

**PENINGKATAN MAHĀRAH AL- QIRĀ'AH**

**MELALUI STRATEGI *CARD SORT* di**

**MTs ASSALAAM GANDOKAN KRANGGAN TEMANGGUNG**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah  
Universitas Islam Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu  
Pendidikan Islam**

**Oleh :**

**Sultonatun Nashiroh**

**05420063**

**STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA**

**2010**





**SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR**

Hal : Persetujuan Skripsi  
Lamp :-  
Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta  
Di Yogyakarta

*Assalaamu'alaikum. wr.wb.*

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Saudara :

Nama : Sultonatun Nashiroh  
NIM : 05420063  
Judul Skripsi : PENINGKATAN MAHĀRAH AL- QIRĀ'AH MELALUI STRATEGI *CARD SORT* di MTs ASSALAAM GANDOKAN KRANGGAN TEMANGGUNG

Sudah dapat diajukan kembali kepada Fakultas Tarbiyah Jurusan/ Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan Islam.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/ tugas akhir Saudara tersebut di atas dapat segera dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

*Wassalaamu'alaikum wr. wb.*

Yogyakarta, 2 Februari 2010

Pembimbing Skripsi

R.Umi Baroroh, S.Ag M.Ag  
NIP. : 19720305 199603 2 001





**PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR**

**Nomor : UIN/02/DT/PP.01/07/2010**

Skripsi/Tugas Akhir dengan judul : Peningkatan Mahārah Al- Qirā'ah Melalui Strategi *Card Sort* di MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung

Yang dipesiapkan dan disusun oleh :

Nama : Sultonatun Nashiroh

NIM : 05420063

Telah dimunaqasyahkan pada : 11 Februari 2010

Nilai munaqasyah : A/B

Dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

R.Umi Baroroh, S.Ag M.Ag  
NIP. : 19720305 199603 2 001

Penguji I

Dr. Sembodo Ardi W.,M.Ag  
NIP.: 19680915 199803 1 005

Penguji II

Drs. Dudung Hamdun,M.Si  
NIP.: 19660305 199403 1 003

Yogyakarta, 08 MAR 2010  
UIN Sunan Kalijaga  
Fakultas Tarbiyah  
DEKAN



DEKAN

Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag

NIP. : 19631107 198903 1 003



## MOTTO

وَلْيَعْلَمَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ فَيُؤْمِنُوا بِهِ فَتُخْبِتَ لَهُ

قُلُوبُهُمْ وَإِنَّ اللَّهَ لَهَادٍ لِلَّذِينَ آمَنُوا إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿٥٤﴾

*“Dan agar orang- orang yang telah diberi ilmu meyakini bahwa (Al- Qur’an) itu benar dari Tuhanmu lalu mereka beriman dan hati mereka tunduk kepada-Nya. Dan sungguh, Allah pemberi petunjuk bagi orang- orang yang beriman kepada jalan yang lurus.(QS. Al- Hajj: 54)”\**

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

\* Departemen Agama RI, *Al Qur’an dan Terjemahannya*, (Jakarta : Ferlia Citra Utama, 2001) hlm. 520



*HALAMAN PERSEMBAHAN*

*SKRIPSI INI PENULIS PERSEMBAHKAN KEPADA  
ALMAMATER FAKULTAS TARBIYAH  
UIN SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA*

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
**SUNAN KALIJAGA**  
YOGYAKARTA

## ABSTRAKSI

Sultonantun Nashiroh. Peningkatan Mahārah Al- Qirā'ah Melalui Strategi *Card Sort* di Mts Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung. Skripsi. Yogyakarta : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga,2010.

Observasi awal dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung pembelajaran menggunakan metode konvensional dimana proses pembelajaran berpusat kepada guru, sehingga siswa sekedar mendengar dan tidak memiliki peran aktif dalam proses belajar mengajar karena hanya bertumpu pada satu narasumber yang mengakibatkan siswa cepat bosan bahkan tidak memperhatikan pelajaran, selain itu juga ditemukan permasalahan lain, diantaranya kurangnya siswa dalam memahami teks bahasa Arab, hal itu dikarenakan latar belakang siswa yang berbeda- beda. Hasil observasi ini sebagai bahan pertimbangan peneliti dan guru untuk menghasilkan pemikiran, bahwa perlu adanya strategi pembelajaran baru yang aktif dan efektif sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi *card sort* dapat meningkatkan kemampuan qirā'ah siswa. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII B MTs yang berjumlah 40 siswa. Rencana penelitian tindakan ini meliputi II siklus. Siklus I dengan materi *أنشطتي في المدرسة* dan siklus II *أنشطتي في البيت* . Instrument yang digunakan adalah lembar observasi, pedoman wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, yaitu dengan mengumpulkan data kemudian mengorganisasikan data yang muncul agar bisa ditarik kesimpulan. Data kuantitatif digunakan untuk menganalisis data peningkatan hasil pembelajaran siswa dalam pembelajaran bahasa Arab berdasarkan skor atau presentase yang diperoleh dari hasil tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi *card sort* dapat meningkatkan mahārah al- qirā'ah ditandai dengan adanya peningkatan dari dua siklus, yaitu nilai rata- rata *post test* pada siklus I adalah 7,25 dan pada siklus II mengalami peningkatan 7,82.

## تجريد

**سلطانة ناصرة**، منهاج لترقية مهارة القراءة لتلاميذ مدرسة "السلام" لمرحلة المتوسطة الإسلامية جاندوكان كراغن تمانجونج بمنهج تركيب البطاقة. بحث. جوكجاكرتا، قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة سونان كاليجاكا، 2010

الدرسة الاولى في تعلم اللغة العربية لمرحلة المتوسطة في المدرسة الإسلامية جاندوكان كراغن تمانجونج يستخدم طريقة الإلقاء بحيث أن هذه الطريقة تعتمد على المدرس، ودور تلميذ يتكثر على السمع وليس لهم دور في التعليم، لأنه يعتمد على مصدر واحد وهو المدرس. مما يؤدي على الملل بل كثير من التلاميذ يشردون الدهن اثناء الدراسة، وهناك مشكلة أخرى وهو وجود كثير من التلاميذ لا يفهمون النص. وهذا السبب لإختلافهم في الفروق الفردية. ونتيجة هذه الدراسة مما يفكرها الباحث لإستخدام هذه ا طريقة الجديدة في تعلم اللغة العربية بصورة فعال وبصورة بسيطة حتى يسهل المدرس لترقية مستوى التلميذ في التعلم.

يهدف البحث لمعرفة طريقة منهج تركيب البطاقة لترقية قدرة ومهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة "السلام". وهذا البحث يتكون عن التدبير المدرسي. وتجربة هذا البحث هي تلاميذ مدرسة "السلام" لمرحلة المتوسطة الإسلامية في الصف الثامن B وهم 40 طالبا. ويجري على مرحلتين، الأولى "أنشطتي في المدرسة" و الثانية "أنشطتي في البيت". وتجمع بيانات هذا البحث بطريقة المراقبة والمقابلة والاختبار والتوثيق وكلها بالاقتراب الكيفي يجمعها الاحث حتى وصل إلى النتيجة. ويستخدم الاقتراب الكيفي ترقية مهارة القراءة التلاميذ على نتجة الاختبار.

دلت نتيجة هذا البحث على أن منهج تركيب البطاقة ن أعمالها لترقية مهارة القراءة تلاميذ مدرسة "السلام" من جهة التدبير في المرحلتين بمعدل الدرجة 7,25 بعد الاختبار في المرحلة الأولى و ارتفعت إلى 7,82 في المرحلة الثانية.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah berkat Rahmat dan karunia-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran beberapa pihak yang telah memberikan dorongan, bimbingan dan pengarahan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisno, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
2. Bapak Drs. H. Zainal Arifin Ahmad, M.Ag selaku Ketua Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Drs. Dudung Hamdun, M.Si selaku Sekretaris Jurusan PBA, Pembimbing Akademik, Penguji II yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis.
4. Ibu R.Umi Baroroh, S.Ag M.Ag selaku pembimbing, yang telah banyak meluangkan waktunya dan pengarahan serta masukan-masukan yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Bapak Dr. Sembodo Ardi W.,M.Ag selaku penguji I, yang telah banyak meluangkan waktunya dan pengarahan serta masukan-masukan yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak dan Ibu karyawan TU Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan berbagai kemudahan administrasi kepada penulis.
7. Ayahanda H. Busyro (alm) dan Ibunda Hj. Siti Asada tercinta, yang telah mencurahkan segenap do'a dan dukungannya. Semua yang penulis dapatkan hingga saat ini hanyalah berkat ridho dan do'anya. Semoga penulis tetap bisa berbakti sampai akhir hayat.
8. Bapak Drs. Muflih Wahyanto, selaku direktur I Pondok Modern Assalaam yang telah member izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Imamul Huda, selaku guru bahasa Arab MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung yang telah menjadi kolaborator dalam penelitian ini.



10. Kakak- kakakku tercinta, terimakasih atas motivasi dan kasih sayangnya yang diberikan kepada adikmu selama ini. Semoga Allah selalu melindungi kita.
11. Teman- teman PBA- 2 /05, teman- teman PPL- KKN Integratif, dan teman-teman Taruna Al qur'an, semoga hari- hari kita selalu disertai kesuksesan.Amin.
12. Serta semua pihak yang telah banyak membantu penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Tanpa mengurangi rasa saying dan hormat.

Yogyakarta, 29 Januari  
2010

Penulis

Sultonatun Nashiroh  
05420063

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata arab yang dipakai dalam penyusunan Skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba'	b	be
ت	ta'	t	te
ث	sa'	s	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ha'	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	qi
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	'el
م	mim	m	'em
ن	nun	n	'en
و	waw	w	w
ه	ha'	h	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	y	ye



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAKS .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	5
D. Telaah Pustaka .....	6
E. Metode Penelitian .....	8
F. Sistematika Pembahasan .....	18
<b>BAB II KONSEP PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING DALAM MAHARAH QIRĀ'AH</b>	
A. Strategi Pembelajaran Bahasa .....	20
B. Rumusan Masalah .....	23
C. <i>Card Sort</i> (memilah dan memilih kartu) .....	31
D. Qirā'ah .....	32
E. Level kognisi Dalam Taksonomi Bloom .....	34
<b>BAB III GAMBARAN UMUM MTs ASSALAAM GANDOKAN KRANGGAN TEMANGGUNG</b>	
A. Letak Geografis .....	39

B. Sejarah Singkat Berdiri MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung.....	39
C. Visi dan Misi .....	41
D. Keadaan Guru dan Karyawan .....	41
E. Keadaan Siswa .....	45
F. Sarana dan Prasarana .....	47
G. Program Pendidikan .....	48
H. Struktur Organisasi .....	50
<b>BAB IV PEMBELAJARAN AL- QIRĀ'AH DENGAN STRATEGI CARD SORT</b>	
A. Rancangan Pembelajaran Qirā'ah Dengan Strategi <i>Card Sort</i> ...	52
B. Pelaksanaan Rancangan Pembelajaran Qirā'ah Dengan Strategi <i>Card Sort</i> .....	57
C. Analisis.....	67
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	78
B. Saran-saran .....	78
C. Kata Penutup.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	80



## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Kisi- Kisi Soal Tes Kemampuan Hasil Belajar Materi Qirā'ah	16
Tabel 2	: Perbedaan Pendekatan Pembelajaran <i>Active Learning</i> dan Konvensional .....	28
Tabel 3	: Status Kepegawaian Guru .....	42
Tabel 4	: Status Kepegawaian TU .....	43
Tabel 5	: Daftar Tenaga Pendidik .....	43
Tabel 6	: Daftar Jumlah Siswa MTs Assalaam Gandokan Kranggan TA 2008/2009 .....	46
Tabel 7	: Daftar Keadaan Siswa MTs Assalaam Gandokan Kranggan 5 tahun terakhir .....	46
Tabel 8	: Sarana dan Prasarana .....	47
Tabel 9	: Daftar Nama Siswa VIII B MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung .....	54
Tabel 10	: Daftar Nilai Mahārah Al Qirā'ah Sebelum Menggunakan Strategi Card Sort .....	55
Tabel 11	: Daftar Hari Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus I .....	56
Tabel 12	: Daftar Standar Kompetensi dan Indikator Siklus I .....	58
Tabel 13	: Daftar Kelompok Siswa Kelas VIII B MTs .....	60
Tabel 14	: Daftar Hari Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II .....	62
Tabel 15	: Daftar Standar Kompetensi dan Indikator Siklus II .....	64
Tabel 16	: Data Hasil Nilai Menyortir Kartu Siklus I .....	68
Tabel 17	: Data Hasil Nilai Menyortir Kartu Siklus II .....	70
Tabel 18	: Data Hasil Post Test Siklus I dan Siklus II .....	73
Tabel 19	: Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Post Test Siklus I .....	74
Tabel 20	: Perhitungan Mean Nilai Hasil Post Test Siklus I .....	74
Tabel 21	: Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Post Test Siklus II .....	76
Tabel 22	: Perhitungan Mean Nilai Hasil Post Test Siklus II .....	76
Tabel 23	: Draft Pengumpulan Data .....	82
Tabel 24	: Distribusi Frekuensi Nilai Mahārah Al Qirā'ah Sebelum Menggunakan Strategi Card Sort .....	113

Tabel 25	: Perhitungan Mean Nilai Mahārah Al Qirā'ah Sebelum Menggunakan Strategi Card Sort .....	113
Tabel 26	: Data Hasil Pre test Siklus I dan Siklus II .....	114
Tabel 27	: Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Pre Test Siklus I.....	115
Tabel 28	: Perhitungan Mean Nilai Hasil Pre Test Siklus I.....	115
Tabel 29	: Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Menyortir Kartu Siklus I .....	116
Tabel 30	: Perhitungan Mean Nilai Hasil Menyortir Kartu Siklus I.....	116
Tabel 31	: Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Pre Test Siklus II .....	117
Tabel 32	: Perhitungan Mean Nilai Hasil Pre Test Siklus II .....	117
Tabel 33	: Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Menyortir Kartu Siklus II.....	118
Tabel 34	: Perhitungan Mean Nilai Hasil Menyortir Kartu Siklus II .....	118



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Draft Pengumpulan Data .....	82
Lampiran II	: Pedoman Pengumpulan Data .....	84
Lampiran III	: Pedoman Wawancara .....	86
Lampiran IV	: Catatan Lapangan 1 .....	87
Lampiran V	: Catatan Lapangan 2 .....	89
Lampiran VI	: Catatan Lapangan 3 .....	91
Lampiran VII	: Catatan Lapangan 4 .....	93
Lampiran VIII	: Catatan Lapangan 5 .....	95
Lampiran IX	: Catatan Lapangan 6 .....	97
Lampiran X	: Catatan Lapangan 7 .....	99
Lampiran XI	: Catatan Lapangan 8 .....	101
Lampiran XII	: Catatan Lapangan 9 .....	102
Lampiran XIII	: Materi Qirā'ah Siklus I .....	105
Lampiran XIV	: Soal Pre Test dan Post Tes Siklus I .....	106
Lampiran XV	: Kunci Jawaban Soal Pre Test dan Post Tes Siklus I .....	108
Lampiran XVI	: Materi Qirā'ah Siklus II .....	109
Lampiran XVII	: Soal Pre Test dan Post Tes Siklus II .....	110
Lampiran XVIII	: Kunci Jawaban Soal Pre Test dan Post Tes Siklus II .....	112
Lampiran XIX	: Tabel distribusi frekuensi dan perhitungan mean nilai mahārah al- qirā'ah siswa sebelum menggunakan strategi card sort .....	113
Lampiran XX	: Tabel data hasil Pre Test siklus I dan siklus II .....	114
Lampiran XXI	: Tabel distribusi frekuensi dan perhitungan mean nilai hasil menyortir kartu siklus I .....	116
Lampiran XXII	: Tabel distribusi frekuensi dan perhitungan mean nilai pre test siklus II .....	117
Lampiran XXIII	: Tabel distribusi frekuensi dan perhitungan mean nilai hasil menyortir kartu siklus II .....	118
Lampiran XXIV	: Gambar Lokasi Penelitian .....	119

Lampiran XXV : Gambar Suasana Pembelajaran Siklus I dan Siklus II .....	120
Lampiran XXVI : Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	121
Lampiran XXVII: Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	127
Lampiran XIV : Bukti Seminar Proposal.....	132
Lampiran XV : Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi .....	133
Lampiran VVI : Surat Persetujuan Perubahan Judul .....	134
Lampiran XVII : Kartu Bimbingan Skripsi.....	135
Lampiran XVIII : Surat Ijin Penelitian .....	136
Lampiran XIX : Daftar Riwayat Hidup Penulis.....	137



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dapat dipastikan bahwa masuknya bahasa Arab ke Indonesia bersamaan dengan masuknya Islam itu sendiri ke negeri ini. Hal ini karena bahasa Arab tidak bisa dilepaskan dari agama Islam, sehingga bahasa Arab sering dianggap sebagai bahasa agama, apalagi dua sumber utama Islam, yaitu al- Qur'an dan al- Hadits ditulis dengan bahasa Arab. Begitu juga banyak ritual keagamaan dalam Islam seperti shalat dan berdoa yang menggunakan bahasa Arab sebagai mediana. Oleh karena itu, sangat mungkin pengajaran bahasa Arab juga mulai berlangsung bersamaan dengan tersebarnya Islam di Indonesia, yakni sekitar abad ke- 12 M.<sup>1</sup>

Bahasa Arab sebagai alat komunikasi adalah alat untuk menyampaikan fikiran dan perasaan, yang dapat dinyatakan dengan tanda yang berbunyi (ujaran) ataupun tulisan.<sup>2</sup>

Ada empat kemampuan/ kemahiran yang harus dikuasai dalam pembelajaran bahasa Arab yakni mendengar (istimā'), berbicara (muhādatsah), membaca (qirā'ah),

---

<sup>1</sup> Drs.Syamsuddin Asyrofi,MM,Drs.H. Zainal Arifin,M.Ag, Abdul Munip, M.Ag,*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta : Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga 2006), hlm.56

<sup>2</sup> Departemen Agama RI, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAI IAIN* (Jakarta : Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama,1976)hlm.85



dan menulis (kitābah). Hal ini sesuai dengan tujuan pengajaran bahasa Arab, agar siswa tidak hanya mampu mendengarkan dan membaca saja (reseptif) tetapi siswa juga dituntut mampu menuturkan yakni berbicara dan menulis (ekspresif).

Untuk memperoleh kemampuan berbahasa secara efektif, maka diperlukan metode dan strategi pembelajaran. Guru dalam menyajikan bahan harus memperhatikan langkah- langkah apa saja yang seharusnya ditempuh, yang disesuaikan dengan sifat materi pelajaran yang akan disajikan sehingga standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan standar kelulusan tercapai, murid menjadi paham dan tidak mudah lupa. Sehingga problematika dalam pengajaran bahasa Arab dapat diminimalisir.

Observasi awal dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung pembelajaran menggunakan metode konvensional dimana proses pembelajaran berpusat kepada guru, sehingga siswa sekedar mendengar dan tidak memiliki peran aktif dalam proses belajar mengajar karena hanya bertumpu pada satu narasumber yang mengakibatkan siswa cepat bosan bahkan tidak memperhatikan pelajaran, selain itu juga ditemukan permasalahan lain, diantaranya kurangnya siswa dalam memahami teks bahasa Arab, hal itu dikarenakan latar belakang siswa yang berbeda- beda.<sup>3</sup> Hasil observasi ini sebagai bahan pertimbangan peneliti dan guru untuk menghasilkan pemikiran, bahwa perlu adanya strategi pembelajaran baru yang aktif dan efektif sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIII B MTs dalam pembelajaran.

---

<sup>3</sup> Observasi di MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung, 16 Januari 2009

Mengajar tidak hanya penyampaian informasi dari seorang guru kepada siswa , tetapi belajar juga membutuhkan keaktifan atau keterlibatan mental dan tindakan pelajar itu sendiri. Artinya, setelah kegiatan pembelajaran, ada hasil dan efeknya. Hal ini dapat tercapai bila menggunakan strategi belajar aktif. Dengan belajar aktif siswa, dapat memecahkan masalah, menemukan contoh- contoh mencoba ketrampilan- ketrampilan melakukan tugas dengan kemampuan yang mereka miliki yang harus mereka capai.<sup>4</sup> Karena belajar aktif melibatkan mental, fisik, dan juga tindakan cara belajar siswa, tidak sama. ada yang senang membaca/ melihat, ada yang senang mendengar/ diskusi, ada juga yang senang praktek langsung. Untuk dapat membantu siswa, secara maksimal dalam belajar, maka kesenangan dalam belajar itu sebisa mungkin diperhatikan. Oleh karena itu guru harus bervariasi dalam menggunakan strategi guna membantu kecenderungan siswa, dalam hal cara belajar.

Konsep *active learning* menawarkan beberapa strategi pembelajaran yang dipandang cukup relevan dengan pembelajaran secara umum. *Active learning* ini didasarkan pada penelitian mengenai cara belajar efektif yang memandang bahwa belajar itu sesungguhnya bukanlah dengan cara menghafal melainkan keterlibatan siswa sangat diperlukan seperti melalui menjawab pertanyaan, mencari informasi untuk menyelesaikan masalah, menyelidiki cara untuk melakukan pekerjaan.

---

<sup>4</sup> Mel Silberman. *Active Learning 101 Pembelajaran Aktif* (penerjemah : Sarjuli, Adzfar Ammar, dkk), (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 1996), hlm. xiii.

Dalam konsep *active learning* juga dikemukakan bahwa otak manusia diibaratkan dengan komputer yang memerlukan software yang tepat untuk menafsirkan data- data yang dimasukkan, begitu juga halnya dengan otak kita yang perlu dihubungkan dengan apa yang diajarkan kepada kita dan apa yang telah kita ketahui. Dengan perangkat *software* ini otak dapat menyimpan informasi dalam memori secara tepat.

Adapun tujuan *active learning* adalah menciptakan cara belajar yang menyenangkan dengan mengacu pada modalitas belajar yaitu visualitatif (kecenderungan menguasai pelajaran dengan cara melihat), auditorial (kecenderungan menguasai pelajaran dengan cara mendengar), dan kinestetik (kecenderungan menguasai pelajaran dengan cara bergerak, bekerja, dan menyentuh).

Salah satu konsep *active learning* yang dapat meningkatkan keaktifan siswa di kelas adalah *card sort*. Strategi ini bertujuan agar siswa dapat memahami teks bacaan dengan benar. *Card sort* merupakan salah satu dari *collaborative learning* (belajar dengan cara bekerja sama) karena salah satu cara terbaik untuk mengembangkan belajar yang aktif adalah memberikan tugas belajar yang diselesaikan dalam kelompok kecil siswa. Dukungan sejawat, keragaman pandangan, pengetahuan dan keahlian, membantu mewujudkan belajar kolaboratif yang menjadi satu bagian yang berharga untuk iklim belajar di kelas.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Ibid,....hlm. 151



Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilakukan sebagai upaya untuk meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Arab khususnya khususnya mahārah al-qirā'ah pada siswa kelas VIII B MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung dengan menggunakan strategi *Card Sort*.

## **B. Rumusan Masalah**

Dalam penelitian mengenai Peningkatan Mahārah Al- Qirā'ah Melalui Strategi *Card Sort* di MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung ini, dapat diambil rumusan masalah : “Apakah strategi *card sort* dapat meningkatkan kemampuan qirā'ah siswa di MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung”?

## **C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah strategi *card sort* dapat meningkatkan kemampuan qirā'ah siswa.

### **2. Kegunaan Penelitian**

**a. Secara teoritis** yaitu dapat menjadi karya tulis ilmiah yang memperkaya wawasan tentang pembelajaran bahasa Arab.

**b. Secara praktis ada tiga yaitu :**

- 1) Penelitian ini diharapkan memberi kontribusi pemikiran dalam pengelolaan pendidikan khususnya pendidikan bahasa Arab dalam māharah al-qirā'ah.
- 2) Untuk memberikan daya tarik bagi siswa dalam mempelajari bahasa Arab khususnya mahārah al-qirā'ah.

- 3) Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan yang terkait dengan metode pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam mahārah al-qirā'ah.

#### **D. Telaah Pustaka**

Dalam penelitian ini, peneliti juga merujuk pada beberapa literatur hasil penelitian sebelumnya yang memiliki relevansi dengan penelitian ini yaitu:

1. Skripsi Dian Fitriani yang berjudul “Pengajaran Bahasa Arab dengan Strategi Active Learning di MAN Lab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga”, ia mengemukakan ada beberapa strategi yang secara fungsi sama tapi secara aplikasi berbeda. Adapun strategi yang diterapkan di MAN Lab adalah reading aloud (membaca keras), giving question and getting answer, drill (latihan siap), demonstrasi, diskusi, pemberian tugas, translation dan true or false.<sup>6</sup>
2. Skripsi Aminuddin yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Penerapan Cara Belajar Siswa Aktif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MAK Yogyakarta”, Ia menyimpulkan bahwa tinggi rendahnya nilai hasil belajar bahasa Arab dipengaruhi tinggi rendahnya penerapan pendekatan CBSA di kelas.<sup>7</sup>
3. Skripsi Nur Jannah yang berjudul “Penerapan Strategi Team Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran Qiro'ah (Study Eksperimen di MTs.Lab.Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)”, Ia menyimpulkan bahwa metode

---

<sup>6</sup> Dian Fitriani, Pengajaran Bahasa Arab dengan Strategi Active Learning di MAN Lab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga,( Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah, 2007 )hlm.75

<sup>7</sup> Aminuddin, Pengaruh Pendekatan Penerapan Cara Belajar Siswa Aktif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MAK Yogyakarta, ( Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah,2005 )hlm.74

*Cooperative Learning* teknik *Team Game Tournament* dapat meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa materi qirā'ah dan dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam mengatasi permasalahan yang terkait dengan metode pembelajaran bahasa Arab khususnya dalam maharatul qirā'ah.<sup>8</sup>

4. Skripsi Tito Sanjaya yang berjudul “*Penerapan Strategi Cooperative Learning Tipe Game Turnament (TGT) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Dan Pemahaman Materi Pokok Bioteknologi Pada Siswa Kelas X MA Ibnul Qoyyim*”. Ia menjelaskan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas dengan Menggunakan strategi *Cooperative Learning* tipe TGT dapat dilaksanakn dengan 3 siklus dan strategi tersebut dapat meningkatkan prestasi.. namun setiap siklus tidak selalu meningkat, pada siklus ketiga tidak terjadi peningkatan sebanyak siklus kedua.<sup>9</sup>
5. Skripsi Fahmi Latifah yang berjudul “*Penggunaan Strategi Pembelajaran Group Investigation Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA (Fisika) Siswa SMPN I Seyegan*”. Skripsi ini menjelaskan bahwa terdapat peningkatan keaktifan dalam proses pembelajaran Fisika di kelas VII A SMPN I

---

<sup>8</sup> Nur Jannah, Penerapan Strategi Team Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran Qiro'ah (Study Eksperimen di MTs.Lab.Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta),( Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah, 2007 )hlm.74

<sup>9</sup> Tito Sanjaya, *Penerapan Strategi Cooperative Learning Tipe Game Turnament (TGT) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi Dan Pemahaman Materi Pokok Bioteknologi Pada Siswa Kelas X MA Ibnul Qoyyim*,(Yogyakarta : Fakultas Sains Teknologi,2008)hlm.67



Seyegan. Penelitian tersebut menggunakan 2 siklus dan setiap siklus mengalami peningkatan.<sup>10</sup>

Kajian pembahasan- pembahasan tersebut berbeda dengan tema yang penyusun teliti saat ini, adapun skripsi ini terfokus mengatasi permasalahan pembelajaran qirā'ah dengan menyajikan strategi *active learning* teknik *card sort*.

## **E. Metode Penelitian**

Metode penelitian pada dasarnya merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.<sup>11</sup>

### **1. Pendekatan Penelitian**

Dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*), Menurut John Elliot yang dikutip oleh Tatang Sunendar yang dimaksud dengan Penelitian Tindakan Kelas yaitu kajian tentang situasi sosial dengan maksud untuk meningkatkan kualitas tindakan di dalamnya. Seluruh prosesnya, telaah, diagnosis, perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, dan pengaruh menciptakan hubungan yang diperlukan antara evaluasi diri dari perkembangan profesional.

Penelitian Tindakan Kelas ini mengambil bentuk penelitian tindakan kolaborasi, dimana peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran bahasa Arab. Bentuk kolaborasi antara peneliti dengan guru diantaranya peneliti

---

<sup>10</sup> Fahmi Latifah, *Penggunaan Strategi Pembelajaran Group Investigation Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA (Fisika) Siswa SMPN 1 Seyegan*, (Yogyakarta : Fakultas Sains Teknologi, 2008) hlm.76

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2006) hlm.3.

membantu guru untuk membimbing kelompok- kelompok ketika berdiskusi yang mengalami kesulitan, guru juga memberi masukan kepada peneliti tentang kekurangan- kekurangan pada setiap siklusnya dan lain sebagainya. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif, disini data kuantitatif hanya sebagai penguat atas data kualitatif. Data kuantitatif akan digunakan peneliti untuk menganalisis data peningkatan hasil pembelajaran siswa dalam pembelajaran bahasa Arab berdasarkan skor atau presentase yang diperoleh dari hasil tes.

Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ) dilakukan dalam beberapa pertemuan tatap muka yang kemudian disebut siklus, siklus pertama, siklus kedua. Jangka waktu untuk satu siklus tergantung dari materi yang dilaksanakan dengan cara tertentu. Mungkin materi yang diajarkan hanya satu pokok bahasan, tetapi cukup luas sehingga memerlukan waktu beberapa kali pertemuan. Refleksi dapat dilakukan apabila peneliti merasa sudah mantap mendapat pengalaman, dalam arti sudah memperoleh informasi yang perlu untuk memperbaiki cara yang telah dicoba. mungkin saja peneliti menentukan untuk mengadakan pertemuan tiga sampai lima kali sehingga siswa sudah dapat merasakan proses dan hasilnya, demikian pula pengamat sudah memperoleh informasi yang dirasakan cukup dan mantap sebagai masukan yang berarti untuk mengadakan perbaikan bagi siklus berikutnya.

Siklus dalam Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ) ditentukan batasnya karena yang menjadi penilaian keberhasilan terhadap Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ) adalah adanya peningkatan prestasi atau motivasi dalam belajar. Jadi, meskipun siklus yang dilaksanakannya dua kali tetapi jika telah terjadi peningkatan prestasi belajar yang ditunjukkan melalui hasil tes atau post test, maka Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ) dapat dikatakan berhasil. Namun jika belum menunjukkan adanya tanda- tanda peningkatan, maka siklus tersebut tersebut akan terus dilanjutkan.<sup>12</sup>

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) harus tertuju atau mengenai hal- hal yang terjadi di dalam pembelajaran dan diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan menuntut dilakukannya pencermatan secara terus- menerus, objektif, dan sistematis, artinya dicatat atau direkam dengan baik sehingga diketahui dengan pasti tingkat keberhasilan yang diperoleh peneliti serta penyimpangan yang terjadi. Hasil pencermatan tersebut digunakan sebagai bahan untuk menentukan tindak lanjut yang harus diambil segera oleh peneliti.

## **2. Desain (model) dan Bentuk Penelitian**

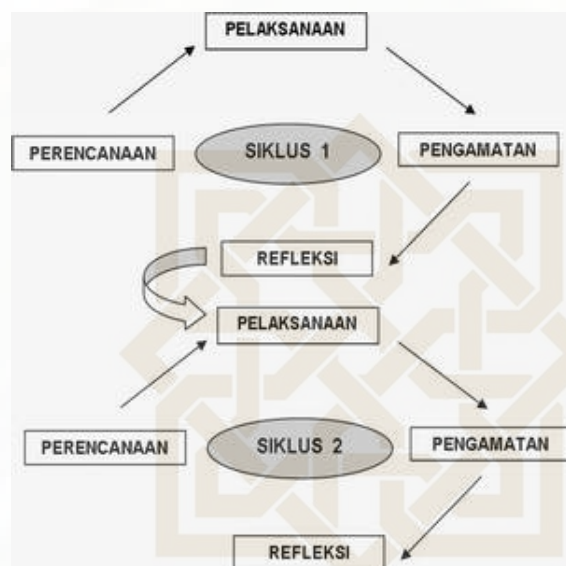
Ada beberapa model PTK yang sampai saat ini sering digunakan di dalam dunia pendidikan, yaitu : (a) Model Kur Lewin, (b) Model Kemmis dan Mc Taggart, (c) Model John Elliot, dan (d) Model Dave Ebbutt.<sup>13</sup> Adapun desain

---

<sup>12</sup> Suharsimi Arikunto, dkk. *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta : Bumi Aksara , 2007), hal 21

<sup>13</sup> Zainal Aqib, *Penelitian....* hlm. 21

penelitian yang digunakan peneliti adalah yang mengacu pada model penelitian tindakan kelas menurut John Elliot.<sup>14</sup>



Secara lebih lanjut prosedur penelitian tindakan untuk siklus pertama dapat dijabarkan sebagai berikut :

a. Perencanaan

1) Merencanakan pokok bahasan/materi ajar, rencana pengajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh peneliti dan dikonsultasikan kepada pembimbing dan guru mata pelajaran serta teknik atau instrumen observasi/evaluasi.

2) Menggunakan skenario pembelajaran dengan menggunakan strategi *card sort*.

---

<sup>14</sup>Drs.Tatang Sunendar, M.Si., Penelitian Tindakan Kelas, <http://akhmadsudrajat.wordpress.com> akses tgl. 1 Januari 2009



b. Pelaksanaan Tindakan

Pada kegiatan ini guru melaksanakan pembelajaran dengan strategi *card sort* sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya. Pada saat pembelajaran berlangsung peneliti sebagai observer.

c. Observasi

Observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan kegiatan. Pada tahap ini dilaksanakan proses observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan lembar observasi yang telah dibuat. Lembar observasi ini berupa lembar observasi proses pembelajaran.

d. Refleksi

Refleksi merupakan pengkajian terhadap keberhasilan atau kegagalan dalam pencapaian tujuan sementara dan untuk menentukan tindak lanjut dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Data yang telah diperoleh pada tahap pengamatan ditafsirkan dan didiskusikan oleh peneliti dan guru untuk dijadikan bahan pertimbangan pada siklus selanjutnya dan merumuskan kembali langkah pembelajaran yang kedua sebagai perbaikan.

e. Analisa penyimpulan

Setelah data dicari eksplanasinya, dianalisis, dan disintesis dengan dihitung skor atau presentase lembar observasi dan lembar tes, kemudian ditarik kesimpulannya.

### **3. Subyek dan Setting Penelitian**

Subyek penelitian adalah siswa kelas VIII B semester 1 tahun pelajaran 2009/2010 MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung. Adapun subjek penelitiannya menggunakan penelitian sampel karena karena besarnya populasi dan penentuan subjek ini berdasarkan pertimbangan guru bahasa Arab MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung.

### **4. Tempat penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung.

### **5. Metode Pengumpulan Data**

Segala bentuk cara yang digunakan untuk memperoleh data- data yang dibutuhkan dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan empat macam metode pengumpulan data, yaitu berupa observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

#### **A. Observasi**

Observasi yang dilakukan oleh penulis menggunakan metode observasi tak berstruktur, yaitu dengan tidak sepenuhnya melaporkan peristiwa, sebab prinsip utama observasi adalah merangkumkan, mensistematiskan, dan menyederhanakan representasi peristiwa.<sup>15</sup> Hal ini

---

<sup>15</sup>Jalaludin Rahmat, *Metode Penelitian Komunikasi di Lengkapi Contoh Analisis Statistik*, (Bandung : PT Rosda Karya Offset,2004),hlm.85

bertujuan agar penulis lebih bebas dan lebih lentur (fleksibel) dalam mengamati peristiwa.

Observasi dilakukan oleh peneliti selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengetahui proses pelaksanaan dan aktivitas siswa dengan menggunakan strategi *card sort*. Observasi ini dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan. Selain itu metode ini penulis gunakan untuk memperoleh data tentang keadaan sekolah secara fisik.

#### B. Wawancara

Dalam penelitian ini penulis menggunakan interview bebas terpimpin, yaitu kombinasi antara interview bebas dan interview terpimpin. Dalam melaksanakan interview, pewawancara membawa pedoman yang hanya merupakan garis besar tentang hal-hal yang akan ditanyakan.<sup>16</sup> Metode ini penyusun gunakan untuk memperoleh keterangan tentang pembelajaran *qirā'ah* yang telah dilaksanakan dan juga keterangan tentang prestasi atau kemampuan siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab khususnya pada materi *qirā'ah*. Adapun wawancara ini dilakukan kepada guru bidang studi dan sebagian siswa. Selain itu penulis juga melakukan wawancara dengan kepala sekolah dan

---

<sup>16</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002) hlm.156

staf- staf terkait lainnya untuk memperoleh data tentang gambaran umum sekolah dan berita- berita lainnya.

### C. Tes

Tes adalah suatu tugas atau serangkaian tugas yang diberikan kepada individu atau sekelompok individu, dengan maksud untuk membandingkan kecakapan mereka, satu dengan yang lain.<sup>17</sup> Dalam penelitian ini tes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menguasai *mahārah al- qirā'ah* yang dipelajari. Selain itu tes juga digunakan untuk mengukur kemajuan belajar siswa.

Soal berbentuk tes tertulis, pre test dilaksanakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki siswa dalam *mahārah al-qirā'ah* dan post test dilaksanakan untuk mengetahui hasil pembelajaran dengan strategi *card sort*. Hasil tes berupa data kuantitatif. Adapun pembuatan soal dilaksanakan oleh guru bekerja sama dengan peneliti. Berikut adalah daftar kisi- kisi soal :

STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA

---

<sup>17</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,2005),hlm.67



**Tabel 1**

**Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Hasil Belajar Materi Qirā'ah**

<b>Pokok bahasan</b>	<b>Sebaran Soal</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
في انشطتي المدرسة	1, 2, 3, 4, 5,  6, 7, 8, 9,10,  11,12,13,14,15	15 soal	Memahami makna dalam kandungan teks tulis sederhana	1. Menjawab pertanyaan atau latihan tentang makna kata, frase, dan kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah 2. Menjawab pertanyaan atau latihan tentang kandungan bahan qira'ah.
في انشطتي البيت	1, 2, 3, 4, 5,  6, 7, 8, 9,10,  11,12,13,14,15	15 soal	Memahami makna dan kandungan teks tulis sederhana	1. Menjawab latihan atau pertanyaan tentang makna kata, frase, dan kalimat yang terdapat dalam teks qira'ah 2. Menjawab latihan atau pertanyaan tentang kandungan bahan qira'ah.

**D. Dokumentasi**

Dokumen, dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.<sup>18</sup>

Metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk memperoleh data

<sup>18</sup> Ibid. hlm.158

mengenai struktur organisasi, keadaan guru, keadaan karyawan, dan keadaan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

## 6. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian tindakan kelas, ada 2 jenis data yang akan dikumpulkan yaitu data kualitatif dan kuantitatif. Untuk menganalisis data yang diperoleh di lapangan penulis menggunakan metode analisa deskriptif kualitatif. Data kuantitatif disini untuk mengetahui peningkatan kemahiran siswa dalam pembelajaran qirā'ah dari pemahaman siswa yang dilihat pada peningkatan hasil postes dibanding pre test. Data kuantitatif disajikan dalam tabel distribusi frekuensi data tunggal. Tabel distribusi frekuensi data tunggal adalah salah satu jenis tabel statistik yang di dalamnya disajikan frekuensi dari data angka, angka yang tidak ada dikelompok- kelompokkan(*ungrouped data*)<sup>19</sup>

Untuk memperoleh angka persenan tersebut digunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka presentase<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*,(Jakarta : Raja Grafindo Persada,2005),hlm.39

<sup>20</sup> Ibid ,hal 43

Untuk mengetahui nilai rata- rata keberhasilan siswa dalam menjawab pre test dan post test dihitung dengan persamaan :

$$M_x = \frac{\Sigma fX}{N}$$

$M_x$  = Mean yang dicari

$\Sigma fX$  = jumlah dari hasil perkalian antara *Midpoint* dari masing- masing interval, dengan frekuensinya.

$N$  = *Number Of Cases*<sup>21</sup>

#### **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memperjelas gambaran tentang pembahasan penulisan penelitian ini, perlu diuraikan sistematika pembahasannya, yaitu :

##### **Pendahuluan**

Berisi tentang pendahuluan yang memuat gambaran umum penelitian, yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, telaah pustaka, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

##### **Isi**

Berisi tentang gambaran umum Madrasah Tsanawiyah Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung yang terdiri dari letak geografis, sejarah berdiri dan

---

<sup>21</sup> Anas Sudijono, *Pengantar ...* hlm. 85

perkembangannya, struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki. Dan juga laporan hasil penelitian tindakan kelas metode *active learning* strategi *card sort* yang mencakup prosedur penelitian tindakan kelas, materi pembelajaran, dan situasi saat pembelajaran, analisis data hasil, serta faktor pendukung dan penghambat penelitian tindakan kelas.

### **Penutup**

Berisi kesimpulan, saran-saran dan penutup



STATE ISLAMIC UNIVERSITY  
SUNAN KALIJAGA  
YOGYAKARTA



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas tentang pembelajaran qirā'ah dengan penawaran strategi *card sort* kepada siswa disampaikan beberapa simpulan :

Pembelajaran qirā'ah kelas VIII B MTs Assalaam Gandokan Kranggan Temanggung dengan strategi *card sort* dapat meningkatkan mahārah al- qirā'ah ditandai dengan adanya peningkatan dari dua siklus, yaitu nilai rata- rata *post test* pada siklus I adalah 7,25 dan pada siklus II mengalami peningkatan 7,82 dan semua data yang telah dideskripsikan, hasil pengamatan aktifitas siswa selama pembelajaran merupakan hasil yang telah diperoleh dapat menjawab permasalahan yang diajukan dalam penelitian.

#### **B. Saran**

Ada beberapa saran yang peneliti sampaikan kepada pihak- pihak terkait, untuk perubahan dan perbaikan di antaranya adalah :

- a. Peneliti atau guru diharapkan dapat melanjutkan penelitian ini untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal.
- b. Guru diharapkan mengembangkan kemampuan untuk mendeteksi berbagai persoalan- persoalan sehari- hari pada saat pembelajaran yang menghambat pencapaian kompetensi mata pelajaran. Jika ada persoalan pembelajaran di kelas yang sekiranya mampu diselesaikan oleh guru hendaknya perlu dikembangkan alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

- c. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, maka guru bahasa Arab perlu mengimplementasikan strategi pembelajaran aktif dan mengembangkan proses pembelajaran yang menyenangkan di dalam kelas sehingga siswa dapat berperan aktif dalam pembelajaran

### **C. Kata Penutup**

Syukur alhamdulillah, peneliti haturkan kehadiran Allah SWT karena penelitian dan penulisan laporan dalam bentuk skripsi ini telah dapat peneliti selesaikan. Hasil penelitian ini hanya sebagian dari upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa. Masih banyak berbagai persoalan yang mungkin belum ditemukan jalan keluarnya, namun peneliti harapkan munculnya tulisan ini dapat dijadikan suatu gambaran tentang salah satu upaya meningkatkan mahārah al- qirā'ah siswa melalui strategi *card sort* yang dikembangkan dengan alur Penelitian tindakan Kelas (PTK).

Meskipun saya telah berusaha dengan segenap kemampuan yang ada untuk menyajikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun skripsi ini masih saja ditemui berbagai macam kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu kritik dan saran sangat dinantikan demi meningkatkan pengetahuan saya. Akhirnya semoga karya sederhana ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aminuddin, 2005, *Pengaruh Pendekatan Penerapan Cara Belajar Siswa Aktif Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab di MAK Yogyakarta*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah
- Arikunto, Suharsimi, Prof.Dr, 2005, *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi, Prof.D, 2007, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : bumi aksara
- Asyrofi, MM, Drs.Syamsuddin,Drs.H. Zainal Arifin,M.Ag, Abdul Munip, M.Ag,2006, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Aqib, Zainal, 2007, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung : Yrama Widya.
- Departemen Agama RI,1976 *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTAI IAIN*, Jakarta : Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2002, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad, 2005, *Metodologi Pengajaran Bahasa*, Malang : Misykat.
- Fitriani, Dian, 2007, *Pengajaran Bahasa Arab Dengan Strategi Active Learning di MAN Lab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga*, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah.
- Faturrahman,Prof. Pupuh dan Sobry Sutikno,M.Pd,2007, *Strategi Belajar Mengajar-Startegi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum &Konsep Islami*,Bandung : PT Refika Aditama.
- Hartono, M.Pd, Drs. *Suatu Strategi Pembelajaran Berbasis Student Centered*, <http://edu-articles.com>.)
- [Http: /id/wikipedia.org/wiki/taksonomi bloom](http://id/wikipedia.org/wiki/taksonomi_bloom)
- Jannah, Nur,2007, Penerapan Strategi Team Games Tournament (TGT) Dalam Pembelajaran Qiro'ah Study Eksperimen di MTs. Lab. Fakultas Tarbiyah Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah.
- Latifah, Fahmi, 2008, *Penggunaan Strategi Pembelajaran Group Investigation Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPA (Fisika) Siswa SMPN I Sayegan*, Yogyakarta : Fakultas Sains Teknologi.

- Rahmat, Jalaludin, 2004, *Metode Penelitian Komunikasi Di Lengkapi Contoh Analisis Statistik*, Bandung : PT Remaja Rosda Karya Offset.
- Sanjaya, Tito, 2008, *Penerapan Strategi Cooperative Learning Tipe Game Tournament (TGT) Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Berprestasi dan Pemahaman Materi Pokok Bioteknologi Pada Siswa Kelas X MA Ibnul Qoyim*, Yogyakarta : Fakultas Sains Teknologi.
- Siberman, Mail, 1996, *Active Learning 101 Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani.
- Sudjono, Anas, 2005, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- \_\_\_\_\_, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Sugiyono, 2006 *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_, 2007, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung : Alfabeta
- Sukardi, Ph.D, Prof., 2005 *Metodologi Penelitian Pendidikan kompetensi dan praktiknya*, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sunendar, Drs. Tatang, 2009, *Penelitian Tindakan Kelas*, <http://akhmadsudrajat.wordpress.com>.
- Tim Penyusun, 2006 *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa PBA Fakultas Tarbiyah*, Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga.
- B. Uno, M.Pd, Dr. Hamzah, 2008, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta : PT Bumi Aksara
- [www.geocitis.com.pakguruonline.net](http://www.geocitis.com.pakguruonline.net)
- Walgito, Bimo, 1997, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta : Andi Offset.
- Zaenuddin, M.Ag, Dra. Hj. Radliyah, dkk, 2005 *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta : Pustaka Rihlah Group
- Zaini, Hisyam, Bemawi Munthe, Sekar Ayu Aryani, 2002, *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*, Yogyakarta : CTSD.