolah yang lain, tidak hanya setingkat SMA saja, namun juga mulai SD, SMP, bahkan perguruan tinggi.

Berdasarkan uraian di atas, maka penelitian tentang pengaruh penggunaan media berbasis audio-visual dan motivasi belajar dengan prestasi belajar kimia siswa perlu dilakukan. Penelitian ini bermaksud untuk mengungkap pengaruh media pembelajaran berbasis audio-visual dan motivasi belajar kelas X SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta terhadap dengan prestasi belajar kimia siswa.

Media berbasis audio-visual yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media elektronik yang terdapat di ruang multimedia yang tersedia di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, berupa VCD sebagai *software* yang berisi materi atau yang ada hubungannya dengan materi pelajaran kimia, sedangkan komputer, *VCD player*, dan *LCD viewer* sebagai *hardware*.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Berdasarkan indera yang digunakan oleh siswa dalam memanfaatkan media pendidikan. Media di bagi menjadi tiga yaitu media audio, media visual, dan media audio-visual.
2. Metode mengajar meliputi ceramah, diskusi, tanya jawab.
3. Dengan adanya penggunaan media berbasis audio-visual akan mendorong siswa untuk belajar lebih baik, meningkatkan motivasi belajar kimia siswa.
4. Prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor ekstern dan intern.
5. Motivasi dibedakan menjadi 2 yaitu motivasi intrinsik dan ekstrinsik.



### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk menghindari adanya penafsiran yang menyimpang dari permasalahan yang sebenarnya, maka perlu diadakan pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya dilakukan terhadap siswa kelas X semester 1 SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2008/2009.
2. Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media berbasis audio-visual terhadap prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 1 SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta tahun pelajaran 2008/2009.
3. Pengaruh penggunaan media berbasis audio-visual.
4. Media audio-visual yang digunakan dibatasi pada media VCD pembelajaran.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

Adakah perbedaan pengaruh penggunaan media berbasis audio-visual terhadap prestasi belajar siswa kelas X semester 1 SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan pengaruh :

Penggunaan media berbasis audio-visual dengan prestasi belajar kimia siswa kelas X semester 1 SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.



## **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat mempunyai kegunaan terhadap dunia pendidikan khususnya mata pelajaran kimia, diantaranya :

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan pertimbangan dalam rangka peningkatan prestasi belajar siswa khususnya mata pelajaran kimia.
- b. Sebagai masukan bagi para guru terutama guru mata pelajaran kimia untuk dapat memilih media dan metode pembelajaran kimia yang mencakup seluruh media pembelajaran audio-visual dan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
- c. Sebagai masukan bagi para siswa untuk dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis audio-visual yang tersedia di sekolah dan dapat menemukan gaya belajarnya masing-masing siswa.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas X SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta semester 1 tahun pelajaran 2008/2009, pada pembelajaran kimia materi pokok Struktur Atom, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Ada perbedaan pengaruh penggunaan media berbasis audio-visual terhadap prestasi belajar siswa kelas X semester 1 SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

#### **B. Saran-saran**

##### 1. Untuk Guru

- a. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti guru kimia hendaknya menggunakan media berbasis audio-visual dan selalu berusaha mampu menciptakan suasana belajar yang mendorong siswa belajar yang lebih baik dengan cara memberi tugas sebagai latihan, baik secara individu maupun kelompok sehingga prestasi belajar kimia siswa meningkat .

##### b. Untuk Siswa

Diharapkan menyadari akan pentingnya penggunaan media pembelajaran karena hal ini dapat meningkatkan prestasi belajar.

##### c. Peneliti Lain

Diharapkan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut sehubungan dengan media pembelajaran khususnya media berbasis audio-visual.

## 2. Untuk Sekolah

- a. Agar meningkatkan penggunaan media pembelajaran sehingga diharapkan prestasi belajar siswa dapat lebih meningkat.
- b. Agar semakin meningkatkan fasilitas sekolah sebagai bagian penting dalam menunjang proses pembelajaran.
- c. Hendaknya dalam proses pembelajaran dikembangkan berbagai media pembelajaran.

## 3. Untuk Peneliti Lain

Hendaknya dilakukan penelitian lebih lanjut tentang penggunaan media berbasis audio-visual ini terhadap aspek lain selain kognitif dan afektif dan pada pokok bahasan selanjutnya selain struktur atom.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Anas Sudijono. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arief S, Dadiman dkk. 1993. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arief. S. Sudiman. 1989. *Beberapa Aspek Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: Medyatama Saran Perkasa.
- Asnamir dan Basyirudin Utsman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Azhar Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bambang Subali. 2002. *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Biologi*. Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Biologi UNY.
- Depdiknas, T. Th. *Petunjuk Pembuatan dan Pemanfaatan Media Pendidikan Untuk SLTP*
- Dyah Khuriyati (2005). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di SD Al-Firdaus Surakarta*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- E. Mulyasa. 2005. *Implementai Kurikulum 2004; Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- John D. Latuheru. 1982. *Media Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar Masa Kini*. Jakarta: Depdiknas.
- Lis Permana Sari. 2001. *Statistik Terapan (Untuk Analisis Data Penelitian Pendidikan kimia)*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Mustaqim dan Abdul Wahid. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Rineka Cipta.
- Ngalim Purwanto. 1998. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Panji Wira Bumi Azis. 2006. *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI Di kelas 2 SMA N 1 Yogyakarta*. Yogyakarta: Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga.
- Prawoto. 1989. *Media Instruksional untuk Biologi*. Jakarta: P2LPTK Dirjen Dikti.



- Anderson, Ronald. H. 1987. *Pemilihan dan Pengembangan Media untuk Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Saifuddin Anwar. 1986. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Liberty.
- Sardiman. A.M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumanto. 1995. *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*. Yogyakarta: Andi Offset
- Sukardjo. 1996. *Kesulitan Mempelajari Kimia Baru Siswa Sekolah Menengah Umum Daerah Istimewa Yogyakarta*. Yogya: FMIPA IKIP
- Sutrisno Hadi. 2002. *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Zaenal Arifin. 1991. *Evaluasi Instruksional: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya