

العلاقة بين نوع الشخصية وطريقة التعلم في مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا دفعة ٢٠٢٢



البحث العلمي

مقدم لكلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

لاستيفاء أحد الشروط للحصول على البكالوريوس

الباحثة:

يمنى فتح نهي

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

٢٠٢٤

موافقة المشرف

موافقة المشرف

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka saya selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Yumna Fathi Nuha

NIM : 20104020055

Judul Skripsi :


العلاقة بين نوع الشخصية وأسلوب التعلم في مهارة الطلاب قسم تعليم اللغة العربية

بجامعة سونان كاليجا الإسلامية الحكومية يوجياكارنا

Sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan/Prodi Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dalam bidang Ilmu Keguruan. Dengan ini saya berharap agar skripsi tersebut dapat segera dimunaqsyahkan. Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 14 Agustus 2024

Pembimbing,


Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
NIP. 19660305 199403 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار أصالة البحث

إقرار أصالة البحث

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Yumna Fathi Nuha
NIM : 20104020055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya ini adalah asli hasil penelitian peneliti sendiri dan bukan plagiasi karya orang lain kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sebagai sumber dengan mengikuti penulisan ilmiah yang lazim.

Yogyakarta, 14 Agustus 2024

Yang menyatakan,



Yumna Fathi Nuha
NIM. 20104020055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

إقرار بيان الحجاب

إقرار بيان الحجاب

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yumna Fathi Nuha
NIM : 20104020055
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa saya benar-benar berjilbab dengan kesadaran diri dan tanpa paksaan dari pihak manapun. Saya tidak akan menuntut kepada pihak Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (atas pemaksaan jilbab dalam ijazah Sarjana Pendidikan), seandainya suatu hari nanti terdapat instansi yang menolak ijazah tersebut karena penggunaan jilbab.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan sebenarnya.

Yogyakarta, 14 Agustus 2024

Yang menyatakan,


METERAN
TEMPEL
NIM. 20104020055

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

بطاقة توجيه البحث

بطاقة توجيه البحث

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Yumna Fathi Nuha
 NIM : 20104020055
 Pembimbing : Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
 Judul : Hubungan Tipe Kepribadian dengan Gaya Belajar dalam Kemampuan Maharah Al-Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Tanggal	Bimbingan ke:	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1.	12 Desember 2023	1	Judul Proposal Skripsi	
2.	27 Desember 2023	2	Proposal Skripsi	
3.	30 Januari 2024	3	Revisi dan ACR seminar proposal	
4.	6 Februari 2024	4	Instrumen Penelitian	
5.	18 Mei 2024	5	Bimbingan BAB I	
6.	18 Juni 2024	6	Bimbingan BAB II	
7.	10 Juli 2024	7	Bimbingan BAB III	
8.	30 Juli 2024	8	Bimbingan BAB IV	
9.	6 Agustus 2024	9	Bimbingan BAB V	
10.	14 Agustus 2024	10	Revisi Skripsi	

Yogyakarta, 14 Agustus 2024

Pembimbing

Drs. Dudung Hamdun, M.Si.
 NIP. 19660305 199403 1 003

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
 SUNAN KALIJAGA
 YOGYAKARTA

صفحة التأيد



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 589621, Faksimili (0274) 586117
Website : <http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>

Nomor : B-2099.16/Un.02/TT/PP.05.3/08/2024
Sifat : Penting
Lamp. : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Tugas Akhir

Kepada:

Yth. Yth. Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta UIN Sunan Kalijaga
di Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan naskah Tugas Akhir yang berjudul "**Hubungan Tipe Kepribadian dengan Gaya Belajar dalam Kemampuan Maharah Al-Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta**", kami berharap Bapak/Ibu berkenan memberi izin kepada mahasiswa berikut :

Nama : YUMNA FATHI NUHA
NIM : 20104020055
Semester : 8
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : Sarjana
Alamat : Pundung, RT:35 RW:15, Kalitengah, Wedi, Klaten RT. 35 Kalitengah
Kontak : 089620571659

untuk melakukan **penelitian** di instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan metode penelitian **kuesioner, wawancara** yang dijadwalkan pada tanggal **24 Mei 2024 s.d. 27 Juli 2024**.

Sebagai bahan pertimbangan bersama ini kami lampirkan :

1. Proposal Tugas Akhir
2. Fotocopy Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)
3. Fotocopy Kartu Rencana Studi (KRS)

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



Valid ID: 66bd9e3ba86abp

Sleman
15 Agustus 2024
a.n. Dekan
Kepala Bagian Tata Usaha
Hj. Ratna Eryani, S.Ag.
SIGNED



66bd9e3ba86abp

Diterbitkan melalui Sistem Informasi Surat UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Untuk membuktikan keaslian surat, silakan pindai QR-Code yang tertera dalam surat

1/1

اعتماد لجنة المناقشة



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Marsda Adisucipto Telp. (0274) 513056 Fax. (0274) 586117 Yogyakarta 55281

PENGESAHAN TUGAS AKHIR

Nomor : B-2525/Un.02/D/T/PP.00/008/2024

Tugas Akhir dengan judul : العلاقة بين نوع الشخصية وطريقة التعلم في مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سوهاج
كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوجياكرتا دفعة ٢٠٢٢

yang diperviapkan dan disusun oleh:

Nama : YUMNA FATHI NUHA
Nomor Induk Mahasiswa : 20104020055
Telah diajukan pada : Selasa, 27 Agustus 2024
Nilai ujian Tugas Akhir : A-

dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

TIM UJIAN TUGAS AKHIR



Ketua Staf
Drs. Endang Harnawan, M.Si.
SIGNED

Valid ID: 964818ac2037f



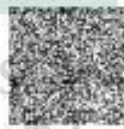
Pengaji I
Mahmudah, Lc., M.Si
SIGNED

Valid ID: 9440765ee79d2



Pengaji II
Dr. Ansh Holikhah, S.Pd.L., M.A.
SIGNED

Valid ID: 94a06666661e2b



Yogyakarta, 27 Agustus 2024
UIN Sunan Kalijaga
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Prof. Dr. H. Sri Sumartono, M.Pd.
SIGNED

Valid ID: 94a06666661e2b

ABSTRAK

Yumna Fathi Nuha, *Hubungan Tipe Kepribadian dan Gaya Belajar dalam Kemampuan Maharah Al-Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui hubungan tipe kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa. 2) Mengetahui pengaruh tipe kepribadian dengan gaya belajar mahasiswa terhadap kemampuan kalam. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan termasuk jenis penelitian korelasi. Data dalam penelitian ini dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi, dengan instrumen penelitian berupa pedoman angket dan nilai mata kuliah al-kalam. Data yang didapat kemudian diolah kembali dalam bentuk angka oleh peneliti dan diinterpretasikan hasilnya dalam bentuk penjelasan.

Hasil dari penelitian menyatakan bahwa gaya belajar mahasiswa pendidikan bahasa arab didominasi oleh gaya belajar kinestetik dengan presentase sebesar 39,51%. Sedangkan tipe kepribadian mahasiswa pendidikan bahasa arab didominasi oleh tipe introvert dengan presentase sebesar 72,84%. Hasil analisis regresi menggunakan uji T menunjukkan nilai P-value (sig) 0,884 > tingkat signifikansi 0,05 berarti tidak ada hubungan antara gaya belajar dengan nilai UAS Kalam. Hasil analisis regresi menggunakan uji T menunjukkan nilai P-value (Sig) 0,743 > tingkat signifikansi 0,05 berarti tidak ada hubungan antara tipe kepribadian dengan nilai UAS Kalam.

Kata Kunci : Hubungan, Gaya Belajar, Tipe Kepribadian, Al-Kalam

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الملخص

يمنى فتحي نهي، العلاقة بين نوع الشخصية وطريقة التعلم في مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا. البحث. يوجياكرتا: كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، ٢٠٢٤

يهدف هذا البحث إلى: (١) لمعرفة العلاقة بين نوع الشخصية وطريقة تعلم الطالب (٢) لمعرفة تأثير نوع الشخصية مع أساليب تعلم الطلبة على قدرة الكلام.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي ويتضمن نوعاً من البحوث الارتباطية، حيث يقوم الباحثون بجمع البيانات في هذه الدراسة من خلال الاستبيانات والتوثيق. وتتمثل أدوات البحث في الاستبيانات الاسترشادية ودرجات مقرر علم الكلام. ثم يتم إعادة معالجة البيانات التي تم الحصول عليها في شكل أرقام من قبل الباحثين وتفسير النتائج في شكل تفسيرات.

أفادت نتائج الدراسة أن طريقة التعلم لدى طلبة تعليم اللغة العربية يغلب عليه طريقة التعلم الحركي بنسبة ٣٩.٥١%. بينما غلب على نوع الشخصية لدى طلبة تعليم اللغة العربية النوع الانطوائي بنسبة ٧٢.٨٤%. وقد أظهرت نتائج تحليل الانحدار باستخدام اختبار (T) قيمة (sig) P-value ٠,٨٨٤ < مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، مما يعني عدم وجود علاقة بين طريقة التعلم ودرجة امتحان الفصل الدراسي النهائي في مادة علم الكلام. أظهرت نتائج تحليل الانحدار باستخدام اختبار (T) قيمة (sig) P-value ٠,٧٤٣ < مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، ما يعني عدم وجود علاقة بين نوع الشخصية ودرجة امتحان كلام الفصل الدراسي النهائي.

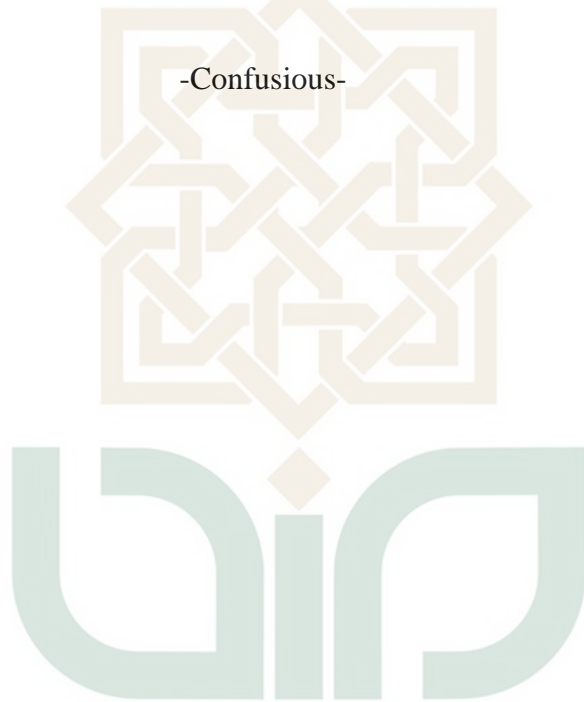
الكلمات المفتاحية : العلاقة، طريقة التعلم، نوع الشخصية، الكلام

الشعار

"بغض النظر عن مدى بطء سيرك، طالما أنك لا تتوقف"

“Tak peduli seberapa lambat kamu berjalan, selama kamu tidak berhenti”

-Confusious-



STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

الإهداء

أهدي هذا البحث إلى:

قسم تعليم اللغة العربية

كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين

بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه ومن دعا
بدعوته واهتدى بهداه، وبعد ..

هذا البحث عبارة عن العلاقة بين نوع الشخصية وطريقة التعلم في مهارة الكلام
لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
وتدرك الباحث تمامًا أن هذا البحث لن يتحقق دون مساعدة وتوجيه ودعم مختلف
الأطراف. لهذا، وبكل تواضع، تود الباحثة أن تتقدم بالشكر للسيد / السيدة / الأخ
/ الأستاذة:

١. الأستاذ الدكتور نرهايدي الماجستير. رئيس جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية
الحكومية يوجياكرتا.
٢. الأستاذة الدكتورة حاجة سري سومارني، الماجستير. عميدة كلية العلوم التربوية
تأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٣. الدكتور نورهادي، الماجستير. رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربوية
وتأهيل المعلمين بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا.
٤. نور الهدى، الماجستير. مستشار الأكاديمي الذي لطالما وجه ونصح خلال فترة
الدراسة.

٥. دودونج حامدون، الماجستير. المشرف على هذا البحث، الذي بذل وقتة
وطاقتة وأفكاره لتوفير الإرشاد والتوجيه والتحفيز في إنجاز هذا البحث.
٦. جميع الأساتذة والموظفين في كلية العلوم التربوية وتأهيل المعلمين بجامعة سونان
كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، الذين بصبرهم وجهوني طوال الوقت.

٧. عائلتي الحبيبة التي قدمت لي الدعم والدعاء والتشجيع حتى أتمكن من الوصول إلى هذه المرحلة.

٨. منزل الإيجار الوردي الذي رافقني في الفرح والحزن، والذي كافح معي حتى الآن.

٩. دفعة ٢٠٢٢ الذين منحوا وقتهم لمساعدتي في هذا البحث.

١٠. أصدقاء مجموعة الإرشاد، الذين كافحوا معًا في إكمال البحث.

١١. لنفسي التي كافحت حتى الآن، وأتجرأ على مواجهة التحديات الجديدة، وأكون نفسي

وأخيرًا، أدركت الباحثة أن كتابة البحث هناك بالتأكيد ضعف أو قصور، وأنتظر النقد البناء والاقتراحات من أي جهد كانت لمزيد من التحسين، نأمل أن يكون هذا البحث مفيدًا لي ولنا جميعًا. جزاكم الله تعالى خير الجزاء.

يوجياكرتا، ١٠ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة،

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

يمنى فتح نهي

رقم القيد : ٢٠١٠٤٠٢٠٠٥٥

المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	إقرار أصالة البحث
د	إقرار بيان الحجاب
هـ	بطاقة توجيه البحث
و	صفحة التأييد
ز	اعتماد لجنة المناقشة
ح	ABSTRAK
ط	الملخص
ي	الشعار
ك	الإهداء
ل	كلمة الشكر والتقدير
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٥	د. فوائد تطبيقية

٦	هـ. الدراسات السابقة
٩	و. هيكل البحث
١١	الباب الثاني الإطار النظري ومنهجية البحث
١١	أ. الإطار النظري
٢٤	ب. فرضية البحث
٢٥	ج. طريقة البحث
	الباب الثالث نظرة عامة عند قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية
٤٠
٤٠	أ. الموقع الجغرافي
٤١	ب. الرؤية والرسالة والأهداف
٤٢	ج. الهيكل التنظيمي
٤٣	د. المرافق
٤٤	هـ. منظمة
٤٥	و. الإنجازات
٤٦	ز. مهارة الكلام
٤٨	الباب الرابع نتائج البحث
٤٨	أ. نتائج البحث
٦٣	ب. المناقشة

٦٩	الباب الخامس اختتام
٦٩	أ. الاستنتاج
٦٩	ب. الاقتراحات
٧١	قائمة المراجع
٧٦	الملاحق



قائمة الجداول

- جدول ١. شبكات أدوات الأسئلة الخاصة بطريقة التعلم البصري والحركي والسمعي ٢٨
- جدول ٢. شبكات أدوات الأسئلة الخاصة بنوع الشخصية الانطوائية والمنفتحة ٣١
- جدول ٣. تصميم تبويب بيانات التوزيع التكراري لنوع الشخصية ٣٦
- جدول ٤. تصميم تبويب البيانات تصميم توزيع تواتر طريقة تعلم الطلبة ٣٧
- جدول ٥. تصميم تبويب البيانات للتوزيع التكراري لنوع الشخصية وطريقة التعلم .. ٣٨
- جدول ٦. اختبار الصلاحي ٤٩
- جدول ٧. نتائج اختبار الموثوقية..... ٥٢
- جدول ٨. تبويب بيانات التوزيع التكراري لطريقة التعلم ٥٣
- جدول ٩. تبويب بيانات التوزيع التكراري لنوع الشخصية..... ٥٤
- جدول ١٠. تبويب بيانات التوزيع التكراري لنوع الشخصية وطريقة التعلم ٥٥
- جدول ١١. نتائج اختبار Chi-square ٥٦
- جدول ١٢. نتائج تحليل الانحدار..... ٥٧
- جدول ١٣. نتائج الاختبار T ٥٩
- جدول ١٤. نتائج الاختبار F ٦١
- جدول ١٥. نتائج اختبار معامل التحديد ٦٢

الملاحق

الملاحق ١ . إثبات ندوة خطة البحث	٧٦
الملاحق ٢ . دليل خطة البحث	٧٧
الملاحق ٣ . رسالة استئذان البحث	٧٨
الملاحق ٤ . رسالة تعيين مشرف البحث	٧٩
الملاحق ٥ . شبكات أدوات الأسئلة الخاصة بطريقة التعلم ونوع الشخصية	٨٠
الملاحق ٦ . استبيان بطريقة التعلم ونوع الشخصية	٨٣
الملاحق ٧ . اختبار الموثوقية	٨٧
الملاحق ٨ . اختبار chi-square	٨٩
الملاحق ٩ . تحليل الانحدار	٩٠
الملاحق ١٠ . اختبار T	٩١
الملاحق ١١ . اختبار F	٩٢
الملاحق ١٢ . اختبار معامل التحديد	٩٣
الملاحق ١٣ . شهادة محاضرات العمل الحقيقية	٩٤
الملاحق ١٤ . شهادة التمنية الشخصية وتحسين القرآن الكريم	٩٥
الملاحق ١٥ . شهادة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٩٦
الملاحق ١٦ . شهادة اختبار كفاءة اللغة العربية	٩٧
الملاحق ١٧ . شهادة اختبار كفاءة اللغة الإنجليزية	٩٨
الملاحق ١٨ . قائمة الطلاب	٩٩
الملاحق ١٩ . نتائج طريق التعلم ونوع الشخصية	١٠٢

الملاحق ٢٠ . بيانات استبيان طريق التعلم ونوع الشخصية.....	١٠٣
الملاحق ٢١ . إرشادات المقابلة.....	١٠٤
الملاحق ٢٢ . تحصيل المقابلة.....	١٠٥
الملاحق ٢٣ . السيرة الذاتية.....	١٠٨



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم يصبح وصيا حقيقيا وضرورة إنسانية.¹ V.R. Taneja ، نقلا عن بيان Proopet Lodge ، أن الحياة هي التعليم والتعليم هو الحياة هذا يعني أن الحديث عن الناس سيتزامن دائما جنبا إلى جنب مع التعليم، والعكس صحيح.² وفقا لجون ديوي، فإن التعليم هو عملية تحديد معنى التجربة ، والتي قد تحدث بالارتباط. حيث تتضمن العملية الإشراف والتطوير على الشخص البالغ والمجموعة التي يعيش فيها. في الواقع ، التعليم هو وسيلة استراتيجية لزيادة إمكانيات الأمة لتكون قادرة على المشاركة على مستوى أوسع. التعليم شيء مهم في الحياة ، مع التعليم ، من المأمول أن نتمكن من أن نكون رصيذا لتنمية الأمة. أحد الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم هو تحسين جودة التعلم لكل طالب ، لأنه كلما كان التعليم أكثر نشاطا ، زادت الموارد البشرية. يتأثر نشاط الشخص في التعلم بشكل كبير بطريقة التعلم الخاص به. بالطبع ، كل شخص لديه طريقة تعلم يعتبر مناسبة أو مناسبة في عملية تعلم شيء ما.³

كطالب تعليم اللغة العربية ، لكل فرد لها طريقة تعلم مختلف في عملية التعلم. طريقة التعلم هو وسيلة لكل طالب لالتقاط المواد التي قدمها المعلم. في عملية التعلم هناك متعلمون سريعون ومتوسطون وبطيئون. في عملية التعلم ، هناك طلبة سريعون ومتوسطون وبطيئون. لذلك ، لتكون قادرا على الحصول

¹ Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jalan Agatis : Lembaga Penerbit

² V.R.Taneja, *Socio-Philosophical Approach to Education*, (New Delhi : Atlantic Publisher, 2005), hlm.16

³ Budiarti و Jabar, "Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016".

على المعلومات أو الدروس وفهمها ، بالطبع ، لديهم طرق مختلفة للتعلم. وقال نسوتان، فإن طريقة التعلم هو طريقة ثابت يقوم به الطالب في التقاط المحفزات أو المعلومات ، وكيفية التذكر والتفكير وحل المشكلات.⁴ من حيث طريقة التعلم ، يحدد كل متعلم طريقته الخاص ، ولا يمكن لأحد أن يفرض طريقته في التعلم ، بما في ذلك المعلمين وأولياء الأمور.

واحدة من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على طريقة التعلم هي الشخصية. الشخصية هي الشخصية التي يمتلكها كل شخص والتي هي سمته وتميز البشر عن بعضهم البعض. مع تأثير الشخصية على سلوك الشخص ، يمكن افتراض أن الشخصية يمكن أن تؤثر على طريقة التعلم وهو شكل من أشكال وصف المواقف والسلوكيات في التعلم.⁵ وفقا لكولب ، فإن أحد العوامل التي تؤثر على أساليب التعلم هو نوع الشخصية.⁶

هناك العديد من أنواع الشخصية ، ولكن في هذه المقالة ، سيكون التركيز على نوعين رئيسيين ، وهما الانطوائيون والمنفتحون. يميل الطلبة الذين لديهم طريقة تعلم انطوائي إلى تفضيل إجراء التحليل بشكل مستقل والعمل بمفردهم. يبدو أنهم أكثر انطوائية على التفاعلات الاجتماعية مع الآخرين. يميل الشخص الذي لديه تفضيل تعليمي انطوائي أيضا إلى التفكير في المخاطر أكثر قبل اتخاذ أي إجراء. عند إكمال المهام ، يفضلون العمل بشكل فردي بدلا من التعاون في مجموعات. في سياق بيئة التعلم ، إذا منح المعلم جميع الطلبة الفرصة للتعبير عن آرائهم ، فغالبا ما يستغرق الطلبة الذين لديهم طريقة تعلم انطوائي وقتا أطول من أقرانهم الذين لديهم طريقة تعلم منفتح.

⁴ Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*.

⁵ Prihatin, G.S. 2014. Hubungan Kepribadian dengan Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Bidang Kedokteran dan Kesehatan*. Vol. 10, No, 1: 74-83

⁶ Ghufro dan Risnawita, *Gaya Belajar Kajian Teoretik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014)

في المقابل ، يميل الطلبة الذين لديهم نوع شخصية منفتحة إلى الاستمتاع بالتفاعلات الاجتماعية مع الآخرين ولديهم توجه أكثر نشاطا نحو العمل. يشعرون بالطاقة الإيجابية من الأنشطة المختلفة مع الآخرين ويفضلون التعلم بشكل تعاوني. يتوقع الطلبة من هذا النوع ردود فعل من المعلمين في حياتهم. لدعم تطوير المتعلمين بهذا النوع من الشخصية ، يحتاج المعلمون إلى إنشاء بيئة صفية تسمح لهم بالتحدث والمناقشة وتقديم أفكارهم والتحرك. في سياق تعلم اللغة ، يميل الطلبة ذوو أنواع الشخصية المنفتحة إلى تحقيق النجاح بسرعة أكبر ، خاصة في هدف التواصل الناطق. يمكنهم التعبير بسرعة عما يسمعون عن طريق إضافة أشكال مختلفة من المفردات التي اكتسبوها. أساليب التعلم الانطوائية والمنفتحة لها نقاط ضعفها ومزاياها. الطلبة الذين لديهم أساليب تعلم انطوائية متفوقون في مهارات القراءة وإتقان القواعد بشكل أفضل. وفي الوقت نفسه ، من الأسهل إتقان أنواع الشخصية المنفتحة القدرة على الكلام.⁷

في تدريس اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، يختلف عن تدريس المواد الأخرى. ويرجع ذلك إلى التركيز على العديد من المهارات اللغوية ، بما في ذلك مهارات التحدث (كلام). تشمل أنشطة التحدث في تعلم اللغة العربية جوانب التواصل ثنائي الاتجاه ، أي التفاعل بين المتحدثين والمستمعين بطريقة متبادلة. لذلك ، يجب أن تبني ممارسة التحدث باللغة العربية على أساس مهارات الاستماع ومهارات الكلام وإتقان المفردات والتعبيرات التي تسمح للطلبة بإيصال نواياهم وأفكارهم.⁸

لذلك ، من المأمول أن يتمكن الطلبة من التعرف على أساليب التعلم الخاصة بهم بشكل أفضل. لأنه لا يزال هناك العديد من الطلبة الذين لا يتعرفون

⁷ Gultom, O. 2020. Keberhasilan Penguasaan Bahasa Inggris Menurut Gaya Belajar dan Tipe Kepribadian Peserta Didik. Vol. 3, No. 2.

⁸ Effendy, M. Fuad, 2009. Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat

على أساليب التعلم الخاصة بهم ، على الرغم من أن طريقة التعلم المناسب يمكن أن يؤدي إلى زيادة كبيرة في الفهم وإنجاز التعلم. من المهم مساعدتهم على تحديد أساليب التعلم الخاصة بهم ، سواء كانت بصرية أو سمعية أو حركية ، بحيث يمكن تعديل عملية التعلم على النحو الأمثل. من خلال فهم أساليب التعلم ، يمكن للمتعلمين تطوير استراتيجيات تعلم أكثر فعالية وتقديم الدعم اللازم للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة.⁹

من البيان أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن نوع الشخصية مع طريقة التعلم يمكن أن يؤثر على قدرات الطلبة. تم نقل الباحث لتحليل العلاقة بين نوع الشخصية وطريقة التعلم. لذلك ، فإن البحث المعنون "العلاقة بين نوع الشخصية وطريقة التعلم في مهارة الكلام لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا" مثير جدا للاهتمام للبحث.

ب. أسئلة البحث

وبناء على هذه الخلفية يستنتج الباحث عدة مشكلات لدراساتها منها:

١. كيف يرتبط نوع الشخصية بطريقة التعلم؟
٢. كيف تؤثر أنواع الشخصية وطريقة التعلم على مهارة الكلام؟

⁹ Cahyani, I. S. 2016. Pentingnya mengenali gaya belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. Jurnal Ilmiah Universitas Negeri Malang, 1-9.

ج. أهداف البحث

أجري هذا البحث بهدف:

١. لمعرفة العلاقة بين نوع الشخصية وطريقة التعلم لدى الطالب.
٢. لمعرفة تأثير نوع الشخصية في طريقة تعلم الطلبة على قدرة الكلام.

د. فوائد تطبيقية

- من المتوقع أن يفيد هذا البحث اهتمامات العلوم بما في ذلك:
- أ من الناحية النظرية، يمكن لهذا البحث أن يقدم فوائد ويساهم في إضافة البصيرة العلمية إلى مجال اللغة العربية، خاصة في معرفة طريقة التعلم المناسب القائم على نوع الشخصية الانطوائية والمنفتحة لدى طلبة تعليم اللغة العربية. من المتوقع أن يكون هذا البحث ويستحق استخدامه كمرجع في البحث العلمي المستقبلي ، ويمكن أن يوفر فوائد لجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، خاصة في قسم تعليم اللغة العربية لتطوير النظرية وتحليلها.
 - ب ومن الناحية العملية، من المأمول أن يكون هذا البحث قادرا على تقديم اقتراحات ومدخلات وإلهام لمعلمي اللغة العربية وتحفيز المعلمين على مواصلة التعلم والتطوير والابتكار في تنفيذ تعلم اللغة العربية. بالنسبة للطلبة ، يمكن أن يكون دافعا لتطبيق طريقة تعليمي مناسب لأنواع الشخصية الانطوائية والمنفتحة.

هـ. الدراسات السابقة

لتجنب تكرار نتائج الأبحاث التي تناقش نفس المشكلة من شخص ما ، إما في شكل كتاب ، أو في شكل أوراق علمية أخرى، لذلك ، هناك العديد من الدراسات الحالية كمقارنة في استكشاف هذه المشاكل بحيث من المأمول أن تظهر اكتشافات جديدة.

١. فيدرياندي ويراناتا، ٢٠١٩، أطروحة مع العنوان " تحليل أساليب تعلم الطلبة قسم مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج"^{١٠}

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية ، معالجة البيانات باستخدام نوع من التحليل الوصفي الذي يهدف إلى تحديد ووصف طريقة التعلم لطلبة قسم مدرسة ابتدائية لتعليم المعلمين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لانبونج.

النتائج التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة هي أن الطلبة يميلون إلى التعود على نوع واحد من طريقة التعلم. إذا كان هناك طلبة في الفصل مهتمون بطريقة تدريس المحاضر من خلال النظر إلى الملاحظات التي تحتوي على موضوع إما على السبورة أو في شكل أوراق وكتب، فيمكن تحديد ميل الطلبة من خلال مراقبة الطلبة الذين يركزون على تصرفات المحاضر أو كل ما يفعله المحاضر ، فهذا يشير إلى طبيعة طريقة التعلم البصري للطلاب. إذا كان مثال معظم الطلبة في الفصل يميل إلى أن يؤدي إلى طريقة التعلم السمعي ، فإن ما يشير إلى هذا الموقف هو السمع الأكثر حدة ، لذلك من الممكن أنه مع نوع طريقة التعلم السمعي، يفضل الطلبة مواقف الفصل الأكثر

¹⁰ Wiranata, Fedriandi. "Analisis Gaya Belajar Mahasiswa Prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung". Skripsi. Lampung: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Intan, Lampung, 2019.

هدوءاً والأقل ضجيجاً. الطلبة الذين اعتادوا على طريقة التعلم الحركي ، هم أكثر عرضة لفهم الدرس مباشرة، أي عن طريق اللمس.

٢. O. Gultom, ٢٠٢٠، مجلة بعنوان "نجاح إتقان اللغة الإنجليزية وفقاً لطريقة التعلم ونوع شخصية الطلبة"^{١١}

تستخدم هذه الدراسة طريقة دراسة الأدبيات ، حيث يجمع المؤلف المعلومات من الدراسات ذات الصلة. كما أخذ المؤلف بعض المعلومات والبيانات من عدة كتب ومجلات تتعلق بموضوع البحث.

كانت نتائج الدراسة أن النوع المنفتح كان أكثر نجاحاً في تعلم اللغات الأجنبية في كفاءة التحدث. كما تنص الأبحاث التي أجراها غاس و سالنكير على أن المنفتحين أفضل من الانطوائيين لأن المنفتحين أكثر ثرثرة ويريدون المشاركة بشكل مباشر في الأنشطة الاجتماعية. تظهر دراسات أخرى أن الأنواع الانطوائية ناجحة بشكل عام في إتقان كفاءات القراءة والكتابة والقواعد. في البحث الذي أجراه إرتون ، وجد أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية ، فقط علاقة إحصائية ضعيفة بين سمة الشخصية (الانطواء - الانبساط) لنجاح الطلبة في تعلم اللغات الأجنبية. كما أضاف في الدراسة أن كل مجموعة شخصية لها أساليب تعلم مختلفة.

٣. سفارينا ، أفني نور ، صفوان ، كت ، آي زي ، إيكّا ، أ. ، توفيق ، ه ، نورول ، إتش ، ويني ، دي جي ، ٢٠٢٣ ، مجلة بعنوان "التثقيف النفسي لمقدمة في أساليب التعلم لدى الطلبة / أنا داياه سراجول منى لوكسوماوي تمت مراجعته بناء على نوع الشخصية لتحقيق الرفاهية الذاتية المثلى للطلاب"^{١٢}

¹¹ Gultom, O. "Keberhasilan Penguasaan Bahasa Inggris Menurut Gaya Belajar dan Tipe Kepribadian Peserta Didik". Jurnal. Vol.3 No.2.

¹² Safarina, Afni Nur, Safuwan, Cut, I.Z, Ika, A., Tufik, H., Nurul, H., Winni, D.G. "Psikoedukasi Pengenalan Gaya Belajar pada Siswa/I Dayah Sirajul Muna

تستخدم هذه الدراسة طريقة التدخل النفسي التربوي. قبل إجراء التثقيف النفسي يقوم الباحث بإجراء هذا الاختبار القبلي والبعدي لمعرفة بداية المشارك قبل إعطائه التثقيف النفسي ومعرفة حالة وتقييم المشارك بعد إجراء التثقيف النفسي.

تظهر نتائج الدراسة أنه لا يزال هناك العديد من الطلبة في المدرسة الذين لا يعرفون ويجدون طريقة التعلم الذي يناسب شخصياتهم ومزاجاتهم واهتماماتهم. من خلال معرفة وإدراك كيف أن طريقة التعلم وجو التعلم مناسبان لهم ، ستصبح عملية التعلم أكثر متعة وسيكون من السهل تحقيق إنجازات التعلم. لذلك تقدم الباحثة التثقيف النفسي حول إدخال أساليب التعلم لطالبات الداية سراج منى والتي تتم مراجعتها بناء على نوع الشخصية لتحقيق الرفاهية الذاتية المثلى للطلاب. يهدف هذا النشاط إلى مساعدة الطلبة على معرفة طريقة التعلم الذي يناسب شخصيتهم.

٤. بدرية ، د. ، حنيفة ، ٢٠٢٠ ، مجلة بعنوان "مهارات حل المشكلات الرياضية لطلبة المدارس الإعدادية مراجعة من أنواع الشخصية وأساليب التعلم أثناء الوباء covid-19"^{١٣}

هذه الدراسة عبارة عن بحث نوعي ذو منهج وصفي يهدف إلى وصف حل المشكلات الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية من منظور نوع الشخصية وطريقة التعلم أثناء الجائحة covid-19 أظهرت نتائج الدراسة أن قدرة حل المشكلات المنهجية للطلبة الذين تمت مراجعتهم من نوع الشخصية وطريقة التعلم خلال جائحة -١٩

Lhokseumawe Ditinjau Berdasarkan Tipe Kepribadian Untuk Mencapai Subjektive Well Being Siswa yang Optimal". Jurnal. Vol.6 No.1, 2023.

¹³ Badriyah, .D., Hanifah, .N.S. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Tipe Kepribadian dan Gaya Belajar di Masa Pandemi Covid-19". Jurnal. Vol.1 No.2, 2022.

احتلت استراتيجية معتدلة ، حيث بلغ متوسط نتائج اختبار حل المشكلات الرياضية للطلبة المنفتحين طريقة تعلم ٥٠.٠٠ ، ومتوسط نتيجة اختبار حل المشكلات للطلبة الانطوائيين بطريقة التعلم البصري ٧٠.٨٣. حيث يمكن للطلبة المنفتحين بطريقة التعلم المرئي أثناء جائحة covid-19 تلبية ٤ مؤشرات لحل المشكلات ولكنهم أقل ثقة في قدراتهم ، ويمكن للطلبة الانطوائيين بطريقة التعلم المرئي أثناء الوباء تلبية مؤشرين فقط لحل المشكلات لأنهم يفتقرون إلى استراتيجيات الفهم وليسوا حذرين في حل المشكلات. هذا يدل على أن هناك اختلافات في قدرات حل المشكلات المنهجية التي يمتلكها الطلبة المتأثرين بنوع الشخصية وطريقة التعلم المستخدم خلال جائحة.

من العرض التقديمي ، يمكن تقديم العديد من الاقتراحات. خاصة بالنسبة للمعلمين في تحديد طرق أو نماذج التعلم أثناء جائحة covid-19 ، يجب إيلاء المزيد من الاهتمام والنظر في الاختلاف في نوع شخصية طلبةهم لأنه قادر على التأثير على طريقة التعلم المستخدم الذي يمكن أن يحدد نجاح الطلبة في التعلم. لذا ، فإن التعلم لا يفيد بعض الطلبة فقط. ليس فقط كمعلمين ، بل يلعب المعلمون أيضا دورا كمحفزين حتى يتمكن المعلمون من غرس شعور كبير بالثقة في الطلبة في التعلم.

و. هيكل البحث

ووفقاً لصيغة البحث في البداية، سيتم تقسيم هذا البحث في عرضه إلى خمسة فصول، مع المناقشة المنهجية التالية:

١. المكون الأولي، يتكون من صفحة العنوان، وبيان المصادقية، وموافقة المشرف، والمصادقة، والشعار، والمقدمة، والملخص، وجدوال المحتويات، وقائمة الجداول، وقائمة الأشكال، وقائمة المرفقات.

٢. ويتضمن القسم الأوسط خمسة فصول، هي:

يحتوي **الفصل الأول** على مقدمة، ويحتوي هذا التمهيد على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد تطبيقية، والدراسات السابقة، وهيكل البحث. يهدف هذا الفصل إلى تزويد القراء بوصف أولي لسلسلة الدراسات التي أجراها الباحثون ومدى إلحاحها.

يحتوي **الفصل الثاني** على الإطار النظري، وإطار فكري، وفرضية البحث، وطريقة البحث التي تحتوي على منهج البحث ونوعه، وزمن البحث، وتحديد مصادر البيانات، وأساليب جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

يحتوي **الفصل الثالث** فهو عبارة عن لمحة عامة عن قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية يوجياكرتا، بما في ذلك: الموقع الجغرافي، والتاريخ الموجز، والرؤية والمهمة، والهيكل التنظيمي، والمعلمون والموظفون، والبنية التحتية.

يحتوي **الفصل الرابع** فهو نتائج المناقشة، ويحتوي على إجابات لأسئلة البحث، ويحتوي على نتائج المناقشة التي تتضمن العلاقة بين طريقة التعلم وأنواع الشخصية في تعلم مهارة الكلام.

يحتوي **الفصل الخامس** فهو خاتمة، ويحتوي هذا الخاتمة على استنتاجات من نتائج البحث والاقتراحات المتعلقة بالبحث.

٣. يحتوي القسم الأخير على الملاحق التي تدعم المعلومات الواردة في المناقشة الأولية وقائمة المصادر كمصدر مرجعي للبحث الذي تم إنتاجه.

الباب الخامس

اختتام

أ. الاستنتاج

استنادا إلى نتائج مناقشة البحث التي تم شرحها، فإن الاستنتاجات هي كما يلي:

١. بناءً على نتائج استبيان طريقة التعلم، فإن معظم طلبة قسم تعليم اللغة العربية لديهم طريقة تعلم حركي بنسبة ٢٩.٦٣%.
٢. بناءً على نتائج استبيان طريقة الشخصية، فإن معظم طلبة قسم تعليم اللغة العربية لديهم نوع الشخصية الانطوائية، بنسبة ٧٢.٨٤%.
٣. استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم تحليله باستخدام تحليل الانحدار، يظهر أنه لا توجد علاقة بين نوع الشخصية وطريقة التعلم على الدرجات سواءً بشكل منفرد لكل متغير أو بشكل متزامن (معًا).

ب. الاقتراحات

- المقترحات التي يمكن أن ينقلها المؤلف بناءً على نتائج واستنتاجات الدراسة هي:
١. يجب على الطلبة تكييف طريقة التعلم الخاصة بهم مع أساليب التعلم المستخدمة، بالإضافة إلى زيادة اهتمامهم ودافعيتهم في عملية التعلم من أجل الوصول إلى أقصى إمكاناتهم. وبالتالي، سيتمكنون من فهم المادة بشكل أعمق وتحقيق نتائج أكاديمية أفضل.
 ٢. يمكن تطوير هذا البحث بشكل أكبر من خلال النظر في العوامل الخارجية أو الداخلية الأخرى التي يمكن أن تؤثر على الدرجات بخلاف طريقة التعلم وأنواع الشخصية.

٣. من المأمول أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة لزيادة الوعي والمعرفة حول طريقة التعلم وأنواع الشخصيات.



قائمة المراجع

- Adi W Gunawan, *Born to Be a Genius*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2004, hlm. 57.
- Ahmad Fuad Mahmud Ilyan, *Al-Maharat al-Lughawiyyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha*, Riyadh, Dar al-Muslim Li al-Naysr wa al-Tauzi', 1992, hlm.92.
- Ahmadi, Aulia .M., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Konvensional hingga Era Digital)*, Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020, hlm.74.
- Alwisol, *Psikologi Kepribadian*, Malang: UMM Press, 2009, hlm. 39
- Badriyah, .D., Hanifah, .N.S. "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Tipe Kepribadian dan Gaya Belajar di Masa Pandemi Covid-19". *Radian Journal: Research and Review in Mathematics Education* 1, Vol.1 No.2, 2022, hlm. 57-68
- Bahtiar, A. 2016. Hubungan Tipe Kepribadian Introvert dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa FK UII Angkatan 2013, hlm.28.
- Budiarti, Jabar, "Pengaruh Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII SMPN 2 Banjarmasin tahun ajaran 2015/2016"
- Cahyani, I. S. 2016. Pentingnya mengenali gaya belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Universitas Negeri Malang*, 1-9.
- Chafidzoh, Tsaniananda Fidyatul. "Strategi Meningkatkan Pemerolehan Bahasa Arab dengan Memperhatikan Tipe Kepribadian Siswa." *Al-Ma'rifah* 17, no. 1(30 April 2020): 48-57.
- Chania, Haviz, & Sasmina, " Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar". *Journal of Sainstek* 8(1):77-84.
- DePorter, B & Haernacki, M. (2007). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung. Kaifah.
- Effendy, M. Fuad, 2009. Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat. Fauziah, Erna, dan Fikri Maulana. Tipe Kepribadian dan Pembelajaran Bahasa Prespektif Psikolinguistik pada Santri Pesantren Modern.

IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam 5, no. 02 (2022):
205-14. <https://doi.org/10.37542/iq.v5i02.789>.

Ghufron dan Risnawita, *Gaya Belajar Kajian Teoretik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014)

Ghufron, M. N., & Risnawati S, R (2019). Hubungan antara Tipe Kepribadian dengan Reformansi Mengajar Guru TK dan RA. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 3(1), 169.

Gultom, O. 2020. Keberhasilan Penguasaan Bahasa Inggris Menurut Gaya Belajar dan Tipe Kepribadian Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia dan Sastra (Pendistra)*, 75-84. Vol. 3, No. 2. <https://doi.org/10.54367/pendistra.v3i2.1074>.

Hall and Lindzey, *Theories of Personality*, New York: Jhon Wiley, 1998, hlm.24.

Hapnita, "Faktor Internal dan Eksternal yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMK N 1 Padang Tahun 2016/2017"

Hasniati, & Muchtar, "Hubungan Motivasi Belajar, Gaya Belajar dan Kesadaran Metakognitif dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri di Kabupaten Soppeng" *Jurnal of Biological Education*. Vol.1 No.1.

Hendarta, Muhammad. "Perbedaan Gaya Belajar antara Tipe Kepribadian Introvert dan Ekstrovert pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara". Skripsi, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, 2020.

Hidayat, Muhammad, I., "Korelasi antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar pada Pelajaran Gambar Teknik Dasar di SMK Muhammadiyah 1 Bantul" t.t.

Hikmawati, Fenti, *Metodologi Penelitian*, Depok: Rajawali Pers, 2022, hlm. 83.

Honesty, Carmenica, Asrori, M. "Hubungan Tipe Kepribadian dengan Gaya Belajar Peserta Didik kelas VIII SMPN 16 Pontianak" t.t <https://doi.org/10.35706/rjrme.vli2.6533>.

Isabel Briggs ,M., *Introduction To Type*, California: Mountain View, 1993, hlm. 9.

- Keirse, David, K. (1998). *Please Understand Me II: Temperament Character, Intelligence*. 1st ed. Del Mar, CA: Prometheus Nemesis.
- Khodariyah, Sri, D., Hasan, B. S. “Analisis Kemampuan Berpikir Intuitif Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Tipe Judging dalam Menyelesaikan Soal Matematika di Kelas X SMA Negeri 5 Batanghari.” *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika* 2, no 2 (28 Februari 2019): 121.
- Khovivah, & Weni, T. A. P., “Pofil Gaya Belajar Siswa dan Faktor yang Mempengaruhinya di Kelas VA MIN 6 Ponorogo”. *Jurnal Ilmiah: AL THIFL*. Vol.3 No.1.
- Kusmayadi, Muhammad Agus, 2001, Profil Kepribadian Siswa Berprestasi Unggul dan Anshor berdasarkan Program Studi, hlm.1.
LA Pervin, *The Science of Personality*, USA: Jhon Wiley, 1996, hlm. 34.
- M. Nur Ghufro, Rini Risnawati, S, *Gaya Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014, hlm.42.
- Masni, H., Tara, F., & Hutabarat, Z.S. (2012). Kontribusi Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Kepribadian Introvert dan Ekstrovert. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(11), 239-249.
- Masni, H., Tara, F., & Hutabarat, Z.S. (2021). Kontribusi Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Kepribadian Introvert dan Ekstrovert. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(11), 239-249.
- Moleong, L. J. (2016) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Thobroni & Arif Mustafa, *Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, hlm. 262-263.
- Munir Yusuf, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jalan Agatis : Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018, hlm.15
- Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*.
Nasution, *Berbagi Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2011, h. 94.
- Prihanti, “Hubungan Antara Kepribadian dengan Gaya Belajar Mahasiswa”
- Prihatin, G.S. 2014. Hubungan Kepribadian dengan Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Bidang Kedokteran dan Kesehatan*. Vol. 10, No, 1: 74-83

Purwanto, M, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000, hlm.154.

Radliyah Zaenuddin dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif*, hlm.35.

Riyadi, Slamet, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang, 2019.

Safarina, Afni Nur, Safuwan, Cut, I.Z, Ika, A., Tufik, H., Nurul, H., Winni, D.G. “Psikoedukasi Pengenalan Gaya Belajar pada Siswa/I Dayah Sirajul Muna Lhokseumawe Ditinjau Berdasarkan Tipe Kepribadian Untuk Mencapai Subjective Well Being Siswa yang Optimal”. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*. Vol.6 No.1, 2023. <https://doi.org/10.29303/jppm.v6i1>.

Safitri, & Rachmi, (2019) “Hubungan Inteligensi dan Kepribadian dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Mulawarman”. *Motiva: Jurnal Psikologi*. Vol.2, No.1, 1-7.

Sanaky, Musrifah .M., Saleh, .L., Titaley, .H. (2021) Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN I

Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*. Vol.11, No.1.

Shoimatul Ula, *Op.Cit*, hlm.33.

Slamet Riyadi dkk., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 2022.

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm.2.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung:ALFABETA, CV. 2013, hlm.2.

Sugiyono. (2018) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.

Suryawan, Santyasa, & Gunadi, “Keefektifan Model Problem Based Learning dan Motivasi Berprestasi Siswa dalam Pencapaian Prestasi Belajar Fisika”. *Mimbar Pendidikan: Jurnal Indonesia untuk Kajian Pendidikan*. Vol 4(1).

Susanti, Nadia. “Pengaruh Tipe Kepribadian Siswa Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Mandau Duri Kabupaten Bengkalis”.

V.R.Taneja, *Socio-Philosophical Approach to Education*, (New Delhi : Atlantic Publisher, 2005), hlm.16

Wahyuni, Yusi. "Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditorial, Kinestetik) Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta." *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika* 10, no. 2 (31 Agustus 2017).
<https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2037>.

Wijaya, C., Aswaruddin, Maulidayani, Novitasari, *Manajemen Pendidikan Karakter (Membentuk Nilai-Nilai dan Kualitas Karakter Positif Siswa)*, Medan: UMSU Press, 2023, hlm.4-6.

Wiranata, Fedriandi. "*Analisis Gaya Belajar Mahasiswa Prodi PGMI UIN Raden Intan Lampung*". Skripsi. Lampung: Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Intan, Lampung, 2019.

Yunsirno, *Keajaiban Belajar*, Pontianak: Jenius Publishing, 2012, h. 144.

Zagoto, M. M., Yami, N., & Dakhi, O. (2019). Perbedaan Individu Dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 2(2), 259-265.

STATE ISLAMIC UNIVERSITY
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA